# 第七届全国教育实证研究论坛

# 论文摘要集

FEER since 2015

第七届全国教育实证研究论坛

7th FORUM ON EMPIRICAL EDUCATION RESEARCH

论坛组委会 编

# 目 录

*“拔尖计划”本科生的“学习参与”及其发展效应研究——基于全国 12 所“拔尖计划”高校的问卷调查..... 1
*“近朱者赤”的健康代价：同辈影响与青少年的学业成绩和心理健康..... 1
*Catering for Learner Diversity in Hong Kong Secondary Schools: Insights from the Relationships Between Students’ Learning Styles and Approaches..... 2
*班干部身份对学习机会获得的影响——基于 4026 位初中生的倾向值匹配法研究..... 3
*察器求道 转识成智：质性教育研究五年述评与学术共同体的使命展望..... 3
*机会和成本对农村学生接受更多教育的影响..... 4
*教育精准扶贫中随机干预实验的中国实践与经验..... 4
*流动儿童同伴对学生学习成绩的影响——基于北京市三个区的分析..... 5
*什么样的失败才是成功之母？——有效失败视角下的 STEM 教学设计研究..... 6
*义务教育阶段教师对工资待遇问题的网络诉求——基于全国网络问政平台的大数据研究 6
“扁平化”管理：疫情之下乡村幼儿园冲突成因与应对机制的个案研究..... 7
“吃苦”作为文化资本：高职农家学生的阶层流动 ——基于某机电工程学院的个案研究 7
“放管服”背景下政府与高校关系的讨论——基于高等教育领域“放管服改革的政策文本分析 ..... 8
“海归”是好导师吗？ ——研究型大学海归与本土教师博士生培养质量的比较..... 8
“寒门”限制了“贵子”的社会情感能力发展吗？——基于倾向分数配对模型的估计... 9
“近亲繁殖”真的影响科研产出吗？-基于中国 30 所研究型高校的分析..... 9
“流动”的情感挑战：搭建适应于流动儿童的社会情感能力概念框架..... 10
“殊途同归”还是“同源异流”：“双一流”建设高校创新创业教育满意度影响因素的研究 ..... 10
“双减”政策背景下的课外补习效应及其政策启示：补习强度、心理韧性与学业成绩.. 11
“双一流”大学何以吸引人才？——来自模糊集定性比较分析的证据..... 12
“双一流”高校大学生创业能力提升机理研究 ——以创业竞赛为中介的 12269 份经验证据 ..... 12
“为承认而斗争”：初任教师情感劳动的动机探究——基于 14 位初任教师的访谈研究. 13

“乡村振兴”视域下城乡基础教育资源配置何以深入——基于“目标-方式-能力”的整合分析模型..... 13
“悬崖之边” ——小学“边缘学生”学校学习生活的质性研究..... 14
“一带一路”倡议推动来华留学生数量增长了吗？——基于双重差分方法的实证分析.. 14
“一带一路”高校战略联盟科研合作研究..... 15
《乡村教师支持计划》实施背景下乡村小规模学校教师留岗意愿—基于 JD-R 模型的二元 Logistic 回归..... 15
21 世纪以来国际教师评价研究的新进展——基于 SSCI 数据库的可视化分析 ..... 16
21 世纪以来国际组织教师政策发展的趋势探究 ——基于 Nvivo12 的政策文本分析 .... 16
4-5 岁儿童模式能力对数能力的影响：空间能力的中介作用 ..... 17
4-6 岁幼儿与班级墙面环境的互动行为研究 ..... 17
A study on professional emotion of teacher educators in early childhood teacher education..... 18
Applying Structural Equation Modelling to Research on Teaching and Teacher Education Looking Back and Forward..... 19
Can teachers’ professional development in science pedagogy impact students’ achievement? Evidence from TIMSS 2019..... 20
CAS 理论视角下职业教育的乡土适应性研究 ..... 20
Emotion Labor in Spiral Circles and Sustainability of Teacher Development A Longitudinal Case Study of Veteran College English Lecturers in China..... 21
Fear of Missing Out and Irrational Procrastination in the Mobile Social Media Environment:A Moderated Mediation Analysis..... 22
Financial Education and Students’ Financial Management Skills_ Evidence from China’s College Students..... 22
How Teaching Interaction Impacts Undergraduates Online Learning Engagement: The Self-determination Theory Perspective..... 23
ICT 对工科学生创造力的影响效应研究——基于 41 项实验与准实验研究的 Meta 分析 .. 24
ICT 教学整合技术对音乐教育专业学生教学能力的培养研究 ..... 25
Junior secondary students’ acceptance and..... 25

continuance of e-learning system use: a multi-..... 25
group analysis across social backgrounds..... 25
Measuring Parental Involvement as Parental Actions in Children’s Private Music Lessons in China..... 26
OBE 理念下《概率论与数理统计》课程——混合互动式教学的创新实践 ..... 27
Reading Matters More than Mathematics in Science Learning: An Analysis of the Relationship between Student Achievement in Reading, Mathematics, and Science27
Self-Regulation Mediates the Relations between Family Factors and Preschool Readiness..... 28
The Effect of Perceived Supervisor Support on Postgraduate’s Online Academic Engagement during the COVID-19 Pandemic: A Chain Mediating Model..... 29
The impact of inbreeding on scientific research output..... 30
The possible impact of up-or-out on inbreeding..... 31
The relationship between preschool teachers proactive personality and innovative behavior: The chain-mediated role of error management climate and self-efficacy ..... 32
The Role of Socioeconomic Status and Parental Investment in Adolescent Outcomes ..... 32
The roles of working memory and inhibition control on IB in 4-5-year-old preschoolers..... 33
TPACK 视阈下高校教师教学能力提升策略探究 ..... 34
案例行动学习法对学生创造力的影响机制研究：基于 AMO 理论框架的多重中介模型分析 34
奥尔夫音乐教学对孤独症儿童行为疗效的实证研究..... 34
班级氛围对儿童晚期自我效能感的影响：一个有调节的中介模型..... 35
北京市音乐“师范生”素养需求研究——新时代背景下的实地考察..... 35
本科生评教的现实困境与优化策略..... 36
变革型导师风格对研究生创新行为影响研究——基于创新自我效能感的中介作用..... 37
变革型领导与教师组织公民行为 ——一个有调节的链式中介模型..... 37
玻璃天花板是否存在？ 基于扎根理论的中国高校女性教师晋升选择研究..... 38

博士生科研参与对其学位论文质量的影响研究..... 38
博士生学术能力：内涵、框架与测量..... 39
不当等于无：父亲在位对青少年际关系质量的有中介的调节效应分析..... 39
不同元情绪水平教师对待幼儿消极情绪的认识与回应——以悲伤和愤怒情绪为例..... 40
参与影子教育存在邻里效应吗？——基于中国家庭追踪调查数据..... 40
嘈杂的批评，有声的回应..... 40
场景（Scenario)：思考未来教育问题的一种新视角..... 41
成为公办园教师：应试和被规训——基于对江苏省公办园教师招聘的分析..... 41
城市非在编教师专业发展困境与出路——以长沙市为例..... 42
城乡教育一体化背景下乡村小规模学校布局调整与优化建议——基于 GIS 的实证分析.. 42
城乡学校教育质量现状及影响因素研究——基于 PISA2015 中国四省市数据分析..... 43
赤字还是优势：第一代大学生的课外时间使用模式分析..... 43
抽薪止沸之际：什么样的危机事件扩大成了“校闹”——基于 24 个学校案例的定性比较分析 ..... 44
出身”会阻碍博士研究生的科研绩效吗？—基于 2021 年全国研究生满意度调查的实证研究 ..... 45
初中教师实施教育惩戒的实践机制——一项基于扎根理论的研究..... 45
初中科学课堂教学变革的进展与前瞻——基于 2006 与 2016 年上海市初中科学课堂的视频分析 ..... 46
创业还是就业？基于二元 logistic 回归的实证研究..... 46
创业经历、创业教育对大学生创业认知的影响 ——基于福建省 6737 名大学生样本的实证分析 ..... 47
创业政策对大学生创业行为倾向的影响机制——创业感知的中介作用..... 47
此心安处，便是吾乡——基于大陆高校台籍教师的叙事研究..... 48
从“漂泊不定”到“稳中求进”：一位老师在学校转型性变革中蜕变的叙事探究..... 48
从关注到管住：“双师型”教师专业发展的博弈与抉择——基于 Nvivo 的教师个案研究 49
从认知到行动：新手教师的卓越之路..... 49
打开困兽之笼：民办本科高校转型的分析框架—基于 H 学院的案例分析..... 49
大班受欢迎型与被拒绝型儿童同伴交往中沟通行为的比较研究..... 50

大学翻转课堂教学的理论基础、教学设计与效果评价 一项对照实验研究系统性评价... 51
大学辅助人员的规模与配比对科研产出有影响吗？——基于 2007~2016 年间 58 所教育部直属高校的校际面板数据分析..... 51
大学教师教学环境感知对教学投入的影响—教学自我效能感的中介作用及工作压力的调节作用 ..... 52
大学排名社会公信力影响因素研究:大学排行榜何以被“群嘲”？——基于微信公众号评论文本的内容分析..... 52
大学期间学生身上家乡烙印的变化--基于家庭与生源地对学生发展影响的 GTWR 模型分析53
大学生创业意愿影响因素实证分析——基于 9047 名在校生学情调查..... 53
大学生慕课满意度量表的编制与应用..... 54
大学生碎片化学习注意力失焦影响因素的实证研究..... 54
大学生网络非理性表达倾向问卷的编制及信效度检验..... 55
大学生线上教育平台使用意愿影响因素的调查研究——基于 TAM 模型和 UTAUT 模型.... 55
大学生需求视角下高校思想政治理论课教学效果提升路径研究——基于扎根理论的探索 56
大学生学习性投入研究..... 56
大学生在线学习持续力失恒归因分析-基于 NVivo12 的质性研..... 57
大学文化育人：身份文化的建构与象征文化的传递..... 57
大学新生入学状态对学业成绩的预测作用：一个有调节的中介模型..... 58
大学音乐通识课混合式同步课堂教学有效性研究—以三校协作的《音乐鉴赏》课程为例 58
大中小学生课业负担：测量方法、现实状况与政策建议——基于字词联想测验在广东省的实证调查 ..... 59
党史教育融入高校课程思政的影响因素研究..... 59
导师内隐追随对研究生学术期望的影响机理..... 60
导师指导缘何陷入低效困境？——基于深度访谈的分析..... 60
德国中学劳动教育教材设计特点及其启示——以八套主流劳动教材为例..... 60
低年级学生在工程设计中的问题解决案例研究..... 61
地方公安类本科院校的人才培养与师资建设质量评价体系及实证研究..... 61
地方应用型高校教师组织认同与从众行为的关系：组织规范化与职业认同的多重中介.. 62
对比中美高校音乐教育专业的一些思考..... 62

多模态电子交互式绘本在双语幼儿园的实施探索研究..... 63
儿童视角下的幼儿园建构区研究..... 63
方法还是方法论：建制民族志在教育研究中的角色应然..... 63
非认知能力对高校毕业生就业质量的影响研究..... 64
非认知能力视角的教育人力资本形成机制分析..... 64
父母参与、教养方式对青少年非认知能力的短期和长期影响效应..... 65
父母恩勤何以助力——基于父母陪伴方式对子女英语成绩影响的异质性分析和机制探究 65
父母教养方式、情绪智力对中职生生涯成熟度影响研究..... 66
父母教育时间投入对影子教育参与和支出的差异性影响——基于 CEPS 数据的实证研究 66
赋能教育硕士成长：全日制教育硕士教学实践能力自我评价研究——以 S 大学为例.... 67
改革开放以来我国民族中等职业教育政策回顾与展望——基于 NVivo12 的文本分析.... 67
高层次人才项目对高校教师科研生产力的影响——以新型研究型大学为例..... 68
高等教育层次结构与经济发展关系的纵向研究——基于多层线性回归模型..... 68
高等教育振兴推动了地方经济增长吗？ ——来自中西部高等教育振兴计划的准自然实验69
高水平综合性大学一流教育学科发展路径探究——以哈佛大学和斯坦福大学教育学院为例
..... 69
高特质焦虑大学生的情绪调节模式及其积极消极心理健康指标的比较..... 70
高校大学生学习倦怠现状的实证研究——基于 IEO 模型的分析结果..... 70
高校二级学院如何突破“铁笼”——北京师范大学传媒与艺术学院发展过程的案例分析 71
高校教师参与大学内部治理意愿的实证研究..... 71
高校课程联盟中慕课教学绩效提升路径与策略研究..... 72
高校课程思政课堂学习效果评价指标体系探索..... 72
高校扩招对区域创新能力的影响机制研究..... 72
高校师德师风建设政策变迁的多元路径研究 —基于清晰集定性比较分析（csQCA）.... 73
高校通识课程中学生协作学习的影响因素探究..... 73
高校学生课堂展示中的身份建构 ——基于 H 大学教育学硕士研究生的个案研究..... 74
高校学生评教的理想和现实——基于利益相关者的视角..... 74
高校一线领导参与高校治理意愿现状及对策..... 75
高校中层领导参与学院内部治理情况研究-吉林大学高等教育研究所..... 75

高学历教师低效问题探因..... 76
高职院校产教融合协同育人机制的构建实践探索——以广州城建职业学院为例..... 76
高职院校学生团干部的 4P 模型的验证性因素分析..... 77
高中生心理弹性与生活事件的关系研究———以河南某高中为例..... 77
高中生涯教育对学生报考“强基计划”及未来规划清晰程度的影响研究..... 78
高中英语教师情感劳动类型及其与工作满意度的关系——基于潜在剖面分析..... 78
个体、专业与社会性：工科大学生创新能力结构要素与系统模型探究..... 79
个性化学习视角下视频播放速度对学习效果和认知负荷的影响..... 79
工作压力对农村幼儿教师离职倾向的影响——基于工作冷漠感的中介作用..... 79
工作资源对小学初任教师幸福感的影响：有调节的中介模型..... 80
国际比较视野下上海初中学校氛围的特点及启示——基于 TALIS 2018 数据的分析..... 80
国际学术不端研究的可视化分析..... 81
国内教育游戏研究现状的可视化分析..... 81
国内外社会与情感能力研究的图景与启示..... 82
国外教育研究方法的应用特征——基于 2000-2019 年 34 本教育学 SSCI 收录期刊的文献计量分析 ..... 82
过度教育对我国劳动者收入和工作时间 的影响研究——基于 CFPS2014 2018 的分析.. 83
行动者网络理论视角下幼儿教师激励性评价机智形成研究..... 83
行政支持对校长信息化课程领导力的影响 ——以学校信息化环境为中介变量..... 84
何以失效：新高考改革对理工科新生大学学业表现的影响效应..... 84
后疫情时代高校毕业生就业供求变化、困境与对策..... 85
后疫情时代混合教学中本科生学习投入—基于探究社区理论的视角..... 85
换位思考：为职前音乐教师与英语学习者之间创建共情心理..... 86
绘本阅读提升中班流动儿童情绪管理能力的实验研究..... 86
混合式研修促进教师学评融合能力发展的实证研究..... 87
混合学习能提高 K-12 学生的学习表现吗？—基于国际英文期刊中 84 项研究的元分析.. 87
活动理论视角下地方高校教师专业学习共同体的结构、演化及机制..... 88
基础教育名师如何成长——基于深圳市南山区 4 个名师工作室的案例分析..... 88
基于 HLM 模型对初中生人际交往的影响因素的研究 ..... 89

基于 IEO 模型的研究生创新成果实证研究..... 89
基于 MOOC 平台的大学生在线学习行为调查分析..... 89
基于 OBE 理念的专业学位硕士研究生实习满意度和实效提升研究..... 90
基于 SSCI 论文的中国教育研究国际学术影响力分析..... 90
基于 SWOT－AHP 分析的高校大学生诚信教育策略研究..... 91
基于词共现矩阵的小学教师关键能力核心要素研究..... 91
基于多元活动本位干预的“教练式”家庭指导的效果研究——5 名发展风险儿童及其家庭的单一被试研究..... 92
基于父母教育背景的中国家庭校外教育支出分化——来自 2017 年中国教育财政家庭调查数据的经验证据..... 92
基于海明距离变异指数 CD-CAT 选题策略..... 93
基于教育史硕士研究生学习体验的《教育研究方法》课程学习策略研究..... 93
基于经典决策理论校长职级评价指标体系建构研究..... 94
基于可视化分析的国内 STEAM 教育研究..... 94
基于课程标准探讨上海市小学五年级学生音乐表现要素感知类学业成就评价结果..... 94
基于模糊集定性比较分析的学术创业意向影响因素分析..... 95
基于内容分析法的国内混合课程模式研究现状分析..... 95
基于平衡计分卡——高等教育评价与测量体系的实证研究..... 96
基于生活化故事情境的大学生计算思维多维测验编制..... 96
基于双峰分布信息量曲线的项目匹配组卷方法比较..... 97
基于体育游戏干预的农村幼儿粗大动作、社会技能和执行功能关系的研究..... 97
基于县域教育质量监测结果的决策分析..... 98
基于学情证据的小学数学课堂教学评价——以苏教版《解决问题的策略》为例..... 98
基于眼动技术的高中生地理空间问题解决过程的视觉特征分析..... 99
基于眼动追踪技术的高校主网页校园文化育人影响力研究..... 99
基于因子分析的高校质量文化建设影响因素分析及对策建议..... 99
基于因子分析法我国研究型高校科技创新能力评价研究..... 100
基于扎根理论的中华优秀传统文化资源融入高校思政课的有效教学模式构建..... 100
基于政策工具视角大学生双创政策的评价研究..... 101

技术的旁观者："互联网+"时代线上教学指导的案例研究..... 101
家庭背景，亲子关系与青少年能力研究——基于中国教育追踪调查的分析..... 102
家庭背景对高校音乐表演专业学生学习影响的实证研究..... 102
家庭背景会影响学生干部身份获得吗？——来自 CFPS 数据的实证研究..... 102
家庭教养方式与网络游戏沉迷：乡村儿童的叙事研究..... 103
家庭经济条件、教育期望、学习成绩与学业坚持—基于贫困地区初三学生升学意向的实证研究 ..... 103
家庭文化背景对青少年学业成就的影响及其作用机制研——基于中国教育追踪调查的分析 ..... 104
家庭资源能提升大学毕业生就业满意度吗——基于陕西高校毕业生就业创业跟踪调查. 104
家校合作的异质性表征及对青少年自我效能感的影响..... 105
家校合作扩大了城乡初中生学业表现差距吗？..... 106
家长对其孩子的中职升学意愿与提升策略—基于"三州"地区 15428 名初三学生家长的调查 ..... 106
家长式领导对高校青年教师组织信任的影响研究—基于家长式领导三元理论的观点... 107
缄默知识视野下幼儿教师继续教育的实证分析 ——基于粤北地区的调查..... 107
减少作业时间会削弱教育结果不均等吗？——基于 CEPS 的实证研究..... 108
剪纸非遗点燃致美少年梦——核心素养理念下主题式剪纸校本课程的开发探究..... 108
健康投资能实现智体双赢吗？——基于大规模学业监测数据的分析..... 109
江苏初中生音乐素养评价的实践与反思..... 109
教师践行中华优秀传统文化教育意愿的影响因素实证研究..... 110
教师教学方式对不同学业发展水平学生的影响——基于 B 市 D 区初中生的追踪数据结果110
教师在家师互动过程中对责任的伦理体知..... 111
教师支持、学业自我效能感与中小学生学业成绩的关系：元分析结构方程模型..... 112
教学环境感知与学习投入对地方院校学生教师资格证笔试能力的影响——求职信念的中介作用 ..... 112
教学机智在小学音乐课堂运用的实证研究..... 113
教学临场感对大学生线上学习体验影响研究——基于全国 334 所高校的实证考察..... 113
教学助理经历会降低博士研究生科研产出吗——基于某"双一流"建设高校的实证分析114

教育、出身与政策：农村大学生优质高等教育入学机会的分配机制研究..... 114
教育程度对青年就业质量的影响研究-基于 CFPS2018 调查数据..... 115
教育扶贫背景下城乡教育代际流动水平的测算及其差异探析..... 115
教育行动：对教师实践智慧生成的可能路径的探索..... 116
教育实证研究论坛-大学生跨学科思维影响因素的实证研究..... 116
教育实证研究中定量研究和质性研究方法的定位和融合..... 117
教育戏剧的班级管理功能——基于多案例分析的探索性研究..... 117
教育信息化资源对学生学科素养的影响——基于多层线性模型的实证研究..... 118
近十年来我国教育惩戒研究文献综述——基于中国知网( 2010—2020 年) 文献分析.. 119
经济资助对大学生政治信任的影响研究..... 119
精英大学博士生学术职业选择及趋势研究 ——学术劳动力市场供需变迁的视角..... 119
究竟是什么影响我国青少年对待校园欺凌的态度？——基于内地、香港与台湾 PISA 数据的多层线性分析..... 120
科技赋能美育生态——智慧环境下的新文科美育教育与教学体系研究..... 121
科技自立自强下一流高校建设路径探究——基于 Z 校院系战略规划的文本分析..... 121
课外补习、学业成绩与家长参与——基于 F 区八年级数学学业水平监测数据的分析.. 122
空间布局作用的多重并发路径——新型学习空间研究的组态视角..... 122
孔子学院汉语教师志愿者专业化发展策略研究..... 123
跨学科教育经历会影响高校教师的科研产出吗——来自财经类一流学科建设高校的证据123
跨学科型教育硕士研究生学习适应性及其对策研究——基于浙江某高校的扎根研究... 124
来华本科留学生跨文化适应基本特征及类型..... 124
来华留学生教学环境感知与认同—基于不同授课模式的异质性分析..... 125
劳动素养视角下培智学校劳动教育的特征透视与现代性反思——基于《培智学校义务教育劳动技能课程标准（2016 年版）》的文本分析 ..... 125
累积班级风险与青少年社会适应的关系：乐观、父母自主支持的补偿效应和保护效应. 126
铃木钢琴教学法应用于学前教育专业中钢琴启蒙教学的实证研究..... 126
留学生汉语学术写作中的身份与声音发展叙事研究——以一名俄罗斯研究生为个案... 127
流动或留守——流动人口子女就学地选择中的家庭策略研究..... 127
媒介接触对中国大学生网民政府信任的影响 ——以政治价值观为中介变量..... 128

美国《音乐学科本科课程渐进式改革宣言》述评及其对我国课改的启示..... 128
蒙台梭利教学法对智障学生计算能力的效用分析..... 129
民办高校学生满意度影响因素及机制研究——基于“期望—实效”模型..... 129
内部人身份感知对高校新进教师安全感的影响研究..... 130
内修与外引：教师专业发展的影响因素研究 ——基于一名学前教师的生活史研究.... 130
农村幼儿教师情绪劳动与幼儿情绪能力发展：幼关系与心理弹性的链式中介..... 130
农村中小学班主任研修团队优化的案例研究——基于团队文化视域..... 131
农民工随迁子女的代际职业流动趋势及其影响因素分析 ——基于中国教育追踪调查数据的实证研究..... 131
培养过程关键要素对研究生创新能力的影响——以科研自我效能感为中介的考察..... 132
培智学校数学课堂教学师生言语行为互动研究*——基于改进型弗兰德斯互动分析系统（iFIAS）..... 133
浅谈西藏儿歌《……》在小学音乐教学中的应用教案分析..... 133
青海省中小学教师合作文化对教师主观幸福感的影响机制研究——基于多群组结构方程模型分析 ..... 133
青少年生涯目标形成的情绪机制与历程研究..... 134
青少年学生的从教期望及其影响因素研究——来自我国四省市的证据..... 135
青少年学业负担具有心理健康代价吗？——基于中国教育追踪调查数据的实证分析... 135
情感支持与实际支持：实习教师职业认同影响机制研究..... 136
情境交互式电子书对大班幼儿空间能力影响的实验研究..... 136
情理交融型教养方式对本科新生生命意义感的影响 ---以顶尖研究型大学为例..... 137
情绪刺激与理性认知：文化差异背景下大学生在线学习感知的质性研究..... 137
情绪智力对班主任的离岗意愿的影响研究——基于情绪劳动与情绪耗竭的中介作用... 137
区域内义务教育“减负增效”如何落到实处——基于江苏省镇江市的经验分析..... 138
全球博士后学术发展困境的现实表征与生成机理..... 138
全日制教育硕士教学能力影响因素研究..... 139
让爱在教育中闪光..... 139
人工智能背景下社会交往能力的劳动力市场价值..... 140
认识长聘制：高校领导赴美培训项目中的师资发展..... 140

戎装褪下笔执起：文化适应视角下退役复学大学生的校园适应..... 140
社会和情感教育评估：内涵、框架、原则、工具、指标及路径..... 141
社会网络分析视角下的班主任师爱测量维度构建及应用..... 142
身体律动是深度参与音乐学习的有效途径——来自上海中小学音乐教学实验的分析... 143
深深几许？对教育研究中“深度访谈”的方法论追问..... 143
什么样的学校氛围能够改进教师课堂教学实践？--基于 TALIS 2018 数据分析..... 144
生成与消退：学术型硕士生的学术志趣转变研究..... 144
生命历程视角下农村第一代女大学生的专业选择——基于一位教育学跨读女硕士的叙事研究 ..... 145
师范认证背景下音乐学师范生职业认同感调查研究——以湖北民族大学音乐舞蹈学院为例 ..... 145
师范生对教育惩戒的认识及启示..... 146
师范生线上自主学习能力现状调查..... 146
师幼关系对农村不同亲子分离模式幼儿社会情绪能力的影响..... 147
实践场景中师范生从教情感变化模式的类型研究..... 147
双一流”高校大学生创业能力提升机理研究 ——以创业竞赛为中介的 12269 份经验证据 ..... 148
双一流”建设与青年精英的社会成就归因——基于首都大学生成长追踪调查的 PSM-DID 分析 ..... 148
硕士生主体性投入与导师指导行为的分类与定位..... 149
硕士研究生科研绩效评价与影响因素研究..... 149
探究如何在高中语文学习中提高自身汉语言文学素养..... 150
特殊家庭结构子女更易受欺凌吗？——基于 6 省（区）12 市 32 县（区）的调查数据 . 150
提高教育服务能力：课后服务政策在我国省级政府中扩散的动力机制分析..... 151
体勤业精：中小学生家务劳动参与对学业成绩影响的实证分析..... 151
挑战性科研压力对硕士研究生科研绩效的影响—基于学术身份认同与知识共享的链式中介作用分析..... 152
同伴支持对乡村儿童学业发展的影响研究..... 152
同胞关系的亲职化：义务投入与责任让渡..... 153

网络教学中的知识与身体..... 153
网络舆情对课外补习治理政策制定的影响研究—基于人民网地方政府领导留言板的大数据分析 ..... 154
网络直播中的学生主体性——对“云自习室”的在线民族志考察..... 154
微格教学中不同反馈策略对师范生教学反思能力的影响研究..... 154
为“流动”正名：主动教育流动的意义与作用 ..... 155
为学与为人如何结合？人文学科专业化训练中的德性涵养..... 155
“拔尖计划”本科生的“学习参与”及其发展效应研究——基于全国 12 所“拔尖计划”高校的问卷调查..... 156
Catering for Learner Diversity in Hong Kong Secondary Schools: Insights from the Relationships Between Students’ Learning Styles and Approaches..... 157
我国参与国际成人能力评估（PIAAC）的路径与机制研究..... 159
我国当前教育研究的范式选择与趋势展望——基于近 3 年 3 种 CSSCI 期刊的文献计量分析 ..... 159
我国高等教育国际化战略研究：历程、热点和未来趋势——基于 Citespace 的可视化知识图谱应用..... 160
我国高校辅导员研究竞争力的省域特征与空间自相关分析..... 160
我国学前教育中社会与情感能力的培养——基于政策文本的分析..... 161
我国幼儿教师发展实证研究的评述与展望（2015-2020）..... 161
我们真的挺了不起——在读博士新手妈妈的成长故事..... 162
西部地区大学生学习投入度现状及其与文化资本关系的实证研究..... 162
西方四国幼儿不插电编程课程对比研究..... 163
西南边疆小学教师专业结构与专业发展..... 163
线上合作学习背景下大学生共同管理能力的影响因素研究—基于 16 位高校大学生的深度访谈 ..... 164
线上再生产何以继续？数字惯习、线上补习与城乡学生学业成就..... 164
乡村教师职业使命感与教师生活质量的关系：工作氛围的调节作用..... 165
乡村振兴”战略下大学生基层就业意向影响因素研究——基于多群组结构方程模型分析165
项目化学习会降低学生的学科学习质量吗？——基于设计标准的语文项目对学习影响的准

实验研究..... 166
小学“专家型”教师项目式学习设计与实施的民族志研究..... 166
小学生戏剧课参与度和身体自尊的相关研究..... 167
小学校园里的老龄化认知实证调查：小学生对老年人的印象、态度和对自己未来老年期的认知期望 ..... 167
小学学段学科交叉融合路径研究..... 168
小学语文特级教师古诗文课堂纠错行为分析——基于意义建构的视角..... 168
校门内外：学生眼中的“好老师”——来自网络问答和访谈案例的证据..... 169
校长变革型领导与教师幸福感——基于自评与他评 一致性视角..... 169
校长-教师管理沟通与教师知识共享的关系：教师心理授权、心理资本的链式中介作用 170
校长研究的议题变迁：基于 CSSCI 来源刊物的定量分析..... 170
新高考背景下“双一流”建设高校理工科专业科目限选模式及其对录取位次的影响... 171
新高考改革对各专业生源质量的影响分析——基于浙江省高考录取数据的实证研究... 171
新高考模式下本科高校学生学习适应性及其影响因素研究..... 172
新工科背景下远程实验教学项目的构建--以页岩气物理吸附国家一流本科课程为例... 172
新冠疫情下高校支持对教师科研影响和心理状况的关系研究..... 173
新人教版高中生物学必修教材 STEAM 理念的表征研究..... 173
新时代我国中小学数字化校园治理探析..... 174
新时代乡村教师队伍建设现状及提升路径研究..... 174
新文科背景下金融科技专业满意度调研——基于 PLS-SEM 模型的三亚学院盛宝金融科技商学院学生的调查..... 175
信息技术教师缘何离职：基于个案的叙事探究..... 175
信息素养、虚拟学术社区知识共享策略与研究生创新绩效——3P 模型在互联网情境下的应用 ..... 176
虚拟仿真教学实验中视觉注意分析研究..... 176
虚拟现实技术技术支持语言学习有效性的系统评价与元分析..... 177
旋律与和声的交响：小学数学教师的课堂话语调度研究..... 177
学生 ICT 使用模式与目的对科学素养的影响——基于 K-means 聚类和逐步回归的中国四省市数据分析..... 178

学生参与大学内部治理行为的影响因素的实证研究学生参与大学内部治理行为的影响因素的实证研究..... 178
学生课外补习时间越多越好吗？——基于 PISA2015 我国四省市数据的实证研究..... 179
学生特征、学校特征与学生学业表现——基于机器学习方法的实证研究..... 179
学生眼中的创造性学习：基于隐喻的分析..... 180
学术性支持还是情感性支持：导师指导对学术型硕士生学术热情的调节效应分析..... 180
学校 ICT 环境、教师整合能力与学业成绩——基于 PISA2018 中国四省市数据的研究.. 181
学校氛围对西部农村中小学生社会情感能力的影响——家庭教养方式的调节作用..... 181
学校氛围对学生社会情感能力的影响：教师社会情感信念和亲密师生关系的链式中介作用 ..... 182
学校氛围和教师专业实践如何影响教师自我效能感 ——基于 TALIS 2018 中国上海教师数据 ..... 182
学校氛围与元认知对学生学业成绩的影响：多层线性模型分析..... 183
学校何为？：进城务工家长教育参与的低迷与学校的实践干预 ——基于上海一所随迁子女学校的质性研究..... 183
学校寄宿与青少年恋爱行为 ——来自 CEPS 的经验证据..... 184
学校教育范式与学生亚文化生产——对一所城市公立中学的民族志调查..... 184
学校教育有用吗？——基于 CEPS 数据库的学校应分析..... 185
学校生活中少先队员身份认同的田野研究..... 185
学校组织支持对于教师工作满意度的影响 —教师教学科研的中介作用..... 186
学业负担对我国初中生身体健康的影响研究—基于中国教育追踪调查 (CEPS) 2015 数据分析 ..... 186
寻一把钥匙开启心灵宝藏—小学年段性别教育《男孩女孩》课堂教学设计、实施与评估187
闫成海-家务劳动对青少年心理健康的影响：亲子关系与抗逆力的中介..... 187
研究范式转型能促进我国顶尖教育类期刊影响力提升吗？ ——基于 2010-2020 年教育类 7 种 CSSCI 期刊文章研究方法的计量分析..... 187
研究生导师的辩证反馈：理论结构与实证测量..... 188
研究生学历教师的入职适应——基于 S 中学的个案研究..... 188
研究型大学本科生社会情感能力对学习参与度的影响研究..... 189

研究型大学推动碳中和的国际经验与启示..... 189
研究型大学预聘期青年教师的组织认同与组织承诺及其制度机制..... 190
眼动仪在实验教学改革过程中的应用..... 190
义务教育质量提高行动中省级政府的政策注意力配置——基于政策文本的扎根理论分析191
疫情背景下线上教学有效性的调查研究..... 191
因何而美，缘何而歌？——上海市青年群体参与合唱团的扎根理论研究..... 192
音乐表演专业视唱练耳学习技巧研究..... 192
音乐表演专业学生学业评价现状实证研究..... 193
音乐教育研究方法运用的现状——针对 2016-2020 年《中国音乐教育》刊发论文的定量分析 ..... 193
音乐教育中的实证研究：高校音乐专业学生音乐自主练习现状分析..... 193
音乐能力测试与学业成就评价的差异研究----以大学生调性感调查为例..... 194
音乐学专业本科生课堂表现影响因素的质性研究 ——基于学生视角..... 194
音乐治疗在特殊儿童教育领域中的实证研究..... 195
有效失败理论在幼儿 STEAM 教育活动中教学设计与应用效果的实证研究..... 195
再识“课堂沉默”：促进质量提升的大学课堂教学改革研究..... 196
在线教学教师何以选用教材知识——基于中小学教师访谈的质性研究..... 196
在线学习成绩的 Logistic 增长曲线模型及其对期末成绩的影响分析——以“概率论”课程为例 ..... 197
在线学习者知识共享对学业成绩的影响研究——基于学习投入中介效应的分析..... 197
怎样的合作生产关系有助于提升教育实证论文影响力？——基于 2015-2019 年 3808 篇实证文献的分析..... 198
怎样的评价可以促进乡村教师的韧性：建设性反馈的影响及其实现路径..... 198
增值评价视角下博士生创新能力的学科差异分析——基于 S 校博士毕业生的实证研究. 199
政策工具视角下我国基础教育减负政策改革：回顾与展望——基于 1985—2021 年教育减负政策的文本分析..... 200
政府科技经费投入、研发人员规模与高校基础研究产出效率的关系研究..... 200
职校专业课教师学情分析内容模型的构建与应用..... 201
职业认同如何影响师范院校在校生从教意愿？以北京师范大学为例..... 201

指向作品创编的高中“诗乐舞”跨学科教学模式行动研究..... 202
质性研究过程中如何用马赛克方法支持儿童的参与权..... 202
智慧管理：村小校长调动教师工作积极性的路径选择—以 C 小学为例..... 203
智慧教育环境下中学人工智能课程教学的评价研究..... 203
智慧课堂互动分析系统的设计与应用研究..... 204
中班儿童角色游戏中的语言运用：基于语料库的研究..... 204
中等职业教育转型：就业与升学的两难困境——一项基于扎根理论的研究..... 205
中国博士生情侣更易产出学术成就吗？ ——基于同伴效应下学术投入度的量化分析.. 205
中国城市中小学音乐教师自我效能感与专业发展调查研究..... 206
中国高校心理咨询师的情绪调节策略研究——以情感劳动理论为基础..... 206
中国高中生生涯适应力与学业成绩的关系：一项短期追踪研究..... 207
中国共产党领导下红色文化融入小学语文课程的政策变迁分析..... 207
中国校长履职经历对教师工作满意度的 fsQCA 分析：打开校长成长的黑箱..... 208
中国音乐教师教育有效性的调查研究：IPA 模型的初步建构 ..... 208
中美“教师中心”教学方式的比较研究—基于中美 PISA 数据的分析..... 209
中外合作办学机构与普通学院学生学习经历满意度比较..... 209
中外合作办学项目学生满意度研究..... 210
中小学教师对基础教育评价改革认同感现状及其对策研究..... 210
中小学教师人机协作教学接受度研究——基于 UTAUT 模型的实证分析..... 211
中小学教师信息化教学能力可持续发展路径的质性研究..... 211
中小学人工智能教育现状与开展策略研究..... 212
中小学生家务劳动参与对非认知能力发展影响的实证研究..... 212
中小学生家长对教育惩戒的认知现状及影响因素分析..... 213
中小学生数字素养对在线学习接受度的影响..... 213
中小学英语教师情绪智力对职业倦怠的影响：情绪劳动策略的中介作用..... 214
中学教师理论自觉问题的归因研究——基于上海市“五育融合”项目教师的 NVivo 分析214
中学英语新教师情绪劳动策略案例研究..... 215
中职生自主学习意识的发生与演变——基于扎根理论的研究与反思..... 215
专家型与新手小学数学教师课堂评价能力对比研究---基于《分数的意义》课例课堂录像的

分析 ..... 216
卓越大学联盟的学科竞争力评价研究..... 216
资本、情感与认知：大学生学习文化的图式化重构..... 216
资源保存视角下主动活力管理对大学生创造力的作用机制——学业投入和高校创新氛围的作用 ..... 217
综合性大学中的“准老师们”：第三空间视域下的叙事探究..... 217
总结阅读模式对高中英语阅读教学的启示..... 218
组织变革视角下清华大学全球胜任力培养实践研究..... 218
组织公平对中小学教师工作投入的影响:一个有调节的中介模型..... 219
作为能动者的教育硕士：非全日制教育硕士专业学位研究生行动的结构化理论视角研究219
做样子”：一种新的教师情感劳动策略——基于一所西部县城中学的调查..... 219

# “拔尖计划”本科生的“学习参与”及其发展效应研究——基于全国 12 所“拔尖计划”高校的问卷调查

吕林海　南京大学教育研究院

“学习参与”是评估“拔尖学生”学习质量的重要指标。探究“拔尖学生”学习参与的现状表现及其发展效应对于更好地推进“拔尖计划 2.0”有着重要的意义。基于全国 12 所“拔尖计划”高校的本科生调查，课题组获得了如下的发现：第一，“拔尖学生”在“学习习惯”上表现最好，在“互动参与”上表现较弱，与此同时，“拔尖学生”在“学习习惯”上呈现出四年逐渐下滑的态势，在“互动参与”上，东部高校的表现弱于西部高校；第二，“拔尖学生”的学习参与（包括“课业参与”和“学术参与”两个维度）对其专业与学术的能力、表达与社交的能力、文化与社会的理解、信息与研究的技能等有着显著的促进效应；第三，基于精确匹配的检验，“学术参与”对于“拔尖学生”的各种能力都具有显著的促进效应，并且，“学术参与”对于“拔尖生中更优秀群体”的“专业与学术的能力”有着显著的“优势叠加效应”。基于此，四个启示性建议自然生成，即：要充分认识“学习参与”所内蕴的“主体深意”，要深刻理解“良好习惯”所具有的“独特意义”，要着力打造“互动参与”所嵌入的“活力环境”，要深入思考“学术参与”所彰显的“叠加效应”。

# “近朱者赤”的健康代价：同辈影响与青少年的学业成绩和心理健康

吴愈晓，张帆　南京大学社会学院

学校是青少年重要的社会化场所，探讨学校中的同辈群体对青少年发展的影响有重要的意义。研究以当前激烈的教育竞争为背景，考察同辈群体对学生学业表现和心理健康的双重作用。研究发现，第一，同辈群体是一把“双刃剑”。一方面，同辈群体有“近朱者赤”效应，在排名越高的学校就读，或同班同学的学业表现越好，本人的学习成绩越好；另一方面，

同辈群体还有“比较压力”效应，同辈的能力越强，本人感知的压力越大，心理健康状况越差。第二，同辈群体学业表现的异质性越高，个体的学习成绩越好，但异质性程度对心理健康并没有显著的影响。那么，教育管理实践中按能力分班的政策或举措，以及家庭对优质教育资源的激烈争夺，尽管有利于提高学生的学业表现，但有可能是以他们的心理健康作为代价。因此，弱化基础教育阶段的教育资源分化，减缓教育竞争的激烈程度，加强学校的学生融合，有利于促进学生的全面发展。

# Catering for Learner Diversity in Hong Kong Secondary Schools: Insights from the Relationships Between Students' Learning Styles and Approaches

Hongbiao Yin The Chinese University of Hong Kong

John Chi-Kin Lee The Education University of Hong Kong

Zhonghua Zhang The University of Melbourne

Purpose: Catering for learner diversity is a key issue in the recent educational reforms in Hong Kong. The present study addresses this issue through an investigation of the relationships between students' learning styles and approaches to learning in Hong Kong secondary schools.

Design/Approach/Methods: A total of 6,054 junior secondary students in Hong Kong responded to a questionnaire consisting of two instruments. A series of confirmatory factor analysis, two-way analysis of variance, and structural equation modeling analysis were conducted.

Findings: The results identified three types of learning style among the students which are characterized by a cognitive orientation, a social orientation, and a methodological orientation. Some significant gender- and achievement-level differences were revealed. Compared with the socially oriented learning style, the cognitively and methodologically oriented learning styles were more

extensively and strongly related to students' approaches to learning, even though these students showed a greater preference for the socially oriented learning style.

Originality/Value: It is unwise to blindly cater for students' learning styles in classroom teaching and curriculum design. Teachers should adopt a comprehensive and balanced approach toward the design of curriculum and teaching which not only highlights the congruence between students' learning styles and teacher's pedagogy but also integrates the constructive frictions between them into classroom teaching.

## 班干部身份对学习机会获得的影响——基于 4026 位初中生的倾向值匹配法研究

柯政，李昶洁　华东师范大学课程与教学研究所

已有研究表明，相比普通同学，班干部能获得更多的学习机会。但因为研究方法的局限，我们无法知道，这两者的相关是因为班干部“身份”导致更多学习机会，还是因为它们两者共同受作用于其他因素。研究利用 4 026 位初中学生的有效数据，运用倾值匹配法来解决班干部“身份”估计效应的推断问题。结果表明，班干部“身份”确实可以独立地增加学生的学习机会，而且效应不小。研究发现对于我们改进班干部制度具有直接的政策启示。

## 察器求道 转识成智：质性教育研究五年述评与学术共同体的使命展望

陈霜叶，王奕婷　华东师范大学课程与教学研究所

自 20 世纪 90 年代中期北京大学陈向明教授引入质性研究方法以来，教育研究中的质

性研究越来越多。自 2015 年至今，华东师范大学教育学部发起的“全国教育实证研究论坛”，进一步推动了质性研究以及包含质性部分的混合研究的发展。本文先以“道”与“器”为比喻，区分了学术共同体的科学精神追求与质性研究的形制特征，建议在学术共同体层面重新理解“科学化”与中国学术研究的使命。然后，我们以 2015—2019 年在教育学 CSSCI 期刊上发表的质性研究论文为主要研究对象，具体从研究设计、抽样方式、质性数据获取、质性数据分析、研究信效度与研究伦理等形制特征，在纵向上与 2000—2014 年发表的教育学 CSSCI 期刊论文、在横向上与 2015—2019 年英国、美国及欧洲大陆的四本教育学综合期刊论文进行比较，揭示了自“全国教育实证研究论坛”开办五年来国内质性教育研究的发展特征与趋势。最后，我们希望推动国内学术共同体凝聚“察器求道，转识成智”的共识，推进中国教育研究的国际化、中国化与多样化的使命。

## 机会和成本对农村学生接受更多教育的影响

杨娟，赵心慧　北京师范大学经济与工商管理学院

"近年来，随着代际流动性的固化和影子教育的加剧，教育部出台了一系列旨在提高农村学生受教育程度的政策措施。本文运用２０１５年１％人口抽样调查数据，从教育机会和成本的角度分别评估中职扩招和中职免学费政策对于农村学生上高中的效果。研究发现，两项政策皆对农村学生接受教育产生了影响，并且政策效应随时间的推移而逐步增强。其中，中职扩招和免学费政策都对农村学生读中职和大专产生了促进作用，即政策会对农村学生的受教育状况产生更为有益的深远影响。进一步研究发现，各政策影响不同地区农村学生接受教育的情况具有差异，西部农村学生受到的政策效应最小。"

## 教育精准扶贫中随机干预实验的中国实践与经验

史耀疆，张林秀，常芳 等

陕西师范大学教育实验经济研究所，联合国环境署国际生态系统管理伙伴计划、中国科学院地理科学与资源研究所生态系统网络观测与模拟重点实验室

20 世纪中后期以来，教育研究与经济学、医学、心理学、计算机科学等学科的交叉融合不断加深，随机干预实验作为跨学科研究方法的典型，已逐步成为国际上制定发展政策的关键环节，尤其是在教育和社会政策研究领域。2003 年起，反贫困行动实验室（The Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab, JPAL）和贫困行动创新组织（Innovations for Poverty Action, IPA）已在全球 44 个国家开展了近 300 项教育领域的随机干预实验评估研究，实证研究结果也被广泛应用于南亚、非洲和拉丁美洲等地区发展中国家政府的教育决策中。J-PAL 的创始人也因其对全球减贫发展的贡献荣获 2019 年诺贝尔经济学奖。虽然国际上已有大量研究验证了随机干预实验在促进教育产出、改善贫困群体收入方面的积极作用，但中国教育精准扶贫领域的随机干预实验研究却鲜为人知。 对 2007 年至 2019 年 10 月间公开发表的有关 30 多项教育精准扶贫随机干预实验研究的学术论文进行系统分析，可以发现，这些研究主要集中在以下四个领域：教师与教育、信息技术与教育、营养健康与教育和儿童早期发展。这四大领域的研究以中国农村贫困地区人力资本代际陷阱为主线，探索了低成本且可行的解决农村贫困地区教育及相关问题的有效途径，总结了中国农村贫困地区教育领域随机干预实验研究的发展历史、现状和实践经验，为农村教育实践者提供了可操作的办法，为农村教育决策者提供了基于数据的实证支撑，也为国家教育精准扶贫制度设计者提供了经过随机干预实验验证的有效策略。此外，本文还对如何在不开展随机干预实验的情况下使用准实验方法为教育精准扶贫政策的制定提供可靠的实证依据进行了拓展介绍。

## 流动儿童同伴对学生学习成绩的影响——基于北京市三个区的分析

刘泽云，郭睿

北京师范大学经济与工商管理学院，首都教育经济研究院

在我国城乡之间和区域之间人口流动频繁，大量流动儿童在流入地接受教育。学校中流动儿童的聚集是否会影响学生的学业发展，是一个有价值的理论和现实问题。本文基于 2016-2017 年对北京市流动人口聚集的三个区小学四年级学生的调查数据，使用学校固定效应模型和似不相关回归方法，分析了班级中流动儿童比例对本地儿童和流动儿童学习成绩的影响。研究发现：第一，班级中流动儿童比例不影响本地儿童的成绩；第二，班级中流动儿

童比例对流动儿童的成绩存在微弱的负向影响，而且在不同学生群体间有着明显的异质性；第三，这种负向影响可能源于教师对流动儿童负面的价值判断以及流动儿童增加了班级管理的难度；第四，班级中流动儿童比例的上升不会导致学生不良行为的增加。因此，人口流入地政府不必担心流动儿童的聚集会对本地儿童造成不良影响，不应该限制流动儿童在本地学校就读；同时，在教育资源分配的过程中应该对流动儿童较多的学校有所倾斜，并努力消除教师对流动儿童的刻板影响。

## 什么样的失败才是成功之母？——有效失败视角下的STEM教学设计研究

刘徽，杨佳欣，徐玲玲 等

浙江大学教育学院，深圳市宝安区清平实验学校，浙江大学数学科学学院，杭州市胜利实验学校

STEM 作为创新能力培养的有效路径，在国内外受到了很大的关注，但当前对 STEM 教学设计的研究还不够，在实践中存在着许多误区。在 STEM 课堂上，学生面对的往往是高挑战性任务，因此，失败在所难免。然而，恰恰是失败，为我们提供了一个审视 STEM 教学设计的视角。本文运用设计研究的方法，在实践中对理论原型进行迭代，最终构建了 STEM 的有效指导范型。通过对比三种教学类型，我们发现在迁移效果上，有效指导型教学显著优于无指导型教学和有指导型教学。同时，我们还对有效失败、有效成功、无效失败和无效成功四种行为类型进行编码，进一步明确了不同行为类型的内涵，加深了对失败和成功的认识。我们发现，有效类行为能促进迁移，在有效指导型中出现的有效类行为最多。通过发展卡普尔的有效失败理论，我们从目标、评价和过程三方面对 STEM 教学设计提出了建议，这不仅对 STEM 教学，而且对当下正在进行的素养导向的教学变革都具有启发意义。

## 义务教育阶段教师对工资待遇问题的网络诉求——基于全国网络问政平台的大数据研究

冯昕瑞，刘明兴　北京大学中国教育财政科学研究所

通过对全国性网络问政平台人民网“地方领导留言板”中２００８～２０１９年义务教育阶段的教师留言进行大数据分析，本文比较了不同编制身份的教师在留言数量、诉求内容及其演变趋势上的异同点，发现教师工资体制的差异会显著影响不同编制身份教师的诉求倾向，而随着时间的推移，公办教师对于公务员以及非公办教师对于公办教师的跨身份比较效应和全国不同区域之间的跨地区比较效应在逐渐增强，且相关的比较内容不断细化。本文建议健全我国机关事业单位的宏观工资调控机制，抑制过度的比较效应。

## “扁平化”管理：疫情之下乡村幼儿园冲突成因与应对机制的个案研究

阮琳燕，周治燕，张遐　北京联合大学师范学院

由于社会结构性制约，我国乡村幼儿园长期以来处于边缘位置，园内需求很难得到及时满足，导致园中诸多冲突。随着新冠疫情的大规模爆发，乡村幼儿园中原本平衡的冲突状态被打破，冲突涌现。本研究通过田野研究发现，疫情之下乡村幼儿园园内冲突根源为管理工作，表现为师资缺乏、教育观、发展观等方面的冲突，随着时间的迁移，园内逐渐在制度场域、农村文化场域、园内文化场域之下形成了安全阀机制，最终，园内产生了扁平化管理模式。本研究认为，师资缺乏是乡村幼儿园管理工作冲突的根源；情境和组织构成了缓解冲突的安全阀；扁平化管理成为乡村幼儿园疫情时期的管理制度。

## “吃苦”作为文化资本：高职农家学生的阶层流动 ——基于某机电工程学院的个案研究

周治燕，阮琳燕　华中师范大学教育学院

吃苦”是社会底层人民宣扬的个人品质，也是通过社会底层实践建构的个人品质，本文

通过对某机电工程学院中来自农家的学生的个案研究，发现“吃苦”与“独立”相伴，在他们的童年中生根，随着他们长大，他们进入工厂兼职，不仅锤炼问题解决意识，还能够积淀职业品质和专业精神，最终塑造他们的人文素养。此外，高职农家学生洞察自己的境遇，在工厂的顶岗实习、师徒制学习之中发展自身的专业知识与职业技能。本研究发现，高职农家学生在工厂的生产一线的蛰伏，磨练技术技能，并最终生产出一种新的阶层流动渠道：成为技术技能型人才。

## “放管服”背景下政府与高校关系的讨论——基于高等教育领域“放管服改革的政策文本分析

曹晓婕，阎凤桥　北京大学教育学院教育经济研究所

高等教育领域“放管服”改革是我国进一步落实和扩大高校办学自主权的关键一步。本研究围绕政府与高校关系，选取我国东中西部较典型的九省（市）出台的高等教育领域“放管服”政策文件进行比较分析，研究发现：中央政府和省级政府在部分自主权下放方面既呈现一定趋同倾向；大学办学自主权下放和府学关系又存在着省际间差异，政府对办学自主权的下放程度与所在区域高校对权力的实际接受能力有关。据此，为推动高等教育领域“放管服”的深化改革，建议从多样化的办学格局入手，多管齐下，综合利用政府放管服三项职能，优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴。

## “海归”是好导师吗？ ——研究型大学海归与本土教师博士生培养质量的比较

张心悦，马莉萍　北京大学教育学院

高等教育领域“放管服”改革是我国进一步落实和扩大高校办学自主权的关键一步。本研究围绕政府与高校关系，选取我国东中西部较典型的九省（市）出台的高等教育领域“放管服”政策文件进行比较分析，研究发现：中央政府和省级政府在部分自主权下放方面既呈

现一定趋同倾向；大学办学自主权下放和府学关系又存在着省际间差异，政府对办学自主权的下放程度与所在区域高校对权力的实际接受能力有关。据此，为推动高等教育领域“放管服”的深化改革，建议从多样化的办学格局入手，多管齐下，综合利用政府放管服三项职能，优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴。

## “寒门”限制了“贵子”的社会情感能力发展吗？——基于倾向分数配对模型的估计

尹霞　华中科技大学教育科学研究院

“寒门贵子”是社会关注的焦点问题，以往研究鲜少对“寒门贵子”的社会情感能力进行研究。为了真实了解“寒门”是否限制了“贵子”社会情感能力的发展，基于 PISA2018 年中国样本数据，采用倾向得分匹配方法对“寒门”影响“贵子”社会情感能力的因果效应进行估计。研究发现：在控制来自个人、家庭和学校方面的混淆因素后，“寒门贵子”与“朱门贵子”在社会情感能力上并不存在显著差异，且在使用不同的匹配方式后结论依然稳健。值得注意的是，“寒门”会造成“贵子”的不自信，这种“不自信”是源于对底层文化的不自信，唯有破除社会结构性和制度性的障碍，才能根本上消解“寒门贵子”的不自信。

