

第三届全国教育实证研究论坛 论文集

论坛组委会 编

目 录

(标题前带*表示本次邀请交流的投稿论文)

*大学生心理健康教育方式的效果研究 北京教育学院 张驰、曹慧	8
*父母教育卷入对小学生学习投入的影响——以感知母亲教育卷入和学业自我效能感为中介 曲阜师范大学 刘春雷	8
*教育文本风格分类与人工智能方法 华东师范大学 蔡剑桥	9
*进阶教学促进学科核心素养的整合发展——基于准实验研究和课堂观察的分析 教育部基 础教育课程教材发展中心 姚建欣	9
*如何让学业测评的结果更有效?——基于潜变量的调节模型研究 浙江大学 刘徽	10
*社会闭合视角下的家校合作与义务教育优质均衡: 基于 CEPS 的实证研究 华南农业大学公 共管理学院 张雯闻	10
*师生互动的实证研究: 中芬法澳四国中学数学课堂中的师生互动 北京师范大学 于国文	11
*世界主要国家教育经费投入规模与配置结构 华东师范大学教育学部 陈纯瑾	11
*数学竞赛优胜者会成为数学家吗? 华东师范大学数学系 牛伟强	12
*西部农村特岗教师发展状况和生态机制研究——以四川省为例 南充市嘉陵区教育科学研 究室 蒲大勇	12
*新手教师韧性发展个案研究 华南师范大学 王晓莉	13
*新型城镇化进程中教育对农业转移人口外在职业价值影响的实证分析——基于 CFPS 数 据的分析 同济大学职业技术教育学院 王奕俊	13
*异地高考政策在随迁子女家庭社会资本与社会融入之间的调节效应分析 厦门大学 吕慈 仙	14
“90 后”大学生工作日行为的差异性研究——基于行为地理学研究方法 石家庄职业技术 学院 刘澍	14
“翻转课堂”应用于信息素养课程的实证研究 西北师范大学 马晓	14
“教育实证研究”是教师执教能力提升不可或缺的重要途径 荆楚理工学院 任正云	15
“生本学堂”: 促进音乐课堂教学新模式 上海市徐汇中学 姚勇磊	15
“双一流”建设背景下研究型大学师资队伍建设的现状与对策 厦门大学教育研究院 刘 璐璐	15
《电脑音乐制作》教学中培养学生思维能力的探究 上海市徐汇中学 姚勇磊	16
21 世纪的优秀教师——基于校长的视角 北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中 心 林静	16
21 世纪国内学科结构研究的脉络、流派、趋势——基于 CSSCI 数据库的文献计量学研究 湖 南省长沙市湖南师范大学教育科学学院 蒋彦	17
4-12 年级学生对控制变量法的认知发展研究 华南师范大学 周少娜	17
4-7 岁儿童情绪调节策略与父母反应方式的关系研究 沈阳师范大学学前与初等教育学院 申谊可	17
MOOC 都受欢迎吗? ——来自学习者选课因素的证据 西南交通大学数学学院 王璐	18
MOOC 教学视频设计中的动机策略研究 深圳大学师范学院 朱春莺	18
MOOC 课程建设情况的分析与探讨——以某某高校为例 西北师范大学教育技术学院 胡喜 霞	19
PISA 科学素养测试视界下的我国中考化学试题评价研究 北京师范大学 李川	19
Quantitative effects of higher education expansion on the returns: Evidence from	

the UK 邓迪大学 徐磊.....	20
八年级学生数学问题解决能力的实证研究-以 Z 省为例 北京师范大学 徐柱柱	20
百词斩 APP 在中职生英语单词学习中的应用研究 广东技术师范学院 李伶俐	21
本科院校《商品学概论》课程的项目教学法改革实践 浙江大学城市学院 叶峥	21
产学研合作模式下地方本科院校契合经济发展的创业型人才培养与路径选择 湖南工学院 陈国生	21
场域理论视角下近十年大学毕业生求职渠道选择变化的逻辑分析：2006-2015 年 长沙学院 钟云华	22
撤点并校研究：基于 CitespaceV 的可视化分析 西华师范大学管理学院 赵智兴	22
冲突导致深思——多文本阅读理解对于认识论信念影响研究 江苏师范大学教育科学学院 林文毅	23
初、高中起点小学教育专业免费师范生职业认同比较研究 青岛大学师范学院 马勇军	23
川西民族地区县域内义务教育均衡发展的现状与优化路径-基于四川省 L 县的实证调查 西南 大学 郭璨.....	23
传媒因素对大学生政治制度认同的影响研究 华南师范大学 董海军	24
传统文化对中小学校长领导力的影响研究 西南大学教育学部 赵瑞雪	24
传统文化与职业倦怠——基于山东省传统文化实验基地校的调查研究 曲阜师范大学教育 学院 孟令奇.....	25
从替代母亲到专业人到研究者：我国幼儿教师职业认知的质性研究 中山大学 范昕	25
大数据视角下的 MOOC 学习者行为特征分类研究 西南交通大学数学学院 王璐	26
大学教师教学实践动力：教学资本及其结构分析 广东金融学院\浙江师范大学 许国动	26
大学生创业意愿的影响因素研究——基于认知和非认知能力视角的实证研究 华中科技 大学 张婷	27
大学生挫折承受力现状调查研究——以天津市高校为例 华东师范大学国际与比较教育研究所 王瑞雪	27
大学生家风传承现状的调研分析 武汉纺织大学 鄢娟.....	27
大学生数字公民责任实证研究 东北大学 惠良虹.....	28
大学生网络课程学习投入现状及提升策略研究 苏州大学教育学院 杨帆	28
大学生校外兼职与人力资本积累的实证研究 华中科技大学教育科学研究院 赵蓉飞	29
大学新生资助需求与经济资助的影响因素分析 长沙理工大学 黄维	29
大学学习使人进步吗？——来自齐鲁工业大学的证据 齐鲁工业大学 李永平	29
当前档案袋评价在中国小学教学中存在的问题和对策——基于江西省吉安市 X 小学的调研 井冈山大学教育学院 王文礼.....	30
地理实践力维度解构和模型检验 华东师范大学 翟绪芹	30
多模态支架式教学对提升英语自主学习能力学习者因素的研究 西安培华学院 曹明	31
儿童早期预防性侵犯教育的实证研究 北京教育科学研究院 张文静	31
发展小学生英语核心素养的实践研究 重庆市铜梁区第一实验小学 李兴禄	32
翻转课堂教学效果的实证研究 辽宁大学 闵乐	32
反思“教师作为研究者”：教学自主权对教科研动机的预测 北京师范大学教育学部 姚 计海	33
方式与认同：本科生课程参与度评价及影响因素研究 江南大学人文学院教育系 屈廖健	33
改进的同伴教学法在《网络工程》课程中的应用实践 台州学院 陈盈	34
高等教育质量满意度：差异与解释 江苏师范大学 李子联	34

高等院校名称与录取分数 中国人民大学教育学院 潘昆峰	34
高等职业院校大学生职业价值观影响因素分析 天津大学 韩春光	35
高二学生科学推理能力现状调查 曲阜师范大学 胡象岭	35
高校毕业生创业者创业决策逻辑及对创业成败的影响 浙江大学 教育学院 叶映华	36
高校理工科学生物理学习态度的差异性的研究 华南师范大学 陈璐畅	36
高校青年教师教学能力发展机制的多重中介效应模型分析 西北师范大学研究生院 熊华军	37
高校思想政治教育精准育人实证研究 广东海洋大学 宋玉忠	37
高校优质资源与社会公共艺术服务的转换 西安外国语大学 李杰	38
高职学生学习倦怠现状及影响因素实证分析 安徽商贸职业技术学院 赵宝山	38
高中生物学习兴趣量表的编制与检验 曲阜师范大学 胡象岭	38
公众如何看待“在家上学”现象?——基于网络调查数据的分析 江苏大学教师教育学院 王佳佳	39
机器人教学中新手教师与熟手教师课堂提问比较研究 深圳大学师范学院 朱春莺	39
基础教育课题申报立项的现状与思考——基于青岛市教育科学十三五规划 2016 年度基础教育立项课题量化分析 青岛大学师范学院 姜玉洁	39
基于“诗礼文化”教育理念的学校文化建设实证研究——以山东省曲阜市 KZ 中学为例 曲阜师范大学教师教育学院 田甜	40
基于 ccss2016 问卷的大学生学习投入结构再研究 华东师范大学 田甜	40
基于大数据云计算环境下的教育新思考 永登县新城区小学 巨雅伟	41
基于动画造型课程项目制教学的探索性实证研究 南京邮电大学 刘庆科	41
基于公众视角的教育满意度调查——以上海市闵行区为例 闵行区教育测评与研究中心 吕莉莉	41
基于行为实验方法的翻转课堂学习者满意度影响因素研究 湖南工学院 康健	42
基于互联网+创客教育 发展学生科学核心素养 重庆市铜梁区第一实验小学 张伟	42
基于计划行为理论的初任特岗教师留任意向研究 天津工业大学 毕妍	42
基于内容分析的教育硕士学位论文的文本研究 湖南师范大学 刘健智	43
基于社会需求的大学生英语能力调查 大连海事大学 杨扬	43
基于心智模型进阶的建模教学实证研究 长江大学物理与光电工程学院 张静	43
基于移动教学平台的高中地理“云”课堂应用探究 重庆市第二十九中学校 叶练	44
基于移动增强现实技术的大学物理实验学具开发与研究 同济大学 段延	44
基于主成分分析的高职“双师型”教师胜任力模型构建研究——来自重庆高职院校调查数据 重庆财经职业学院 邱金平	45
加强中小学爱国主义教育 发展学生国家认同核心素养 重庆市铜梁区实验幼儿园 龚劲	45
家庭教育对大学生价值观影响的实证研究 江西师范大学 梁梦诗	45
家庭文化资本对中学生学业成就的影响研究——基于中国教育追踪调查数据的分析 华南师范大学公共管理学院 杨峰	46
家长参与对小学生学业成就的影响——以北张小学五年级为例 山西大学 高瑶	46
家长式领导对高校青年教师组织信任的影响——基于心理安全的中介作用 广东药科大学 曾贱吉	47
家长选择幼儿园的主导因素研究——以朝阳市为例 沈阳师范大学 学前与初等教育学院 刘笑男	47
坚持党校姓党, 夯实党性教育 中共福建省周宁县委党校 苏昌强	48
践行法律意识与遏制校园欺凌的实证探究 浙江省瑞安市莘塍东新学校 李茂春	48

教师个体特征与学校专业发展环境的关系研究——基于 TALIS2013 上海数据 曲阜师范大学 马欣欣	48
教师数学教学知识对初中生数学学业成就的影响 北京师范大学 郭衍	49
教学领导行为对教师自我效能感的影响：信任的中介作用 西南大学教育学部 郑鑫	49
教育大数据应用研究及应用案例分析 西北师范大学 王诗璇	50
教育对村民脱贫致富究竟有多大作用 陕西师范大学 高文涛	50
教育机会分配：是什么？公平吗？问题与阻力是什么？如何更公平？海南师范大学教育与心理 学院 沈有禄	50
教育专项转移支付对义务教育公平的理解 浙江财经大学财政税务学院 赵海利	51
借力微信平台创微课发展二次巅峰 邵阳市双清区大水小学 杨黎鸿	52
近 15 年我国校本培训标准研究进展 哈尔滨师范大学 婷婷	52
近二十年科学推理能力研究的进展与趋势——基于 WOS 数据库 SSCI 论文的可视化分析 曲阜 师范大学 胡象岭	52
经济新常态下的高校毕业生行业收入差距研究——基于 2009-2015 年全国高校毕业生抽样 调查数据的实证分析 北京大学教育学院教育经济研究所 周丽萍	53
军队慕课用户学习行为规律的实证分析 国防科学技术大学 赵翔	53
科学前概念城乡差距探究——以小学生地球相关概念为例 西南大学 韩雪	54
课堂评价研究的新工具开发及其实证研究 陕西师范大学 崔琳	54
旅游管理专业实践能力需求与供给匹配实证研究 福建农林大学 黄秀娟	54
民办本科高校教师需求特征与需求导向实证分析——基于 1139 案例的调查 重庆大学城市科 技学院 陈元艺	55
农村劳动力流动背景下教育对经济增长的效应 曲阜师范大学 李玉梅	55
农村留守初中生辍学决策影响因素分析及其政策含义 河南大学 姚松	56
农村小规模学校的现状及其出路——基于河南省 H 小学的个案研究 杭州师范大学教育学院 曹艳菊	56
农村小规模学校教育质量评估指标体系的构建 西北农林科技大学 赵阔	57
农民教育信息获取渠道及其影响因素的实证研究 江西农业大学 李晓莉	57
欧美教育政策研究的态势与演变 华东师范大学教育学系 李一杉	57
贫困家庭优秀大学生的成长路径特征及其启示——基于 N 枚贫困学子成长个案实证研究 安 徽理工大学 任少伟	58
浅谈如何合理运用游戏进行小学体育教学 安徽省淮南市潘集区杨祠小学 信兆月	58
浅谈语文课上的导入艺术 安徽省淮南市贺疃初级中学 杨秀彬	58
青岛市农村教师职业幸福感调查研究 青岛大学师范学院 马勇军	59
青少年审美能力及其与审美教育的关系调查研究 上海师范大学 刘青荣	59
区域高等教育协调发展的调节机制研究 江西师范大学 赵永辉	60
全球化导向对少数民族大学生创业能力的影响 石河子大学 张志菲	60
让初任校长不再孤单 东北师范大学 于川	61
人口城镇化与省域教育人力资本收敛——基于面板门限回归的实证检验 南京财经大学公共 管理学院 方超	61
如何研究学前教育质量与儿童发展关系：美国学前教育质量评级与提升系统的经验与反思 四川幼儿师范高等专科学校 王双	61
辱虐型指导方式对研究生心理资本与学业倦怠的影响研究——情绪智力的调节作用 天津大 学教育学院 何一清	62
瑞典科研质量评价 FOKUS 框架及其启示 上海交通大学 白静	62

深入推进新课程改革 重构学校文化体系建设 重庆市铜梁区第一实验小学 王毅力	63
省域高等职业教育发展质量分析研究 ——基于 L 省独立设置高职院校 2016 年度统计数据 辽宁教育研究院 高明	63
师生互动与制度环境对大学生学习投入影响的实证研究 信息工程大学 孔苏	63
书山有路“疑”为径——高中政治课堂问题有效设计的视角分析 浙江省开化中学 余广文	64
硕士推免生与考研生的学习经历比较——基于南京大学的案例分析 南京大学 刘娣	64
思维导图对大学数学课程学习效果影响因素实证研究 山东师范大学管理科学与工程学院 曲建华	64
思政教材需要“照本宣科”——以《思想道德修养与法律基础》为例 景德镇陶瓷大学马克思 主义学院 朱景林	65
思政课实践教学“立德树人”模式探索及调查分析——以重庆交通大学思政课教学改革实 践为例 重庆交通大学 邱家洪	65
随迁子女学业成绩的影响因素与提升策略——基于结构方程模型 (SEM) 的实证研究 沈阳师 范大学 卢伟	66
探析平凉市高中生英语自主学习能力的培养 平凉市第二中学 朱生宏	66
同名异构：中美研究型大学研究生院组织与制度比较 中山大学 戚兴华	66
微课与微课程在高中信息技术学科教学中的实践运用 柳州市第三中学 黄亚涛	67
围坐式教学对高中音乐课堂互动行为影响的实证研究 武汉外国语学校 龚易男	67
我国大学法治机制的探索与实践研究 湖南工业大学 周雄文	68
我国高等教育规模的影响因素及作用机制研究——协整检验和 VECM 模型 兰州大学管理 学院 耿乐乐	68
我国高年级小学生公民素养状况及其影响因素研究 浙江师范大学 蔡连玉	68
我国农村留守儿童问题研究的热点与发展趋势知识图谱 华东师范大学 刘隽	69
我国省域高等教育科技创新能力的时空差异研究 上海对外经贸大学 朱炎军	69
小学教师的创新教学观念现状及其引导策略 姜丽华	70
小学教师工作满意度影响因素的实证研究 南京大学教育研究院 汪雅霜	70
小学美术教学发展学生美术核心素养实践研究 重庆市铜梁区第一实验小学 苏琪	70
小学生学习参与度的实证研究——以 H 小学为例 华中科技大学教育科学研究院 杨晶	71
小学生学习品质和学习压力与学习成绩的关系研究——基于结构方程模型的实证分析 华 东师范大学 陈秋怡	71
小学校大教育：学校作为“田野”的方法论价值及挑战 华东师范大学教育学部教育学系 杨润东	72
小学校园欺凌现状的实证研究——基于山东省 3065 名小学生的调查 鲁东大学 曹文	72
小学语文课堂教学与创新探析 安徽省淮南市潘集区第五小学 刘明祯	73
小学作文教学中的点滴体会 安徽省淮南市潘集区第五小学 刘明祯	73
校外导师指导教育硕士生撰写学位论文现状的调查——以深圳大学和华南师范大学为例 深圳外国语学校 袁智斌	73
新疆“民族班”与普通班初中生英语课堂交际意愿对比研究 石河子大学外国语学院 朱 琼碧	73
新课改视域下农村普通高中文化学科教师教学行为调查报告——以重庆市武隆区为例 重 庆市武隆区教师进修学校 胡天胜	74
信息技术支持的教与学行为实证研究-以小学数学为例 大连大学教育学院 朱艳兰	74
学前教育真的可以有所作为吗？——学前教育经历对儿童认知发展影响的纵向研究 北京师	

范大学 李青颖.....	74
学生全面发展测评初探——以辽宁省为例 沈阳师范大学 田若飞.....	75
学校特色发展测评模型构建研究 西南大学教育学部 范涌峰.....	75
一流的大学教师为何离去——美国印地安那大学特色退休制度的兴弃及反拨效应 中国传媒大学 任玥.....	76
医学生学习动机、学习情绪和学业成绩的相关研究 汕头大学医学院 肖英杰.....	76
依据“教与学”体验反思的自评报告方法——实证研究学习当事人的方法探索 天津师范大学教师教育学院 金美福.....	77
以创业意愿提升为导向的高校创业教育定位 温州大学 吉云.....	78
以历史-探究-反思促进学生科学本质理解的实证研究 浙江师范大学教师教育学院 黄晓.....	78
以丘明中学为例：农村薄弱高中分类分层选课走班的实践与探索 山东省肥城市教师进修学校 严铁军.....	78
义务教育阶段学生参与课外辅导的实证分析与启示：基于九省(市)的抽样调查 西南大学 数学与统计学院 中国基础教育质量监测协同创新中心 裴昌根.....	79
影响大学生社会化的历时性阶层要素实证分析 浙江师范大学 马银琦.....	79
影响小学数学教师 HPM 实践的因素探索 华东师范大学数学系 岳增成.....	80
应用“威客”提升设计类专业实践能力实证研究 贺州学院 张锋.....	80
应用型大学教师对“学生评教”态度的实证研究 北京联合大学 吴智泉.....	80
有助于初学者探寻平面几何解题思路之策略的教学实验研究 深圳外国语学校 袁智斌.....	81
幼儿园发展性教育督导评价指标体系建构 泰安市泰山区直属机关幼儿园 侯翠华.....	81
幼儿园教师自主学习结构研究 深圳大学 海鹰.....	81
幼儿园园长课程领导力的结构与测量 温州大学 袁娇.....	82
语言相对性对小学生科学前概念形成的影响研究——以中国学生的地球概念为例 西南大学教育学部 杨柳.....	82
运用活动日志法对大学生时空间行为的分析——基于工作日与休息日行为曲线的对比 石家庄职业技术学院 刘澍.....	83
政策、能力还是经济：影响农村学生的择校因素分析——基于高校专项计划政策的随机实地实验 中国人民大学教育学院 吴秋翔.....	83
政策试点的“神话”：一个实证研究 浙江师范大学田家炳教科院 张衡.....	84
职业教育校企合作影响因素的实证研究 重庆科创职业学院 冉安平.....	84
职业院校新进教师从教动机研究 同济大学职业技术教育学院 周奕珺.....	85
智能手机 APP 和互联网技术与基础教育融合研究 重庆市彭水县教师进修学校 夏振洋.....	85
中美高中物理教材物理学史习题的分析与比较 河南师范大学 侯新杰、赵欢欢.....	85
中小学教师信息行为的实证分析——基于黑龙江的抽样调查 黑龙江省教育科学研究院 赵清福.....	86
中小学课堂学习环境的测评研究 青岛大学师范学院 王晶莹.....	86
中小学体育运动伤害事故的风险致因与责任归属——基于 2016 年司法案例大数据的调查 天津市教育科学研究院 方芳.....	86
中小学校长选任制研究——以顺德区调研为例 华南师范大学 黄凌逸.....	87
中小幼正高级教师评审方案的问卷调查及改进建议——以广东省 2016 年评审方案为例 深圳外国语学校 袁智斌.....	87
中学教师教研论文的文本研究——以物理教师为例 湖南师范大学 刘健智.....	88
中学生数据分析能力发展研究 上海师范大学 黄友初.....	88

注意对 5-6 岁儿童早期数学学习的影响 University of Denver 李正清	89
自我年龄知觉对教师创新工作行为的影响：自我效能感与社会互动的中介效应 陕西学前师范学院 李明军	89
自主在线案例学习体验的构念模型研究——基于结构方程模型的探索 华中师范大学 杨婷婷	90

*大学生心理健康教育方式的效果研究

北京教育学院 张驰、曹慧

摘要：目的：试图探讨一种基于体验的，以接纳承诺疗法理论指导下的大学生心理健康教育课程的教学效果。方法：采用4教学课程（实验1、2班，讲授对照班、体育对照班）×2测量时间（前、后测）的双因素混合实验设计，共135位学生完整填写两次心理健康、社交焦虑、心理资本量表。结果：交互作用显著，相对于网球课，实验班能显著提升学生心理素养，心理讲授班使心理资本下降。结论：心理健康教育课程实施方法影响大学生心理素养培养。

关键词：心理健康教育；课堂教学；体验式教学；接纳承诺疗法；大学生

*父母教育卷入对小学生学习投入的影响——以感知母亲教育卷入和学业自我效能感为中介

曲阜师范大学 刘春雷

摘要：选取父母教育卷入、感知父母教育卷入、学业自我效能和学习投入量表，对419名小学生及其父母进行了测量研究。结果发现：（1）父母教育卷入、小学生感知父亲教育卷入程度与学习投入相关不显著，小学生感知母亲教育卷入与学习投入相关显著，学业自我效能感与学习投入相关显著；（2）小学生感知母亲卷入和学业自我效能感在父母教育卷入与学生学习投入之间起序列中介作用；（3）学业自我效能感在父母教育卷入、感知父亲卷入与学习投入的关系中起完全中介作用。本研究的结果表明小学生感知父母教育卷入与学业自我效能感均能预测学习投入，父母教育卷入还可以通过学业自我效能感间接影响学业投入；父母可以通过亲子沟通和情感投入提高学生自我效能感，进而提高学生学习投入。

