

第五届全国教育实证研究论坛  
论文集



论坛组委会 编

## 目录

近十年儿童积木建构研究的科学知识图谱.....	12
父母如何为子女铺设通往“名校”的路——一项关于教育投资的质性研究.....	12
职前教师实习支教中遭遇的五大文化冲突及回应——基于 CSP 理论（Culturally Sustaining Pedagogies）的质性分析.....	12
我国初中生家长参与的阶层差异分析.....	13
基于毕业生信息反馈的高职人才培养质量实证研究——以泰山职业技术学院为例.....	13
地方官员特征对教育财政支出的影响机制研究——以财政转移支付为中介.....	13
高校大学生学习经历对劳动价值观影响的实证研究——基于 3 所高校 563 名大学生的调查分析.....	14
跨界生存：学科场域中的主体行动——基于教育学跨学科硕士生的探析.....	14
学校组织气氛对中小学教师创造性教学行为的影响*——兼论自我导向学习能力的中介效应.....	15
实践性学习的指导方式研究——以中小学实习指导教师为个案.....	15
小学数学教育中渗透数学文化的问题和策略研究.....	16
学院组织构建的制度逻辑——基于北京大学艺术学院成立的案例研究.....	16
基于信息加工机制的物理教学课件设计的实证研究.....	16
建国 70 年农村教师工资制度的嬗变与展望.....	17
教育现代化背景下中小学布局调整的挑战及应对.....	17
教师心理韧性量表的改编.....	17
意识的觉醒：农村子弟的教育攀登之旅.....	18
底层的声音：农村家庭的文化形态如何塑造其教育实践？.....	18
改革开放以来我国中小学师德规范政策文本的变迁与前瞻.....	18
创业实践作为中介效应的创业课程对学生创业教育质量评价的影响.....	19
基于线上线下的知识论坛运作机制探索与实践——U-S 协作型学习共同体中的社会网络分析.....	19
中国家庭文化价值观与影子教育选择.....	20
教师惩戒权缺失现象及对策探析.....	20
基于 SWOT 模型分析混合研究法在教育研究运用中的思考.....	20
行动研究：当代德育研究的新思路.....	21
师生关系对教师情绪理解影响的实验研究.....	21
中小学如何做到作业少却成绩好？——基于 A 省学业监测数据的学业负担与学业成绩关系的实证研究.....	21
什么样的学校有利于“减负增效”？——基于江苏省省学业监测数据的学业负担与学业成绩关系的实证研究.....	22
跨越定性与定量研究的鸿沟——论定性比较分析（QCA）在教育研究领域的运用.....	22
父母心理控制与青少年学业投入：意志控制与亲子依恋的作用.....	23
个性化学习：多学科研究格局与教育学关注.....	23
我国小学语文教科书中的国家认同教育研究——以人教版语文教科书为例.....	23
创业教育对大学生创业机会警觉的影响机制.....	24
教育实证研究的历史溯源与发展路径研究.....	24
新中国 70 年民族教育政策研究的计量分析与评价.....	24
基于结构方程模型的教师知识共享影响因素研究.....	25