## “近亲繁殖”真的影响科研产出吗？-基于中国 30 所研究型高校的分析

王辉　北京交通大学

针对“近亲繁殖”国内外传统研究的缺陷，本研究通过采用简历分析法对 30 所中国研究型大学哲学、法学、政治学、社会学、数育学等人文和社会科学学科的 67 组“近亲繁殖”数师与未自同一导师“非近亲繁殖”送行追踪考察，并从院校地城、教师职称、流动方向、导师距离、毕业年限五个视角对比分析共科研产出，指导“近亲繁殖” 与科研产出之间的深层次联系。研究结果表明：“近亲繁殖对于科研产出具有消极影响。结论为目家尽西“近

亲繁殖”的相关政策文本子找研究证据：为高等院校如何处理本校学业生留校问题提供决策依据：为毕业生是否选择留校提供个人职业发展的现实参考。

## “流动”的情感挑战：搭建适应于流动儿童的社会情感能力概念框架

王春阳　Swarthmore College 医学人类学系

2021 年“双减”政策、2020 年的“美育进中考”，以及 2012 年发布的《中小学心理健康教育指导纲要》映射出国家对素质教育、心理健康教育的重视及推广，社会情感学习在这个过程中逐渐进入国内学校与社区教育。流动儿童因其家庭背景、成长环境、流动经历等特性，心理与行为问题的发生率普遍高于城市同龄儿童，存在着更为迫切的社会情感发展需求。文章以一般性的社会情感能力概念框架为基础，与现居北京、上海的 29 名 9-15 岁流动儿童进行了质性访谈，探究流动儿童社会情感能力体现在哪些具体情境之中、其自身能力发展需求与环境的交互性，并初步形成了包含四个维度——自我认知与管理、重要他人（父母）认知与管理、重要他人（同伴）认知与管理、集体认知与管理——的流动儿童社会情感能力概念框架，为流动儿童公益项目的设计及相关政策提供建设性参考。

## “殊途同归”还是“同源异流”：“双一流”建设高校创新创业教育满意度影响因素的研究

蒋玉佳　温州医科大学创新创业教育研究院

本文探讨创业教育质量和创业精神的协同作用如何提升大学生创新创业教育满意度。理论上，饱含浓厚创业精神的个体在高质量的创新创业教育的驱动下创新创业教育满意度也会更高。实证上，本文采用问卷对全国“双一流”建设高校的创新创业教育质量及其学生创业精神现状进行调查，并通过 fsQCA 探讨了提升创新创业教育满意度的影响因素及各因素之间的相互作用机制。研究发现：高创新创业教育满意度是高质量的创新创业教育和高创业精

神的个体共同作用而实现。单个要素并不构成高创新创业教育满意度的必要条件，而是通过3条路径组合驱动，即过程、结果统一型、创业竞赛主导型和能力本位导向下创业竞赛优化型。与此同时，部分要素之间还存在替代作用，如某地区创新创业教育的课程和师资优良，且个体具有强创业意识和自我效能感，只要提升创业竞赛质量或者个体具有较强的机会识别力也可以促进创新创业教育满意度的提升。本文的研究对如何提升创新创业教育满意度建立新的认识，指出多方面共同发展在创新创业教育过程中的重要作用，为推动创新创业教育的实施提供了一定的启示。

## “双减”政策背景下的课外补习效应及其政策启示：补习强度、心理韧性与学业成绩

傅承哲，谢昊伦，欧昊麟　华南师范大学政治与公共管理学院

为了维护校外教育生态，中央于7月出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，并于今年6月成立了校外教育培训监管司。在这一背景下，为衡量补习在学生学业发展中的具体作用，探究学生个体心理韧性在课外补习对学生学业成绩影响机制中的作用，本文采用2014-2015年中国教育追踪调查数据（CEPS2014-2015），通过倾向得分匹配法以及中介效应分析该问题进行了研究，研究结论表明：（1）参与课外补习的孩子相较于未参与课外补习的孩子能取得更好的成绩，但高补习强度反而对孩子的学业成绩无显著提升效果；（2）心理韧性的中介效应显著，心理韧性不仅是课外补习对提高学业成绩发挥作用的重要中介，还是课外补习能够对学生学业发展发挥效果的必要前提；（3）心理韧性在学生参与高强度课外补习对学业成绩的影响机制中的中介效应占比相较低强度补习更为明显。在此基础上本研究对课外补习各主体提出以下建议：第一，重视高补习强度对孩子身心健康以及学业发展的恶性影响；其次，应更加注重补习过程中的心理辅导，最大程度上转化课外补习的作用；最后，应重视对学生自身心理韧性的培养，把教育质量的提升重心从学科知识的简单堆砌转到学生心理健康发展之上。

## “双一流”大学何以吸引人才？——来自模糊集定性比较分析的证据

孙贵平，郑博阳　四川外国语大学

招揽高层次人才是建设世界一流大学的基础，诸多因素导致当下中国高层次人才流动处于“无序”状态，尚未有研究从资源依赖视角讨论双一流大学人才流动问题。本研究采用模糊集定性比较分析方法，讨论影响我国 42 所双一流大学高层次人才引进的各项资源条件及人才建设路径问题。研究发现：双一流大学群体内部呈现差异化引才格局，地区经济发展水平、现有人才存量、大学办学所在地的城市发展指数等外部资源对大学引进高层次人才具有重要影响作用；大学自身的办学声誉和高端科研平台同样深刻影响人才进驻。“双一流”大学的发展与揽才应分类讨论，补齐少数建设短板是“上游”大学提升人才队伍的关键；发挥学术联结作用并重点建设特色学科是“中游”大学引才的切实路径；差异化的引才策略或可成为“下游”大学的引才之道。本研究有助于识别双一流大学人才建设的资源要素，也有助于双一流大学人才建设。

## “双一流”高校大学生创业能力提升机理研究 ——以创业竞赛为中介的 12269 份经验证据

李国彪，龙泽海，蒋玉佳，杨紫菡，蔡旭，王静　温州医科大学

研究大学生创业能力对于缓解高校扩张与就业供给的不对称，同时提升大学生的就业与创业能力具有重要意义。创业教育短暂的发展史赋予了创业教学从理论型向实践型过渡的迫切需求，然而对创业教育方案的研究，特别是对创业竞赛这一体验式学习形式的研究，缺乏关于创业能力的共享框架和基于大样本的研究设计。基于发达国家世界一流高校创业竞赛的经验成果，本文选取“双一流”高校参与创业教育的大学生作为研究对象，以创业教育为出发点，创业竞赛桥接创业政策，进而探索了大学生创业能力的影响机制。实证研究发现：与参加常规创业教育的大学生相比，大学生在参加创业大赛时更能培养创业能力。此外，创业

政策对于参加创业竞赛的学生和没有参加创业竞赛的学生影响较小。这项研究进一步揭示了创业竞赛的有效性，有助于学校创业教育和政策制定者对创业教育的讨论。

## “为承认而斗争”：初任教师情感劳动的动机探究——基于 14 位初任教师的访谈研究

田国秀，张瑨瑄　首都师范大学

初任教师处于角色转换期，面对新环境、新角色、新任务，需要投入大量的情感劳动，整饰情感以满足职业要求。学者 Bolton 将情感调节的动机分为物质型、专业型、表现型和慈善型，以此作为理论框架，通过对 14 位初任教师的访谈发现，四种动机在初任教师群体中均有所体现。其中专业型和表现型最为突出，具有“为承认而斗争”的特征。探究初任教师的情感劳动及其动机，有利于把控他们的职业处境、心理轨迹和发展渴望，既充分肯定初任教师不甘落后，渴望承认的职业态度，也提醒他们妥善处理眼前利益与长远发展，他人承认与自我驱动的关系，为形成长久发展奠定坚实基础。

## “乡村振兴”视域下城乡基础教育资源配置何以深入——基于“目标-方式-能力”的整合分析模型

王智 ，贾文秀　渤海大学

实施乡村振兴的关键点在于人才振兴和文化振兴，而人才、文化振兴和教育发展紧密相连，促进城乡教育资源合理配置是振兴乡村教育的重要途径之一。立足基本公共服务均等化和教育的公共产品属性两个理论与乡村振兴视阈下政府科学合理的配置城乡教育资源，并基于城乡资源配置构建“城乡教育资源配置“目标—方式—能力”整合型分析模型”。研究乡村振兴视阈下城乡教育资源配置过程中目标视角的时效化导向、方法视角的精准化把控、方向视角的全面化引领，并以实际案例 S 省进行研究分析，发现城乡教育经费资源“碎片化”、社会资源“两级化”及教师资源“失衡化”等现象。最后基于上述分析提出对策建议，从明

确城乡教育资源配置目标、改善城乡教育资源配置方式、提高城乡资源资源配置能力、缩小城乡教育资源配置差距四个角度科学配置城乡教育资源，进而实现教育推动乡村振兴。

## “悬崖之边” ——小学“边缘学生”学校学习生活的质性研究

史加祥　上海市金山区教育学院

教好每一个学生，让学生成为生活和学习的主人，发展学生素质是教育改革的目标。在学校中有一些游离在主流学习生活边缘的学生，研究在访谈的基础上利用 Nvivo 12 质性分析软件进行编码与分析，研究发现“边缘学生”对学校学习与生活的满意度不高，部分学生缺乏融入感与归属感，由于学业成绩的差异，学生学习兴趣与自信心受到了影响，学生期望学校能够在作业、活动、课程等方面做出改变。受到研究的启发，学校应该以作业改革为抓手，改进“边缘学生”的生存状态，同时教师要转变观念，提升专业素养，为学生的发展搭建平台，满足学生不同发展需求。

## “一带一路”倡议推动来华留学生数量增长了吗？——基于双重差分方法的实证分析

李亭松，潘健，宗晓华　上海交通大学教育学院

来华留学生教育是“一带一路”倡议的重要组成部分。采用 1999-2018 年的 157 个国家的来华留学生国别面板数据，运用双重差分法估计“一带一路”倡议对来华留学生的影响效应。研究发现，“一带一路”倡议对来华留学生数量有显著的促进作用，但政策长期影响效应较弱。通过异质性分析发现“一带一路”倡议对研究生来华留学生和奖学金留学生的影响较为显著，对本专科生和自费生没有显著的影响。在影响机制方面，发现留学生来源国与中国的贸易量、两国的学历互认和奖学金情况是“一带一路”倡议促进来华留学生数量增长的内在有效机制。为促进我国来华留学教育的高质量发展，建议完善留学生教育配套政策，加

强中国与来源国的经贸往来，提高奖学金覆盖率，加强与来源国的学历互认。

## “一带一路”高校战略联盟科研合作研究

刘盛博， 张芳　大连理工大学

“一带一路” 政策倡导在科技、经济、旅游、能源、教育、文化等多领域内开展交流与合作， 到目前为止已经取得了一系列的成果与成就，同时对于这些的研究也有很多。但是对于“一带一路”高校战略联盟的研究很少，尤其是缺乏从文献计量角度分析其交流合作情况的研究。本研究以 2016-2020 年 Web of Science 核心数据库所收录的“一带一路”高校战略联盟创始高校合作发表的 11724 论文为分析对象，采用文献计量分析方法和可视化技术， 分别从关键词和合作机构两方面探讨“一带一路”高校战略联盟创始高校合作发文情况，希望为“一带一路”高校战略联盟之间开展更深入的交流与合作提供参考。 研究发现合作论文通过关键词大致可被分为三类,分别为碳纳米复合材料研究、医疗卫生研究、生态环境研究，其中以前两个为研究重点。 通过对合作机构的详细分析可以发现： ①“一带一路”高校战略联盟创始高校中与国外高校的合作频次较少。②在与国外高校合作的文章中，中国高校在论文中发挥着主导地位。③留学教育取得一定成果。④合作领域以医学、理学、工学为主，有关人文社会科学的合作发文较少。

## 《乡村教师支持计划》实施背景下乡村小规模学校教师留岗意愿—基于 JD-R 模型的二元 Logistic 回归

彭佳，于海波　东北师范大学

在《乡村教师支持计划》全面落实的背景下，采用二元 Logistic 逐层回归，基于 JD-R 特征模型对东、中、西三个地区 18 省 35 县的乡村小规模学校教师留岗意愿进行影响因素实证分析，共收回有效问卷 14477 份。研究发现： 小规模学校教师留岗意愿整体不高，仅有 64.7%的教师具有留岗意愿;“离”与“留”意愿教师在先赋特征、心理特征、工作特征方面

均存在显著性差异；男性、有子女、职业认同感高、对乡村未来发展有信心的教师留岗意愿更高；相比没有配偶的教师，配偶工作地点在同一县城的教师留岗意愿更高，相比西部地区，学校在东中部的教师留岗意愿更强；工作满意度、工作氛围、荣誉制度、《计划》政策满意度对留岗意愿具有正向影响；工作资源在工作满意度对留岗意愿的正向影响中起到中介作用；“离”与“留”意愿并非简单的二元对立，《计划》政策知晓程度在两者之间起到调节作用，可以有效促进“离-留”转化。

## 21 世纪以来国际教师评价研究的新进展——基于 SSCI 数据库的可视化分析

周堞薇　福建师范大学

教师评价作为提高教师质量的重要手段，日益受到国际教育研究领域的高度关注。研究利用 Citespace 梳理了 21 世纪以来国际教师评价研究的热点主题、前沿趋势和知识基础，结果显示：第一，研究热点集中于教师评价改革和政策、教师评价目的、教师评价内容、教师评价方法和教师评价质量五大领域；第二，从批判传统的教师评价制度到推进以客观化和标准化为特征的新一代教师评价制度，再到对新一代教师评价制度的反思与重构，国际社会越来越强调教师评价在提高教师效能上的作用，研究视角转向强化教师参与、健全评价反馈机制、完善增值评价、优化课堂观察评价和探索综合性评价等维度。第三，国际教师评价研究已经形成了坚实的知识基础，不仅研究内容丰富，而且建立了以量化研究为主的实证研究范式。国际教师评价研究的新进展对我国教师评价研究和教师评价改革的推进具有重要的启示意义。

## 21 世纪以来国际组织教师政策发展的趋势探究 ——基于 Nvivo12 的政策文本分析

邹丽丽　首都师范大学

进入新世纪以来，国际组织在教师领域发布了一系列政策和报告，对国际教师政策的发展产生了较大影响。本研究使用 NVivo12 进行编码统计，通过对 9 篇国际组织教师政策文本的质性分析，发现国际组织在教师角色定位、教师招聘、教师薪酬、教师教育与培训四个方面有着共同的政策取向，同时国际组织也因为不同的组织性质和教育发展愿景有着各自的教师政策偏向。并进一步分析得出结论：教师政策的颁布是各国际组织形塑全球教育治理体系的需要，需要对此持有审慎批判的态度取向。

## 4-5 岁儿童模式能力对数能力的影响：空间能力的中介作用

田方　陕西师范大学

儿童早期模式能力认为是早期数学教育的重要组成部分，对儿童日后代数能力和数学思维的发展具有积极影响。本研究对 117 名儿童进行了模式能力、空间能力和数能力的测试，同时对 53 名儿童进行了一年后的追踪，研究结果发现模式能力与数能力之间存在显著相关，4-5 岁儿童的模式能力能独立且显著预测其数能力，包括正式数能力和非正式数能力，4-5 岁儿童的模式能力能够预测其 5-6 岁时的模式能力和数能力。4-5 岁儿童空间能力在模式能力与数能力之间发挥部分中介作用，在模式能力与正式数能力之间发挥完全中介作用。

## 4-6 岁幼儿与班级墙面环境的互动行为研究

谢尚芳　华南师范大学

幼儿园班级墙面环境是教育的有机组成部分，其教育价值与作用的时间关键在于幼儿与之产生良性的互动。但在实际教育场域内，教师所创设的墙面环境尚未有效激发幼儿的互动行为。研究采用事件抽样法，选取广州市省级示范园 A 园中班和大班幼儿作为研究对象，对其参与班级墙面互动行为进行观察，共收集 60 个事件。研究发现幼儿的互动行为有如下特点：（1）幼儿参与班级墙面互动的频率较低，男生参与频率较高；（2）互动发生在低控状

态下且持续时间短暂；（3）观看是幼儿与班级墙环境发生互动的主要方式；（4）偏向关注自我相关的内容；（5）互动易受干扰；（6）互动的目的性弱，偶发性强。进一步分析发现,影响因素幼儿互动行为发生的因素包括：时间的自由度和位置的接近度、墙面环境内容与进行活动的契合度、“我”元素的存在以及教师的支持度。据此提出以下教育建议：给予幼儿“自由的状态”的时间与空间；探求墙面与区域活动环境的有机结合；重视并提高幼儿的参与程度；创设教师支持性互动环境。

# A study on professional emotion of teacher educators in early childhood teacher education

康晓伟　首都师范大学

Teaching is an emotional practice (Brown, 2011; Hargreaves, 1998), and this also applies to teacher education. The professional emotions of teacher educators are their emotional experience, identification and adjustment to teacher education as a professional practice. Positive professional emotions of teacher educators play an important role in improving the quality of teacher education. The formation of professional emotions of teacher educators is an ecological dynamic system process of the interaction between individual and environment, and culture, ideology and power interplay into the process. Based on the perspective of ecological dynamic system theory and post-structure emotions (Bronfenbrenner, 1979; Schutz 2014; Zembylas, 2011), this study explores the professional emotional experience, formation and adjustment of teacher educators. Therefore, this study is designed to elicit answers to three key questions: 1) what are the professional emotional experiences teacher educators face in the landscape of early childhood teacher education? 2) What is the forming process of professional emotions of teacher educators? 3) How do teacher educators adjust his professional emotions?

This study adopts the research strategy “targeted sampling” (Watters &

Biernacki, 1989). The eight participants are from Hua Xia Teacher Education University (anonymous) in China. Employing an ethnographic method, this study specifically collected data through semi-structured interviews, research memos and observations. The results show that teacher educators had negative professional emotions with the transformation of early childhood teacher education, and their professional emotional cognition was influenced by personal professional experience, higher educational discipline system, and the relationship between knowledge and power. Therefore, this study probed into the professional emotions of teacher educators, discovered the formation process of professional emotions and adjustment to professional emotions, to enhance teacher educators' wellbeing in early childhood teacher education.

## Applying Structural Equation Modelling to Research on Teaching and Teacher Education Looking Back and Forward

Hongbiao Yin, Shenghua Huang 深圳大学

An increasing number of studies applying structural equation modelling have been witnessed to the research on teaching and teacher education. This paper reviews 15 of 132 articles that use structural equation modelling as the main strategy of data analysis published in Teaching and Teacher Education from 1985 to 2020. The 15 articles touch on three themes of teaching and teacher education research, namely, teachers' preparation and career choice, daily teaching and coping strategies, and continuous professional learning and change. Although structural equation modelling provides a plausible and powerful research tool, some room for improvement is identified in past studies, pointingto plausible directions for future studies.

# Can teachers' professional development in science pedagogy impact students' achievement? Evidence from TIMSS 2019

Tang Aibin, Li Wenye 南京师范大学

This study examines the relationship between teachers' professional development in science pedagogy (PD in PED) and individual students' science achievement based on TIMSS 2019 data from 2,968 fourth-grade students and their 145 teachers and 3,265 eighth-grade students and their 150 teachers in Hong Kong. Teachers' emphasis on science investigation (TESI) was included as a mediating factor. Multilevel mediation analyses revealed that PD in PED was significantly positively related to students' science achievement, while the link between PD in PED and students' science achievement was positively and completely mediated by TESI in the fourth grade. However, TESI had no mediating effect in the eighth grade, a finding that may be attributed to the characteristics of teacher PD programmes in different grades. Implications for teacher PD practices are also discussed.

# CAS 理论视角下职业教育的乡土适应性研究

徐梅焕 华东师范大学

在乡村振兴的政策背景下，职业教育对农村经济社会的振兴作用被寄予厚望，但从多数地区的发展结果来看，职业教育与乡村之间已经出现一定程度的“水土不服”现象。研究在案例研究基础上，借助复杂适应性系统理论，将农村地区职业教育作为自然-经济-社会复合系统中的行为主体，提取职业教育乡土适应性的三个维度：生态适应性、经济适应性、社会

适应性。研究结果表明，在乡土系统中的职业教育具有主动适应能力，并且系统环境的复杂性和行为主体的适应性造就了职业教育内部结构的多样性。

# Emotion Labor in Spiral Circles and Sustainability of Teacher Development A Longitudinal Case Study of Veteran College English Lecturers in China

Xiaowei Ding, Peter I. De Costa and Guoxiu Tian 北京信息科技大学

The current literature regarding teachers' emotion labor (EL) majorly focuses on its strategies and correlations with relevant factors in the educational context, thus EL is generally treated as static and synchronic. The purpose of this study is to explore 2 veteran English lecturers' dynamic and diachronic EL in nearly 2 decades of their professional development in China. Based on qualitative data of multiple interviews, class observations, teacher reflective notes, student feedbacks, and institutional documents, the 18-month longitudinal study found (1) that the focal teachers have been experiencing mixed emotions in their professional development, (2) that their EL is pervasive and has been shaped and reshaped by factors in personal, relational, institutional, and socio-historical contexts, (3) that their previous experiences of EL influence their present EL practice and predict their future performance of EL, and (4) that effective EL, especially in the form of actions, is critical to the sustainable professional development of teachers, and ineffective EL, particularly the long-term surface acting of depressing negative emotions,is one of the key roots of the unsustainable teacher development. Those findings embody teachers' EL as a contextual and dynamic process in spiral circlesthroughout their professional life, virtuous or vicious, which has been facilitating or

undermining the sustainability of their professional development,because EL serves as the influencing factor and consequence of long-term negotiations between teachers and the contexts. Research implications, limitations, and future directions are also discussed.

## Fear of Missing Out and Irrational Procrastination in the Mobile Social Media Environment:A Moderated Mediation Analysis

Xingqiao Li, Yinghua Ye 浙江大学

This study explored the relationship between Fear of Missing Out (FoMO) and irrational procrastination in a mobile social media environment and its underlying mechanism: the mediating role of cognitive failure. The study was conducted with 817 college students using the FoMO Scale, Irrational Procrastination Scale, Cognitive Failures Questionnaire, and Self-Control Scale. The results showed that (a) FoMO positively predicted irrational procrastination in the mobile social media environment; (b) cognitive failure had a complete mediating effect on the relationship between FoMO and irrational procrastination; and (c) self-control had a moderating effect on the relationship between FoMO and cognitive failure.

## Financial Education and Students' Financial Management Skills_ Evidence from China's College Students

Wei Huang, Xiaowei Liao, Fan Li b, Panpan Yao, Jialin Yan

Jacobs University Bremen

Despite the growing awareness of the importance of financial management skills, little has been introduced systematically into the current formal higher education in China. This paper aims to examine current Chinese college students' financial literacy and whether providing financial education can improve their financial management skills effectively. We conducted a survey with 1,334 third-year college students from seven universities in central China. The results show that Chinese college students have relatively high financial literacy and positive attitudes toward financial management. However, they are generally dissatisfied with their financial situation, and a significant gap exists between being financially literate and applying it in daily practice. The current financial education is quite effective in improving their financial literacy but has limited effects in stimulating their financial practice.

## How Teaching Interaction Impacts Undergraduates Online Learning Engagement: The Self-determination Theory Perspective

Mengmeng Fu, Jianwei Zhang (corresponding author), Weijun Hua, Zhihui Ye
北京理工大学

Although research has shown that teaching interaction exerts a positive impact on learning performance, it remains unclear why and how instructional interaction influences one's online learning engagement. Drawing on self-determination theory, this study extended the research on the relationship between teaching interaction and online learning engagement by developing a moderated mediation model. This study investigated whether self-regulated learning mediated this relationship. Also, this study examined whether behavior

control moderated this mediation model by conducting a moderated mediation analysis. A total of 611 undergraduates [female = 64.3% (n = 393); male = 59.7% (n = 218)] were recruited to participate in this study and completed self-report measures of teaching interaction, online learning engagement, self-regulated learning and behavior control. After controlling gender and education background effects, teaching interaction still had a significantly positive effect on online learning engagement. Secondly, the indirect effect of teaching interaction on online learning engagement through self-regulated learning was significant and positive. Thirdly, the indirect effect of teaching interaction on online learning engagement through self-regulated learning was moderated by behavior control. Specifically, the indirect effects might be stronger when behavior control was higher than when it was lower. The present research contributes to a more comprehensive insight into the mechanism of learning engagement. Finally, we discuss important theoretical and practical implications of these findings.

## ICT 对工科学生创造力的影响效应研究——基于 41 项实验与准实验研究的 Meta 分析

侯浩翔　江南大学教育学院

适应互联网信息技术及“新工科”的快速发展趋势，采用信息技术培养工科学生的创造力体现出更丰富的现实意义。为揭示 ICT 对工科学生创造力发展的影响效应，文章采用元分析法对国内外 41 项实验研究展开编码处理，数据分析结果表明：ICT 对工科学生创造力的效应值为 0.665，达到中等以上的影响程度，创造力分维度中的创新实践能力有待提升；在学习阶段中，工科研究生相比本科生更能在 ICT 应用中促进个人的创造力发展；在学科中，智能技术及计算机技术对学生的创造力提升作用明显；在教学模式中，采用工程制作对学生的创造力培养更加积极；实验室中采用数字化技术对学生的创造力提升效果更好。结合数据分析结果，提出针对性的实践建议：在工程教学中积极引入 ICT，并注重工科学生的创新实践能力培养；发挥 ICT 对工科研究生创造力的积极影响，推广应用人工智能技术工程学科；

建构适用于工科学生的创客教学模式，完善师资培训及激励机制；构建数字化工程教学实验室，注重实验室硬件与软件环境设计。

## ICT 教学整合技术对音乐教育专业学生教学能力的培养研究

常远　许昌职业技术学院

全球化的进步、信息通讯技术（Information Communication Technology，ICT）的变革，当今世界表现出全球信息化、国界化的特点。教育是全球信息化发展的重中之重，ICT 技术与教育的整合是补充和支持教师专业发展和学生学习技能的关键，能否将 ICT 技术与学科教学内容完美整合也是衡量 21 世纪教师教学能力的重要标准之一。“双减”政策的刺激下，音乐教育地位提高，就业前景不断扩大，刺激着人们对音乐教育专业的学习需求。音乐院校的音乐教育专业作为培养未来音乐教师的主要阵地，应该紧跟时代的步伐， 适应科技的发展，改进培养的策略，为社会输出更多优秀的音乐教师。通过 TPACK 模型拓展构建的 M-ICTPACK 模型，可供音乐院校的音乐教育专业改进培养方案，并为音乐教育专业学生提供教学整合能力自我评估的途径。

## Junior secondary students' acceptance and continuance of e-learning system use: a multi-group analysis across social backgrounds

Miaoting Cheng and Allan H. K. Yuen　深圳大学师范学院

Although previous research into adults' acceptance or continued use of technology has been extensive, there is a lack of research study that investigated e-learning systems acceptance and continuance of teenagers with different social backgrounds. This study aimed to explore the cognitive, emotional, and

behavioural factors that motivate teenagers' acceptance and continuance of e-learning system use, and to compare such system use behaviours across teenagers with different social backgrounds. Drawing on the theory of reasoned action, the technology acceptance model, and the expectation-confirmation model, a research model was proposed and tested using data from a three-wave longitudinal survey on 1182 junior secondary students. Structural equation modelling (SEM) was used to test the model with the entire sample. The results showed that perceived ease of use, peer subjective norm, and teacher subjective norm were strong motivators of behavioural intention at all use stages. Multi-group SEM analysis was conducted across teenagers with different gender, experience, and socio-economic status. The results showed significant path differences in all group comparisons, revealing the existence of social divides in the modelled relationships. The majority of these path differences were found in the relationships between satisfaction and its antecedent variables. The findings and implications are discussed.

## Measuring Parental Involvement as Parental Actions in Children's Private Music Lessons in China

崔璨璨　美国南佛罗里达大学

The purpose of this paper was to establish a measurement instrument to measure parents' level of actions in their children's private music learning in China. I adopted Fung's (2018) framework of Change and Human Actions as the theoretical framework. The instrument was designed to determine the parent's level of involvement (i.e., act in proactivity, act in passivity, and act in avoidance) in their children's private music learning. Survey data were

collected online from 894 parents from 20 different provinces in China. Seven factors were extracted from the exploratory factor analysis, which were then consolidated into a 3-factor solution. The confirmatory factor analysis indicated an adequate model fit of the Parents' Level of Action in Private Music Learning Scale (PLAPMLS). Results from the correlation analyses revealed that (1) Children's age had direct, but weak correlation with parents' action in proactivity, and (2) Parents' actions in proactivity were positively associated with children's intention to take music lessons. The results of the repeated-measures ANOVA indicated that most Chinese parents in this study were proactively involved in their children's private music learning. Findings from this study are consistent with the existing literature (i.e., correlation between children's age and parents' action). Implications and recommendations are discussed, and the suggestions for future research are included.

## OBE 理念下《概率论与数理统计》课程——混合互动式教学的创新实践

赵彤远　中国石油大学(北京)

针对以课程为中心的 CBE 传统教学模式中教学效率偏低、过程管理有待加强等痛点问题，我校概率论与数理统计团队在以学生产出为中心的 OBE 教育理念的指导下开展《概率论与数理统计》课程的教学创新实践，通过蓝墨云班课等优质教辅软件实现线上、线下混合互动式教学，针对性地进行教学设计与课程体系建设，获得良好的教学成效与正向反馈。实践结果表明基于 OBE 教育理念的《概率论与数理统计》课程教学创新措施可以有效提高学生的课程参与度与达成度，较好地提高该课程的教学质量与学生的学习产出。

## Reading Matters More than Mathematics in Science Learning: An Analysis of the Relationship

## between Student Achievement in Reading, Mathematics, and Science

诸芫泽　南京师范大学

Science achievement and the factors related to it are frequently discussed in science education community. However, less researchers tend to consider student achievement in other subjects, especially reading and mathematics as included in the Programme for International Student Assessment (PISA). This research examined the relationship between student achievement in reading, mathematics, and science. Based on the theoretical analysis, we proposed several hypotheses that students' reading achievement can influence their mathematics achievement, reading achievement can influence science achievement, and mathematics achievement can influence science achievement, and we can use a triangular model to represent such relationship. To test the hypotheses, we used the dataset of PISA 2018 as the data source, selected 12,058 Chinese students as the participants, and employed Structural Equation Modeling (SEM) for data analysis. The results confirmed the hypotheses. Our findings indicated that reading and mathematics were important predictors of science achievement, the effects of reading significantly exceeded mathematics, and there was no variation related to gender in the triangular model. We therefore concluded that reading should be more than mathematics and received with more concern in science learning, and it is true for both genders. The inconsistency of the results in this research with previous works is also discussed below.

## Self-Regulation Mediates the Relations between Family Factors and Preschool Readiness

Sha Xie and Hui Li 深圳大学

This study examined the role of self-regulation in the path from family factors to preschool readiness in China. Altogether 661 preschool children (M = 43.30 months, SD = 3.6) were sampled from five preschools in a coastal city of Southern China. Their parents reported on the family routines, parenting styles, and the child's selfregulation. And their teachers reported on each child's preschool readiness. The structural equation modeling results suggested that: (1) There was a direct link between children's self-regulation and their social competence, learning disposition, as well as abilities to follow classroom rules; (2) self-regulation partially and fully mediated the positive relationships between family routines and children's social competence and learning dispositions, respectively; (3) self-regulation partially and fully mediated the positive relationships between authoritative parenting and children's social competence and learning dispositions, respectively; and (4) there was no interactive effect between family social-economic status (SES) and self-regulation. These findings underscore the importance of considering the joint influences of children's self-regulation, family routines, parenting styles, and family SES in shaping children's readiness for preschool. Implications for promoting children's preschool readiness through self-regulation are also addressed.

## The Effect of Perceived Supervisor Support on Postgraduate's Online Academic Engagement during the COVID-19 Pandemic: A Chain Mediating Model

Wenfeng Zheng, Jianwei Zhang (corresponding author), Yufan Zhou, Yaqun Feng
北京理工大学

Although researches have shown that psychological capital (PsyCap) and academic motivation (AM) mediate the relationship between perceived supervisor support and online academic engagement, these studies were performed before the COVID-19 crisis. And few studies have focused on the two mediators simultaneously. It is still unclear whether the two mediating effects are equally critical or one is greater than the other. Especially online learning during the crisis has broadened the digital inequality and threatened their psychological experience, which negatively influenced students' engagement. Drawing on Self-Determination Theory (SDT), this study attempts to bridge these gaps by proposing a chain mediating model. It illustrated the mediating effects of PsyCap and AM on the linkage between perceived supervisor support and online academic engagement. We conducted a field study of 583 postgraduate students in China to test our hypothesized model. In our study, we used the scales including: perceived supervisor support, PsyCap, AM, and online academic engagement. Results showed that perceived supervisor support, PsyCap and AM were significantly associated with online academic engagement. Perceived supervisor support positively predicted online academic engagement. And as predicted, PsyCap and AM played separate and sequential mediating roles between perceived supervisor support and online academic engagement. We then discussed the implications of theoretical contributions for future research and indicated how these findings could be used in students' daily online learning.

## The impact of inbreeding on scientific research output

王辉　北京交通大学

Aiming at the shortcomings of traditional research on "inbreeding" at home

and abroad, the literature method is used to sort out the research on "inbreeding" at home and abroad, and to explore the deep connection between "inbreeding" and scientific research output. Analysis shows that "inbreeding" has a negative impact on scientific research output; the proportion of "inbreeding" must be gradually controlled within a reasonable range. This research will theoretically form a new methodological framework for "inbreeding" research, and will also provide a realistic reference for the "inbreeding" decision-making of countries, universities and scholars themselves.

## The possible impact of up-or-out on inbreeding

王辉　北京交通大学

The study combed the development process of the personnel system reform in colleges and universities represented by the "up-or-out" system, and it compared the new round of personnel system reform in my country with that of Western universities such as the United States. The original intention of this round of reform is to select suitable candidates. Teachers who are engaged in academic professions and meet the needs of colleges and universities are dismissed from "inbreeding" teachers who have low scientific research output. Studies have shown that the direction of reform is correct, but a complete system is lacking. The government, universities, and teachers should learn from the valuable experience of foreign reforms, and in accordance with their national conditions and school conditions, and they should strive to find a balance between the development of universities and the interests of teachers, and they should deepen the reforms through pilots and steadily advancing in batches, and they should explore a line that suits our country. The cultural concept is suitable for the reform path of the university' s actual situation. Specifically, it is to give full play to the role of authoritative experts in recruitment, evaluation, promotion, protection,

etc., to prevent academic corruption and "inbreeding", to create a free and fair academic environment, and to protect teachers' academic freedom.

## The relationship between preschool teachers proactive personality and innovative behavior: The chain-mediated role of error management climate and self-efficacy

Baocheng Pan , Zhanmei Song , Youli Wang 温州大学

Objective: This study, aims to explore the relationship of error management climate and self-efficacy between preschool teachers proactive personality and innovative behavior. Methods: 439 preschool teachers were tested by proactive personality scale, error management climate scale, general self-efficacy scale and employee innovation behavior scale. Results: preschool teachers proactive personality can directly predict their innovative behaviors, preschool teachers proactive personality has a significant indirect effect on innovative behaviors through error management climate, and preschool teachers proactive personality has a significant indirect effect on innovative behaviors through self-efficacy. Error management climate and self-efficacy play a chain-mediated role in the relationship between preschool teachers proactive personality and innovative behavior. Conclusion:Error management climate and self-efficacy play a chain-mediated role in the relationship between preschool teachers proactive personality and innovative behavior.

## The Role of Socioeconomic Status and Parental Investment in Adolescent Outcomes

张雅楠　香港中文大学

本研究使用中国教育追踪调查数据采用结构方程模型检验家庭投资模型，即探究家庭社会经济地位的三个维度(经济地位、父母教育程度和职业地位)是否以不同类型的家长投资行为作为中介途径影响青少年的发展。本研究发现，第一，家庭社会经济地位的三个维度对不同类型的家庭投资和青少年发展都有显著的直接影响。第二，物质投入对青少年认知能力和行为问题的影响起中介作用，而时间投入和邻里质量对青少年心理健康和行为问题的影响起中介作用。该结论扩充了我们对家庭社会经济地位和不同的投资类型在家庭投资模型中的理解。

# The roles of working memory and inhibition control on IB in 4-5-year-old preschoolers

Jingyun Li, Hui Zhang, Na Feng, Congcong Ya1, Xin Wang

南京师范大学教育科学学院

When individuals are concentrated on one task, they tend to screen out other unforeseen but salient stimuli, which is termed as “Inattentional Blindness (IB)”. Previous studies implied that some cognitive abilities might affect the incidence of IB. Working memory (WM) and inhibition control (IC) are two critical cognitive abilities relating to many other attentional performance. This study aims to explore whether WM and IC play roles in IB of young children whose WM and IC develop rapidly. Sixty 4-5-year-old preschoolers participated in the current study and the cross judgment task was applied to test IB. We used the forward and backward digit span task and the Head-Toes-Knees-Shoulders task to measure WM and IC correspondingly. The results showed that only one task of WM (i.e. the forward digit span task) could predict the incidence of IB, the higher scores in the forward digit span task, the less possibility to experience IB. We

can conclude that the capacity of WM could predict the incidence of IB in preschoolers, but IC plays no roles.

## TPACK 视阈下高校教师教学能力提升策略探究

丁大朋，徐晓雄　宁波城市职业技术学院

在互联网发展和新冠肺炎疫情的双重背景下，教师的教学能力提升面临着巨大挑战。本研究首先对 TPACK 和教学能力两个概念的内涵进行了深入解读，在此基础之上选取 A 省 6 个获得 2020 全国职业院校教学能力比赛一等奖作品作为案例进行分析，从课前-课中-课后三阶段和线上-线下混合式教学两个层面进行总体分析，同时从技术知识（TK）、教学知识（PK）、学科知识（CK）三个维度开展，分析归纳教师教学能力提升的方法、策略和模式。

## 案例行动学习法对学生创造力的影响机制研究：基于 AMO 理论框架的多重中介模型分析

邓昕才，陈忠吉，韩月，李成雪，冯寅　贵州师范大学经济与管理学院

通过 AMO 理论框架的多重中介模型研究案例行动学习法对大学生创造力的影响效果与作用机制。探讨了案例行动学习法“是否”以及“如何”促进学生创造力。采用多阶段-多来源的策略，通过结构方程模型、Bootstrap 等方法对二阶段教师-学生配对调查所得到的有效样本数据进行分析发现：案例行动学习法能显著正向促进学生创造力；同时，案例行动学习法对学生创造力的正向影响是通过创造力自我效能感、创造力角色认同和创新支持感的多重中介作用来实现。

## 奥尔夫音乐教学对孤独症儿童行为疗效的实证研究

朱夏菁　广州市社会福利院

本研究依托中山大学附属第三医院儿童发育行为中心，开展了用奥尔夫音乐教育方法对孤独症儿童的干预研究，并采用较高信度和效度的自闭症儿童心理教育评核（第三版）作为实验工具，采用秩和检验和独立样本 T 检验的方式对孤独症儿童的行为进行前后侧，发现在 25 天的干预后，孤独症儿童的适应行为有所改善，并具有统计学意义。更重要的是，在不断的实践和摸索中，也形成了一套适于推广的针对孤独症儿童的奥尔夫音乐干预模式和流程。

## 班级氛围对儿童晚期自我效能感的影响：一个有调节的中介模型

陈旭，张大均　西南大学教育学部

作为校园文化中与儿童接触最密切的层面，班级氛围对儿童各方面的发展，尤其是心理品质的发展尤为重要。本研究旨在探究并揭示班级氛围对儿童晚期自我效能感的影响机制，以期为增强儿童心理健康发展的教育实践活动提供一定的实证依据和干预启示。采用自评问卷法对 896 名 5~6 年级小学生的班级氛围、心理素质、留守状况和自我效能感进行了问卷调查并进行数据统计分析。相关分析和结构方程模型分析结果表明：（1）班级氛围、心理素质与儿童晚期自我效能感存在正向相关，积极的班级氛围和较强的心理素质将会带来较高水平的自我效能感，而留守状况与自我效能感存在负向相关，留守使得儿童的自我效能感相对较低；（2）当考虑到中间变量时，班级氛围无法直接预测儿童晚期的自我效能感，但能够通过心理素质的完全中介作用发挥作用，也即，积极的班级氛围增强了儿童晚期的心理素质，进而提高自我效能感，消极的班级氛围则反之；进一步分析发现：（3）心理素质的中介效应受到留守状况的调节，相比于非留守儿童，留守儿童即使在积极班级氛围下，其心理素质依然低于非留守儿童并出现较低的自我效能感，在消极班级氛围下，其心理素质则急剧下降并最终导致极低的自我效能感。

## 北京市音乐“师范生”素养需求研究——新时代背景下的实地考察

王珂　悉尼大学

在音乐教育领域，职前音乐教师的素养能力受到了广泛的关注。2018 年 1 月和 3 月，2019 年 2 月中共中央、国务院分别颁布了新政策，强调教师教育、提高职前音乐教师的素养能力的重要性。在 ″新时代 ″政策背景下，教师教育的这些变化给中国的高等教育机构带来了一些挑战。在这项研究中，研究者采用定量和定性相结合的混合方法研究这些问题。研究者调查了 200 多名大一到大四（第一年到第四年）的音乐师范生，他们来自于北京的三所不同的高等教育机构。参与者被要求在调查问卷的四个专业领域内对知识、能力、道德和理念的素养需求进行排名。采用 SPSS 统计分析软件分析了问卷调查的答复。此外，研究还分别对音乐师范生、高校音乐教师和教授进行了半结构化访谈。

本研究是自政策公布后，以音乐师范生为研究主体进行的第一项研究。研究发现，音乐师范生对素养的了解不够全面，而且素养需求各不相同。尽管如此，他们似乎正在接受一种专业的音乐教师身份。最终，研究者对高等师范院校提出了四项建议：承认并尊重音乐师范生之间的差异性，尝试多种教学方法，以提高音乐师范生的素养能力；突出师范性，提高教师培训的整体水平；创造育人环境，培养和培育音乐师范生；深化音乐师范生的教师职业认同感。

# 本科生评教的现实困境与优化策略

邢瑞雨　中国地质大学（武汉）

学生评教是提升高校教学质量的重要评价制度，也是高校教学管理工作的关键环节。通过有效地实施学生评教制度，能够促进教师的专业发展、提升高校教学质量。但不可忽视的是，由于本科生对评教缺乏深层认识，打分时较为被动，对评教有合理的希冀，当前的学生评教制度设计没有跟上教学质量提升的步伐。因此，从学生的角度出发，加强评教宣传，增强学生评教的认同度；完善评教形式，提高学生评教的参与度；优化评教反馈，提升学生评教的可信度成为优化评教制度的应有之义。

# 变革型导师风格对研究生创新行为影响研究——基于创新自我效能感的中介作用

陈敏　重庆师范大学

培养研究生的创新意识，引导和激发其行为是提高教育质量国家竞争力重要保障。本研究基于社会认知理论以及内部动机理论，利用调研数据和构建结方程模型的法，考察变革调研数据和构建结方程模型方法，考察变革导师风格对研究生创新行为的影响，同时分析了自我效能感在其中介作用。 数据研究结果显示：变革型导师风格和创新自我效能感对研究生创新行为均具有正向预测作用；创新自我效能感在变革型导师风格与研究生创新行为间起部分中介作用。结合实证研究结果提出相关建议，以期为高校研究生导师队伍建设及研究生创新能力培养提供借鉴意义。

# 变革型领导与教师组织公民行为 ——一个有调节的链式中介模型

吴小益，沈玲，邹弘晖，姚计海　北京师范大学教育学部

为检验变革型领导与教师组织公民行为的关系，选取 980 位中小学教师，采用问卷调查法，构建了一个有调节的链式中介模型。结果发现：(1)变革型领导与学校管理沟通满意度、组织支持感、领导信任度和组织公民行为两两呈显著正相关；(2) 变革型领导显著正向预测组织公民行为；学校管理沟通满意度和组织支持感不仅分别在变革型领导影响组织公民行为中单独发挥中介作用，也在变革型领导对组织公民行为的影响中发挥完全链式中介作用；(3) 教师的领导信任度可以增加组织支持感对组织公民行为的正向影响，进而调节学校管理沟通满意度和组织支持感的链式中介作用，即教师的领导信任度越高，学校管理沟通满意度和组织支持感的链式中介效应越强。

# 玻璃天花板是否存在？ 基于扎根理论的中国高校女性教师晋升选择研究

王梦然　中国人民大学

采用扎根理论方法，利用质性分析软件 MAXQDA2020 对 20 位中国研究型高校女性教师访谈资料进行整理分析，归纳了高校女性教师晋升选择行为的影响因素。结果表明：女性教师认为玻璃天花板是一种人为设置的结构性压迫。影响女性教师职业晋升与发展的因素主要分为内外部驱动因素，外部因素包括：工作环境、制度设计、激励机制、工作-家庭关系、组织文化；内部因素包括：个体工作能力、个性特征因素、个体职业追求意愿。驱动因素影响女性教师的主观感知价值，当女性教师的工作满意度与成就感提升时，更可能获得职位晋升并突破职业玻璃天花板。反之，则会对女性教师造成负面影响，使其产生职业倦怠感。虽然研究显示性别歧视并不是阻碍女性发展的主要因素，但是社会文化构建的社会性别刻板印象对女性的学术发展存在一定的阻碍。制度的“无性别化”也在一定程度上加剧了这种内隐性偏见。

# 博士生科研参与对其学位论文质量的影响研究

梁瑞　西安交通大学

本研究应用 2018 年全国博士研究生培养质量调查数据和博士学位论文盲审评阅数据，探究了博士生不同形式的科研参与行为对学位论文质量的影响。研究发现，（1）博士生感知的科研参与处于一般以上水平，科研参与的覆盖面不够广泛。（2）博士学位论文质量整体处于良好及以上水平。（3）科研参与的不同形式对博士学位论文质量具有不同的影响，其中发表论文、参加学术会议、学术交流对博士学位论文质量具有显著的积极影响；研究课程对博士学位论文质量具有显著的负向影响；参与课题、组会、境外交流对博士学位论文质量没有影响。由此提出优化博士生科研参与，提高博士学位论文质量的政策建议。

# 博士生学术能力：内涵、框架与测量

何菲　北京大学

本研究的目的是编制博士生学术能力量表。 对已有文献进行学术、能力、学术能力的内涵梳理，本研究认为博士生学术能力以知识为核心，是博士生读博期间发展并凝结在个体身上的知识储备、精神风貌、学术习惯，它既体现在制度性的、规范化的规定中，也体现在博士生如何在日常研究中对知识进行输入、处理、输出。本研究运用混合方法研究， 对 43 份政策文本、 18 份博士生访谈文本进行归纳，并对 362 份教育学

博士生的问卷数据进行探索性因素分析，进而揭示了博士生学术能力的 5 个维度：知识掌握能力、知识运用能力、知识吸收能力、知识生产能力和知识传播能力。在此基础上，对 981 份各个专业博士生的问卷数据进行验证性因素分析，结果显示五因子结构模型各项拟合指数均达到良好指标要求。由此，本研究设计的 5 个维度 21 个题项的博士生学术能力量表可以作为博士生学术能力的测量工具。

# 不当等于无：父亲在位对青少年际关系质量的有中介的调节效应分析

孙利，范士青，陈梦，尹霞　湖北第二师范学院

父亲在位的呼声日益增高，然而父亲应该怎样在位对孩子的影响最大却还需要研究，科学的教养方式有利于家庭教育现代化的进程。本研究采用父亲在位问卷、社会责任感问卷和人际关系质量诊断量表对 1942 名高中生和大学生进行了调查。研究发现，父亲在位处于中等以上水平，青少年的社会责任感处于中等水平，青少年的人际关系综合质量中等偏上。父亲在位对社会责任感有正向作用，与人际关系质量显著负相关，且社会责任感在父亲在位对人际关系的影响中起到部分中介作用。当引入教养方式变量时，发现教养方式和父亲在位的完全调节作用对人际关系的影响完全通过社会责任感来中介。以上研究结果对父亲参与青少

年的教养的方式有启发意义，并具有一定的理论价值。

## 不同元情绪水平教师对待幼儿消极情绪的认识与回应——以悲伤和愤怒情绪为例

刘玲玲　深圳市龙华区第三外国语学校附属华盛观荟幼儿园

本研究通过元情绪量表对 223 位教师进行测量，筛选出高元情绪水平与低元情绪水平两组教师，通过观察法和访谈法了解其对幼儿消极情绪中的悲伤和愤怒情绪的认识及回应情况。结果发现，两组教师对于悲伤和愤怒情绪均有正确的认识，元情绪水平较高的教师提供了更多情绪上细节表述；在情绪教育观念上，两组教师总体具有一定的科学性，元情绪水平较高的教师表现出更有目的性的特点；在教育行为上，元情绪水平较高的教师则表现出更多积极的行为。

## 参与影子教育存在邻里效应吗？——基于中国家庭追踪调查数据

徐丹诚，薛海平　首都师范大学教育学院

使用中国家庭追踪调查（CFPS）5 期数据，运用 probit 模型，探究参与影子教育是否存在邻里效应。研究结果表明：参与影子教育存在邻里效应，邻里参与影子教育人数越多学生参与影子教育概率越大，将邻里效应的滞后期纳入回归模型后结果依然显著。因此，建议学校拓宽家校共育途径，引导家长树立科学育儿观，理性参与影子教育；政府应加大力度规范校外培训机构宣传内容，减轻培训机构“贩卖焦虑”而产生的负面邻里效应。

## 嘈杂的批评，有声的回应

周雪洁　哈尔滨师范大学

教育研究对解决学校教育实际问题、提高教育质量、推进教育理论建设等诸方面都具有重要意义，增强教育研究实用性作用是基础教育课程改革对教育研究者提出的时代要求，而价值性作用是一门学科称之为科学的关键所在，教育研究影响着教育学的科学性质、制约着我国教育事业长足发展。分析教育研究的批评声，探讨我国教育研究存在的问题，有助于明确教育研究的性质问题。当前国内外对教育研究的批评声日渐嘈杂，回应声仍然存在片面化、消极化、弱化的问题。文章从五个方面入手来对教育研究批评声做出客观与主观相结合的回应，突出强调教育研究应加强体系与规范建设，重点关注教育研究的理论性建设；加强元研究取向，减少教育研究功利化倾向。

## 场景（Scenario）：思考未来教育问题的一种新视角

朱园园，戴逸帆　华东师范大学教育学系

面对未来的不确定性，如何把握其中的关键与非关键变化，是未来教育研究中的难题。近些年，受未来学研究影响，运用场景来描绘未来教育图景的研究越来越多，场景为未来教育问题的研究提供了一种新视角，促使教育研究者和工作者在高度不确定的世界里形成一种长期观点。本文阐释了场景的内涵与主要特征，并辅以国际上以场景为视角进行未来教育研究的经典案例，阐释场景视角在未来教育研究上的重要价值和基本路径，以期为我国未来教育的研究带来一定启发。

## 成为公办园教师：应试和被规训——基于对江苏省公办园教师招聘的分析

许游　南京师范大学教育科学学院

幼儿园教师师资队伍建设是学前教育发展的重要环节，公办园已经成为江苏省幼儿园的主体，研究区县层面公办园教师的招聘过程，有助于保障幼儿园师资队伍建设的质量。研究

以质性的文本分析和访谈法展开，在呈现分析江苏省公办园教师招聘公告文本之外，通过对招聘考试应聘者、组织者和局外人的访谈，从三视角解释看似公平的教师招聘实则是不公平的。揭示公办园教师招聘是应聘者应试和被规训的过程，优胜者成为公办园教师群体的新样板，而在被规训的过程中，教育系统子弟和家境富裕的应聘者占得了先机。

## 城市非在编教师专业发展困境与出路——以长沙市为例

曹轩菡　中南大学公共管理学院

近些年，城市非在编教师数量呈现出持续增长的趋势，已成为我国义务教育阶段教师队伍中的重要组成部分，但其专业发展与在编教师相比具有其鲜明的特征与独特性。从行动学习理论视角出发，对长沙市 12 所学校 327 位非在编教师进行问卷调查，分析发现非在编教师专业发展存在以下困境：配套政策不够完善具体，传统的教师培训方式无法满足当前需求，非在编教师群体发展动力不足，有效反思环节较薄弱。为了提高非在编教师专业发展的实效性和适切性，基于自上而下的视角，提出若干建议：出台以非在编教师专业发展为主题的法律文件，搭建良好的培训发展平台，教师树立终身学习的理念以及对以往的行为和经验进行反省和思考。

## 城乡教育一体化背景下乡村小规模学校布局调整与优化建议——基于 GIS 的实证分析

赵丹，郭清扬，Bilal Barakat　陕西师范大学

我国义务教育正在由优质均衡向城乡一体化发展迈进，作为乡村地区常态化办学形式的乡村小规模学校，其空间布局合理化直接决定着广大乡村儿童能否就近入学、公平享有优质教育的权利，亦是实施乡村振兴战略、推进城乡基本公共服务均等化的基本要求。研究基于 S 省 N 县的微观数据，采用 GIS 技术方法，从地理位置、服务范围、家校距离、上学可达性

等维度动态分析小规模学校布局变化和存在的问题：包括城乡义务教育一体化发展中公平与效率冲突、布局过于分散、撤并后儿童上学距离加大且承担较高成本、保留的小规模学校与县镇学校办学资源差距依然较大且合作网络缺失。由此，各级教育行政部门应在城乡义务教育布局统筹中坚持公平优先、效率兼顾、质量导向的价值取向；采用科学的规划程序和调整模式，合理撤并和保留小规模学校；加强政策支持，补偿偏远地区儿童求学成本；构建校际合作网络，促进小规模学校共享优质资源。

## 城乡学校教育质量现状及影响因素研究——基于PISA2015中国四省市数据分析

周瑶　北京师范大学

办公平而有质量的教育，是国际教育改革和发展的基本出发点，也是当前我国“办好人民满意的教育°.促进教育内涵式发展的顶层目标，城乡学校在教育质量上的差异是决策者、研究者、教育者，乃至全社会共同关心的重要议题。本研究采用 PISA2015 中国四省市数据，采用描述性统计、差异分析和多水平回归分析，对城乡学校教育质量的差异及其彩响因素进行探究. 研究发现，四省市城乡
学校学生在科学素养成绩存在显著差异；学生个体层面上，性别、年级和家庭 ESCS 这三个背景变量对城乡学校学生科学素养均有显著正向预测作用.对城乡学校学生科学素养成绩共同发挥较大预澳作用值的变最有 6 个，分别科学乐趣、考试焦总、认识论信念、在学校中使用 ICT、学生感知的教师适应性教学指数和学生感知的教师反镇. 学校层面上，对城乡学校学生科学素养成绩共同发挥较大预测作用值的变量有学校自治权、教师短缺、阻码学习的教师行为、有资格证科学教师的比例和本科及以上科学教师的比例，但学校自治权和本科及以上科学教师的比例对城乡学校的预测方向不同。基于本研究的发现，建议关注接纳每位学生，多策略提高城乡学生的学校归屈感，重视城乡学校的教师队伍建设，配足配好合格教师.