关键词：学习投入；父母教育卷入；学业自我效能；小学生

*教育文本风格分类与人工智能方法

华东师范大学 蔡剑桥

摘要：现代教育方法所强调的是，在教育过程中应该向学生传递知识而不是单纯的数据或信息。因此，教育过程应该可以对包含知识的教育文本提供支持。然而探寻某篇文章是否包含知识绝非易事。解决这一问题的方法在于对特定文本结构与预设的知识文本典型结构之间的相似性进行衡量。三种常用的衡量技术是：人工神经网络（ANNs）、分类回归树（CARTs）和决策树（bigMLs）。为了研究这三种技术的分类能力，有必要将文本和文本片段分为两组，第一组为普通文本，主要包含一般的数据和信息，第二组的文本里包含了某些特定知识表征（知识文本）中的知识。研究表明，与 CARTs 和 bigML 相比，ANNs 对文本进行分类的正确率明显较高，且处理文本的能力较强。因此，ANNs 可以拓展到评估教育文本难度的方法集中。

关键词：人工智能、教育文本、知识表征、知识单元、文体学分析

*进阶教学促进学科核心素养的整合发展——基于准实验研究和课堂观察的分析

教育部基础教育课程教材发展中心 姚建欣

摘要：通过对核心概念和关键能力发展脉络的连贯描述，学习进阶的研究成果为课程规划、测评开发和教学设计的系统化提供了认知依据，为“整合发展”这一 21 世纪的科学教育理念的落实提供了研究基础。面向学习进阶应用的关键点——基于进阶的教学，本研究采用准实验研究设计，整合“能量理解的学习进阶”和“科学解释的学习进阶”的研究成果，利用“基于学习进阶的教学设计模型”干预实验组教师的教学，通过课堂观察和前后测分析干预效果。教学观察发现对实验组教师的培训使其教学与对照组产生了差异。通过项目反应理论（IRT）和协方差分析（ANCOVA）等对学生前后测表现进行比较分析，研究发现了实验班在能量理解和科学解释上都比对照班表现的更好，特别是对理解和能力的共变分析揭示出，实验班的科学解释能力有实质性的增长。表明以基于学习进阶的学习过程等为核心的教师培训影响了实验班教师的教学行为，并通过教师的教学影响了学生的学习表现。本研究为学习进阶的教学应用提供了案例支持，表明学习进阶研究有潜质成为联接认知理论和教学实践的桥梁。

关键词：学习进阶；科学学科核心素养；科学理解；科学解释；协同发展

*如何让学业测评的结果更有效？—基于潜变量的调节模型研究

浙江大学 刘徽

摘要：学业测评的直接成绩并不能很好地反映学生实际的能力水平，能力是一个潜变量，为使学业测评的结果更有效，本研究构建了一个基于潜变量的调节模型，即以一个满分学生作为参照，依据试题的难易程度为学生的原始得分重新加权，由此得到每个学生的能力得分。将基于潜变量的调节模型运用于 11 所高中的联考，共有 9008 名高一学生参加，涉及 10 门学科。结果发现：（1）相较原始得分，调整后的能力得分更趋于正态分布；（2）能力得分相对于原始得分更为稳定；（3）从总体上看，原始得分与能力得分具有高相关性；（4）从个体上看，学生的原始得分和能力得分之间有较强的差异；

关键词：学业测评；效度；潜变量；能力

*社会闭合视角下的家校合作与义务教育优质均衡：基于 CEPS 的实证研究

华南农业大学公共管理学院 张雯闻

摘要：义务教育优质均衡是我国教育发展的重要目标，但在实践中，该目标却难以实现，主要在于优质与均衡难以平衡，同时以资源再分配为主的政策带来的均衡难以持续。本文利用具有全国代表性的教育追踪调查数据，以科尔曼的社会闭合理论为依据讨论了家校合作促进义务教育优质均衡发展的可能，即通过家校合作促进家庭中社会闭合类资本的增长，从而实现义务教育优质均衡发展。其主要研究结果包括：家校合作制度能够帮助家庭增加社会闭合类社会资本，调节家庭背景因素对社会闭合生产的直接影响，通过家庭社会资本的增加实现义务教育优质发展；同时，家校合作制度有助于社会闭合类资本在不同阶层平均分布，有助于义务教育均衡。以此为基础，本文进一步讨论了该结论的政策含义。

关键词：社会闭合；义务教育；家校合作

*师生互动的实证研究：中芬法澳四国中学数学课堂中的师生互动

北京师范大学 于国文

摘要：师生互动是中学数学课堂上的关键教学行为，是实现师生之间双边交流、实现知识传输的桥梁。它深刻地影响着课堂的效果，并且关系到学生在课堂内外的自我建构。研究选取数节典型录像课，来自 Lexicon 项目、MIST-China 项目以及 TIMSS 1999 录像研究中的中国、芬兰、法国和澳大利亚四个国家的中学数学课堂录像共 10 节进行实证研究，探寻出中芬法澳课堂上的师生互动模式的异同。整体态势上东西方表现出动静之分：中国课堂上的师生互动较为静态，并表现出教师主导性；而芬法澳三国的师生互动更为动态。互动 1：教师提问-学生回答是各国主导的师生互动模式，中国尤甚；中国的互动 1 与澳法芬迥异，主要表现在互动对象上；互动 2：学生提问-教师回答在中国课堂几乎缺失；互动 3：教师讲解-学生听讲是在知识传输的主要媒介，中国课堂上尤甚；互动 4：学生做题-教师提问中的教师辅导，在中国主要表现为全班的集中讲解，体现出集体主义色彩，在澳法芬课堂上主要是个性化的、针对性的小组或者个别辅导；互动 5：课堂管理在澳法芬课堂是重要的师生互动形式，中国课堂缺失。

关键词：师生互动，实证研究，中芬法澳，比较研究

*世界主要国家教育经费投入规模与配置结构

华东师范大学教育学部 陈纯槿

摘要：进入“十三五”时期我国经济发展步入从中等偏上收入国家向高收入国家跨越的重要战略机遇期，教育经费投入机制也进入“稳增长、调结构、促改革”的关键阶段。完善教育经费投入机制既是国家教育事业发展“十三五”规划中提出的重要战略任务，也是支撑教育发展的物质基础和财力保障。基于经济合作与发展组织新近发布的各国教育经费统计数据，本文从教育经费投入规模与配置结构两个维度，对世界主要国家教育经费投入总量与结构特征进行分析。研究发现，当前我国财政性教育经费占国内生产总值的比例已接近中等偏上收入国家平均水平，但与高收入国家相比仍存在明显差距。在经费配置结构上，我国高等教育资本性支出比例过高，经常性支出尤其是人员经费支出比例严重偏低。因此在跨入“后 4%”时代以后，既要确保我国教育经费总投入不断增长，逐步提高各级教育生

均经费；又要完善和优化教育经费配置结构，提高人员经费和研发经费支出比例，形成以经常性支出为主、资本性支出为辅的教育投入机制，实现从以物为主投入向以人为主投入的转变，激发人才创造活力，充分释放人才红利。

关键词：世界主要国家；教育经费；投入规模；配置结构

*数学竞赛优胜者会成为数学家吗？

华东师范大学数学系 牛伟强

摘要：这篇文章以 1938-1987 年普特南数学竞赛获奖者——普特南会员为例调查了数学竞赛优胜者的职业发展路径，分析了普特南会员与科学家特别是数学家的关系，研究发现：（1）大多数（76.6%）普特南会员都会选择攻读理工科博士学位，其中绝大部分（84.5%）又选择了攻读数学博士学位；（2）大多数（76.0%）普特南会员都会选择科学研究和教学作为自己的职业，特别是从事理工类科学研究工作；（3）多数（59.9%）普特南会员都会选择成为一名数学家，在高等院校或科研机构从事数学教学和研究工作；（4）普特南会员的性别差异极为显著，50 年间没有一位女性成为普特南会员，普特南会员清一色的都是男性。

关键词：数学竞赛优胜者；数学竞赛；普特南会员；科学家；数学家

*西部农村特岗教师发展状况和生态机制研究——以四川省为例

南充市嘉陵区教育科学研究室 蒲大勇

摘要：对四川省 1386 名农村特岗教师调查表明，“特岗计划”缓解了过去 10 年来由于财政、编制、师资培养等社会和教育的变革导致的四川省部分偏远农村学校师资在结构、质量、数量以及招聘机制等方面的问题，弥补了农村教师招聘上的不足。“特岗计划”为四川省农村贫困地区补充了大量学科结构合理、高学历的年轻教师，特岗教师的到来增添了农村学校的活力，提升了农村学校的办学品位，促进了城乡教育均衡发展。然而，调查也表明，农村特岗教师在生存状况方面呈现“男女特岗教师比例失衡；生活条件艰苦，环境适应困难；待遇未达预期，人际有待改善；工作压力较大，业余生活枯燥”等特点。在工作状况方面呈现“特岗教师的区域流动较大；教非所学普遍，教学任务偏重；现实遭遇困境，技能面临挑战；工

作瓶颈凸显，发展平台堪忧”等特点。在专业发展状况方面呈现“对当前职业发展不满意；跟进培训弱化，专业成长缓慢；校本教研虚化，行动改进迷茫；政策有待完善，发展更需助力”等特点。并提出了以绿色保障、集约管理和持续发展为要素，在农村特岗教师与环境及共同生活于环境中的各个个体间或种群间建立和谐共生关系的农村特岗教师发展 EMD 生态机制。

关键词：农村特岗教师；发展现状；生态机制

*新手教师韧性发展个案研究

华南师范大学 王晓莉

摘要：全球性教育改革的浪潮给教师发展带来诸多机遇的同时，也带来了更高的社会期待、更多的工作负担、更大的压力和挑战。而教师韧性作为能够保证教师质量、保持教师群体专业发展动力的一种可能的方法，成为教师专业发展研究领域的热议主题。入职初期的新手教师往往要面对沉重的教学任务、多变的课堂管理、复杂的人际关系和全新的生活环境。本研究旨在从社会生态系统理论的视角，来研究新手教师韧性的发展过程，以期对促进新手教师韧性的积极发展有所帮助。

关键词：韧性；新手教师；社会生态系统理论

*新型城镇化进程中教育对农业转移人口外在职业价值影响的实证分析——基于 CFPS 数据的分析

同济大学职业技术教育学院 王奕俊

摘要：职业对于新型城镇化进程中农业转移人口的城市生存与发展能力至关重要。本文重点分析农业转移人口的外在职业价值，基于职业价值理论，构建了包括职业生存价值、职业质量价值、职业地位价值、职业发展价值等四个维度在内的分析框架。文章利用中国家庭追踪调查数据库（CFPS），量化分析农业转移人口的外在职业价值。教育作为重要的自致性因素，是该群体获得职业价值的关键路径，本文进一步分析了教育对农业转移人口外在职业价值的影响。结果显示，教育水平对农业转移人口外在职业价值具有显著影响，同时户籍、年龄及性别等也是不容忽视的因素。

关键词：教育；农业转移人口；外在职业价值；新型城镇化；实证分析

*异地高考政策在随迁子女家庭社会资本与社会融入之间的 调节效应分析

厦门大学 吕慈仙

摘要：目前国内外有关社会资本对移民的社会融入影响研究比较丰富，但是将异地高考政策这一宏观因素引入其中并研究三者之间关系，目前还少有人涉及。文章选取了杭州、福州等9个属于异地高考政策“率先突破型”的城市，对1436名八年级至十二年级在读的随迁子女进行问卷调查，从身份认同、文化适应、心理融入三个维度考察随迁子女的社会融入现状，并且探索异地高考政策在随迁子女家庭社会资本与社会融入关系上的调节作用。研究发现：随迁子女家庭社会资本水平偏低，总体状况有待改善；家庭社会资本对随迁子女身份认同、文化适应和心理融入具有显著促进作用；异地高考政策正向调节了随迁子女家庭社会资本与其身份认同、文化适应之间的关系。

关键词：异地高考政策；家庭社会资本；社会融入

“90后”大学生工作日行为的差异性研究——基于行为地理 学研究方法

石家庄职业技术学院 刘澍

摘要：借鉴行为地理学的研究方法，对10所高校“90后”大学生工作日行为进行活动日志调查。通过对大学生日常生活的时间性考察、活动空间分析，得出大学生时空间行为的性别差异、专业差异、城乡差异，进而提出优化大学生时空间行为的差异性对策及提高时间管理能力等建议。

关键词：“90后”大学生；时空间行为；工作日；性别差异；专业差异；城乡差异

“翻转课堂”应用于信息素养课程的实证研究

西北师范大学 马晓

摘要：“翻转课堂”这种新型教学模式被称为课堂教学的重大变革，信息素养教育以网络数据库的检索与利用为主，非常适合采用这种教学模式。为了对比“翻转课堂”和传统课堂两种教学模式下的教学效果、师生学习体验等，作者在同一学期开设的信息素养教育课程的两

个班级中分别采用了两种教学模式，以开展比较研究。对学生的调查表明，90%的“翻转课堂”班的学生以后还会选择该类型课程，71%的传统课堂班的学生会选择该类课程。研究还发现，“翻转课堂”确实可以提高学生的客观题的学习成绩尤其是多选题的成绩。影响“翻转课堂”教学模式下选课学生成绩的因素可能有：学生的自主学习能力、学科背景以及网络平台等。根据实证研究结果，为以后开展相关教学与研究提出了建议。

关键词：翻转课堂；信息素养教育；实证研究

“教育实证研究”是教师执教能力提升不可或缺的重要途径

荆楚理工学院 任正云

摘要：针对“建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才”这一要求，分析了面对“教育现象”进行“教育实证研究”的紧迫性和必要性，结合“教育实证研究”两例，阐述了教育实证研究是教师执教能力提升不可或缺的重要途径。

关键词：实证 教育实证研究 教师 教师执教能力

“生本学堂”：促进音乐课堂教学新模式

上海市徐汇中学 姚勇磊

摘要：现代教育理论正确指出了“教”与“学”之间的辩证关系，“教”是一种服务手段，“学”才是最终目的和归宿。“生本学堂”将学生作为课堂主角，突出学生的自主、合作学习。“生本学堂”教学模式下，教师是课堂的引领者，在学生困惑不解时，提供方向的指引，以此激发学生思维活力，一路“披荆斩棘”，最终到达胜利的彼岸。本文在理清“生本学堂”基础概念、特征及主要任务的基础上，结合当前音乐课堂存在的主要问题，有针对性地提出了生本学堂促进音乐课堂教学的有效策略：精析教材学情，巧设教学目标；区分教学层次，增强教学实效；创设情境氛围，活跃音乐思维；完善教学评价，激发学习动力。

关键词：生本学堂；初中音乐；学生主体

“双一流”建设背景下研究型大学师资队伍建设的现状与对策

厦门大学教育研究院 刘璐璐

摘要：高水平的师资队伍是建设世界一流大学的重要引擎之一，理清研究型大学师资队伍现状对于研究型大学师资队伍的供给侧改革具有重要意义，有利于推动研究型大学的师资队伍建设由外延式发展向内涵式发展过渡。通过对 16 所 985 高校师资队伍的数量和结构进行梳理发现：当下我国研究型大学师资队伍建设存在生师比过高、师资队伍结构不尽合理、国际化水平有待提高、培训覆盖面不够广等问题。在“双一流”建设背景下，研究型大学的师资队伍建设应着眼于五点：加强师资队伍建设的顶层设计，保证合理的生师比，优化师资队伍结构，提升教师国际化水平，充分发挥教师发展中心的作用。

关键词：研究型大学；师资队伍；“双一流”；数量；结构

《电脑音乐制作》教学中培养学生思维能力的探究

上海市徐汇中学 姚勇磊

摘要：学生思维能力是理解力、推理力、判断力以及概括力等能力的有机结合。《电脑音乐制作》课程十分注重对音乐的实践运用，教师必须在授课过程中通过调动学生的积极性培养学生的综合思维能力。本文笔者首先介绍了电脑音乐制作教学中培养学生思维能力的意义，然后提出几点培养学生思维能力的新策略，以期对《电脑音乐制作》教学有一定的帮助。

关键词：电脑音乐制作；思维；能力

21 世纪的优秀教师——基于校长的视角

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心 林静

摘要：根据 32 位榜样人物的个案分析，本研究以实践取向研制基于视频情境的工具，调查 147 位校长对于 21 世纪优秀教师特征的评判。通过调查结果的 Rasch 分析，研究概括出优秀教师的六大专业实践特征，可作为教师专业发展的一类“现实目标”供教师参考。

关键词：教师专业素养，优秀教师，专业实践

21 世纪国内学科结构研究的脉络、流派、趋势——基于 CSSCI 数据库的文献计量学研究

湖南省长沙市湖南师范大学教育科学学院 蒋彦

摘要：学科在人类知识体系中的价值及学科建设在大学建设中日渐重要的地位，使得作为学科建设之核心的“学科结构”成为国际国内高等教育研究热点。进入 21 世纪后，随着建设一流大学和一流学科的战略目标的确定，我国大学的“学科结构”研究也频频开展并在学术期刊上予以表达。通过对时间趋势、关键词及主题分布、高被引论文、核心期刊与边缘期刊、核心作者及作者合作等状况的文献计量统计分析，可以看出我国近十五年来大学“学科结构”研究的基本趋势：日渐成为社会科学研究的热点，研究缺乏跨学科性，研究重理论轻实证，缺乏核心研究团体及合作性。

关键词：21 世纪前十五年；大学学科结构研究；现状及特征；文献计量分析

4-12 年级学生对控制变量法的认知发展研究

华南师范大学 周少娜

摘要：采用罗森（Lawson, 2000）开发的广泛使用的科学推理测试题（LCTSR），对我国六千多名中小學生进行测试，获得 4-12 年级学生对 COV 方法的认知发展总体规律。为了打破只统计“对与错”的计分方式，并“减少学生因猜测而得分的误判现象”和“突出学生在难度不同题目中的表现”，开发基于 EXCEL 的知识发现和数据挖掘（EKDD）方法。以图样分析（Pattern analysis）的方式，依据“决策力比解释能力优先发展”和“先易后难理解能力”的认知发展规律，展示学生回答问题的所有可能行为，对已有的测试数据进行新的信息挖掘，补充已有评分方式存在的不足。

关键词：控制变量法，认知发展，EKDD，数据挖掘

4-7 岁儿童情绪调节策略与父母反应方式的关系研究

沈阳师范大学学前与初等教育学院 申谊可

摘要：4-7 岁儿童正处于幼小衔接的特殊阶段，极易产生情绪困扰，父母作为其重要他人，对其情绪的反应方式影响着儿童情绪调节策略的选择。通过向 180 名 4-7 岁儿童的教师及家

长发放问卷, 测查 4-7 岁儿童情绪调节策略与父母反应方式的关系, 结果发现: (1) 父母支持性反应加速儿童情绪调节策略的发展; (2) 父母对儿童消极情绪的惩罚反应能够减少儿童的发泄策略; (3) 父亲对男孩更多地悲伤反应和鼓励表达影响男孩的发泄策略。成人应更好地去帮助和引导儿童情绪表达和情绪调节, 以促进儿童身心和谐发展。

关键词: 4-7 岁儿童; 情绪调节策略; 父母反应方式

MOOC 都受欢迎吗? ——来自学习者选课因素的证据

西南交通大学数学学院 王璐

摘要: 近年来, MOOC 发展蓬勃, 但不同课程的受欢迎程度差异较大。文章基于国内 57 门 MOOC 的客观数据, 从课程属性、课程设计、课程反馈等角度定量统计分析了影响学习者选择 MOOC 的主要因素, 同时利用相关分析、逐步回归等方法构建了 MOOC 参加人数与影响因素之间的关联模型, 刻画了其对 MOOC 选课人数的影响程度。实证结果表明, 课程水平、课程负载、主题帖数会显著影响学生选课, 而学校等级、教师回复率与课程时长对课程参与人数没有明显影响等。文章为利用大数据技术改善 MOOC 课程质量提供了新的思路。

关键词: MOOC 课程参加人数; 统计分析; 相关分析; 逐步回归分析

MOOC 教学视频设计中的动机策略研究

深圳大学师范学院 朱春莺

摘要: 面对 MOOC 课程教学中存在的低完课率和高辍学率问题, 如何激发学生在 MOOC 课程学习过程中的学习动机, 是 MOOC 教学视频设计过程中要研究的问题。本研究利用学习动机 ARCS 模型中的动机策略, 对已有动机策略编码体系进行修订, 对“MOOC 学院”中的四门高评分课程中的教学视频进行编码, 收集并处理编码数据。将处理过的编码数据与研究者对教学视频的观察结合进行分析, 从而分析现有高评分 MOOC 视频设计中动机策略的使用情况, 总结 MOOC 视频中有效学习动机策略的设计运用。

关键词: MOOC, 教学视频, 动机策略

MOOC 课程建设情况的分析与探讨——以某某高校为例

西北师范大学教育技术学院 胡喜霞

摘要：MOOC 作为教育领域的新生事物，既是信息技术与教育融合的产物，也是网络技术与教育技术的集成创新。它在提高教育质量、扩大教育规模、创新人才培养理念方面具有重要意义，因而深受我国高等教育界的广泛关注。文章在解读 MOOC 内涵及其教育价值的基础上，以我国某高校为例，就目前的 MOOC 课程建设背景、建设流程及建设现状做深入的分析与探讨，以期为高校 MOOC 课程建设提供借鉴。

关键词：MOOC；课程；平台

PISA 科学素养测试视界下的我国中考化学试题评价研究

北京师范大学 李川

摘要：PISA（国际学生评估项目）因其从学生未来发展视角评价现有教育质量的出发点，以及不依赖某一课程体系而存在的普适性特点成为风靡全球的第三方评价方式。通过借助 PISA2015 科学素养测试框架中的能力标准分析我国北京、上海、广州等 18 个地区在 2013~2015 年中考化学试题发现：同一地区在不同年份所考查的具体能力标准要素的频次分布、不同年份所考查是能力标准总频次都比较稳定，但 54 套中考化学试题对“科学地解释数据和证据”“评价和设计科学探究”一级能力标准的考查较少，对“科学地解释现象”一级能力标准的考查过多，对 PISA 科学素养二级能力标准的考查频次波动明显、起伏较大，呈现不均匀的态势，对某些二级能力标准的考查频次甚至为零。基于此，建议我国中考化学试题设计应适当降低对“科学地解释现象”能力标准的考查频次，大幅度提升对“科学地解释数据和证据”能力标准的考查力度；注重对二级能力标准考查的均衡性，引导科学教师对中学生科学素养能力的全面培养；关注学生适应未来社会生活的能力需求，用发展的眼光评价当代教育质量，体现中考化学试题的阶段性和监测性功能。

关键词：PISA，科学素养，中考化学，试题评价

Quantitative effects of higher education expansion on the returns: Evidence from the UK

邓迪大学 徐磊

摘要: This paper studies the effect of the ‘Education Reform Act 1988’ on the returns based on Quarterly Labor Force Survey (QLFS) and Understanding Society. After examining the heterogeneous returns, I apply the difference-in-difference (DID) methodology to examine the effect of the education reform on the returns and the matching Difference-in-Difference (MDID) methodology to account for the compositional change across cohorts since those newly recruited university graduates after the reform might be different from the previous graduate cohorts. Newly recruited university graduates consist of “fresh students” who entered universities as school leavers (typically with A-level or other schools) and “mature students” who have several years of working experiences. The MDID results show that the expansion of higher education mostly reduces the returns for fresh students and it mostly appears in the post-expansion period. The mature students have more stable returns compared with fresh students.