教师成就动机、自我效能感对专业学习成效的影响：学习参与的中介作用 .....	25
语料库驱动的科技汉语语块研究 .....	25
场域理论视角下形成教师无意义合作的三重机制研究——以 G 县 G 小学的课例研究活动为例 .....	26
初中语文教科书的比较研究——以大陆版统编版教科书与台湾翰林版教科书为例 .....	26
北京市初中生参加课外补习原因的质性分析 .....	27
中美田野调查中的教育质性研究——一项基于文化理论的比较分析 .....	27
幼有所育指导思想下对学前流动儿童入园难问题的探讨 .....	27
家庭作业负担到底转嫁给了谁——以北京市 S 校为例 .....	28
大学创新创业教育对大学生创业能力的影响研究 .....	28
农村幼儿园礼仪教育现状及提升对策 .....	28
基于教育数据挖掘的高校学生学业表现建模研究 .....	29
我国教师知识共享影响因素研究的元分析 .....	29
不同层次职业教育与区域经济增长关联的比较研究 .....	29
网络学习环境下学习投入对深度学习的影响研究 .....	30
小学生安全素养量表构建研究 .....	30
小学教师研学旅行课程开发的性别差异——以浙江省为例 .....	30
基于录像观察下的优秀数学教师有效提问行为研究——以分数课堂为例 .....	31
智慧教育视角下的学习大数据分析技术 .....	31
基于自我决定理论的乡村优秀教师流动意向实证研究 .....	31
基于交互效应的成就目标定向类型差异分析 .....	32
中美小学数学课堂学生参与差异比较 .....	32
教育扩张与农村劳动力的教育收益率 .....	32
幼儿园中班娃娃家游戏中“爸爸”行为研究 .....	33
新世纪以来我国有关小组合作学习法研究的回顾与展望——基于 1999 至 2019 年中国知网数据库文献综述 .....	33
小学教师教学专长实质及测量的研究 .....	33
生物学家科研路径探析研究 .....	34
探秘新五年级学生学习小数乘法的起点在何处 .....	34
小学数学教师对教科书的关注阶段及其影响因素 .....	34
学前教育专业实习生情感体验及形成机理研究——基于扎根理论的探索性分析 .....	35
“双一流”背景下中国大学排名的理论、方法与应用 .....	35
基于 OLS 模型的中学师生关系影响因素分析 .....	36
博士研究生学术素养的影响因素研究——基于 2019 年全国研究生满意度调查 .....	36
中加师范生教育道德课程深层学习的比较研究 .....	36
中小学教师远程培训满意度实证研究 .....	37
全日制教育硕士的职业愿景对学习投入影响的研究——基于贝叶斯统计方法的分析 .....	37
谁在做中国公办高职院校校长？——遴选任命制度视角下高职院校校长特征的实证研究 .....	37
义务教育优质师资的空间分布研究 .....	38
校领导如何在学校抗逆中发挥作用：教师工作满意的中介作用 .....	38
电子学习工具可以帮助二语习得吗？——基于“芝麻开门”软件实验的元分析 .....	38
“芝麻开门”英语电子学习工具在小学三年级应用的实验研究 .....	39
中国在线教育商业模式的可持续性分析 .....	39

工程教育专业认证标准背景下高等数学课程建设与教学改革 .....	40
家庭教育书籍中家庭智能教育调查分析 .....	40
师生共创对高校大学生创业意愿的影响研究 .....	40
固化与调适：农民工留守子弟教育理想形塑研究 .....	41
实与虚：乡村教师缘何留不住？——基于 16 位乡村教师真实话语的实证研究 .....	41
幼儿园活动组织中的师幼互动——一种教育人种志的探索 .....	41
论未来学校的教与学——基于 Minerva 大学的个案研究 .....	42
美国大学教师性别平等观念及其表现的质性研究——基于 ZJNU-OSU 教育访学交流项目的调查 .....	42
建国 70 年来初中德育教科书中劳动教育的嬗变 .....	43
基于 Multi-Agent 仿真的高校学术不端行为治而不止成因研究 .....	43
“水课”产生的制度归因——基于社会学制度主义的视角 .....	43
在线学习内驱力的“外引”策略设计与效果分析 .....	44
助学金项目对贫困学生社会信任的影响研究 .....	44
“不完整”身份：城市公办学校代课教师身份污名化研究 .....	44
基于 SEM 方法的廉洁教育有效性提升之路径研究 .....	45
小学全科教师培养的满意度研究 .....	45
教育分层背景下居民幸福指数影响机制研究——聚焦于职业教育 .....	45
志愿服务经历对大学生自我效能感的影响 .....	46
西亚和中亚国家来华留学生教育发展状况与优化策略 .....	46
具身认知视角下大学生外语单词学习的研究 .....	46
课外补习对中学生不同学科学业成绩的异质性影响 .....	47
取径 SECI 知识转换模式培育美感素养之研究 .....	47
一项前瞻性的教育教学实证研究（关于“思维训练智慧涵育型高中语文教学模式创建”的对话录） .....	47
“失败经验”中的教育意蕴探究——基于青少年玩家的电子游戏体验叙事分析 .....	48
校园欺凌对学生教育表现的影响效应评估 .....	48
国内教育大数据研究现状与趋势 .....	49
为创新型人才培养而改革：本科优质课程解释框架的构建与测量——基于 2011-2018 年 CCSS 调查数据的分析 .....	49
大学高质量课程教学及其评价指标的建构与测量——基于“中国大学生学习与发展追踪研究”的十年探索 .....	50
基于行为序列分析的师生互动效果研究 .....	50
从迷思的过去到开放的未来——中国远程教育研究范式价值追寻 .....	50
当代中国社会阶层分化及代际转移对青年群体的影响研究现状及趋势 .....	51
以生涯教育为主的高中与高校衔接问题研究 .....	51
师范教育与基础教育课程同步改革研究——以师范教育《现代教育技术》课程与教学 QQ 互动平台应用为例 .....	52
教育深改攻坚重大现实问题聚焦：互动课堂教学、非标准化评价 .....	52
实习教师职业适应的个案研究 .....	52
学历生来华留学的影响因素研究——基于 60 个国家 2007-2016 年面板数据的实证分析 .....	53
师范生专业身份认同与幼儿园教师教育质量——基于学习主动性的中介 .....	53
高校工作服务教学满意度调查的问卷设计与管理策略 .....	53