## 赤字还是优势：第一代大学生的课外时间使用模式分析

巴音，张蓝文　清华大学教育研究院

家庭第一代大学生的大学就读经历是备受关注的教育公平问题，而时间使用是呈现过程性教育经历的最基本方式。本研究基于“中国大学生学习与发展追踪研究(CCSS)”2019 年数据，利用差异性检验、潜在类别分析和多元逻辑回归的方法探讨我国第一代大学生的课外时间使用模式及内部异质性。研究发现：大学生的课外时间使用呈现出“刻苦型”“社交型”和“不活跃型”三种模式。第一代大学生的课外时间使用不仅显著区别于非第一代大学生，群体内部也具有明显的异质性，经济弱势的第一代大学生群体娱乐社交时间更少，并分化成“刻苦型”和“不活跃型”两种时间使用模式。

## 抽薪止沸之际：什么样的危机事件扩大成了“校闹”——基于 24 个学校案例的定性比较分析

田杰，康琪琪，余秀兰，倪娟　南京大学

如何规避危机事件扩大成“校闹”是学校及相关教育部门最关切的事情之一。风险社会“校闹”的诱因复杂多样，以往文献主要对其开展分散性研究，缺少多因素的组合路径探索。本文通过访谈江苏和江西两省 22 位中小学校长构建案例库，使用清晰集定性比较分析方法探究危机事件是否扩大为“校闹”的多重并发因果机制。研究发现，行为主体价值取向消极和沟通效度差是危机事件扩大为“校闹”的必要条件，学校风险和应急管理到位及无社会不良示范是其不扩大为“校闹”的必要条件；危机事件扩大为“校闹”的模式有消极管理型、舆论助燃型和高损匹配型，不扩大为“校闹”的组态有耦合消减型、沟通攻坚型以及理性减震型。危机事件是否扩大为“校闹”是多种前因条件组合作用的结果，具有情境性特点，若能为“校闹”精准“切脉”，找到其形成的组合路径就有可能阻断危机事件进一步扩大，有效减少“校闹”的发生。

## 出身”会阻碍博士研究生的科研绩效吗？—基于 2021 年全国研究生满意度调查的实证研究

牛晶晶　北京理工大学

基于 2021 年“全国研究生满意度调查”14013 份学术学位博士研究生数据运用线性回归与标准负二项回归分析了博士研究生本科、硕士毕业院校生源背景以及是否为第一代大学生在客观论文发表数量以及主观科研能力满意度方面的差异，分析结果显示：在主观科研能力满意度评价方面，本、硕生源背景对其无显著差异，非第一代大学生主观科研能力满意度评价显著高于第一代学生；客观论文发表数量方面，本科就读于一流大学高校相较于一流学科与其他类型高校学生论文发表数量更多，硕士就读院校类型不显著，第一代大学生论文发表数量显著高于非第一代大学生。建议博士生招生“申请-考核”过程中审慎考察生源背景，博士生培养过程中构建更加健全的培养支持体系。

## 初中教师实施教育惩戒的实践机制——一项基于扎根理论的研究

于金申　华东师范大学教育学部

对中小学教师而言，教育惩戒作为一种教育手段，旨在帮助违规违纪学生矫正错误行为和 促进身心健康发展。然而，在实施教育惩戒的过程中，中小学教师常面临重重 困难。使用扎根理论研究路径对 S 市 19 名初中教师深度访谈发现，初中教师实施教育惩戒 的实践机制涵盖了前因系统、过程系统和结果系统 三个方面，前因系统和结果系统 都依托过程系统来实现 教育 惩戒行为。目前， 由于教育惩戒实践机制前因系统教育合力尚未形成和结果系统效果难以衡量因而初中教师采取了不同的行动策略，造成过程系统中“灰色地带”仍然存在这也在一定程度上导致教育惩戒偏离了育人旨归。

## 初中科学课堂教学变革的进展与前瞻——基于 2006 与 2016 年上海市初中科学课堂的视频分析

胡华 ，李梦，杨文雅，郑太年　华东师范大学国际与比较教育研究所

如何通过课堂教学方式的变革提升学生的科学素养，是当今科学课程改革的重要问题，也是我国科学教育实践面临的重大挑战。我国基础教育强调学生中心，强调自主、合作、探究的学习方式，在实施过程中成效如何？本研究采用课堂视频分析的方法，基于社会文化理论的视角，选取了 2006 年与 2016 年前后上海市初中优质科学课堂视频，对其课堂对话类型进行了分析与比较。研究发现："学生中心"理念倡导下的初中科学课堂对话从教师控制正走向注重支持，学生知识建构的自主空间略有增大，而在此过程中，基础知识的掌握并未放松。针对上述发现，本研究认为我国的课堂教学方式正在发生温和的转变，学生中心的理念浸润在课堂对话之中，但仍然存在知识导向的现象。基于研究结果，本研究认为未来科学课堂的对话应进一步从"知识控制"走向"支持探究"，应更加关注科学本质、支持科学探究，超越具体知识的习得，整个科学教育的发展要着眼于国家战略需求，培养具有科学素养的未来人才。

## 创业还是就业？基于二元 logistic 回归的实证研究

朱瑞杰　杭州师范大学

在中国大陆的高等教育中，对于毕业生而言创业还是就业一直是学者们探讨的问题。因为受到诸多社会影响后，学生在完成本科阶段学习之后，其中的一部分人会选择以创业的方式来替代直接就业。一方面，学生表示创业这种方式更能够体现个人价值；另一方面，创业所得的收入会在不同程度上显著高于直接就业。而创业教育是影响学生决定创业还是就业的重要因素之一，创业教育中所包含的本文就马云所在城市——杭州市所有大学的本科毕业生群体为研究对象，以创业教育满意度等变量作为潜在变量构建逻辑回归模型，分析大学创业教育对学生毕业创业意向的影响。通过研究发现，男生往往会比女生更多选择创业而不是就

业，在校期间以及家庭成员有过创业经历的学生显著负影响创业意向；创业课程和创业教育显著正影响创业意向，创业实践满意度影响不显著。

## 创业经历、创业教育对大学生创业认知的影响 ——基于福建省 6737 名大学生样本的实证分析

郭丽莹，黄兆信　福建师范大学教育学部

对创业认知的研究有助于了解大学生接受创业教育过程中思维的变化，为探索创业行为发生的心理机制奠定基础。国内对大学生创业认知影响因素的相关研究还比较缺乏。根据社会资本和人力资本理论，探讨个体的创业经历和高校的创业教育对大学生创业认知的影响。通过分析福建省 69 所高校 6737 份大学生问卷数据，构建有序多分类 logistic 回归模型发现：大学生的创业经历、创业教育包含的创业课程、创业实践和创业政策等要素对大学生创业认知存在显著影响。基于研究结果提出建议：第一，关注有创业经历的学生，利用“榜样力量”对大学生创业认知形成积极影响；第二，合理优化创业教育投入结构，将重心放在支持教师专业发展方面；第三，创设创业实训情境，以多类型的创业实践实训活动培养学生创业认知；第四，形成高校内部创业支持政策的合力，精准锚定大学生创业教育的需求。

## 创业政策对大学生创业行为倾向的影响机制——创业感知的中介作用

马永霞，王琳　北京理工大学

创业政策旨在优化创业环境，降低创业风险，减少创业阻碍，对促进大学生创业有重要作用。本研究运用结构方程模型对 1182 份有效问卷数据进行实证分析，构建创业政策、创业感知与创业行为倾向之间的影响机制。结果发现：创业政策对大学生创业行为倾向的影响作用整体偏低；创业教育政策与创业环境政策对大学生创业行为倾向具有显著的正向影响，创业商务政策、创业金融政策对大学生创业行为倾向没有显著的影响；创业感知在创业政策

对大学生创业行为倾向的影响机制中起中介作用。据此，国家应继续完善创业政策内容，加强金融政策与商务政策的执行力度，提升学生政策响应水平。

## 此心安处，便是吾乡——基于大陆高校台籍教师的叙事研究

杨无敌　厦门大学

近年来，随着惠台政策的不断推进，台籍教师来大陆高校任教的人数逐渐增多。通过对台籍教师入职大陆高校前后的经历作为逻辑线索，运用叙事研究的方法、基于推拉理论，探究影响台籍教师来大陆高校任教的内部因素和外部因素，剖析在大陆的适应现状与存在的问题。本研究旨在为大陆高校台籍教师的研究提供参考，为国家及地方政府落实或进一步完善惠台政策、稳定台籍教师队伍提供建议，以便更好地吸引台籍教师来大陆高校任教，增进两岸文教交流的融合发展。

## 从“漂泊不定”到“稳中求进”：一位老师在学校转型性变革中蜕变的叙事探究

郑蕊，戴孟　华东师范大学

本文以叙事探究进行研究与写作，考察了一位教师在学校转型性变革前后其职业成长状态所发生的变化。研究发现：该教师在参与学校转型性变革之前的十年中，其职业成长状态可以“漂泊不定”来描述，具体来说，就是其在专业发展上面因未有得到全面、系统的指导而只是获得了“点状”的发展；而在参与学校转型性变革之后，其职业成长状态则可以用“稳中求进”来描述。究其原因，正是“新基础教育”研究倡导和采取的“前移后续式”教研造就了该教师“稳中求进”的职业成长状态。此种教研方式关注改变教师以往所秉持的不恰当的教育教学理念与实践，帮助教师形成新的教育眼光和思维方式，因而在教师成长与发展方面具有积极的促进作用。但是也应当看到，学校转型性变革进程中，如果只是单纯地强调管

理权力下放，而不关注教师自身的发展需求与内在心声，则再科学合理的教研方式也不一定能够发挥出促进教师更好发展的潜在作用。

## 从关注到管住："双师型"教师专业发展的博弈与抉择——基于 Nvivo 的教师个案研究

葛玲霞　浙江大学教育学院

"双师型"教师是教师专业发展理论在职业教育领域的灵活运用，培养高素质的"双师型"教师是职教教师专业化的发展目标，是高质量职业教育的重要保障，也是经济社会转型升级的迫切需要。高职院校的可持续发展需要稳定师资队伍做保障，文章对"双师型"教师展开个案研究，采用半结构化访谈，运用 Nvivo 软件对访谈内容进行三级编码，得到 24 个概念类属和 3 个核心过程类属，提出要赋予"师徒制"新的要义和使命、寻求 PCK 理念指导下的教师知识结构的"内外平衡"、抓住"产教融合"作为教师评价着力点。

## 从认知到行动：新手教师的卓越之路

游明　西北师范大学

新手教师是高校教师队伍增量的重要组成部分和新鲜血液，也是实现高校教师队伍可持续良性发展的重要动力源。为了探索新手教师有效成长之路，本研究运用质性研究方法，以优秀新手教师为研究对象，采用扎根理论，通过对其长轨迹的剖析，来探求其脱颖而出的个性品质。研究发现，认知和行动是优秀新手教师超然于众的可贵品格，也是其自我成就的基点。

## 打开困兽之笼：民办本科高校转型的分析框架—基于 H 学院的案例分析

郑莹莹　华中科技大学

在独立院校转设、应用转型的政策引导下，转型已成为我国民办本科院校的全新样态，转型之困已构成阻碍民办院校发展的现实桎梏。然而，已有研究尚未将民办本科院校作为特定转型对象，其过程与机制未被充分展示。通过对湖北省 H 学院的纵向案例研究，基于“前因—机制—后果”的逻辑，建构了民办本科院校转型过程的理论框架。研究发现：（1）在形式建制时期，民办本科院校通过外部依附机制建立起学校的基本框架；形似神欠时期利用内部重组机制实现了模式转型；形神兼具时期借助内外联动机制完成了思想转型。（2）民办本科高校疏解转型困境得益于其体制灵活性和自主性；转型遵循先行后续的整体逻辑，是一个外部环境与内部结构相互调适的变革过程。

# 大班受欢迎型与被拒绝型儿童同伴交往中沟通行为的比较研究

徐烨佳　华中师范大学教育学院

同伴交往能力是儿童在处理同伴关系中的一个重要的方面，良好的信息交互和交往行为有利于其巩固和发展已有的同伴关系。本次研究采用同伴提名法和评定法从研究者所在的实习班级的 28 名幼儿中筛选出受欢迎型和被拒绝型各两名幼儿作为研究对象。在理论基础上，研究者自编维度对目标行为展开半结构观察。最后研究者对搜集的资料进行质的分析，通过归纳、比较发现大班受欢迎型幼儿和被拒绝型幼儿沟通行为存在的若干差异和共同特点，研究结果表明：1.受欢迎型幼儿和被拒绝型幼儿在自我表达上，有显著不同，前者偏向于肯定型表达；后者倾向于否定型表达。2.受欢迎型幼儿和被拒绝型幼儿在会话方式上差异显著，前者采用控制命令的方式居多；后者会话以关注对方情感、观点的探问、意见征求为主。3.受欢迎型幼儿和被拒绝型幼儿在交流目的和方式上，前者的交流目的更加主动和多样化，体现较强的协作互动性；后者不擅于主动发起交流，其交流行为功能自我为中心特征比较明显。4.受欢迎幼儿和被拒绝型幼儿在沟通姿态上，前者表现为正向型，后者为回避型。5.受欢迎幼儿和被拒绝幼儿在表情神态上，前者以微笑、注视的积极神态为主；后者以撅嘴、皱眉等消极神态为主。6.受欢迎型幼儿和被拒绝型幼儿沟通场所的选择偏向于游戏区域，含低结构

材料的游戏区角中容易出现大班幼儿高频率的社会性交往行为。7.两类同伴地位的大班幼儿都习惯使用“体态”语来加强表达和交流。

## 大学翻转课堂教学的理论基础、教学设计与效果评价一项对照实验研究系统性评价

刘蕊煊，蒙艺　重庆工商大学

在国家教育政策的推动下，大学翻转课堂教学实践与研究方兴未艾，迫切需要借鉴科学、全面、系统的循证证据。所以，本研究运用系统评价方法对 2001 至 2021 年大学翻转课堂教学实验的中英文文献进行整理分析，理解翻转课堂的理论基础和教学设计，并验证其教学效果。通过系统性评价，最终选取 17 项对照实验研究，文献质量评价结果显示文献质量非常好。根据研究发现，翻转课堂作为一种教学模式，应该积极推广。但应注意，如果翻转课堂的教学设计不考虑翻转课堂的教学负担、学生层次，课程性质、教学内容等因素，翻转课堂教学不仅不能提升学生的学业成绩和学习能力，还会对学生的学习态度和学习行为产生消极影响。

## 大学辅助人员的规模与配比对科研产出有影响吗？——基于 2007~2016 年间 58 所教育部直属高校的校际面板数据分析

陈文博　华东师范大学

大学辅助人员对大学的科研产出与发展具备重要的作用与影响，但目前针对大学辅助人员与科研产出关系研究却相对较少，更难以回答大学辅助人员的规模与配比对科研产出是否有影响这一问题。我们基于 2007~2016 年间 58 所教育部直属高校的校际面板数据，使用双向固定效应模型探究辅助人员的规模与配比对科研产出的影响。数据描述性结果显示，大学校均发表论文指数得分呈增长趋势；辅助人员规模保持稳定，但与专任教师和直接科研人员

的配比却呈递减趋势；不同类型和层次大学的辅助人员数量与配比有较大差异；辅助人员内部结构变化有差异，行政人员占比最高且增幅最为显著，工勤人员降幅明显，教辅人员相对稳定。回归模型结果表明：控制了人财物、时间和个体的固定效应后，辅助人员规模及配比对科研产出均具备显著正向影响；从辅助人员内部结构来看，增加教辅人员配比对科研产出具备显著正向促进作用；但行政人员、工勤人员的配比对科研产出影响较小。再与美国 5 所顶尖大学比较可清晰发现，我国 5 所顶尖大学和 58 所大学校均辅助人员规模仅为美国顶尖大学校均水平的 53.59%和 20.12%；校均辅助人员配比仅为其 68.06%和 38.22%。基于此，我们从分工理论视角出发，建议政府改变对教师编制的过多限制，鼓励大学根据发展需要和教师人数增加辅助人员、提高辅助人员配比，特别要重视教辅人员的配比；并通过薪酬待遇提升来激发辅助人员工作积极性，以深化大学教师科研活动内部专业化分工程度和大学内部教职工的分工程度，充分释放教师科研生产能力，提高大学发展能力与建设水平。

## 大学教师教学环境感知对教学投入的影响—教学自我效能感的中介作用及工作压力的调节作用

吕帅，郭建鹏，贾文军，刘公园　厦门大学

基于全国 215 所普通本科院校 7978 名大学教师的调查数据，以社会认知理论和工作要求-资源模型为基础，探索大学教师教学环境感知、教学自我效能感、工作压力与教学投入之间的关系及作用机制。结果发现，大学教师教学环境感知对其教学投入有显著正向影响；教学自我效能感在教学环境感知与教学投入之间起到了部分中介作用；工作压力在教学环境感知通过教学自我效能影响教学投入的中介过程中起到调节作用。建议高校在实施本科课程教学过程中，多层次地增强教学环境支持、多方位提升教师教学自我效能感和多渠道地缓解教师工作压力，从而促进大学教师的教学投入，以实现高质量的教育教学目标。

## 大学排名社会公信力影响因素研究：大学排行榜何以被“群嘲”？——基于微信公众号评论文本的内容分析

吕东刚　曲阜师范大学教育学院

大学排名作为对大学综合实力评价的重要方式长期受到社会各界广泛关注，然而大学排名的社会公信力却备受争议和诟病。为深入探讨大学排名社会公信力的影响因素，基于NVivo质性文本分析方法对微信公众号平台公开发布的27篇关于2020年U.S.News世界大学数学学科排行榜评论文章进行文本分析。研究发现，评论者对此事件呈现出整体负面情感态度高度质疑其社会公信力。其中排名机构的泛商业化、排名指标的过度量化、排名结果呈现形式的单一性与结果使用的功利性及排名本身的原初缺陷是造成大学排名社会公信力受质疑的重要因素。因此，在宏观层面应逐步树立客观理性的大学排名社会价值观、构建大学排名的社会公信规训、规范大学排行榜应用的理性限度与实践界限，并在实践中增强大学排名机构专业化水平、构建具有中国话语权的大学排名社会监督机制、将大学排名纳入高校综合评价治理体系，以此提升大学排名的社会公信力。

## 大学期间学生身上家乡烙印的变化--基于家庭与生源地对学生发展影响的GTWR模型分析

徐隽，杨立军　南京邮电大学教育科学与技术学院

基于某大学2015级1187名学生“中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）”四年追踪调查数据，构建了大学生发展指数用以表征大学生发展水平；结合《中国教育统计年鉴》等统计数据，运用时空地理加权回归模型（GTWR），考察了家庭背景、生源地教育经济条件对大学生发展差异造成的影响以及影响在大学期间的延续情况，用以说明学生身上家乡烙印随时间变化的特点。以期引起高校教师和教育管理者对学生发展差异背后力量的重视，有效利用家乡背景影响的特点及规律开展教育教学，促进不同地区学生的均衡、充分发展。

## 大学生创业意愿影响因素实证分析——基于9047名在校生学情调查

袁红富，刘爽　华东师范大学

随着双创事业的发展，大学生创业已成为不少高校毕业生的重要选择。通过对 9047 名在校生进行学情调查分析，了解当前大学生创业行为现状，采用 logistic 回归模型探索大学生创业意愿的影响因素，并对大学生的创业阻力进行统计发现：性别、学历层次、年级、户籍类型、籍贯、父母职业和是否是独生子女等变量对学生的创业意愿均有显著影响。研究对当前大学生的创业意愿产生原因和创业困境进行分析，得出结论：兴趣和理想是促进大学生有创业意愿的重要原因，资金、行业经验和社会关系是当前大学生创业的最大阻力。为了提高大学生创业意愿，引导大学生积极参与创业行为，政府要主导建设创业型社会，为社会创业生态提供保障；高校要改革创业教育模式，子系统主动接轨社会创业生态；大学生要科学组建创业团队，主动对接学校和社会创业生态。

## 大学生慕课满意度量表的编制与应用

井迪　鹤岗师范高等专科学校

信息化时代到来，慕课成为高等教育的一种重要途径和资源。关注学习者体验符合“质量为上”、“学生中心”的慕课建设原则。调查大学生对慕课的满意程度及其影响因素可以为慕课建设提供参考。本研究开发了《大学生慕课满意度量表》，通过项目分析和探索性因素分析等对初始版本进行修改，最终包括 5 个因子和 28 个项目，探索性因素分析和克隆巴赫阿尔法系数法检验结果表明量表具有较好的结构效度和信度，可以有效地测量大学生的慕课满意度。研究对一所师范大学 152 名修读《有效教学》和《教师职业道德》大学生的慕课满意度开展调查，定量刻画大学生慕课满意度的水平。调查结果显示，大学生对慕课的总体满意度以及对慕课各个维度的满意度都比较接近“比较满意”，对两门慕课的满意度基本一致。

## 大学生碎片化学习注意力失焦影响因素的实证研究

汪爱珠，马燕，郭惠芬，项铸　重庆师范大学

随着全媒体时代的到来，碎片化学习成为大学生自主探究学习的重要方式，而注意力失焦是目前大学生在碎片化学习中普遍存在的问题。研究在文献综述基础上，构建大学生碎片化学习中注意力失焦影响因素假设模型，采用最大似然法检验测量模型和结构模型。通过对某高校大学生碎片化学习注意力的实证研究发现：元认知能力对其注意力失焦的负向影响最为显著，其次是学习内容质量和互联网因素干扰。为进一步加强大学生培养质量管理，提高大学生学习注意力，进而提升大学生碎片化学习成效，应深入分析碎片化学习各因素的内在工作机理，掌控改进大学生碎片化学习环境的要素。

## 大学生网络非理性表达倾向问卷的编制及信效度检验

田春艳，姜彤，卢培杰，尚元东　牡丹江师范学院

目的：编制用于测评大学生网络非理性表达倾向的工具并检验其信效度。方法：采用理论筛选、文献查阅、专家访谈等方法编制问卷，对 1174 名大学生进行问卷调查，通过项目分析（n=149）筛选问卷题项，探索性因素分析（n=512）和验证性因素分析（n=513）检验问卷信效度，对 77 名大学生进行重测。结果：项目分析得到有效题项 30 个；探索性分析得到低成就感、网络正义感、匿名保护、认知偏差和情绪激惹 5 个因素。各因素负荷在 0.49-0.77 之间，累积方差贡献率为 65.40%；验证性因素分析结果表明 5 因素的模型拟合度良好，问卷的聚敛效度和区分效度均符合心理测量学要求，总量表的 Cronbach α系数为 0.93，5 个因素的 Cronbach α系数在 0.86-0.91 之间 。总量表重测信度为 0.90，5 个因素的重测信度在 0.87-0.91 之间。结论：大学生网络非理性表达倾向问卷具有良好的信度、效度，可作为评估大学生网络非理性表达倾向的工具。

## 大学生线上教育平台使用意愿影响因素的调查研究——基于 TAM 模型和 UTAUT 模型

杨晶，潘朝阳　东北师范大学

随着互联网的不断发展，各大线上教育平台纷涌而出。而在其众多受教育群中，大学生群体有着较高的自主性和学习选择的优势，其潜在的使用意愿影响因素值得探究。基于技术接受理论模型和整合型技术接受与使用理论模型，通过对大学生群体的线上教育平台的使用意愿进行调查，分析大学生群体对于线上教育平台的使用现状及影响他们使用意愿的影响因素进行探究，构建了大学生线上教育平台的使用研究模型。

## 大学生需求视角下高校思想政治理论课教学效果提升路径研究——基于扎根理论的探索

刘捷　北京航空航天大学

针对当下高校思想政治理论课教学效果亟待提升的现状，本文基于扎根理论，从大学生需求视角出发，探索高校思想政治理论课教学效果的提升路径，通过对 13 名大学生进行深度访谈后，采用扎根理论的研究范式对访谈资料进行开放式编码、主轴式编码和选择式编码的三级编码，归纳得出影响高校思想政治理论课教学效果的 151 个概念、31 个范畴和 8 个主范畴。其中主范畴分别是师资教学水平、教师授课方式、课程讲授内容、课程体系设置、考核评价制度、校内教学环境、校外教育资源和学生学习心理，并构建高校思想政治理论课教学效果模型对主范畴之间的内在关系进行阐释。提出加强教师培训、融合教学方法、建设课程体系、尊重学生需求等建议，以提高高校思想政治理论课教学效果。

## 大学生学习性投入研究

贾文秀，孟倩，王智　渤海大学

自 2019 年高等教育毛入学率达到 51.6%，我国高等教育开始进入普及化阶段。但随之而来的是高等教育数量增长与质量提升之间同步发展问题，即高等教育如何从规模扩张转向质量提升的内涵式发展之路。面对质量的问责，以往的教育质量观不再符合当下高校的发展，寻求更加科学的评价方式，以及更加适切的评价主体成为了我国高等教育亟待解决的问题。

因此，本研究以学生参与作为评价的载体来反映高校的教育质量，并以适合而成熟的学习性投入问卷——NSSE 作为研究工具，来探讨我国公立普通院校的教育质量基本情况，对发现的问题提出恰当合理的建议，以期提升此类院校的教育质量。

## 大学生在线学习持续力失恒归因分析-基于 NVivo12 的质性研

吴贵芬　江苏师范大学

在线学习已成为大学生的主流学习形式，而高辍学率、低持续性、低参与度等在线学习持续力失恒的现象成为现阶段大学生在线学习面临的普遍问题。本研究基于扎根理论，采用半结构访谈法对 42 名大学生进行深度访谈，利用 NVivo12 对大学生在线学习持续力失恒现象进行质性归因分析，系统地归纳了 4 个方面、11 个维度的大学生在线学习持续力失恒的影响因素。研究发现学生自身因素是导致大学生在线学习持续力失恒的根本原因，课程、环境、教师等外部刺激因素通过影响学生在线学习的学习动机、学习投入、自我调节能力等内部机体因素，继而导致其在线学习持续力失恒。最后，基于 S-O-R 范式构建了大学生在线学习持续力失恒的归因模型。

## 大学文化育人：身份文化的建构与象征文化的传递

杨芊芊　北京大学教育学院

文化育人是学校文化的固有功能， 在深化文化体制改革的重要阶段必须重视高等教育与校园文化建设的发展。 基于对北京 P 大学 8 名在读研究生的深度访谈， 依循扎根理论的操作方法分析大学文化育人的发生过程。 大学文化育人存在两条过程路径：其一，身份文化的建构路径。 大学生建立起对所属学校的身份认同，在社会化互动过程中获得内群规范信息以调整自身行为。 其二，象征文化的传递路径。 校园文化的象征意义系统包括共享的文化记忆和仪式符号两类，前者集中表现为承载了特定文化意义的景观空间，后者主要

包括课堂活动和团体活动两种仪式情境。 这些文化符码影响着学生的主观想象，从而也塑造着他们的某些行为方式。

## 大学新生入学状态对学业成绩的预测作用：一个有调节的中介模型

范梦瑶，于晓丹　中国海洋大学教育系

以山东某高校 3293 名大一学生为被试，考察新生入学时的学习动机、自我效能感和学习投入状态对其一年后学业成绩的影响及其作用机制。结果表明：（1）新生入学时的学习动机水平能正向预测其一年后的学业成绩；（2）学习投入在学习动机与学业总成绩的关系中起部分中介作用，在学习动机与数学成绩的关系中起完全中介作用；（3）自我效能感能够调节“学习动机→学习投入→学业成绩”这一路径的前半段，即高自我效能感能促进学习动机对学习投入的正向作用，低自我效能感会削弱学习动机到学习投入的正向作用；而自我效能感对学习投入与学业成绩的关系路径没有调节作用。

## 大学音乐通识课混合式同步课堂教学有效性研究—以三校协作的《音乐鉴赏》课程为例

郑晓明　深圳市宝安区荣根学校

本文以华中师范大学、台湾师范大学、台湾政治大学三校协作开展的大学音乐通识课程《音乐鉴赏》为研究对象，综合利用问卷调查法、访谈调查法以及课堂观察法，开展全方位调查研究和对比分析，剖析校际协作的混合式同步音乐课堂的教学现状。基于混合式同步课堂教学有效性调查的结果，从收集的真实数据资料出发，整理归纳教学过程中存在的问题。从学生、教师以及教育中介系统三个方面对影响《音乐鉴赏》混合式同步课堂教学有效性的因素进行总结提炼，研究提高本课程教学效果的混合式同步课堂教学优化方案，为高校音乐课程实现信息化有效教学和大学音乐通识课混合式同步教学模式的发展提供参考。

## 大中小学生课业负担：测量方法、现实状况与政策建议——基于字词联想测验在广东省的实证调查

高瑞翔，何婷昕，廖雨，范尹晴，左璜　华南师范大学心理学院

当前我国基础教育和高等教育面临课业负担“一减一增”的政策议题。在这一背景下，本研究首先对课业负担的测量方法进行述评和展望，提出应同时关注主观课业负担中的消极和积极学业情绪；然后首次尝试使用内隐联想测验法对大中小学生的课业负担问题进行同一框架下的探讨，研究结果显示，学生的课业负担情况随学段的提高而不断增长，大学生课业负担比中小学生更重，学习态度在客、主观课业负担之间起着完全中介作用；最后据此提出关于实施课业负担分类管理、注重学生学习品质提升以及加强学生心理健康教育的政策建议，以期为课业负担领域的研究和实践提供参考和启发。

## 党史教育融入高校课程思政的影响因素研究

周伟，任怡 ，樊丽　安徽财经大学

发挥党史育人功能，实现党史教育与课程思政有效融合是提高学生政治觉悟，坚定青年理想信念，培育时代新人的主要着力点。基于对高校大学生进行问卷调查所获取的数据，运用结构方程模型，探索党史教育融入高校课程思政的影响因素。研究发现：政策宣传、内容构建、教学方法、制度保障对党史融入高校课程思政教学存在正向显著影响，师资队伍建设存在正向影响，但并不显著；同时通过对学生政治面貌的差异性分析，发现政策宣传、师资队伍建设、内容构建和教学方法在学生政治面貌上存在显著差异。推动党史教育与课程思政同向同行，需拓宽党史宣传的渠道，加大师生对党史的认知，优化整合高校育人资源，加强师资队伍建设，建立健全党史教育保障机制，充分发挥大学生党员的先锋模范作用，继而进一步落实立德树人的教育目标。

## 导师内隐追随对研究生学术期望的影响机理

褚福斌，张万红　淮北师范大学

为了探究导师内隐追随影响研究生学术期望的机理，对 52 位导师和 198 位研究生组成的 52 组配对样本进行问卷调查，采用 Mplus7.4 建立多水平结构方程模型，通过检验模型的拟合指数和路径系数，确定了导师内隐追随对研究生学术期望的影响机理模型。通过对模型的分析，得出以下结论：导师内隐追随是导师期望稳定的、直接的内部前因变量；导师期望通过感知期望的中介作用影响研究生期望；导师内隐追随通过导师期望和感知期望的链式中介作用影响研究生期望；导师期望通过师生指导关系的中介作用影响感知期望；导师学术身份和导师指导时间在导师期望、感知期望和研究生期望之间分别起到有中介的调节作用。

## 导师指导缘何陷入低效困境？——基于深度访谈的分析

许洋　同济大学

导师指导由学术指导、职业指导以及个性化指导三部分组成。通过对某研究型大学 24 名硕士研究生的质性研究发现，三大指导 内容执行过程中均存在功能发挥低效 的表现。其中，学术指导中存在着研究生能力 、 导师指导方式以及导学“无作为”理念是三 种低效成因 ；职业指导中存在研究生敏感的态度和导学双方观念冲突两种 低效成因以及个性化指导中存在着导师敷衍和研究生过度强调自主两种低效成因。在分析各种困扰类型成因及表现的基础上，提出从注重提高研究生主动性、全程贯穿导师角色模范 作用 以及加强导学互动细节建设三方面应对导师指导功能 陷入低效困境 。

## 德国中学劳动教育教材设计特点及其启示——以八套主流劳动教材为例

任平，贺阳　广州大学

劳动教育教材的编制是落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的具体行动，对于指导当前学校劳动教育实践具有重要的现实意义。德国拥有相对丰富的劳动教材编写经验，主要特点表现为：遵循联邦州教学大纲，构建两级问题解决能力体系；设置有多种类型的主题单元，搭建了跨学科的知识体系；遵循项目式教学法，旨在提升学生的实践能力；立足可持续发展教育理念，培养具有时代特征的“世界公民”。通过分析具有代表性的八套劳动教材设计的特点，以期能够为当前我国中小学劳动教材研发提供一些借鉴。

## 低年级学生在工程设计中的问题解决案例研究

郑燕珠，曾平飞　广东省东莞市长安镇厦岗小学

本研究结合定量与定性的研究方法，研究低年级学生在工程设计活动中问题解决的过程。其中，定量分析用以了解 41 名低年级学生问题解决的总体概况，定性分析则旨在深入探索具体个案的问题解决过程，以揭示问题解决的方式和特点。研究结果表明：总体来看，学生能在粘土造船的设计活动中一步步地解决工程问题，其问题解决方案表现出一定的创造性和发散性；而在对个案的分析中发现，低年级学生在问题识别、设计方案等方面水平不一，且受知识经验、同伴关系等的影响。这些发现将为低年级工程教学策略的制定提供参考依据，以期提高基础工程教育教学的质量。

## 地方公安类本科院校的人才培养与师资建设质量评价体系及实证研究

胡亮，文津，刘江清、万志国、谢素萍　江西警察学院

公安院校由于行业特色，教师与学生具有特殊行业身份，人力资源管理方面与普通高等院校有一定的区别。考虑其特殊性，本研究从公安本科院校的人力资源管理特点出发，在传

统的 Input-Output 模型基础上构建了一个面向地方公安本科院校的人力资源管理质量评价模型，设计了一套的适用公安院校的人力资源评价指标体系，同时利用 AHP 层次分析方法计算指标权重，最后通过一所地方本科公安院校实证数据分析验证模型的有效性，数据分析结果表明转换公务员管理体制是公安院校的人力资源管理效率的最关键因素之一，极其显著的影响地方公安本科院校的人力资源投入产出效率。

## 地方应用型高校教师组织认同与从众行为的关系：组织规范化与职业认同的多重中介

龚文婷　湖南师范大学

目的：探讨地方应用型高校教师从众行为的影响机制。方法：采用随机抽样法对我国中部地区某地方应用型高校的 111 名教师进行问卷调查。结果：不同岗位的教师在组织认同与从众行为上有显著差异；组织规范化在组织认同对从众行为关系中具有中介作用，职业认同在此关系中没有中介作用，组织规范化与职业认同在此关系中具有多重中介作用。结论：管理岗的教师比专任教师组织认同度更高，更容易产生从众科研与学习行为；组织认同度高的教师在正式化、正规化的制度下会通过对教师职业的认同做出相应的从众科研与学习行为。

## 对比中美高校音乐教育专业的一些思考

杨喆　首都师范大学

随着美育教育得到重视，做为美育的关键“执行者”，音乐学科的发展日益壮大，高校的音乐教育专业为中小学培养优秀音乐教师，在音乐学科发展的过程中占据重要的地位，在此基础上本文运用比较分析法、文献分析法等研究方法以几所学校为例将中美两国音乐教育专业设置的情况从培养目标、课程设置、实习设置等方面进行对比，试图在对比的过程中进行思考，找到差异，发现问题进行论述。

## 多模态电子交互式绘本在双语幼儿园的实施探索研究

孙倪明，宋占美　温州大学

2019 年以来，各国重点推动教育领域的数字化变革，目前的教育政策新取向为“数字化转型，全方位发力”，数字化在学前领域的变革就诞生了——多模态电子交互式绘本，已有实验证明该类型绘本在幼儿阅读模式、词汇语句掌握方面有一定积极影响。为了探究多模态绘本的正确运用方式和适宜制作模式，研究者通过对 74 名小班幼儿开展长达 15 周的探索研究，运用行动研究法、观察法、访谈法，发现多模态绘本能够显著提升幼儿英语水平，且同伴共读能够支持幼儿点读时从模仿操作到自主探索。在多模态绘本的制作研究方面，多模态绘本的创作既来源于纸质绘本，又需要有所超越，既能够链接原有绘本又增强其交互性。

## 儿童视角下的幼儿园建构区研究

马家旭　哈尔滨师范大学

从儿童的视角出发，通过半结构访谈、照片引谈、焦点小组访谈、绘画作品分析等适合幼儿表达的方式还原出大班幼儿眼中的幼儿园建构区。研究发现，多数大班幼儿已能准确地知道建构区的内涵，并以功能为导向对建构区下定义；幼儿认为建构区有玩玩具、搭建、开发智力的功能；幼儿喜欢的建构区材料具有低结构、互动性、情境性的特点，多数幼儿喜欢与同伴合作搭建，喜欢教师以合作者的身份指导游戏；幼儿期待建构区材料摆放整齐、种类丰富，期待建构区中有合作的伙伴以及喜欢的假想人物。

## 方法还是方法论：建制民族志在教育研究中的角色应然

许国动，刘玉　广东金融学院

近 30 年来，建制民族志从传统民族志发展而来，日益成为稳定的关注领域，建制民族志更加深入地回答了常人日常生活的行为背后的逻辑，从而推动传统文化模式的宏大叙事转向日常行为的实践机制。因此，理解中的现象和实际发生的经历之间出现了张力，如何理解理念与实践的差距成为建制民族志的核心议题。因此，通过国外 346 篇文献的计量学分析和内容分析发现，在社会发展过程中所出现的各种现象，其背后的实质都是制度逻辑所规约，只有与制度逻辑相符的理念才是常人日常行为的作用机制所在。所以，社会科学的各个领域都开始尝试用建制民族志的思想去阐释存在的公平与正义问题，尤其是从批判的视角审视制度逻辑作用下的文化认同的人文关怀。因此，建制民族志具有方法论意义的研究方法应该在教育研究领域中，扮演公平追求的思想武器以及教与学实践过程中的行为科学的阐释方法。

## 非认知能力对高校毕业生就业质量的影响研究

邱文琪, 岳昌君　北京大学

着力提高发展质量和效益是我国“十四五”时期的工作重点，作为“六稳”和“六保”之首，就业是最大的民生，高校毕业生等重点群体的就业质量问题一直是社会关注的焦点。本研究以人力资本理论为基础，基于 2019 年全国高校毕业生就业状况调查数据，采用描述统计和计量回归方法，分析了非认知能力对单位就业毕业生就业质量的影响。研究发现，非认知能力对高校毕业生的就业质量尤其是工资水平和工作福利具有显著的正向促进作用，与工资水平相比，对工作福利的提升程度更大。进一步利用中介分析方法对影响机制进行讨论发现，非认知能力的提高有助于毕业生通过付出更多的求职努力来提高工资水平，通过获得更高的社会资本来增强工作福利。

## 非认知能力视角的教育人力资本形成机制分析

王奕俊 李珊珊　同济大学

本文根据新人力资本理论，聚焦于非认知能力，分析非认知能力的收入效应以及教育对非认知能力的影响，进而探究非认知能力对于教育影响人力资本的中介效应。基于中国家庭

追踪调查，以大五人格测量非认知能力的分析显示，该中介效应成立，教育通过提升非认知能力间接促进了人力资本的形成，教育影响人力资本存在直接效应和间接效应两条路径。在非认知能力的五个维度中，尽责性、开放性和情绪稳定性的中介效应显著，同时非认知能力的中介效应存在着性别的异质性。

## 父母参与、教养方式对青少年非认知能力的短期和长期影响效应

武玮，李佳丽　北京理工大学

家庭教育是学校教育的逻辑起点，也是影响青少年发展的实践基石。但对于青少年的非认知发展而言，究竟何种家庭教育最为有效在国内外学术界依然没有达成共识。本研究基于CEPS2013-2015 两期全国追踪数据，采用似不相关回归方法，考察家庭教育中父母参与和教养方式对青少年非认知能力的影响效应及其变化趋势。研究发现：第一，家庭参与对青少年非认知能力有显著的短期正效应，这种正效应在长期略有下降。学校参与对青少年的非认知能力的短期效应并不明显，但具有显著的长期正效应；第二，对青少年非认知能力而言，权威型在短期和长期都是更有效的教养方式，且优势在长期更为明显。第三，权威型教养方式在短期能显著增强家庭参与的正效应，且增强作用在长期进一步扩大；专制型在短期会削弱家庭参与的积极影响，但削弱作用在长期逐渐减弱。据此，建议家长坚持合理的父母参与，理性选择教养方式，重视父母参与和教养方式的联合作用机制。

## 父母恩勤何以助力——基于父母陪伴方式对子女英语成绩影响的异质性分析和机制探究

程小霞　南京师范大学

为了促进父母通过科学合理的陪伴方式助力不同性别及社经背景学生的英语(L2)学习，本研究采用 OLS 回归及分组回归探究了父母不同陪伴方式之间的异质性、父母陪伴对不同

性别学生及不同社经背景学生影响的异质性。结果表明：父母情感陪伴的效果尤为突出，父母陪伴方式及督导程度应视子女性别年龄特点以及家庭社经背景状况而异。为了探究影响系数最高的父母情感陪伴对子女英语成绩的影响机制，本研究用 process3.5 进行路径分析。结果表明：学习自信心、内部学习动机和求学动机在父母情感陪伴影响学生英语成绩的关系之间起中介作用。学习自信心正向影响内部学习动机和求学动机并在这一关系中起链式中介作用。其中在初中组内部学习动机的间接作用表现为遮蔽效应。这些结论能够为父母助力子女英语学习带来启发，提高家庭教育质量。

## 父母教养方式、情绪智力对中职生生涯成熟度影响研究

张天，吕珂漪，黄悦琦　华东师范大学教育学系

中职学生的生涯成熟度对其职业发展具有重要意义，在关注职业教育的今天需要重视其生涯成熟度的提高。采用父母教养方式量表、情绪智力量表、生涯成熟度量表对某中职院校 308 位中职学生进行量化分析，结果表明：（1）生涯成熟度各维度得分不均衡；（2）中职学生生涯成熟度在是否为独生子女和是否是否受过生涯教育方面存在显著差异；（3）父母教养方式、情绪智力对生涯成熟度存在显著的预测作用，其中情绪运用在母亲情感温暖和生涯成熟度主动性维度表现出遮掩效应。

## 父母教育时间投入对影子教育参与和支出的差异性影响——基于 CEPS 数据的实证研究

高翔，薛海平　首都师范大学教育学院

研究使用中国教育追踪调查（CEPS）2014-2015 年数据，通过 Logit 和 Tobit 回归模型探讨父母教育时间投入和影子教育参与、支出之间的关系。结果发现：母亲教育时间投入强化了影子教育参与，而父亲教育时间投入替代了影子教育参与；母亲教育时间投入每提高一

个单位（1 小时），影子教育支出约提高 104 元，而父亲教育时间投入每提高一个单位，影子教育支出约减少 111 元；母亲的教育时间投入对影子教育影响在家庭社会经济地位上不存在异质性，父亲的教育时间投入对影子教育影响在职业等级上存在异质性。在影子教育大规模流行的背景下，我们亟需审视父母对影子教育推动的差异，呼吁父母在孩子的学习参与和时间投入中合理分工、合作共舞，让父亲在协同育人体系中发挥应有的作用。

## 赋能教育硕士成长：全日制教育硕士教学实践能力自我评价研究——以 S 大学为例

刘媛媛，唐卫民　沈阳师范大学教育科学学院

通对 S 大学全日制教育硕士教学实践能力的自我评价发现，目前全日制教育硕士教学实践能力存在的问题主要包括：在教学设计能力上，基于课标分析教材、运用教材能力有待提高；在教学实施能力上，板书设计与书写能力有待改进；在教学评价能力上，教学评价方法的使用能力有待增强；在班级管理能力上，组织开展班团队活动方面有所欠缺；在沟通与合作能力上，沟通技巧的掌握与使用急需加强。为进一步提升全日制教育硕士教学实践能力，高校应考虑现实诉求，适当延长学制；加强“双导师”制建设，提升双导师指导效能；全日制教育硕士生个人应加强教学基本功训练，努力提升自身教学实践能力。

## 改革开放以来我国民族中等职业教育政策回顾与展望——基于 NVivo12 的文本分析

毛艳，常玲玲　云南大学职业与继续教育学院

文章以改革开放以来政府层面出台的 51 份政策文件为研究样本，运用扎根理论、NVivo12 质性分析软件进行文本分析。研究发现民族中等职业教育扶贫、民族特色中等职业教育、民族中等职业教育经费三大主题始终伴随民族中等职业教育政策发展，在推动民族中等职业教育“质”“量”提升中也由于贫困文化、政策主体关注点差异、政策执行协同化差

异导致政策效果偏差。在“十四五”开局之年，民族中等职业教育政策需要秉承多元和谐的政策价值取向、彰显特色与普适共融的政策理念、采取多方面协同增效的政策行动，为新时期民族中等职业教育高质量发展奠定坚实的政策基础。

## 高层次人才项目对高校教师科研生产力的影响——以新型研究型大学为例

刘永烨，余荔，闫越　南方科技大学

发展新型研究型大学是国家强化科技力量的战略部署之一。本文通过构建一个独特的数据集首次实证检验了新型研究型大学高层次人才项目对其教师科研生产力的影响。分析结果表明：（1）与未获得人才项目的教师相比，获得国家级项目人才的教师在科研数量和质量的表现中均显著更高；（2）院系内国家级人才项目比例越大，对该院系其他教师科研表现的正向外溢效应也越显著。进一步地，渠道分析发现院系层面的纵向科研项目和经费越多，是教师科研生产力提高的主要原因。本文的研究结果不仅为新型研究型大学高层次人才对科研生产力的影响提供了一种解释机制和途径，而且为其人才队伍建设提供了实证参考。

## 高等教育层次结构与经济发展关系的纵向研究——基于多层线性回归模型

陈金好　华中科技大学教育科学研究院

高等教育层次结构是高等教育结构的基石，在培养不同类型高素质人才和提升人才层次起着至关重要作用。高质量的高等教育层次体系可以促进经济体量的提高和经济结构的升级和优化。本研究以多层线性回归为模型实证探究 2011-2020 年间专科生层次、本科生层次、硕士研究生层次、博士研究生层次在促进地区生产总值、第二产业和第三产业增值和增长率层面的作用机制，得出一方面顶层设计与统筹规划：实现省际间高等教育与经济的协调发展，另一方面构建高等教育层次结构生态体系：扩大专科规模，注重本科层次优化，提高研究生

规模与培养规格的结论。

## 高等教育振兴推动了地方经济增长吗？ ——来自中西部高等教育振兴计划的准自然实验

邹琪 樊丽 张二宇 安徽财经大学

高等教育与经济的多元关系为我国社会转型与教育制度变革提供多重路径。文章基于中西部高等教育振兴计划的准自然实验，使用 2008-2016 年中西部地区 204 个城市面板数据，采用双重差分法，实证检验高等教育振兴与地方经济增长之间的因果关系。研究发现，中西部高等教育振兴计划显著促进了地方经济增长，技术创新效应和产业结构优化效应是高等教育振兴“经济增长效应”的两条重要路径。进一步研究发现，中西部高等教育振兴计划对地方经济增长的效应存在区域和规模异质性。研究结论对更好地发挥高等教育振兴的经济增长效应具有重要政策启示。

## 高水平综合性大学一流教育学科发展路径探究——以哈佛大学和斯坦福大学教育学院为例

何家琪 南京大学教育研究院

第一轮“双一流”建设成效评价和第五轮学科评估正在进行中，学科作为重要的评价单元必将推动高等学校内涵式发展。基于生态学视角从社会生态系统、学校内部生态系统和学科群生态系统剖析我国高水平综合性大学教育学科现存问题，并以哈佛大学教育研究生院、斯坦福大学教育学院作为世界一流教育学科的代表，为我国高水平综合性大学教育学科在“双一流”浪潮中探寻发展之路提供一些借鉴和参考。高校应积极借鉴这两所高校一流教育学科发展经验，以人才培养为根本，发挥高水平综合性大学优势；以交叉融合为手段，建设良好学科群生态系统；以服务社会为宗旨，立足本土化扩大国际化，促进我国高水平综合性大学教育学科高质量发展。

# 高特质焦虑大学生的情绪调节模式及其积极消极心理健康指标的比较

龚玲　重庆师范大学

目的：了解高特质焦虑大学生的情绪调节模式及其与积极消极心理健康指标之间的关系。方法：采用特质焦虑、多维情绪调节策略、Hopkin’s-90 和 Hopkin’s-18 中的部分维度、生命意义感与整体生活满意度量表对 4886 名大学生进行测量。结果：高特质焦虑大学生情绪调节模式可分为四类：适应性-回避性调节组（26.2%），非适应性隐蔽调节组（32%），低调节组（13.4%）和高调节组（28.4%）。在心理健康消极指标上，高调节与非适应性隐蔽调节组无显著性差异，且均非常显著的高于适应性-回避性组，低调节组在核心负性情绪上得分最低，在其他指标上与非适应性隐蔽调节组无显著差异；在积极指标生命意义感上适应性-回避性组与高调节足均显著高于非适应性隐蔽调节与低调节组，在整体生活满意度上适应性-回避性组显著高于非适应隐蔽性调节和高调节组，低调节组与另外三组无显著性差异。结论：高特质焦虑大学生的情绪调节策略具有明显的分类特征，并且不同分类在积极消极心理健康指标上存在差异。这些研究结果表明致力于提升高特质焦虑大学生的情绪调节能力可能是减少消极心理问题和增强积极心理健康的有效措施。

# 高校大学生学习倦怠现状的实证研究——基于 IEO 模型的分析结果

李成硕　吉林大学

当前大学生的学习状况不容乐观，许多学生对学习失去兴趣，态度不积极，长此以往势必会导致高等教育质量的下降。因此，对于大学生的学习倦怠现象有必要进行更加深入的调查与研究。本研究以 IEO 模型为理论框架对 635 份问卷进行数据分析，得出如下结论，目前高校大学生的学习倦怠状况处于中等偏上水平；学习倦怠在性别、年级、专业、专业选择上

存在显著差异；学习倦怠与学习动机、社会支持存在显著相关；学习动机与社会支持中的某些维度可以有效预测学习倦怠。

## 高校二级学院如何突破“铁笼”——北京师范大学传媒与艺术学院发展过程的案例分析

曹镇玺　北京航空航天大学

“铁笼”的一种隐喻是指对个人或组织行为具有支配作用的不可抗拒的制度力量，高校二级学院的建立、生存与发展暗合了“铁笼”隐喻，如何合理化趋利避害、能动地突破“铁笼”便成为二级学院发展过程中必须要回应的主题。北师大艺术院系在发展过程中面临着资源获取、结构位置和科研产出上的三重制约，采取了结构调整、特色发展、资源积累和文化沉淀的策略实现了发展目标。通过对艺传学院的建立和发展的过程描述，发现高校二级学院是多重逻辑共塑的结果，文化-认知是二级学院的重要合法性构成，大学制度环境在制约二级学院的同时也有使能作用，二级学院往往能动地采取策略来突破环境的“铁笼”。

## 高校教师参与大学内部治理意愿的实证研究

魏莲莲　吉林大学

近年来，高校教师参与大学内部治理的话题在教育界掀起了一股热潮，但是其真实参与情况却不容乐观。为了了解高校教师参与大学内部治理的意愿，本研究通过对 934 名高校教师进行问卷调查，得出教师在学生培养教育，教师专业发展，科学研究，教师福利待遇，其他与教师相关的事务等五个方面的参与情况，并在此基础上，提出了保证协商民主精神充分彰显，建好师生参与民主管理平台，健全师生参与民主管理机制的解决措施。推进高校教师积极参与大学内部治理，提升高校教师参与意愿，对于提升大学内部治理能力和水平，推进国家总体治理水平和治理能力，具有重要意义。

## 高校课程联盟中慕课教学绩效提升路径与策略研究

张鹤方　山东理工大学

通过构建《慕课应用情况调查问卷（教师）》调查山东省高校在线开放课程联盟课程建设与实施情况，了解当前高校对于在线课程教学环境的支持、教师对慕课的行为认知、高校课程联盟对教师运用在线课程开展教学带来的优势、课程联盟中高校在线课程教学实施效果，总结当前在线教学模式，建立慕课教学绩效提升影响因素结构方程模型，分析在线学习实施过程中绩效提升的路径，讨论路径中各个变量之间的因果关系和效应值。研究发现，无论是在线课程建设者还是使用他人在线课程开展教学的教师，影响在线学习绩效提升的因素基本一致，主要是由环境支持、联盟优势和行为认知三个因素构成：高校的在线课程实施环境支持是课程联盟中对在线课程实施绩效提升影响最大的因素，学校环境支持对教师对联盟优势的感知有着较强的影响；教师对联盟优势认识越深刻，为选课学生提供的学习服务就越周到，教师感知到的联盟优势对慕课教学的行为认知有强烈影响；教师对慕课教学行为认知作为中介变量，直接影响了慕课教学绩效的提升。最后，根据教育生态学理论提出在线课程实施效果绩效提升在学校层面、课程联盟层面以及教师层面的应对策略。