关键词: education expansion, mature student, Matching Difference-in-Difference, unobservable selection sensitivity

八年级学生数学问题解决能力的实证研究-以 Z 省为例

北京师范大学 徐柱柱

摘要: 使用参与区域教育质量检测下的 42968 名 Z 省学生的测试数据, 探讨八年级学生数学问题解决能力的表现及影响因素的调节作用。结果发现: 八年级学生数学问题解决能力的表现存在显著的性别差异、地域差异和学校办学性质差异。其中, 女生表现普遍好于男生, 城市学生问题解决表现普遍好于县镇学生, 县镇学生表现好于农村学生, 民办性质学校学生问题解决表现普遍好于公办性质学校学生。此外, 学生数学兴趣、自我效能感都对数学问题解决表现有正向预测作用, 而数学焦虑对问题解决表现有负向预测作用, 并且它们与性别

和地域共同解释数学问题解决能力表现总变异量的 17.6%。

关键词：区域教育质量检测；八年级数学；问题解决

百词斩 APP 在中职生英语单词学习中的应用研究

广东技术师范学院 李伶俐

摘要：中职生英语单词学习可以有效利用移动学习软件支持。本研究围绕百词斩 APP 在中职生英语单词学习中的应用问题，从学习策略和教学策略的角度构建百词斩应用策略，并进行准实验研究验证策略的有效性及其在中职生英语单词学习效果。研究结果数据显示中职生在使用了百词斩以后，背单词的效果、学习的兴趣、自主学习的能力均有了比较满意的提高。

关键词：百词斩；移动学习；中职生；英语单词学习；手机学习

本科院校《商品学概论》课程的项目教学法改革实践

浙江大学城市学院 叶峥

摘要：商品学概论作为一门学科交叉性很强的课程，采用传统教学方法很难使学生掌握扎实的学科知识和获得能力的提升。本文针对当前商品学概论教学存在的问题，基于项目教学法进行了课程改革设计，以期使国际经济与贸易应用型综合人才具备扎实的商品学知识和实际应用能力。

关键词：商品学，项目教学法，任务驱动

产学研合作模式下地方本科院校契合经济发展的创业型人才培养与路径选择

湖南工学院 陈国生

摘要：地方本科院校创业人才培养必须契合地方经济发展与产学研协同教育模式，根据地方经济发展的要求和产学研协同教育模式的要求，地方本科院校应该以“创业意识突出、创业能力强、有创业精神”作为培养要求，以应用型创业人才、创新型创业人才、复合型创业人

才作为培养方向构建创业人才培养目标体系,结合目前地方本科院校创业人才培养活动中所存在的问题,创新性地从管理组织体系、教学质量体系、绩效评价体系等三个方面提出了地方本科院校创业人才培养的模式进行改革的具体途径。

关键词: 地方经济; 地方本科院校; 创业人才; 产学研

场域理论视角下近十年大学毕业生求职渠道选择变化的逻辑分析: 2006-2015 年

长沙学院 钟云华

摘要: 研究以场域理论为理论基础,将大学生求职渠道分为正式渠道与非正式渠道,并基于六省三个年度大学毕业生问卷调查数据,对大学生求职渠道选择变化趋势、影响因素及支配逻辑进行了实证分析。研究发现:近十年大学生求职渠道正由非正式渠道不断向正式渠道转变,但在特定的求职场域非正式渠道仍受大学生青睐;劳动力市场类型与发展阶段等求职场域因素对大学生求职渠道选择的影响持续增加,但惯习因素和先赋性因素的影响无显著变化;人力资本与社会资本对大学生求职渠道选择的影响不断增加,但社会资本影响的增长幅度更大。“求职场域”形塑了大学生求职渠道选择及其影响因素变化的轨迹,大学生的“资本总量”与“资本结构”则解释了大学生求职渠道选择的时空差异,大学生求职渠道选择变化受“场域逻辑”与“资本逻辑”共同支配。

关键词: 大学毕业生; 求职渠道; 求职场域; 人力资本; 社会资本

撤点并校研究: 基于 CitespaceV 的可视化分析

西华师范大学管理学院 赵智兴

摘要: 以 2001—2017 年 CNKI 数据库收录的 430 篇撤点并校研究的相关文献为样本,利用知识可视化工具 CiteSpaceV 进行分析,绘制 2001—2017 年撤点并校研究的知识图谱,全景式再现撤点并校研究的时空动态演变历程,直观呈现该研究领域的时区分布情况、重要研究力量、热点主题及发展趋势和阶段特色。在此基础上,从学科视角、学理意识和研究层面等方面,反思该研究领域的薄弱环节,并就此提出相关改进建议。为进一步推进撤点并校的理论与实践研究提供基础性的知识支撑,进而推动教育均衡和维护社会公正。

关键词：撤点并校；知识图谱；热点主题；前沿展望

冲突导致深思——多文本阅读理解对于认识论信念影响研究

江苏师范大学教育科学学院 林文毅

摘要：本研究采用前测——后测设计，考察不同内部关系的多文本阅读理解对于个体认识论信念发展，及对于某一特定主题的学习动机、判断和信心的影响。在前测中，165名高中生分为对照组、矛盾组、一致组和解释组，接受了主题认识论信念、主题阅读动机方面的测量。两周后，各组被试在进行不同材料的多文本阅读理解后，接受了相关量表的再测。结果显示，矛盾组被试在知识的确定性信念和主题兴趣、主题价值上有显著提高，而一致组和解释组被试的主题兴趣和主题价值水平也有提高。结论：阅读不同内部关系的多文本材料能够不同程度的影响认识论信念和学习动机。

关键词：多文本阅读理解；认识论信念；阅

初、高中起点小学教育专业免费师范生职业认同比较研究

青岛大学师范学院 马勇军

摘要：对初中和高中起点两类免费师范生的问卷调查和访谈发现，两类免费师范生职业认同感均处于中等偏上水平，呈现“高职业情感、低职业意向”趋势，在性别、城乡户籍、是否独生子女存在显著差异。整体上，初中起点免费师范生比高中起点免费师范生职业认同情况更好，并在人口学变量差异方面显示出不同特征。根据调研结果，建议加大初中起点免费师范生招生规模，加大政策宣传力度和不断完善政策，重视职业认知、职业情感、职业意识和职业自信的教育，全面提升免费师范生职业认同。

关键词：初中起点 高中起点 免费师范生 职业认同

川西民族地区县域内义务教育均衡发展的现状与优化路径—— 基于四川省L县的实证调查

西南大学 郭璨

摘要：本文立足于川西民族地区的实际情况，选取四川省L县作为研究个案进行实证调查。

本研究发现 L 县县域内义务教育均衡发展已经达到基本均衡,但距离高水平的均衡还存在差距。进一步促进川西民族地区县域内义务教育均衡发展,一是要均衡民族地区义务教育的经费投入,健全经费保障体系;二是要推进“后标准化”时代的民族地区义务教育学校建设;三是加强民族地区县域内的教师队伍建设;四是完善民族地区县域督导评估机制;五是尊重民族差异,发展多元文化融合的教育。

关键词: 川西民族地区; 县域内; 义务教育均衡

传媒因素对大学生政治制度认同的影响研究

华南师范大学 董海军

摘要: 随着社会媒介化、媒介大众化的不断深入,传媒在大学生政治社会化过程中扮演着日益重要的角色,是影响大学生政治制度认同的重要力量。实证研究的结论表明:在传播符号因素方面,无论是作为主流意识形态的“中国梦”,还是净化社会政治生态的“反腐”,都对建构大学生政治制度认同产生了积极的影响。在传播媒介因素方面,通过官方网站、被动浏览政治新闻的大学生,在政治制度认同上显著高于通过非官方网站、主动浏览政治新闻的大学生;而传统媒介工具与新媒介工具的不同选择,对大学生政治制度认同的影响并不显著。根据实证研究的结论可以发现,通过“共享重大事件,塑造集体记忆;把握传播规律,促进媒介融合;凸显议程设置,营造优势环境”等途径,都能显著提升大学生政治制度认同的程度。

关键词: 传媒因素; 大学生; 中国特色社会主义; 政治制度认同; 影响

传统文化对中小学校长领导力的影响研究

西南大学教育学部 赵瑞雪

摘要: 校长领导力是近几年普遍关注的一个焦点。在以往的研究中学者们较为关注的是中小学校长领导的构成,却鲜有将传统文化与中小学校长领导力联系在一起进行研究。本研究则是以对山东省 60 所传统文化实验基地校为调查对象,采用开放性问卷的方式,以“传统文化影响中小学校长领导力”为研究主题展开的质化研究。研究者将收集到的质化数据用将问卷内容中随机出现的主题进行分类的方法进行分析处理发现,中小学校长领导力中融入传统

文化最主要的五个因素是：“以人为本”，“熟读精思”，“注重德行，正人正己”，“中庸”与“无为”和“以和为贵”，并且对这五个因素的融入情况进行深入分析并对中小学进一步加强传统文化融入校长领导力提出合理化的建议。

关键词：传统文化，校长领导力，中小学

传统文化与职业倦怠——基于山东省传统文化实验基地校的调查研究

曲阜师范大学教育学院 孟令奇

摘要：教师职业倦怠是近年学界普遍关注的问题。本研究收集了山东省传统文化实验基地校1508位中小学教师的数据，对其职业倦怠进行了分析。结果发现，被试教师的情感衰竭处于一般水平，去个性化略高于一般水平，低成就感处于较低水平；文理科教师的职业倦怠水平没有实质差别；年轻教师相对于老教师更容易产生情感衰竭。与以往文献相比，在性别方面，本研究中的教师职业倦怠中情感衰竭和去个性化维度要明显高于其他年份的教师。在学校类型方面，本研究中教师的情感衰竭程度略高于以往文献，但去个性化和低成就感程度却高出以往很多。随着社会的现代化水平的进步，教师职业压力越来越大，其整体的职业倦怠程度有所增加。另外，文中分析了教师饱受传统文化的熏习可能是对治其职业倦怠的一个潜在因素，特别是，本研究中的被试和以往研究相比表现出了非常高的成就感。文中详细讨论了传统文化对职业倦怠的对治作用，并讨论了这些结果对教师职业倦怠和传统文化教育两个研究领域的贡献。

关键词：职业倦怠，传统文化，教师教育

从替代母亲到专业人到研究者：我国幼儿教师职业认知的质性研究

中山大学 范昕

摘要：对幼儿教师职业的认识反映了某一时期和地区幼儿教师队伍发展的状况。本研究使用文献研究和质性研究的方法，从时间和空间两个维度对我国幼儿教师职业认知及其形成逻辑

进行分析。本文发现，我国对幼儿教师职业的认识经历了由替代母亲（教养员）向专业人员再向研究者转变的过程，并在空间上存在着差异。基于这一研究结果，本文讨论了政治逻辑、专业逻辑和市场逻辑在幼儿教师职业认知发展中的作用，并就促进幼儿教师职业认识共识的形成提出了建议。

关键词：质性研究；幼儿教师职业认知；历史变迁；空间差异；多重逻辑

大数据视角下的 MOOC 学习者行为特征分类研究

西南交通大学数学学院 王璐

摘要：作为将计算机技术运用于教育领域的典型代表，MOOC 平台给学习者创造学习机会的同时，也给授课教师在内的课程建设者提供了数据支持。鉴于此，文章提出要充分利用 MOOC 平台学习者行为数据，深度挖掘学习者行为特征，利用 K 均值聚类法对学习者的行为进行分类。针对 edX 平台上 16 门课程的实证检验结果显示，几乎全部课程被分为非学习者、一般学习者、积极学习者、投机学习者和学有所得者五种类型，其中前两者的比例高达 90% 以上，而后两者所占比例甚至不足 5%。最后，文章对 MOOC 平台的设计者、教师团队、学习者提出合理化建议，旨在从大数据视角为提高 MOOC 课程质量提供新的思路。

关键词：MOOC；学习行为特征；K-Means 聚类

大学教师教学实践动力：教学资本及其结构分析

广东金融学院\浙江师范大学 许国动

摘要：大学教师教学发展处于二元认识阶段，这导致教与学的主体性割裂或对立。究其原因，亟待对大学教师教学发展的动力进行探究。基于大学教师生命经验是教学实践活动的根本动力源泉的假设，通过社会实践理论，提出大学教师教学场域中，师生是改变与被改变的矢量关系，关系变化的动力是教学资本流通与传递，从而促进教学场域中师生个体质变，实现教学实践有效性。实证表明，大学教师教学资本结构由经济资本、文化资本、社会资本和象征资本构成。在重要程度上，样本群体的社会资本最高，文化资本最低，这样的结果对大学教师教学资本效能的影响值得探讨。在显著性差异方面，一般青年教师与成熟教师的差异性比较大。

关键词：大学教师；教学实践；教学资本

大学生创业意愿的影响因素研究——基于认知和非认知能力视角的实证研究

华中科技大学 张婷

摘要：本文基于“首都大学生成长跟踪调查”2009年基线调查数据，揭示了大学生创业意愿的决定因素。研究发现，在控制其他因素的情况下，大学生的综合认知能力对其创业意愿存在显著的负面影响，表明并非聪明的学生更倾向于自主创业。反而非认知能力中的自我效能感对创业有显著的正向影响，即自我效能感强的学生创业意愿更强。高校创新创业教育应当重视大学生非认知能力的培养，并鼓励大学生具备创业的相关素质，从而起到引导大学生创业的作用。

关键词：大学生；创业意愿；自我效能感；认知能力；非认知能力

大学生挫折承受力现状调查研究——以天津市高校为例

华东师范大学国际与比较教育研究所 王瑞雪

摘要：当代大学生作为受社会关注的一代，调查其挫折承受力现状以进行更好地挫折教育是研究大学生挫折教育的新视角。基于此，文章从大学生的挫折承受力出发，调查大学生挫折承受力的现状。调查结果显示当前大学生挫折承受力得分较低，仍有待于提高；性别差异对挫折承受力没有影响，年级差异、人际关系、就业压力及学业压力对挫折承受力有显著影响；家庭教养方式和父母的期望水平对学生挫折承受力同样有显著影响。本研究以调查结果为依据，在认识大学生挫折教育的重要性前提下，探讨如何有效对大学生进行挫折教育，培养他们的挫折承受力。

关键词：大学生 挫折承受力 “90后”

大学生家风传承现状的调研分析

武汉纺织大学 鄢娟

摘要：通过对大学新生的“家风传承的现状调研”，归纳出当代大学生对“家风”传承的看法、对“家风”的了解情况、对“家风”影响意义的把握等，在大学思修课教学中融会贯通优良家风和大学精神对培养优秀人才的作用，并针对家风中“不正”因素对高校学生产生的负面影响，积极采取措施，有效促进学生自觉践行社会主义核心价值观，主动成长为一名模范公民。

关键词：家风；大学生；思修课

大学生数字公民责任实证研究

东北大学 惠良虹

摘要：数字化社会的快速发展对于公民在网络参与过程中的责任意识提出了新的要求，加强数字公民责任意识教育对于创造良好的网络环境起到重要的保障作用。本研究从数字公民教育视角出发，采用实证研究方法，对我国大学生的数字公民责任进行了调查研究。研究发现：

（1）本研究中的数字公民责任量表具有良好的信度和效度；（2）被调查大学生的数字公民责任包含“网络尊重”和“公民参与”两个因子；（3）整体而言中国大学生的数字公民责任意识较好，男生和女生在数字公民责任的大多数条目上不存在显著差异，仅在少数条目的回答上有显著差异。本研究中的测量量表有助于数字公民责任这一概念的细化，能够为我国数字公民教育的深入发展提供支持。

关键词：数字公民；责任；大学生；实证研究

大学生网络课程学习投入现状及提升策略研究

苏州大学教育学院 杨帆

摘要：网络课程是以网络为传播媒介的新型课程，是通过网络教学资源或在线教学活动等形式呈现的教学内容及教学活动的总和。提高大学生网络课程的学习投入是保障网络教学质量的关键问题。研究构建了包括情感投入、行为投入、认知投入、时间投入等维度的大学生网络课程学习投入评价体系并编制问卷进行调查。结果显示：大学生网络课程的学习投入及其四个维度均处于较好的水平，并且在性别、年级、家庭归属地、课程类型、课程来源、学习时间、学习地点、使用的信息设备等方面存在差异。为了提高大学生学习网络课程的投入程

度，应建立基于学生学习投入的网络教育质量评价体系、注重学习成效的强化与巩固，开发兼具资源共享、人际互动等应用形式的网络课程，提供大学生网络学习的支持系统，促进大学生网络课程学习能力的自我发展，关注影响学习投入的相关因素。

关键词：网络课程；学习投入；提升策略；问卷调查

大学生校外兼职与人力资本积累的实证研究

华中科技大学教育科学研究院 赵蓉飞

摘要：本文基于“首都大学生成长跟踪调查”2009年基线调查数据，揭示了大学生校外兼职参与和兼职强度的决定因素，并考察了校外兼职参与对大学生人力资本积累诸如学业成绩和学生在校表现的影响。研究发现，在控制其他因素的情况下，在大学期间有校外兼职经历的学生对班级成绩排名有负面影响。大学生兼职与学生社团参与、担任学生干部和学生实习呈显著正相关关系。使用倾向得分匹配法估计处理组平均处理效应检验了研究结果的稳健性。这些实证发现对理解大学生校外兼职行为以及兼职对大学生人力资本积累的影响具有重要的启示作用。

关键词：大学生；校外兼职；人力资本积累

大学新生资助需求与经济资助的影响因素分析

长沙理工大学 黄维

摘要：大学经济资助政策的功能发挥不仅取决于供给，还与资助需求的特点密切相关。对湖南省22所高校随机抽取的16635名2016级本科生调查表明，大学新生经济资助的群体瞄准效率处于较高水平，大学新生申请、获得经济资助主要受到个体层面的社会经济特征的显著影响，受院校层次、类型的影响较小，弱势群体的大学新生获得了更多的助学金和助学贷款，即政策的群体瞄准效率有了明显提高，但大学新生对经济资助的资格、对象方面政策知晓还需要加强，对应于他们的资助需求，经济资助的充足性还有待提高。研究结论为我国大学新生的经济资助政策优化提供了实证依据。

关键词：大学新生；经济资助；资助需求；资助信息

大学学习使人进步吗？——来自齐鲁工业大学的证据

齐鲁工业大学 李永平

摘要: 大学学习能否使人进步? 本文对齐鲁工业大学学生进行调查, 得到 1758 份有效问卷, 获取被调查大学生有关金融学专业课程学习、参与校园社会活动、投资行为与理念等的数据, 运用 Logit 和 OLS 回归模型, 分析大学学习对大学生思维观念及行为的影响。实证结果表明, 货币银行学、管理学、投资学课程的学习对大学生投资行为产生正向影响, 投资学课程的学习显著影响学生借贷收付息行为, 经济学、管理学课程学习对学生风险态度的转变产生显著影响, 从而证明专业课程学习能够使人进步。校园社会活动方面, 担任学生干部与参与校园社团活动对大学生投资行为具有不同的影响结果, 印证了“大学体系学习是有帮助的”的观点; 男生与女生在投资、借贷收付息行为以及对待风险态度等方面显著不同; 父母的学历、收入水平对大学生投资行为产生影响, 但相对于收入, 父母本身的素质对大学生的影响更大。此外, 本文对金融专业课程学习是否改变了大学生的投资行为及其风险态度, 也提供了一个课程教学效果评价的新视角。

关键词: 大学学习; 专业课程; 校园社会活动; 课程评价; 实证分析

当前档案袋评价在中国小学教学中存在的问题和对策—— 基于江西省吉安市 X 小学的调研

井冈山大学教育学院 王文礼

摘要: 档案袋评价在 21 世纪初逐渐被引入到中国的小学教学中, 因为引入时间比较短, 在应用的过程中还存在一些问题和困难。课题组以江西省吉安市 X 小学为个案调查档案袋评价在小学中的应用情况, 在调查方法上主要采用问卷调查和访谈的方式, 通过调查, 发现当前档案袋评价在小学教学中存在的一些具体问题, 并提出解决当前小学教学中档案袋评价存在的问题的策略。

关键词: 档案袋评价; 小学教学; 问题; 对策

地理实践力维度解构和模型检验

华东师范大学 翟绪芹

摘要: 地理实践力是人类认识和改造地理环境的基本能力, 是地理学科的核心素养, 地理实

践力的维度解构和模型检验是地理实践力研究的前提,开发具有相应内容效度的测量工具是测量和验证的基础。在理论推演的基础上构建了包括地理图表能力、地理观察与观测能力、地理实验能力、地理考察能力和地理信息技术能力等 5 个一级维度的地理实践力的初始结构模型,开发了由 33 个测量项目组成的具有较高信度和内容效度的地理实践力测量工具。运用该测量工具对南京市人民中学的高中生进行地理实践力测量,通过因子分析发现地理实践力模型应重构为地理图表能力、地理观察与观测能力、地理操作能力三个一级维度,利用结构方程模型对重构的地理实践力维度结构模型进行验证,发现该模型相对于初始结构模型与数据拟合更接近理想的适配标准,模型更加符合地理实践力概念的本质。

关键词: 地理实践力; 维度解构; 模型检验; 因子分析; 结构方程; 南京市人民中学

多模态支架式教学对提升英语自主学习能力的学习者因素的研究

西安培华学院 曹明

摘要: 以多模态理论与支架式教学理论为支撑,对英语专业一年级学生 46 名,非英语专业学生 47 名进行 3 个月的多模态支架式教学,对其英语自主学习能力的学习者因素进行两次测量,采用单因素方差分析和 T 检验,显示元认知策略的使用能力(英语专业学生: $p=0.028, <0.05$, 非英语专业学生: $p=0.005, <0.05$)和自我管理学习能力(英语专业学生: $p=0.034, <0.05$, 非英语专业学生: $p=0.002, <0.05$)均有显著改变,自主学习心理英语专业学生 ($p=0.785, >0.05$) 与非英语专业学生 ($p=0.199, >0.05$) 均没有显著改变;英语专业学生在三个指标上明显优于非英语专业学生,均无性别差异。