马帮毒品经堂教育——云南巍山某回族村落三百余年社会变迁研究.....	54
班主任工作时间对其职业幸福感的影响——基于中国教育追踪调查（2013-2014）数据的分析.....	54
高校重大科研项目团队科研训练环境的问卷编制及特点.....	54
MOOC 学习满意度与学习持久性影响因素研究.....	55
美国高校创业教育合法性的文本分析.....	55
应用型本科高校学前教育专业毕业生就业流动的影响因素分析——基于重庆市 A 学院 2019 届毕业生的调查.....	56
少数民族背景对他们意味着什么？——基于对贵州少数民族研究生的个案调查.....	56
幼儿深度学习的诱发条件探索.....	56
吐口水引发的思考——一位初中生“爱与归属”需要的个案研究.....	57
英语学习是否促进儿童的认知发展？——来自一项教育神经科学研究.....	57
问题解决过程中批判性思维培养的实施水平研究.....	57
大学教师衍生创业及其对学术产出的影响研究——以“双一流”建设材料科学与工程学科为例.....	58
我国数学学习困难儿童干预效果的元分析.....	58
电视对幼儿执行功能影响的追踪研究.....	58
Z 市大学生村官生存现状及未来.....	59
“望子成龙”“望女成凤”与“痴心妄想”的距离——父母与子女教育期望一致性和差异性.....	59
中小学生家长如何有效参与子女的学习？.....	59
“00 后”大一新生“基础”课获得感研究——以首都某高校为例.....	60
西海岸新区幼儿教师科学素养现状及对策研究.....	60
关于高等教育调查问卷设计的思考——以民族高校办学特色调查问卷为例.....	60
工科硕士研究生选导师决策过程探析——以华中科技大学 G 学院为例.....	61
课程挑战度如何影响大学生的学习收获——学生学习行为的中介效应.....	61
我国基础教育课程改革 70 年历史回顾.....	62
基于人种志的大学文化基因研究.....	62
作文教学的秘密在哪里？——“X 作文”第一期培训对小学生作文水平和人格发展效果的实证跟踪研究报告.....	62
文科研究生参与导师指导型学术沙龙的收获研究——基于武汉市教育学硕士生的访谈调查.....	63
生命历程理论视角下优秀乡村教师的坚守.....	63
家庭作业现代化的实验研究.....	64
乡村学校信息化发展的成效、困境与对策.....	64
爱听音乐的孩子成绩好？——音乐对学生成绩影响的元分析.....	64
小学生安全素养：现实状况及提升策略——基于山西省 2806 名小学生安全素养的调研.....	65
贵州省乡村名师内生发展的叙事研究.....	65
1998-2018 年本科教育质量政策嬗变与展望——基于 N-Vivo10 的政策文本分析.....	65
教师专业发展中的师徒带教：国际比较与政策建议.....	66
中国特色高水平高职院校建设的逻辑与实施路径研究——基于全国 30 所“双高”建设方案综述文本的分析.....	66
守正与求新：卡内基梅隆大学人工智能人才培养的策略分析.....	67