## 高校课程思政课堂学习效果评价指标体系探索

刘彩钰　东北石油大学

构建课堂学习效果评价指标体系有利于提高高校课程思政课堂教学质量。本研究在梳理目前研究成果的基础上遵循指标构建的原则，运用文献资料法、访谈法，构建知识接受程度、价值塑造、能力培养 3 个一级指标，9 个二级指标构建高校课程思政课堂学习效果评价指标体系，并基于主成分分析法对各指标进行赋值。通过对 7 省 15 所高校本科生学习效果进行问卷检验，了解本科生学习效果与其内部因素密切相关，以期在未来实践中细化完善。

## 高校扩招对区域创新能力的影响机制研究

杨洋　湖南师范大学

高等教育是推动区域创新的重要动力。1999 年推行的高校扩招政策使得我国高等教育发展迅速，对实现创新发展具有重要意义。基于 1999 年-2017 年间 31 个省份的面板数据，利用双重差分方法检验高校扩招政策对区域创新能力的作用机制，并通过分位数回归考察扩招效应的异质性特征。研究发现：高校扩招政策对区域能力有显著的积极效应，且随时间推移而递增；扩招的创新效应通过人力资本这一路径检验，但在创新效率这一路径上不显著；扩招的创新效应具有省际差异性。并据此提出了相对的对策建议。

## 高校师德师风建设政策变迁的多元路径研究 —基于清晰集定性比较分析（csQCA）

于莎，张天添　浙江师范大学

采用清晰集定性比较分析方法(csQCA)，基于多源流理论探索高校师德师风建设政策变迁的动力机制，构建师德师风失范事件、民意代表呼吁、政策推动、媒体关注、政治理念组成的高校师德师风建设政策变迁影响的概念模型，发掘了多重链式作用关系。研究发现：（1）在单项因素影响中，师德师范事件的发生对高校师德师风建设政策的出台产生较大影响力，但所有单因素均不构成高校师德师风建设政策变迁的必要条件；（2）在高校师德师风建设政策变迁动力因素中，存在 5 条充分性条件的特定组合路径影响高校师德师风建设政策变迁；（3）民意代表呼吁以单独或组合的方式出现在全部路径组合中，是助推高校师德师风建设政策变迁不可或缺的因素。研究揭示高校师德师风建设政策变迁动力因素的非线性、复杂交互效应，丰富了高校师德师风建设政策变迁研究，为政策管理和高校师德师风建设政策可持续发展提供了启示。

## 高校通识课程中学生协作学习的影响因素探究

于晓丹,刘心瑜　中国海洋大学

通识课堂中学生协作学习存在成员割裂、搭便车等多种问题，导致协作学习流于形式。本研究基于扎根理论，选取 30 位参与过通识课协作学习的学生进行访谈，对高校通识课程协作学习中可能存在的影响因素进行探索。结果发现，成员个人因素、同伴交流、课程构造与客观条件限制等因素会对通识课堂协作学习造成影响。建议高校加强通识课程体系建设，教师尊重学生意愿进行分组，完善通识课程协作学习评价体系，发挥协作学习的良好效果。

## 高校学生课堂展示中的身份建构 ——基于 H 大学教育学硕士研究生的个案研究

郝薇薇，李梅　华东师范大学高等教育研究所

现代大学非常注重“以学生为中心”的课堂教学理念， “学生课堂展示”作为践行这一理念的有效教学手段得到广泛应用。本文探究“课堂展示”活动中学生的“身份建构”过程及其教育意蕴。 以一位 H 大学教育学专业硕士研究生为研究对象，以班杜拉的三元交互决定论为理论视角， 辨析个人、行为和环境三类影响因素在课堂展示中对于身份建构的交互作用过程。研究发现，“课堂展示”成为学生不断修正自我定义和自我建构的过程， 展示者呈现三种类型的身份构建：单纯展示的讲解者、寻求问题解决的学习者、自我表达的分享者，并且适时进行不同身份之间的动态转换。 在个人、行为和环境三类因素的相互作用中，个人因素的影响尤为重要。展示者的结果期待很大程度上影响了自身的行为， 展示者对非正常行为进行自我合理化从而获得主观可接受性的现象。行为因素和环境因素也起到了一定作用，知识权威的文化传统加深了教师在展示中扮演的角色对于学生展示的影响。

## 高校学生评教的理想和现实——基于利益相关者的视角

张雨晨　北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心

双一流建设背景下，高校学生评教作为高校教学评价和教育质量保障体系的重要组成部分， 为越来越多高校主体所重视。为探究高校学生评教在理想和现实层面的差距，分析利益相关者群体对学生评教的态度及行为差异， 本文通过文本分析、 问卷调查和个别访谈发现：理想的学生评教与现实的学生评教在制度和实施上存在巨大的鸿沟，具体体现在评教的功能定位、内容指标、 系统操作和反馈应用四个方面。对此，本研究深入分析其产生差异的原因在于利益相关者的诉求矛盾，并从促进利益相关者利益融合的角度提出改进意见，缩小高校学生评教在理想和现实间的差距，促进高校学生评教更好地建设和发展。

## 高校一线领导参与高校治理意愿现状及对策

张雷生，袁红爽　吉林大学

采用调查问卷的形式，对高校领导开展参与高校内部治理状况问卷，调查分类如下：（1）校领导参与高校治理现状中，研究者将其细分为政府对学校“直接干预和管理”，政府通过“人事、财政、评价等间接形式干预学校治理”，高校领导对“党委领导下的校长负责制的认识”，“高校党委和行政的关系及分工认知”四个层面。（2）对校领导选聘产生方式的认知和期待现状中，在毫不动摇坚持“党委领导下的校长负责制”的前提下，研究团队对校长等学校领导的选聘产生方式的看法和认识展开调查。（3）大学校长的职权范围和决策方式现状中，课题组将大学校长的职权范围和决策方式方面分成了“学校行政事务”、“学校事务决策方式”、“学校教师及教学科研事务”等维度进行测量。在健全完善党委领导下的校长负责制运行机制和健全完善党领导下的教授治学运行机制提出相应对策与建议。

## 高校中层领导参与学院内部治理情况研究-吉林大学高等教育研究所

张雷生，王璐琪　吉林大学高等教育研究所

二级学院治理是完善高等教育治理体系，提升高校治理效能的重要课题。本研究主要聚焦基层一线的教育治理实践，通过高校二级学院内部治理结构认知、运营情况、效果、作用四个部分的问卷调查，借助 EXCEL 和 SPSS18.0 软件对上述问卷进行分析，来准确把握当前我国高校基层治理所面临的现实困境和具体问题，研究优化和提升基层治理模式。

## 高学历教师低效问题探因

李文烨，张晓云，贲可钱　南京师范大学教育科学

高质量的教师队伍是教育实现现代化的必然前提，高学历教师也成为了教师专业化的趋势之一。在实践层面，越来越多的研究生学历教师涌入了教师队伍，更高的学历是否意味着更好的学习效果，尚存争议。基于 PISA2018 数据的回归分析发现，研究生学历教师并未能实现学校平均素养的促进。相较于本科生，对素养的促进效应也较小，存在教学低效的现象，高学历并未带来教学能力的提高。采用 Nvivo12 软件分析访谈文本发现，在研究生“无效”和“低效”的背后，存在着个人、毕业院校、处境三方面影响因素阻碍其教学效果的提升。基于此应改革研究生课程体系，提升学生职业规划能力；改善职后培训计划，实现高学历职前职后一体化；改变教师招聘流程，实现高学历教师与学生的匹配。

## 高职院校产教融合协同育人机制的构建实践探索——以广州城建职业学院为例

蒋佳富　广州城建职业学院

高职院校产教融合，协同育人机制的创建是高职院校创新强校、持续发展的试金石，广州城建职业学院在这方面进行了从管理体制，到平台打造，再到专业及课程设置，实践实训基地建设及创业社团服务等方面进行了一系列的探索与实践，在培养全面素质的同时提升专业实践技能与管理技能，为同类院校提供了宝贵的借鉴。

# 高职院校学生团干部的 4P 模型的验证性因素分析

刘小文　浙江工业职业技术学院

为加强新时代团的基层建设，着力提升团的组织力,采用结构方程模型方法，构建高职院校学生团干部的 4P 模型。研究结果：高职学生团干部 4P 模型由 4 维度 16 个因素组成：人岗匹配（工作匹配、素质匹配、需求匹配和性格匹配）；任务绩效（责任担当、任务完成、工作达标、职责履行）；组织学习（工作交互、目标认同、思想统一、信息处理）；工作成长（成长幅度、成长积淀、发展空间、能力提升）。学生团干队伍建设水平总体较好，但存在识人系统不健全、选拔中人岗不匹配，任用中工作质效不佳，培育中思想不统一，稳留中成长积淀不足等问题。研究结论：高职学生团干部 4P 模型是一个二阶四因子模型，可作为学生团干部选用育留的测量指标体系。学生团干选人要依靠“两个工具”，用人要树立“两个理念”，育人要构建一套团的组织文化系统，留人要建立一条团的岗位成长闭环链。

# 高中生心理弹性与生活事件的关系研究———以河南某高中为例

李芳坤　东华理工大学

随着积极心理学的发展，心理弹性这一概念被越来越多的学者重视，前人做了很多与之相关的研究，本文则对高中生心理弹性与生活事件的相关性进行 了研究。研究结果表明：高中生生活事件在科目上存在显著差异，在性别上差异性不显著。高中生心理弹性在性别和科目上的差异性均不显著。高中生的心理弹性与生活事件之间存在显著负相关。在此研究结果的基础上，提出在教育过程中，注重高中生的性别差异；引导高中生掌握情绪调控的方法；强化榜样的力量，提升高中生的自我效能感；帮助高中生建立稳定的、完备支持系统，从而帮助高中生缓解生活压力、提高心理弹性。

# 高中生涯教育对学生报考“强基计划”及未来规划清晰程度的影响研究

崔海丽，朱红，马莉萍　北京大学

本文使用一所“强基计划”试点高校 2020 年本科新生调查数据，运用二元逻辑斯特回归等计量模型，考察了高中生涯教育对学生报考“强基计划”的影响；并以被高考统招录取的本科新生为参照群体，系统分析高中生涯教育对强基新生未来规划清晰程度的影响效应。结果发现，同一院系学生中，在控制学生背景变量的情况下，高中生涯教育对学生是否选择“强基计划”并不存在显著影响，但学生通过“强基计划”或高考统招录取较大程度上被高考分数所解释。近四成的强基新生对未来规划并不清晰，高中参与生涯教育活动能显著提高他们的未来规划清晰程度，且生涯教育效果越好，强基新生对未来规划的清晰程度越高。

# 高中英语教师情感劳动类型及其与工作满意度的关系——基于潜在剖面分析

周茂杰　广西民族大学相思湖学院

基于个体中心的视角，本研究以来自广西省的 172 名高中英语教师为研究对象，综合情感劳动和工作满意度的理论框架，通过潜在剖面分析探讨教师情感劳动类型及其与工作满意度的关系。研究发现：教师情感劳动参与处于中等水平，工作满意度处于中等偏低水平；教师情感劳动类型可分为尽责型、外倾型、中和型和宜人型；不同情感劳动类型的教师其工作满意度存在差异，尽责型教师工作满意度最高，外倾型和宜人型教师次之，中和型教师工作满意度最低。建议根据不同情感劳动类型教师特点改善各子群体对情感劳动策略的使用，重视教师情感劳动对提升教师工作满意度的积极效应。

## 个体、专业与社会性：工科大学生创新能力结构要素与系统模型探究

张雪　华北理工大学

工科大学生创新能力覆盖个体、专业和社会三个层面，包含六个维度，即创新品质、创新意识、创新思维、创新行为、合作行为和专业知识。由这六个要素构成的工科大学生创新能力系统模型，反映出工科大学生创新能力从个体意义上的认知建构到社会、专业意义上的知识建构和社会建构，为工科大学生创新能力研究和评价提供了理论框架，对构建创新人才培养目标、深化创新教育改革，营造人才培育环境具有重要的现实意义。

## 个性化学习视角下视频播放速度对学习效果和认知负荷的影响

王成梁，戴坚，金洲，李颖欣，张行　浙江工业大学

在线学习环境能够为学习者个性化学习提供支持，而学习者是如何实现个性化学习的，对这一问题的讨论能够发现在线环境中个性化学习的规律和特征，从而为学习者提供个性化学习策略支持。通过实验研究法，招募 76 名本科生，随机分配到 1 倍速、1.25 倍速、1.5 倍速和 2 倍速的学习环境中，分析倍速对学习者成绩、认知负荷的影响，发现：（1）倍速对学习效果影响显著，1.25 倍速时学习效果最佳，1.5 倍速时次之；（2）不同学习能力被试能取得最佳学习效果的倍速不同，高水平组在 1.5 倍速时学习效果最佳，低水平组则为 1.25 倍速；（3）倍速对认知负荷影响显著，随着倍速增加，认知负荷提高，中等认知负荷下学习效果最佳；（4）不同学习能力被试在相同倍速下认知负荷存在差异，高水平组被试的认知负荷低。最后从视频倍速、认知负荷等方面对促进学习者开展个性化在线学习提出了建议。

## 工作压力对农村幼儿教师离职倾向的影响——基于工作冷漠感的中介作用

王涛　东北师范大学中国农村教育发展研究院

为探讨工作压力对农村幼儿教师离职倾向的作用机制，本研究采用工作压力问卷、工作冷漠感问卷和离职倾向问卷对 10 省 22 县的 3790 名农村幼儿园教师进行施测。通过结构方程模型分析发现：（1）工作压力对农村幼儿教师离职倾向具有显著的正向影响；（2）工作压力对农村幼儿教师工作冷漠感具有显著的正向影响；（3）工作冷漠感对农村幼儿教师离职倾向具有显著的正向影响；（4）工作冷漠感在工作压力与农村幼儿教师离职倾向之间发挥中介作用，且间接效应大于直接效应。因此，缓解教师的工作压力，避免其产生工作冷漠感是降低农村幼儿教师离职倾向的重要措施。

## 工作资源对小学初任教师幸福感的影响：有调节的中介模型

杨曼　东北师范大学

初任教师是高质量师资队伍建设的中坚力量，幸福感则是实现教师队伍长效稳定的重要前提保障。本研究采用随机抽样的方式对 7 98 名小学初任教师进行了调查，以考察工作资源对小学初任教师 的影响，并对工作重塑的中介效应以及心理资本的调节作用进行了分析。结果发现：工作资源对小学初任教师幸福感起到了显著的正向影响；工作重塑在工作资源与小学初任教师幸福感之间起着部分中介作用；心理资本调节了工作重塑在工作资源与小学初任教师幸福感间中介作用的后半段路径。 因此，学校应该不断提供多样化的工作资源，满足初任教师的基本需求，最终促进 小学 初任教师幸福感的提升。

## 国际比较视野下上海初中学校氛围的特点及启示——基于 TALIS 2018 数据的分析

王晨娅，翟静丽　上海师范大学教育学院

学校氛围是学校教育质量的关键指标，为全面提高基础教育育人质量提供强大的动力和坚强的保障。本研究从教师视角出发，建构了学校氛围的四维度结构框架，借助教师教学国际调查（TALIS 2018）数据，通过聚类分析发现，国际上存在着合作严谨型、民主参与型、控制疏离型三类初中学校氛围，上海和日本、澳大利亚等国的学校氛围特点较为接近，同属于合作严谨型。具体而言，上海初中学校氛围在教师合作上频繁深入、师生关系融洽友爱、纪律风气严谨正式、管理方式开放民主。在中国本土文化、国家发展和教育改革的共同影响之下，凸显出好学、合作、民主、支持的上海学校氛围特点。这尽管反映出我们的特点和特色，但是也需要根据中国教育发展的需求不断做出改进与完善。

## 国际学术不端研究的可视化分析

刘浩，袁一萍　浙江大学

基于 WOS 数据库对 2007 年至 2016 年间收录的 651 篇国际学术不端研究相关文献进行统计分析，并通过 VOSviewe 与 CiteSpace 生成该研究领域的合作网络、共引网络与共现网络知识图谱。研究发现美国在国际学术不端研究中占据中心地位，中国开始崭露头角；大学生考试作弊行为研究、学术荣誉规章对学术环境的影响研究、科研工作者学术不端行为研究构成该研究领域的核心知识基础；大学生群体的学术不端行为研究、科研活动中传统学术不端行为研究、跨学科层面的学术不端行为研究、科研活动中新型学术不端行为研究成为该领域的主要研究 焦点 。

## 国内教育游戏研究现状的可视化分析

杨喜梅　重庆师范大学

随着我国信息化水平的提高，教育游戏在教育中发挥着越来越大的作用，明晰当前教育游戏的研究现状与未来发展方向具有重要的意义。利用 Cite Space 可视化分析软件对中国学术期刊网络出版总库收录的与教育游戏相关中文核心期刊和 CSSCI 期刊文献进行可视化

分析，统计教育游戏文献的发文量、发文期刊、高被引文章及代表性的研究机构，分析高频关键词及其聚类，揭示我国教育游戏的发展现状及研究热点。

## 国内外社会与情感能力研究的图景与启示

殷玉新 楚婷　浙江师范大学

以中国知网和 web of science 为数据库，以内容分析法和知识图谱分析为主要研究方法，通过对中外社会与情感能力研究文献的方法、对象和内容进行比较分析，研究发现：国内外都非常重视学生社会与情感能力的研究，对社会与情感能力本身的研究次之，以教师为讨论对象的研究最少；国内一边借鉴国外经验，一边进行了本土化研究，国外对于社会与情感能力实施策略的探究与效果评估研究较为深入；国内是以思辨研究为主、实证研究为辅，而国外是实证研究占绝对主导地位。基于此，建议我国应该加大对教师社会与情感能力的关注、加强对社会与情感能力实施策略的特色化探究、积极推进“社会与情感能力”的实证研究。

## 国外教育研究方法的应用特征——基于 2000-2019 年 34 本教育学 SSCI 收录期刊的文献计量分析

韩双淼，谢静　浙江大学教育学院

以 2000-2019 年间 34 本教育学 SSCI 收录期刊发表的学术论文为研究对象，对国外教育研究方法的应用特征进行文献计量分析，结果发现，21 世纪以来，国外教育研究方法的应用基本形成了以定量研究为主、质性研究紧随其后、混合研究占有一席之地的格局；因研究议题和学术共同体偏好的差异，具体方法的应用在教育研究的不同领域呈现不同样态;“方法从之于问题”的实用主义导向不断驱动着国外教育研究方法应用的多样化。

# 过度教育对我国劳动者收入和工作时间 的影响研究——基于 CFPS2014 2018 的分析

林传舜，秦煜萱，邓茜茜　复旦大学高等教育研究所

随着大量高学历人才进入劳动力市场，劳动力市场中出现了过度教育的现象。利用CFPS2014-2018 数据研究了过度教育对工作时间和工作收入的影响。借助 OLS 回归和个体固定效应回归的方法 本文发现 ①其他条件相同时，过度教育者的收入要比教育适配者低 4.9%，其周工作时间要比教育适配者多 2.19 小时 ②在控制了不随时间变化的因素的影响后 同等条件下过度教育的人工作年收入与教育适配者无显著差异，即过度教育不会影响我国劳动者的工作收入 ③控制影响后 同等条件下过度教育者的周工作时间 仍 比教育适配者高 3.318 小时 而 过长的工作时间将加重过度教育者的负担 。综上，提出几点建议：政府应完善社会就业保障体系，高校应提高人才培养质量，个人应端正学历观和价值观，要将过度教育的发生率控制在合理水平上。

# 行动者网络理论视角下幼儿教师激励性评价机智形成研究

洪浩才，叶平枝　广州大学教育学院

从师幼互动中教师对幼儿的激励性评价（ME）行为来探讨幼儿教师机智或实践智慧的形成尚没有被研究。以往研究显示，幼儿教师机智或实践智慧的形成受到众多因素的影响，但行动者网络理论视角尚没有被使用来诠释众多影响因素如何相互影响来促进幼儿教师机智或实践智慧的形成。本研究使用扎根理论，通过非概率最大强度抽样与差异性抽样抽取两所幼儿园的四位优秀老师作为研究对象，通过半结构深度访谈、参与式观察、文本分析、录像分析、马塞克方法、进行资料收集。通过三级编码建构漏斗模型。研究发现:幼儿教师激励性评价机智形成过程其实就是行动者网络不断发展的过程，其中，教师是核心行动者，他/她是幼儿的代言人、家长的代言人、幼儿园的代言人；这个网络的行动就是在师幼互动中实

施 ME 行为；这个网络的节点即行动者有人类行动者与非人类行动者两大种，其中人类行动者有教师、教师的同事、幼儿、幼儿家长、实习生、研究者、专家等；非人类行动者有园所的制度、当时的时间或时机、硬件资源、事件、话语、行为、外部（人手、常规、工作者、在场）与内部（心情、健康状况）六种支持因素；转译行动体现为顺向波动效应、逆向、延时、过滤。

## 行政支持对校长信息化课程领导力的影响 ——以学校信息化环境为中介变量

万芮　复旦大学

基于布迪厄场域理论，分别从“校内场域”和“校外场域”提取校长信息化课程领导力的影响因素：行政支持（AS）和学校信息化环境（IE）。基于 258 位中学校长的调研数据，利用结构方程模型中的路径分析和 Bootstrap 中介效应方法验证行政支持（AS）和学校信息化环境（IE）对校长信息化课程领导力的影响效应和作用机制。研究结果表明，行政支持（AS）、学校信息化环境（IE）都能对校长信息化课程领导力产生积极的正向影响，其中学校信息化环境（IE）在行政支持（AS）和信息化课程领导力（ECL）之间发挥显著的中介效应（63.8%）。

## 何以失效：新高考改革对理工科新生大学学业表现的影响效应

金红昊，李咏梅，鲍威　北京大学教育学院

本文采用顺序解读型混合研究设计，基于全国高校学生发展调查数据和研究型大学师生访谈资料，分析高考改革对理工科新生大学学业表现的影响效应，并探究政策影响的内在机制。研究发现，新高考改革并未有效提升理工科新生的大学学业表现，且对承担拔尖创新人才重任的“985 工程”院校理工科学生培养呈现抑制效应。究其原因，新高考改革未能有效推动高中教学模式的深度变革，高中教育在形塑理工科学生的科学思维、实践探究能力以及

自主性学业参与等方面依然滞后。

## 后疫情时代高校毕业生就业供求变化、困境与对策

周丽萍，岳昌君　广州大学

在新冠肺炎疫情的冲击下，高校毕业生就业供求格局发生了显著变化。本文从供求均衡视角，使用疫情爆发后第一年就业数据，对高校毕业生劳动力市场需求变化、毕业生供给特征及其就业规律进行分析，凝练出后疫情时代高校毕业生的就业困境与对策。本研究得出以下判断：疫情会整体延后毕业生就业落实时间，但不会改变就业基本面。然而疫情对不同企业和行业的影响存在显著差异，由此导致的就业需求变化可能进一步加剧因高校毕业生供求结构失衡而造成长期性失业和低质量就业问题严峻性。

## 后疫情时代混合教学中本科生学习投入—基于探究社区理论的视角

黄亚婷，王雅　浙江大学教育学院

后疫情时代，如何有效融合线上线下教学模式发展混合教学，改善双线教学效果，提高教学质量 是当下高等教育教学改革与发展的重点方向。基于探究社区理论的视角，利用某“双一流”高校 1116 名本科生的调查数据构建结构方程模型，以此明确如何在后疫情时代的混合教学实践中构建良好的探究社区，促进学生学习投入，提升学习质量。研究发现，线上线下混合课程中学生感知的教学临场感、认知临场感、社会临场感能直接显著正向预测学习投入，也能通过混合课程满意度、学习态度的独立中介作用和二者的链式中介作用间接预测学习投入，且总间接效应远大于直接效应。在三个特定间接效应中，课程满意度的独立间接效应最大。后疫情时代应提供制度技术支撑，完善混合教学环境；构建学习探究社区，推进高质量深度混合学习；联结学习经验、课程满意度与学习 态度，注重混合学习反馈；关注多样化个性化需求，改进混合教学质量。

# 换位思考：为职前音乐教师与英语学习者之间创建共情心理

章艺悦　浙江音乐学院

In recent decades, music educators have become increasingly aware of the English Language Learner (ELL) population due to mainstreaming and inclusion policies. Meanwhile, the need for adequately preparing pre-service music teachers has become a focal point for music teacher preparation programs in the United States. In this article, I will 1) discuss the importance of developing pre-service music teachers' empathy for ELL students; 2) offer suggestions for developing empathic pre-service music teachers; and 3) describe how a classroom cultural immersion experience can help pre-service music teachers to develop their empathy as well as increase their awareness of effective teaching strategies for ELL students. Through a short-term classroom cultural immersion experience, pre-service music teachers in the U.S. learned what it was like to be an ELL; as a result of their experience, they became more culturally and linguistically responsive. They deepened their level of empathy for ELLs, and expanded their knowledge base of techniques for effective music teaching.

# 绘本阅读提升中班流动儿童情绪管理能力的实验研究

居妍　南通师范高等专科学校

学前流动儿童得到有质量的心理关怀不仅能提升其情绪管理能力， 减少问题行为，还能支持教育公平， 有利于储备更多优秀人力资源并维护社会稳定发展。 依托阅读疗法对幼儿园的中一班进行为期一个月的绘本阅读实验活动， 利用以点成线、 以线带面的方式设

计活动， 通过前后测的实验数据、 合作者的反馈及教师观察等验证实验有效性。 结果发现： 实验班学前流动儿童相较于干预前情绪管理能力有了显著提升。 除了情绪控制外， 情绪运用和情绪知觉维度均呈现显著性差异。实验班学前流动儿童弱势组的差异变化是决定学前流动儿童整体情绪管理能力的基础， 即要想提升学前流动儿童情绪管理能力， 就要更多地关注到那些在情绪知觉、 控制或运用方面处于弱势的学前流动儿童。 因此建议： 提升教师情绪管理素养和绘本阅读教学能力； 合理选择绘本并有效阅读； 创设并发挥环境的教育力量； 搭建家园情绪教育平台等。

## 混合式研修促进教师学评融合能力发展的实证研究

赵曦，陈梅，闫庆萍　内蒙古师范大学教育学院

技术支持下的网络教研是教师通过集体智慧，借助线上线下混合方式实现专业发展、提升教学能力的有效方法之一，笔者通过参与了高校支持下的教研一体化共同体及学评融合教研活动，以实证研究的方式运用课堂观察分析对研修效果——采用改进型弗兰德斯编码系统及 GSEQ 分析教师教学行为的变化，结合访谈的结果总结出混合研修模式对基础教育教师学评融合能力提升的方式及策略。

## 混合学习能提高 K-12 学生的学习表现吗？—基于国际英文期刊中 84 项研究的元分析

李书琴，王卫华　湖南师范大学

混合学习在 K-12 中的应用日益增长，尤其在疫情的背景下，混合学习成为教育领域广泛关注的话题。然而，对于混合学习能否真正提高 K-12 学生的学习表现，以及混合学习如何才能取得更好的效果，学界还没有得到一致的结论。本研究对国际英文期刊中（2000-2020 年）84 项研究进行了元分析，结果发现，混合学习能够中等程度提高 K-12 学生的学习表现（$g=0.65$，$p<0.001$），尤其是能促进学生在认知领域的表现（$g=0.74$，$p<0.001$）。调节变量

分析的结果还表明，从混合学习设计特征来看，在混合学习中增加小组活动的效果更佳；从教育情境特征来看，混合学习对小学生的影响较大，应用于计算机课程中的效果最好，对陈述性知识的促进作更大，实验组和对照组使用相同教师的效果最明显；从研究设计特征来看，小样本、干预时间少于 1 学期以及非洲地区的混合学习影响更为显著。

## 活动理论视角下地方高校教师专业学习共同体的结构、演化及机制

张丽，何云峰　山西农业大学

专业学习共同体是教师发展的重要组织形式，专业学习共同体构建对于高校教师专业发展具有重要意义。S 高校教师专业学习共同体活动系统由主体、客体、共同体和工具、规则、分工六大要素和不同因素驱动的操作、行动和活动三个层级构成。专业学习共同体在发展的不同阶段具有不同形态的矛盾，矛盾引起主体采取新的解决途径进行应对，推动共同体发展。专业学习共同体在发展过程中呈现出活动时空延展、活动行为扩展、主体认知拓展等演化特征。校院有力的外部支持机制、共同体内部健全的管理机制、切实有效的个体参与机制是高校教师专业学习共同体构建的重要因素。

## 基础教育名师如何成长——基于深圳市南山区 4 个名师工作室的案例分析

姚丽萍，饶从满　东北师范大学

在以教师队伍建设为核心竞争力的教育变革中，名师成长能够满足社会、学校和学生在课程改革多变情境中对于师资的需要。以往教师孤立主义和传统的在职培训对名师成长作用收效甚微，共同体理论关注教师在群体中的专业合作学习，为名师工作室运行提供了借鉴的视角。共同体视角下通过归纳复制逻辑“行为——特征/影响——效果”从 4 个案例中得出 6 个基本命题，作为“名师成长”规律的补充支持。名师成长需要在工作室的教师教育中遵

循共同体特征要素，具有共同愿景、合作学习、共享实践以及获得支持性条件等；共同体理论与工作室实践密切结合，名师具有自我效能感，在有力的主持人引领示范下，与为数不多的成员合作学习，获得专业成长。

## 基于 HLM 模型对初中生人际交往的影响因素的研究

杨莹，王一民　大连理工大学

初中是一个人价值观形成的重要阶段，也是从初中起开始密切接触社会，养成一系列的社会行为，进行必要的人际交往。本文对初中生的人际交往的影响因素进行分析，将其分为个体层因素和班级层因素，并将初中生的人际交往用同伴接受和社会自我概念来表示，个体层影响因素分为初中生的亲社会行为、退缩行为和攻击行为，班级层因素包括教师的关爱行为、教师对退缩行为的态度以及教师对攻击行为的态度。运用多层线性模型（HLM）的方法探究个体层因素对初中生的同伴接受和社会自我概念产生正向或负向影响，而班级层因素则会增强或削弱个体层因素与初中生人际交往之间的关系，最后得出相关结论。

## 基于 IEO 模型的研究生创新成果实证研究

王洪国　厦门大学教育研究院

为了探究影响研究生创新成果的因素，找到提高研究生创新成果水平和质量的方式或途径，进而由表及里的提升研究生整体的创新能力，本研究以 IEO 模型为基础，在分析了研究生创新储备、创新成果的整体水平及他们对创新环境的整体评价基础上，采用多元线性回归模型研究了创新储备、创新环境对研究生创新成果的影响。研究发现，研究生的创新储备整体良好，对创新环境整体 较为 满意，但创新成果水平相对较低 。此外，研究生的创新储备会显著影响其创新成果，社会环境显著负向影响研究生的创新成果学校环境显著正向影响研究生的创新成果，但整体的创新环境并不会显著影响研究生的创新成果 。

## 基于 MOOC 平台的大学生在线学习行为调查分析

魏澜轩　哈尔滨师范大学

随着信息技术的飞速发展，人们的学习方式不断发生变化，在线课程因其学习模式个性化和资源共享性等优势受到越来越多学习者的青睐。本文通过问卷调查法，主要围绕大学生在开展在线课程学习时的参与情况、学习行为等方面的内容进行分析，得出调查结论，找出大学生的哪些学习行为对成功完成课程有较大的关联性，分析大学生在学习过程中存在的问题和需求，最终提出具有针对性的建议。

## 基于 OBE 理念的专业学位硕士研究生实习满意度和实效提升研究

何家琪　南京大学

实习是培养专业学位研究生实践能力，推动研究生教育内涵式发展的重要途径，但在实际过程中实习环节还存在不少问题和不足。以成果导向教育（OBE）为理论框架，将实习满意度和实习实效性作为专业学位研究生高质量实习的切入点，采取定量与质性相结合的混合研究方法进行探讨。定量研究结果显示实习满意度及实效性均未达到预期效果，再采用质性研究对实习的实然状态和存在的问题进行深度挖掘，发现存在实习主体主动性低和缺乏外部支持等问题。针对实习过程中的问题和不足，尝试从提升实习质量的终极目标入手，反向设计实习培养体系，对实习培养过程提出改进的措施和建议。

## 基于 SSCI 论文的中国教育研究国际学术影响力分析

杨创，杨晓明　山东师范大学

通过分析 InCites 数据库中收录的教育研究类 SSCI（Social Science Citation Index）论文的文献数据，从研究规模与研究影响两个维度，选取发文数量、Q1 期刊发文量、被引频

次、篇均被引频次、学科规范化引文影响力、高被引论文等指标，揭示 2010-2019 年我国大陆教育研究国际学术影响力的发展现状与特征。

## 基于 SWOT－AHP 分析的高校大学生诚信教育策略研究

徐凌，李忠华　牡丹江师范学院

诚信是社会主义核心价值观的重要内容，根据我国高校大学生诚信建设的需要，运用 SWOT 分析高校大学生诚信教育的影响因素，通过群决策方式的层次分析法（analytic hierarchy process,AHP)计算各影响因素的权重，识别并匹配重要权重因素制定相关策略，对提升高校诚信教育的实效性具有深远意义。通过研究发现，开展高校诚信教育的最佳策略是 S－O 策略（增长型策略），通过利用外部环境中存在的机会(opportunities)来有效发挥大学生诚信教育的内部优势(strengths)，由对未来高校教育呈积极上升趋势的科学性预测前提下，对大学生诚信教育的发展做前期规划，在抓住机遇的同时，发挥策略协调、资源配置、优势互补的重要作用。

## 基于词共现矩阵的小学教师关键能力核心要素研究

张丽，傅海伦　山东师范大学

本研究基于知识图谱技术， 对国内外与小学教师关键能力相关的政策文本资料进行搜集整理，利用 citespace 及 SPSS 软件对其核心高频词汇进行频次统计与比较、社会网络分析以及内容分析。 结果表明， 课程与教学设计能力、 课程与教学实施能力、 评价能力、创新与创造力、 团队协作与沟通交流表达能力、跨学科思维、模型建构与数据分析能力、责任心等关键能力与个人品质成为小学教师关键能力核心要素的高频词。小学教师的家庭教育指导能力、跨学科思维、作业与考试命题设计能力、以及科学实验等能力在社会网络中具有较高的中心性。由高频词知识图谱得出教师关键能力核心高频词可分划分为四个范畴，具有系统性、情境性、动态性等属性特征。

## 基于多元活动本位干预的“教练式”家庭指导的效果研究——5 名发展风险儿童及其家庭的单一被试研究

彭晓梅　华东师范大学

为了探究基于多元活动本位干预理念的“教练式”家庭指导能否提高家长使用多元活动本位干预策略的能力，本研究采用多基线的单一被试设计，在亲子游戏、亲子阅读和进餐的多元活动中错列引入“教练式”家庭指导，并将操作在 5 组个案间复制。结果显示，在干预期，所有个案在全部三个场景中学习程序准确率提高率为 100%，维持期维持率为 93%；在干预期，每分钟学习程频率的提高率为 40%，维持期维持率为 26.4%；在粗大动作、精细动作、社会情绪、社会沟通、认知和生活适应六个领域中，所有幼儿 AEPS-3 后测得分率均高于前测，家长自我报告对项目团队和指导老师满意，自身育儿理念转变或提升。

## 基于父母教育背景的中国家庭校外教育支出分化——来自 2017 年中国教育财政家庭调查数据的经验证据

黄斌，何沛芸，朱宇，魏易　南京财经大学

基于 2017 年中国教育财政家庭调查数据，利用 1999 年高校扩招对城乡人口教育造成的不同冲击这一事实形成多个有效工具变量，在控制遗传效应的条件下获得父母教育背景对家庭教育支出的因果效应的一致估计。研究发现当前中国家庭幼儿园和高中教育支出压力主要来自校内，义务教育校外支出压力相对较大。2SLS 估计结果表明，母亲的受教育年限每增加一年，家庭教育支出显著增加 29.1%。以往相关研究未隔绝父代-子代遗传效应，很可能低估了父母教育背景对家庭教育支出的分化作用。基于父母教育背景的家庭教育支出分化主要表现为校外支出分化，而家庭校外支出分化又主要表现为课外补习支出分化。此种分化表现与不同教育水平父母的收入能力和支出偏好密切相关。机制分析表明，高教育水平父母不仅拥有更高的收入，并对子女校外支出持有较高的偏好。不同教育水平父母对校内支出的偏好无明显差异。

# 基于海明距离变异指数 CD-CAT 选题策略

李俊杰，郑慧婧，康春花，曾平飞　浙江师范大学

研究提出了一种变异指数（NDI）,随后将 NDI 与海明距离进行结合开发了一种简单有效且的海明距离变异指数（HD-NDI）选题策略。通过两个模拟研究将 HD-NDI 与现有的选题策略比较。研究一为 5 选题策略(KL、SHE、PWKL、MI、HD-NDI)×3 标定参数样本容量(30，50，100)×3 题库质量(高、低、混合)×3 被试分布(均匀分布、低相关多元正态分布、高相关多元正态分布)的四因素模拟设计。研究二为 5 选题策略(HD-NDI、RP_PWKL、DBS、NPS、WNPS)×3 标定参数样本容量(30，50，100)×3 题库质量(高、低、混合)×3 被试分布(均匀分布、低相关多元正态分布、高相关多元正态分布)的四因素模拟设计。研究结果发现：(1)HD-NDI 算法简单，容易理解，前提条件少，应用条件易满足；(2)HD-NDI 适用性广，适用于基于参数判别方法和非参数判别方法构建的 CD-CAT；(3)HD-NDI 的在众多选题策略中具有最好的属性分类准确性，且选题速度较快；(4)HD-NDI 的曝光控制效果好，且为自带曝光控制的选题策略，无需在选题策略中外加曝光控制，简化选题策略。

# 基于教育史硕士研究生学习体验的《教育研究方法》课程学习策略研究

马政　华东师范大学

教育史研究生面临着难以将质性研究方法与教育史研究相联系并有效运用的窘迫现状，如何引导教育史专业的学生认识到质性研究方法的应用价值是在设计相关课程时不得不思考的问题。通过对 E 大学教育史在读硕士进行访谈，结合观察和文本分析，运用扎根理论，归纳出知识特点、授课特点、学生特点三大现实困境及相互关系，并为突破学习困境提供指导建议。

## 基于经典决策理论校长职级评价指标体系建构研究

高莉　山西师范大学

校长职级评价是保障校长职级制度有效运行的关键要素，构建校长职级评价体系是引领校长专业发展的重要保障。依据经典决策模型描述决策者行动偏好的本质特点能较好吻合校长自主专业发展需求的特点，将经典决策理论提出的“行动”、“结果”维度基础上融入了“素质”维度，构成了素质、过程、结果三个维度的一级指标，形成了校长职级评价 QAO 三维立体模型。并将粒子群优化算法应用于层次分析法中进行指标权重求解，最终确定校长职级评价指标体系。QAO 模型客观地呈现出校长职级水平是素质、过程、结果三方面综合作用的结果，更可视化地体现出校长前后职级评价的差值反映专业发展动态过程。

## 基于可视化分析的国内 STEAM 教育研究

洪岚,杨喜梅,唐仁菊　重庆师范大学

STEAM 教育随着 21 世纪对高质量人才的需求应运而生、蓬勃发展，成为教育领域的研究热点。通过文献计量学方法对 STEAM 教育核心期刊 2010-2021 年间收录的文献，采用 SATI 和 CiteSpace 软件对发文量、研究学者、研究热点等维度进行深入探讨，剖析国内 STEAM 教育研究的发展历程和研究热点，研究发现，国内 STEAM 教育发展经历了萌芽期、探索期和实践期，研究热点聚焦于 STEAM 课程改革、跨学科融合、教育公平和师资培育这四个方面，最后提出建议以期为更深入探究 STEAM 教育提供借鉴。

## 基于课程标准探讨上海市小学五年级学生音乐表现要素感知类学业成就评价结果

蒋律　上海青浦兰生复旦学校

本研究旨在基于课程标准开发与探讨上海市小学五年级学生音乐表现要素感知类学业成就水开评价结果，并进一步探讨区域、性别、课外音乐学习活动背景变项对其成就水平之影响，最后根据研究结果对义务教育小学阶段的教学和评价提出建议。

## 基于模糊集定性比较分析的学术创业意向影响因素分析

张玉莹，赵彦志，王鹏　东北财经大学

学术创业是高校的科研成果服务社会的过程，对社会经济质量水平的发展具有重要的推动作用。本研究运用模糊集定向比较分析（fsQCA）方法，对中国沿海高校教师的学术创业意向进行问卷调查。结果表明，影响高校教师高水平的学术创业意向是由多个组态导致的，其中经验开放性-声誉和职业奖励主导型路径和缺乏外向性- 声誉和职业奖励主导型路径是导致高水平学术创业意向的重要组态。产生低水平的学术创业意向的组态不同于高水平学术创业意向组态，分别是外向性-尽责性抑制路径和外向性-宜人性-金钱阻碍路径。与高水平学术创业意向组态存在非对称关系。

## 基于内容分析法的国内混合课程模式研究现状分析

王聪敏　温州大学

新冠疫情的冲击加速了混合课程模式这项技术在教学中的应用，线上线下融合的混合式教学逐渐成为教学新常态。采用内容分析法，对 2004-2021 年发表于核心期刊的学术论文进行分析，从发展历程、期刊来源、研究内容等几个方面进行探讨，以期从不同角度总结国内混合课程模式研究现状并提出未来的展望。通过分析结果发现，有关混合课程模式的论文发文数量总体呈现上升趋势，且 2016 年起，出现快速增长的现象；期刊的来源主要集中于教育技术领域的核心期刊。同时，关于混合课程模式的研究内容主要集中于课程设计及其在学科教学中的实践应用。

# 基于平衡计分卡——高等教育评价与测量体系的实证研究

武保同　沈阳工业大学管理学院

高等教育评价体系是当今教育评价体系改革中的重中之重，高等教育评价体系的构建以及相应的一级以及二级指标选择、权值的设立等直接关系到高等教育学校的发展方向并将教育评价的测量作为根据进行衡量高等教育院校的整体发展水平的手段。但在现有的评价体系中仍存在众多问题，而根据国内第四次学科评估结果以及国际的四大评价体系进行合理设置评价以及测量方法，同时将评价体系分为体系 1 与体系 2 并分别适用于国内不同水平的高等教育院校进行评价及测量将极大的解决国内现有评价体系的众多问题，同时在此模型建立的过程中采用专家评估法、加权平均法等方法以使评价结果更为真实、准确，同时采用平衡计分法促使高等教育院校根据自身学科实力进行教学资源的合理配置以达到将自身弱势学科提升的目的。

# 基于生活化故事情境的大学生计算思维多维测验编制

刘娜 康春花 朱殷睿 李菲茗 曾平飞

浙江师范大学浙江省智能教育技术与应用重点实验室

当前大学计算思维研究日渐升温，对计算思维培养教学的重视增加，但是缺少适用于大学生的计算思维测评工具，难以了解大学生计算思维的现状及发展。 研究将计算思维视为解决实际问题的能力，基于生活化故事情境编制了大学生计算思维多维测评工具， 使用多维项目反应理论验证工具的结构和质量。结果表明：（1）大学生计算思维结构建构合理，维度间部分相关的模型最为适宜；（2） 基于 14 个生活情境编制的测试题目中，优秀题 2 项、良好题 7 项、中等题 2 项，只有两道稍差，予以删除；（3）大学生在计算思维的 5 个能力维度上，学科差异明显，数学和计算机专业的学生明显优于心理学和语文专业的学生，表明大

学生计算思维测验具有较好的区分效度。 研究所编制的大学生计算思维测验能作为大学生计算思维的有效评估工具。

## 基于双峰分布信息量曲线的项目匹配组卷方法比较

郑慧婧，康春花，曾平飞　浙江师范大学

在教育测量中，探索生成多份高质量平行测验的方法已成为研究热点。该研究的目的之一是根据样卷采用两种提出的启发式选题方法（最小参数-广义距离方法[MIGD]和最小广义-参数距离方法[MGID]）逐项构建平行测验。而且，以往针对组卷问题的研究主要局限于题库或样卷的信息量曲线为正态或偏态分布的情况。然而，在测验实践中，信息量曲线的分布是多种多样的，包括多峰分布，其中最常见简单的类型是双峰分布。因此，该文的另一个目的是将单峰分布的信息量曲线扩展到双峰分布。总之，该研究采用模拟研究比较新方法在题库或样卷的不同信息量曲线分布下与两种基于项目反应理论的项目匹配方法（最小参数距离法、最小广义距离法）组卷结果的差异。结果表明，无论信息量曲线形态如何，MIGD 和 MGID 方法在生成试卷与样卷在信息量匹配上均优于两种现有方法。

## 基于体育游戏干预的农村幼儿粗大动作、社会技能和执行功能关系的研究

张鹏程　华南师范大学

粗大动作对于学前儿童的执行功能具有重要影响。文章采用测量法和问卷法对 215 名农村中班幼儿进行研究，通过 2（实验组/控制组）×2（前测/后测）的两因素混合实验设计探讨中班幼儿粗大动作和执行功能的关系，社会技能的中介作用以及体育游戏的干预作用。结果发现：（1）农村中班幼儿粗大动作、社会技能、执行功能两两之间存在显著相关；（2）社会技能在粗大动作和执行功能间起部分中介作用；（3）体育游戏的干预对农村中班幼儿的粗大动作、社会技能和执行功能的发展有促进作用。

# 基于县域教育质量监测结果的决策分析

熊宗莉　湖北省荆门市教育质量评估中心

湖北省 Z 市 2019 年参加了教育部的国家义务教育质量监测中的语文学科监测，监测结果表明，该市四八年级学生具有学生学习态度好、语文学业成就高、教师教学理念正确、教育生态良好的优势，但也面临着学业成就“高质量”与“低均衡”的挑战、教师培训“高需求”与“低供给”的挑战、课余时间“高控制”与“低自主”的挑战，基于“以证据为中心”的决策模式，做了一个决策分析，建议 Z 市教育质量从“重视成绩”转向“重视素养”，教师培训从“重视制度”转向“重视发展”、课业负担从“减量改革”走向“结构调整”、教育环境从“追求政绩”走向“支持发展”。

# 基于学情证据的小学数学课堂教学评价——以苏教版《解决问题的策略》为例

李亦婷　寒亭区河西学校

随着教育评价实践领域的不断变革，“促进学习的评价”的相关理论与实践广受关注。已有研究表明，促进学习的评价更多来自于课堂教学评价。课堂教学评价的本质是一种基于证据的判断。本研究基于学情证据研究小学数学课堂教学评价，以学情证据为依据，引导教师运用学情证据进行数学课堂教学评价，体现小学数学学科的课堂教学评价特色。本研究采取多样化的研究方法，以访谈法与观察法为主，辅之以文本分析，发现小学数学课堂教学评价既有重视课堂教学评价激励作用、善于引导学生课堂生成与学习等可取之处， 也存在学科特色缺失、教师评价理念滞后等问题。针对存在的问题，本研究提出了以下建议，即教师应重视学情证据的收集，增强数学学科特色的课堂教学评价，发挥数学课堂教学评价促进教师教学与学生成长的重要作用。

# 基于眼动技术的高中生地理空间问题解决过程的视觉特征分析

赵宇杭　华东师范大学教师教育学院

眼动追踪技术为探究人类的认知过程提供了有力的支持。为了探究高中生地理空间问题解决过程的特点及影响因素，采用眼动追踪技术和回顾式访谈对 12 名高中生地理空间问题解决过程进行眼动特征 分析。结果显示：题干区为学生视觉注意持续时间最长的区域；解答正确的学生比解答错误的学生有更长的注视时间； 解答错误的学生不能迅速抓住题目中图片的差异，以及提取差异所反映的地理知识；学生问题解答障碍有问题表征错误、程序性学科知识缺失和空间方位旋转错误三个主要方面。

# 基于眼动追踪技术的高校主网页校园文化育人影响力研究

李文亮，胡锐，郑伟博，李奕璇　中国石油大学（北京）

眼动追踪技术可以通过图像记录被测者的视线方向。根据该原理设计实验研究高校网站设计的共性问题，通过该技术得到可视化的高校网站关注热点图根据此图剖析高校网站设计优缺点。研究高校主网页校园文化育人影响力。根据此实验结果表明，眼动追踪技术与网站设计的融合，能够为优化页面设计，提高吸引力，强化高校主网页校园文化育人影响力，为推进网站建设提供有力支持。

# 基于因子分析的高校质量文化建设影响因素分析及对策建议

张瑞丹　河南科技大学

质量文化建设的内涵是与质量相关的主体质量自觉的生成和提升，其根本目的是教育教学质量的全面提升。为了探究影响高校质量文化建设的关键因素，进而为促进高校教育教学质量提升建言献策，文章设计了质量文化建设影响因素量表，通过在线问卷调查的方法搜集数据，并使用因子分析方法对调查结果进行分析，结果发现："教师促进与发展"对质量文化建设的影响程度最大，其次是质量保障与监控、质量管理水平要素等因素。基于此，文章对科学建构高校质量文化建设体系提出建议：全面促进教师发展、健全质量保障体系、重视质量文化建设中的精神引领和物质保障等。

## 基于因子分析法我国研究型高校科技创新能力评价研究

王维军　浙江大学

对高校科技创新能力的量化是深入了解、研究高校科技创新能力的必然。本文以 15 所研究型高校作为样本，利用因子分析法对高校科技创新能力进行实证分析，从而更加清晰的展现各高校科技创新能力优势与劣势所在，为高校提升科技创新能力方针的制定提供参考。

## 基于扎根理论的中华优秀传统文化资源融入高校思政课的有效教学模式构建

张聪　大连理工大学马克思主义学院

探究中华优秀传统文化资源融入高校思政课教育教学活动的路径，是发挥其育人功能的关键所在。运用扎根理论的质性方法，通过逐级编码构建了中华优秀传统文化资源融入高校思政课的有效教学模型。中华优秀传统文化资源融入高校思政课要以"效果、效用、效率"相统一的价值遵循为指引，以搭建"教学支架"，主动"学习投入"的师生角色功能发挥为前提，以"场景构造、知识建构、技术表征"的认知体构建依托。

# 基于政策工具视角大学生双创政策的评价研究

侯俊华， 彭珍 东华理工大学

以 1998-2021 年国家出台的大学生创新创业政策为研究对象，运用内容分析法对政策进行分类、编码和统计，首先对创新创业政策文本供给分析，然后从供给型、需求型和环境型三类政策工具进行量化分析。研究结果表明我国创新创业政策存在如下问题：发文部门各自成体系、缺乏协作性；政策发布的稳定性、连续性不足；创新创业的法律保障体系不完善；政策工具的整体性结构失衡。对此提出了优化建议：加强部门间的协调联动性；保持创新创业政策的稳定连续性；优化创新创业政策工具结构，实现政策工具的合理配置性；完善创新创业政策的法规体系。

# 技术的旁观者：“互联网+”时代线上教学指导的案例研究

李阳杰 杭州师范大学经亨颐教育学院

随着“互联网+”时代的到来以及疫情的爆发，线上教学指导逐渐成为新教师提升教学能力的重要途径。本研究在活动理论的指引下，采用案例研究方法探究线上教学指导的过程与结果。研究发现，在指导过程中，教师忽视了互联网情境中的丰富要素，新教师仅是沿着指导教师搭建的脚手架开展学习，未能充分发挥其主体性，这促使“双刃剑效应”的产生，导致“实然”与“应然”的背离。上述情形的出现，或与时间、文化等因素相关。若要提升线上教学指导的效果，教师在面对线上情境时，应将状态从“被动适应”逐渐调整为“主动拥抱”，尝试在活动中渗透互联网思维，并在遵循教育体制逻辑的前提下努力实现活动的育人价值。

## 家庭背景，亲子关系与青少年能力研究——基于中国教育追踪调查的分析

鲁长风 缪建东　南京师范大学

青少年能力发展对于个体、国家而言都至关重要。为探究影响青少年能力的相关因素，本研究以中国教育追踪调查的数据为载体，通过构建结构方程模型，探寻家庭背景、亲子关系与青少年能力发展之间的关系，结果发现：家庭背景对亲子关系有着正向预测作用；家庭背景通过父母教育期望、父母参与影响亲子关系；家庭背景通过父母教育期望，亲子关系和父母参与亲子关系这两条路径影响青少年能力，并且不以城乡、性别而改变，具有较强的稳健性。因此，为削弱家庭背景对青少年能力的影响，维护社会公平，建议以增强亲子关系，家长参与，增加教育期望，改革收入分配差距为切入点。

## 家庭背景对高校音乐表演专业学生学习影响的实证研究

冯巧婷　华东交通大学

家庭背景是影响学生学习发展的重要因素。本研究旨在从学生视角了解家庭背景与高校音乐表演专业学生学习情况的联系。通过分析中国一所高校 75 名音乐表演专业学生的家庭背景及学习情况的样本，考察了家庭背景对中国高校音乐表演专业学生的学习影响。研究结果显示，整体上，学生的学习情况在一定程度上受到家庭背景的影响，表现在城乡之间音乐环境的区域发展、父母对孩子的学习影响力的明显差异等方面。根据调查结果，本研究也对未来音乐教育发展从课程层面、管理层面、教育者层面提出了相关建议。

## 家庭背景会影响学生干部身份获得吗？——来自 CFPS 数据的实证研究

崔晓楠，钱佳　华中师范大学

中小学学生干部是实现班级自我管理的重要队伍。基于中国家庭追踪调查(CFPS)数据，从家庭经济资本、文化资本以及社会资本三方面，对家庭资本与学生干部身份获得的关系进行实证研究发现：（1）家庭人均纯收入和人情支出每提高 1%，学生获得干部身份的概率将会提高 3.5%、1.4%，而父母教育水平提高一年，概率增加 0.8%。（2）与城市学生相比，农村学生的家庭人均纯收入对学生干部身份获得影响更加显著；与男生相比，女生家庭社会资本对其影响更加显著。(3)基于系数集束化方法估计学业成绩效应是家庭背景效应的 2 倍左右。与学业成绩相比，家庭背景并不是影响学生干部身份获得的主要因素。据此，应该关注到中小学学生干部担任中隐含的微观教育不公平现象。