关键词: 多模态理论; 支架式教学; 英语自主学习能力

儿童早期预防性侵犯教育的实证研究

北京教育科学研究院 张文静

摘要：早期预防教育是一种有效防治儿童性侵犯发生的方法。国际上，预防性侵犯教育是以儿童为中心，学校为基础，教授儿童预防性侵犯的知识和技能。本研究将来自北京 2 所幼儿园 92 名幼儿，以班为单位，随机分为教育组（N=44）和对照组（N=48），采用准实验设计评价儿童早期预防性侵犯教育的效果。结果表明：相对于对照组，教育组幼儿接受教育后，有较高的预防性侵犯知识和技能水平。后测和 3-5 个月追踪数据显示，教育组幼儿学习到了一些重要的预防性侵犯知识和技能；与对照组相比，教育组幼儿能够辨别性侵犯情景的比例高。研究提示：只要内容合适，符合幼儿身心发展特点，采用适当的教育方法，我国幼儿也可以从预防性侵犯教育中获益。

关键词：预防性侵犯教育；学前儿童；准实验设计；效果评价

发展小学生英语核心素养的实践研究

重庆市铜梁区第一实验小学 李兴禄

摘要：英语作为世界通用语言，是联合国的工作语言之一，也是事实上的国际交流语言。学生英语核心素养也包括英语学习素养，如听、说、读、写技能；综合语言运用能力；观察、记忆、思维、想象能力和创新精神等。关系素养包括具有国家认同、国际视野、社会公德、社会责任等。小学生英语核心素养培养模式，突出“一切为了每一位学生的发展”的核心理念，转变了教师教学方式和学生学习方式，落实了学生的主体地位，培养了学生说英语、写英语，演英语，用英语的能力，促进了学生智慧的生长，多快好省地提高了教育质量与效率。

关键词：发展小学生；英语核心素养

翻转课堂教学效果的实证研究

辽宁大学 闵乐

摘要：推动教学方式方法的变革是对高等教育市场化趋势和“互联网+”时代的积极响应。翻转课堂采用将传统课内和课外教学活动进行翻转互换的方式并引入混合式学习和积极学习等理念，通过提高学生学习的动机和主动性旨在提高教学的实际效果。由于学生自身对教

学效果的评估缺乏准确性，需要采用客观成绩作为教学效果评估的成绩。以《国际金融》本科课程为对象进行翻转课堂的教学实践，采用实验组与对照组在翻转课堂实施前后的两次测试成绩作为实证工具，研究结果表明翻转课堂教学方法能够显著地提高金融专业学生的学习效果并且能够降低不同学生之间成绩差距，同时发现翻转课堂教学法对中等成绩的学生作用最为明显。

关键词：翻转课堂 教学改革 教学效果

反思“教师作为研究者”：教学自主权对教科研动机的预测

北京师范大学教育学部 姚计海

摘要：本研究采用问卷调查法，以北京市中小学教师为调查对象，有效问卷 398 份，考察教师的教学自主权与教科研动机之间的关系。教学自主权包括课程自主和一般教学自主权两个维度，教科研动机包括内部动机、外部动机和无动机三个维度。研究发现：（1）相关分析发现，中小学教师教学自主权各维度与教科研动机的内部动机维度呈显著的正相关关系，课程自主权与外部动机呈显著的正相关关系，一般教学自主权与外部动机呈显著的负相关关系。（2）回归分析发现，一般教学自主权和课程自主权对教科研内部动机呈现显著的正向预测作用。一般教学自主权对外部动机维度有显著的负向预测作用；课程自主权对外部动机维度有正向预测作用。一般教学自主权和课程自主权对无动机维度有显著的负向预测作用。

关键词：教师，教学自主权，教科研动机，中小学

方式与认同：本科生课程参与度评价及影响因素研究

江南大学人文学院教育系 屈廖健

摘要：本研究从学生参与度理论入手，基于本科生学情调查问卷数据，对本科生课程参与度五个维度即情况课下自主学习、课堂卷入程度、师生互动、生生互动、课程挑战认知的现状与影响因素进行考察。研究发现不同个体特征本科生的五个维度的课程参与度有显著差异，但明确的学术志趣与正向的课程经历可以消除部分差异。此外，较高的专业认同度与清晰的学业发展规划有助于课程参与度的提高。而小班互动式的教学方式以及较高的课程质量则是本科生有优良课程参与表现的关键，并且其还通过学术志趣间接对课程参与度产生影响。最

后,多样紧密的学术共同体能在一定程度上增加本科生的师生互动与生生互动行为,良好的学习资源环境支持有助于提高本科生的课程挑战认知。

关键词: 教学方式; 专业认同; 本科生; 课程参与度

改进的同伴教学法在《网络工程》课程中的应用实践

台州学院 陈盈

摘要: 分析了同伴教学法的特点,针对大学课堂实施同伴教学存在的困难,提出了一种改进的同伴教学法模式,建立了具体教学流程,指出了实施时应注意的问题,并在《网络工程》课程中进行了教学实践。经过三个学期的实施,发现该教学模式的教学效果良好,同时学生成绩反馈也证明该模式在很大程度上能更好地实现教学目标。

关键词: 同伴教学; 网络工程; 教学模式; 教学效果

高等教育质量满意度: 差异与解释

江苏师范大学 李子联

摘要: 从学习者满意度的角度来探析和纠偏教育活动过程中所存在的问题,是促进高等教育质量提升的重要而根本性的路径。基于微观调查数据,综合从学习者的内在先赋因素和外在环境因素,分析了高等教育质量满意度的结构性差异及其成因,研究发现:第一,学习者对高等教育质量的满意度普遍较低,相对于国家总体的高等教育质量而言,学习者更满意于自身所接受的高等教育;第二,高等教育质量满意度与学习者性别、家庭、高校类型和所在区域的关联性不明显,但会因所在年级的不同而呈现出认知差异,前三年满意度逐渐下降,最后一年则略有提升。第三,学习者对高等教育质量的“不满意”主要来自于其对所学课程实用性差、杂乱无章和枯燥无聊的感知中,而对所在高校、所学专业 and 任课教师则具有较高的喜好度。因此,从根本上树立正确的、与时俱进的高等教育质量观,不断完善课程和教材的理论体系,不断增强其与社会发展需求的关联度,是提升高等教育质量的重要渠道。

关键词: 高等教育质量; 满意度; 结构性差异; 成因解释

高等院校名称与录取分数

中国人民大学教育学院 潘昆峰

摘要：高等院校的名称具有品牌认知效应，往往会影响学生报考行为。本文在“可选择集”概念的基础上，将 740 所高等院校的名称按照首字段、中间字段、尾字段进行分类，之后利用 2000-2014 年这些高校在 31 个省份的录取数据，讨论其名称与录取分数之间的关联性。回归结果显示：在校名首字段中，“国家级”、“大区级”、“省级”的录取分数依次递减，但随后的“城市级”又显著高于“省级”；在尾字段中，校名以“大学”结尾的高校录取分数明显更高，但控制院校排名之后此效应不再稳定；对于校名长度而言，文科考生偏爱校名更短的高校，而理科考生恰恰相反；对于校名启用年限而言，年限越长则院校的录取分数越高。这些结论对预测我国高校更名后的录取分数变化，以及引导高校合理化更名有重要启示意义。

关键词：高校名称；可选择集；录取分数

高等职业院校大学生职业价值观影响因素分析

天津大学 韩春光

摘要：深化高等职业教育改革，旨在实现人才培养、社会需求与就业的良性互动，高职院校毕业生的职业价值观状况是检验人才培养质量的一个重要标准。基于调查数据，对北京地区 2015 届高职高专毕业生的职业价值观状况进行了考察，通过因子和回归研究表明，高职毕业生求职价值观从成就实现、地位保障、社会进步和家庭保障因素影响就业质量。对成就实现因素比较看重的毕业生，起薪较高，发展空间较大；对地位保障因素比较看重的毕业生，工作发展空间、稳定性和满意度都低于相对不看重的毕业生；对社会进步因素比较看重的毕业生工作满意度显著高于相对不看重的毕业生；对家庭保障因素比较看重的毕业生预期工作时间显著高于相对不看重的毕业生，稳定性强。通过高职院校毕业生职业价值观及影响因素的研究，对合理引导高职院校毕业生转变就业观念，尊重劳动，弘扬工匠精神，缓建人才供需矛盾，有一定的指导意义。

关键词：高职院校；毕业生；职业价值观；影响因素

高二学生科学推理能力现状调查

曲阜师范大学 胡象岭

摘要：使用 LCTSR 2000 科学推理能力测试卷，调查了曲阜师范大学附属中学高二年级共 94 名高中学生的科学推理能力，结果表明：(1)LCTSR 2000 具有较为理想的难度和区分度。(2) 大部分高二学生的科学推理能力处于中等偏上的水平。(3) 高二学生在概率推理、守恒推理和比例推理上的能力水平较高，其次是假设演绎推理能力，控制变量和相关推理能力水平则较低。(4) 高二学生的科学推理能力不存在显著的性别差异。(5) 科学推理能力与物理学习成绩的相关为 0.313，其中，假设演绎推理对成绩的影响最为显著。

关键词：高中生；科学推理；物理学习成绩；LCTSR 2000

高校毕业生创业者创业决策逻辑及对创业成败的影响

浙江大学. 教育学院 叶映华

摘要：本研究依据创业决策逻辑理论，以处于创业早期阶段的高校毕业生中的自主创业者为研究对象，探索高校毕业生自主创业者的创业现状、创业决策逻辑倾向及其影响因素，及创业决策逻辑对创业成败的影响。对 113 位高校毕业的自主创业者的问卷调查结果表明，高校毕业的自主创业者创业行业以信息技术服务业为主，在创业决策过程中兼具因果与效果决策逻辑，并无显著差异；创业激情与创业能力影响高校毕业生自主创业者的创业决策逻辑，创业决策因果逻辑在创业激情、创业能力对创业成败（组织承诺）的影响中存在显著的中介作用。依据实证研究结果，研究者建议高校创业教育的开展应突破传统课程设置，结合创业者专业特长，既巩固已有专业技能，又拓展创业活动所需的其它专业背景知识，着重培养创业者的创新思维与优势逻辑思维，提升新创企业的存活率。同时，加强大学生创业精神的培养。

关键词：高校毕业生创业者；创业决策逻辑；创业激情；创业能力；创业成败

高校理工科学生物理学习态度的差异性的研究

华南师范大学 陈璐畅

摘要：通过科罗拉多州立大学学习科学的态度调查问卷（简称 CLASS）测量中山大学等广东十所高校理工科学生的物理学习态度，采用 SPSS19.0 软件进行统计分析。结果发现，物理学习态度与学生的性别、年级、学校层次和专业有关。师范专业与非师范专业理工科学生存在极其显著性的差异，师范专业学生的物理学习态度比非师范专业的学生好；不同学校层次理工科学生存在显著差异，二本学校学生物理学习态度优于普通一本院校和 211 院校学生；而不同性别和不同年级理工科学生均不存在明显差异。同时，针对物理学习态度的子维度进行以上四个因素的进一步深入分析。本研究为高校理工科学生树立正确的物理学习态度指明方向，对高校开展普通物理课程的教学提供建设性建议，为教师教学模式的转变和改进提供现实指导

关键词：物理学习态度；理工科学生；差异性；共性；教学建议

高校青年教师教学能力发展机制的多重中介效应模型分析

西北师范大学研究生院 熊华军

摘要：采用《高校青年教师教学能力发展调查问卷》对 17 所高校 1456 名青年教师的教学能力发展机制进行调查，运用多重中介效应模型分析社会、高校和青年教师对青年教师教学能力发展的影响。研究表明：（1）社会发展青年教师教学能力有 59.08%是通过高校和教师起作用；（2）高校发展青年教师教学能力完全通过青年教师起作用；（3）社会→高校→青年教师→教学能力发展模型的中介效应最佳；（4）社会和高校不能无视青年教师去发展其教学能力。

关键词：高校青年教师；教学能力发展机制；多重中介效应模型

高校思想政治教育精准育人实证研究

广东海洋大学 宋玉忠

摘要：培养人才是高校的天职，培养什么样的人才是高校发展的命运，为谁培养人才是高校办学的生命线。高校思想政治教育工作的本质是立德树人，关键是做好“三精准”育人即精准人才目标、精准科学定位、精准实现方式，全方位全过程系统化增强思想政治教育的实效

和特色，才能不断提高思想政治教育的质量与水平，全面呈现高校思想政治教育精准育人的最佳实践。

关键词：高校；思想政治教育；精准育人

高校优质资源与社会公共艺术服务的转换

西安外国语大学 李杰

摘要：目前公共文化艺术的社会培育较为松散，系统化和专业化程度较为薄弱，将高校优质艺术培育构架和课程体系引带至社会服务机制当中，不但可以解决公共文化艺术服务的现实问题，同时也可以通过磨合逐渐打造出一套专业化社会公共培育机制。

关键词：优质资源；公共服务；传统艺术

高职学生学习倦怠现状及影响因素实证分析

安徽商贸职业技术学院 赵宝山

摘要：学生学习状况关系着人才培养质量。通过问卷调查和实证分析发现高职学生学习倦怠比较严重，在学习倦怠各维度上都有较高比例的学生存在倦怠，不同人口学变量的学生存在学习倦怠差异；学生对专业的认识态度和自我效能感是学习倦怠各维度的共同影响因素，各维度也有其他影响因素。根据这些结论，对高职教育提出了建议。

关键词：高职学生；学习倦怠；影响因素

高中生物理学习兴趣量表的编制与检验

曲阜师范大学 胡象岭

摘要：以山东省6所中学的906名高中学生为被试，编制并检验了高中生物理学习兴趣量表。正式量表由兴趣水平量表、测谎量表两部分组成。物理学习兴趣水平量表包含“迁移应用”“学习投入”“拓展求知”“因果认识”“实验操作”“攻克疑难”等6个因子，共计28个项目。项目典型性专家调查和测量学分析结果表明，修订后的量表具有良好的区分度、内部一致性信度，量表的内容效度、结构效度和效标关联效度也较为理想。

关键词：高中生；物理学习；学习兴趣；学习兴趣量表

公众如何看待“在家上学”现象？——基于网络调查数据的分析

江苏大学教师教育学院 王佳佳

摘要：近年来，“在家上学”成为社会舆论的焦点议题。通过对 15838 份网络舆情调查问卷的分析发现，社会公众对“在家上学”现象出现的认可度较高，对“在家上学”教育实践的了解较为有限，对“在家上学”的教育效果持保留态度。至于如何应对“在家上学”现象，他们倾向于采取以支持和引导为主的政策。教育行政部门和学校管理者应该在密切关注社会舆情的基础上，对“在家上学”采取包容性的态度，尽快拟订“在家上学”的实施条例和细则，同时推动学校的转型变革。

关键词：在家上学；网络；教育舆情

机器人教学中新手教师与熟手教师课堂提问比较研究

深圳大学师范学院 朱春莺

摘要：机器人课堂教学通过创意设计、结构搭建、程序设计培养学生逻辑思维能力、动手实践能力、创新能力等。课堂提问对加强师生之间的学习与交流，促进学生各项能力发展有巨大的作用。课堂提问在机器人课堂教学中同样具有重要作用。笔者分别以一位新手机器人教师和熟手机器人教师为研究对象；选取经典的机器人课堂教学为研究样本；编制相应的教师课堂提问观察量表。运用观察量表对机器人教师的课堂教学提问进行量化分析，找出新手机器人教师与熟手机器人教师在问题设计、问题实施以及问题反馈三大课堂提问方面的差异，为新手机器人教师教学专业技能的成长提供一些参考。

关键词：熟手教师；新手教师；机器人教学；课堂提问

基础教育课题申报立项的现状与思考——基于青岛市教育科学十三五规划 2016 年度基础教育立项课题量化分析

青岛大学师范学院 姜玉洁

摘要：通过对青岛市教育科学“十三五”规划 2016 年度基础教育立项课题的宏观把握，进

行量化分析并确定分析维度包括立项课题分布组织、立项课题分布地区、立项课题研究主题三方面，把握 2016 年度青岛市基础教育立项课题特点，同时发现其中存在问题，就存在问题提出建议，以更好促进青岛市教育科学“十三五”后续课题立项，以及基础教育课题教育课题研究活动开展。

关键词：青岛市；基础教育；立项课题

基于“诗礼文化”教育理念的学校文化建设实证研究——以山东省曲阜市 KZ 中学为例

曲阜师范大学教师教育学院 田甜

摘要：“诗礼文化”作为中华优秀传统文化的文化基因之一，是个体精神价值观树立形成的重要参考依据，对个体适应社会发展有着重要的价值导向作用。但在当今多元文化时代，“诗礼文化”的承接与延续极易出现“两张皮”现象，传承传统文化亟需整合多方教育资源，学校作为传统文化教育的主阵地，学校文化建设更应为学生提供清明和理性的价值观念。本研究结合学校文化建设中的举措，选取曲阜市 KZ 中学为对象进行个案研究，旨在梳理其“诗礼文化”特色教育的具体实践及其困境，如边缘化趋势、教师队伍传统文化素养的弱化及学生家庭教育和社会教育的缺失等，探析教育理念对学校文化建设的影响。

关键词：诗礼文化；学校文化建设；实证研究

基于 ccss2016 问卷的大学生学习投入结构再研究

华东师范大学 田甜

摘要：本文基于南京某工科高校 2016 年的 CCSS 问卷数据，构建了大学生学习投入五维度二阶因子结构模型，去除环境影响因素后，又构建了个体学习投入三维度二阶因子结构模型。两个模型均能较好地拟合调查数据。但是，从模型拟合度、信效度、对教育收获的解释度上均证明了五维度二阶因子结构模型优于三维度二阶因子结构模型。

关键词：CCSS；大学生；学习投入；结构模型

基于大数据云计算环境下的教育新思考

永登县新城区小学 巨雅伟

摘要：伴随着以云计算、物联网、新一代互联网、新一代移动通信技术为代表的新一轮信息技术革命的到来，基于大数据云计算，互联网+教育环境下，教育的主体学习者，已经走出校园，不再受性别、年龄、时空的限止，每位学习者都可以在网络上自由的选择自己感兴趣的内容学习、交流，学习对象的人数和范围相对于传统的教育，将达到空前的规模。未来的教育值得我们去思考，教育离不开学校，学校离不开教学，教学离不开课程。下面就从“无围墙”学校，“开放式”教学和“云智慧”课程三方面谈谈基于大数据云计算环境下的教育新思考。

关键词：大数据、云计算、教育、智慧

基于动画造型课程项目制教学的探索性实证研究

南京邮电大学 刘庆科

摘要：文章在调查问卷的基础上采用探索性实证研究法分析动画项目制教学的问题以及改进措施。研究表明：项目制深得广大师生的好评，对于学生的学习能力有显著提高，但项目制在教学实施过程中存在或多或少的问题，文章就此提出了相关的改进措施，以此为正在实施的动画专业项目制教学改革提供研究参考。

关键词：项目制教学 教学改革 动画造型 实证研究

基于公众视角的教育满意度调查——以上海市闵行区为例

闵行区教育测评与研究中心 吕莉莉

摘要：公众的教育满意度调查能够为提升区域和学校的教育质量提供方向与指南。本文从教育公平、教育质量、教育资源、教育均衡、行风建设五大维度，采用自编《闵行区社会对教育满意度评价调研问卷》，调查学生、教师、家长、校园长、社区居民代表、区人大代表和区政协委员等六大群体对闵行区教育的满意度。结果表明，公众对行风建设、教师质量的满意度较高，对校际均衡、师资配置、社校联动等方面的满意程度稍低；校园长的教育满意度最高，中小学教师和家长的满意度稍低；与中小学相比，幼儿园长、家长和教师的满意度较高。对此，可通过提升师资队伍质量，优化师资资源配置等措施，减少校际差异。同时

促进社校家共建共享，来提高不同群体的区域教育满意度。

关键词：公众 教育满意度 调查

基于行为实验方法的翻转课堂学习者满意度影响因素研究

湖南工学院 康健

摘要：通过文献综述和实地访谈，将翻转课堂学生满意度水平的影响因素归纳为网络课堂有用性和易用性、交互平台有用性和易用性、面授课堂交互性和启发性、成果评价适用性和多样性。借鉴技术采用生命周期修正模型，将参与翻转课堂的学习者群体区分为拔尖者、快速适应者、慢速适应者、较难适应者、落后者五个类别。根据行为实验方法，选取快速适应者和慢速适应者作为样本，探讨了上述各因素对快速适应者和慢速适应者满意度水平的影响机制。

关键词：行为实验方法；翻转课堂；学习者；满意度

基于互联网+创客教育 发展学生科学核心素养

重庆市铜梁区第一实验小学 张伟

摘要：互联网+创客教育，发展学生科学核心素养面向世界的需要，是实施素质教育的需要。互联网+创客教育，发展学生科学核心素养，以互联网环境下的信息技术为依托，以“开放创新、探究体验”“创造中学”为主要学习形式，把传统课堂与创客教育结合，充分发挥信息技术的新颖性、趣味性、直观性、刺激性等特点，拓展创客学习空间，增加教学信息，扩大认知领域，从而有效地启迪学生的思维，让创客教育面向全体学生，从而实现人人创新，多快好省地培养学生创新能力。

关键词：互联网；创客教育；发展学生；科学核心素养

基于计划行为理论的初任特岗教师留任意向研究

天津工业大学 毕妍

摘要：特岗计划实施十年来在很大程度上解决了农村地区教师的“输入”问题，如何留任特岗教师应是下一步政策的出发点和落脚点。基于计划行为理论作为指导框架，对河南省 1076 名初任特岗教师进行问卷调查，分析了初任特岗教师留任意向的影响因素。结果显示：积极的工作环境感知、较强的自主性外部动机和一般教育效能感对留任意向有显著的正向影响，

主观规范对留任意向不存在直接影响，而是通过角色认同的中介作用来影响个体留任意向。研究结果对于完善特岗教师招聘计划，提高特岗计划吸引力有一定启示和借鉴。

关键词：特岗教师；留任意向；计划行为理论

基于内容分析的教育硕士学位论文的文本研究

湖南师范大学 刘健智

摘要：为了探明中学教师通过教育硕士阶段学习后教育科研素质的现状，以连续五年来在职教育硕士的学位论文作为研究对象，在职教育硕士则来自于师范院校的物理学科教学专业，以及综合大学的物理学科教学专业。对论文的选题、文献的使用、研究方法的运用进行文本分析后发现：①选题符合实际但过分偏重教学；②实证研究为主但方法单一，且实验设计和数据处理不科学；③参考文献类型分布不合理且数量偏少。针对以上不足，教育硕士的课程设置应该：①突出课程的学科性；②重视研究的实践性；③加强教育统计教学；④提高文献利用水平；⑤学位论文课程化。