大学教师体态语对学生课堂投入的影响研究 .....	67
来华非洲留学生高校服务满意度研究——以某师范大学为例 .....	67
大学生财经素养的实证研究 .....	68
地方高校青年教师工作-家庭冲突与平衡微探——以江苏省五所地方高校青年教师为例 .....	68
大学教师绩效评鉴现状分析——来自台湾 17 所大学的调查分析 .....	69
在挑战中寻找方向：英语教师身份转变的个案研究 .....	69
大学师生关系隔阂的原因——项基于本科生视角的质性研究 .....	69
韩国大学招生考试制度公正性探索：基于扎根理论 .....	70
困境·路径：让“一村一幼”教师“留得住、教得安”——基于凉山彝族自治州 L 县一村一幼师资队伍田野调查 .....	70
流失与重塑：教育变革中的教师专业资本——基于浙江省新高考改革的实证研究 .....	70
教育质性研究的美国图景——基于《International Journal of Qualitative Studies in Education》的知识网络分析 .....	71
国际学业测试对教育舆情的影响研究：基于美国民意调查的实证 .....	71
优秀学子背后家庭亲子关系的形成机制研究 .....	71
中学创客教育的问题与对策研究 .....	72
基于引文内容分析的教育思想影响与规律研究——以伯顿克拉克高等教育“冷却”思想为例 .....	72
改革开放以来我国中小学教师政策变迁的文本分析 .....	72
论我国学前教育财政投入体制的改革创新——基于广州市 123 所幼儿园政府财政投入的实证研究 .....	73
认同与重构：对进城务工家长教育观念的研究 .....	73
大学促进了地方经济增长吗？——基于“京校外迁”的自然实验证据研究 .....	73
课堂小组讨论中的动态公平——以北京某中学的语文课为例 .....	74
计算机支持的协作学习对学生学习成效的元分析 .....	74
吃早餐与参加课外辅导哪一个对提高成绩更有效？ .....	75
“新机制”政策对东部地区农村中小学生均预算内教育经费的影响研究 .....	75
社会情绪能力、社会支持对大学生利他行为的影响研究 .....	76
地方本科教育质量与毕业生的教育错配 .....	76
大学生的党务经历能提升学业成就？基于大学生党建中心工作体系的实证研究 .....	76
我国中小学教研员专业发展的内涵及影响因素研究——基于自评和他评数据的双向验证 .....	77
大学校庆活动对研究生学校认同感的影响研究——以 L 大学 110 周年校庆为例 .....	77
基于 alasso 模型的创业教育四维评价体系研究 .....	78
The Impact of Short-term Study Abroad Program on Chinese Undergraduates Global Awareness, Inter-cultural Sensitivity and Self-efficacy: A Sequential Mixed-Methods followup Study .....	78
家长视角下的北京市基础教育：成绩、问题及建议——基于连续十年教育满意度调查结果的分析 .....	79
教育视频分析技术影响师范生评课能力的实证研究 .....	80
大学生课程学习经历：测量工具设计与基本特征分析 .....	80
近三年来国内两类数学教育核心期刊载文对比研究——基于《数学通报》和《数学教育学报》 .....	80