## 家庭教养方式与网络游戏沉迷：乡村儿童的叙事研究

包开鑫，帅怡莹　浙江师范大学

新一代乡村儿童伴随电子设备成长，这一群体沉迷网络游戏所带来的伤害日益凸显，从家庭教养角度研究乡村儿童网络游戏沉迷路径具有积极意义。采用扎根理论的研究路径，经由目的性抽样，对浙江省 9 所小学 41 名六年级乡村儿童、20 名儿童的家长、14 名儿童的老师，进行两轮半结构式深度访谈。对访谈资料进行三级编码与建构扎根理论发现：打压型、溺爱型、放纵型、分裂型教养方式是沉迷网络游戏的儿童身处的家庭环境，直接或间接导致儿童家庭关爱不足、引导缺乏、情感忽视与安全感弱，造成儿童进入并沉迷游戏。儿童游戏沉迷通过影响父母教育观念与儿童游戏体验，强化已有的家庭教养方式。家庭教养与网络游戏沉迷之间形成影响—造成—导致—强化的闭环。沉迷游戏的儿童所处四种家庭教养方式相互之间形成耦合效应，均反映出家庭教养理性的不足。

## 家庭经济条件、教育期望、学习成绩与学业坚持—基于贫困地区初三学生升学意向的实证研究

丁亚东　中国矿业大学

贫困地区学生学业坚持的稳固对摆脱教育贫困有着重要意义。以家庭经济条件、教育期望、学习成绩，构建学业坚持的影响因素分析框架。使用 Logistic 回归和中介分析方法，得出家庭经济条件对学业坚持有显著正影响；教育期望和自我教育期望对学业坚持有积极的促进作用；学习成绩对学业坚持有显著正影响；学习成绩和教育期望是影响学业坚持的有效中介变量；家庭经济条件是影响学业坚持的主导因素且“家庭经济条件-学习成绩-学业坚持”为主要路径。政府应从搭建学业坚持提升的命运共同体，形成责任联盟、完善贫困地区就业保障和增收体系、建立完善和系统的教育期望引导和塑造机制、优化学校教学质量和治理能力等方面，保障贫困地区学生学业坚持的稳固性。

## 家庭文化背景对青少年学业成就的影响及其作用机制研——基于中国教育追踪调查的分析

付鸿彦　河北大学管理学院

本研究从文化资本和人力资本的角度出发，基于“中国教育追踪调查”数据，通过结构方程模型，研究家庭文化资本、青少年认知能力、父母参与对中学生学业成就的影响及其传导路径。研究发现如下结论：青少年的家庭文化资本与认知能力、认知能力与学业成就以及家庭文化资本与学业成就之间均存在显著正相关；青少年认知能力在家庭文化资本和学业成就之间起部分中介作用；父母参与调解了家庭文化资本对青少年的认知能力和学业成就的作用关系，随着父母参与的增加，家庭文化资本对青少年学业成就的影响作用减小。研究结论为重视家庭文化氛围建设、强化父母教育参与提供了实证支持。

## 家庭资源能提升大学毕业生就业满意度吗——基于陕西高校毕业生就业创业跟踪调查

刘自团，李丽洁　江苏省教育科学研究院

家庭资源与大学生的就业满意度密切相关。本研究应用陕西省 2017 届本专科毕业生的调查数据分析了家庭资源对大学毕业生就业满意度的影响程度及作用机制。研究发现：家庭经济资源中家庭经济状况显著正向影响大学毕业生的就业满意度，而在求职花费方面，有较低花费、中等花费和较高花费的大学毕业生的就业满意度均显著低于基本无花费的大学毕业生；家庭文化资源对大学毕业生就业满意度存在显著影响，父代受教育程度为中等教育、大学、研究生子女的就业满意度好于父代受教育程度为小学及以下的子女；家庭社会关系资源对大学毕业生就业满意度存在不同程度的影响，父代职业阶层为管理精英和知识技术精英子女的就业满意度好于为非精英群体的子女，网络顶端对大学毕业生就业满意度存在显著正向影响，求职中动用强关系的大学毕业生就业满意度显著好于动用弱关系的。在此基础上，本研究提出了提升大学毕业生就业满意度和整体实现大学毕业生高质量就业的建议。

## 家校合作的异质性表征及对青少年自我效能感的影响

陈嘉晟，张文明　华东师范大学

积极的家校合作与自我效能感的培养对于青少年发展至关重要。本研究使用中国教育追踪调查（2014-2015）追访数据，运用潜变量分析、多项 Logistic 回归与广义倾向值分析技术，探讨了家校合作的异质性表征及其对青少年自我效能感的影响效应。研究发现：（1）在基础教育阶段，家校合作存在明显异质性表征。（2）学校主导的家校合作呈现出家庭被动型、常规合作型与积极互动型三种模式。常规合作型是当前普遍的学校主导合作模式。（3）家长感知到的家校合作模式呈现出家校疏离型、学业主导型以及全面关注型三种类型。学业主导型为目前家校微观层面的主要合作模式。（4）学校主导以及家长感知的家校合作模式均受到了家庭社会经济地位、家庭社会资本等结构性因素的影响。（5）与学校主导的家校合作相比，“以青少年全面发展为中心”的微观家校合作模式更有利于自我效能感的培养。因此，提倡破除“唯学业”导向的家校合作，主动关怀自我疏离的家庭，协助其激发家庭的潜在资源与内生动力。这一举措不仅有利于提升学校的教学效果，也有助于青少年全面发展。

# 家校合作扩大了城乡初中生学业表现差距吗？

李佳哲，胡咏梅　南京师范大学教育科学学院

家校合作通常被认为是提升初中生学业表现的有效手段，但目前尚未有研究探讨城乡初中生学业表现差距中家校合作的影响。本文基于大规模的监测数据，运用 HLM 和 Oaxaca-Blinder 分解等方法，分析家校沟通交流以及家长志愿活动参与两类家校合作行为对城乡初中生学业表现的异质性影响，并检验其是否对城乡初中生学业表现差距具有重要影响。研究发现：（1）城市初中生家校沟通交流和家长志愿活动参与水平均显著高于乡村初中生；（2）家校沟通交流对城市初中生的学业表现具有显著的正向影响，对乡村初中生无显著影响；（3）家长志愿活动参与和城乡初中生的学业表现之间均呈现倒“U”型关系，过多的家长志愿活动参与不利于城乡初中生的学业表现，且城市初中生的家长志愿活动参与的最优频次大于乡村初中生；（4）家校沟通交流显著扩大了城乡初中生学业表现差距，家长志愿活动参与也对城乡初中生学业表现差距具有显著影响，但影响较小。未来家校合作实践应反思家长过度的教育参与，并保障城乡初中生在家校共育中平等受益，促进教育公平。

# 家长对其孩子的中职升学意愿与提升策略—基于“三州”地区 15428 名初三学生家长的调查

沈有禄　海南师范大学教育学院

通过对“三州”地区 15428 名初三学生家长的调查发现，家长愿意让其孩子上职校的比例为 37.3%，高于其不愿意的比例。总体上是社会经济地位、家庭文化资本比较低的弱势阶层家长更愿意让其孩子上职校，尤其以农民、农民工、工人、无业的城镇居民居多。家长愿意让其孩子上职校最主要是因为外在因素如孩子成绩差，孩子的兴趣爱好等使然，以及出于减轻家庭受教育成本的考虑，而不主要是职业教育的技能育人特质与教学质量及管理水平所带来的吸引力。要提升家长对其孩子上中职的意愿，中长期来看，各种政策激励措施所发挥的边际效应由高到低依次是提升中职毕业生的工资福利待遇、使中职毕业生更容易找到工

作、提高当地中职学校的教学质量与实训水平、提高当地中职学校的管理水平、增加外省对口帮扶学校及本省省会优质中职学校对当地的招生数。短期内，边际激励效应最高的是提高中职毕业生的工资福利待遇，其次是提升当地中职学校的教学质量与实训条件，再次是使中职毕业生更容易找到工作，而学费减免及助学金的增加对家长以及学生中职升学意愿的边际激励效应均是最低的。

## 家长式领导对高校青年教师组织信任的影响研究—基于家长式领导三元理论的观点

曾贱吉,徐光毅　广东药科大学

以来自全国 15 所大学的 205 名青年教师作为研究样本，运用多元回归的方法，从社会交换理论视角探讨了家长式领导对青年教师组织信任的影响机制。研究结果发现，仁慈领导和德行领导对青年教师组织信任有显著正向影响；威权领导对青年教师组织信任有显著负向影响；心理安全在仁慈领导和威权领导影响高校青年教师组织信任中起完全中介作用，而心理安全在德行领导影响高校青年教师组织信任中起部分中介作用。并且威权领导与仁慈领导、威权领导与德行领导在影响心理安全时存在交互效应。研究结果丰富和拓展了家长式领导和心理安全理论，为管理者提高青年教师组织信任提供了有意义的指导与借鉴。

## 缄默知识视野下幼儿教师继续教育的实证分析 ——基于粤北地区的调查

唐蕾 颜培君 谢尚芳　华南师范大学

在继续教育中引导幼儿教师关注自身缄默知识的生成和表达，能有效提高幼儿教师参加继续教育的积极性，促进幼儿教师的专业发展。对粤北地区两市 380 位幼儿教师的调查显示：幼儿教师在继续教育中基本具备缄默知识的生成前提，缄默知识的来源存在差距，呈现出组成反思共同体的趋势；幼儿教师在继续教育中倾向于运用语言表达使缄默知识显性化，

较少运用隐喻表达缄默知识，运用实践表达缄默知识水平有待提升。分析其问题与成因聚焦于继续教育模式、幼儿园及幼儿教师。为此，探索出以下对策：从客体式转化主体式，优化继续教育模式；以显性化构建共同体，提供继续教育；使系统化兼顾程序化，整合继续教育知识。

## 减少作业时间会削弱教育结果不均等吗？——基于CEPS的实证研究

师欢欢，薛海平　首都师范大学教育学院

基于中国教育追踪调查数据（CEPS），采用多层线性模型分析方法，探究了作业时间对学生教育结果的影响以及作业时间对家庭社会经济地位不同的学生教育结果均等的影响。研究发现：（1）校内作业时间对学生认知能力的影响呈“倒U”型曲线关系，校外作业时间对学生认知能力的影响呈负向曲线关系；（2）作业时间对学生非认知能力的影响呈“倒U”型曲线关系；（3）作业时间在一定范围内能够削弱教育结果不均等，校内作业时间对家庭社会经济地位较低的学生认知能力影响更大，校外作业时间对家庭社会经济地位较低的学生非认知能力影响更大；（4）校内作业时间对家庭社会经济地位较低的学生认知能力产生促进作用的“时间范围更长”；校外作业时间对家庭社会经济地位较高的学生非认知能力产生促进作用的“时间范围更短”。建议要协调多方力量加强中小学作业科学设计的微观研究，制定适合学段和学科特点的作业管理细则；提高中小学教师布置作业的能力，鼓励教师之间进行作业布置的经验交流；引导家长理性看待作业的功能，避免给子女布置过多校外作业而对学生发展产生不利影响。

## 剪纸非遗点燃致美少年梦——核心素养理念下主题式剪纸校本课程的开发探究

韩蕊　　北京八中固安分校固安分校

剪纸是我国优秀的民间传统艺术，2006 年剪纸艺术被列入第一批国家级非物质文化遗产名录。我国著名教育家陈鹤琴先生说过：“学生应有剪纸的机会。”他认为剪纸可以使学生安静下来，专心致志地干一件事，还可以使他们练出一双灵巧的手，而手巧往往意味着心灵美，这是因为手部肌肉群的训练有利于大脑的开发。在小学开设剪纸校本课程，将中华传统文化继承激活，学以致用于崭新的时代。传承、融合、创新，开展基于中国学生核心素养培养的主题式创作，将剪纸艺术作品作为一种媒介、一个平台，点燃孩子们的向上向善向美的内心，从而成为一名 " 致美 " 少年！

## 健康投资能实现智体双赢吗？——基于大规模学业监测数据的分析

李文烨 王维昊 姚继军 周世科 南京师范大学教育科学

″综合发展视域下， 研究者应探究一条智育与体育共赢之道，重文轻武的教育评价理念应当彻底革新，文武双全必然成为新的学生培养目标。基于此，本研究构建文武双全的评价指标，以江苏省 2020 年学业质量监测数据为分析样本，采用二元 logit 回归技术、夏普利值分解技术对健康投资、学业投资在智育、体育及双赢方面的影响进行计算。结合外部性理论分析发现： 1.健康投资具有正外部性的价值。 2.学业投资具有明显的负外部性效应。 3.健康投资所具有的正外部性使其更利于学生的综合发展。因此，教育评价部门应构建科学的评价指标体系，政府则应保障健康投资在学生中的公平权益，家长和教师则应转变旧有的重智育的学生培养观。″

## 江苏初中生音乐素养评价的实践与反思

陈培刚，戴海云，梁 华　淮阴师范学院音乐学院

自 2015 年教育部国家教育质量监测中心将义务教育阶段音乐学科教育质量纳入监测范围以来，部分地区将初中音乐学科纳入中考，音乐成为“高利害”考试科目，引起社会各界

高度关注。对学生音乐学业质量评价一直是学界的难点，为了更加科学合理地对音乐学业质量进行评价，近年来，江苏就初中生音乐学业质量评价进行了艰辛探索，取得了一定的成效，其探索经验为教育部新一轮中小学音乐课程评价改革工作提供了宝贵的实践参考。本文回顾了江苏的实践探索历程，梳理总结了实践得失，在此基础上对初中生音乐测评工作中一些关键问题作出了反思，以供学界进一步研究和探讨。

## 教师践行中华优秀传统文化教育意愿的影响因素实证研究

丁奕然　东北师范大学

中小学中华优秀传统文化教育依赖于教师的有效践行，对其践行意愿的影响因素进行研究体现得尤为重要。基于计划行为理论，研究通过调查全国 120 所中小学校的 1523 名教师，进行了统计分析与结构方程模型建模。结果表明：当下教师践行中华优秀传统文化教育的意愿较高，但在主观规范与知觉行为控制等方面略显不足。教育态度、主观规范和知觉行为控制正向影响着教师的践行意愿，且文化认同是促进教师践行意愿提升的有效驱动力。研究不仅为解释和预测教师的中华优秀传统文化教育行为提供了新的视角与模型，还提出了增强教师践行中华优秀传统文化教育意愿的建议，即注重培训心流体验、搭建资源互动平台、健全评价激励机制与协同多元主体参与。

## 教师教学方式对不同学业发展水平学生的影响——基于 B 市 D 区初中生的追踪数据结果

王田 张李斌 田艳艳 刘坚 北京师范大学

教师的教学方式会对学生的学业发展起到重要作用，掌握学习理论提出教师应当针对不同层次的学生采用不同的教学方式，使全体学生都能得到发展。为了讨论教学方式对于不同学业发展水平学生的影响，采用纸笔测试与网络调查问卷相结合的方式对我国东部 B 市 D

区 3642 名初中生进行两年三次的追踪研究，使用潜变量曲线增长模型与潜类别增长模型对追踪数据进行分析。结果发现：（1）根据学业发展水平可以将学生分为“初始水平较高、增长较慢”“初始水平中等、增长中等”“初始水平较低、增长较快”三类；（2）不同的教学方式对于不同学业发展水平的中学生的影响存在差异。研究结果对于一线教师的教育教学以及教育管理者的课程设计起到了一定的启发与指导作用。

## 教师如何决定让谁发言？——基于戈夫曼拟剧论的视角

郑艺璇　华东师范大学课程与教学研究所

21 世纪以来，世界各国的中小学课堂几乎都走上了课堂转型的道路，传统独白式的教学观念逐渐为对话式教学的观念所取代。课堂对话的普遍性和学生间的个体差异，使得探究教师邀请学生发言这一日常教学行为背后潜在的决策依据成为了一个微观却富有广泛现实意义的问题。本研究选取了上海市 F 小学的 4 位教师为对象进行案例研究，采取了以视频为线索的焦点小组访谈法，并引入戈夫曼的拟剧论视角。研究发现，有效、公平、有序是大多数教师希望在课堂中创设并维持的情境定义。教师根据想要促进的情境定义来“挑选合适的观众”，可能是教师邀请学生发言这一决策背后潜在的依据。被选择进入课堂对话的学生应当有助于维持教师想要达成某种特定的课堂印象。尽管教师也强调“考虑到平均”，但这种“平均”并不是一概而论的，其采取的对话策略会因学生的具体学情而异。

## 教师在家师互动过程中对责任的伦理体知

余沐凌　华东师范大学

近年来，对于家校共育话题的关注度不断增加，教师作为交流和互动的实践者在家师互动中常常陷入责任困境。关于教师责任的研究大多停留于个体道德层面的分析，相关伦理研究则多以责任伦理和他者伦理等西方学说为理论视角。以 7 位在职教师的深度访谈数据为基础，借助梁漱溟以“以对方为重”和“互以对方为重”为主题的伦理观，有助于从中国传

统哲学的角度审视教师的责任难题。由此伦理观引出的三种责任观念，本分、尊重之责和敬重之责，构建了通过自我伦理、他者伦理扩展到共同体的体知过程，为家师互动过程中教师对责任的伦理体知方式提供了基本框架。

## 教师支持、学业自我效能感与中小学生学业成绩的关系：元分析结构方程模型

纪春梅,赵慧　西藏大学

本研究利用元分析与结构方程模型相结合的方法，综合分析了教师支持、学业自我效能感与中小学生学业成绩的 152 项独立研究结果，随机效应模型结果表明：教师支持、学业自我效能感与学业成绩显著正相关，教师支持与学业自我效能感显著正相关。调节分析发现，城乡调节了教师支持、学业自我效能感与学业成绩的关系，科目在学业自我效能感与学业成绩的关系中起调节作用。元分析结构方程模型结果发现，教师支持不仅直接影响学业成绩，而且通过学业自我效能感产生间接影响。这一结果为教师支持和学业自我效能感能预测学业成绩提供了有力的证据，表明该理论模型在中小学生群体中的普遍适用性。

教师支持与校园欺凌的关系：特质情绪智力的中介作用　　曾丽红　台湾师范大学课程与教学研究所　为了探讨教师支持、特质情绪智力和校园欺凌之间的关系，采用欺负受害量表、特质情绪智力量表、教师支持量表对福建省 906 名小学生进行调查。结果显示:教师支持、特质情绪智力与校园欺凌显著正相关;特质情绪智力可以直接预测校园欺凌，并在教师支持和校园欺凌之间起中介作用。

## 教学环境感知与学习投入对地方院校学生教师资格证笔试能力的影响——求职信念的中介作用

何树虎，邬志辉，张坤香　曲靖师范学院；东北师范大学

探究地方院校学生教师资格证应试能力对审视学校教学质量和学生的学习能力具有重

要的意义。基于 1321 名有过教师资格证考试经历学生的调查，采用 SEM 模型进行分析。研究发现：（1）地方院校学生教师资格证应试能力堪忧，综合素养欠缺，实践能力不足，非师范类专业与师范类专业学生在专业知识和能力差距较大；（2）教学环境感知对应试能力显著负向影响，教学与学生能力素养要求有偏差；（3）学习投入对应试能力显著正向影响，但学习投入存有方向不明确的问题；（4）求职信念在教学环境感知与学习投入对应试能力的影响中具有遮掩效应和中介效应。基于此，建议加快推进教师教育教学改革，增强学生综合素养和实践能力的培育；增强学生学习的主动性，帮助学生明晰学习投入的方向；关注学生的求职信念，增强就业信心。

## 教学机智在小学音乐课堂运用的实证研究

沈靓云　衢州市实验学校教育集团

教学机智是教师机智、妥善处理课堂突发事件，有效利用教育时机的一种能力，也是一名优秀教师应该具备的专业素养。近年来，国内外学者、教育工作者对教学机智的研究日趋增多，他们主要从理论层面对教学机智的概念、内涵、特点、作用、培养途径等方面内容进行了探究，说明教学机智对教学的积极意义，但缺乏实践研究。本文主要通过访谈、问卷调查、课堂观察等实证研究方法，了解中小学音乐教师对教学机智的认知及运用现状，发现音乐教师存在对教学机智理论认识不够、实践经验缺乏、提升指导缺失的问题。通过 R 语言绘图的相关性分析探究教师教学机智的影响因素，发现教学机智与教龄、职称、学历都没有太大的关系，进一步分析出教学机智是受多方面因素影响，依靠教师主观能动性培养、运用的。

## 教学临场感对大学生线上学习体验影响研究——基于全国 334 所高校的实证考察

李文 ，汪卫平　杭州师范大学经亨颐教育学院

教学临场感是教师在线教学的核心角色，是发展在线学习社区的最有希望的机制。借鉴

教学临场感的理论框架，基于对疫情时期国内 334 所高校大学生在线调查的数据，本研究建构了教学临场感的测量框架，比较了教学临场感在不同学生群体的差异，并进一步探究了教学临场感对学生在线学习体验的影响及其性别和学科的异质性。研究发现，教学临场感同样包括教学设计和组织、促进互动、直接指导三个维度，并在不同群体上存在差异。教学临场感对在线学习体验有显著的影响，其中促进互动是最重要的影响因素。异质性考察发现，直接指导维度对女性、理工科学生的在线学习体验的影响更大，促进互动维度对男性、理工科学生的在线学习的体验的影响更大。对于后疫情时代线上教学的开展，应帮助在线教师全面提升教学临场感，针对不同学生群体采取不同的教学策略和改进措施，并要注重收集和分析学生的行为数据，以便教师反思和改善教学。

## 教学助理经历会降低博士研究生科研产出吗——基于某“双一流”建设高校的实证分析

汪雅霜，何家琪　南京大学

对于教学助理经历如何影响博士研究生科研产出这一问题，学术界的研究大致可区分为“能力提升说”和“精力分散说”两种观点。基于某“双一流”建设高校博士研究生学习经历调查数据，采用倾向值匹配法和 Tobit 回归进行分析发现，控制了来自个人、院校以及培养过程等方面的影响因素后，教学助理经历不仅不会降低博士研究生的科研产出，反而有显著正向影响，研究结果支持了“能力提升说”这一观点。此外，研究还表明不到三成的博士研究生拥有教学助理经历，博士研究生录取方式、主持课题经历以及硕士毕业院校等因素均会显著影响其担任教学助理的几率。建议积极宣传教学助理经历的正向影响，提高博士研究生对教学助理的认知；增加教学助理岗位数量，规范教学助理工作内容。

## 教育、出身与政策：农村大学生优质高等教育入学机会的分配机制研究

张蓝文　清华大学教育研究院

本文利用“中国大学生学习与发展追踪研究”两年数据，采用逻辑回归模型和系数集束化方法，分析“双一流”建设背景下教育经历、出身背景和招生政策对农村大学生获得优质高等教育入学机会影响作用的相对大小，发现：在农村招生政策的倾斜和调整下，农村学生的大学入学机会主要依据大学前教育经历及学生的学习能力来分配，但是出身背景的影响仍较显著；高考三大专项计划有效提高了农村学生进入“双一流”院校的学习机会，但在就读专业方面均衡作用不明显。

## 教育程度对青年就业质量的影响研究-基于 CFPS2018 调查数据

杨洋　　湖南师范大学

就业是最大的民生，青年就业问题关系着国家的发展与未来。基于 CFPS2018 调查数据，运用差异性检验、相关分析、多重回归分析等方法，深入探讨新时代下青年一代受教育程度对其就业质量的影响。结果显示：(1)不同教育程度的青年群体间的就业质量存在显著差异，其中大学本科及以上学历者就业质量均值为 63.54， 远大于小学学历（28.54）、初中学历（34.99）、高中学历（46.48）；（2）家庭资本、个人资本、受教育程度等各变量均对青年就业质量存在显著影响；（3）教育的就业效应存在明显的异质性，具体表现为年龄、性别、城乡和就业区域等不同特征的青年群体中，教育的就业效应存在明显差异。在此基础上，提出重视教育的就业效应、逐步消解劳动力市场的就业歧视、中西部地区应加强高素质人才引进等建议，在稳就业的基础上实现劳动力市场的健康可持续发展。

## 教育扶贫背景下城乡教育代际流动水平的测算及其差异探析

温军英，王伟宜　福建师范大学

提升教育代际流动性是阻断贫困代际传递的有效手段。基于最新一期 CGSS 数据进行测算我国当前的城乡教育代际流动水平，明晰城乡教育代际流动的特征及其模式，在回归分析的基础上揭示父母各自的资本存量影响子代教育获得的城乡差异，重点探讨了城乡子代与父母受教育年限之间的代际传承关系，进而寻找出突破城乡教育代际循环的关键因素。研究表明，农村地区的教育代际持续性较强，而城市地区的教育代际流动性较高；农村子代与其母亲的教育关联程度较大，而城市子代与其父亲的教育关联程度较大；二元户籍制度是农村子代教育代际向上流动的制度性障碍，而农村女性受教育水平的绝对弱势是造成农村地区教育代际传递恶性循环的深层原因。因此，深化户籍制度改革和改善农村女性的受教育状况应当同向发力，协同推进以教育代际流动阻断贫困代际传递。

## 教育行动：对教师实践智慧生成的可能路径的探索

Liushuang　西北师范大学

本文通过对教育行动概念的追问和内涵的揭示，探讨了为什么需要教育行动以及教育行动的特性，最后归纳出，教师实践智慧的生成是基于对教育行动的反思与改进。

## 教育实证研究论坛-大学生跨学科思维影响因素的实证研究

范光露　苏州大学

跨学科思维的形成是跨学科教育的有益成果之一。根据比格斯的学习过程 3P 理论，影响跨学科思维形成的因素涉及学生层面、学习环境层面以及学习过程层面这三个部分。基于该理论基础，并结合已有文献，采用问卷调查的方法研究了学习观、教学体验、学习过程以及元认知能力等因素对跨学科思维形成的影响。研究结果表明：学习过程对跨学科思维的影响达到显著水平，而其他因素没有达到显著水平。因此在未来教育与研究中需要进一步理清学习过程与跨学科思维形成之间的路径与机制，从而实现更好地跨学科教育成效，培养学生

的跨学科思维。

## 教育实证研究中定量研究和质性研究方法的定位和融合

陈诚　　集美大学师范学院

在教育实证研究中定量研究和质性研究方法之间存在着强大对垒。具体来说是对教育研究对象性质的认识、对“科学” 和“科学方法” 的认识，以及对如何融合定量研究和质性研究的认识存在分歧。从研究对象的本质上讲，各个学科的研究对象都为复杂系统，教育科学的研究对象性质同样为复杂系统。科学本质认识方面，科学本质上就是产生科学知识的过程和方法，其可操作形式就是科学探究。具体研究方法方面，在研究对象都为复杂系统的基础上，以研究窗口为工具可以清晰地看出定量研究和质性研究方法的比较与融合。定量研究关注研究对象的初始状态和结果状态的几率分布和变化；质性研究旨在发掘其过程的具体演化路径，二者都是完整认识复杂系统不可割裂的方法。同时，质性研究方法也需要重视研究工具的标准化问题。科学理论既要包括因果关系的协变结果，又要包括因果关系的机理解释。以满足“协变+机制”的科学理论基本结构的研究为教育实证研究中定量研究和质性研究方法的融合路径。

## 教育戏剧的班级管理功能——基于多案例分析的探索性研究

邓云斌，任初明，李红　　南宁师范大学教育科学学院

与先行研究者探究教育戏剧的德育功能不同，研究探索发现班级管理工作中教育戏剧的应用具备独到的班级管理功能。基于长期的田野调查，获取了大量的教育戏剧与主题班会融合的教学案例。通过多案例研究发现，班级管理中应用教育戏剧的主题班会教学具备着补盲、预演与互动功能。补盲功能，增加了班主任观测学生行为的契机，可以发现班级管理工作难

以观测的盲点，及时查漏补缺；预演功能，学生教育管理工作重在预防，让学生提前演绎未来可能发生危机或生活难题的情景，培养与生成危机意识，演练应急技能；互动功能，增加班集体成员合作的机会与交流沟通的渠道，增进相互了解与互信，可以助力班集体形成积极和谐的班级氛围，促进班级的良序发展。

## 教育信息化资源对学生学科素养的影响——基于多层线性模型的实证研究

王雅晶，汪雅霜　南京大学

教育信息化已成为众多国家发展的战略目标，评估当前教育中信息技术的运用成效具有重要意义。基于 PISA2018 调查数据，采用多层线性模型分析了教育信息化资源、学生学习投入和学科素养之间的关系。研究结果表明，第一，教育信息化资源对学生学科素养产生显著的负向影响；第二，教育信息化资源更可能增加学生的非课程行为投入，对学生认知-动机投入和课程类行为投入的促进作用较小；第三，学习投入在教育信息化资源对学生学科素养的影响路径中发挥显著的中介作用，其中认知-动机投入和课程类行为投入的正向中介作用较小，非课程行为投入的负向中介作用较大。建议学校加强教育信息化资源投入力度，构建教师信息化教学能力培养与评价体系；教师规范学生信息化资源使用行为，拓宽家校协同育人路径，提高学生认知-动机投入和课程类行为投入。

教育资助能否有效促进教育结果平等　　方晨晨，曹连喆　北京大学教育学院　　基于中国教育追踪调查两期数据，采用倾向得分匹配法和多层线性模型，从教育公平视角，研究探讨了教育资助对学生学业成绩和教育结果平等的影响。研究发现，学校提供免费餐以及为贫困生提供补助可以显著提高学生学业成绩，同时学校免除书本费、提供免费餐和为贫困生提供补助均可以有效缩小不同家庭背景和城乡学生的学业成绩，降低教育结果不平等。有鉴于此，为建设高质量教育体系、促进教育优质均衡发展，要进一步提高教育资助政策的力度和广度，加大对薄弱学校的财政投入，同时需要综合考虑学生家庭背景和城乡因素，精准施策，扩大对弱势群体的帮扶范围，巩固教育扶贫成果，促进教育公平。

## 近十年来我国教育惩戒研究文献综述——基于中国知网（ 2010—2020 年）文献分析

王忠美　赣南师范大学（黄金校区）

随着中小学学校教育管理的需要，当前学校、教师以及社会对教育惩戒的呼声越来越高，教育惩戒成了近些年国内教育领域的热点研究问题。本文通过“中国知网”对近十年来关于我国教育惩戒的论文进行系统的梳理分析和研究，研究总结了已有研究争论的焦点内容，归纳了该问题的研究特点。并在此基础上总结和反思我国教育惩戒目前存在的不足，进而探讨教育惩戒的未来研究趋势，以便更好的为后期学者的研究提供帮助。

## 经济资助对大学生政治信任的影响研究

欧海钊　长沙理工大学

基于严格随机抽样的湖南省 7 所高校 2557 名大学生的问卷调查数据，采用倾向得分匹配方法，实证检验了经济资助对大学生政治信任的影响效应。研究发现：在控制了其他变量和样本自选择偏差后，经济资助能显著提升大学生的政治信任水平。但这种影响效应具有异质性，仅获得奖/助学金等无偿型资助的大学生在提升政治信任水平方面的效果最为显著，而仅获得助学贷款等偿还型资助和同时获得偿还型和无偿型资助对大学生政治信任水平的影响的效果却并不显著。对大学生经济资助育人效果的考察不能仅局限于探讨经济资助对大学生自身发展的影响，还要考虑到其在更为宏观的政治层面所带来的效果。

## 精英大学博士生学术职业选择及趋势研究 ——学术劳动力市场供需变迁的视角

马莉萍 叶晓梅　　北京大学

利用某顶尖“双一流”高校十年间全体博士毕业生就业数据，从学术劳动力市场供需结构变迁视角， 深入分析博士毕业生十年间的就业变化趋势。研究发现： 在学术劳动力市场供给增加、需求降低的背景下，一方面，精英大学博士毕业生的就业呈现多元化趋势，但从事学术职业的概率先上升并逐渐趋于平稳，意味着学术劳动力市场供需变迁反而促使精英大学博士毕业生更多选择从事学术职业。另一方面，从事学术职业的博士毕业生中，选择以博士后作为过渡的比例较低，但呈现先降低后趋于平稳的特征； 直接获得大学教职的博士毕业生就业主渠道为非双一流大学，但没有出现更多毕业生从双一流大学流入非双一流大学的时间趋势。 这意味着学术劳动力市场的市场供需变迁并没有促使精英大学博士毕业生更多选择从事博士后，也没有从主要劳动力市场流入次要劳动力市场。

竞争还是合作：谁更有利于学生的发展——基于 PISA 2018 的启示　李文烨　南京师范大学教育科学　学校氛围与学生发展的关系十分密切，但目前学界有关学校氛围的研究往往关注关系性的存在，对主观感受的探讨较少。选择 PISA 2018 的学生数据，采用倾向得分匹配技术、分位数回归技术对高竞争学校氛围和高合作学校氛围的影响进行计算。倾向得分匹配结果显示，相较于处于高合作氛围的学生，高竞争氛围会给学生的阅读素养带来不利影响。进一步的分位数回归结果显示，学校氛围的影响主要作用于低、中分位的学生，高合作氛围对处于低分位的学困生影响最大，但并不影响高分位的学生。基于此，学校管理者应转变学校管理理念，变革学校评价方式，改善学校规章制度，进一步挖掘学校氛围的价值。

## 究竟是什么影响我国青少年对待校园欺凌的态度？——基于内地、香港与台湾 PISA 数据的多层线性分析

张红，唐汉卫，张梦楠　　华东师范大学教育学系

近年来，经济合作发展组织（OECD）积极推进青少年对待校园欺凌态度的研究，如何培养学生的反欺凌态度，提高欺凌防治成效是当前亟需探讨的重要话题。本文利用 PISA2018 中国内地、香港与台湾调查数据建立多层线性模型，探究影响中国青少年对待校园欺凌态度的个体特征、家庭因素与学校因素。研究结果表明：在内地、香港与台湾，女生反对校园欺凌的态度更为坚定；个体生命意义感、心理韧性、自我效能感、学校归属感与父母情感支持

能够正向预测三地区学生对校园欺凌的反对态度；内地学生的家庭社会经济地位水平越低，反欺凌的态度越鲜明；学校地理位置、公私立学校、生师比、学校规模、班级规模与学生问题行为对中国三地区学生的反欺凌态度产生影响。

## 科技赋能美育生态——智慧环境下的新文科美育教育与教学体系研究

张璐　　北京师范大学

从早期美育概念到当下美育阐释，不同的时代、文化语境下对美育的理解有所区别。特别是关乎美育与德育、情感教育、艺术教育的关联，是深入解读美育概念的新维度。同时，在新文科语境下，以智慧环境为依托，找寻智慧环境和新文科美育教学的契合点，着力于教育教学、实验空间和平台建构等方面，这是科技赋能、打造美育新生态的重要路径。

## 科技自立自强下一流高校建设路径探究——基于 Z 校院系战略规划的文本分析

周翔宇　浙江大学中国科教战略研究院

发挥重要院所高校国家队作用，提升高校一流水平，是引领我国教育科技领域全面深化改革、加快建设世界科技强国的关键路径。通过社会网络分析与内容分析，考察剖析了 Z 校 37 个院系的战略规划文本，研究发现：科技自立自强背景下，高校专注“一流学科”建设，加大大科学设施建设力度，以“解决问题”为重点呼应国家需求。此外，高校可基于拔尖人才培养、科研生态构建、学科体系创新、治理体系完善、人才队伍打造、组织文化建设、国际合作深化及党建工作加强等八大重要举措来实现“一流”建设。未来应持续关注高校的创新人才培养及组织化科研体系完善等方面，加快打造以高校为重要参与对象的创新生态良性循环。

# 课外补习、学业成绩与家长参与——基于 F 区八年级数学学业水平监测数据的分析

彭顺绪　梧州学院

课外补习是全社会普遍关注的现象，不少家庭希望学生通过参与课外补习获得更高的成绩，但对课外补习的有效性并没有一致看法。本文基于 F 区八年级学生的数学学业水平监测数据分析了课外补习的影响因素，课外补习对数学总成绩和数学能力的影响，进一步分析这种影响在城乡、性别和不同成绩分组中的差异，最后探讨了课外补习对家长参与的影响。研究发现：第一，性别、独生子女、学习兴趣以及父母教育水平等都会影响到课外补习的参与水平；第二，课外补习显著提高了低成绩组学生的数学成绩，主要是提高了运算能力，表现出“补差”的特征，然而，课外补习却降低了农村学生的数学成绩，以及中高成绩组的成绩。整体上，参加课外补习并没有显著提高学生的平均数学成绩，也未导致城乡、性别间出现明显成绩差异。第三，课外补习对家长参与具有明显的“挤入”效应，“挤入”效应基本没有性别差异，但是存在城乡差异。治理课外补习已经刻不容缓，需要教育部门与家庭、社会各方面共同努力。

# 空间布局作用的多重并发路径——新型学习空间研究的组态视角

仇星月　华东师范大学

重构空间布局被认为是推动学习空间变革的关键路径。随着新兴技术的涌入，学习空间影响个体的作用机制及结果也更加多样。传统分析视角已难以对学习空间进行系统性还原，也不易于对其作用路径作出清晰、准确的论证。为此，本研究利用全新分析方法——定性比较分析（QCA）探究空间布局发挥作用的多重并发路径，从组态视角针对空间对个体的作用机制建立全面的论述。本研究首先构建了基于组态视角的学习空间作用路径，并根据案例和 QCA 方法的特点构建分析框架。在具体分析中，共选取 18 名在学习空间中授课的教师作为

个案，从访谈和课堂视频等数据中提取技术、空间布局和环境等维度的变量，共同构成组态；并经过数据转换和路径分析，获取影响教师适应与采纳空间的多重并发路径。本研究最终通过筛选和比较共推论得出 5 条能够对正向与负向结果建立合理解释的最优路径，形成了空间应用的系统性描述。本研究证实了 QCA 的应用价值和潜力，它可以作为学习空间研究的新视角，消除传统方法分析的局限性，并为设计模式创新提供了策略支持与新思考。

## 孔子学院汉语教师志愿者专业化发展策略研究

张雷生，郑梦真，李忠辉　吉林大学

纵观孔子学院从建设初期发展到现在，历经十几载，当前孔子学院正处于一个战略转型的新发展阶段。不再追求孔子学院数量上的扩张，而是正视孔子学院在发展过程面临的各种问题，关注汉语教学和文化传播的质量和内涵建设、形成可持续发展的动态管理能力是对下一阶段孔子学院建设的共识。在新时期，应该将孔子学院师资打造成一支管理科学、数量稳定、结构优化、专业过硬以及具备可持续发展能力的队伍。通过问卷调查对 113 名汉语教师志愿者在韩生活、工作适应现状进行描述，并选取 4 所代表孔子学院的 2 名中方院长及 7 名汉语教师志愿者进行访谈，对问卷数据和访谈文本整理发现目前孔子学院在师资建设方面存在的问题，并针对师资问题提出相应的汉语教师志愿者专业化发展建议。

## 跨学科教育经历会影响高校教师的科研产出吗——来自财经类一流学科建设高校的证据

陈沛　　东北财经大学

跨学科教育经历在科研人才成长中具有重要意义。基于十五年的 CSSCI 来源期刊数据，运用计量经济模型对财经类一流学科建设高校教师履历与科研产出之间的关系展开分析。实证结果表明，跨学科教育经历对高校教师的科研产出数量、科研产出质量以及科研生产偏好均具有显著影响，主要体现在：跨学科教育经历对教师在非本学科期刊上发表论文具有促进

作用；“强意义”的跨学科论文发表在严格尺度上验证了教师的科研生产行为；与“硕博跨学科”经历相比，“本硕跨学科”经历更有助于教师探索新学科领域，增强跨学科研究与发表能力；不同时期数据反映了跨学科教育经历在教师跨学科论文发表中的影响效应。在深化科研评价改革背景下，研究对跨学科人才培养、科研人才评价以及一流学科建设具有政策启示。

## 跨学科型教育硕士研究生学习适应性及其对策研究——基于浙江某高校的扎根研究

李敏，朱云鹏，乐星宇等　湖州师范学院

目前对于学习适应的研究主要集中于学习适应的影响因素、现状调查及其对策研究，很少从学科的角度出发，探讨跨学科的教育类硕士研究生的学习适应问题。因而本次研究将学习适应理论与教育学相结合，研究跨学科教育类硕士研究生的学习适应问题，运用扎根理论将收集到的资料（主要是访谈资料）进行编码和归类，共得到三个范畴：综合能力；专业知识；针对性指导。在此基础上进行深入分析，并形成以教师对跨学科行为的整体看法、跨学科学生存在的不足、优势以及对跨学科学生的培养为维度的分析。以期为解决跨学科型教育硕士学习适应问题给予相应的对策，同时也为跨学科硕士研究生的学习提供一定的指导。

## 来华本科留学生跨文化适应基本特征及类型

李丽洁　西安交通大学

鉴于留学生的学生与旅居者的双重角色，本研究以往研究基础上，从边缘化取向、融合取向、同化取向、保持取向和隔高取向五个方面构建了一个包括 32 个题项的来华留学生跨文化适应量表，并应用这一量表对来华留学生进行了调查。对调查数据的分析结果表明，设计的跨文化适应量表效度和信度较好，能够对来华留学生跨文化适应情况进行科学有效. 可靠的测量。来华留学生跨文化适应呈现主元化取向，留学生比较倾向于融合取向和保持取向，同时也并未完全排除对其他跨文化取向的倾向。同时，从类型学时间，根据跨文化取向的倾

向性，可将来华留学生适应情况分为“融合型、“弥散型”、“过渡型”，并进步分析了个体背景因素和留学生学习投入对其的影响作用。以其通过个体背景因素作为其跨文化适应的预警信息，而通过留学生的学习投入提升其路文化适应。

## 来华留学生教学环境感知与认同—基于不同授课模式的异质性分析

赵鑫　　上海交通大学

研究基于校园生态理论和大学生认同理论，实证分析了来华留学生对就读中国高校教学环境的感知与认同，明晰留学生在华就读体验与评价的群体特征和差异性特征，以及影响认同形成的个体和教学环境因素。结合大学生就读经验问卷和国际学生晴雨表形成自编问卷。研究发现：充分的师生互动是影响留学生认同形成的关键要素，尤其是教师反馈的有效性和师生接触的可达性，但来华留学生对师生互动的认同度较低；来华留学生的课堂参与体验对其认同形成产生正向影响，尤其是融合授课模式的留学生，留学生对此认同度较高；不同授课模式下，来华留学生的教学环境感知与认同具有较大差异，全英文授课模式留学生之间的差异主要表现在语言水平与性别上，融合授课模式留学生之间的差异主要表现在学习成绩与来校动机上，来自不同专业、学校类型、教育层次的留学生并无显著差异。

## 劳动素养视角下培智学校劳动教育的特征透视与现代性反思——基于《培智学校义务教育劳动技能课程标准（2016 年版）》的文本分析

班婧　　北京师范大学

立足于新时代劳动教育的现实要求，基于劳动素养视角对《培智学校义务教育劳动技能课程标准（2016 年版）》 进行文本分析。文本透视出培智学校劳动教育三大基本特征：以简单劳动技能训练为主， 忽视学生综合能力培养； 以丰富劳动体验为媒介， 培育学生劳

动情感和意识； 以外在社会品格为核心，难以观照学生人文情怀。 这些特征是文化观念渗透的集中反映，传统残疾观主导下的劳动教育内容局限、缺陷补偿观影响下的劳动教育功能异化以及集体主义文化导致的劳动教育价值畸变使得新时期培智学校的劳动教育无法体现新的时代内涵。

## 累积班级风险与青少年社会适应的关系：乐观、父母自主支持的补偿效应和保护效应

张颖，汪琼，吴贤华　湖北第二师范学院

对 3091 名中学生(平均年龄：15.78±0.77 岁)进行问卷调查，考察累积班级风险与青少年社会适应的关系，及乐观性与父母自主支持等个体与家庭保护因子的作用方式差异及累积效应。结果发现：（1）累积班级风险负向预测青少年积极社会适应和正向预测其消极社会适应，乐观在累积班级风险与社会适应的关系中发挥补偿效应，父母自主支持具有保护效应；（2）在班级中各风险维度对青少年积极社会适应预测作用由大到小依次是师生关系、同学关系和学业压力。乐观仅在师生关系、同学关系、学业压力风险维度与社会适应的关系中发挥补偿效应，父母自主支持在师生关系、同学关系、秩序纪律风险对社会适应起保护作用；(3)个体所在班级环境的风险数越多，拥有的保护因子数越少，青少年的积极社会适应越低，消极社会适应越高。

## 铃木钢琴教学法应用于学前教育专业中钢琴启蒙教学的实证研究

刘笑晨　马来亚大学文化中心

随着中国各阶段教育模式的完善，学前教育专业人才在社会中的需求量越来越大，对此类人才的专业性要求也越来越高。由于报考此类专业的学生大多为钢琴零基础的成人，所以中国高校以及各类专科院校中对于学前教育专业的钢琴启蒙教学一直以来都是培养重点以

及培养难点。为了有效提高此类成人钢琴启蒙教育的教学成果，本文提出改变传统的“先识谱后弹琴”的教学模式，将铃木钢琴教学法以及才能教育理念引入课堂。

在本文中，为了证明铃木才能教育理念和铃木钢琴教学法可以应用在中国高校的成人钢琴启蒙教学，设计了仅后测的准实验研究，将 36 名某高校学前教育专业的大一新生选为被试者，随机分成传统教学组（N=18）,铃木钢琴教学组（N=18），分别采用对应的教学方法对两组被试者进行钢琴启蒙集体课教学。经过八周的教学实验，以及后测演奏考试的数据结果证明，铃木钢琴教学组的被试者在音乐表现力，节奏控制力以及演奏流畅性的方面明显优于传统钢琴教学组。

## 留学生汉语学术写作中的身份与声音发展叙事研究——以一名俄罗斯研究生为个案

王梦笛，黄建滨　浙江科技学院

随着学历留学生的规模逐渐扩大，他们在专业学习中的汉语使用以及从中表现出的身份与声音发展逐渐受到关注。本文基于 Ivanič 的身份理论框架，突破固有的学术写作研究范式，通过日记、邮件、论文、采访等资料对一名俄罗斯在华留学生展开纵向叙事研究，发现学习者汉语学术写作能力的发展伴随着文本内外身份与声音的多重转变，证实了“自传式自我”、“声音”、“读者眼中的作者”与汉语作为第二语言的学术写作之间的相互联系与作用。本研究对其他在华留学生的汉语写作学习具有一定的启示意义。同时，本文所采用的研究方法也为汉语写作研究提供了一个新的视角。

## 流动或留守——流动人口子女就学地选择中的家庭策略研究

滕诗琪　苏州大学

本研究基于家庭生态理论的框架，探究流动家庭在城乡二元体制及文化差异、流动人口

子女就学政策及农村教育的发展与限制的条件下，为其处于义务教育阶段的子女做出就学地选择时的家庭策略，并就父母和子女的价值判断及家庭成员的价值博弈情况展开了探讨。

## 媒介接触对中国大学生网民政府信任的影响 ——以政治价值观为中介变量

万芮　复旦大学

基于 2017 年网民社会意识调查，从信息接触论的视角，比较官方媒介接触和非官方媒介接触对中国大学生网民政府信任的影响，并检验政治价值观在媒介接触与政府信任之间的中介效应。研究发现，官方媒介接触对中国大学生网民政府信任具有显著的正向影响，而非官方媒介接触对中国大学生网民政府信任具有显著的反向影响，政治价值观在非官方媒介接触与中国大学生网民政府信任之间有 29.05%的中介作用。

## 美国《音乐学科本科课程渐进式改革宣言》述评及其对我国课改的启示

苏杭　　华东师范大学音乐学院

本文从音乐学科本科课程改革出发，以 2014 年美国大学音乐学院本科音乐专业工作组（TFUMM)颁布的《音乐学科本科课程渐进式改革宣言》(Manifesto)为背景，通过反思欧洲音乐传统，分析课改的核心概念“创造性”、“多样性”和“融合性”（creativity,diversity andintegration)并比较中美课改策略，来分析在不同社会背景下 21 世纪的音乐人才的培养目的、方向和任务。巨大的变化需要基于宏观的思考。TFMM 的宣言认为：改革后的本科课程应具备创造性、多元性和融合性的特征，并指出作曲、即兴创作、表演和理论－文化－历史音乐研究应以整体的方式对艺术人才进行全人教育。同时，宣言也批评了学科中心论和欧洲音乐中心论等僵化和狭隘的学科教育现状和观点，并提出了自下而上的实践办法（如：学生和教师共同参与规划学位课程）和自上而下的改革目标（如：从学

校层面到教育政策层面）。本文也讨论了宣言所提出的音乐课程观在我国当代音乐学科本科课程设置中所起到的启示作用。

## 蒙台梭利教学法对智障学生计算能力的效用分析

刘威　　清远市特殊教育学校

目的：检验蒙台梭利教学法对智障学生计算能力的提升效果。方法：采用 2（组别：实验组、对照组）×2（测试时间：前测、后测）混合实验设计，对 76 名智障学生进行了总计 45 周的实验研究。实验组使用蒙台梭利教学法进行教学，对照组使用主题教学法进行教学。结果：接受蒙台梭利教学法的智障学生计算能力提高值显著高接受主题教学法的智障学生（$Z=-2.771$，$p<0.01$）；高分组学生总分提高值显著高于低分组（$Z=-2.906$，$p<0.01$）。结论：蒙台梭利教学法能显著提高智障学生计算能力，对高分组学生提升效果更明显。

## 民办高校学生满意度影响因素及机制研究——基于“期望—实效”模型

严纯顺，王一涛　苏州大学教育学院

学生的满意度是高等院校判断自身教学功能实现程度的重要评价指标，为优化高等院校教学环境提供了具有实际价值的信息资源和方向性指导。基于民办高校学生的调查数据，本文建构了民办高校学生满意度“期望—实效”模型，为进一步探讨学生预期实现程度、收获感知、学习与生活感知对学生满意的影响机制，使用分层回归以及简单效应分析法探讨收获感知在学生预期实现程度和学习与生活感知间的中介效应以及学习与生活感知在学生预期实现程度与学生满意间的中介效应。研究发现：民办高校学生预期实现程度、学习与生活感知、收获感知和学生满意呈显著正相关；学生预期实现程度能够正向预测收获感知、学习与生活感知、学生满意；收获感知在学生预期实现程度和学习与生活感知的正向关系中发挥部分中介作用，学习与生活感知在学生预期实现程度与学生满意的正向关系中发挥部分中介作

用；收获感知和学习与生活感知在学生预期实现程度影响学生满意的关系中起链式中介作用。基于此，应推进民办高校内涵建设，深化改革人才培养模式，完善软硬设施与文化建设。

## 内部人身份感知对高校新进教师安全感的影响研究

张启尧,郑爱青,杜宇　东华理工大学

在高校情境中，以新进教师为研究对象，引入人-组织匹配作为中介变量、信任领导作为调节变量，对内部人身份感知与高校新进教师安全感间的作用路径与边界条件进行研究，建立其关系的概念模型。结果发现：①内部人身份感知对人-组织匹配有显著正向影响；②互补性匹配在内部人身份感知与高校新进教师安全感的关系中有部分中介作用；③信任领导正向调节内部人身份感知对人-组织匹配的影响。

## 内修与外引：教师专业发展的影响因素研究 ——基于一名学前教师的生活史研究

宋雨　　南京师范大学教育科学学院

教师专业发展是教师教育领域研究的重要问题，研究影响教师专业发展的因素有助于帮助教育部门和教师有针对性地进行专业发展，促进教育教学质量的提升。本研究以一名从教近三十年的学前教师为研究对象，主要运用生活史的方法，研究影响教师专业发展的因素，构建出教师专业发展的影响因素模型。本研究发现，影响教师专业发展的因素主要分为内部驱动因素和外部支持因素，内部驱动因素包括性格特质、终身学习、关键时间和责任意识；外部驱动因素包括重要他人、职前教育、学校文化、社会观念和政策制度。教师在这两方面因素的相互作用和影响下，促成了较高程度的专业发展。

## 农村幼儿教师情绪劳动与幼儿情绪能力发展：幼关系与心理弹性的链式中介

时明晓，杨宁，任越境，田亚晶

华南师范大学;广州市番禺区沙湾街中心幼儿园

情绪劳动是一把“双刃剑”。以往的研究中，学者们更多关注中小学教师的情绪劳动。本研究将以农村幼儿教师为研究对象，探索教师情绪劳动的正面影响，将教师情绪劳动延伸到农村留守幼儿群体情绪能力的发展，探讨教师情绪劳动、师幼关系、幼儿心理弹性及幼儿情绪能力的关系，试图解释农村学前教育中情绪劳动的这一积极的教师图像。研究采用教师情绪劳动问卷、师幼关系问卷、心理弹性问卷和情绪能力问卷对 750 名广东省粤西经济欠发达地区 4~5 岁幼儿和 99 名广东经济粤西欠发达地区农村幼儿教师进行调查，结果发现：（1）深层扮演、表层扮演、自然表现三种教师情绪劳动策略都对幼儿情绪能力产生正向影响作用（2）师幼关系、心理弹性在教师情绪劳动与幼儿情绪能力间有链式中介效应。

## 农村中小学班主任研修团队优化的案例研究——基于团队文化视域

李红，任初明，邓云斌　　南宁师范大学教育科学学院

团队研修以席卷之势，成为班主任专业培训的热门改革路径。然而，团队研修模式的班主任专业培训在团队建设过程中，仍然面临着：研修活动形式化、团队成员意识不足、团队氛围淡漠、研修成果辐射影响低等问题。基于团队文化视域，对“农村中小学班主任德育执行力提升研修项目”的团队建设案例开展研究，理清乡村班主任研修团队建设的框架，剖析各项建设措施的功能与意义，为改善当前乡村班主任研修团队建设存在的问题提出团队建设改进的新范式与理论框架。所选案例在团队建设方面的探索，有待完善之处，但对于中国广大农村地区开展中小学班主任研修团队建设有着重要的借鉴意义。