关键词：教育硕士；学位论文；科研素质；课程设置；文本研究

基于社会需求的大学生英语能力调查

大连海事大学 杨扬

摘要：本文以社会需求为基础，通过对 203 家用人单位对大学生英语能力需求的调查与分析，结果反映了：用人单位对大学生英语听、说、读、写、译 5 项基本语言技能的需求情况以及 19 项与日常生活、专业学习、工作环境有关的具体语言技能的需求情况；不同类型用人单位对各项英语能力的需求差异情况。本文的研究结果对开展基于需求分析的大学英语教学具有一定的指导意义和借鉴意义。

关键词：社会需求；用人单位；英语能力；需求分析

基于心智模型进阶的建模教学实证研究

长江大学物理与光电工程学院 张静

摘要: 建模教学是美国物理教育改革中最成功的教学模式之一,对我国当前的物理课程教学改革有重要借鉴意义。本研究基于对已有心智模型进阶和建模教学研究分析,建构基于心智模型进阶的建模教学模式,并在大学物理静电学部分开展大班教学实践研究。研究历时6周,共有150名学生参与对比试验。结果发现:学生喜欢建模教学中将抽象的物理问题真实化、具体化、生活化等教学环节,认为建模教学能够有效提高学习兴趣和解决问题能力,并有效促进了学生心智模型的发展,尤其对促进学生“实物物质的微观结构模型”的发展效果显著。

关键词: 模型 心智模型 进阶发展 建模教学 实证研究

基于移动教学平台的高中地理“云”课堂应用探究

重庆市第二十九中学校 叶练

摘要: 信息技术在不断升级及其在教育领域的应用正改变着教育的形态,“云”课堂就是高科技时代的产物。在地理教学中,“云”课堂具有促进教育均衡发展,培养学生地理学科意识、激发学生学习自主性、提高教学效率等价值。“云”课堂通过构建“云”“网”“端”为一体的数字化教学平台,为师生提供了良好的学习环境,使得翻转式的自主预习、贯通式的智慧学习、多样化的课后助学成为可能。需要注意的是,“云”课堂运用在地理学科教学中可能遇到以下挑战:一是“自带设备”引发的学校管理问题;二是大数据环境中学生信息管理能力的提升;三是人机对话情境中学生社会性发展问题。

关键词: 地理教学;“云”课堂;智慧教育

基于移动增强现实技术的大学物理实验学具开发与研究

同济大学 段延

摘要: 文章基于大学物理实验学习的特点及现状调查,探讨了移动增强现实类大学物理实验学具对物理实验学习的作用与影响,设计开发了“集成霍尔传感器”实验学具。教学实证研究结果表明,移动增强现实大学物理实验学具具有较强的沉浸感和互动性,在行为体验、感

官体验、交互体验、情感体验等方面具有独特的优势，显著提高了学生的学习兴趣，对培养学生积极主动的创新探索精神，具有良好的教学效果。

关键词：大学物理实验；增强现实技术；移动学习；实证研究

基于主成分分析的高职“双师型”教师胜任力模型构建研究 ——来自重庆高职院校调查数据

重庆财经职业学院 邱金平

摘要：在学习借鉴目前胜任力理论研究实践经验和高职“双师型”内涵分析的基础上，采用行为事件访谈法，提炼出高职“双师型”教师的27项胜任特征要素，然后编制问卷，针对重庆市五所高职院校的200名专任教师实施问卷调查，利用统计软件SPSS 13.0中的因子分析对问卷中的胜任特征要素进行数据分析。研究结果表明，校企合作模式下高职“双师型”教师胜任力模型共包括4个方面22个维度，具体包括：专业探索能力、职业情感与素养、教育理念与方法、社会实践能力。

关键词：主成分分析，“双师型”教师，教师胜任力

加强中小学爱国主义教育 发展学生国家认同核心素养

重庆市铜梁区实验幼儿园 龚劲

摘要：党的十八大要求积极培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观，从国家、社会、公民三个层面进行了三个倡导：从国家层面的倡导是富强、民主、文明、和谐，从社会层面的倡导是自由、平等、公正、法治，从公民层面的倡导是爱国、敬业、诚信、友善。在公民层面的倡导的第一个内容是“爱国”。中国教育学会发出的《中国学生发展核心素养》第二项，就要求发展学生的“国家认同”素养。这说明在学生中加强爱国主义教育是多么的重要。

关键词：爱国主义教育；国家认同；核心素养

家庭教育对大学生价值观影响的实证研究

江西师范大学 梁梦诗

摘要：家庭是指由婚姻、血缘或收养关系所组成的社会生活的基本单位，是最普遍、亲密的社会关系，具有密切的经济依附性和情感依托性，是人类接触最早最久也最基础的环境，属于最基本的社会团体。党的十八大报告提出要“积极培育和践行社会主义核心价值观”，“加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育。”大学生价值观教育不仅关系到大学生自身的成长和发展，更关系着国家的富强、繁荣、昌盛，而家庭教育对大学生价值观的形成与发展起着至关重要的作用。本文对家庭教育的内涵与主要内容做了简单梳理，总结了大学生价值观的内容和特点，采用QQSS软件设计调查问卷，再用SPSS17.0对调查结果进行分析，探讨了教育方式、父母对子女的关注程度、家庭压力、与父母之间的关系等因素对大学生价值观的形成的影响。并进一步探索出家庭教育关于培养大学生优良价值观切实可行的方式方法。

关键词：家庭教育；大学生；价值观；SPSS 软件分析

家庭文化资本对中学生学业成就的影响研究——基于中国教育追踪调查数据的分析

华南师范大学公共管理学院 杨峰

摘要：本研究利用中国教育追踪调查 2013—2014 年的数据，以布迪厄的文化资本理论为基础，采用多元回归模型从具体化资本、客观化资本、体制化资本三个维度考察了家庭文化资本对个体学业成就的影响。研究表明：具体化资本、客观化资本、体制化资本对学生的学业成就均有显著的影响。基于此，提出家庭应从活跃家庭文化氛围，增进具体化资本；丰富家庭文化产品，增强客观化资本；提升父母学历层级，完善体制化资本三个层面厚植家庭文化资本。

关键词：中学生 家庭文化资本 学业成就

家长参与对小学生学业成就的影响——以北张小学五年级为例

山西大学 高瑶

摘要：通过田野调查发现北张小学个案中四位家长参与存在以下现象：与老师沟通存在障碍、

家长参与内容不均衡、家长观念与学校存在分歧、家长参与缺乏安全感。运用布迪厄场域—习性理论分析现象，家长与老师沟通不畅背后是习性对新场域的不适应，家长参与内容不均衡背后是家长在场域局限下使用策略的结果，家长观念与学校存在分歧背后是习性继承，家长参与缺乏安全感是因为场域边界的安全感被家校合作打破。四个个案反应的共性是外来务工人员整个群体在经济资本、文化资本、社会资本有限的情况下，家长参与的局限性。本研究得出主要结论是：家长参与对学生学业成就的影响是通过学生心理机制起作用的；家长参与受教育观念及其资本局限；家长参与对学业成就的影响受场域即整个社会结构的影响；家长和教师的立场不同，家长站在自己孩子的角度考虑问题，教师站在班级角度考虑问题。

关键词：家长参与 学业成就 个案 习性 场域

家长式领导对高校青年教师组织信任的影响——基于心理安全的中介作用

广东药科大学 曾贱吉

摘要：以来自全国 15 所大学的 205 名青年教师作为研究样本，运用多元回归的方法，从社会交换理论视角探讨了家长式领导对青年教师组织信任的影响机制。研究结果发现，仁慈领导和德行领导对青年教师组织信任有显著正向影响；威权领导对青年教师组织信任有显著负向影响；心理安全在仁慈领导和威权领导影响高校青年教师组织信任中发挥完全中介作用，而心理安全在德行领导影响高校青年教师组织信任中起部分中介作用。研究结果丰富和拓展了家长式领导和心理安全理论，为管理者提高青年教师组织信任提供了有意义的指导与借鉴。

关键词：家长式领导；心理安全；组织信任

家长选择幼儿园的主导因素研究——以朝阳市为例

沈阳师范大学 学前与初等教育学院 刘笑男

摘要：在全面二孩政策实施背景下，学前教育的发展更是成为人们关注的焦点。本文是对辽宁省朝阳市幼儿园家长选择幼儿园的主导因素进行的调查研究。根据实际情况抽取朝阳市公立和私立幼儿园各二所共 135 名家长进行问卷调查，结果显示：家长选择幼儿园的主导因素

为环境与师资；家长选择幼儿园的主导因素在不同家长群体上存在显著性差异。据此，研究者提出转变家长择园观念偏差；加强园所自身发展实力。

关键词：家长择园 主导因素 调查研究

坚持党校姓党，夯实党性教育

中共福建省周宁县委党校 苏昌强

摘要：基层党校围绕党校姓党开展工作，尝试从党性教育课程设置、现场教育的课、研究党性教育专题的师资力量等方面加强党性教育，在加强学员党性教育、提高学员党性修养方面，提出开展“四抓四力”原则党性教育以及“三强三性”的启示。

关键词：党校姓党；党性教育；教学；夯实；建设

践行法律意识与遏制校园欺凌的实证探究

浙江省瑞安市莘塍东新学校 李茂春

摘要：正处于青春期撞上了叛逆期与特殊的心理特点决定了中学生具有独特的法律意识。因此，为加强中学生法制教育的有效性，促进其从内心有感而发地遵守法律、信仰法律，必须从中学生法律心理的特点入手，重视培养其法律意识的责任感，突出学生“核心素养”的塑造，注重学生的法律知识与法律行为有机结合的培养，形成在法制教育方面的，做到“学法、遵法、守法、用法”，并把法律知识融入到自己行动中去。

关键词：法律意识、学生、法律行为

教师个体特征与学校专业发展环境的关系研究——基于 TALIS2013 上海数据

曲阜师范大学 马欣欣

摘要：教师专业发展是学校长远发展的前提和教育质量的保障。研究真实的专业发展环境，是理解教师内心和人际互动过程的必然选择。通过构建 SEM 结构方程模型，来验证教师个体特性和专业发展环境之间的关系，以系统描述和分析二者的结构和联接，及其如何影响发展的过程。结果表明，学校环境与教师专业发展有着密切的关系，同事间的合作对教师专业发

展活动效能感知和需求的影响也是显著的,根据教师的需求提供不同类型的专业化选择,在提高专业效能感、增强同事合作和影响对工作环境看法方面是有效的,课堂教学对教师专业发展的感知、同事合作和对学校环境的判断的影响是显著的,但对教师的专业发展动机和需求的影响却微乎其微。并据此提出完善我国教师专业发展环境的思考。

关键词: 教师; 专业发展; 专业环境; SEM 模型

教师数学教学知识对初中生数学学业成就的影响

北京师范大学 郭衍

摘要: 教师数学教师知识 (MKT) 是数学学科知识联系教学和学生的纽带,对学生数学学业成就有着不可忽视的影响。选取某省 11 个市及下属 102 个区县所有初中的 2112 名数学教师及 28172 名 8 年级学生进行调查研究和数据分析,分别测试了教师的数学教学知识和学生的数学学业成就,结果表明:教师数学教学知识对初中生数学学业成就有显著影响,其中,内容与学生知识、内容与教学知识对学生的高层次认知能力得分的影响更大,一般内容知识、特殊内容知识对学生的数学学业成绩有较大关联。

关键词: 数学教学知识; 学业成就; 分层线性模型; 高层次认知能力

教学领导行为对教师自我效能感的影响: 信任的中介作用

西南大学教育学部 郑鑫

摘要: 如何有效领导课程与教学,是校长在新时期的核心职责。当前我国现有研究对教学领导未有足够的重视,对校长教学领导行为的复杂作用机制的实证研究更是缺乏。本研究探讨了我国小学校长教学领导力的维度及其作用机制,分析了教师感知的教学领导行为对教师自我效能感的作用,并且探讨了信任关系在其中的中介作用。通过对四省市 1098 名小学教师的调查分析发现,教师感知的校长教学领导行为表现较好,在管理和指导教学维度上有进一步提升空间。教学领导行为能显著促进教师的自我效能感,这种作用受到教师对校长的信任的显著中介作用。据此实证结果,研究对校长教学领导实践提出了针对性的建议。

关键词: 教学领导, 自我效能感, 信任, 教师

教育大数据应用研究及应用案例分析

西北师范大学 王诗璇

摘要：从广义和狭义两个角度对教育大数据的概念给予界定，对大数据教育应用的一般流程和关键技术加以解读，分析了美国普渡大学的课程信号项目，通过对该案例的深度精细解读，将帮助我们重新审视大数据相关概念和应用，明晰大数据教育应用的一般流程和应用范式，以及实际应用中的限制和挑战，启迪未来研究。

关键词：教育大数据；学习分析；数据挖掘

教育对村民脱贫致富究竟有多大作用

陕西师范大学 高文涛

摘要：扶贫必扶智，脱贫须兴教。知识和人力资本贫困是经济贫困的重要原因。为了解教育对农村民众脱贫致富的作用，课题组对西北五省区国家级贫困县农户接受教育状况与脱贫致富关系进行了深入调查。调查结果表明：不同类型农户对教育的认识和对教育的需求基本一致，但在家庭成员的教育水平、代际教育流动和农户的劳动力教育水平、人力资本存量等方面存在不同层面差异；农户的家庭经济状况与农户家庭成员的教育水平、代际教育流动和农户的劳动力教育水平、人力资本存量等方面密切相关。

关键词：丝路沿线国家级贫困县；脱贫致富；教育需求；贫困户；非贫困户

教育机会分配：是什么？公平吗？问题与阻力是什么？如何更公平？

海南师范大学教育与心理学院 沈有禄

摘要：对教育机会的理解，我们需要突破传统地认为只有入学机会才是教育机会的观念。当下推进教育机会分配的公平性改革，需要将教育机会的实质核心内涵扩展至包括办学中的经费、教师、政策等条件性投入，以及教育过程中的学校、教师及家长对学生的期望、支持、

对待与评价，升学机会，就业前景，甚至向上的社会流动机会等。本研究通过对全国 9 省各学段 135 所学校的 10230 名学生的调查，以发现学生对教育机会及教育机会平等、教育机会平等及不平等最主要的表现、对教育机会分配的公平性改革的态度及最大阻力、以及当前推进教育机会分配的公平性改革正在做的、希望进一步采取的以及最紧迫政策措施的认识，并比较了这些认识下各选项的各人口学变量的差异情况，根据发现的问题提出了相应的促进更公平的教育机会分配改革的对策建议。

关键词：教育机会、分配公平、教育机会平等、教育机会分配公平、认识、差异

教育专项转移支付对义务教育公平的理解

浙江财经大学财政税务学院 赵海利

摘要：义务教育专项转移支付是促进义务教育公平的重要途径，但是客观评价转移支付的作用效果，需要考虑转移支付的行为反应，即进行反事实分析。本文基于东部某省 53 个县 5 年的面板数据，推断转移支付前各地区义务教育投入水平，并结合各县经济社会发展信息，考察了转移支付前后义务教育公共资源的受益分布变化。结果表明，该项政策整体上促进了义务教育的地区公平，人均 GDP 最低地区居民因转移支付政策实施，受益份额增加，而人均 GDP 最高地区居民则为专项转移支付政策的受损者，受益或受损程度均大于没有考虑行为反应的结果。但是，人均 GDP 中间地区的居民，为义务教育专项转移支付政策的最大受损者，位于义务教育专项转移支付净受益 U 型结构的最低点。而且，教育专项转移支付政策的实施，并没有形成绝大多数国家“低收入群体比高收入群体享有更多公共教育资源”的格局。是否考虑行为反应，虽然不影响“谁受益谁受损”问题的回答，但影响“受益程度或受损程度”的答案。从 2020 年实现区域内义务教育基本均衡的目标出发，应该进一步强化省级政府促进义务教育公平的责任，在转移支付的制度设计上，侧重地方政府促进教育公平的激励机制建设。

关键词：转移支付 教育公平 受益归宿分析 反事实分析

借力微信平台创微课发展二次巅峰

邵阳市双清区大水小学 杨黎鸿

摘要：微时代是当前的流行模式，教育的信息技术化活动也要向这个方向前行。为了更好地调动学生的主动学习行为，微信平台在推动微课发展中应起到举足轻重的作用。要突破现有微课发展的瓶颈，可尝试通过借力微信平台从三个方面加以创新：低门槛——更深度地推广微课比赛、普及化——多方位地供给学生选择、实时性——更广度地促进教师交流。

关键词：微课、微信平台、教育、发展

近 15 年我国校本培训标准研究进展

哈尔滨师范大学 婷婷

摘要：通过对我国 2001 年以来教师校本培训标准的文献分析，本文将研究层面分为理论层面和实践层面。研究的内容涉及校本培训标准的内涵、体系建构、实施策略、标准的评价和实施模式等方面，作者同时提出教师校本培训标准研究中存在的三个问题。

关键词：教师 校本培训 标准

近二十年科学推理能力研究的进展与趋势——基于 WOS 数据库 SSCI 论文的可视化分析

曲阜师范大学 胡象岭

摘要：以 SSCI 收录的 1996-2017 年科学推理能力研究的 360 篇文献为研究对象，运用 CiteSpace 和 Histcrite 从文献计量学的角度对文献数据进行可视化分析，发现：美国是科学推理能力研究最活跃的国家，最高产和最高被引机构均为美国卡耐基梅隆大学，Kuhn D 为本研究领域的核心学者。期刊发文数量和被引次数榜单体现出科学推理能力研究在教育领域的影响力比较大；基于关键词共现网络和文献共被引网络得到本研究领域的研究热点为 Scientific reasoning(科学推理能力)、Knowledge(学科知识)、Science(科学)、Education

(教育)、Inquiry (探究) 等, 研究前沿为 Undergraduate research experience (大学生科研经历) 和 Experimentation (实验); 大学生成为当前研究者最热衷的研究对象。

关键词: 科学推理能力; SSCI; 科学教育; 可视化分析

经济新常态下的高校毕业生行业收入差距研究——基于 2009-2015 年全国高校毕业生抽样调查数据的实证分析

北京大学教育学院教育经济研究所 周丽萍

摘要: 利用 2009-2015 年全国高校毕业生就业调查数据, 对高校毕业生行业收入差距的成因进行了探讨。发现: 行业收入差距主要体现在行业间, 且存在扩大趋势; 人口统计学特征、人力资本异质性和工作特征是解释行业收入差距的重要原因, 排除这些变量影响后, 只有 IT 和金融业存在工资溢价; 与具有相似几率进入新兴行业却未进入的毕业生相比, 进入新兴行业的毕业生的工资起薪至少高 15% (约 750 元/月), 而且学历越高的毕业生进入非新兴行业的机会成本越大。

关键词: 行业收入差距, PSM, Oaxaca-Blinder 成因分解

军队慕课用户学习行为规律的实证分析

国防科学技术大学 赵翔

摘要: 对国防科技大学的“梦课”平台上的四门(共七期)课程记录数据进行基于关联规则挖掘的行为规律实证分析, 涉及选课人数 79,622 人, 时间跨度超过 3 年。研究结果显示: 军队慕课学员学习行为规律与普通慕课有很多共通之处, 亦存在一些特异性; “梦课”平台上, 发帖数能较好反映学员学习积极性, 也与考试参与度和最终成绩呈现出促进的关系; 学员每贴字数较稳定, 其学习行为特质具有一定的持久性; 受到任务指派等因素影响, 存在为了通过考试而进行刷帖的行为; 教员回帖作用存在两面性, 促进被回帖学员的成绩提高, 又抑制其他同学的交流讨论; 视频观看得分能够较准确反映出学员学习进度和学习程度。为提高教学质量, 建议重视发帖数, 通过尽可能多设置讨论话题引导并鼓励学员发帖; 增加教员回帖数目, 并注意回帖措辞和时机以活跃论坛氛围; 调整评分机制, 降低视频观看得分比重, 多样化最终得分的构成。

关键词：军队慕课；军队学员；慕课学习；学习行为规律

科学前概念城乡差距探究——以小学生地球相关概念为例

西南大学 韩雪

摘要：学生在正式学习特定科学内容前，就具备源于物理性和社会性互动、与标准概念存在差异的相关认知，此即前概念。前概念广泛存在，具有稳定、难以改变且会影响标准概念学习等特点。了解学生的前概念并在前概念与科学概念之间搭起桥梁，就是教育教学的重点。

关键词：前概念 科学 地球 城乡差距

课堂评价研究的新工具开发及其实证研究

陕西师范大学 崔琳

摘要：“课堂评价”亦被称为典型的形成性评价，是一种促进学习的评价。这一概念自 1986 年首次提出以来，经历了从聚焦标准化测验促进学生学习，转向关注教师实施评价行为促进学生学习。如何实现评价与教学的融合，充分发挥课堂评价的促学价值，成为目前国内、外学者关注的研究热点和焦点问题。本研究通过评述课堂评价研究等文献，提出课堂中的课堂评价研究新工具，即“评、学、教”一体化 ARFT 模型，该模型凸显了师生共同参与下的“评先行、学相随、教相伴”课堂评价行为互动本质，反映了课堂中教师通过实施课堂评价行为促进学生学习的即时变化和实时生成过程。最后，本研究使用 ARFT 模型分析四位英语教师的日常课，解读教师课堂评价行为促学的具体表现，分析教师课堂评价行为的改进空间。

关键词：课堂评价 课堂评价行为 ARFT 模型

旅游管理专业实践能力需求与供给匹配实证研究

福建农林大学 黄秀娟

摘要：从实践能力需求的重要性和能力供给的表现两个方面进行实证调查，利用差距配对 T 检验方法和 IPA 方法，研究了旅游管理专业实践能力的需求与供给情况。总体上，旅游管理专业实践能力的供给与需求的匹配度比较高，实践能力比较重要的指标，其能力表现也较高。

但实践能力的供给相对于其需求来说较弱。通用性技能和基本管理能力比专业实践能力更为重要，传承性实践能力比策略性实践能力掌握的更好。认为高水平大学在实践教学上，应加强对旅游管理专业大学生通用性技能、人文素养、情商的培养，为学生创造由传承性实践能力生成实践智慧的环境。