以社会理论作为研究方法的教育实证研究——以布迪厄的场域理论为例 .....	81
校舍建设真的降低了辍学率吗？基于农村特殊教育的自然实验 .....	81
坚持还是妥协——内在因素对工科女大学生职业意向坚持的实证研究 .....	82
新时代西藏大学生美育现状与对策研究——基于西藏七所高校的调查问卷分析 .....	82
伴随式档案管理数据及其评价功能：模型设定与应用分析 .....	82
贫困学生培养成本补偿：理论依据与分析技术 .....	83
教育资助政策下退役士兵专业化教育现状的实证研究 .....	83
教育硕士职业胜任能力影响因素的实证研究 .....	83
中国一流大学慕课建设成效的影响因素研究 .....	84
教师专业发展视域下的师范生教师职业认同及其影响因素研究 .....	84
学生增值视域下高校教学质量调查研究——以滁州学院为例 .....	84
学校教育对高职大学生创业意向影响的实证研究 .....	84
科研合作中的知识共享机制——基于一流学科教师的实证研究 .....	85
一流学科教师科研合作中知识共享的影响因素分析 .....	85
学术资本主义视角下中澳大学跨境教育合作研究——基于社会网络的分析 .....	85
面对人生转折点，大学生在追求什么？ .....	86
高考综合改革背景下录取形式变革对高校的影响研究——基于浙江省 2014-2019 年普通 普通高校招生普通类平行投档分数线的实证分析 .....	86
教育对个人幸福感的影响及其作用机制 .....	87
理念、方法和创新——北京市青少年道德赋能教育实验思考 .....	87
参与社团活动对大学生就业能力的影响研究——以八十家社团为样本的实证审视 .....	87
走在幻灭的边缘：虚拟社区学术青年的情感书写、情感共享与情感实践研究 .....	87
受困的时空：碎片与想象——中小学实习教师工作热情变化的个案研究 .....	88
国家公派海外短期交流项目的本科生如何看待自己在国外的身份——基于新西兰惠灵 顿维多利亚大学的两位中国公派留学生的个案研究 .....	88
大数据支持的中小学课程教与学质量提升策略与应用研究 .....	89
指标治教：高校青年教师专业性的危机 .....	89
从“三角互证”看案例研究的资料收集——以《王小刚为什么不上学了》为例 .....	89
美国循证教育改革研究：以学生出勤改进为例 .....	90
破解迷失：NVivo 是什么与怎么用 .....	90
小学自然学科核心素养建构与发展的研究——基于英国经验和 J 区测评数据 .....	90
教师专业发展课程创新实践与效果评估 .....	91
贫困地区义务教育阶段教师职业幸福感的影响机制探究 .....	91
择校的悖论：“勤”学习与“差”成绩——基于中国教育追踪调查的实证研究 .....	91
中国教育研究 SSCI 发文的关键学者及其合著网络分析 .....	92
浅谈慕课与高等教育的竞争与融合 .....	92
中国教育现代化理论与实践研究的偏离与校正 .....	92
基于消极经验的课堂互动过程新探——以视频图像为中心的考查 .....	93
中等职业教育规模能以城市分类布局吗——基于我国 267 个城市面板数据的实证检验 .....	93
实证研究在我国化学教育领域的应用现状与反思——基于 2009-2018 年《化学教育》 806 篇论文的统计分析 .....	94
走神的后果会怎样？——不同年级学生心智游移与工作记忆的关系研究 .....	94
中法初中品德课的课堂教学比较——基于课堂教学视频分析 .....	94

加拿大视觉艺术教育案例研究——以不列颠哥伦比亚省为例 .....	95
学校资源投入对学生成绩的影响——基于中国实证文献的元分析 .....	95
乡村教师专业发展的制度优化研究——基于“一维三向类别框架”的分析 .....	95
中学生慕课学习的交互行为对其课程完成率的影响——以学习品质为中介变量 .....	96
我国学习品质研究的主题及趋势——基于 CNKI 文献关键词的可视化分析 .....	96
从中职升入本科的学生有“学业惩罚效应”吗? .....	97
女大学生求学动机的质性研究: 自我决定理论的视角 .....	97
顶尖研究型大学“双一流”建设的成功经验、问题及策略——基于北京大学的个案分析 .....	97
英语课堂互动中图文支架对小学生批判性思维参与的作用——基于 30 例课堂视频案例分析 .....	97
家庭社会经济地位与幼儿学习品质的关系: 家长教养方式的中介作用 .....	98
全球视野下的应用型高等教育二元制育人模式探究——基于对七国学习项目案例的考察与分析 .....	99
创业型大学视角下的韩国创业教育体系研究——基于韩国科学技术大学 .....	99
合作型环境治理模式下地方高校实验室废液处置策略研究 .....	99
历史精准教学实践探究 .....	99
割裂抑或融合: 建国以来我国教育研究方法的趋向与反思基于 8291 篇教育期刊论文的实证分析 .....	100
中学教师素养如何影响学生的 STEM 职业期望? 基于“四有”好老师框架的国际比较研究 .....	100
基于内容分析法的翻转课堂国内研究述评 .....	101
硕士研究生学习能力、科研意愿与科研行为: 多重中介模型检验 .....	101
数学乡村定向师范生和普通师范生受教育机会的比较研究 .....	101
对教育实证研究的审视: 问题及化解之路 .....	101
父母心理控制对青少年早期攻击行为的影响: 自我控制的中介作用 .....	102
正念体验对大学生心理健康的影响——基于学生视频图像的准实验研究 .....	102
幼儿家庭教养方式与自我控制发展的关系研究 .....	103
新世纪以来教师伦理研究的热点与前沿——基于 SSCI、SCI 期刊论文的可视化分析 .....	103
学生课堂沉默体验的教学意蕴及其反思 .....	103
家庭多媒体环境对 3-6 岁儿童语言能力发展结果的影响——基于 S 市的调查研究 .....	104
本科生心理幸福感与学业成就的关系研究: 生师互动与合作学习的中介效应 .....	104
教师教学方式如何影响高中生的学业成绩? ——师生关系和学习兴趣的中介作用 .....	105
师生个人认识论影响科学学业成绩的多层线性分析 .....	106
跨学科背景特征对博士学位论文质量的影响研究——基于 2015 至 2017 年全国抽检博士学位论文数据 .....	106
国际开放教育资源研究现状、热点与演进趋势——基于 Web of Science 数据的知识图谱分析 .....	106
卓越教师适应性专长发展的叙事研究 .....	107
高中学生的游戏与抵抗——以东北师范大学附属中学的单身情歌合唱为例 .....	107
高中教育向大学教育过渡: 问题、内涵与实践 .....	108
综合实践活动课程指导纲要的变迁文本分析 .....	108
混合学习环境下不同教学策略对学习者的知识建构水平的差异性研究 .....	108
在全球学术网络中行动——我国高校国际合作网络建构研究 .....	109