## 农民工随迁子女的代际职业流动趋势及其影响因素分析 ——基于中国教育追踪调查数据的实证研究

范栖银　华东师范大学职业教育与成人教育研究所

代际职业流动趋势为子代倾向于继承或摆脱父代职业的程度，结合子代职业期望与父代职业进行测度。基于“中国教育追踪调查”数据，借助社会支持理论对农民工随迁子女的代际职业流动趋势及其影响因素进行实证分析。研究发现：随迁子女无论是在认知能力还是家庭社会经济地位上都与城市本地学生有较大差距，同时缺乏学校、朋辈以及家庭的社会支持；尽管随迁子女的代际职业流动趋势表现出更强的传承性和封闭性，但相对于城市本地学生，其具有更强的向上流动愿望；学校、朋辈和家庭支持均对随迁子女的代际职业流动趋势有影响。基于发展型社会政策理念，得出上游干预——职业期望的塑造，多方参与——家校社区的合作，投资儿童——未来新市民的培养等方面的启示。

## 培养过程关键要素对研究生创新能力的影响——以科研自我效能感为中介的考察

潘炳如　浙江大学教育学院

研究生创新能力的培养贯穿研究生培养全过程。通过构建培养过程关键要素对研究生创新能力的影响关系理论模型，采用回归和中介效应分析对我国 14 所高校学术型研究生的 2424 份有效问卷进行了检验，结果显示：学术活动和激励政策对研究生创新能力不存在显著影响，课程教学、导师指导、科研实践、学术氛围和学术规范都能显著正向影响研究生的创新能力，其中学术规范影响最强，科研实践影响最弱且对博士生创新能力无显著影响。科研自我效能感正向部分中介了课程教学、导师指导、科研实践、学术氛围、学术规范对研究生创新能力的影响，最大中介效应作用达到 76.85%。根据研究发现，研究生培养在“应然”与“实然”之间存在差距，学校应注重加强研究生学术规范制度的执行力度、提升研究生科研实践和学术活动的培养质量、激发研究生科研创新自信心等。

## 培智学校数学课堂教学师生言语行为互动研究*——基于改进型弗兰德斯互动分析系统（iFIAS）

朱涵，何赵颖，汪甜甜，班婧，邓猛　北京师范大学教育学部

随着特殊教育从规模扩展转向内涵式发展，提升课堂教学质量成为特殊教育改革的关键抓手。本研究以课堂教学师生言语行为互动为切入点，利用改进型弗兰德斯互动分析系统（iFIAS）来探索培智学校数学优质课堂的教学特征。结果发现：培智教师在教学中起主导作用，言语行为以讲授和指示为主，不利于自主性培养；教师注重及时反馈与正向强化，有意识运用循证教学策略，但激励言语有待丰富；教师使用封闭提问和追问，引导智障学生话语输出，但约束创新思维发展；智障学生以问题应答为主，缺乏操作技术机会，自主与合作意识薄弱；不同能力组别的师生互动有差异，体现分层教学做法，但易导致互动机会不均等。在此基础上提出教学改革建议。

## 浅谈西藏儿歌《……》在小学音乐教学中的应用教案分析

马吉彤　西藏大学艺术学院

《……》为西藏自治区山南市泽当镇的一首儿歌，欢快、喜悦、活泼是这首歌的主要情感基调，很适合低龄儿童学习。本次课程教案以西藏儿歌《……》为例，根据歌曲特点与小学二年级的学生特征进行教学设计，突破传统照本宣科的教学方式，主要运用了“奥尔夫教学法”中的“声势律动”、学生自由编创、分组表演等相结合进行教学与拓展。主要目的是让学生学会演唱儿歌《……》，通过学习藏族儿歌，不仅了解藏族儿童的传统游戏，还拓展了学生的创作思维。

## 青海省中小学教师合作文化对教师主观幸福感的影响机制研究——基于多群组结构方程模型分析

宋萑，吴雨宸　　北京师范大学教师教育研究所

青海省是我国西部重要省区，独特的生态环境使“扎根高原”成为其建设新时代教师队伍的关键点之一，而这与教师的主观幸福感紧密相关。基于青海省的地理人文特征，对青海省 1623 名中小学教师进行调查，建立结构方程模型具体探讨中小学教师合作文化对教师主观幸福感的影响机制，进一步利用多组比较的方法，讨论二者关系在汉族教师与藏族教师之间是否存在差异。研究发现：中小学教师合作文化对教师主观幸福感有显著正向影响，“教师教学效能感→教师复原力”在两者之间起到链式中介作用，而教师复原力在其中发挥关键作用；多组结构方程模型分析显示，汉族教师与藏族教师群体在教师合作文化和教师主观幸福感关系的结构上具有等值性。教师合作文化不仅直接关乎教师的主观幸福感，还可以促使教师在逆境或压力情境中更快恢复，较好地应对各种事件，全情投入教学。作为一种支持性条件，教师合作文化亦能使教师更加相信自己有能力达到期望的教育教学目标，内在地驱动其在复杂的教育情境中保持坚韧、乐观，这对教师主观幸福感的提升起到重要促进作用。

## 青少年生涯目标形成的情绪机制与历程研究

侍禹廷　华东师范大学

新高考改革倒逼普通高中进行生涯教育。对于中学生来讲最为核心的目标就是形成生涯目标。已有研究虽然将中学或基础教育阶段划分为生涯成长、探索期，但并没有细致揭示生涯目标的产生历程与机制。本研究旨在以学业情绪理论为突破口，使用叙事研究法，以多个案例的生涯自传为研究对象，探究个体生涯目标的形成过程。研究发现情绪事件广泛存在于个体成长的各个阶段。情绪事件发生后会在理性反思的主导下影响学生的生涯目标形成过程。不同类型的情绪事件对生涯目标的形成有不同的作用。从个体与环境的视角来看，学校与自身的思考是最为关键的影响因素。从成长历程的视角来看，青春期是生涯目标形成的关键时期。

## 青少年学生的从教期望及其影响因素研究——来自我国四省市的证据

黄 亮，王璐环　东南大学公共管理系

文章基于 PISA2015 数据， 分析了我国北京、上海、江苏和广东四省市 15 岁学生的从教期望分布情况，并探索了影响学生从教期望的因素及其贡献率。结果发现：我国四省市青少年学生的从教期望水平显著高于 OECD 国家， 但在城乡、公民办学校间差异明显；学生背景、师生关系和学业成绩影响学生从教期望并且对学生从教期望变异具有不同的贡献率。为了鼓励更多优秀青少年立志从教， 本研究建议国家要继续提升教师职业吸引力， 家庭和学校要支持学生树立从教期望， 青少年学生要树立正确的职业观念。

## 青少年学业负担具有心理健康代价吗？——基于中国教育追踪调查数据的实证分析

杨路波，薛海平　首都师范大学教育学院

采用中国教育追踪调查（CEPS）2014-2015 学年追访调查数据，探讨了不同类型学业负担对青少年心理健康的影响，进一步分析了家庭社会经济地位在学业负担与青少年心理健康的调节作用。实证结果发现：（1）主观学业负担、校内客观学业负担和校外客观学业负担对青少年心理健康都有显著负向影响。（2）校内客观学业负担与青少年心理健康之间存在倒 U 型曲线关系。（3）校内客观学业负担在主观学业负担对青少年心理健康的负向影响效应中起到正向调节作用。（4）家庭社会经济地位会加剧主观学业负担、校内客观学业负担对青少年心理健康的负向影响作用。（5）与个人、家庭和学校影响因素相比，学业负担对青少年心理健康的影响更大，而在不同学业负担之间，主观学业负担对青少年心理健康影响最大。因此，要坚决落实“双减”政策，既要减轻客观学业负担，又要减轻主观学业负担，同时引导家长树立科学的育儿观。

# 情感支持与实际支持：实习教师职业认同影响机制研究

朱小爽，田国秀，刘然　　首都师范大学

教育实习作为教师教育的关键环节，对培养师范生职业认同尤为重要。教师职业认同是个体与环境持续相互作用的结果。本研究采用定量研究法，考察了教育实习中不同类型的社会支持对师范生职业认同感的影响，同时考察共情能力这一个体因素在师范生获得社会支持与职业认同感中的作用。研究结果发现，（1）教育实习后，教育硕士的职业认同感显著提高；（2）实际支持对角色价值观、职业行为倾向、职业价值观均有显著积极影响；情感支持对职业价值观有正向预测作用；（3）社会支持在共情与职业认同关系间的中介效应显著，即个体共情能力越高，获得的社会支持越高，从而有更好的职业认同。这一结果表明，师范生实习指导中，关注知识、技能的同时，应重视多维支持系统的建立与师范生共情能力的培养，促进师范生与实习学校、高校之间的生态共建。

# 情境交互式电子书对大班幼儿空间能力影响的实验研究

李倩倩　温州大学

为了证明情境交互式电子书对大班幼儿空间能力的影响，结合实验、行为序列分析以及测量法，对 W 市两所幼儿园四个大班共 106 人（实验组 52 人，控制组 54 人）进行空间能力（空间方位、图形组合和心理旋转）的前后测，通过运用情境交互式电子书对其空间学习进行实验干预。结果表明：1.以情境交互式电子书进行学习比以传统方式进行学习更能促进大班幼儿空间能力的发展；2.以情境交互式电子书进行学习的幼儿在学习品质上的表现更优于以传统方式进行学习的幼儿；3.以情境交互式电子书进行学习的幼儿在学习行为上的表现也更优于以传统方式进行学习的幼儿。

## 情理交融型教养方式对本科新生生命意义感的影响 ---以顶尖研究型大学为例

朱红，叶晓梅，马莉萍　　北京大学

围绕大学生生命意义质量提升这一社会目标，对顶尖研究型大学本科新生的分析发现：情理交融型教养方式能显著提升顶尖研究型高校新生的生命意义感， 这一影响效应在城乡学生之间存在差异； 是通过个体能力素养和教师支持两个机制共同实现， 其中个人能力素养的贡献率高于教师支持。在生命意义发展的三个阶段中，各个中介因素的贡献存在差异。父母与孩子建立情理交融的教养方式， 培养孩子能力感、内在学习动机与自我效能感的发展， 增加教师对学生学习和生活方面的支持， 都有助于青少年获得生命意义感的发展。

## 情绪刺激与理性认知：文化差异背景下大学生在线学习感知的质性研究

苏少丹，张红峰　佛山科学技术学院；澳门理工学院

新冠疫情之下，传统课堂向网络课堂转变成为全球高等教育机构应对疫情的一致选择。在学习模式转变的境遇之下，澳门学生与内地学生对于在线学习的优劣势以及实际学习体验，有着较为一致的反馈；两地学生也均意识到，教师教学调整与外部条件作为中介条件，对学生在线学习起制约作用。而对于在线学习感知，两地学生差异明显：澳门学生呈现“情绪刺激”型感知，内地学生呈现“理性认知”型感知。基于文化回应教学理论,在线课堂教学需要关注文化差异、调整制约条件，引导学生自律与建构自主化学习模式。

## 情绪智力对班主任的离岗意愿的影响研究——基于情绪劳动与情绪耗竭的中介作用

邓娜，孙烨超　　华东师范大学

情绪智力是与班主任离岗意愿相关的重要的个体性情绪因素，为探讨情绪智力对班主任离岗意愿的影响，采用情绪智力、情绪劳动、情绪耗竭与班主任离岗意愿量表对 587 名中小学班主任进行测评。研究发现：情绪智力显著负向预测班主任离岗意愿；情绪劳动的表层扮演与深层扮演维度，以及情绪耗竭在情绪智力与班主任离岗意愿之间起部分中介作用。在对上述研究结果进行探讨的基础上，就降低班主任离岗意愿提出了建议：提高班主任的情绪智力水平；提高班主任工作认同感与保障水平；探索影响情绪劳动与班主任离岗意愿之间效应的调节变量。

## 区域内义务教育“减负增效”如何落到实处——基于江苏省镇江市的经验分析

付彤彤，姚继军，周世科，黄科文　南京师范大学

我国义务教育阶段学生学业压力较大，学习效率不高，普遍存在用时间换取成绩的现象。为探讨区域内如何落实“减负增效”，本研究通过对江苏省 2020 年基础教育学生学业质量监测数据进行分析，找到江苏省“减负增效”成效明显的区域，再进一步对该区域进行实地调研和案例分析，试图找到“减负增效”的区域经验。通过经验探寻，对区域落实“减负增效”提出以下建议：政府树立正确的教育观和政绩观是实现“减负增效”的重要前提；推进义务教育优质均衡发展是区域“减负增效”的必由之路；强有力的行政管理是“减负增效”的有力武器；开展评价改革是区域“减负增效”的治本之策。

## 全球博士后学术发展困境的现实表征与生成机理

蒋贵友　华东师范大学

在全球学术劳动力市场，博士后经历已经成为青年学者走向学术独立的重要途径。但在现实图景中，博士后仍遭遇诸多学术发展困境，主要表现为权利义务层面的关系失衡、知识生产层面的劳动剥削与角色建构层面的身份困境。这一困境实质体现了博士后学术自主与发展依附之间的现实悖论。究其缘由，新公共管理运动与灵活雇佣、学术资本主义与知识商品化、主客体能力缺位与投入不足已经成为影响全球博士后学术发展的关键因素。在宏观结构制约与微观实践限制的双重影响下，这一困境是经由学术发展条件制约，学术依附问题内生与学术发展困境外显三个阶段而逐渐生成的。为此，当下制度应该回归人的主体路径，为博士后打造可持续化的学术支持环境。

## 全日制教育硕士教学能力影响因素研究

王晓昱　重庆师范大学

教师的教学能力是教师在育人过程中必备的核心能力,并随着从事教育的时间的增加而发生质的变化。核心能力,包括教师专业认同度、教师获得感、教师职业承诺、教师工作投入、教师休闲管理等。此外,教师的职业生涯的规划与其管理能力对教学和教育能力发展有着整体提升与监控的作用,也是决定教师教学与教育能力的一项重要因素。教师是我国高校教学的主力军，是影响高校教学质量的关键因素。调查表明：大学教师在专业技能发展中有着良好的认知，诸如学科专业知识的掌握、阅读专业书刊、自身的教学经验与反思等。但也存在一些问题，诸如大学文化氛围不浓，教育学、心理学及一般教学法知识缺乏，对学生学习情况了解不够等。通过对大学教师教育科学知识与教学技能的培训，引导教师开展学情研究，激发教师教学热情，提高大学教学质量文化，敦促教师开展教学学术研究，鼓励教师经常进行教学反思，形成教师教学实践智慧是促进教师技能发展的有效途径。

## 让爱在教育中闪光

黄雅莎　福建省晋江市安海中心小学

让爱在教育中闪光

## 人工智能背景下社会交往能力的劳动力市场价值

曹浩文　北京教育科学研究院

社会交往能力是雇主看重的能力之一，也是人工智能短时间内难以替代的能力。将中国家庭追踪调查数据与职业自动化风险数据、美国职业信息网络数据相结合，研究社会交往能力对个体劳动力市场表现的影响。结果表明，在控制受教育年限、认知能力和其他非认知能力的基础上，社会交往能力对个体劳动力市场表现具有显著的正向影响。在考虑内生性后，影响依然稳健。社会交往能力每提高一个标准差，个体工资约增长 4%。职业的自动化风险对社会交往能力影响工资起负向调节作用，即职业的自动化风险越低，社会交往能力的回报越高。社会交往能力影响工资的间接机制包括职业筛选效应、教育边际效应和社会资本效应三种。教育供给侧需要回应科技变革趋势，重视社会交往能力培养。

## 认识长聘制：高校领导赴美培训项目中的师资发展

孙昱，邢鑫，刘畅　　宝鸡文理学院;国家教育行政学院

随着长聘制在中国高校推广，中国高校领导逐步建立起了对长聘制的认识，然而此认识过程很少得到考察和反思。通过访谈四名参加“千名中西部大学校长海外研修计划”赴美研修的高校领导和分析其研修报告发现，中国高校领导赞许美国高校实施长聘制达成的学术成就，高度认可美国高校教师评价中的第三方评估机制和教师职业精神，但也将长聘制误解为非升即走，并担心自己所在院校并没有条件照搬长聘制。高校领导清醒地认识到，长聘制并不能解决中国高校面临的所有问题。回顾整个培训过程，高校领导对长聘制的担忧和误解主要来自培训安排中的不匹配：参与者来自中西部省属高校，而参观对象多是美国高水平研究型大学。建立对长聘制的清晰认识需要更为对标的培训项目设计。

## 戎装褪下笔执起：文化适应视角下退役复学大学生的校园适应

郭淑娜　南京大学

近些年来，退役复学大学生逐渐成为高校新兴群体。本研究以文化适应理论为着手点，通过对五名学生的访谈、资料编码，搭建关于退役复学大学生在学校适应中理论与现实之间的桥梁。研究发现，该群体在社会性适应和心理适应层面存在问题。采用整合文化适应策略的退役复学大学生，在整合水平上层次不一。在文化适应过程中，处于危机期的退役复学大学生主要受社会性问题困扰，在恢复期中，退役复学大学生表现出特有的群体气质，如“厚脸皮”、抗逆力、强大的情绪调节能力、沟通能力等，从而能够平稳地融入环境。

## 社会和情感教育评估：内涵、框架、原则、工具、指标及路径

兰国帅，魏家财，张怡，张巍方，周梦哲，曹思敏，王志云

河南大学教育学部

社会和情感能力是 21 世纪学习者（儿童和青少年）的关键技能。社会和情感教育是培养学习者（儿童和青少年）社会和情感能力的最有效方法之一。文章采用内容分析和文本分析法，从社会和情感教育评估内涵、学习者社会和情感教育形成性评估框架及原则、学习者社会和情感教育形成性评估模型及工具、课堂社会和情感教育形成性评估原则及指标，以及学校社会和情感教育形成性评估原则及指标五个维度分析该报告，思考中国学习者（儿童和青少年）社会和情感教育评估的创新发展路径。该报告通过回顾形成性评估文献、社会和情感教育评估文献及相关欧盟报告、政策文件和项目，构建了学习者社会和情感教育形成性评估实施过程框架和九个关键指导原则，并提出了维持学习者社会和情感教育形成性评估有效实施的四个促成因素。该报告还提出了学习者社会和情感教育形成性评估模式及工具，构建了课堂社会和情感教育形成性评估八个关键指导原则和九个结构指标，以及学校社会和情感教育形成性评估十二个关键指导原则和二十三个结构指标，以解决欧盟缺乏学习者社会和情感教育形成性评估框架及模式，以及将社会和情感教育融入学校课程面临的如何实施和评估社会和情感教育问题。分析该报告可知，将学习目标、学习进度和学习结果评估与课程的社

会和情感教育关键能力保持一致，使用多种来源和形式的评估模式，采用切实可行的评估工具，为教师社会和情感教育形成性评估提供培训指导、专业学习及支持，是该框架成功实施的基础。该报告为欧盟在课程中融入和加强社会和情感教育提供了实践路线图，提出了与教学过程密切相关的形成性、包容性和系统性的社会和情感教育评估方法。该报告除了提供评估学习者个体层面的社会和情感能力方法外，还提供了评估课堂和学校环境层面的社会和情感能力方法。这些方法将有助于为社会和情感教育评估创造更具社会性、协作性和包容性的欧洲认同，与其他基于个人主义的传统评估方法形成对比。该报告不仅肯定了学校环境对社会和情感教育评估的重要性，还强调了学校环境和课堂环境是社会和情感教育评估的核心，且受到国家政策背景条件的影响。借鉴该报告提供的学习者社会和情感教育形成性评估框架，可以在学习者个体、课堂环境及学校环境层面使用形成性、包容性、全校性评估方法来评估学习者社会和情感教育。该框架不仅为教育者和学校提供比较有意义和有用的评估工具，还有助于引导社会和情感教育评估远离排行榜，以及国家（地区）排名，从而避免将社会和情感教育评估贴上标签和污名化的潜在危险。该框架不仅适用于对学习者个体或群体的评估，也适用于对课堂环境和学校环境的系统评估。

## 社会网络分析视角下的班主任师爱测量维度构建及应用

范士青 ，熊华生 ，张凤娟 ，张红梅　湖北第二师范学院

师生关系尤其是班主任与学生之间的关系是班级内部人际关系的重要组成，学生对班主任师爱持续且公平的感受是维持师生关系、化解师生冲突、培养班级认同的重要前提。为探讨中小学班主任对学生的师爱的测量指标，以同伴提名法构建师爱提名网络，借鉴了经济学领域资源分配的指标，基于学生感受的角度构建了班主任师爱密集度、偏倚度和获得率指标，并对 117 个中小学班级的 5796 名学生进行施测。数据分析显示，班主任师爱密集度和学生师爱获得率呈正偏态分布，师爱偏倚度则呈负偏态分布，班主任师爱会因班额增大而受到消极影响；与男生相比，班主任对女生的师爱密集度更高，而偏倚度更低。

## 身体律动是深度参与音乐学习的有效途径——来自上海中小学音乐教学实验的分析

李茉　　华东师范大学音乐学院

提升音乐课堂教学效果是深化学校美育教学工作的根本途径。目前在中小学音乐教学方法改革的研究中，缺乏多元化教学方式的实证研究，教学方法改革的有效性有待验证。本研究通过实验并运用统计工具运用 R 语言对应用体态律动音乐教学法的实验组、现有音乐教学方案的控制组分别在节奏、音高、即兴、音乐创作构成的音乐能力成绩前后测差异程度进行分析。实验结果表明：体态律动音乐教学策略对中小学生的音乐能力培养具有显著的促进作用：实验后，实验组学生在节奏、即兴、音乐创作三个方面表现显著优于对照组，在音高方面，实验组与对照组无显著差异。结合教学实验的过程与结果，本研究认为身体律动是引领学生深度参与音乐学习的有效途径，并从音乐教学观念变革及方式变革的角度对我国学校课堂教学提出建议。

## 深深几许？对教育研究中“深度访谈”的方法论追问

钟程 ，吕珂漪　香港中文大学

对具体研究方法的探讨和规制是推进我国教育实征研究科学化的必要路径。深度访谈是教育研究中应用较为广泛的质性研究方法，但在方法论层面尚缺少讨论和反思。“深度”是深度访谈的特质所在。 方法论视域下， 评判“深度”可从理论范式和研究形制两个层面入手。聚焦国内 CSSCI 期刊上以深度访谈为研究方法的论文发现：部分研究存在理论范式晦暗不明，论文形制不够规范等问题。针对现状，构建了以新实证主义、自然主义、建构主义和批判理论为主体的“多元理论范式”框架； 并讨论了不同范式下的“研究形制”。 以期为深度访谈研究的开展、写作和同行评议提供参考。

## 什么样的学校氛围能够改进教师课堂教学实践？--基于 TALIS 2018 数据分析

翟静丽，王晨娅　上海师范大学

在国家对人才培养要求不断提高的背景之下，改进教师课堂教学实践成为了深化教育教学改革、全面提高义务教育质量的关键。大量研究表明，教师课堂教学实践不仅与教师个人知识、技能直接相关，也会受到学校氛围的深刻影响。本研究建构了学校氛围对教师课堂教学实践影响的分析框架，借助 TALIS 2018 数据，通过描述性分析及多元回归分析得出以下三个结论：第一，上海初中教师课堂教学实践在课堂管理和清晰教学方面表现较好，激发思维类教学策略的使用相对不足；第二，纪律风气与师生关系更影响教师课堂管理、清晰教学；教师合作与民主管理能提高认知激发、评价与反馈教学策略的使用；第三，相对于学校氛围的整体水平，个人层面上的学校氛围对教师课堂教学实践的影响更大。本研究认为，改进课堂教学实践应更加重视教师激发学生认知参与、评价与反馈能力；应在保持良好的纪律风气和师生关系基础之上，支持教师参与学校事务和教学创新，建立教师学习和专业发展共同体，让学习、合作、民主的学校氛围落实到教师日常的工作和学习之中。

## 生成与消退：学术型硕士生的学术志趣转变研究

赵金敏　北京理工大学

研究聚焦学术型硕士生的学术志趣转变现象，通过访谈呈现志趣转变过程，并基于自我决定理论剖析其转变机制。学术志趣转变在本质上是自主的，自主需求和能力需求是其基础性、决定性因素，当中融合了学生对专业兴趣的思考、对学术工作的理解、对自我性格的解读、对个人学术能力的评价，以及对人生道路与价值观的选择。但学术志趣转变并非完全取决于内在精神，其间有着对学术环境的考量与妥协，它受导师指导、招生制度、学术分工和学术生产方式等结构性因素的建构。对此，教育主体需尊重体现个人发展的志趣转变，重点对因学术能力不佳和学术认知消极而学术志趣消退的学生施以教育干预，通过加强导师指

导、改进评价与选拔制度、淡化学术功利化色彩，为其创设有利的学术环境保护学术志趣。

## 生命历程视角下农村第一代女大学生的专业选择——基于一位教育学跨读女硕士的叙事研究

陆茜茜　北京外国语大学国际教育学院

随着义务教育的普及，我国第一代大学生的数量越来越多。当前，国内有关农村第一代大学生专业选择的研究较少关注该群体中的女性。本文以一位教育学跨读女硕士为例，通过叙事的方式解读农村第一代女大学生专业选择行为和心理状态变化。生命历程视角下，作为社会个体的农村第一代女大学生，其专业选择的形成受外部的时空配置、社会角色与社会关系、个人主观能动性的影响。分析发现，在外部时空配置上，农村－城市的地域流动、特定时空下的政策与规定、网络空间的变化影响着农村第一代女大学生的专业选择；在社会角色与社会关系上，转向家庭的女性角色、相互联系的社会关系影响着农村第一代女大学生的专业选择；最后，农村第一代女大学生可以从外部环境、关键事件和重要他者身上汲取经验，发挥个人能动性，基于自我意识决定专业选择。此外，上述各因素是交织累积地共同作用于女大学生不同的生命阶段和社会阶段。

## 师范认证背景下音乐学师范生职业认同感调查研究——以湖北民族大学音乐舞蹈学院为例

蔡抒洗　湖北民族大学

培养出具有高度职业认同感的音乐师范生，是高质量音乐教师队伍的保证，有利于国家教育事业的长远发展。这一点在高等院校师范认证的背景下显得尤为重要。本文以湖北民族大学音乐舞蹈学院音乐学（师范）专业的全体学生为研究对象，从职业意愿与期望，职业价值，职业意志，职业效能四个维度进行了职业认同感调查研究。结果显示，调研对象整体职业认同感较好，但是，职业价值与职业意志得分偏低。进一步文章考察了性别、民族年级、

生源地对于职业认同感的影响：性别与民族对职业认同感影响较低，年级对职业认同感有明显的影响。最后，基于研究结果，给出了针对性的建议。

## 师范生对教育惩戒的认识及启示

张杰　扬州大学

为探讨师范生在教育实习的过程中对教师惩戒的认识以及运用中存在的一些问题，对山东省某师范大学三年级本科生的教育实习情况进行了调查，采用问卷法收集参加过教育实习的师范生的信息，同时通过访谈法，对 6 名师范生进行访谈。结果显示，在各级学校实习的师范生对教育惩戒的观点不存在差异；师范生对教育惩戒的认识越深，对教育惩戒的认同感越强，二者存在正相关关系；同时，担任实习班主任的师范生与非实习班主任的师范生在实施教育惩戒的频率上存在显著差异。启示师范生在教育实习时要善于运用教师的权利，学校层面要提高师范生教育管理能力等素质的发展。

## 师范生线上自主学习能力现状调查

陆佳怡　浙江师范大学

目前，基于互联网环境下的教与学已由理想变成现实，许多高校已经应用网络教学平台作为课堂教学的辅助，线上自主学习已成为教育领域的关注热点。本文旨在探讨影响师范生线上自主学习能力的因子成分，并预测线上自主学习能力与学业成就之间的关系。研究选择 Pintrich 教授的量表进行问卷发放，共有 158 名来自三个不同专业的师范生参加了本次研究，他们在课程开始时完成了问卷调查，并且每周进行线上自主学习。研究发现，元认知能力和保持力是有预测作用的因子，保持力通过线上课程参与预测被试在课程中的微课作业成绩和总成绩；元认知能力可以直接预测总成绩。

# 师幼关系对农村不同亲子分离模式幼儿社会情绪能力的影响

任越境，杨宁　　广东教育学会学前教育专业委员会

亲子分离是关乎留守儿童发展问题研究的起点,对识别留守儿童发展风险，提供精准支持具有重要意义。研究以社会情绪能力为切入点，探讨因父母外出务工不同安排而产生的不同亲子分离类型在留守幼儿对抗发展风险过程中的内部差异。研究通过潜在类别分析与多群组分析发现：（1）农村外出务工家庭亲子分离可划分为外移型，倾斜型，半外移半倾斜型三大类别，不同亲子分离类型幼儿情绪理解能力差异显著，同伴关系差异较小；（2）温暖、安全的师幼关系是留守幼儿同伴关系建立与发展的重要动因，但亲子分离类型显著地调节了该作用路径；（3）在外移型和半外移半倾斜型分离组，师幼关系更多发挥情感安全基础的直接作用，而在倾斜型分离组，师幼关系则通过情绪理解发挥间接作用。基于此，研究从幼儿园，社区，外出务工家庭三个层面分别提出具体建议以支持幼儿社会情绪能力的提升：（1）幼儿园层面，围绕强化师幼间情感联结的导向开展一日生活，并在精准识别的基础上，向不同分离类型幼儿提供特定支持策略；（2）社区层面，发挥乡村因血缘和地缘联系结成的情感网络作用，营造幼儿园以外的情感安全环境。（3）外出务工家庭层面，在充分评估的基础上优化外出安排，调整关系模式，改善家庭生态。

# 实践场景中师范生从教情感变化模式的类型研究

贺文洁，李琼，黄嘉莉　　首都师范大学

师范生学习成为一名教师是高度情感化的经历。然而，我们对师范生的从教情感变化和情感模式知之甚少。本研究旨在探讨 29 名师范生在实践场景中对教师职业的情感与情感变化模式，以增进对师范生的职业理解。采用半结构访谈和反思日志的方法，研究揭示了教育实践场景中师范生五种不同的从教情感变化模式，包括积极模式、正向转折模式、负向模式、负向转折模式以及平淡模式，并进一步阐明了相应模式形成的原因，如自我效能感支配下的

高峰体验、社会支持及支架不足等因素。研究结果将有利于教师教育专业设计者、实施者在师范生的专业学习中采取有力的促进措施，帮助其成为一名合格的教师。

## 双一流”高校大学生创业能力提升机理研究 ——以创业竞赛为中介的12269份经验证据

蔡旭，李国彪，龙泽海，蒋玉佳，杨紫菡，王静

温州医科大学

研究大学生创业能力对于缓解高校扩张与就业供给的不对称，同时提升大学生的就业与创业能力具有重要意义。创业教育短暂的发展史赋予了创业教学从理论型向实践型过渡的迫切需求，然而对创业教育方案的研究，特别是对创业竞赛这一体验式学习形式的研究，缺乏关于创业能力的共享框架和基于大样本的研究设计。基于发达国家世界一流高校创业竞赛的经验成果，本文选取“双一流”高校参与创业教育的大学生作为研究对象，以创业教育为出发点，创业竞赛桥接创业政策，进而探索了大学生创业能力的影响机制。实证研究发现：与参加常规创业教育的大学生相比，大学生在参加创业大赛时更能培养创业能力。此外，创业政策对于参加创业竞赛的学生和没有参加创业竞赛的学生影响较小。这项研究进一步揭示了创业竞赛的有效性，有助于学校创业教育和政策制定者对创业教育的讨论。

## 双一流”建设与青年精英的社会成就归因——基于首都大学生成长追踪调查的PSM-DID分析

孙伦轩　天津师范大学教育学部

培养有积极社会心态的青年精英，应成为“双一流”大学的一种教育自觉。基于首都大学生成长追踪调查的面板数据，使用倾向值匹配双重差分法（PSM-DID)的实证研究发现：整体上来看，内在归因倾向仍然是大学生群体的主流价值观念，但在纵向时间维度上，无论是“双一流”大学还是普通大学，所有学生的外在归因倾向都在增强，而内在归因倾向都在减

弱。比较来看，尽管就读“双一流”大学对青年精英内在归因倾向的影响并不显著，但显著减少了他们进行外在归因的倾向，且这一积极影响在女生、城市学生和家庭经济层次为上等和中等的学生群体中更为显著。上述发现为我们理解青年精英社会成就归因形成中的教育结构性因素提供了经验证据。

## 硕士生主体性投入与导师指导行为的分类与定位

张玉丹　华东师范大学

硕士生主体性投入和导师指导是学生学业发展的两个关键要素。本文使用中国硕士研究生学习与发展调查（SDOMS）2020 年数据，结合自我决定理论等，使用因子分析，将硕士生主体性投入划分为认知投入、规制行为投入、主动行为投入和情感投入。另外，将导师指导行为划分为积极指导行为和其他指导行为，其中积极指导行为包括人文指导、工具指导、机会指导和发表指导，其他指导行为包括管制指导、消极指导和失范指导。接着使用固定效应通过回归对硕士生主体性投入和导师积极指导行为二级维度的重要程度进行排序，并发现管制指导对硕士生发展具有一定积极作用。研究结果显示，整体上，硕士生主体性投入比导师积极指导对学生发展的影响更为深刻，但导师积极指导亦具有不可替代的重要作用。同时，导师积极指导行为在研究生主体性投入与学业发展间具有显著正向的调节作用。

## 硕士研究生科研绩效评价与影响因素研究

郭惠芬，马燕，汪爱珠，杨琴，胡慧丽　重庆师范大学

科研绩效是研究生科研目标实现程度及达成效率的衡量，对其科学的评价是高校管理工作的重要环节。研究通过德尔菲（Delphi）法确立评价指标，根据评价指标构建结构方程模型（SEM），挖掘研究生科研绩效各个因素之间的影响路径，分析各指标影响效应系数，反映指标间的内部作用关系。结果表明科研环境、科研指导及科研能力是影响研究生科研绩效的关键因素，科研投入对研究生科研绩效存在影响关系。最后根据科研绩效影响因素实证分析，研究提出构建“点-线-面”科研绩效管理模式，推进“培养导向-导师指导-科研参与”三

位一体联动，构建研究生实践创新平台，营造浓厚科研氛围的针对性建议，以期为提升研究生科研绩效水平提供参考。

## 探究如何在高中语文学习中提高自身汉语言文学素养

张文娟　临洮县第二中学

在高中教育阶段，语文是学好其他科目的基础，是人与人之间进行交流的桥梁。而语文教学的宗旨就是为了提升学生的精神品质，形成正确的价值观。从教材着眼的话，语文教材是经过教育工作者精心挑选出来的古今中外的优秀著作，有着非常高的教育意义。但是以往的教学方式，教师没有将教材使用到极致，课堂效率不高，学生没有积极的参与到课堂当中，这是当下面临的严峻问题。因此，本文就如何提升高中生的汉语言文学素养展开研究，并给出相关举措。

## 特殊家庭结构子女更易受欺凌吗？——基于 6 省（区）12 市 32 县（区）的调查数据

周威　　华中师范大学

近年来校园内欺凌事件频发，引起社会的广泛关注，诸多研究表明家庭是影响校园欺凌状况的重要因素，但针对家庭与子女遭受欺凌情况的实证研究较少。文章基于全国范围内 6 省（区）12 市 32 县（区）的抽样数据，利用倾向值得分匹配法将不同家庭结构学生匹配，并使用 Oaxaca-Blinder 分解法对结果进行验证。研究发现（1）特殊家庭结构子女更易遭受言语欺凌、关系欺凌及网络欺凌，而身体欺凌结果不够稳定；（2）Oaxaca-Blinder 分解亦表明，在校园欺凌行为中存在着“特殊家庭结构歧视”现象；（3）异质性分析表明欺凌行为可能存在“中部突出”现象，上述结论仅在我国中部地区显著，而东部及西部地区特殊家庭结构子女并不一定更易遭受欺凌。针对研究发现，提出建立预防为主的精准预警机制，强化家

庭在欺凌治理中主体责任，营造欺凌防治良好氛围等建议。

## 提高教育服务能力：课后服务政策在我国省级政府中扩散的动力机制分析

赵春雪　北京师范大学教育学部

课后服务政策是切实减轻中小学生课业负担、全面提升教育服务能力的重要举措。从2010年至2019年，由地方政府首创、中央政府采纳并推广的课后服务政策已在全国23个省级政府中实施。由于课后服务已成为我国社会各界特别是教育领域关注的重点，近年来积累了大量的研究成果。然而，对于影响省级政府采纳政策的原因缺少研究。因此，基于政策扩散的视角，采用事件史分析的方法，构建我国31个省级政府在2010年—2019年间的生存数据，提出并检验内部决定因素与外部传播因素对我国省级政府采纳课后服务政策的影响，有助于丰富政策扩散理论在中国教育情景中的研究成果，同时也为教育政策研究提供了一种全新视角。

## 体勤业精：中小学生家务劳动参与对学业成绩影响的实证分析

王雪纯　姚继军 周世科　　南京师范大学

当下，我国的教育政策愈加重视劳动教育，但实践层面的劳动教育却不能令人满意，很多家长并未给孩子提供充分的家务劳动参与机会，既有研究中，关于家务劳动与中小学生发展关系的实证分析还不够充分。针对于此，本研究基于江苏省2020年基础教育学生学业质量监测数据，借助OLS回归及泛精确匹配法（Coarsened Exact matching, 简称CEM）分析中小学生家务劳动参与对学业成绩的影响。研究发现，当前中小学生参与家务劳动的比例都不高；经常参与家务劳动对中小学生的学业成绩有显著正向影响；相对而言，小学阶段参与家务劳动对成绩产生的影响程度要高于初中阶段；学业负担过重，是影响中小学生家务劳动

参与的主要因素。基于此，需加大宣传引导力度，进一步强化人们对劳动教育重要性的认识；切实减轻学业负担，减少课业学习对家务劳动的挤占；充分利用各类劳动教育资源，为孩子提供多样化的劳动教育机会。

## 挑战性科研压力对硕士研究生科研绩效的影响—基于学术身份认同与知识共享的链式中介作用分析

申亚云，侯鹏生　青岛大学

基于收集到的 329 份高校硕士研究生的调查数据，构建以学术身份认同、知识共享为中介变量的链式中介作用模型，探究挑战性科研压力对硕士研究生科研绩效的影响机理。研究结果显示：挑战性科研压力对于硕士研究生科研绩效具有正向作用；学术身份认同在挑战性科研压力与硕士研究生科研绩效关系中发挥中介作用；知识共享在挑战性科研压力与硕士研究生科研绩效之间发挥中介作用；学术身份认同与知识共享在挑战性科研压力与硕士研究生科研绩效的关系中发挥链式中介作用。

## 同伴支持对乡村儿童学业发展的影响研究

刘博远　清华大学

本文为乡村儿童同伴效应的重要意义提供了新的经验证据。基于贵州省正安县 62 所小学 4481 名学生的调查数据，采用朋友数量、朋友平均成绩以及在班级社会网络中的位置作为同伴支持的代理变量，考察同伴支持对乡村小学学生学业发展的影响。采用多层线性模型分析结果表明，同伴数量越多、同伴学业水平越高的儿童，在学业方面能够获得更大的提升。异质性分析表明，这一结论适用于不同学业水平层次的学生，后进生同样能从同伴支持中受益。基于此提出建议，乡村教育者应更多关注游离于班级社会网之外的学生个体，避免其出现厌学、越轨等倾向。

# 同胞关系的亲职化：义务投入与责任让渡

李雯卓　华东师范大学

随着国家三胎政策的开放，我国家庭关系又一次改变，提高对大龄同胞关系的认知成为一个现实命题。研究基于“全面二孩”政策背景，通过对 6 位大龄一孩的深度访谈，从“亲属脚本”框架下探寻一孩视角下大龄二孩家庭中同胞关系的表现形式及其影响因素，以期为认知三胎政策话语下的大龄同胞关系提供借鉴。研究发现，大龄二孩家庭中的同胞关系一直表现为亲密的关系形式，但同胞关系的具体内容会随着二孩的成长阶段呈现出可变性的特征：二孩成长早期，同胞关系是“养小孩”模式，以情感亲密为主；二孩教育阶段同胞关系增加教育关系内容，情感互动有所减少。同时，较大的年龄差与性别交织作用于同胞关系，使其呈现出“同质化亲密”和“异质化亲密”两种状态，并在互动中加强彼此对原有性别角色的认知；较大的年龄差和家庭背景作用于同胞关系，在二孩年幼时使“管小孩”模式呈现出“娱乐消遣”和“亲职化”两种特征；大龄二孩家庭同胞并不存在教育资源的争夺而导致同胞冲突的问题，一孩会基于自身的文化资本进行“代内帮扶”。

# 网络教学中的知识与身体

单可　　浙江师范大学

新冠肺炎疫情下，国内院校相继宣布延迟开学。2020 年 2 月，教育部发布《关于疫情防控期间以信息化支持教育教学工作的通知》，在“停课不停学”的号召下大中小学的网络教学模式开始如火如荼进入人们的视野。网络教学活动是以师生身体主体参与的方式进行的，身体在展示、学习知识的过程中起到重要作用。本课题以某高校师生为研究对象，在网络教学的过程中探索高校受教育者是如何学习知识、教育者是如何表达知识以及知识与身体之间的关系，有利于进一步了解和掌握在线教学的特征和规律，优化网络教学的策略和方式。

## 网络舆情对课外补习治理政策制定的影响研究—基于人民网地方政府领导留言板的大数据分析

刁龙 ，薛海平　 华东师范大学

本文基于 2008-2019 年人民网地方政府领导留言板块留言数据，利用网络爬虫和机器学习的方式获得编码化的留言数据，采用结构方程模型方法对课外补习网络舆情影响中央课外补习治理政策制定的作用机制进行分析。研究发现：课外补习网络舆情对中央课外补习治理政策制定起着抑制作用，但课外补习网络舆情通过地方政府网络回应推动中央课外补习治理政策制定，地方政府网络回应在课外补习网络舆情和中央课外补习治理政策制定之间存在着部分中介效应。基于以上结论，本文建议各级政府应提升对于课外补习问题的重视程度与治理能力，加强对于课外补习问题治理的长效机制设计。

## 网络直播中的学生主体性——对“云自习室”的在线民族志考察

王文智，贺宁芝　上海师范大学

青少年群体利用网络直播技术，构建起网络学习空间并自主管理，建立了非正式的学习共同体，满足了自主学习和社会交往的需求。学生以“在线断网”的方式抵御各类诱惑，实现了“超级注意力”向“深度注意力”的回归，将自习直播当作一种“自我技术”而非“规训技术”来利用，避免了全景敞视和商业营销机制下主体的对象化，在互联网环境下较充分地展现了自身的主体性。学生自主搭建云自习室的部分做法对学校建设学习空间也有启示。

## 微格教学中不同反馈策略对师范生教学反思能力的影响研究

柳立言　华东师范大学

教学反思能力在教师的专业发展中有不可替代的重要作用。在教师教育职前职后一体化发展的背景下，培养师范生教学反思能力是促进教师专业可持续发展的保障。研究通过文献探讨了微格教学中的教学反思，探究了微格教学中的反馈对于教学反思能力培养的重要性，通过实证研究进一步讨论了回看视频、同伴评价和教师示范指导三种不同的反馈指导对培养师范生的教学反思能力的影响。研究发现三种不同的反馈策略对于师范生的教学反思能力培养都有积极作用，其中同伴评价组的教学反思能力提高最显著。最后研究提出了要从反思意识和反思技能两个维度培养师范生教学反思能力的建议，期望为教师教育者在微格教学中培养师范生的反思能力提供循证的实践参考和理论依据。

## 为“流动”正名：主动教育流动的意义与作用□

崔盛，吴秋翔　　中国人民大学

教育是人口流动日益重要的因素，也产生了因教育而流动的群体，但流动对学生学业能力的影响并不统一。本文在厘清了流动儿童、留守儿童、随迁子女、进城务工人员随迁子女的基础上，根据流动的主要目的是否涉及教育，划分了主动教育流动与被动教育流动群体，探究了主动教育流动对学业能力的影响和机制。基于中国教育追踪调查（CEPS）的追踪数据发现，主动教育流动能够显著提升学生的学业能力，相较于不同对照群体，增长效应在 0.06 至 0.08 个标准分；主动教育流动通过家长教育期望与家长参与对学业能力产生了直接与间接的影响，不同机制分别对留守儿童、普通儿童或被动教育流动儿童成立；主动教育流动对不同户口群体和不同流入地存在异质性作用。研究试图分离出流动效应中具有积极影响的部分，为流动“正名”，并给不同背景的家庭流动策略提供参考。

## 为学与为人如何结合？人文学科专业化训练中的德性涵养

沈裕挺　香港大学

在新文科建设背景下，明确人文学科教育在结合为学与为人上的教养价值，有助于针对性地完善人文学科研究生培养机制和发挥文科教育对所有学生的德性涵养作用。本研究基于P大学人文学科研究生的访谈，可以发现，文科专业训练中存在不少迷思，包括文科研究的主观性、文科学术训练缺乏实用性、长期接受训练后变得内向缄默的性格；然而人文学科文化对学生生的教养价值不可小觑，能让学生提高文本分析能力、培养融通的思维习惯、性情变得温和、内心取向更加独立和旷达；而且人文学科最直接地继承了我国古代做人和做学问贯通的教育传统，教师的言传身教让学生能切实感受到君子或曰士大夫的风范，比如温柔敦厚的诗教传统、做学问与做人的关怀。在日趋科学化、专业化的时代，人文学科专业化训练中的的德性涵养恰恰应成为不可或缺的一部分。学术界和教育界需要从学科文化和教育传统等方面重新定位和发扬文科教育的教养价值，全面提升文科教育的作用。

## “拔尖计划”本科生的“学习参与”及其发展效应研究——基于全国12所“拔尖计划”高校的问卷调查

吕林海　南京大学教育研究院

“学习参与”是评估“拔尖学生”学习质量的重要指标。探究“拔尖学生”学习参与的现状表现及其发展效应对于更好地推进“拔尖计划2.0”有着重要的意义。基于全国12所“拔尖计划”高校的本科生调查，课题组获得了如下的发现：第一，“拔尖学生”在“学习习惯”上表现最好，在“互动参与”上表现较弱，与此同时，“拔尖学生”在“学习习惯”上呈现出四年逐渐下滑的态势，在“互动参与”上，东部高校的表现弱于西部高校；第二，“拔尖学生”的学习参与（包括“课业参与”和“学术参与”两个维度）对其专业与学术的能力、表达与社交的能力、文化与社会的理解、信息与研究的技能等有着显著的促进效应；第三，基于精确匹配的检验，“学术参与”对于“拔尖学生”的各种能力都具有显著的促进效应，并且，“学术参与”对于“拔尖生中更优秀群体”的“专业与学术的能力”有着显著的“优势叠加效应”。基于此，四个启示性建议自然生成，即：要充分认识“学习参与”所内蕴的“主体深意”，要深刻理解“良好习惯”所具有的“独特意义”，要着力打造“互动参

与”所嵌入的“活力环境”，要深入思考“学术参与”所彰显的“叠加效应”。

# Catering for Learner Diversity in Hong Kong Secondary Schools: Insights from the Relationships Between Students' Learning Styles and Approaches

Hongbiao Yin The Chinese University of Hong Kong

John Chi-Kin Lee The Education University of Hong Kong

Zhonghua Zhang The University of Melbourne

Purpose: Catering for learner diversity is a key issue in the recent educational reforms in Hong Kong. The present study addresses this issue through an investigation of the relationships between students' learning styles and approaches to learning in Hong Kong secondary schools.

Design/Approach/Methods: A total of 6,054 junior secondary students in Hong Kong responded to a questionnaire consisting of two instruments. A series of confirmatory factor analysis, two-way analysis of variance, and structural equation modeling analysis were conducted.

Findings: The results identified three types of learning style among the students which are characterized by a cognitive orientation, a social orientation, and a methodological orientation. Some significant gender- and achievement-level differences were revealed. Compared with the socially oriented learning style, the cognitively and methodologically oriented learning styles were more extensively and strongly related to students' approaches to learning, even though these students showed a greater preference for the socially oriented learning style.

Originality/Value: It is unwise to blindly cater for students' learning styles in classroom teaching and curriculum design. Teachers should adopt a

comprehensive and balanced approach toward the design of curriculum and teaching which not only highlights the congruence between students' learning styles and teacher's pedagogy but also integrates the constructive frictions between them into classroom teaching.