关键词：旅游管理专业；实践能力；高水平大学；IPA 方法；需求与供给

民办本科高校教师需求特征与需求导向实证分析——基于 1139 案例的调查

重庆大学城市科技学院 陈元艺

摘要：为深入了解民办本科高校对教师的最新需求情况，使教育更有效满足市场需求，对我国北京、长沙、重庆、乌鲁木齐四个城市共计 26 所民办本科高校、236 个院系部门、532 个专业岗位、1139 人的招聘需求信息进行系统、深入调查分析。调查研究发现，“硕士研究生”需求最多，除领导之外一般对职称要求较少，应届毕业生需求较大；区域差异大，与发展程度相关但不完全“同步”；专业差异大；“个性”需求增加，岗位匹配度要求提高。应从条件设置、教育导向、市场前瞻方面采取措施推进教学改革与教学质量提升。

关键词：民办本科高校；教师；需求；招聘；研究生

农村劳动力流动背景下教育对经济增长的效应

曲阜师范大学 李玉梅

摘要：在农村劳动力流动背景下，借鉴马塞尔增长源分解模式，针对教育对经济增长的贡献效应进行了测量与分析。研究表明，1987-2014 年期间，农村与城市劳动力受教育程度逐步提高导致社会整体劳动力质量水平上升，但两类劳动力质量提升速度存在差异，呈现一定程度的“剪刀差”现象；教育对经济增长的直接效应表现为劳动力的质量效应，样本期间长期

呈现为正向效应；教育对经济增长的间接效应表现为通过影响劳动力产出弹性发挥对劳动再配置效应的作用；农村劳动力流动背景下教育对经济增长发挥重要作用体现在农民工的质量效应上，但由于农村劳动力教育增速放缓，这一效应受到抑制。建议设定教育改革与发展的优先序以解决城乡二元教育结构的问题，同时尽快落实对农民工群体教育与培训的各项举措。

关键词：农村劳动力流动；劳动力质量效应；农民工；经济增长率

农村留守初中生辍学决策影响因素分析及其政策含义

河南大学 姚松

摘要：利用分层随机抽样选取的河南省 297 所农村初中学校、13488 名留守学生的数据，采用多层线性回归法分析个体与学校层面对留守初中生辍学决策的影响。结果显示：（1）个体自身特征对农村留守初中生辍学决策影响效应最为显著；（2）家庭社会资本的影响仍不容忽视，但适当的家庭干预能够降低辍学预期；（3）相较于硬件条件，学校教育质量对农村留守初中生辍学决策影响更为显著。在当前教育精准扶贫的背景下，研究结果的政策启示在于，政府部门要在大数据技术助力下，以学校为纽带与主阵地，通过动态监控、多措并举等途径，构建起确保农村留守初中生“愿意上、能够上、上得好”的精准、长效机制。

关键词：留守儿童；辍学决策；精准扶贫；多层线性模型

农村小规模学校的现状及其出路——基于河南省 H 小学的案例研究

杭州师范大学教育学院 曹艳菊

摘要：基于实证调研发现，河南省 H 小学存在着教师队伍结构不合理，学生“无心向学”，家校合作困难，设备很难更新等问题。究其原因在于师资缺口、引进困难，“读书无用论”抬头，留守儿童家庭教育不到位，教师培训无法落到实处。为解决以上问题适当宣传家乡教育，吸引本地大学生回乡就业，终身学习，改进教学，实时更新家校合作方式，教育技术人

员的培训及其下乡指导等方法将有助于农村小规模学校的发展。

关键词：农村小规模学校；现状调查；原因；对策

农村小规模学校教育质量评估指标体系的构建

西北农林科技大学 赵阔

摘要：近年来，我国农村小规模学校教育质量低下的问题成为实现县域义务教育均衡、促进有质量的教育公平的关键短板。本文从教育质量三维理论框架出发，在运用问卷法、访谈法对农村小规模学校教育质量现状进行微观描述的基础上，从学校可达性、教育输入质量、教育过程质量、教育结果质量和教育质量满意度五个维度，应用层次分析法（AHP）科学设定农村小规模学校教育质量评估指标权重，从而全面构建农村小规模学校教育质量评估指标体系。

关键词：农村小规模学校；教育质量；评估指标；AHP；义务教育均衡发展

农民教育信息获取渠道及其影响因素的实证研究

江西农业大学 李晓莉

摘要：深入了解农民教育信息获取渠道及其影响因素，有助于政府相关部门完善教育信息获取渠道的设计，切实帮助农民提高教育决策的合理性和科学性。本文使用300位农民工样本，利用SPSS17.0进行数据分析发现，农民在教育信息获取渠道上呈现新的特征，在对教育决策进行时需要不同程度的专业指导和帮助，目前存在的教育信息渠道满足不了农民教育信息需求。

关键词：农民；教育信息；信息获取；实证研究

欧美教育政策研究的态势与演变

华东师范大学教育学系 李一杉

摘要：教育政策研究是教育研究与政策科学研究中的重要组成部分，教育政策研究的发展趋势备受关注。本研究基于Web of Science数据库，选取2000-2016年间5种欧美教育政策

研究权威期刊的样本论文及其引文数据作为研究对象，采用关键词共词分析、参考文献共被引分析和谱聚类算法等方法对其进行分析处理，对欧美教育政策研究的基本特征、研究热点与研究趋势进行可视化呈现。分析发现，欧美教育政策的研究热点主要集中在：学校研究、高等教育、政策研究、学业成就和政治研究等方面。研究趋势主要体现在：稳健型研究前沿为教育市场化改革、批判主义研究和教育政策社会学研究；渐强型研究前沿为定量与定性方法、教师质量对学生成绩影响、区域间教师质量与教师流动以及政府问责与学业水平；渐弱型研究前沿为教育改革中的主体关系、美国公立学校改革回顾、中产阶级家庭的教育决策；最新研究前沿为全球化与教育政策、教育政策执行过程、基于数据的教育管理。

关键词：欧美；教育政策；文献计量分析

贫困家庭优秀大学生的成长路径特征及其启示——基于 N 枚 贫困学子成长个案实证研究

安徽理工大学 任少伟

摘要：采用个案分析方法聚焦贫困大学生成长，通过对 N 枚贫困优秀大学生成长轨迹深度研究，对贫困优秀大学生成长问题进行系统总结和反思，揭示其成长特征及启示，对帮助和引领更多贫困大学生优质成长具有重要理论和现实价值。

关键词：高校贫困生；优质成长；路径特征；个案研究；成长启示

浅谈如何合理运用游戏进行小学体育教学

安徽省淮南市潘集区杨祠小学 信兆月

摘要：在小学体育教学过程中，大部分体育教师都采用了体育游戏这个有效的教学手段。因为小学生处于年龄较小的阶段，其活动性大孩子们都特别的好动、活泼。由于小学生的特点所在教师在教学时，需要在教理论知识的同时结合游戏来配合教学，有效的发挥体育游戏在体育教学中的作用，进而提高教学的效率。

关键词：小学体育 游戏教学

浅谈语文课上的导入艺术

安徽省淮南市贺疃初级中学 杨秀彬

摘要：导入是教师在课堂教学环节中采用的一种方式。语文课上别具艺术魅力的导入能活跃课堂气氛，是学生在短时间内进入课堂学习的最佳状态，激发求知欲和思维活动，引起学习新知识的兴趣，情不自禁地置身于课文的情境之中，是实现教学整体艺术效应关键一步。

关键词：激发兴趣、开阔视野、感性认识、身临其境、喧宾夺主

青岛市农村教师职业幸福感调查研究

青岛大学师范学院 马勇军

摘要：从职业认同、领导管理、收入福利、社会支持、学生家长交往、同事交往、工作环境几个维度对青岛市农村教师幸福感现状调查发现，青岛市农村教师职业幸福感处于中等偏上水平，但各维度间不均衡，在性别、第一学历、职称、编制身份、学校类型、健康状况等方面存在显著差异，农村教师职业幸福感获得的主要原因是发自内心的职业热爱、温暖和谐的人际关系、不断提升的福利待遇和相对宽松的职业环境，而农村教师职业幸福感缺失的主要原因则是职业态度偏差、重视物质生活、激励制度弱和欠缺社会关爱。据此，提出了提升教师自身职业认同感、关注教师身心健康、借助外源性动力支持的农村教师幸福感提升策略。

关键词：农村中小学；教师；职业幸福感

青少年审美能力及其与审美教育的关系调查研究

上海师范大学 刘青荣

摘要：为了解青少年的审美能力和审美教育现状，采取自编问卷对我国东中西部 10 所城市 5037 名青少年学生的审美观、审美能力与审美教育进行调查研究。结果发现：（1）在审美倾向上，青少年更多选择“幸福”、“善良”和“健康”，在审美对象上选择最多的是“影视作品”、“音乐”和“名胜古迹”。（2）青少年审美能力和审美教育不容乐观，处在中等稍偏上水平，欣赏美高于创造美，社会美育最高，家庭美育最低。（3）青少年审美能力和审美教育在性别、学段、生源地、独生子女与非独生子女间存在群体差异。结论：（1）审美教育与

审美能力呈中等程度相关。(2)青少年的审美教育受性别、学段、教育资源的影响。(3)欣赏美较易受审美教育资源的多寡而波动,受社会美育影响最大;创造美则一直处于较低的稳定水平,受家庭美育影响最大。

关键词: 青少年; 审美能力; 审美教育

区域高等教育协调发展的调节机制研究

江西师范大学 赵永辉

摘要: 区域高等教育协调发展有利于国家经济社会发展战略的实现,有利于落实高等教育发展规划的目标和任务。我国区域高等教育发展不协调表现在各地高校在经费支出、办学条件等方面差距较大,其原因既与各地自然禀赋和经济发展条件有关,也与高等教育分权化管理和地方化推进有关。设计了行政与财政两种调节机制,提出了三点建议,以推进区域高等教育协调发展。

关键词: 高等教育; 协调发展; 区域; 调节机制

全球化导向对少数民族大学生创业能力的影响

石河子大学 张志菲

摘要: 本文从文化视角出发,引入创业学习作为中介变量以及不确定规避作为调节变量,探讨了个人层面的全球化导向对少数民族大学生创业能力的影响。通过理论推演和对新疆 745 名少数民族大学生的问卷调查,结果表明:全球化导向的二维度(多元文化习得和民族保护)对少数民族大学生创业能力均有显著的正向影响;创业学习在该影响关系中起部分中介作用;不确定规避在民族保护与少数民族大学生创业能力关系间起调节作用。根据研究结果,分别从个人及学校层面提出了提升少数民族大学生创业能力的对策与建议。本文将文化变量与创业能力结合,丰富了个人层面全球化的心理学领域研究,拓展了创业能力的影响因素研究,对强化少数民族大学生创业学习以及高校创业教育具有一定参考价值。

关键词：全球化导向；少数民族大学生创业能力；创业学习；不确定性规避

让初任校长不再孤单

东北师范大学 于川

摘要：校长作为学校的最高领导者，其所承担的角色和责任日益复杂和重大，初任校长虽然在管理岗位以及岗位培训中会积累相关经验，但走上校长岗位后依然会面临角色转变的心理冲突，以及如何协调和教师的关系、如何面对学校内部管理压力等困惑。而目前这些压力和困惑并没有很好的输出和解决路径。基于对访谈中校长提到的初任时面临的困难和挑战，以及求得支持方式的分析，并借鉴美国的初任校长指导项目，为我国的初任校长配备指导者具有必要性和可行性。

关键词：初任校长；指导者；指导项目；角色

人口城镇化与省域教育人力资本收敛——基于面板门限回归的实证检验

南京财经大学公共管理学院 方超

摘要：利用 1996–2014 年我国省级面板数据，借鉴并改进经济收敛理论，提出教育人力资本收敛假说，构建面板数据的门限回归模型，实证检验人口城镇化对省域教育人力资本收敛的非线性影响。结果发现：劳动力的平均受教育年限呈增长趋势，变异系数法对省域教育人力资本的检验基本满足 α 收敛特征；教育人力资本的期初投入与后期增长呈反向变动，落后地区较高的后期增速满足绝对 β 收敛特征，但条件 β 收敛进程显著快于绝对 β 收敛；东中西部地区的组间差距缩小但组内差距的扩大则满足俱乐部收敛；人口城镇化对教育人力资本收敛存在非线性影响，单一门槛值为 84.5%。

关键词：人口城镇化；人力资本；教育人力资本；收敛；门限回归

如何研究学前教育质量与儿童发展关系：美国学前教育质量评级与提升系统的经验与反思

四川幼儿师范高等专科学校 王双

摘要：美国学前教育的质量评级与提升系统（QRIS）是以州政府为主体实施的一项评估、提升学前教育机构质量水平的综合性项目。各州在实施 QRIS 的二十余年中，持续探索学前教育质量与儿童发展水平的关系。研究主要考察学前机构观察性质量、学前机构 QRIS 等级与儿童认知、情绪与社会性等发展水平的关系。研究设计主要有描述、横向研究设计、纵向研究设计、实验研究与准实验研究。研究往往合并使用多组测量工具对各研究变量进行测量，以考察多重定义下的学前教育质量与儿童各发展领域发展水平的关联。对该类研究的讨论与反思，能够对探索我国学前教育质量与儿童发展关系给予一定的启发。

关键词：美国；质量评级与提升系统；学前教育质量；儿童发展

虐待型指导方式对研究生心理资本与学业倦怠的影响研究 ——情绪智力的调节作用

天津大学教育学院 何一清

摘要：导师指导方式对研究生的学业和身心健康都有重要影响。基于资源保存理论，探讨了虐待型指导方式对学业倦怠的影响，以及研究生心理资本的中介作用和情绪智力的调节作用。采用问卷调查的方法收集 436 份样本数据，研究发现：虐待指导能够通过降低研究生的心理资本，导致研究生出现学业倦怠。研究生情绪智力能够调节中介模型前后两个阶段，如果情绪智力较高，虐待指导对心理资本的负面影响更小，心理资本对学业倦怠的抑制作用更强。

关键词：虐待型指导方式；学业倦怠；心理资本；情绪智力

瑞典科研质量评价 FOKUS 框架及其启示

上海交通大学 白静

摘要：2014 年瑞典正式提出 FOKUS 框架，通过采用文本研究方法对 FOKUS 评价体系的评价单元、评价维度、评价方法和运行机制进行深入分析，发现 FOKUS 框架采用“贯通式”科研质量评价体系、实现了评价行业的规模经济、具有全国性评价数据库、实施交叉学科评价结果“校对”机制、评价结果向资源配置的非线性转化等。瑞典科研质量评价对我国调整评价体系以及深化科技政策改革具有借鉴意义。

关键词：瑞典；科研质量评价；FOKUS 框架；运行机制

深入推进新课程改革 重构学校文化体系建设

重庆市铜梁区第一实验小学 王毅力

摘要：学校文化是学校发展的核心和灵魂，它对学校品牌建设发挥着重要的引领作用，是提高学校知名度和竞争力的核心。学校文化是“理念文化、行为文化、视觉文化、环境文化”凝聚的复合体，而其中的理念文化则是学校发展的方向性保证和决定性因素。在深入推进新课改中重构学校文化建设体系，使学校的学校文化建设更具有时代性、科学性和创新性。

关键词：推进新课改 重构文化建设

省域高等职业教育发展质量分析研究 ——基于 L 省独立设置高职院校 2016 年度统计数据

辽宁教育研究院 高明

摘要：从高等职业教育基本情况、教学管理与人才培养和学生发展与社会评价等三个方面，就高职院校数量与分布、层次与类别、办学规模、办学基本条件、学校教学管理状态、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生情况、社会评价等 10 个维度，对 2016 年 L 省独立设置高等职业教育的统计数据进行分析，全面反映 L 省高等职业教育发展的整体质量，并通过分析存在的问题，为进一步提升 L 省的高等职业教育发展质量提出建议。

关键词：高等职业教育 发展 质量

师生互动与制度环境对大学生学习投入影响的实证研究

信息工程大学 孔苏

摘要：师生互动与制度环境对大学生学习投入是否有影响以及影响程度对进一步提升学生学习投入具有重要价值。通过对“X”大学的调研发现：师生互动的频率相对越高，互动内容如学业交流、生活及职业指导相对均衡，制度环境相对宽松会对该所大学学生学习投入起到一定的积极作用。在改善师生互动和制度环境方面，要注重教师的“卡里斯玛”效应、平衡师生互动中有关学业、生活及职业规划等内容和基于大学文化制定学校制度和环境维护。

关键词：师生互动；制度环境；学习投入

书山有路“疑”为径——高中政治课堂问题有效设计的视角分析

浙江省开化中学 余广文

摘要：在课堂教学中，能否有效地设计好问题，是激发学生求知欲、启发学生思维的一个重要手段，它直接影响思想政治课堂的质量和效果。因此，教师课堂提问的问题设问至关重要。

关键词：课堂提问；问题设计；技巧

硕士推免生与考研生的学习经历比较——基于南京大学的案例分析

南京大学 刘娣

摘要：以大学影响力模型“I-E-0”为研究框架，以南京大学全日制在读硕士研究生为调查对象，从学习动机、学习准备、学习方法、学习参与、学习收获评价与学习经历评价六个方面，对硕士推免生与考研生的学习经历进行全面的比较，发现考研生的内外部学习动机均高于推免生，在学习准备、学习方法上，推免生表现均优于研究生，而在学习参与、学习收获评价与学习经历评价方面，研究生表现均优于推免生。同时，将本科学校以985院校或非985院校划分，推免生与考研生的读研经历具有重大差异。基于研究结果，提出一些对硕士研究生招考与培养的浅见，希望引起学界对于硕士研究生学习经历的关注。

关键词：硕士推免生；研究生；学习经历；I-E-0模型

思维导图对大学数学课程学习效果影响因素实证研究

山东师范大学管理科学与工程学院 曲建华

摘要：思维导图是一种简单有效的表达发散性思维的工具，是学生学习的策略和个性化学习方法。大学数学课程知识点多，概念和方法抽象，理解困难。基于此，本文介绍了思维导图在大学数学课程学习中的相关应用，建立了基于思维导图的大学数学课程学习效果模型，应用结构方程模型对学习效果模型进行了拟合、修正和解释。研究表明，思维导图的使用有用性和使用易用性对大学数学课程的学习能力和学习效果具有积极的显著影响；使用成

本对学习能力的消极的显著影响；使用成本对学习没有显著影响；学习能力的提高对学习效果的积极显著影响。因此，在基于思维导图的大学数学课程的学习中，应当以学生为主体，引导学生主动参与思维导图的绘制，鼓励学生构建数学认知网络，强化数学思维的培养，提高大学数学课程的学习效果。

关键词：思维导图；大学数学；学习效果；结构方程模型

思政教材需要“照本宣科”——以《思想道德修养与法律基础》为例

景德镇陶瓷大学马克思主义学院 朱景林

摘要：思政教材需要“照本宣科”，不仅使教材具有科学规范的知识内容，而且还以学生可接受方式对这些知识内容进行解读，增强教材的可理解性和可接受度；并且通过融入教学新理念，老师“照本”也能“宣科”，影响教师的教学模式，提高教学效果。

关键词：教材；思想政治教育；照本宣科

思政课实践教学“立德树人”模式探索及调查分析——以重庆交通大学思政课教学改革实践为例

重庆交通大学 邱家洪

摘要：重庆交通大学自2011年开始探讨思想政治理论课教学改革的路径，并逐步形成了划出专门学分、独立开设《思政课综合实践》课程的总体思路。近5年来，依托《综合实践》课程的教学运行和改革探索，逐步形成为基于立德树人的思政课实践教学模式——“三环四化”实践教学模式。调查显示：该模式立德树人的成效正逐步显现，但模式自身的缺陷及运行存在的问题犹存。为此，我们拟加强顶层设计，健全体制机制，进一步优化思政课实践教学“立德树人”的实现路径，提高“实践育人”的有效性。

关键词：思政课实践教学；立德树人；模式探索；调查分析

随迁子女学业成绩的影响因素与提升策略——基于结构方程模型（SEM）的实证研究

沈阳师范大学 卢伟

摘要：本研究以北京市 1399 名 4-8 年級的随迁子女学生和 382 名本地户籍学生为被试，基于结构方程模型（SEM）探讨家庭社会经济地位、亲子沟通、教学方式以及学习方式与随迁子女学业成绩间的关系。研究结果表明，家庭社会经济地位对随迁子女学业成绩产生显著影响。亲子沟通、学习方式均对随迁子女学业成绩产生正向显著影响。学习方式在家庭社会经济地位、教学方式、亲子沟通与随迁子女学业成绩之间起到完全中介作用。建议在宏观层面政府应运用政策杠杆和提供高质量的公共服务，切实提高农民工的职业声望和增加其经济收入；在中观层面，流入地要落实和用好“两为主”政策，改善接收随迁子女学校办学条件；在微观层面，致力于切实改进亲子沟通方式、教师教学方式和随迁子女学习方式。

关键词：随迁子女；学业成绩；影响因素；结构方程

探析平凉市高中生英语自主学习能力的培养

平凉市第二中学 朱生宏

摘要：学生自主学习能力的培养已成为教学改革的要务。高中英语教学只有彻底从应试教育的枷锁中解放出来，真正实施以学生为主体的素质教育，才是唯一的生存发展之路。

关键词：自主学习；兴趣；能力

同名异构：中美研究型大学研究生院组织与制度比较

中山大学 戚兴华

摘要：本文是针对中美研究型高校研究生院进行的一项比较研究。比较分析表明，中美研究型大学中的研究生院在同一个名称下面，扮演着不同角色，分化出多元功能。通过运用深度访谈、官方网页信息分析和在场知识-经验分析（合作者分别在中美高校研究生院工作十余年的内化知识和经验分析）等定量方法进行分析，发现在不同的研究生教育体系背景中，中

美研究生院都高度关注研究生招生、学位授予和就业这三个方面；双方同样关注和支持研究生学业表现、研究生多元性、导师指导与师生关系、研究生教育质量监控和研究生教育国际化，但具体方式明显不同。研究生院运作方式的差异性在内部权力结构、是否存在统一的研究生教育发展规划等方面也可观察到。中美研究生院差异性的基本动因在于中央/联邦政府与大学之间的关系：中国高等教育系统较为集中和单一化，受到政府的直接管理与影响；美国高等教育系统更为分散、有弹性，基于市场驱动运作。最后，基于比较分析，得出研究结论与研究生院发展建议。