小学数学课堂教学改革评价的个案研究.....	109
教学视频下的教与学 .....	110
研究生视角的优秀导师能力素质评价指标构建.....	110
“安全网”还是“分流器”？职业教育对于社会流动影响的实证研究 .....	110
青年教师工作的普罗化现象——对 H 省 K 校的一项人种志研究.....	111
校长领导力与教师满意度的关系：组织支持感的中介作用.....	111
集团化办学下生生关系对学生学业发展的影响.....	111
自我选择与环境塑养：本科生学习投入的养成逻辑 .....	112
教师胜任力对高校创新创业教育的多因素回归研究 .....	112
贵阳市小学名校长专业成长研究 .....	112
教育扶贫点亮乡村留守儿童梦想——以山西省吕梁市为例 .....	112
你是“乖”孩子吗？——台湾小学教师对学生分类之研究 .....	112
基于视频的课堂学生状态的识别 .....	113
小学生家长家庭教育指导需求现状研究——以山西省临汾市 S 小学为例.....	113
义教的意蕴——基于两名义工大学生的个案研究.....	114
数学写作融入初中数学教学的实验研究.....	114
教育实习中实习教师的角色冲突与调适——基于教育实习关键事件的质性研究 .....	114
学习交互活动间的差异性分析及结构化实证 .....	115
中学生学习态度影响因素研究——基于 PISA2012 上海地区的调查 .....	115
教师具有“以学为中心”专业眼光吗：基于视频俱乐部的分析 .....	115
学习进阶视野下中学地理教科书核心素养研究.....	116
移动互联时代师生数字代沟的现状与启示.....	116
君子和而不同——农村籍大学生的文化适应策略与社会关系网络特征研究 .....	117
农村家长为什么不去学校？——家校联系的“关系化”及其社会再生产效应.....	117
高等教育定量研究的现状、问题与反思——以《高等教育研究》为例.....	117
“混班”模式下中国留学生与来华留学生跨文化互动的影响——以“一带一路”审计硕士国际班为例的扎根理论探索 .....	118
新时期儿童道德共识的内容表征及其影响因素研究——基于六地区 3-9 年级学生的调查 .....	118
中国语境下校园欺凌的现实表征与结构样态：现象学的视角 .....	118
高中阶段教育、户籍迁移与农村学生社会经济地位 .....	119
专递课堂画面运用对学生学习行为有效性的影响研究——以小学美术为例 .....	119
国家与学生 ICT 水平对学生科学素养的影响研究.....	119
基于扎根理论的幼儿园 STEM 课程实施研究.....	120
中国在线教育商业模式的可持续性分析：基于“网易云课堂”的扎根研究 .....	120
从导师指导过程看“立德树人”对博士生社会化的作用 .....	120
导师人格与身教对博士生培养质量的影响.....	121
“项目化”与“去项目化”：科研项目中导师与博士生关系的冲突与融合——一项基于 H 大学工科博士生的实证研究 .....	121
高校创新创业教育质量保障机制研究——基于重庆市部分高校的调查.....	121
中国在线教育商业模式的可持续性分析——基于“学而思网校”的扎根理论研究.....	122
企业转职的中职教师转职动机研究.....	122
小学生法律认知测评量表的编制及实证分析 .....	122
经济资助对大学新生学习参与的影响研究.....	123