## 我国参与国际成人能力评估（PIAAC）的路径与机制研究

王向旭，李薇　国家开放大学

经合组织开展的“国际成人能力评估”（PIAAC）是一项对各参与国（或地区）16-65 岁成人的认知能力和技能水平进行评估和分析的国际大型教育测评。作为世界第二大经济体和世界上人口最多、教育规模最大的国家，积极参与此类国际大型教育测评，通过实证研究迈入国际成人教育研究和实践的舞台中心，融入并引领世界成人教育和终身学习研究和实践的国际潮流，是摆在中国成人教育研究者和实践者面前的重要历史任务。为推动我国能够尽快参与 PIAAC 项目，本研究全面分析了 PIAAC 的内容和形式，归纳了 PIAAC 的价值和意义，阐述了我国参与 PIAAC 的必要性、可行性、路径机制和实施方案。

## 我国当前教育研究的范式选择与趋势展望——基于近 3 年 3 种 CSSCI 期刊的文献计量分析

曹亚楠，宋伟佳　曲阜师范大学

近些年来，在教育研究领域一直存在着“范式转型”的呼声，我国的教育学术共同体十分关注国内外研究范式的差异，越来越重视实证研究。通过对 3 种声誉较高的综合性教育 CSSCI 期刊 2018-2020 年发表论文的计量分析发现，我国目前教育研究的范式在向着重实证的方向渐渐发展，但变动不太大，目前思辨研究仍占所有研究的多数。在当前的实证研究中，量化的方法占据主导，质性、混合的方法使用较少。3 种期刊均进行了积极调整，明显看出近 3 年每期的发文数量减少，而大篇幅的论文增多，同时期刊中的非论文文章有所减少，期刊的专题化、务实性、学术性有所提高。不论是思辨研究还是实证研究，研究者均应具有科学精神，学术共同体应加强对不同范式的理解和尊重，共同推动教育研究的深入。范式为问题服务，教育研究者应熟练掌握不同研究范式的方法，能自主、自如选择和驾驭。在研究中，

我们还应加强不同范式的融合发展，积极进行教育研究方法的创新。

## 我国高等教育国际化战略研究：历程、热点和未来趋势——基于 Citespace 的可视化知识图谱应用

蒋羽西　温州医科大学

国际化战略在我国高等教育国际化中有着举足轻重的作用。本文以 CNKI 数据库中 304 篇 CSSCI 来源期刊和中文核心期刊论文为样本，运用可视化软件 CiteSpace 进行统计分析，探讨了我国高等教育国际化战略的研究动态、热点话题和演进脉络，并分析了研究趋势。研究表明: 我国高等教育国际化战略研究历史进程可被划分为 4 个阶段，领域中相关文献数量基本呈上升趋势，然而核心作者和机构尚未出现，研究者之间的研究合作相对分散。研究热点主要涉及高等教育国际化战略理论研究、海外院校国际化经验借鉴、国内国际化经验分享和某一主题下的高等教育国际化战略研究。论文认为，当前应该从加强院校合作、深入理论研究、紧跟政策变迁、加入战略联盟、开展院校研究、明确价值取向这六个方面来深入和完善高等教育国际化战略研究。

## 我国高校辅导员研究竞争力的省域特征与空间自相关分析

闫晓萍，丁奕然　东北师范大学

在教育部人文社会科学研究专项中，辅导员专项已逐渐成为国家层面培育辅导员成长最全面、最有效的资助途径。通过对全国 2009 年-2020 年间辅导员专项的量化处理，生成竞争力指标，并对其类别概况、空间布局、省域特色和空间自相关进行分析。结果表明：当下辅导员研究侧重于思想政治教育、理论与实践研究和网络思想政治教育三大方向；我国辅导员研究竞争力的空间分布格局呈现出两点式非均衡分布、五层梯队的研究格局；各省份立足自身的研究特长与方向，特色逐步明晰；随着明显的空间集聚效应继续存在可能促使空间分

布格局转变为单点式非均衡分布。据此，为辅导员研究水平的提高与高等教育公平的实现，提出了完善区域化研究特色、调整地方性研究资助、寻求薄弱点研究突破的发展建议。

## 我国学前教育中社会与情感能力的培养——基于政策文本的分析

周子朝，张晶　上海电机学院

自改革开放以来，我国学前教育政策保障、指导学前教育健康发展的重要作用愈发显著。在过于偏重认知发展而带来负面效应的当下，全面素质教育不断地被提及，而作为素质教育的重要抓手——社会情感能力的培养也被提上日程。采用文本分析法，以我国 1978 年以来出台的涉及幼儿社会情感能力培养的学前教育政策文本作为分析对象，从 CASEL 社会情感能力的五大维度展开编码分析研究，探究幼儿社会情感能力的培养在这些学前教育政策文本中的体现。经研究发现，从主题维度来看，在培养幼儿的“自我认知”和“自我管理”的“个体”性能力时，更加注重对幼儿“社会意识”和“人际交往技能”的“社会”性能力培养，具体在 19 个具体类目能力中尤其注重社会性能力的培养；从时间维度来看，随着时代发展，幼儿社会情感能力培养在科学、有序的稳步推进，不同维度、不同类目的能力培养在全面铺开；在政策文本分析过程中也体现了对儿童观念本身的重新审视，强调转变幼儿单一的、被动的社会化过程，更好地实现对幼儿社会情感能力的唤醒与培养。故在今后要加强政府对学前教育社会情感能力培养的引领作用，做好学前教师的专项培训，合理开展试点工作；同时发挥幼儿园在培养中的主体作用，坚持保障不同维度能力的综合发展，并尝试提高不同能力的培养要求，坚持与时代同步，融合时代要求；形成“家校社”的教育合力，实现幼儿社会情感能力培养的不断优化。

## 我国幼儿教师发展实证研究的评述与展望（2015-2020）

李晓蕾　南通大学

本研究选取 148 篇 2015-2020 年以“幼儿教师发展”为主题的期刊实证研究论文，通过对样本文献的外显特征、研究要素以及核心内容三方面的梳理分析，结果发现：实证研究逐渐成为我国幼儿教师发展研究的主流范式，且与幼儿教师发展问题表现出很高的契合度；幼儿教师的专业发展和心理建设发展是近五年的研究热点；解决实际问题是大部分幼儿教师沟通实证研究的出发点和思路。未来展望：幼儿教师发展的实证转型步伐将进一步加快；扩大合作研究队伍、拓宽研究方法类型可以丰富幼儿教师发展实证研究的知识成果。

## 我们真的挺了不起——在读博士新手妈妈的成长故事

吴琼　陕西师范大学

一直以来，即使女性取得了同样的教育权和选举权，但是为数众多受过良好教育的女性最后仍然将回归家庭视为自我价值实现的最佳途径。整个社会一直存在一种难以撼动的刻板印象，母亲天然就多了一份养育压力。在读教育博士妈妈是一个特殊群体,她们首先是一位工作 5 年以上的教育领域工作者，同时也是一位新手妈妈，每个角色的分量都不清，那为什么这些在职女性，新手妈妈还要继续选择读博呢？这三重角色的叠加,给她们带来了什么特别地压力和挑战？这些在读教育博士妈妈们又是如何应对和处理难题？ 研究通过三位在读博士妈妈的叙事研究探寻这些问题的答案,尝试揭示这群在读博士妈妈如何破解多重角色的压力困境，在学习场域中进行社会流动和文化资本的积累，进行自我塑造和人生实践智慧的生成。

## 西部地区大学生学习投入度现状及其与文化资本关系的实证研究

李琳璐　北京大学教育学院

大学生学习投入度是对学生学业发展评价的新维度，而家庭文化资本对子代的学业发展又具有重要的塑造作用。基于《文化资本与大学生学习投入度调查问卷》，对我国西部地区大学生学习投入度现状及其与家庭文化资本的关系进行实证研究。结果显示：我国西部地区大学生学习投入度总体处在 B 级水平，其中“生师互动”最高，“教育经验丰富度”次之，“主动合作学习”表现垫底；大学生学习投入度在生源地、高中学校类型、成绩排名等维度存在显著差异；家庭文化资本对大学生学习投入度具有重要影响，尤其是具体化文化资本即家庭文化氛围和文化活动参与频率对大学生学习投入度具有显著的正向影响，但制度化文化资本即父母亲受教育程度对大学生学习投入度无显著影响。基于研究结论，从高校、家长和个人三个层面为提高大学生学习投入度提出政策建议。

## 西方四国幼儿不插电编程课程对比研究

鲍染，陈坚涌　华南师范大学教育信息技术学院

随着信息时代的到来，计算机技术在幼儿日常生活中日渐常见。如何引导新时代下儿童成为信息时代的创造者而非消费者，是今天社会亟待解决的问题。研究针对美国、新西兰、荷兰和巴西四国的幼儿不插电编程教育优秀成果，从内容、难度和教育内涵等方面进行了对比分析。研究发现，西方幼儿不插电编程课程具有（1）易于传播（2）模块化开发（3）注重实践（4）游戏化倾向等特点。在此基础上，研究认为发展中国幼儿编程，应注意以下方面（1）尽早开始、合理引导（2）应发展、重视创造（3）注重实践、模块化开发（4）培养师资、教学相长。中国应以西方课程为基础和参考，探索和发展具有中国特色的幼儿不插电编程教育之路。

## 西南边疆小学教师专业结构与专业发展

李雪皎，马米奇　西北师范大学

本研究采用质性和量化相结合的方法，调查了云南省四所小学的教师专业发展现状。研究发现边疆小学教师的专业发展水平低于内地小学教师，具体表现在专业知识和专业技能方

面； 汉族教师的专业知识水平高于少数民族教师； 50 岁以上教师在小学生发展知识、 教育教学知识、 教育教学设计三个方面的发展水平低于其他年龄段的教师。 地缘因素和历史因素可能是造成这一现象的原因。政策调整和培训方式的改革能够提升边疆小学教师的专业发展水平， 促进边疆教育事业的发展。

## 线上合作学习背景下大学生共同管理能力的影响因素研究—基于 16 位高校大学生的深度访谈

刘新玲　曲阜师范大学

共同管理研究是当今国外教育领域中的热门话题。目前我国的共同管理研究仍处于吸纳国外有关研究的阶段，主要集中于对国外研究模型和框架的介绍与解读，缺乏具体的实证分析。通过对 16 位高校大学生的深度访谈，依据扎根理论进行质化分析，提炼出了认知因素、文化因素、个体因素三个影响大学生共同管理能力的核心类属并构建了影响大学生共同管理能力的分析框架。通过框架分析，指出大学本科的线上课程互动教学和“金课”建设应该构建教师—学生双主体交互协同机制、打造“组长轮流制”和“双重合作制”的小组合作活动新形式、构筑学校制度完善和资源分配的科学体制。

## 线上再生产何以继续？数字惯习、线上补习与城乡学生学业成就

潘士美　华东师范大学

网络时代的教育焦虑在疫情后已悄然从“线下”逐渐转移到“线上”，但目前尚缺乏对线上相关教育的社会再生产机制分析。利用 PISA2015 中国区域数据，借助广义分位数回归法（GQR）构建了城乡学生线上再生产模型，研究结果表明：城市学生在数字惯习上占有广泛优势，“利于学习”的数字惯习在中等以及高成就学生中能比同位乡镇学生更好地转化为成就优势。网络也是一把双刃剑，城市学生在获得更多数字资源的同时，利用数字设备进行

娱乐对城市学生的成就产生了较为广泛的消解作用。尽管乡镇家庭更愿意做出线上补习决策，但线上补习对乡镇中低成就群体产生了更为明显的负面影响，这造成了新的城乡不平等。交互效应显示，只有一小部分高成就的城市学生能够将惯习优势通过线上补习转化为成就优势。这启示我们，需要进一步关注再生产理论在互联网时代的发展，并且在加强学生良好数字惯习引导的同时，也需要我们进一步警惕和研究线上补习的质量问题。

## 乡村教师职业使命感与教师生活质量的关系：工作氛围的调节作用

吴贤华，刘永存　湖北第二师范学院

教师职业使命是职业教育中重要的预测变量，了解乡村教师职业使命感与教师生活质量的关系机制有现实意义。采用三阶段整群随机抽样，抽取 5077 位乡村中小学教师，实施教师职业使命感、教师生活质量与工作氛围问卷。结果发现，教师职业使命感正向预测教师生活质量，工作氛围调节着职业使命感与教师生活质量的关系强度。结论，为提升乡村教师职业使命感，应提升乡村教师工作意义感，提升乡村教师职业素养，让国家需要内化成首先引领者。

## 乡村振兴”战略下大学生基层就业意向影响因素研究——基于多群组结构方程模型分析

唐菡悄，沈磊　淮南师范学院

“乡村振兴”战略是全面建成小康社会、建设社会主义现代化强国的固本之策。推进大学生面向基层就业是以诱致型政策工具引导人力资本流入、助力乡村振兴战略的落地生根。大学生面向基层就业的意向嵌入在复杂动态的现实情境中。采用分层随机抽样的方式对安徽省 9 所高校 2985 名大学生开展调查，发现尽管激励因素、保健因素、家庭因素、价值取向都显著影响着就业意向的形成，但对不同就业意向的大学生的影响程度不同，政策认知和政

策支持力度对上述因素产生正向调节效应。因此，为促进大学生面向基层就业，对不同就业意向的大学生要实施差异化、针对性的契合激励策略，坚持政策宣传和政策激励双线并重，采取价值引领和物质保障双措并举的激励策略。

## 项目化学习会降低学生的学科学习质量吗？——基于设计标准的语文项目对学习影响的准实验研究

夏雪梅，李倩云，瞿璐　上海学习素养课程研究所

项目化学习对学生学习主动性、合作沟通能力等方面的积极影响具有广泛的共识，但是，在学科学习领域，项目化学习对学生的学科基础知识、技能、关键概念与能力是否存在影响一直存在不确定性。本研究采用前后测、实验班与对照班的准实验设计的方法，基于设计标准进行语文单元项目的设计，考察项目对四年级学生的语文学习质量的影响。本研究中区分了语文学习的高阶学习质量和低阶学习质量两类指标。研究表明，所有采用项目化学习的语文实验班在高阶学习质量的不同维度上都产生了显著的积极影响，且对中等及以下的学生也都产生了积极影响。研究也发现了语文项目化学习的设计在新教师的班级中可能会导致的基础知识降低的现象，并进一步探讨了如何在中国课堂中兼顾的问题。

## 小学“专家型”教师项目式学习设计与实施的民族志研究

梁婷婷　北京师范大学

本研究基于北京市 x 小学所开展的项目式学习活动，主要采用教育民族志的研究方法，以该小学的部分“专家型”教师项目式学习设计与实施的过程作为教育民族志的研究主阵地，通过访谈法与课堂观察法去洞察分析“专家型”教师对于项目式学习的理解与实施意图，并挖掘此类教师在设计与实施项目式学习时所持有的教育实践理念，进而去探讨以下问题：具有丰富教学经验的小学“专家型”教师的项目式学习课堂存在怎样的问题？为什么这

些“专家型”教师的课堂上出现项目式学习要素弱化的现象？在试图解读这一现象的出现的同时，希望教育理论与实践研究者对今后的项目式学习开展做出应有的审视反思与改进。

## 小学生戏剧课参与度和身体自尊的相关研究

刘若萌，李玉华　华东师范大学

近年来，戏剧教育实践持续升温并引起社会重视。为探寻小学阶段戏剧课的独特育人功能和育人价值，并促进戏剧课的良性开展，本研究运用问卷法在 2021 年 1 月对北京市海淀区 S 小学 604 名小学生进行数据收集。发现小学生参与戏剧课的情况均处于较高水平，身体自尊的发展水平与之呈显著相关。这说明在小学阶段开展戏剧课有积极育人效应。同时也发现尚存在戏剧课教师自身专业能力的局限影响戏剧课育人效果、随年级升高个体身体自尊的差异增大等现实问题。建议相关管理部门加大在小学阶段积极推广戏剧课的力度；提高对戏剧课教师相关能力的培训；鼓励戏剧课教师更多个性化教学、小班教学等，从而让戏剧课能更加充分地发挥尊重差异、保护个性、激发自尊的重要价值。

## 小学校园里的老龄化认知实证调查：小学生对老年人的印象、态度和对自己未来老年期的认知期望

江颖，白莉　四川开放大学

在中国人口老龄化形势越来越严峻的背景下，教育儿童了解和认识老龄化，确立消除老龄化偏见和老年歧视态度的意识，并逐步将老化认知融入其自我概念和个人身份中，有助于树立整个社会关于老龄化的正确认识和积极态度，为未来的成功老化做准备。采用半开放式提纲型问卷，对 C 市及其郊县 4 所小学的 510 名三至五年级小学生展开调查。运用量化统计、文本挖掘和质性研究的方法，探究小学生对待老年人的印象、态度，以及对自己未来老年期的认知期望。研究发现：不同性别、不同分布地区学校、不同年级的小学生，对老年人的喜欢程度均呈现出高评分，但同时也体现出了不同类型小学生对老年人认知之间的差异；

小学生对老年人的印象主要有勤劳忙碌、温柔慈祥、勤俭节约、开朗乐观、锻炼学习、乐于助人、唠叨等，对老年人的态度主要表现为希望老年人注意休息、关注健康、改进脾气等，对自己未来老年期的认知期望主要有娱乐休闲、回忆过去、健康运动、精神需求满足、家庭付出、奉献投入等。研究反思：树立代际教育理念，增强年轻一代对老年人的正向影响；开展丰富多样的老龄社会国情教育，将老龄社会国情教育融入小学课堂。

## 小学学段学科交叉融合路径研究

林铭涵 南京师范大学

本文运用质性研究中的深度访谈法，从实践认知、实践路径、实践困难和实践展望等方面深入考察小学学段学科交叉融合实践情况，在调研资料的基础上梳理并归纳已有实践路径，并针对于“学情”“教师队伍”“评价体系”等方面进行比较性研究，最终形成“平衡分科，开发主题课程”“基于学情，明确学习起点”“整合师资，拓宽教学思维”“重视评价，促进学生学习”等相关建议，以助力于小学学段学科交叉融合更好地实施。

## 小学语文特级教师古诗文课堂纠错行为分析——基于意义建构的视角

倪小敏，严晨，杨丽佳　温州大学

古诗文教学是小学语文教学的难点，学生出错很常见。对小学特级教师古诗文课堂教学录像初步分析，发现纠错策略有：类比式纠错、嵌入式纠错、暂缓式纠错和协商式纠错。为了探寻这些策略行为特征以及行为之间的内在联系，本研究以布鲁姆认知目标分类学为基础建立“小学古诗文课堂纠错行为分析框架”，以 20 个特级教师授课视频中的纠错片段作为研究对象，采取视频图像分析法、滞后序列分析法进行行为编码与统计分析，得出四种纠错行为特征和行为序列，并绘制了相应的教学行为模式图。结果表明：纠错策略都能带领学生进行高阶学习并进行意义建构，其意义建构的路径为：教师在较高的认知水平（“理解”或

“分析”）引发问题——学生出错（新旧知识矛盾或知识链断裂）——教师简化问题（降低认知水平）——学生应答（同化或顺应）——教师提问（认知水平提升到应用、分析、评价甚至创造水平）。四种纠错策略行为模式还解释了特级教师在小学古诗文教学中帮助学生进行意义建构的不同方式。

## 校门内外：学生眼中的“好老师”——来自网络问答和访谈案例的证据

赵文学　华东师范大学

为了了解学生尤其是毕业生眼中“好老师”的形象特征，本文分析了相关网络问答中的71个案例，并对12名大学毕业生进行了访谈。结果显示，学生心目中的“好老师”主要出现在中学阶段，各学科均有分布，以语文、数学、英语三个“主科”教师为主，其中班主任对学生成长起到的作用尤为突出。分析发现，学生眼中的“好老师”有十个特征：专业、热情、有趣、气质好、正直勇敢、关心学生、认真负责、尊重学生、宽容开明、严厉有原则。教师对学生成长产生重要影响主要通过感染、鼓励、引导、指导和鞭策五种方式，不同方式的有效性因性别、家庭背景及其他个体特征有所差异。最后，基于研究发现，对教师专业发展提出参考建议。

## 校长变革型领导与教师幸福感——基于自评与他评 一致性视角

张森　首都师范大学

基于自评与他评一致性视角，利用对北京、深圳、北戴河26位校长与639位教师的配对问卷调研，进行多项式回归和响应面分析，探讨了校长变革型领导的自评与他评一致性程度对教师幸福感的影响。研究发现：（1）变革型领导高自我评价的校长所在学校的教师幸福感低于变革型领导低自我评价、以及自评与他评一致的校长所在学校的教师。（2）变革型领

导高自评与他评一致的校长所在学校的教师幸福感高于变革型领导低自评与他评一致的校长所在学校的教师。(3)变革型领导低自我评价的校长所在学校的教师幸福感与变革型领导高自评与他评一致的校长所在学校教师之间没有显著差异。结果启示我们，校长在努力提升变革型领导水平的同时，也应增强对变革型领导的自我认知，积极听取教师及各方反馈，调适领导行为，以增强教师幸福感。

## 校长-教师管理沟通与教师知识共享的关系：教师心理授权、心理资本的链式中介作用

游雨诗，姚计海　北京师范大学

本研究探讨了校长-教师管理沟通与教师知识共享的关系机制，考察了教师心理授权、心理资本在校长-教师管理沟通与教师知识共享间所起的链式中介作用。采用问卷调查法对辽宁、新疆的 359 名中小学教师进行调查，结果显示：(1) 校长-教师管理沟通、教师知识共享、 教师心理授权、教师心理资本两两之间均显著正相关；(2) 校长-教师管理沟通能够显著正向预测教师知识共享；(3) 教师心理授权、心理资本在校长-教师管理沟通与教师知识共享之间具有链式中介作用。

## 校长研究的议题变迁：基于 CSSCI 来源刊物的定量分析

吴小益，沈玲，邹弘晖，姚计海　上海师范大学国际与比较教育研究院

以中文社会科学引文数据库（CSSCI）收录的 1998-2020 年间关于中小学校长研究的期刊论文为数据源，运用聚类、突显等分析方法，通过 CiteSpace 文献软件绘制文献数量统计图。目前，校长研究呈现出两种表现：研究者之间缺乏充分合作、研究内容聚焦校长专业状态。校长研究者经过论文互引、独立研究、合作萌芽三个阶段形成现状，其中最大的干预因素是研究内容和范式的转变。尽管研究者之间未形成核心作者群，但存在普适稳定型和时代

价值型的核心研究者，对校长研究有着持续的影响力。校长研究内容经过队伍管理规范标准、专业素养引领实践两个阶段形成现状，其中最重要的影响因素是宏观环境的变化。此外，部分前瞻性研究引领校长研究方向，但内容的实践改进价值有待加强。

## 新高考背景下“双一流”建设高校理工科专业科目限选模式及其对录取位次的影响

卜尚聪　北京大学教育学院

高校制定科学合理的选考科目是实现新高考改革目标的关键环节。使用 109 所“双一流”建设高校理工科专业 2014-2020 年在浙江的招生录取数据，采用固定效应模型对高校科目限选模式及其对录取位次的影响进行了实证分析。研究发现：从如何限选物理来看，理工类高校、排名更靠前的高校、学科评估更好的专业、热门专业、工科专业更倾向限选物理，且多采取单限物理和多门必选的模式，2020 年后更多非理工类高校、理学专业开始限选物理，且多采用单限物理的模式。从不同限选物理模式的影响来看，高校采用多门必选的限选物理模式会导致其录取位次显著下降，而其他限选物理模式对录取位次无显著影响；不要求限选物理的专业和热门专业限选物理后录取位次下降幅度更大。高校实行限选物理影响招生录取位次的机制之一是能够有效引导学生选考物理，因此，教育管理部门应当加强高校选考科目制定的政策引导；高校应当根据学科建设需要，探索适合本校本专业的选考科目和选考模式。

## 新高考改革对各专业生源质量的影响分析——基于浙江省高考录取数据的实证研究

金红昊，张文杰　北京大学教育学院

志愿填报与招生录取机制是高考制度的重要组成部分，也是新一轮高考改革的重点和难点。为赋予学生更广泛的升学选择空间，新高考改革从投档单位、科目要求、志愿数量、专

业分配等多维度重塑了志愿填报与招生录取机制，这一制度调整对高校各专业的录取情况产生了深刻影响。在此背景下，基于 2016~2018 年浙江省高考录取数据，探究新高考改革对各专业生源质量的影响效应。实证分析发现，由于高考改革释放并满足了学生对于专业的偏好，经济学类、计算机类以及医学类专业的招生位次在高考改革后有所上升。值得担忧的是，土木工程类、材料工程类、电气工程类、能源工程类以及机械工程类等工科专业的招生位次则出现了一定程度的下滑。此外，基于院校选拔性的异质性分析发现，各专业生源质量的波动集中体现于非“双一流”建设高校。

## 新高考模式下本科高校学生学习适应性及其影响因素研究

南晓鹏，王新凤　北京师范大学

新高考改革增加学生选择权，促进高校科学选才，但也因学生趋易避难的选科倾向而带来人才培养质量的隐忧，新高考生源大学生的学习适应性是了解高考改革成效和学生学业质量的重要指标。基于试点省份大规模问卷调查发现：从课程与教学安排、认知与学习能力、学习投入与专业知识、学习环境、学习策略五个方面来看，新高考生源学习适应性较好，在认知与学习能力方面最高，在课程与教学安排方面最低。学生人口学特征、家庭背景、学校教育背景是本科高校大学生学习适应性的重要影响因素，不同家庭背景和学校教育背景的学生学习适应性存在显著差异。相比而言，城市或城镇学生、汉族学生、父母文化资本和社会经济地位更高的学生学习适应性更高，低年级学生反而表现出更好的学习适应性，综合评价招生学生、所在高校提供专业知识辅导的学生学习适应性更高。建设高质量教育体系，既应关注学生个体差异、家庭背景因素，更应探索适应新高考模式的人才培养模式。

## 新工科背景下远程实验教学项目的构建--以页岩气物理吸附国家一流本科课程为例

邵长金，杨东杰，杨振清　中国石油大学（北京）

实验教学是实践类教学环节中的重点内容，也是远程教育的难点问题。对新工科实验教学而言，现有的实验教学理念还很少，有些是直接借用理科的，有些则在教学环节上不够完整，特别是缺少工程背景介绍。通过教学实践和探索，逐步建立起 E-BOPPPS 实验教学理念并用来指导远程教学，以《虚拟仿真实验教学课程建设与共享应用规范》 为指向，面向新工科背景下的远程实验教学，探讨了如何构建一个好的实验项目。提出以有很强的工程背景、适合教学作为远程实验教学项目选取的指标；在远程实验教学项目的开发中，要重视实验仿真度、交互性、系统便捷性和稳定性和教学功能的完整性等环节，并以成功建设的页岩气物理吸附国家一流本科课程为例，进行了详细说明。实践证明，开展虚拟仿真实验是远程实验教学一种很好的方式，可以突破实验条件的时空限制，并将一些危险性高、室内不容易实现的实验项目引入到实验教学中去。

## 新冠疫情下高校支持对教师科研影响和心理状况的关系研究

闫越，余荔，刘永烨　澳门城市大学

新冠肺炎疫情持续影响人们的生活，但是对高校教师的科研工作的影响则鲜少有人提及。为梳理新冠疫情对教师科研的影响与疫情期间抑郁、焦虑和倦怠心理，以及院系支持和工作满意度这四者的关系，故以 21 所“双一流”高校的 1688 名在职教师为研究样本，并构建结构方程模型。结果显示：（1）院系支持对工作满意度为显著正相关，对负面心理为显著负相关；（2）工作满意度对疫情影响为显著正相关，对负面心理为显著负相关；（3）疫情影响对负面心理为显著负相关；（4）疫情影响在工作满意度与负面心理间具有中介效果；（5）工作满意度、疫情影响在院系支持与负面心理间具有中介效果。

## 新人教版高中生物学必修教材 STEAM 理念的表征研究

张竞丹，张今今　陕西师范大学生命科学学院

STEAM 教育理念能够培养全面化、综合性、创新型科技人才，促进学生全面发展。人教社 2019 年出版的普通高中生物学必修教材是紧随课程改革的新版高中生物学教材，探析教材中 STEAM 教育理念的表征，不仅顺应新课程改革对 STEAM 教育的探索，也能为教育教学提供依据及新视角。根据知识点编码结果量化分析 STEAM 理念的表征广度、深度和整合度，综合多样化表征方式，从质性角度分析教材内容中的整合性和递进性，解析其在生物学科核心素养方面的价值意涵。为推进 STEAM 教育在生物教学中的实施，建议教师树立正确的 STEAM 教育理念，重视多学科融合；深入研读教材，挖掘 STEAM 理念内容；创立真实问题情境，适当补充本土化生活化活动；实施多元评价，辩证看待 STEAM 理念。

## 新时代我国中小学数字化校园治理探析

马好　华东师范大学

本文通过探究新时代我国中小学数字化校园治理现状及问题，提出策略以提升中小学数字化校园治理能力，改善中小学数字化校园建设水平。为扎实推进教育信息化 2.0 行动计划，保障教育信息化科学发展，国内大力倡导以数据为驱动力，利用新一代信息技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变，最终实现以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化的新图景，为全球教育事业的发展贡献中国力量。

## 新时代乡村教师队伍建设现状及提升路径研究

江敏锐，马多秀，李济清，崔宇玮　宝鸡文理学院

加快推进教育现代化，建设教育强国，其薄弱环节在农村，短板在乡村教师队伍。通过对陕西省 561 名乡村教师的问卷调查发现，当前乡村教师队伍建设存在身心健康、工作压力、生活待遇、社会地位以及职称晋升等方面的问题，工作量过大、经济待遇低、付出与收

获不匹配以及职业发展通道不畅是造成上述问题的重要原因。依据乡村振兴的战略发展要求，应在关心乡村教师的身心健康、增加乡村教师岗位编制、提高乡村教师生活待遇、营造尊师重教的社会氛围以及落实职称评审倾斜政策等方面加强教师队伍建设，实现乡村教育的高质量发展，为乡村振兴提供动力源泉。

## 新文科背景下金融科技专业满意度调研——基于 PLS-SEM 模型的三亚学院盛宝金融科技商学院学生的调查

徐飞，陈晓昕　三亚学院

构建三亚学院盛宝金融科技专业学生的专业满意度量表，运用 SmartPls3.0 软件，利用偏最小二乘法结构方程模型（PLS-SEM），通过测量模型、结构模型和多群组比较，研究学生的感知质量与感知价值、学生忠诚度、学生满意度的关系，探索出影响学生满意度的因素。研究认为学生对于教育服务的感知质量显著影响了专业满意度，进而显著影响了专业忠诚度。但感知价值影响专业满意的路径不显著。人才培养模式与课程和实习与就业方面、实验教学方面存在着群组的显著差异。本文提出如下对策：教师以教育需求侧为立足点，提升学生满意重要性的意识；鼓励学生参加竞赛和加入校园组织，提高学生自信；进一步提升实习和实验教学在人才培养中的地位；注重团队建设，鼓励学生参与教师科研团队。

## 信息技术教师缘何离职：基于个案的叙事探究

马建军，杨琴　湖南师范大学

我国信息技术教师的生存状况一直以来没有获得足够的关注，他们时常游走在坚持与放弃的两难境地。本文首先呈现了一位有着丰富教学经验的信息技术教师的离职故事，接着运用社会学经典的理性选择理论来考察信息技术教师流失的过程和原因，揭示他们在进与退的两难困境中艰难抉择的根源。研究发现，信息技术教师的离职行为符合基本的理性选择理论的原理，他们以利益或报酬为中心，结合自身资源的可控性和社会规范的约束，在效用最大

化原则的指引下做出合乎个体利益的理性选择。同时我们也看到，个人价值观和教学理想贯穿了信息技术教师的群体故事，它们超越了理性选择理论的框架，成为影响他们选择和行为更重要的因素。

## 信息素养、虚拟学术社区知识共享策略与研究生创新绩效——3P 模型在互联网情境下的应用

孙迟瑶　中国科学院大学中丹学院

数字化时代，学习范式正在发生巨变，基于虚拟学术社区的在线学习成为研究生参与知识构建、交流与创新的重要方式，其学习效果对人才发展具有重要意义。然而，鲜有研究从过程角度探究不同在线学习策略在其中发挥的作用和影响机制。本研究基于 Biggs 的 3P（Presage-Process-Product）学习模型，考察了研究生的信息素养、虚拟学术社区知识共享策略和创新绩效之间的关系与影响路径。对 501 位在读研究生问卷调查的研究结果表明：（1）信息素养对研究生的创新绩效具有显著的正向预测作用；（2）不同的在线学习策略将产生不同的学习结果，与数量导向型相比，质量导向型虚拟学术社区知识共享策略与更好的创新绩效相关；（3）数量导向型虚拟学术社区知识共享策略和质量导向型虚拟学术社区知识共享策略在研究生的信息素养和创新绩效之间起并行中介作用。与前者相比，质量导向型的虚拟学术社区知识共享策略是一个更加有力的中介变量。

## 虚拟仿真教学实验中视觉注意分析研究

杨东杰，邵凡，胡锐，李奕璇，李文亮，郑伟博　中国石油大学

文章致力于研究硕士生在进行虚拟仿真教学实验中的视觉注意特点和眼动行为轨迹特点，通过眼动仪收集硕士生在进行虚拟仿真实验时的总注视时间、总注视次数、平均注视时间、第一注视点时间、首次注视时间、注视时间百分比、兴趣区平均注视时间和热点图八大眼动指标，评估虚拟仿真教学实验教学效果，得出硕士生在进行实验的视觉注意特点，对虚

拟仿真实验室建设的界面提出具体化的建议。

## 虚拟现实技术技术支持语言学习有效性的系统评价与元分析

陈兵，王芸卿，王良辉　浙江师范大学

当前，虚拟现实（VR）技术被广泛应用于支持语言学习。尽管许多研究已经表明 VR 技术在各学科教育中的技术潜力，但对 VR 技术能否有效提升语言学习效果没有开展全面性的研究，以及 VR 技术如何更好地应用于语言教学实践是一个颇具争议的问题。鉴于此，采用系统评价与元分析方法，对国际英文期刊发表的 22 项虚拟现实技术语言学习应用的实验与准实验研究进行量化分析，系统审查虚拟现实技术对学生语言学习效果的影响及教育水平、设备类型、样本大小、干预周期和学习策略等调节变量的效应值大小。结果表明：在语言学习中，VR 技术对学生学习成绩有中等程度的正向提升作用；同时，VR 技术在语言学习中的有效性在样本大小、干预周期和学习策略方面存在显著差异，在教育水平和设备类型方面不存在显著差异。研究从虚拟现实交互设计、学习者身心发展规律和班级规模设置等方面提出相关建议，为 VR 技术未来在语言学习中的应用，提供一定的参考和借鉴。

## 旋律与和声的交响：小学数学教师的课堂话语调度研究

刘新阳，宋美倩　山东师范大学

本研究针对当前课堂师生话语互动中存在的问题，在课堂互动研究相关理论的基础上，构建了班级最近发展区的理论框架，将教师的课堂话语调度视为引领和协调全班学生跨越班级最近发展区的教学活动。基于对提取自小学数学课堂录像中的师生话语互动片段的分析，本研究从班级最近发展区的空间与容量两个维度出发，以“旋律”与“和声”为隐喻，阐释了教师通过话语调度来激发学生参与、协调个体与集体认知发展进程的现实表现。本研究揭

示了教师的话语调度对于课堂学习活动有效发生的重要作用，指出了仅从外显的互动形式层面对课堂教学效果进行评价的局限性。

## 学生 ICT 使用模式与目的对科学素养的影响——基于 K-means 聚类和逐步回归的中国四省市数据分析

李波，魏亚丹，王兆川，张滢，李娜　华中师范大学数学与统计学学院

信息与通信技术（ICT）的广泛应用对现代化教育的发展起到了积极的推动作用，然而在实践中如何充分有效地利用 ICT 到正确的途径上还涉及诸多因素。科学素养则是学生综合素质的一个重要反应。本文基于 PISA2015①测试中学生 ICT 问卷与科学素养得分，使用 K-means 聚类和逐步回归的方法，探索了学生使用 ICT 的不同模式以及 ICT 使用的不同目的对科学素养产生的影响。研究表明，ICT 在学校内外尚未被广泛应用，应当加强“ICT+教育”的深度融合，强化二者协同作用；ICT 使用频率最高与最低模式对应学生科学素养得分并不理想，建议学生在校外使用 ICT 进行娱乐的平均频率应控制在“一周一次”更为合适；学生在校外使用 ICT 进行“自主式学习”对其科学素养有正向影响，而进行“交流式学习”则呈现负向影响。基于此，学校应着力培养学生自我认知、提升学生自我效能，加强家校双向把控，促进学生信息化素养全面发展。

## 学生参与大学内部治理行为的影响因素的实证研究学生参与大学内部治理行为的影响因素的实证研究

朱莉　吉林大学高等教育研究所

学生参与大学内部治理是高等教育治理的重要组成部分，鼓励学生参与大学内部治理是实现高等教育治理现代化的有效路径。本研究在提炼国内外学者已有研究中影响学生参与大学内部治理的重要因素的基础上，搭建理论研究模型，借助 SPSS21.0 社会科学统计分析工具进行数据分析对其进行实证检验。研究发现：参与态度、参与动机、参与反馈、感知行为

控制、主观规范、行为意向均与学生参与行为有显著影响。学生参与大学内部治理的态度、动机、反馈、知觉行为控制、主观规范、行为意向是影响学生参与行为的重要因素。因此，为提高学生参与大学内部治理效果，推进大学治理现代化进程，高校必须要树立学生参与治理理念，健全学生参与治理机制，优化学生参与治理行动框架，将“学生参与”深化为高等教育治理共识。

## 学生课外补习时间越多越好吗？——基于 PISA2015 我国四省市数据的实证研究

宋海生　华东师范大学教育学部

基于 PISA2015 中国四省市数据， 采用多层线性模型， 研究中学生各科课外补习时间投入现状及其对学业成绩的影响效应。 研究发现： 补习时间投入对学业成绩的影响呈先降后升的非线性关系， 表明学科补习具有门槛效应， 当补习时间超出某个阈值， 学业成绩才会出现质的提升； 数学补习时间投入差异扩大了不同家庭背景学生间数学成绩的差距，会造成教育结果的不公平； 校内课程时间对学生成绩的影响呈先升后降的非线性关系， 相较于补习时间，校内课程时间能更有效地提升学生成绩。因此，中学生及家长应避免盲目增加补习时间， 理性分析自身实际的学习需求，合理选择补习时长；学校在实施校内减负时，应充分保证学生校内课程学习时间，并不断提升学校教育质量，强化学校教育的主阵地作用；政府在推行课后服务政策时，要重点关注经济困难家庭学生和学习困难学生的辅导需求，并提供教育财政补贴和政策支持，缩小不同家庭背景学生因校外补习差距而带来的校内教育结果不均等，努力促进校内外教育公平。

## 学生特征、学校特征与学生学业表现——基于机器学习方法的实证研究

赵宇阳，桑标　华东师范大学

基于 PISA2018 我国四省市学生和学校的调查数据，在教育生产函数的框架下，通过机器学习的研究方法，探讨多种学生和学校特征在学业表现中的重要性。研究发现在学生特征方面：家庭社会经济文化地位及课上学习时长在三种学业表现中的重要性最突出，且学习时长对学业成绩的影响存在学科差异；学生职业期望在数学和科学成绩上的重要性较为突出；学生家庭社会经济文化地位及课上学习时长在高、低学业表现学生群体中的重要性均相对突出。在学校特征方面，弱势学生比例及教师总数是在三种学业表现中都相对重要，且其在高、低学业表现学校群体中的重要性相对突出。此外，比较发现，在初中阶段的学校特征对学生学业表现的影响更大。因此，建议提高学生在校课上学习的效率，增强青少年对基础学科的认同感；推进公共教育服务均等化，加大对相对弱势学生群体的关注力度；调整初中阶段教育资源配置结构，优先保障对学校的投入。

## 学生眼中的创造性学习：基于隐喻的分析

陈晴晴　上海师范大学

利用隐喻透视学生对创造性学习的认知。通过对相关隐喻的分析发现：主要呈现出榜样的重要性、功能的多样性、场域的开放性和实践的关键性四种创造性学习观；创造性学习具有自主性、生成性、求异性和价值性等特征；创造性学习的实现条件涵盖主体品格、资本积累、重要他者等。从具体隐喻中可以看到学生关于创造性学习的认知，但同时也存在一些问题。基于此，创造性学习的责任主体需从“旁观者”转向“当事人”；创造性学习的发生场域需从“单一封闭”转向“多元开放”；支持资源应从“外部条件”转向“情感关怀”。

## 学术性支持还是情感性支持：导师指导对学术型硕士生学术热情的调节效应分析

邵剑耀　江南大学

硕士阶段是个体进入学术领域的初级阶段。以我国“双一流”高校在读学术型硕士生为

分析对象，通过问卷调查对其学术热情的影响因素进行探讨，同时分析导师指导在各因素中的调节效应。研究发现硕士生学术热情发展上存在显著的性别差异、户籍差异、民族差异、年级差异和专业类型差异；学术认知、学术能力、导师情感性支持、学术经费支持正向预测硕士生专业承诺；学术认知、学术能力、导师学术性支持和情感性支持正向预测硕士生学术志趣。导师指导具有显著调节效应，学术性支持更易调节外部情感支持与专业承诺之间的关系，情感性支持则更易调节个体专业能力及外部学术支持与专业承诺、学术志趣之间的关系。

## 学校 ICT 环境、教师整合能力与学业成绩——基于 PISA2018 中国四省市数据的研究

钱贞熹，乐晓岚　湖北第二师范学院

教育信息化是社会发展的要求，也是全球教育发展的趋向，ICT 在推动教育公平和提高教育质量等方面发挥的作用越来越大。基于 OECD 发布的 PISA2018 中国四省市数据，探究学校 ICT 环境、教师整合能力与学业成绩的影响的关系，发现学校 ICT 环境能正向预测学生的学业成绩，在学校 ICT 环境与学业成绩的关系之间，教师整合能力起部分中介作用。由此，提出了在投入、管理、交流和评估方面改善学校 ICT 环境，从教师、学校与国家三个层面提升教师整合能力的建议。

## 学校氛围对西部农村中小学生社会情感能力的影响——家庭教养方式的调节作用

杨传利，青晨，黎玉兰，吕玉敏　南宁师范大学

以我国西部农村地区 6032 名中小学生为样本进行问卷调查，研究家庭教养方式对学校氛围与学生社会情感能力之间关系的调节作用。分析结果显示：学校氛围对西部农村中小学生社会情感能力存在着显著的正向预测作用，情感温暖与理解的家庭教养方式对学校氛围与学生社会情感能力的关系起显著的正向调节作用，拒绝否认的家庭教养方式起显著的负向调

节作用，过度保护的家庭教养方式的调节作用不显著。为此，西部农村学校要营造安全有归属感的物质环境、信任和谐的人际环境、激励参与的学习环境，同时还应发挥家庭指导功能，引导家长采取情感温暖与理解的教养方式，减少拒绝与否认的教养行为，以此形成家庭与学校的教育合力，共同促进西部农村中小学生社会情感能力的健康发展。

## 学校氛围对学生社会情感能力的影响：教师社会情感信念和亲密师生关系的链式中介作用

熊华夏，毛亚庆，游雨诗　北京师范大学

为了探讨学校氛围、学生社会情感能力、亲密师生关系和教师社会情感信念之间的关系，研究采用学校氛围量表、社会情感能力量表、亲密师生关系量表和社会情感信念量表对北京750名教师进行调查。结果显示：（1）学校氛围与学生社会情感能力显著正相关；（2）亲密师生关系在学校氛围与学生社会情感能力、教师社会情感信念与学生社会情感能力间均起着完全中介作用；（3）教师社会情感信念与亲密师生关系在学校氛围和学生社会情感能力间起链式中介作用。因此，学校氛围不仅是直接预测学生社会情感能力的重要外部环境因素，而且学校氛围还能通过亲密师生关系和教师社会情感信念和这两个内部因素的中介作用间接预测学生社会情感能力。

## 学校氛围和教师专业实践如何影响教师自我效能感 ——基于 TALIS 2018 中国上海教师数据

李振宇,刘源　西南大学心理学部

为了探究学校氛围和教师专业实践如何影响教师自我效能感，本研究基于 TALIS 2018 上海教师数据，最终分析样本量为 3941，采用结构方程建模的方式进行数据分析。研究发现：学校氛围对教师自我效能感有显著的正向预测作用，教师专业实践对教师自我效能感也具有显著正向预测作用，同时，学校氛围对教师专业实践也有积极正向影响，教师专业实践

在学校氛围对教师自我效能感的影响过程中起到中介作用。特定间接效应分析结果表明，教师专业实践两个子维度在师生关系（属于学校氛围子维度）对教师自我效能感的影响过程中起到的总的中介作用显著大于教师专业实践两个子维度在教师感知到的纪律氛围（属于学校氛围子维度）对教师自我效能感的影响过程中起到的总的中介作用。由此，学校应该组织和开展一些有利于增进师生关系的学校活动，同时教师本身也应该积极和学生建立良好的师生关系。此外，学校和教师要采取措施营造良好的课堂氛围，教导学生遵守课堂纪律。最后，教师之间应该加强沟通，交换意见，增强教师之间的合作。

## 学校氛围与元认知对学生学业成绩的影响：多层线性模型分析

莫晓兰　杭州师范大学

本研究以 PISA2018 中国四省市学生问卷数据为样本，使用多层线性模型（HLM）进行资料分析，探讨竞争氛围、合作氛围、元认知对学生学业成绩的影响，研究结果显示，学生的元认知会正向影响学生的学业成绩；竞争氛围、组织氛围也会正向影响学生的学业出成绩；合作氛围在元认知与学业成绩间存在显著正向调节效果。

## 学校何为？：进城务工家长教育参与的低迷与学校的实践干预 ——基于上海一所随迁子女学校的质性研究

吕珂漪，程豪，李家成　华东师范大学

家庭文化资本可被定义为一系列能够对子女发展产生影响的家庭文化要素。整体来看，进城务工随迁子女是社会发展中的弱势群体，其家庭文化资本的占有量相较于城市家庭偏少。如何基于学校视角激活随迁子女家庭文化资本的优势，是当前教育公平、家校合作等领域的重要议题。研究对上海市 J 区进城务工随迁子女桃园小学 6 个家庭和 7 名教师进行访谈，发现学校在家长参与模式由“自我淘汰”转向“主动参与的过程中发挥了关键性的作

用；家庭文化资本在家长“主动参与”中呈现出激活、增值和转换的动态运行机制。在家校合作朝向高质量发展的新时代，研究建议国家加快构建和完善进城务工随迁子女家庭教育支持体系，学校以家校合作的育人理念积极探索激发家庭优势的实践和研究，家长在参与学校变革中适时在转变教育观念中主动创生基于家庭独特文化资本的教育实践。

## 学校寄宿与青少年恋爱行为 ——来自 CEPS 的经验证据

谢静，郝以谱　华中师范大学

″学校是青少年社会行为发展的重要场域。基于中国教育追踪调查(CEPS)数据，本文运用倾向得分匹配法分析了学校寄宿对青少年恋爱行为的因果效应。研究发现：（1）相较于非寄宿生，寄宿对青少年恋爱行为发生率有显著影响，三类行为中“情感萌发”的概率〃高 8.8-9.2%，“恋爱经历”的概率〃高 3.2-3.9%，但“身体接触”的概率没有显著〃高；（2）寄宿对男女生“情感萌发”均有显著影响，但对“恋爱经历”的影响只在男生样本中显著；（3）青少年“情感萌发”“恋爱经历”和“身体接触”行为的差异分别有 9%、 9.3%和 7.5%是由学校差异所产生的影响。应引导家长和教师正确认识青少年恋爱行为，通过加强亲子沟通、优化校园氛围等方式，构建促进青少年社会行为发展的教育支持体系。″

## 学校教育范式与学生亚文化生产——对一所城市公立中学的民族志调查

陆宗智，王有升，刘雅茜　青岛市第二中学

通过对一所城市公立中学的民族志调查后发现，一种不断试图扰乱学校制度规范的亚文化流行于学生群体之中。这种亚文化源自于学生和教师对以“知识交换”为核心的“学校教育范式”的差异化解读与权力交互：前者工具性地肯定学校教育在升学上的价值并以此消解了校内纪律形式的重要意义，“非故意”地抗拒着制度规范；后者认为校内的“知识交换”

应建立在一系列复杂的制度与规则体系之上，为此校方尽可能地利用文化资本所赋予的合法地位维护受到冲击的“学校教育范式”。

## 学校教育有用吗？——基于 CEPS 数据库的学校应分析

杜国龙　石河子大学师范学院

本文利用中国教育追踪调查数据， 应用分层线性模型，探讨学校特征对学生学业成就的影响。研究发现：学校物力、财力和人力 资源投入要素未能表现出稳定的影响效应，资源投入所能发挥的作用有限；在学校教育过程的相关变量中，师生互动对学生的业成就影响显著，但教师对学方法的重视程度影响不显著；在多个校氛围变量中，以学校平均教育预期和平均努力程度为学术导向的校园文化氛围对学生学业成就由显著的正效应，同时教师对学校氛围的整体评价也是预测学生学业成就的重要指标；在多个学校氛围变量中，学生纪律不良行为、学生在校时间管理、家长参与和教师对学校管理的满意度对学生学业成就均没有过程和学校氛围等学校特征对学业基础比较薄弱的学生群体影响更大，即学校教育能够显著减少由学生学业基础导致的教育不平等。

## 学校生活中少先队员身份认同的田野研究

贺燕燕　华东师范大学

学校生活是少先队组织的重要阵地，也是少先队员形成身份认同的主要场所。本文以学校生活为研究视角，根据日常生活研究方法论，采用参与式观察法和访谈法等方法对学校生活中少先队员身份认同的现状进行研究，发现少先队员在认知、情感和行为层面的表现，通过分析发现在学校生活中少先队员身份认同受学校生活中少先队的独特地位显现、中队辅导员对少先队及少先队员身份的认知、少先队员在少先队生活中队的参与度等因素影响，并据此提出增强少先队员身份认同的可能建议。

# 学校组织支持对于教师工作满意度的影响 —教师教学科研的中介作用

王维昊，姚继军，周世科　南京师范大学

长期以来，教师工作满意度受到了研究者们的高度关注。本研究采用江苏省 2020 年基础教育质量监测数据，以组织支持理论为基础，以 21154 名小学教师和 16585 名初中教师作为研究对象，利用结构方程模型，通过中介效应分析，探讨学校组织支持以教师教学科研为中介对教师工作满意度的影响。研究发现，（1）学校组织支持与教师教学科研和教师满意度呈现显著正相关；（2）教师教学科研与教师工作满意呈现显著正相关；（3）教师教学科研在学校组织支持和教师工作满意度之间起部分中介作用。基于此，研究提出以下政策建议（1）加强对教师专业发展及教学科研活动的组织支持；（2）鼓励教师专业发展，缓解教师职业倦怠，提升教师工作满意度；（3）构建包含教师科研指标和教师工作满意度指标的新型学校评价体系。

# 学业负担对我国初中生身体健康的影响研究—基于中国教育追踪调查（CEPS）2015 数据分析

孙慧敏，薛海平　首都师范大学教育学院

基于中国教育追踪调查 (CEPS) 2015 全国大样本基线调查数据，利用多层线性回归分析方法，探讨主观学业负担和客观学业负担对我国初中生身体健康的影响。研究发现:(1) 各学科主观学业负担对初中生患病率有显著正影响。(2) 周中周末校内学业负担对初中生患病率有显著正向影响。(3) 周末学科类课外补习时长对初中生患病率有显著正向影响。(4) 周末非学科类课外补习时长对初中生身体健康有显著负向影响。统筹主观和客观负担一起减，促进学生身心健康成长；强化学校的育人主阵地作用，减轻学生的学业负担；区分不同类型的课外补习，采取分类治理精准施策。

## 寻一把钥匙开启心灵宝藏—小学年段性别教育《男孩女孩》课堂教学设计、实施与评估

毛剑玲　上海理工大学附属小学

无

## 闫成海-家务劳动对青少年心理健康的影响：亲子关系与抗逆力的中介

闫成海，张顺，朱晓文　西安文理学院

青少年心理健康已成为青少年健康成长的重要议题。根据中学生校园调查数据，探讨家务劳动对青少年心理健康的影响机制，发现家务劳动、亲子关系和抗逆力均是影响青少年心理健康的重要因素；亲子关系和抗逆力是家务劳动影响青少年心理健康的中介关系，其中抗逆力是亲子关系与心理健康的链式中介。研究认为，提升青少年心理健康一方面要培养青少年家务劳动的习惯；另一方面，引导父母与子女建立良好的亲子关系，提高青少年的抗逆力。

## 研究范式转型能促进我国顶尖教育类期刊影响力提升吗？ ——基于 2010-2020 年教育类 7 种 CSSCI 期刊文章研究方法的计量分析

胡咏梅，潘慧凡　北京师范大学

随着 2015 年全国首届教育实证研究论坛的举办，国内教育实证研究的文章逐渐增多，但尚很少见采用因果推断方法探究研究范式转型对教育类期刊影响力作用的研究。文章对 2010-2020 年教育类 6 种 CSSCI 来源顶尖期刊文章的研究方法进行计量分析，同时与《教育

与经济》期刊进行比较分析。研究发现，全国首届实证研究论坛举办后我国顶尖教育类期刊文章研究范式发生了转型，从传统定性研究方法为主的研究转向以实证主义范式为主的方法研究，而且定量研究文章占比上升最为显著，定性研究文章中质性研究文章占比上升幅度也较大，混合研究文章占比上升的幅度相对最小；实证研究范式转型显著正向影响期刊的学术影响力，含有计量模型的定量研究方法的转型显著提升教育类期刊的学术影响力，定量研究文章占比、定量研究文章中含有理论模型的文章占比、不含理论模型的定量研究文章占比及采用单一因果推断方法的文章占比均对期刊的影响因子具有显著的正向作用。

## 研究生导师的辩证反馈：理论结构与实证测量

周愉凡，张建卫，郑文峰，刘卜铭　北京理工大学

导师反馈是引导研究生学习与发展的重要工具之一，由于个体和情境的复杂性，导师反馈信息通常表现出辩证性特征。然而，目前鲜有研究对导师辩证反馈进行系统探究，也尚未发展出该反馈类型的测量问卷。研究采用理论探索、访谈及问卷研究相结合的方法对上述问题进行了探讨。首先，梳理导师辩证反馈现象及相关理论，在此基础上界定了导师辩证反馈概念并通过质性研究加以验证；其次，按照问卷开发的程序与原则对导师辩证反馈问卷进行开发，确定了概念维度与测量条目；最后，通过对研究生群体进行问卷调研与数据分析，对所开发问卷的信度和效度进行了验证。结果表明，导师辩证反馈包含发展性与全面性两个维度，导师辩证反馈测量问卷具有良好的信度和效度，可以应用于导师与研究生教育相关主题的测量与研究。研究对导师反馈和研究生教育具有重要的理论及实践启示。

## 研究生学历教师的入职适应——基于 S 中学的个案研究

游雨诗，　姚计海　北京师范大学

教师发展阶段理论为探讨教师入职适应提供了重要的理论支撑和分析视角。 新教师良

好的入职适应对其职后的专业发展具有重要意义，不良的入职适应可能导致其消极职业情感体验， 甚至影响到整个职业生涯的发展。 基于基础教育学校教师学历不断提升的背景， 针对研究生学历教师入职适应进行个案研究。研究发现， 研究生学历教师的入职适应问题主要表现在心理适应、 技能适应以及外部适应三个方面， 积极的自我调节、 学校及社会等外部的支持是促进研究生学历教师良好入职适应的重要策略。

## 研究型大学本科生社会情感能力对学习参与度的影响研究

经超楠　江南大学

学习参与度是本科生学习与发展领域的关键概念，对探索大学教育过程及质量有重要价值。研究基于四所研究型大学本科生就读经验调查数据，考察分析了本科生学习参与度的现状及社会情感能力对本科生学习参与度的影响。研究发现，不同背景特征本科生学习参与度存在明显差异，本科生群体在学习参与度不同维度的表现也存在显著差异；较强的学术志趣和院校环境支持度有助于提高本科生学习参与度；社会情感能力中的责任心、毅力、外倾性等维度均对本科生学习参与度提高有显著正向作用。研究型大学应重视学生社会情感能力的发展，加强专业教育，合理设计教学，构建主动学习的有利环境，培养学生的专业认同和学术兴趣。

## 研究型大学推动碳中和的国际经验与启示

严凌燕　浙江师范大学

实现碳中和已成为我国的国家战略。自 20 世纪中叶以来，研究型大学已陆续开展碳减排行动。采用文本分析方法，收集国际和区域组织以及研究型大学的碳减排相关文件，分析主要历史阶段和策略。研究认为，近四十年来，西方研究型大学的碳减排经历大学联盟兴起、学校组织化、战略清晰化三个历史时期。碳减排形成组织管理、校园减排、科学研究、课程

教学、社群活动五大支柱和全面管理、沟通对话两条行动原则。在高等教育迈向普及化过程中，我国高校应抓住机遇，面向国家战略目标，将碳中和纳入战略管理、制定减排目标和计划、增设学科专业、培养师生素养、加强碳中和研究攻关。

## 研究型大学预聘期青年教师的组织认同与组织承诺及其制度机制

谢心怡，郭二榕，张辉　北京大学教育学院

近年来，国内越来越多的研究型大学引入“预聘 长聘”制改革。文章对国内高水平研究型大学预聘期青年教师的组织认同与组织承诺及其制度机理进行研究。在组织认同方面，预聘期青年教师更为看重自身的科研工作及在学术共同体中的位置，但也部分表现出对教学及服务（管理）工作的重视，既有明显的世界主义者的特征，也有一定地方主义者的色彩。在组织承诺方面，预聘期青年教师对院系组织与学校组织的承诺大多表现为持续承诺，但情感承诺和规范承诺也仍然存在。双重压力与单维评价的矛盾、快动制度与慢动制度的张力是上述表征形成的制度机理。在“预聘 长聘”制“快动制度”的改革过程中，应充分考虑到青年教师原有的角色期待和文化理解，考虑到青年教师对院系、学校及教学工作和服务（管理）工作的认同和承诺，并对单维的教师评价体系做出调整。

## 眼动仪在实验教学改革过程中的应用

王晓琴, 杨东杰, 郑伟博, 高成地, 柯杨船　中国石油大学（北京）

论文在实验教学改革及过程性评价考核体系中引入了眼动分析法，以部分化学基础实验为依托，分析学生进行同一操作时的共性及个性问题，探索学生在实验教学中的认知规律。研究表明，操作熟练后学生的注意力不会再受实验中繁杂物品的影响。参考眼动数据中学生的共性表现，教师能进一步精确设定重复实验的训练次数或实验室开放时长。在此基础上，根据眼动热点图及详细量化数据，还可实现对学生个体的精准指导，并促进各种实验教学研