关键词：研究生院；差异性；组织角色；机构功能；府校关系

微课与微课程在高中信息技术学科教学中的实践运用

柳州市第三中学 黄亚涛

摘要：2004年微课、微课程（flipped classes）从美国开始，迅速在全世界信息化教育发展中席卷全球，作为教师我们感到从未有的惊奇的同时，更多的是彷徨与困惑：惊奇当然是因为微课、微课程在信息化教育中更能吸引孩子们学习；而彷徨与困惑正表现了我们老师还没为此做好准备！怎么办？我们的教育鼻祖孔子曰：“知之为知之，不知为不知，是知也。”为此我们只有一头扎入一线教学探究中，才能真正的“知”。本文就是在近三年来一头扎入微课与微课程课堂教学探究中，通过尝试、实践探究，收集过程数据比较，分析研究微课设计在信息技术学科教学过程中老师们遇到的问题及疑惑进行小结反思，宗旨在于分享一线信息化教学实践研究，并以此在这信息化教学风暴中，为探究如何更好开展适合我们自己课堂教学的微课与微课程教学，为发展我国的信息化教学作出不懈的努力！

关键词：微课 微课程 教学实践

围坐式教学对高中音乐课堂互动行为影响的实证研究

武汉外国语学校 龚易男

摘要：本文运用高中音乐课堂互动行为分析技术对围坐式教学与方阵式教学进行课堂观察记录。结果发现：围坐式教学在增强课堂互动行为方面有显著作用；围坐式教学对不同类型高中音乐课的课堂互动都有提高，其中对“欣赏型”高中音乐课的课堂互动提高更为明显。

关键词：围坐式；高中音乐；课堂互动；实证研究

我国大学法治机制的探索与实践研究

湖南工业大学 周雄文

摘要：大学法治机制既是为大学自身发展孕育一个有序的外部环境，也是为自身特定价值实现而锻造一个健康的内部机体。一是必须确定大学法治机制探索与实践的主要内容和方法。二是正确提出法治大学机制探索与实践的基本结论和对策建议。三是系统总结法治大学机制探索与实践的主要成果和社会影响。

关键词：法治大学；机制创新；探索与实践

我国高等教育规模的影响因素及作用机制研究——协整检验和 VECM 模型

兰州大学管理学院 耿乐乐

摘要：文章选择了高等教育毛入学率作为被解释变量，GDP、人均 GDP、第三产业就业比重、第二产业就业比重、高等教育适龄人口、失业率和高等教育扩招政策作为解释变量，依据 1979—2015 年的相关数据，通过构建 VECM 模型，基于协整理论探索我国高等教育规模的长期影响因素发现，高等教育扩招政策是高等教育规模扩展的最主要因素，高等教育毛入学率的增长率对高等教育扩招政策的弹性系数达 38.9，影响程度远远超过了其他因素，适龄人口因素对高等教育规模扩展的正向影响程度越来越大，人均 GDP、第三产业就业比重对高等教育规模扩展也具有正向作用，而 GDP、第二产业就业比重、失业率具有反向作用。基于 VECM 模型的脉冲分析和方差分解表明，高等教育规模的影响因素在短期内对其影响程度与作用机制与长期相比有所差异，短期内高等教育规模的扩展受高等教育扩招政策的影响最大，同时受其自身发展的影响，GDP、人均 GDP、第三和第二产业就业比重对高等教育规模的扩展具有正向作用，而失业率具有反向作用。

关键词：高等教育规模；协整分析；VECM 模型；脉冲分析；方差分解

我国高年级小学生公民素养状况及其影响因素研究

浙江师范大学 蔡连玉

摘要: 测量高年级小学生公民素养现状并探究其影响因素是提升此阶段公民教育有效性的基础。研究通过项目分析、探索性因素分析等路径开发了测量问卷,在全国范围内采用分层和整体抽样的方法发放问卷,回收有效问卷 1,642 份。研究通过均值分析、差异分析、相关分析和回归分析发现:我国高年级小学生公民素养水平整体较好,在公民素养四维度中公民情感 > 公民认知 > 公民能力 > 公民行为;在性别、家庭所在地以及是否担任过学生干部上学生公民素养都存在显著差异;家庭社会经济地位 (SES) 和学校教育分别与学生公民素养呈显著性正向低相关和中相关,且二者对学生公民素养具有较好的解释率。基于此,小学应对家庭社会经济弱势高年级小学生公民素养培育实施教育补偿,而且要针对高年级学生公民素养具体状况开展公民教育。

关键词: 高年级小学生; 公民素养; 家庭社会经济地位; 学校教育

我国农村留守儿童问题研究的热点与发展趋势知识图谱

华东师范大学 刘隽

摘要: 为了客观分析我国农村留守儿童问题研究的热点和发展趋势,使用 Bicom2.0 共词分析软件和 SPSS20.0 统计分析软件,对全国近十年来的 780 篇以“农村留守儿童”为主题的中文核心期刊文献进行关键词共词分析和数理分析,绘制了我国农村留守儿童问题研究热点与发展趋势知识图谱。研究发现:我国农村留守儿童问题研究主要围绕在农村留守儿童身心健康现状与对策研究、家庭关怀与生存状况研究、社会支持与保护研究、教育公平和基本权益保障研究以及学校教育管理研究等 5 个主要领域,后继研究者可以从 4 个方面入手避免现有研究的不足。

关键词: 留守儿童; 热点; 发展取向; 知识图谱

我国省域高等教育科技创新能力的时空差异研究

上海对外经贸大学 朱炎军

摘要: 通过建构包括 3 个一级指标和 22 个二级指标的高等教育科技创新能力的评价指标体系,采用因子分析法对国内省域高等教育科技创新能力的进行时空差异分析。研究发现:高校科技创新能力在省域上呈现东高西低、南高北低、中间高两边低的特点;省域高等教育科技创新能力差距呈现缩小的趋势;中南部省市高等教育科技创新能力相对上升,中北部和东北地区的高校科技创新能力相对下降;高等教育强省的科技创新能力较强且较为稳定;经济

强省的高等教育科技创新能力较强且较为稳定。影响区域高等教育科技创新的因素包括经济、历史、政策、地理、制度五个方面的因素。

关键词：省域；高等教育；科技创新能力；时空差异

小学教师的创新教学观念现状及其引导策略

姜丽华

摘要：通过“对创新能力培养可能性和任务的认知”、“对创新教学策略的认知”、“对创新教学现状和制约因素的认知”三个维度，调查分析了小学教师的创新教学观念现状。同时，根据调查提出相应的创新教学观念引导策略：开展基于教师已有经验的培训活动，化解教师观念间的冲突；建立支持性的管理和评价体制，增强教师的创新教学意识；通过创新教学改革活动引领教师在实践中自主建构观念。

关键词：创新教学；创新教学观念；引导策略

小学教师工作满意度影响因素的实证研究

南京大学教育研究院 汪雅霜

摘要：基于对江苏省 50 所小学的 4241 名小学教师的调查数据，运用多元线性回归的方法对小学教师工作满意度影响因素进行分析发现，小学教师个体因素对工作满意度并没有显著影响，而院校环境中的工作环境与人际关系因子对工作满意度具有显著影响，其中，与学校领导的关系、激励机制、教师福利以及进修与培训这四方面是影响小学教师工作满意度的最主要因素。建议转变学校领导行为，发展新型人际关系；构建有效激励机制，优化人力资源配置；严格落实法定政策，完善教师福利制度；完善现代培训体系，促进教师专业发展。

关键词：小学教师；工作满意度；教师个体因素；院校环境因素

小学美术教学发展学生美术核心素养实践研究

重庆市铜梁区第一实验小学 苏琪

摘要：小学美术教学发展学生美术核心素养，通过师生，生生互动，形成思维的短兵相接，

智慧的碰撞与爆炸，实现知识的创新与升华，最大限度地发挥学生学习的主动性和创造性，让学生真正活起来、动起来，以达到“以学活教，心动课堂，心随课动，课随心动”的美好境界。通过教学，促进学生视界的融合、灵魂的感召、潜能的开发、精神的唤醒、独特性的彰显、主体性的弘扬，进而发展学生的艺术核心素养。

关键词：美术教学 发展学生 核心素养

小学生学习参与度的实证研究——以 H 小学为例

华中科技大学教育科学研究院 杨晶

摘要：学生的学习状况是一切教学改革的出发点，只有在明晰现实状况的基础之上才能改进教学，促进全校师生的共同发展。通过小学生学习参与度的调查发现：小学生的学习参与度总体较好，小学生个人背景变量（性别、年龄、父母文化程度）对学习参与度存在显著性影响。课程学习、人际关系、环境支持度均对学习参与度产生正向影响，其中课程学习的影响力最大。

关键词：小学生；学习参与度；学生的进步与发展

小学生学习品质和学习压力与学习成绩的关系研究——基于结构方程模型的实证分析

华东师范大学 陈秋怡

摘要：参照学生学习品质和学习压力的研究现状，设计小学生学习品质与学习压力对其学习成绩影响机制的测量量表，对 A 市 C 区 23 所小学中的 1304 名小学生实施问卷调查，并通过 AMOS 23.0 对问卷数据进行结构方程模型分析。分析结果表明：小学生的学习品质和学习压力对其学习成绩存在一定的影响，但作用效应不是很明显。小学生的学习品质对其学习成绩具有直接的正向作用效应，学习压力对其学习成绩具有直接的负向作用效应。此外，小学生的学习压力对学习品质的作用效应比较明显，具有直接的负向作用效应。

关键词：小学生；学习品质；学习压力；学习成绩；影响机制

小学校大教育：学校作为“田野”的方法论价值及挑战

华东师范大学教育学部教育学系 杨润东

摘要：学校是教育的重要场所，是研究教育最重要的“田野”。将学校作为田野具有重要的方法论价值：一是将学校作为整体来观照，二是从学校主位的视角审视教育，三是让研究趋向价值无涉，四是秉持相对主义的立场。同时，学校作为田野也面临许多挑战，包括在主观和客观之间徘徊、在主位和客位之间游离、在教育学与人类学之间“站队”、在理性与情感间挣扎、为教育情怀所困，以及科技带来的困境。面对诸多挑战，学校田野研究应当重视田野反思和方法论，关注人及日常生活体验，还需要教育人类学自身的发展来促进问题解决。

关键词：学校；田野；田野研究；方法论；教育人类学

小学校园欺凌现状的实证研究——基于山东省 3065 名小学生的调查

鲁东大学 曹文

摘要：校园欺凌是目前学校主要担心并亟待需要解决的问题。基于山东省 14 所城市、乡镇的 3065 名小学生的实际调查发现：小学受欺凌报告率为 33.7%，但网络受欺凌报告率与之相比较低；男生欺凌、受欺凌显著多于女生；随年级增长受欺凌减少，但欺凌他人情况增多，四年级学生为高危受欺凌群体；非寄宿学生比寄宿学生受欺凌情况更为严重，而寄宿学生比非寄宿学生在欺凌他人、受网络欺凌、网络欺凌他人方面更为严重；留守儿童学生比非留守儿童学生的欺凌、受欺凌、受网络欺凌、网络欺凌他人更严重；小学欺凌以言语欺凌为主，欺凌类型受性别、寄宿、留守儿童的影响。了解目前小学欺凌现状对干预政策的提出具有一定的参考价值。

关键词：小学 校园欺凌 寄宿 留守儿童

小学语文课堂教学与创新探析

安徽省淮南市潘集区第五小学 刘明祯

摘要：以语文教学如何做到创新为课题，提出了新形势下语文教学要以鲜活、有趣为目的，吸引学生眼球，达成创建良好师生关系、营造和谐的教学氛围、建立全新的教学模式的标准，以教学实际列举了教师在教学改革中不断创新的做法，培养学生创新性的思维以及创新在语文教学中所起到的重要作用。

关键词：小学语文；创新式教学；教学氛围

小学作文教学中的点滴体会

安徽省淮南市潘集区第五小学 刘明祯

摘要：写作能力是语文素养的综合体现。写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感。

关键词：小学作文教学；素材；创作灵感

校外导师指导教育硕士生撰写学位论文现状的调查——以深圳大学和华南师范大学为例

深圳外国语学校 袁智斌

摘要：国务院学位委员会于一九九六年四月三十日第十四次会议审议通过了《关于设置和试办教育硕士专业学位的报告》，各相关院校于一九九七年陆续开始教育硕士生招生和培养工作。在对深圳大学和华南师范大学的校外导师指导教育硕士生撰写学位论文的现状进行调查中，了解到此两校校外导师指导教育硕士生撰写学位论文中的一些基本情况、教学成绩和存在的问题与困难，由此提出了几点改进建议与对策。

关键词：校外导师；教育硕士生；学位论文；成绩；困难；对策

新疆“民族班”与普通班初中生英语课堂交际意愿对比研究

石河子大学外国语学院 朱琼碧

摘要：基于 Wen 和 Clément（2003）针对中国文化背景提出的交际意愿理论框架，本研究对新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州某民汉合校“民族班”和普通班共 261 名初中生进行问卷调查。研究表明：1）“民族班”和普通班英语课堂的交际意愿水平总体偏低，且二者具有显著差异。2）能显著预测“民族班”英语课堂交际意愿的因素为对监控的抑制程度和对冒险的恐惧程度，能显著预测普通班英语课堂交际意愿的因素为交际需求和对冒险的恐惧程度。3）“民族班”和普通班英语课堂交际意愿各影响因素之间的关系存在差异，且对理论框架的贡献相异，研究中未涉及的其他因素可能影响交际意愿。研究结论对外语教学和外语教学理论建设具有一定的启示意义。

关键词：交际意愿；“民族班”；普通班；对比研究

新课改视域下农村普通高中文化学科教师教学行为调查报告——以重庆市武隆区为例

重庆市武隆区教师进修学校 胡天胜

摘要：以网络抽样问卷、课堂观察为主要研究方法，结合师生访谈，分析了农村普通高中文化学科教师教学理念、教学设计、教学方法、教学组织、语言体态、实验教学、教学评价等存在的问题及原因，提出了“实施有效培训、优化评价机制、重视实验教学”等改进建议。

关键词：高中教师；教学行为；调查研究

信息技术支持的教与学行为实证研究-以小学数学为例

大连大学教育学院 朱艳兰

摘要：课堂教学行为转变是信息技术与教学融合程度的重要标志。本文以小学数学课堂中信息技术支持的教与学行为为研究对象，从微观层面对信息技术融合教学中的师生教与学行为进行量化研究，结合质性分析与比较，了解小学数学课堂信息化教学现状，剖析小学数学课堂信息技术支持的教与学行为的特征，进而为全方位多角度把握小学数学课堂教学中信息技术的应用提供实证性基础和理论上的支撑。

关键词：小学数学课堂 信息技术支持 教与学行为

学前教育真的可以有所作为吗？——学前教育经历对儿童认知发展影响的纵向研究

北京师范大学 李青颖

摘要：近年来，学前教育的发展越来越受到中国政府的重视，但目前国内尚缺乏具有全国代表性样本的实证研究来探讨学前教育经历对儿童认知发展的影响和作用。本研究采用“中国家庭追踪调查”（CFPS）数据库，选择2010年有学前教育经历的儿童并追踪到其在2014年的认知发展结果，最终筛选出儿童追踪样本共301人。本研究分析了不同家庭背景的儿童在获得学前教育经历上的差异，检验了学前教育经历对儿童认知发展的影响作用，并探究了学前教育经历与SES及性别的交互作用。研究发现，优势家庭的儿童更有可能接受学前教育；学前教育对儿童的认知发展有显著的正向预测作用，对于字词成绩的影响更为显著；学前教育对弱势家庭的儿童和女孩的补偿效应更大。基于纵向研究的结果，研究建议政府应该继续加大力度完善针对弱势家庭的学前教育资助机制，积极扶持普惠性幼儿园的建设；继续深入推动均衡配置学前教育资源，加大对西部和农村地区的财政投入；幼儿园教师要以儿童的终身发展为目标，为儿童创设情境性的学习机会；家长和社会要给予男孩更多的关注与支持，提高幼儿园男教师的比例。

关键词：学前教育经历，认知发展，中国家庭追踪调查

学生全面发展测评初探——以辽宁省为例

沈阳师范大学 田若飞

摘要：学生的全面发展是促进国家、社会发展极其重要的方面，根据整体-关系论全面发展观，学生全面发展水平可以通过五个分量表进行监测，即人与自然和谐、人与自我和谐、人与人和谐、人与国家和谐以及人与社会进步，共69个题目，具有较好的信效度指标，体现了《中国学生发展六大核心素养》（2016），OECD《2013形塑教育的趋势》和UNESCO《全球公民教育——为迎接21世纪挑战培养学习者》（2014）的基本精神。初步考察辽宁省高中生全面发展现状，发现学生全面发展水平与区域经济发展水平高度相关。在学生全面发展五个方面中，人与国家和谐水平整体偏低，男生除人与社会进步以外，其他四个方面普遍低于女生。

关键词：高中生；全面发展；和谐；测评

学校特色发展测评模型构建研究

西南大学教育学部 范涌峰

摘要：学校特色发展是在国内外基础教育领域备受关注的议题，然而人们对其认识还很不一

致，尤其是对学校特色发展测评的相关研究更显不足。将定性研究方法与定量研究方法相结合，综合使用文献研究法、问卷调查法、访谈法和探索性因素分析、结构方程模型等统计分析方法，首先基于比较的视角、组织的视角和专家的视角，重构了学校特色发展的操作性定义，其后构建了学校特色发展测评指标体系，并在此基础上创建了学校特色发展测评量表与模型。主要通过学校特色理念体系对内部实际和外部环境的适切度（A）、学校特色发展实践与特色理念体系的一致度（C）和学校特色实践效果的优质度（Q）三个维度来衡量学校特色发展水平（S），学校特色发展测评模型表达为：。

关键词：学校特色发展；操作性定义；量表；指标体系；测评模型

一流的大学教师为何离去——美国印地安那大学特色退休制度的兴弃及反拨效应

中国传媒大学 任玥

摘要：上世纪80年代初-90年代末的20年，美国学术界经历了与我国今日颇似的历程——高水平大学日逾重视研究成果，以学科为指向的专业学术共同体成形、教师的“学术人”身份逐渐清晰。与我国大多数大学相似——案例大学虽在某些学科领域具有相当实力，但尚不足以独占鳌头，须不断蓄积一流人才、力保优势。不幸的是，在此20年中，案例大学却废弃了一批以退休制度为代表的学校特色制度，有效的人才聚拢圩堤溃塌，“学校人”身份失去光环；加之，同一时期大学终身教职评审日重科研，强化了教师的“学术人”身份，故外界的新机遇一旦出现，英才随即外流。

关键词：美国大学、“双一流”、特色制度建设、人才外流

医学生学习动机、学习情绪和学业成绩的相关研究

汕头大学医学院 肖英杰

摘要：了解医学生学习动机，揭示医学生学习动机、学习情绪与学业成绩的相关性，为医学生的后续有效培养及医学教育提供科学依据。方法 参考相关文献制作专门的调查问卷，

选取粤东某高校在读医学生为研究对象,采用自我管理问卷的方式,区别医学生学习动机不同类型,对调查对象学习动机类型、学习情绪和学业成绩进行分析。结果 医学生内在学习动机具有显著的性别差异 ($t=-2.217, p<0.05$), 医学生学习情绪具有性别差异, 男生情绪值高于女生, 具有显著的统计学意义 ($t=2.389, p<0.05$)。医学生不同学习动机类型与学业成绩有着显著的相关性, 不同类型外在动机对医学生学业成绩具有显著的影响, 融合调节 ($t=2.355, P<0.05$) 和外部调节 ($t=0.487, P<0.05$) 对医学生学业成绩具有显著的统计学意义, 内在动机和外在动机的认同调节对医学生学业成绩无显著影响, 无动机对医学生学业成绩具有显著影响 ($t=2.763, P<0.05$)。结论 不同类型学习动机影响医学生学业成绩, 学习情绪影响医学生学业成绩。

关键词: 医学生; 学习动机; 学习情绪; 学业成绩

依据“教与学”体验反思的自评报告方法——实证研究学习 当事人的方法探索

天津师范大学教师教育学院 金美福

摘要:“依据‘教与学’体验反思的自评报告方法”是“实证研究学习当事人的方法”的胡塞尔学的操作方法表达式。胡塞尔学是在“自我—我思—所思”关联域内研究“我思”的纯粹意识科学, 是认识论。胡塞尔学的“‘教与学’的体验”表达式的涵义是学习当事人(自我)关于“教与学”的意识, 所揭示是在自我的纯粹意识区域的存在。“体验”作为意识流具有流逝性, 只要采取反思的方法就会被当下化从而对自我显现, 而“显现”采取符号化行为, 即用文字符号进行描述性分析并赋予意义(立义)则可实现文本化呈现从而被自身拥有。呈现“依据‘教与学’体验反思”自身拥有的“‘教与学’体验”的文本称作《依据‘教与学’体验反思的自评报告》。把《自评报告》作为检测对象物, 把“教”作为“所思”设定检测指标, 将“‘教与学’体验”与所“教”之间相符合作为检测标准, 那么操作“依据‘教与学’体验反思的自评报告方法”, 则可以获取学习当事人学习发生实态的“事实和证据”。胡塞尔学作为立论依据所研发这个方法是实证研究学习当事人的方法。经过采用人种学方法进行实践探索, 已被证实所获取“事实和证据”的真实有效性, 作为实证研究学习当事人学习发生实态的方法不但成立, 而且具有操作的可行性。此方法是教师自主学习发展方法论的后续系列研究成果。运用于教, 则赋权各级各类学校的教师在教与学过程涵养检测知识诚信

立德树人；运用于学，教师操作此方法自主学习可践行真诚治学。

关键词：胡塞尔学；体验；实证研究；学习当事人；方法

以创业意愿提升为导向的高校创业教育定位

温州大学 吉云

摘要：备足够创新能力和管理能力是创业成功的关键。为了提升大学生创业意愿，高校创业教育的重心应放在创新能力还是管理能力呢？基于 1263 个在校和已毕业 3 年大学生样本，本文利用结构方程模型进行实证研究发现，大学生创新能力通过创业合意性和可行性的中介作用正向影响其创业意愿，管理能力则通过创业可行性的途径负向影响创业意愿。这意味着，“大众创业”需要“万众创新”的支撑，不同于商学教育，高校创业教育不应嵌入过多管理能力培养的内容，应以提升大学生创新动机和创新能力为重点。

关键词：高校创业教育；创业意愿；创新能力；管理能力

以历史-探究-反思促进学生科学本质理解的实证研究

浙江师范大学教师教育学院 黄晓

摘要：基于对科学本质内涵的理解，立足于浙江省综合科学课程教学实践，结合典型科学主题的“历史—探究—反思”科学本质显性教学开展实验研究。以科学本质理解的前、后测调研比较分析，实验班与对照班的后测分析，结合基于 VNOS-E 开放题的定性分析，进一步明确基于 HPS 的教学实践，有助于学生理解科学的暂时性、创造性与想象力、科学的实证性、科学的主观性、科学基于社会文化背景等。针对科学理论与科学定律，学生能判断两者是不同类型的科学知识，但举例阐释科学理论与科学定律的不同，以及区分观察与推测等方面有待关注与提升。对科学教材中科学本质的显性分析及科学教学实践的开展，凸显了对科学教材中如何显性表述科学本质内涵要义的重要性，历史—探究—反思的科学本质教学是如何引发科学本质不同维度理解的机制研究是需要进一步关注的。