究方案的整合。另外，眼动热点图有助于学生快速捕捉操作中的重点信息，提高课堂学习效率。

## 义务教育质量提高行动中省级政府的政策注意力配置——基于政策文本的扎根理论分析

关志康　陕西师范大学教育学部

省级政府是义务教育质量提高行动的核心主体，其政策注意力配置结构决定着义务教育质量提高行动的方向和重点。以18个省级政策文本为样本，运用扎根理论方法，借助NVivo12质性分析软件对义务教育质量提高行动中省级政府的政策注意力配置情况进行分析。研究发现，省级政府政策注意力形成三级配置结构，整体政策注意力配置结构失衡，区域政策注意力配置各有侧重。为提高政策效果，建议在统筹理念指导下优化省级政府的政策注意力配置，改进义务教育质量提高政策的设计与制定。

## 疫情背景下线上教学有效性的调查研究

巩晓阳，Bradley Bergey，靳莹　天津师范大学

2020年新冠肺炎疫情蔓延，全国教育系统响应 “停课不学” 的号召开始了大规模线上教学尝试。本研究以天津市 402名中学生 （女生207名）和 227名大学生作为研究对象，通过定量和定性结合的手段调查了学生在线上教体验。通过对问卷数据进行多元方差分析发现中的自我效能、学业情绪和调控策略 表现出了学段差异，这可能与不同学段教师的线上策略有关。通过对访谈数据和开放性问题进行定编码发现，多数学生认为线上教不如下课堂效果好，容易出现注意力不集中等象。导致这一的因素包括学生自制、课程内属性家庭网络环境和教师学管理策略四个方面。最后，本研究为提供线上教学的有效性提供了参考建议。

# 因何而美，缘何而歌？——上海市青年群体参与合唱团的扎根理论研究

刘昊　上海外国语大学

我国群文合唱在过去较长时间内以“群众歌咏”为主要载体、在国家政教生活中扮演重要角色、具有鲜明中国特色时代表征。我国学者在合唱研究领域中对作品本体的音乐学研究、合唱训练策略的教育学方法研究、群文合唱的社会学意义、历史学脉络研究等方面展开探索并取得了一定成果，但就研究对象而言，以老年、大学生、少儿群体为主。近年来，国家进入国民美育新时期，以上海为代表的城市出现了“趣缘”青年群体，他们对合唱作为“人声艺术”的概念理解日益成熟，在繁忙的学习、工作之余持续参与合唱活动。基于此，本文采用扎根理论的研究方法切入这一群体，分析其能够形成稳定音乐兴趣、并将音乐学习主动纳入个体终身教育体系的成因及影响要素，探索其在不同成长阶段参与合唱和接受音乐教育过程中所感知到的音乐教育现状与问题。本文构建了“音乐素养-心理需要-城市情境”的动力模型，填补了我国大陆地区音乐参与领域尚无结构模型研究的空白，结果发现：（1）家长的适度坚持对建立个体稳定音乐兴趣方面有重要影响；(2)大中小学普通音乐课呈现缺位状态；（3）私教课音乐老师“不唯技能”的教学理念与校内外合唱团指挥的能力、对团队的付出及其对音乐的热爱是学生形成良好音乐审美力的引路人与催化剂；(4)国民对“合唱艺术”与“群众歌咏”在概念上产生混淆不清和认知偏差的现状需要通过夯实基础音乐教学和提升城市文化管理者的审美水平来合力扭转和推动。

# 音乐表演专业视唱练耳学习技巧研究

梁莹　宁夏理工学院艺术学院

视唱练耳能力的高低在音乐表演和教学中起着至关重要的作用，本文就这一学科中学习和应用内容以及学习方法做了详尽的介绍，在音高、节奏等几个主要方面通过练习方法的介绍和谱例分析，对音高方面、单声部、多声部节奏和视唱以及大型音乐作品结构的判断方法

一一进行了介绍和解析。

## 音乐表演专业学生学业评价现状实证研究

罗宇佳　云南艺术学院

研究运用问卷调查、访谈等方法调查了 X 省综合艺术院校、师范大学艺术学院、民族大学艺术学院音乐表演专业（含各方向） 的学生， 对音乐表演专业学生学业评价现状进行实证分析。 结果表明：学生学业评价功能窄化、 评价方式单一、评价标准客观性差是当前存在的主要问题。 基于此，研究建议应不断更新师生观念，正确认识学业评价的丰富内涵和功能； 采用多种评价方式；制定评价标准使教师评分有据可查等，推动音乐表演专业教育改革实践的深化发展， 促使高校音乐人才得到更全面的培养。

## 音乐教育研究方法运用的现状——针对 2016-2020 年《中国音乐教育》刊发论文的定量分析

宋蓓　哈尔滨音乐学院

音乐教育研究方法既是音乐教育学科发展的前提，也是音乐教育研究得以成功的保障，其对规范和指导音乐教育领域的研究起着重要作用，同时，还可反映出音乐教育研究成果是否具有科学性、实用性和推广性。因此，本文对《中国音乐教育》杂志 2016-2020 年刊发的学术论文在研究方法运用方面进行统计分析，旨在从一个侧面管窥有关我国音乐教育领域科研方法应用现状及发展趋势的重要信息。

## 音乐教育中的实证研究：高校音乐专业学生音乐自主练习现状分析

张春晓，梁宝华　香港教育大学

在音乐练习研究领域，自主音乐练习(self-regualted music practice) 已经成为最受关注的课题之一，它被视为即 “刻意练习(deliberate practice)”以后，音乐练习领域又一重要概念。为了探究中国音乐专业学生自主练习状况，本研究以两名音乐专业本科生为研究对象，运用自主学习微观分析测量法(Self-RegulatedLearning Microanalysis)，对学生音乐练习过程的自主性进行探究。研究结果发现 (1)两名学生在音乐练习前期准备阶段，中期练习阶段，以及后期反思阶段均表现出明显的差异。(2)学生过度聚焦技术技巧；其元认知监控(metacognitivemonitoring)方面能力有待提高，对心理练习(mental practice)策略使用不足。(3)自主学习微观分析法作为一种新兴的测量方法，可以有效的获取学生在音乐练习中行为，认知，情感方面的自主性特征。基于此，在本研究在最后对高校教师，高校音乐教育管理者和音乐研究者提出了相应的行动建议。

## 音乐能力测试与学业成就评价的差异研究----以大学生调性感调查为例

蒋聪　首都师范大学

本文对国内外音乐能力测试和音乐学业成就测评进行了简要回顾，目的是为了区别两者作为测量工具在题目设计、使用目的、结果说明以及后续影响等方面的差异。运用音乐心理学研究方法，对大学音乐专业和非音乐专业学生的调性感/调性知识进行调查。结果表明，非音乐专业大学生的调性知识有待加强。由此反思基础教育音乐教育课程标准，以及音乐教学中对音乐知识的习得及能力培养过程中的问题，为设计有针对性的音乐能力测试和学业成就测评提供参考。

## 音乐学专业本科生课堂表现影响因素的质性研究 ——基于学生视角

肖艳，贾瑞棋　北京师范大学

大学生课堂表现是检验教学成果、考察教学质量重要组成部分，对高校多元化教育教学和多层次人才培养目标的实现起到重要保障作用。在以往的研究中， 将学生的课堂表现简单地以“二分法”进行划分，不能反映出学生动态的、情境化的、脉络性的课堂行为。基于质的研究方法，以学生视角探究影响其课堂表现的因素： 心理资本、家庭资本、社会资本等， 探究其作用于课堂表现的复杂成因。 学生目标计划、兴趣爱好、习惯及能力等主观因素中包含的积极参与因子，直接影响了学生的课堂表现；而课堂本身的“吸引力”，则是这种参与表现出来的催化剂。授人以鱼，不如授人以渔。 如何最大限度的发挥课堂吸引力，提升学生的课堂表现力，需要从学生角度出发，逆向溯源，让学生不仅是课堂上知识的接受者，更是拥有创新能力的缔造者。

## 音乐治疗在特殊儿童教育领域中的实证研究

周为民　中国音乐学院教育学院

在特殊儿童教育领域中，音乐教育与音乐治疗在目标取向上是不同的，音乐教育是以传授音乐知识和技能为目的，而音乐治疗则是以减轻症状和消除病症为目的。教育领域中的奥尔夫、达尔克洛兹、柯达伊的音乐教学体系，已被广泛应用于特殊儿童教育中的音乐治疗实验研究。在智力障碍儿童的音乐治疗实验中，采用实验组与控制组的等组设计，运用独立小样本 t 检验的统计学方法，对两组前测与后测所获得的数字连接测验和数字划消测验的全部数据进行显著性检验，以此检测音乐治疗对智力障碍儿童注意力是否有改善效果。在孤独症儿童的音乐治疗实验中，采用单一被试（N=1）的实验设计，对被试的 7 个指标数据和 5 种异常表现因子项目进行观察与记录，运用相关系数（R）的统计学方法，检验被试的行为变化与音乐治疗次数是否具有相关显著性。通过对智力障碍和孤独症两类特殊儿童的音乐治疗实验表明，音乐治疗可以有效地矫正和弥补他们在智力与社会适应行为等方面的缺陷。

## 有效失败理论在幼儿 STEAM 教育活动中教学设计与应用效果的实证研究

杨怡　华南师范大学

幼儿 STEAM 教育作为培养幼儿创新能力的有效路径，在国内外受到了很大的关注，当前幼儿 STEAM 教育教学的设计以及实践导向中存在诸多误区，STEAM 活动中失败的价值被忽视，本文基于有效失败理论结合幼儿学习方式设计幼儿 STEAM 教育模式并且探究对幼儿长期的过程性倾向的提升即学习品质。研究一关注幼儿在探究过程中失败的价值，平衡课程的开放性以及教师指导结构化程度，实施过程中提供适时和适当的教育支架，构建适宜的幼儿 STEAM 教学模式，研究二采用准实验的方式验证有效失败视角下的幼儿 STEAM 教育对学习品质发展的重要性价值，幼儿的学习品质总分、想象与创造能力以及专注性得到提升。

## 再识“课堂沉默”：促进质量提升的大学课堂教学改革研究

王嵩迪　清华大学

高等教育现代化的核心是提高育人水平，主阵地在课堂。尽管改革开放四十余年大学教学改革取得一些进展，但依然存在低头不语的学生与沉闷枯燥的课堂，教学效果未见实质性提高。研究立足“课堂沉默”这一中国大学课堂中的普遍现象，在教师的“教”和学生的“学”的互动中分析沉默课堂的成因，探讨促进大学生课堂参与，提升大学课堂教学质量的方法。研究建议，在认识上，要超越表象理解中国大学课堂中沉默的丰富内涵与价值；在行动上，面向本土积极探索增强课堂互动的教学方法与评价方式，致力于营造问题情境与合作氛围，打造开放活泼的学习共同体。

## 在线教学教师何以选用教材知识——基于中小学教师访谈的质性研究

卓晓孟　华中师范大学教育学院

“停课不停学”政策背景下带来了大规模在线教学的热潮，教师较为常规地采用“授课+自主”的教学模式，此时教材知识选用成为能否保证线上共同体学习的关键要素。通过以杜威教材选用观为分析框架，以深度访谈的方法，试图了解教师教材知识选择了什么、怎么选择及选择效应等问题。调查分析表明，从整体来看，教材知识选用倾向可分为用于学习与巩固基础知识、旨在学生感知教材知识、意于延伸学习视野与经验三个方面。研究结论发现相比实体课堂，线上教材知识选用的知识运用成分比重少；线上教材知识选用在形态、逻辑、证据、角色等方面已经突破实体课堂认知框架；网络环境、教材观、技术观影响线上教材知识选用质量。基于此，教材知识选用凸显学生高阶思维发展目标、以复杂性思维重建教材知识观、教师应重新认识教材知识的性质，以教材知识选用适应在线教学环境。

## 在线学习成绩的Logistic增长曲线模型及其对期末成绩的影响分析——以“概率论”课程为例

熊思灿，农莹　东华理工大学

在当前我国大力推进教育信息化的进程中，如何较好地分析在线课程平台所捕获的在线学习数据，以发现其中的学习规律，并应用于教学实践，是摆在我们面前的重要问题之一。我们通过对“概率论”在线课程平台收集获得的动态在线学习数据的分析与研究，结果表明，课程视频完成率等九项在线学习成绩之间存在着显著的正相关关系。为此，我们可将九项在线学习成绩按取平均方式汇总成一项综合在线学习成绩。该项综合在线学习成绩随学习天数的增长呈逻辑斯蒂(Logistic)曲线变化。这一实证发现与现有理论结果相互吻合。借助于综合在线学习成绩的 Logistic 增长曲线规律，我们可以较早地发现那些可能出现期末考试“不及格”的学习者，并对他们进行学业的动态预警，实现在线学习数据的实时动态监测功能。

## 在线学习者知识共享对学业成绩的影响研究——基于学习投入中介效应的分析

韩智仁，曹东云　江西师范大学

为探究在线学习者知识共享对学业成绩的作用机制，构建了一个中介模型，重点考察了学习投入在二者关系中的中介作用。结果发现：知识共享、学习投入对学业成绩均有正向预测作用；学习投入在知识共享与学业成绩之间起中介作用。研究结果不仅有利于从知识共享理论角度理解学业成绩的影响机制，而且对构建高效在线学习环境、提升在线学习者学习效果具有启示意义。

## 怎样的合作生产关系有助于提升教育实证论文影响力？——基于 2015-2019 年 3808 篇实证文献的分析

马银琦，姚昊，邵玲芝　华东师范大学

伴随着知识生产模式的转型，教育研究的知识体系愈加广泛，科研合作已然成为教育实证研究的重要生产方式。那怎样的合作生产关系有助于提升教育实证论文的影响力？为此，研究选取 15 本教育学期刊中 2015-2019 年间发表的 3808 篇实证研究论文进行分析。研究发现：科研合作有助于提升教育实证论文影响力，并且合作研究存在最佳规模现象；身份合作、机构合作、国际合作、学科合作对教育实证论文影响力存在显著影响；科研合作对教育实证论文影响力受合作人数及合作身份的异质性影响，师生合作的最佳规模人数为 2-3 人，同事合作的最佳规模人数为 3-4 人，相较于师生合作，同事合作中跨单位合作、跨学科交叉合作，更有助于提升成论文影响力。据此，应鼓励精细指导式的师生合作，推进小作坊式的跨单位同事合作，强化师范高校间优势合作的同时优化国际合作质量，促进教育学与其他学科的交叉融合，积极促成更多学科增长点。

## 怎样的评价可以促进乡村教师的韧性：建设性反馈的影响及其实现路径

孙晓红，李琼　北京师范大学教师教育研究中心

怎样的评价可以更有效地引导教师潜心育人，已成为当前教育评价改革的热点议题。当教师评价不只是结果性绩效考核，而是成为教师及时改进与发展的建设性反馈，成为教师学习的机会时，才能真正提升教师的育人能力。研究以建设性反馈为切入点，以 1431 名偏远薄弱地区的乡村教师为样本，旨在探讨建设性反馈这种以促进教师学习为导向的评价方式对偏远地区乡村教师的韧性有何影响，以及引导其潜心育人的实现路径。结构方程模型的数据分析发现，建设性反馈通过四种路径正向作用于乡村教师的韧性：一是建设性反馈对乡村教师韧性的促进具有显著的直接效应；二是建设性反馈通过改变乡村教师的教学理念而对其韧性起到显著的间接效应；三是建设性反馈通过提升乡村教师的教学表现进而对韧性的促进呈现出显著的间接效应；四是教学理念的改变和教学表现的提升在建设性反馈和乡村教师韧性之间起到显著的链式中介效应。这一实证发现的意义在于，建设性反馈作为一种有效的以促进教师学习为导向的过程性评价方式，可以通过改变乡村教师的教学理念、进而提升其教学表现，实现乡村教师潜心育人的韧性。

## 增值评价视角下博士生创新能力的学科差异分析——基于 S 校博士毕业生的实证研究

刘亚楠，张国栋　上海交通大学教育学院

博士生创新能力的评价是学术界和实践界十分关注的问题。本研究基于增值评价视角，构建了博士生创新能力评价指标，对 S 校博士毕业生开展了问卷调查。实证研究结果表明：高水平学科的博士生创新能力增值明显高于一般学科博士生，工科博士生的创新能力增值显著高于人文社科博士生，公开招考博士生的创新能力增值显著高于硕博贯通博士生，且同类型同水平的学科更适合开展博士生创新能力增值评价。为提升教育增值，建议高校不断提升学科整体水平，加强文科博士生与导师学术交流的频率和质量，鼓励贯通式博士生开展国内外科研合作，以过程性、发展性的增值评价思维构建高质量博士生培养体系。

# 政策工具视角下我国基础教育减负政策改革：回顾与展望——基于 1985—2021 年教育减负政策的文本分析

林琳，王晶莹　哈尔滨师范大学

改革开放以来，中国基础教育发展取得卓越进展，基础教育政策体系日趋完善。在“十四五”的开局之年对我国改革开放后的减负教育政策进行专门研究，对我国减负教育政策的贯彻落实与未来发展均具有重要意义。构建基于政策工具维度、教育的生命周期维度和教育政策目标维度的三维分析框架，对 1985-2021 年间的 112 项国家层面减负教育政策进行分析。在 30 余年的减负教育发展过程中，政策工具维度表现出环境型工具使用最为频繁；在教育生命周期维度，政策工具使用不均衡，近几年校外教育使用较多；在教育政策目标维度，基础素养、通用素养政策工具使用多，领域素养、高阶素养使用少；建议今后适度降低环境型政策工具使用频率，加强需求型和供给型政策工具使用频；平衡不同教育生命周期中政策工具的使用，使得各个周期协同发展；提高教育政策目标的均衡性，注重学生领域素养、高阶素养的培养，进而促进我国减负教育政策的真正落地生根。

# 政府科技经费投入、研发人员规模与高校基础研究产出效率的关系研究

王志豪　安徽财经大学

基础研究是事物发展理论的解释和科学技术的基本原理的本质，是应用研究和试验发展的创新基石，在国家发展、科技进步中发挥着中流砥柱的作用。高校是基础研究工作的关键载体，利用 Hansen 面板门槛模型，将政府科研投入强度和人均政府投入科技经费作为门槛变量，基于 2009—2018 年 31 个省的面板数据研究政府科技经费投入和研发人员规模对高校基础研究科研产出的非线性影响关系。研究表示，政府科技经费投入和研发人员规模对高校基础研究科研产出都存在显著的双重门槛效应。基础研究的产出效率在研发经费的投入比例与人员规模的组成结构的基础上受影响异或限制。当政府科研投入强度处于[58.9372-73.7736]

区间中,政府科技经费投入对基础研究产出的效率最优；当人均政府科技经费超过 44.9067 万元阈值时，研发人员规模对高校基础研究产出效率最优。并且，研究省份的科技研发资源和经费投入结构具有较为明显空间差异性，较多省份处于较低水平。针对提出优化科技经费的配置效率和研发人员的规模结构、提升区域间资源配置联动协同、加强产学研一体化资源互补等建议，以期提升政府经费与研发人员规模对高校基础研究产出的效率、效益和效果。

## 职校专业课教师学情分析内容模型的构建与应用

汤杰，石伟平　天津大学教育学院

学情分析是推进职业院校教学改革的重要抓手。在对“学情分析”内涵界定的基础上，根据已有文献、理论基础和实践调研初步构建职业院校专业课教师学情分析内容模型的框架和指标。进一步编制“职业院校专业课教师学情分析调查问卷”，并验证了学情分析内容模型，该模型把学情分为学生前在状态、潜在状态和差异状态三个维度。通过该模型对江浙沪地区的中职专业课教师进行测评，发现当前中职专业课教师对学情的分析程度整体不高，在教龄、职称和教学大赛获奖级别方面存在显著差异，在性别和学历上不存在显著差异。教师的学情分析方法以定性分析为主，量化方法使用较少。为提升教师学情分析能力，教师需构建系统学情分析框架，按需分析学情内容；树立科学的学情分析意识，灵活使用分析方法；学校也应加强学情分析保障，营造良好氛围。

## 职业认同如何影响师范院校在校生从教意愿？以北京师范大学为例

何赵颖，侯龙龙，潘艳萍，朱涵　北京师范大学

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。在新时代背景下，为了教育的高质量发展，提高教师队伍素质刻不容缓。在目前的就业市场中，更多非师范院校毕业生加入了教师队伍中来，而师范院校学生从教意愿如何，却没有定论。本研究以北京师范大学为例，研究师范

院校在校生从教意愿的现状并从内部和外部视角探讨影响因素。通过分析问卷数据和访谈，发现：所属学部院系、年级、性别、户籍、父母受教育程度和父母从教期望的不同会使得在校生从教意愿产生差异。政策认知得分、同事关系认可度、工资管理认可度、期望收入、教学实践经历等对从教意愿是正向影响的，而越想去发达城市发展，其从教意愿越低。教师职业认同对在校生的从教意愿是显著影响的，特别是性格匹配程度、教学工作态度和敬业态度在 1%的水平下显著的，并每增加一个层级，从教意愿分别增加 4.1%、5.98%和 9.52%。师范生和非师范生在职业认同方面整体差别不大。最后，结合研究结果和访谈内容从个人职业认同的提升、家庭、学校、国家政策等不同层面提出相关意见和建议。

## 指向作品创编的高中“诗乐舞”跨学科教学模式行动研究

王小莲　北京师范大学教育学部；北京师范大学第二附属中学

指向艺术作品创编的高中“诗乐舞”跨学科教学行动历时三年，依托北京师大二附中等北京市人文名校展开。其目标是探索语文、音乐、舞蹈三科联合教学模式，以突破当前高中艺术教学重视知识传递和技能学习、忽视学生创造力培养等瓶颈问题，推动新时期核心素养取向的课程改革。围绕“教师是如何设计和实施诗乐舞跨学科教学的” 这一核心问题， 在理论反思和多轮次行动研究基础上， 总结形成了阶段性研究成果， 主要包括： 学科关系视角下的诗乐舞跨学科类型定位、 诗乐舞跨学科教学的目标框架、 诗乐舞跨学科教学单元设计模型、教与学双向任务设计单、 教学实施策略以及跨学科团队管理策略等。 实证研究发现，该教学实验有利于促进学生艺术核心素养并对教师专业发展和学校项目团队管理模式转型发挥了积极作用。

## 质性研究过程中如何用马赛克方法支持儿童的参与权

秦思语　北京师范大学

儿童的参与权日益受到国内外研究和实践领域的认可，但儿童的参与现状不容乐观。参与式研究方法，尤其是马赛克方法，在支持年幼儿童参与研究方面日益受到认可。本研究希望以 XXXX 理论为基础，以“从中国儿童的视角（重新）构建入学准备”研究项目为依托，从成人研究者的视角下反思并探讨在与儿童一起进行质性研究的过程中，成人研究者如何支持儿童的参与。研究者在数据建构过程中，需多途径了解儿童的经验和兴趣，尊重儿童的沉默；对研究工具上保持灵活与开放；对自身的局内人和局外人的角色适时转换。尽管这项儿童研究项目努力保障儿童的知情权、参与权、表达权等多种权利，但也有一些局限，研究者下一步应深入思考如何进一步让儿童的主体权得以体现，如何推进儿童的参与权在实践领域的发展等。

## 智慧管理：村小校长调动教师工作积极性的路径选择
## —以 C 小学为例

曹纯惠　陕西师范大学

乡村教师工作积极性的提升是推进乡村振兴战略和高质量教师队伍建设的重要议题。通过对 C 小学的调研发现，校长的智慧管理是村小调动教师工作积极性的路径选择。校长智慧管理就是对学校和教师的深度理解，是从教师角度出发，以充分体悟教师需求和保障教师切身利益为前提，并配备责任担当与专业发展的意识，以及高效管理与行之有效的对策。C 小学校长的智慧管理能够利用有限的乡村资源来满足无限的教师需求，是受教师认可的有效管理，成为调动村小教师工作积极性的管理新范式。

## 智慧教育环境下中学人工智能课程教学的评价研究

蔡雪梅　重庆师范大学计算机与信息科学学院

我国科教兴国的战略已经有了显著成就，人才战略是我国发展教育的基石，为我国教育发展走向全世界前列作出保障。然而，发展中小学人工智能教育仍是我国近年来的教育重点，

特别是要注重培养学生的创新思维、创造能力、实践能力和信息素养等方面，目前中小学教育工作还有待提高。结合智慧教育环境下中小学人工智能课程教学开设意义和作用，运用文献分析法研究了在智慧教育环境下中小学人工智能教育课程的现状及问题，并对目前中小学人工智能课程在融合创新、强化实践、价值引领方面提出建议。

## 智慧课堂互动分析系统的设计与应用研究

张瑶，杨现民，米桥伟，吴贵芬，郭利明　江苏师范大学

新一代信息技术的发展及其与教育教学的深度融合，推动传统课堂走向智慧课堂。并且，在智能技术的加持下，课堂互动要素、互动类型、互动方式将发生较大转变。当前，传统多媒体课堂所设计的互动分析工具在观察对象和分析维度上已经不能够完全满足智慧课堂互动分析的需求。因此，针对现有课堂互动分析工具忽略技术要素、编码不够细致、割裂技术操作行为和传统教学行为等问题，研究结合智慧课堂教学模式及师生活动流，通过 30 次智慧课堂实录的观察、讨论和修订，设计并实现了智慧课堂互动分析系统。实践表明：该工具界面简单、操作便捷，整体可用性较好；借助该工具所生成的编码矩阵，符合客观实际，能够通过师生互动行为频次分析、师生互动行为序列分析及课堂教学模式分析，如实反映智慧课堂的师生互动问题。智慧课堂互动分析系统的设计，不仅解决了对智慧课堂师生互动行为进行编码的难题，更提供了一种可行的课堂互动行为分析策略，有助于其他研究者开展更为深入的智慧课堂互动研究。

## 中班儿童角色游戏中的语言运用：基于语料库的研究

田亚晶，杨宁　华南师范大学

目的：探究中班儿童角色游戏中的语言运用特点。方法：运用语料库方法对儿童语言运用的内容和行为进行分析。 结果：中班儿童角色游戏语言运用内容方面，以象征性谈话类型为主，且存在性别差异；象征性谈话以角色设定谈话类型为主，在内容上呈现出逐步细化的游戏思维； 在象征性谈话中， 儿童通常使用不同的语用类型来表达不同的具体内容； 非

象征性谈话内容以物品分配和操作为主，其它谈话内容以模糊话语和回应性话语为主。中班儿童角色游戏语言运用行为方面，语言交流目的以提升和控制游戏为主，且语言交流目的和内容象征性之间相互影响；言语倾向类型以讨论和协商为主；言语行动类型以表述、 指令和问答为主；言语变通类型与想象情境密切相关；游戏交流目的与语用行为之间相互影响。

## 中等职业教育转型：就业与升学的两难困境——一项基于扎根理论的研究

李杨　曲阜师范大学；山东青年政治学院

本文研究中等职业教育转型，以中等职业教育的终端就业与升学为切入点，采用扎根理论的方法，对中等职业教育的不同类型、不同资历的校领导和教师进行了访谈，研究发现中等职业教育无论就业转型或升学转型均呈现两难困境。具体来看，从产教融合程度方面，将转型分为了“真融合”、“试融合”、“泛混合”、“假混合”四种模式；从升学衔接方面，以技能教学和理论教学教学效果两个维度，将转型分为了“双向选择”、“职业选择”、“普通选择”、“被动选择”四种模式。通过文献梳理，发现解决两难困境需要回应职业教育的社会分层属性和劳动效益指向的“职业阶级”属性并回归职业教育的教育性本源。据此，中等职业教育要以“基础性”转型为目标，全面建设产教融合的质量标准和评价标准。

## 中国博士生情侣更易产出学术成就吗？ ——基于同伴效应下学术投入度的量化分析

杨紫棋，范哗　云南大学

博士生教育作为我国学历教育中的最顶端，博士生的学业成就代表着博士生的科研创新能力，同时也对博士生培养的提升具有重要现实意义。本研究以国内高校 40 名博士研究生为调查对象，基于同伴关系理论，探讨博士生情侣同伴关系、学习投入和学业成就三者之间的关系。回归分析结果表明：同伴关系对博士生情侣学业成就具有显著正向影响；学习投入

对博士生情侣学业成就具有有显著正向影响；学习投入在同伴关系、博士生情侣学业成就之间存在部分中介效应。

## 中国城市中小学音乐教师自我效能感与专业发展调查研究

李文，崔学荣，Pravina Manoharan　马来西亚理科大学

教师专业发展是教师教育的核心。本研究邀请 300 名中小学音乐教师参与“音乐教师自评问卷”调查，研究目的:(1)调查中小学音乐教师自我效能感现状;(2)分析音乐教师自我效能感的影响因素(3)探索自我效能感与教师专业发展的关系。资料采用描述性分析、t 检验、方差分析和回归分析。结果表明，我国音乐教师自我效能感普遍较高（M=7.16）,中学教师自我效能感水平显著低于小学教师。教师 20-50 岁自我效能感不断上升，50 岁后开始下降。教龄不同，自我效能感存在显著性差异。自我效能感对教师专业发展具有显著的预测作用，与专业发展呈正相关(F［1,299］=111.54,p=0.000，β=0.522)。教师之间不同的学历、性别、参加培训时长，其自我效能感无显著差异。本研究为未来音乐教师发展与自我效能感的研究提供了启示，有助于中小学音乐教师教育研究的发展。

## 中国高校心理咨询师的情绪调节策略研究——以情感劳动理论为基础

刘忠晖，田国秀，王伟　首都师范大学

高校心理咨询在高校体制中的整体设置和专业工作，经常使高校心理咨询师面对教师与心理咨询师的角色冲突，行政（思政）工作与咨询工作的专业冲突，以及咨询师和来访者之间的价值冲突等等，这些冲突引发了心理咨询师大量的情感劳动。以“来访者中心”和“价值中立”等心理咨询专业伦理规则为核心，高校心理咨询师在咨询工作中，不断地调整自身的情绪体验和外在行为表达。本文以情感劳动理论为视角，分析了心理咨询工作中心理咨询

师的情绪调节策略，并探索了中国高校心理咨询师“三层八维度”的情感劳动架构。

## 中国高中生生涯适应力与学业成绩的关系：一项短期追踪研究

严梓洛　北京师范大学

研究目的：考察生涯适应力与学业成就之间关系，并考察自我效能感、结果预期和未来愿景在生涯适应力与学业成就之间的中介效应。研究方法：采用生涯适应力量表、自我效能感量表、结果预期量表、中文版未来愿景量表对 680 名高中生进行测查。研究结果：（1）控制了性别、年级和所学学科后，生涯适应力对学业成就有正向的预测作用；（2）控制了性别、年级、所学学科后，学业成就对生涯适应力的预测作用不显著；（3）未来结果考虑中关注未来的结果在生涯适应能力与学业成就之间起部分中介作用；（3）乐观和希望在生涯适应力与学业成就之间起部分中介作用。研究结论：生涯适应力对学业成就有正向的预测作用，并通过关注未来结果、乐观和希望间接影响学业成就。学业成就对生涯适应力没有预测作用。研究结论：生涯适应力能够正向预测学业成就并通过关注未来结果、乐观和希望间接影响学业成就。学业成就对生涯适应力没有预测作用。

## 中国共产党领导下红色文化融入小学语文课程的政策变迁分析

王迎春，王瑜　广西民族大学

在我国全面建成小康社会的新时代背景下，小学语文课程是红色文化融入小学教育的重要途径。在融入课程目标方面历经了以全心全意为人民服务为目标、以为社会主义现代化建设服务为目标、以实现学生全面发展为目标的阶段；在融入课程内容方面经历了英雄人物选取阶级色彩浓重、榜样人物选取凸显时代特色、榜样人物选取平民化生活化的阶段；在融入课程实施方面经历了党团组织与少年儿童队相结合、广播影像与特色实践活动相结合、拓展

红色文化网络教育平台；在融入课程评价方面经历了个人认知-政策规范式评价、个人认知-体验学习评价和个人认知-动态学习式评价的阶段。根据时间发展，对这三个阶段中融入目标、内容、实施、评价进行分析，推动当前红色文化融入小学语文教育治理现代化的发展。

## 中国校长履职经历对教师工作满意度的 fsQCA 分析：打开校长成长的黑箱

王维昊，姚继军，朱滨　南京师范大学

校长的履职经历是影响其工作方式进而影响教师工作满意度的重要因素，但相关研究却十分单薄。针对于此，本文以高层梯队理论为基础，抽取 CEPS2013 年基线数据中的 66 个校长样本，应用模糊集定性比较分析（fsQCA）方法，从校长的教龄、学校就职年限、学校管理经验、办学目标、教育经历和政府工作背景出发，探讨校长履职经历对教师工作满意度的影响，并通过组态分析刻画其影响机制。研究发现，校长履职经历提升教师工作满意有三条路径，即目标激励路径、行政经验迁移路径、校长领导专业化影响路径，而传统行政升迁路径会抑制教师工作满意度。本研究发展了校长履职经历方面的认识，为教育行政部门遴选不同类型的校长提供了新的参考。

## 中国音乐教师教育有效性的调查研究：IPA 模型的初步建构

张严翰，罗媛予　香港教育大学

音乐教师教育直接影响着中小学的音乐教学质量。本研究通过重要程度-学习成效（绩效）复合分析工具（IPA），建构了用于监测中国中小学音乐教师教育有效性的模型，并调查了中小学音乐教师所需的 24 项知识与技能在“实际教学中的重要程度-音乐教师教育中的学习成效”之间的一致性。量表分为音乐学、教育学、音乐教育学和教学实践知识与技能 4 个维度各 6 题。内部一致性信度很好（α=0.952），探索性因子分析（EFA）显示：音乐教育

学的因子载荷介于音乐学和教育学两个维度之间，其它三个维度各自独立，因此结构效度被认为是可接受的。研究参与者是北京、昆明市具有 1-5 年教龄且有接受音乐教师教育的中小学新手音乐教师。以目的性抽样的方式发放问卷 112 份，回收有效答卷 71 份，有效率 63%。结果显示：1.总体来看，重要程度和学习成效呈线性正相关，故而参与者所接受的音乐教师教育总体有效；2. 从理论框架维度来看，参与者认为：相较于其它维度，音乐学知识与技能更加不重要（5/6 的项目均低于中位数）；音乐实践知识与技能的学习成更低（所有项目低于中位数）；教育学知识与技能基本均匀遵循了线性分布；音乐教育学知识与技能非常重要且有更高的学习成效（所有项目分布在第Ⅰ象限）；3. 从音乐教师教育的合理性来看，参与者认为音乐教师教育中培养过度的有："音乐表演技巧"和"音乐史知识"；培养不足的有："组织协调课外音乐活动的能力"和"与同事沟通的能力"。

## 中美"教师中心"教学方式的比较研究—基于中美 PISA 数据的分析

梁函，吴文胜　杭州师范大学

本文基于 PISA 数据库 2018 年的数据探讨了中国和美国教师中心教学的发展概况，数据显示，在基础教育阶段中国和美国都存在教师中心的教学方式且美国教师中心教学的应用频率较低；相关分析和独立样本 t 检验显示，教学支持与教师中心教学有显著的正向相关关系；回归分析表明，中国教师采用教师中心教学有利于提高学生的学校归属感。因此，教师中心教学也可以产生高质量的课堂教学，如经常性的和学生讨论问题、在教学过程中表达自己的理解、适当地给予学生支持等。同时，学校应该关注到教学方式对学生幸福感的影响，鼓励教师组合使用各种教学方式，发挥教师中心教学对学生幸福感的积极影响。

## 中外合作办学机构与普通学院学生学习经历满意度比较

赵彦志，梁秋莎　东北财经大学

使用基于设有中外合作办学机构的全国普通高校的调查数据，采用 IPA 法分析中外合作办学机构和普通学院两种培养环境下学生学习经历满意度的差异。研究发现：两类学生群体的总体学习经历满意度不存在显著差异，但二者学习经历满意度均显著低于期望；学术支持是两种培养环境相同的优势指标，学生重视程度高且满意度高；普通学院亟待改进的项目数量多于中外合作办学机构；中外合作办学机构在国际化体验方面具有独特优势，课程设置是其亟需优先改进的项目；普通学院在学习资源方面具有独特优势，专职人员支持与服务、课程设置、学业评价体系是其亟需优先改进的项目。发挥中外合作办学辐射作用，推动实现中外资源优势互补，是促进高校教育教学改革的有效途径。

## 中外合作办学项目学生满意度研究

刘丹　广东外语外贸大学

近年来，高等教育中外合作办学机构和项目取得迅速发展，国内有关中外合作办学的研究取得一定成果,主要围绕中外合作办学的现状及管理问题、办学规模和形式、课程设置和质量保障等方面做论述。鲜有研究关注实际办学情况中学生对于项目及教学质量方面的反馈。本研究以我英国一高校与我国两所大学的合作办学项目为例，运用问卷（328）和访谈（40）的方法，调查了学生对于中外合作办学项目的满意度。研究结果表明：学生对多学中外合作办学项目整体比较满意，认为所学课程提升了他们的英语交流、独立学习、批判性思维以及团队合作的能力。然而研究也表明：中方教师和外籍教师在授课方式、学生评价、作业反馈等方面存在差异。本研究对提升中外合作办学教学质量具有一定的启示意义。

## 中小学教师对基础教育评价改革认同感现状及其对策研究

邱燕楠，冯毓，吕雪晗　华东师范大学教育学部

基础教育评价改革已有一定年头，目前已经进入深化评价改革的新时期。研究以教师认同感为切入点，从认同感的内在复杂建构因素入手，发现我国基础教育评价改革的现状问题集中表现在五个方面：基础教育评价改革高认同感背后的现实“认同落差”；支持改革落地的实质配套“后援不足”；教师行为意向及其改革态度的“意向偏差”；改革中教师群体价值观的内部“两极分化”；学校组织文化认同影响下深藏消极认同的潜在危机。透析现状后，结合嵌入性理论视角分析原因。最后引入复杂适应系统理论，提出了五条路径：突破多重惯性束缚实现化繁为简的变革过程；加强改革理念与社会共识的转化、内化机制；激发教师信任前提下的主动创造性与能动性；精准识别不同改革困难、分层推进扎根过程；实现教师主体与组织体系统一变革的新机制。

## 中小学教师人机协作教学接受度研究——基于 UTAUT 模型的实证分析

曹雅妮，张妍　首都师范大学

【目的/意义】智能教育的推进，“人”与“机器”的合作势在必行，教师对于与人工智能合作教学的意愿影响着未来人机协作教学能否顺利推进的重要一环。【方法/过程】为此，研究以 UTAUT 模型为参考模型，构建中小学教师人机协作教学接受度模型，借助问卷调研、结构方程建模的研究方法，对北京市 714 名中小学教师人机协作教学的接受度及其影响因素进行探究。【结果/结论】研究结果表明，绩效期望、努力期望、社会影响和促进条件对中小学教师人接协作教学接受意愿有显著的正向影响，同时，性别和教龄对个别潜在变量具有较好的调节作用。中小学教师对人机协作教学的接受意愿普遍较高，据此结论，研究针对人机协作教学的推广提出完善人机协作教学体系，优化人机协作教学装备以及教师转变传统教学思维等建议。

## 中小学教师信息化教学能力可持续发展路径的质性研究

郑盈盈　天津大学

“停课不停学”期间进行的大规模在线教育在暴露教师信息化教学能力不足的同时促进了教师信息化能力的增长，还加快了教育与技术的融合。文章基于教师信息化教学能力的境域性、融合性等特征，深入访谈中小学教师在线上、线下教学期间取得的信息化教学方面的实践经历、经验和体会等，借助NVIVO软件对资料进行编码分析。研究发现，教师信息化教学能力包括信息化学科教学知识、信息化教学设计能力、信息化教学实施能力、信息化教学评价能力和信息化教学反思能力；目前教师信息化教学能力面临有混合式教学环境和师生信息素养得到提升的发展机遇；信息化教学能力的发展受到环境因素、社会因素和个人因素的影响。文章在对重要概念进行分析的基础上提出教师信息化教学能力可持续发展路径为，促进教师信息化教学能力结构要素动态发展、促进混合课堂发展、优化信息化资源环境、注重教师培训质量。

## 中小学人工智能教育现状与开展策略研究

潘菊　重庆师范大学

在中小学开展人工智能教育，对学生创新思维、逻辑思考、分析问题、解决问题能力的培养具有重要作用，对普及人工智能知识、提升人工智能素养具有重要意义，更有利于人工智能系统化、科学化的发展。基于此，首先介绍了人工智能教育的发展历程，接着梳理了国内外中小学人工智能教育的发展现状，然后总结了国内中小学人工智能教育的现存问题，最后提出了中小学阶段人工智能教育的开展策略，以期为中小学人工智能教育的进一步发展提供参考。

## 中小学生家务劳动参与对非认知能力发展影响的实证研究

王雪纯，姚继军，周世科　南京师范大学

孩子的成绩是一时的，但非认知能力会伴随孩子一生的发展。促进中小学生非认知能力的发展是满足新时代人才需求的必要任务。本研究基于中国江苏省 2020 年基础教育学生学业质量监测数据与江苏省教育事业发展数据，利用 CEM 泛精确匹配法（Coarsened Exact matching）分析后发现，家务劳动习惯的培养是一种小投入、边际效益高的家庭教育，经常做家务劳动有助于学生在大五人格五大维度上的全面发展，对未来青少年成长过程中的身心健康、价值观的培养等方面均有着重大的意义。因此，研究建议要充分发挥劳动教育在学生非认知能力发展过程中事半功倍的重要作用，真正实现“减负增效”，为国家培养能够应对新时代激流勇进的身心健康发展的高素质人才。

## 中小学生家长对教育惩戒的认知现状及影响因素分析

谢伟琳　哈尔滨师范大学

教育主体对教育惩戒的认知分歧是导致教育主体间矛盾频发的重要原因。基于河北省某 123 名中小学生家长的实证研究表明，家长对教育惩戒的认知处于中等水平，在教育惩戒的必要性和实施效果等方面仍未形成正确认知。此外，中小学生家长对教育惩戒的认知水平受到家长自身的惩戒观和对教师能力的评价的影响。因此，加快教育惩戒的立法进程，完善教师实施教育惩戒权的相关细则，规范教师教育惩戒权的行使，形成家长及社会对教育惩戒的正确认知是减少教育主体间冲突的必要之举。

## 中小学生数字素养对在线学习接受度的影响

陈晟，梁雨　华东师范大学

数字素养是未来公民必备的能力，它是人们在数字环境中执行任务时的态度与思维定势。数字素养包括数字技术使用态度、数字技术操作能力、数字认知能力与数字社会情感能力四个维度，时中小学生在线学习技术接受度的潜在预测因子。运用标准化量表，测量了上海与广西共计 286 名中小学生的数字素养与在线学习技术接受度。由结构方程模型分析发现，学

生数字素养的各维度存在相关性，它们在不同程度上预测了在线学习感知有用性，在线学习的感知有用性比易用性更能影响行为意向。由分组 t 检测和多组群分析发现，数字素养和在线学习接受度因地域和学段不同存在差异，而数字素养对在线学习接受度的影响收到地域和学段因素的调节。研究预示着基础教育应更重视数字认识能力发展，因地制宜地定制学生数字素养的发展方向，学习环境设计者也应优化教育技术以满足学生的需求。

## 中小学英语教师情绪智力对职业倦怠的影响：情绪劳动策略的中介作用

杨世玉，刘丽艳　东北师范大学

"职业倦怠问题深刻影响着教师的身心健康、工作积极性和教学质量，以情绪耗竭为突出特征的职业倦怠往往与教师的情绪紧密相关。本研究对 315 名中小学英语教师进行问卷调查，旨在探究英语教师情绪智力对于职业倦怠的影响以及情绪劳动策略所起的中介作用。研究发现：(1)英语教师情绪智力负向预测职业倦怠；(2)情绪智力正向预测情绪劳动策略，教师情绪智力越高，越倾向调动深度行为；(3)情绪劳动策略负向预测职业倦怠，具体来看，主动深度行为和被动深度行为与职业倦怠显著负相关，表层行为与职业倦怠显著正相关。(4)英语教师的被动深度行为在情绪智力和职业倦怠之间起到部分中介作用，作用效用达 33.3%。以上研究结果既在理论层面丰富了教师职业倦怠的理论模型，又在实践层面为干预教师的职业倦怠现象提供参考。"

## 中学教师理论自觉问题的归因研究——基于上海市“五育融合”项目教师的 NVivo 分析

吕雪晗　华东师范大学教育学系

教师的理论自觉即教师对自我作为理论主体存在的自觉，它意味着教师以一种独立思想精神和批判态度对那些习以为常的教育教学事件有意识地追问与反思。研究基于对上海市

“五育融合”理论实践区域教师访谈的 NVivo 编码分析对中学教师理论自觉问题进行归因，旨在洞察教师对理论研究的看法和其在现实情境中的真实样态，找到问题的症结后提出相关对策建议。

## 中学英语新教师情绪劳动策略案例研究

古海波，许娅楠　苏州大学

本研究采用质性案例研究方法，通过访谈和收集案例素材，探究三位中学英语新教师的情绪劳动策略和影响其情绪劳动策略的情绪规则。研究发现，三位新教师较多使用表层扮演和真实表达策略，较少使用深层扮演策略。情绪规则包括服从权威、利用情绪实现教学目标、维持和谐关系、具备关爱伦理和树立教师威信。基于此，本研究讨论了权力关系在中学英语新教师情绪劳动过程中的作用以及我国传统文化价值观对情绪规则的影响。

## 中职生自主学习意识的发生与演变——基于扎根理论的研究与反思

马瑛　上海师范大学

中职生自主学习意识水平的高低，对提升中职教育质量具有重要意义。采取扎根理论研究方法分析中职生自主学习意识的发生与演变过程，发现其受到社会关系、自我关系、学习理念、学业现状 4 个核心类属的影响，并在其交互作用与影响下形成了消极的学业感受、美德导向的学习理念、信息无助的迷茫状态以及人情维护>自我悦纳的社交观；而这些反过来又对自主学习意识产生重要影响。培养和提高中职生自主学习意识是提升中职教育质量的必经之路，可以在评价标准上从学业成绩转向学业感受；在教育方法上从道德批判转向信息提供；引导中职生转变社交观念，从人情至上转向自我悦纳。

## 专家型与新手小学数学教师课堂评价能力对比研究---基于《分数的意义》课例课堂录像的分析

黄敏　温州大学教育学院

运用课堂录像观察法对一名专家型教师和一名新手教师的同一节课例《分数的意义》进行分析，发现二者在利用反馈把握课堂节奏、问题串运用以及发展性评价语言上有较大不同，但在封闭性提问和开放性提问数量所占比例上无太大差别。其中，课堂观察表改编自《义务教育数学课程标准》（2011 版）的评价意见部分。

## 卓越大学联盟的学科竞争力评价研究

姜华,陈妍君　大连理工大学

大学之间的竞争实质是学科之间的竞争，对学科竞争力进行评价,既有利于高校明确自身的竞争力状况、优势及劣势学科分布情况，也有利于政府、高校更好地制定进一步的发展战略。文章基于 2010-2019 年国家自然科学基金立项数据，采用静态和动态偏离份额分析法，从学科校内竞争力和学科校间竞争力两方面入手，分析卓越大学联盟高校间的学科发展情况。静态偏离份额分析结果显示，联盟各高校学科发展势头有明显差异，以学科校间竞争优势驱动为主，学科校内竞争优势驱动为辅；进一步基于动态偏离份额分析法构建出代表学科发展状态的四象限模型，结果显示，联盟高校中超过 2/3 的学科存在增长乏力等问题。

## 资本、情感与认知：大学生学习文化的图式化重构

高静　曲阜师范大学

大学生学习文化是行为决策与价值取向的共谋。研究借助图式理论与学习投入理论重构大学生学习文化分析框架，以此对大学生学习文化进行梳理、阐释与整合。基于 11 所高校

1459 名大学生的问卷调查，研究发现，资本、情感与认知构成了大学生学习文化的触发机制，并根据触发条件的不同，生成了挑战型、功利型、顺应型与排斥型等四种学习投入策略，分别对应当代青年文化中“精英文化”“精致的利己主义”“佛系文化”以及“丧文化”等四大亚文化群体。研究回应当今大学生学习过程中行为失范与心理异化的双重危机，证实了大学生积极学习行为表象下心理异化的隐忧，并在此基础上提出发展建议。

## 资源保存视角下主动活力管理对大学生创造力的作用机制——学业投入和高校创新氛围的作用

滑卫军，张建卫，付萌萌，邓晶晶　北京理工大学

主动活力管理作为大学生自我管理中的重要组成部分，其对创造力的作用机制缺乏实证探索。基于资源保存理论，采用情境实验（研究 1）与多时点问卷调查（研究 2），探讨主动活力管理影响大学生创造力的中介作用机制及边界条件。结果显示：（1）主动活力管理对大学生创造力具有显著的正向影响，学业投入在上述关系间起部分中介作用；（2）高校创新氛围对主动活力管理与大学生学业投入、创造力的关系具有显著正向调节作用：当高校创新氛围水平较高时，主动活力管理对学业投入、创造力的正向影响更强；（3）高校创新氛围进一步调节主动活力管理通过学业投入对大学生创造力的间接影响：当高校创新氛围水平较高时，主动活力管理通过学业投入对创造力的正向效应会增强。研究发现既拓展深化了主动活力管理的理论范畴，也为高校创新型人才培养提供了重要实践启示。

## 综合性大学中的“准老师们”：第三空间视域下的叙事探究

王青　北京理工大学

综合性大学毕业生从事教师职业成为近年来的热点话题，综合性大学中的教师教育也围绕存在问题、课程设置等方面引起广泛学术讨论。针对这些问题，本文通过叙事探究方法，

选取了《教师职业探索》这门课及其三名师生为对象，并在第三空间的视域下建构了关于综合性大学教师教育课的两个叙事。这两个故事分别为“被笑话的使命感”，申明了个人经历和教育理念在第三空间中对于职业发展的转换作用;“野路子教学法”，反映出第三空间如何通过“混杂”来破除教师教育中“理论学习-教学实践”的二元对立问题。对于这些职前教师们，《教师职业探索》这门课成为它们进行个体反思，混杂与转化个体经历和认识、以及教师知识的第三空间。综合性大学的教师教育应凸显学生的个体经历和教育观念。课程设置中强调个人反思，并将反思转化为教育观念；同时，破除“理论学习-教学实践”的二元对立，以学生探究个体问题的过程为课程教学过程。

## 总结阅读模式对高中英语阅读教学的启示

孔令滨　甘肃省临洮县第二中学

阅读是高中英语教学中至关重要的一个环节，占据着英语教学的半壁江山，如何提升学生的阅读能力也成了众多教师面临的难题之一。因此，在高中英语教学过程中，教师引入了多种阅读模式，希望以此来推动英语教学实现可持续发展。本文以新课改作为背景，总结了几种不同的阅读模式，探讨其对于高中英语阅读教学起到了何种推动作用。

## 组织变革视角下清华大学全球胜任力培养实践研究

房雯　清华大学

新时期，我国亟需大批高层次国际化人才参与全球治理。近年来，我国高校纷纷开展国际化人才培养实践探索。全球胜任力是高层次国际化人才培养的新理念。本文将清华大学开展全球胜任力培养实践为案例，运用组织变革理论分析清华大学开展全球胜任力培养的探索过程，识别出学校自上而下实施全球胜任力培养的三个阶段和六个关键步骤，刻画了全球胜任力培养融入学校人才培养体系的一般路径，同时也识别出全球胜任力融入学校人才培养体系过程中遭遇的问题和障碍，为我国高校实施国际化人才培养模式改革提供了理论基础，丰富了我国高校开展学生全球胜任力培养的实践经验。

## 组织公平对中小学教师工作投入的影响:一个有调节的中介模型

刘永存，尹霞，钱贞熹　湖北第二师范学院教师教育学院

为明确组织公平对中小学教师工作投入的作用机制，本研究构建了一个有调节的中介效应模型。以 2919 名教师为被试，采用问卷法与访谈法对其工作投入、组织公平感、心理契约与工作家庭冲突进行调查。结果发现：（1）中小学教师工作投入与心理契约较高，组织公平感处于中等水平；（2）心理契约在组织公平与工作投入之间存在部分中介效应；（3）心理契约在组织公平对工作投入关系中的中介作用受到工作家庭冲突的调节。

## 作为能动者的教育硕士：非全日制教育硕士专业学位研究生行动的结构化理论视角研究

周璇　南京大学教育研究院

非全日制教育硕士专业学位研究生教育是满足社会发展需求的培养形式，但当前社会对非全日制研究生认同度较低，公众面前非全教育硕士的形象也趋近扁平。本研究借助结构化理论视角，从个体角度刻画分析非全日制教育硕士在求学经历中的努力与挣扎，探讨作为能动者的非全日制教育硕士的行动与结构之间相互作用的动态过程。对于非全日制教育硕士专业学位研究生而言，多重结构性力量加诸其身，主要表现为资源的整体不足与个体间资源掌握情况的差异明显。在内部自我实现动机的驱动下，非全日制教育硕士发挥自身能动性，采取积极调动有限资源的正面策略。研究启示院校关注非全日制教育硕士资源整体不足的不利现状，教育硕士关注自身调动有限资源并对结构做出积极回应的可能。

## 做样子”：一种新的教师情感劳动策略——基于一所西部县城中学的调查

胡鹏辉，杜沙沙　华中科技大学社会学院

教师是典型的情感劳动职业。本文以一所西部县城中学为田野点，通过实地研究发现，“做样子”是一种新的中学教师情感劳动策略。它指的是在面对厌恶的学生时，教师想放弃但为了学生安全又不得不去故作关心或故作生气。“做样子”属于内外规则不一致且内在感受与外在要求不一致的情感劳动类型。“做样子”这一策略的背后是“应试主义”和“安全第一”这两并存的、具有张力的情感体制，而其根源则是社会转型其多元教育理念的竞争与冲突、教师角色的社会多元建构和媒介监控，以及行政吸纳下质量和安全并举的教育运行逻辑。尤其是在西部贫困地区县城中学的结构位置上，教师面临应试主义和“安全第一”之间的巨大张力，“做样子”这一策略得到凸显。