关键词：科学本质；初中科学教学；科学史哲；科学探究；历史—探究—反思

以丘明中学为例：农村薄弱高中分类分层选课走班的实践与探索

山东省肥城市教师进修学校 严铁军

摘要：一个时期以来基础教育教学缺乏选择性，缺少对个体的关心与关注。个体不需要的必须学，需要的欠缺时间和平台，无形中剥夺了学生的发展权。分类分层教学，不等于按成绩分班教学。分类分层教学为学生提供了个性化的学习平台与时间，为学生提供了多样化的课程资源。通过设置不同难度、针对能力发展的课程标准，为学生提供不同层次的教学课堂，扩大了课程的选择性，通过“选课走班”让学生扬长、也让学生补短，实现学生的自主发展，实现“适合的才是最好的”这一目标。

关键词：薄弱学校 分类分层 选课走班 实践探索

义务教育阶段学生参与课外辅导的实证分析与启示：基于九省（市）的抽样调查

西南大学 数学与统计学院 中国基础教育质量监测协同创新分中心 裴昌根

摘要：对全国九省（市）的学生及家长进行抽样调查，从课外辅导参与情况、行为决策原因、学生体验和家长担忧四个方面揭示了课外辅导现状。结果表明：课外辅导的规模较大，但强度不大，语数外是主要辅导科目，辅导内容和学校课程内容相似且多有一定难度，辅导多以小组和教师讲授为主，提高成绩和准备升学考试以及学生自愿是参与的主因，而学生不愿意、可寻求教师帮助、不认为辅导真的有用是不参与的主因，学生参与课外辅导的体验总体良好，家长主要担忧课外辅导的实际效果、教师的责任心和教学水平。同时发现了课外辅导存在的问题：城乡学生参与课外辅导机会不均衡、课外辅导应试教育倾向较强、课外辅导市场监管欠缺，并针对问题提出了有针对性的对策建议。

关键词：课外辅导；义务教育阶段；实证研究

影响大学生社会化的历时性阶层要素实证分析

浙江师范大学 马银琦

摘要：大学生社会化受制于多重因素影响，阶层影响是被高等教育忽视的一个变量。文章用问卷调查法对 1326 名大学生进行调查，发现历时性阶层要素中的成长经历、家庭环境、学

校教育、朋辈影响及社会背景五个要素对大学生的社会化产生直接和间接的影响。高校教育之为不仅在于高等教育入学机会、贫困学生资助等环节，而应全程全员全方位全链条对大学生社会化给予关注，使大学成为大学生美美与共的社会化平台。

关键词：大学生社会化、阶层要素、教育精准支持

影响小学数学教师 HPM 实践的因素探索

华东师范大学数学系 岳增成

摘要：鉴于目前国内外对影响 HPM 实践的因素研究的匮乏，主要采用叙事研究的方法对个案教师 HPM 课例开发的影响因素进行了探索性实验。发现：教师的自我效能感和教学实践的反馈是影响 HPM 实践的决定性因素，教师的教学经验、教学专家、教研员、同事、HPM 研究团队对个案教师的 HPM 实践也有着不同的影响。这启示我们 HPM 共同体的支持是提高 HPM 实践效率的有效途径。

关键词：HPM；课例开发；影响因素；叙事研究；探索性实验

应用“威客”提升设计类专业实践能力实证研究

贺州学院 张锋

摘要：本文通过贺州学院八年来应用“威客”开展设计类专业课程教改经验的梳理，结合传统课堂教学中存在的痛点，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》用互联网思维促进高等教育教学的创新与变革的要求，把设计学科相关课程进行的改革实践、研究进程、取得成果系列实证研究进行分享。希望通过实证研究得到国内专家学者的指导，推动更深层次的课程改革。

关键词：威客；课程改革；实践能力；实证研究

应用型大学教师对“学生评教”态度的实证研究

北京联合大学 吴智泉

摘要：本文依据学生评教的教育管理实践和相关理论，按照勒温的态度行为关系结构，设计构建教师对学生评教态度的主维度和关系模型。对某应用型大学教师开展调查统计，应用

SPSS 和 AMOS 分析工具,对教师对学生评教态度进行研究分析。提出“评教结果应用对教师的评教基本态度具有显著影响”的假设并检验。

关键词: 学生评教; 态度; 评教结果应用

有助于初学者探寻平面几何解题思路之策略的教学实验研究

深圳外国语学校 袁智斌

摘要: 对于初学者而言,探寻平面几何问题的解题思路是一个难点。为此,我们提出了帮助初学者探寻平面几何解题思路的解读信息-微观探究、目标导航-构想“完型”和“等量代换”三个策略。实际开展的三轮三阶段教学实验均显示了此三个策略有助于初学者更好地探寻平面几何问题的解题思路。

关键词: 平面几何; 探寻解题思路; 策略; 教学实验

幼儿园发展性教育督导评价指标体系建构

泰安市泰山区直属机关幼儿园 侯翠华

摘要: 开展幼儿园发展性教育督导评估的指标体系及相关标准的研究,是建立幼儿园督导评估的要求。建立科学的教育督导评价指标体系是促进幼儿园自主内涵发展的关键。本文笔者从建构背景、幼儿园发展性评价指标体系建构的设计思想和基本原则、幼儿园发展性评价指标设计、幼儿园发展性教育督导评价指标体系建构的创新、评价指标的有效实施、教育督导促成园所特色品牌等几个方面进行简要阐述。

关键词: 幼儿园 发展性 教育督导 评价 指标体系 建构

幼儿园教师自主学习结构研究

深圳大学 海鹰

摘要: 应用自编的幼儿园教师自主学习问卷,通过对 1106 名在职幼儿园教师的调查,探讨了幼儿园教师自主学习的结构。项目分析和因素分析的结果表明,幼儿园教师自主学习是一个

由学习动机、学习策略和自我监控三部分构成的相对稳定的系统，其中学习动机主要包含价值意识、自我效能感、主动意识三个维度；学习策略主要包含知识转化、分享交流、反思实践、观摩仿效、批判质疑五个维度；自我监控主要包含自我计划与调节、自我激励与控制两个维度。该结构不仅可以作为幼儿园教师培训与评估的内容框架，还能为切实提升幼儿园教师自主学习能力并促进其专业发展提供具体的解决思路。

关键词：幼儿园教师；自主学习；学习品质

幼儿园园长课程领导力的结构与测量

温州大学 袁娇

摘要：通过文献分析及对幼儿园园长进行开放式调查问卷和访谈，编制《幼儿园园长课程领导力问卷》，对浙江省、福建省 470 名园长进行问卷调查。本研究利用探索性因素分析方法建构幼儿园园长课程领导力的结构要素，并进一步通过结构方程模型中的验证性因素分析探讨理论模型建构的合理性。结果发现：幼儿园园长课程领导力是四因素结构，即愿景激励、领导魅力、智力激发、个性化关怀；问卷的克伦巴赫 α 系数，分半信度以及题项与各因子得分相关显著，表明问卷具有较好的信效度。

关键词：幼儿园园长；课程领导力；因素分析；问卷编制

语言相对性对小学生科学前概念形成的影响研究 ——以中国学生的地球概念为例

西南大学教育学部 杨柳

摘要：科学前概念即学生在未接受正式的科学教育之前，对于这个世界的自然现象已有的理解，这种理解往往来源于日常的物理经验和社会经验但与科学概念的本质有一定的差异。而语言是影响学生科学前概念形成的重要因素。通过访谈了解中国学生的“地球”前概念并将其与先前关于美国和希腊学生“地球”前概念的研究作对比，发现中文“地球”一词中隐含的形状信息能从“为语言思考”、“用语言思考”两个路径来影响学生的地球前概念，使得中国学生在回答与地球形状直接相关的问题和完成相关画图、建模任务表现得更加突出。在回答与地球形状联系较弱的问题时，语言差异产生的影响就大大降低，也使得许多中国学生的

地球心理模型变得不连贯。

关键词：前概念；语言；概念连贯性

运用活动日志法对大学生时空间行为的分析——基于工作日与休息日行为曲线的对比

石家庄职业技术学院 刘澍

摘要：运用活动日志法对大学生时空间行为进行研究。通过比较大学生日常行为的时间曲线和空间曲线，分析大学生工作日与周末的时空间行为差异，进而把握大学生日常行为的时空间特征。研究表明：时间上，大学生行为在工作日和周末存在显著差异，工作日基本呈三分天下之势，一为生活必要时间（睡眠、就餐等），二为学习时间（上课、自习等），三为自由活动时间（兼职、健身、娱乐等）；而在周末，则表现出极强的随意性，并突出表现为睡眠时间明显延长，学习时间大幅缩短。空间上，无论工作日还是周末，大学生行为空间均呈现出宿舍居首，教室、图书馆次之，其他地点异彩纷呈的特点。运用活动日志法可对各类群体行为展开研究，从而拓展时空间行为研究的范围，使个体水平上的时空行为数据得以丰富。本文只是将活动日志法运用于大学生时空间行为研究的一个尝试。

关键词：活动日志法；时空间行为；大学生；工作日；周末；行为曲线

政策、能力还是经济：影响农村学生的择校因素分析——基于高校专项计划政策的随机实地实验

中国人民大学教育学院 吴秋翔

摘要：由于长期受到各类条件、资源的限制，农村学生在选择大学时容易受到经济、能力等

因素的影响,即使在高校专项计划倾斜招生政策的影响下,他们的择校意愿依然受到严重干扰。本文基于云南某州 5 县高三农村学生的随机实地实验,通过政策信息的干预,具体探究影响农村学生择校意愿的因素与其变化。研究发现经济因素是影响农村学生选择外省大学的重要变量,但是在政策信息的干预下,经济影响被削弱,而学生能力成为决定择校意愿的主要因素。研究认为高校专项计划政策对促进学生向外省流动、矫正经济因素的干扰具有积极作用,实验结果可为国家政策的完善与高校政策的实施提供参考。

关键词: 随机实地实验; 高校专项计划; 农村学生; 择校意愿

政策试点的“神话”: 一个实证研究

浙江师范大学田家炳教科院 张衡

摘要: 政策试点长期一直被视为中国具有独特优势的决策模式,但这更多具有“神话”色彩。鉴于国家自主性,决策层推行意愿、意志,通过政策试验推动政策变迁的解释并不完备。实证研究中所揭示出的“象征性试点”现象,证实了这一发现。完善政策试点创新,对教育治理能力现代化提出了挑战。

关键词: 政策试点; 象征性试点; 教育治理能力现代化

职业教育校企合作影响因素的实证研究

重庆科创职业学院 冉安平

摘要: 设计了职业教育校企合作影响因素调查问卷,对 170 名被试者进行正式调查。在对校企样本分布、合作方式、合作意愿进行描述性统计分析基础上,进一步展开了探索性因素分析和回归分析。结果表明:政府重视与支持、企业认知效益、学校能力与水平、校企共同努力、学生职业能力与道德、行业协调管理是构成职业教育校企合作影响因素的 6 个因子,且各因子之间存在较为显著的相关性。6 个因素在 0.1 的显著性水平下对职业教育校企合作有显著影响。有针对性地提出促进我国校企合作深入、长远发展的对策建议。

关键词: 职业教育; 校企合作; 探索性因子分析; 回归分析

职业院校新进教师从教动机研究

同济大学职业技术教育学院 周奕珺

摘要：基于 FIT 量表，针对 2017 年参与规范化培训的上海市职教新进教师（N=130）的从教动机、对教师任务的感知、从教满意度进行了调查，使用 SPSS 和 AMOS 软件对数据进行处理。结果表明，新进教师表现出较强的内部动机：自我效能感、与青少年一起工作、服务社会依次为三个重要影响因素；普遍认为职教教师任务要求高，并认为其社会地位和报酬偏低。从教满意度普遍为负值。积极的内部动机和自我效能感为职教教师的专业发展提供了良好起点，然而这一良好起点在要求和报酬暨社会地位落差中遇到了挑战。如何保持这一内部动机，将其转化为促进职教教师专业发展的基础，是当前教师教育机制开发中需要直面的现实困难。后续研究当在分析职教教师专业实践特点及质量的基础上，探寻与其从教动机之间的可能关联。

关键词：职教教师 从教动机 FIT 量表 专业发展

智能手机 APP 和互联网技术与基础教育融合研究

重庆市彭水县教师进修学校 夏振洋

摘要：跟踪手机 app 门口学习网和互联网技术在基础教育的实践，并通过自主设计问卷调查的科学方式论证了智能手机 APP 和互联网技术能极大的促进教师教育质量，耗时比甚至高达 30 倍，有效地提高了教师作业效率和学生成绩，为信息技术的推广实践有较高的指导意义。

关键词：智能手机；APP；互联网技术；基础教育

中美高中物理教材物理学史习题的分析与比较

河南师范大学 侯新杰、赵欢欢

摘要：本文对中美高中物理教材物理学史习题进行分析与比较。分析统计中美高中物理教材习题总数量、物理学史习题数量、物理学史习题类型、计算物理学史习题所占比例等；比较中美物理学史习题在数量、题型分布比重、题型分布结构和习题编制特点等方面的异同，为

我国高中物理教材物理学史习题的编制提出改进建议。

关键词：高中物理教材；物理学史；物理学史习题；文本分析；中美比较

中小学教师信息行为的实证分析——基于黑龙江的抽样调查

黑龙江省教育科学研究院 赵清福

摘要：本文通过对黑龙江省所辖的12市及有关农场的25个县（市、区）3073名中小学教师的调查，结果发现影响中小学教师信息行为的关键，是教师的信息意识、学校的信息化教学环境、教师信息素养的培训、教师信息行为水平及管理机制等因素。这些因素，严重影响着中小学教师信息行为水平和信息素养的提高，进而影响全省教育信息化的发展。对此，笔者提出了更新教师的教育观念，增强自身的信息意识；多方筹集资金，加强信息化教学环境的建设；加大教育培训部门对提高中小学教师信息素养的培训力度；提升中小学教师将信息能力转化成信息行为的水平；建立改善和提升教师信息行为水平的长效机制等改善中小学教师信息行为，提升教师信息素养的建议。

关键词：黑龙江 中小学教师 信息行为 调查研究 观念

中小学课堂学习环境的测评研究

青岛大学师范学院 王晶莹

摘要：课堂学习环境是当代西方社会学、教育学和心理学的热点，对课堂教学改革做出了积极贡献，本研究构建适宜的测评指标，结合三轮专家德尔菲法，研制调查工具，分析中小学课堂学习环境的现状和内在机制，以期对我国课堂学习环境的理论和实践研究提供启示。

关键词：中学物理；课堂学习环境；测评

中小学体育运动伤害事故的风险致因与责任归属——基于2016年司法案例大数据的调查

天津市教育科学研究院 方芳

摘要：厘清中小学体育运动伤害事故的风险致因，并明晰不同致因下各主体特别是学校的责任承担，有助于降低中小学体育运动伤害事故发生的风险，避免学校体育教学活动功能的萎

缩。分析 2016 年发生在全国 22 个省市中小学的 181 例体育伤害事故司法案例，可以发现，在不同类型的体育运动场域下，学校场地及教育教学设施是否安全、教师是否尽到教育管理义务，学生是否执行相应安全要求等都属于体育运动伤害事故的风险来源。其中，因学校场地及教育教学设施安全隐患引发的事故中学校承担责任的比列最大，学校在没有第三人侵权事故中承担的责任比例要高于有第三人侵权事故中承担的责任比例，教师未尽到注意义务引发的事故将由学校根据过错程度的大小承担相应比例的责任。建议学校根据司法案例所反映出的运动伤害事故风险致因概率的大小，不同程度地加强相应的风险防控建设。同时，呼吁立法及司法部门应当根据体育运动伤害事故的风险来源、受害学生的认知能力以及自甘风险原则的运用合理界定学校承担责任的限度，保证学校体育教学活动的正常开展。

关键词：体育运动；伤害事故；风险致因；责任归属

中小学校长选任制研究——以顺德区调研为例

华南师范大学 黄凌逸

摘要：中小学校长选拔制度包括选拔标准和选任模式两大方面。我国的中小学校长委任制选拔标准较低，任免程序透明度不高，缺乏民主性和科学性，不利于校长专业化发展和教育质量的提高。为促进校长选任相关管理制度的完善，以顺德区校长为对象进行访谈和问卷调查，数据分析表明实行校长聘任制有助于科学规划聘任流程以及建立中小学校长专业发展长效机制。

关键词：中小学校长；选任制度；竞聘制

中小幼正高级教师评审方案的问卷调查及改进建议——以广东省 2016 年评审方案为例

深圳外国语学校 袁智斌

摘要：职称评审文件是评审工作的指南，若其存在不当的规定，将阻碍申报人员的参评和制约教育事业的发展。同时大家关于职称评审的真知灼见，相关部门也应该及时了解和采纳。

经过调查分析得知：粤人社规〔2016〕5号文件以及其附件2《广东省中小学教师水平评价标准（试行）》中的一些不当规定导致出现了不利于中小幼教育一线高层次创新人才在正高级教师职称申报评审中脱颖而出和在实际工作中发挥其积极作用的问题。特提出修改建议，以利正高级教师的评审顺利开展。

关键词：中小幼正高级教师；职称评审方案；问卷调查；修改建议

中学教师教研论文的文本研究——以物理教师为例

湖南师范大学 刘健智

摘要：“研究型教师”不仅是教育改革的需要，更是教师专业发展的内涵所在。以近5年来中学物理教师在三份关于中学物理教学期刊上发表的共4511篇教研论文为研究对象，对其文本内容进行分析后发现：论文数量呈现明显的地域分布；论文主题分布有明显的侧⑤重，关注的主题冷热不均；研究方法单一，实证研究薄弱；内容缺少深度与广度，重复多。为了提升中学教师的教研能力，我们应该：①转变观念，认识到教学研究对专业成长的重要性；②在教学行为中落实新课程理念；③注重案例分析，加强教学反思；④为在职教师开设教育科研方法课程；⑤注重校本研究，改革在职教师教育教学模式；⑥在教师年度评价指标中增加教学研究内容。

关键词：中学教师；教研论文；内容分析；文本研究

中学生数据分析能力发展研究

上海师范大学 黄友初

摘要：数据分析能力是数学核心素养之一，但目前对中学生数据分析能力的发展情况还研究不多。通过自编3×3测试题对中学生的数据分析能力进行了测评和分析，发现中学生的数据分析能力服从正态分布，不存在性别差异，但存在年级差异；中学生对社会情境试题得分较低，测试得分随着复杂程度的增加而降低；初中二年级和高中二年级是数据分析能力发展

的关键期。为此，需要在教学中应重视社会情境的渗透，根据学生实际情况，逐步增加复杂程度和难易程度，把握关键期的教育。

关键词：中学生；数据分析；发展研究

注意对 5-6 岁儿童早期数学学习的影响

University of Denver 李正清

摘要：数学认知发展是儿童发展的一个重要方面，与今后的学业成就关系密切。过程性认知因素与数学认知发展的关系日益受到研究者的关注，注意就是其中之一。因此，探讨早期注意对早期数学学习的影响，厘清注意的各个成分与早期数学能力的关系就显得十分重要。本研究选取上海 149 名（男孩 86 名，女孩 63 名，平均月龄 67.4）大班儿童，使用早期数学能力测验（Ginsburg & Baroody, 2003）、注意网络测验（Rueda, Fan, McCandliss, Halparin, Gruber, Lercari, & Posner, 2004）、康纳斯教师量表（Conners, 1969），考察 5-6 岁儿童注意与早期数学能力之间的关系，结果发现：1. 数学能力低分组儿童与正常组和高分组儿童相比，执行网络分数显著较高，警觉网络分数和定向网络分数无显著差异。数学低分组儿童在所有不一致条件下的反应时都较长，同时错误率也较高。错误情况相对于反应时对早期数学能力分组更加敏感。2. 数学能力低分组儿童的 Conners 分数显著高于正常组和高分组。Conners 得分与警觉和定向网络分数不存在显著相关，与执行网络分数显著相关。特别是 Conners 的不注意因子，与数学水平显著相关，并且能够与 PPVT 原始分数、家庭社会经济地位和警觉网络分数一起较好地预测 TEMA 原始分数。研究表明，注意的行为等级评估可能比认知注意对于数学学习困难儿童的注意问题更加敏感。

关键词：5-6 岁儿童 早期数学学习 注意网络 认知注意 行为注意

自我年龄知觉对教师创新工作行为的影响：自我效能感与社会互动的中介效应

陕西学前师范学院 李明军

摘要：研究以 337 名中小学教师为被试，运用教师自我年龄知觉量表、自我效能感量表、社会互动量表及教师创新工作行为量表，探索了自我效能感与社会互动在自我年龄知觉对教师创新工作行为的影响过程中的中介作用。研究发现：（1）教师积极自我年龄知觉显著高于消

极自我年龄知觉, 积极自我年龄与自我效能感、社会互动及教师创新行为正相关显著, 消极创新行为则与其负相关显著; (2) 积极自我年龄知觉显著预测教师自我效能感和社会互动, 但对教师创新工作行为预测作用不显著; 消极自我年龄知觉则可以显著负性预测教师创新工作行为, 但无法有效预测教师自我效能感和社会互动; (3) 自我效能感和社会互动在积极自我年龄知觉和教师创新工作行为的关系中起到显著中介作用。

关键词: 自我年龄知觉; 自我效能感; 社会互动; 教师创新工作行为

自主在线案例学习体验的构念模型研究——基于结构方程模型的探索

华中师范大学 杨婷婷

摘要: 网络学习环境能够将多媒体、超媒体以及各种交互功能有机地整合在案例的设计开发中, 为自主在线案例学习提供了可能。在线案例因其真实性、趣味性、交互性和启发性, 近年来受到越来越多的关注, 然而目前针对其学习体验的问卷工具比较匮乏, 亦缺少对其核心构念的深入探索。针对该研究需求, 本文作者根据案例教学的相关理论以及问卷信效度检验结果, 设计并完善了一份测量学习者自主在线案例学习体验的问卷工具。通过对问卷结果的探索性因子分析, 最终确定了“案例情境性”、“媒体交互性”、“开放探索性”、“自主学习特性”和“学习感知效果”五个核心构念, 并利用结构方程模型对这些构念之间的关系进行了探索与检验。研究结果对深入理解自主在线案例学习的核心构念、指导在线案例的设计、开发与评价具有一定理论价值。

关键词: 案例教学; 自主在线学习; 问卷信效度; 探索性因子分析; 结构方程模型



第三届全国教育实证研究论坛论文集