“安全网”还是“死胡同”：我国中等职业教育对毕业生职业地位与阶层流动的影响研究——基于 CGSS2015 的数据 .....	123
高校二级学院内部治理的现实与挑战 .....	124
性别教材中的符号暴力——以《小小男子汉》和《花样女孩》为例 .....	124
东部农村地区学前教育公共资源的供给与启示 .....	124
高中生参加课外补习有助于考大学吗？ .....	124
地方新建本科院校本科生科研能力现状及其培养策略 .....	125
工作要求对幼儿教师离职倾向的影响机制：基于工作要求——工作资源的视角 .....	125
基于跨专业考研的成因分析——以 H 大学为例 .....	125
满足优质多元需求：超大城市民办教育供给侧改革的战略任务——基于广州市民办学校家长教育需求的调查 .....	126
中国在线教育商业模式的可持续性分析：基于“有道精品课”的扎根研究 .....	126
小微幼儿园幼儿学习环境质量研究——基于 ECERS-R 的调查研究 .....	127
研究生学习力现状调研与实证分析 .....	127
“近朱者赤”：良好的同伴会产生正向影响吗？ .....	127
我国初中学校教育质量差距的实证研究——基于 CEPS (2013-2014) 122 所中学的抽样分析 .....	128
经济困难大学生成功创业的决策逻辑分析 .....	128
教师能动性的结构及量表编制 .....	128
大学生在线学业意志策略水平对 MOOC 学习的影响 .....	129
经济基尼系数越大，教育基尼系数就越大吗？ .....	129
国内外教育家国际知名度实证研究 .....	130
基于提升人才培养质量的创新创业生态治理行动研究——以 H 大学共青团科创工作为例 .....	130
文化资本和家长参与：自主招考的城乡烙印 .....	130
“一带一路”背景下职业教育“全球胜任力”培养结构解析——基于多案例性混合研究方法 .....	130
3-6 岁幼儿礼仪行为的发展现状及对策分析——以四川某少数民族地区城镇幼儿园为例 .....	131
城乡教师交流如何能促进乡村教师质量提升？——基于多重中介效应的实证研究 .....	131
基于数学史的数学文化内涵实证研究 .....	132
一流大学境外人才引进政策的区域性差异考察——基于人才引进政策的文本内容分析 .....	132
时间的自然属性与社会属性：小学班主任工作时间与学校认同感的研究 .....	132
高等教育教育评价的价值取向——基于建设性后现代教育理论视角 .....	133
以色列高等教育在国家创新体系中的作用及启示 .....	133
高中生学业压力、睡眠质量和学业成绩关系的实证研究 .....	133
男女生感知教师支持对 STEM 职业期望的影响研究 .....	134
从“聆听者”到“发言人”——中国大学生课堂探究性表达的影响因素研究 .....	134
中外大学生慕课学习意愿影响因素对比分析 .....	135
幼儿教师的多重角色——基于纪录片《幼儿园》的图像分析 .....	135
中加大学教师美德清单比较分析的质性研究 .....	135
创新创业教育参与对大学生学业成就的影响研究 .....	136
家庭社会资本和学校质量对处境不利学生学业成绩联合作用的实证研究 .....	136

流动与融合：进城务工人员随迁子女学业压力的叙事研究.....	137
“减负增效”背景下“教师减负”的作用机制研究.....	137
让谁参加技能大赛更有意义：高能力者还是低能力者？.....	137
学校制度育德的实证研究.....	138
教育信息化时代下的教学发展的机遇、挑战与应对.....	138
中国教师的教学观与教学实践调查.....	138
小学留守儿童校园欺凌的实证研究——基于家庭生态系统理论的视角.....	139
自主招生录取的学生质量究竟如何？——基于实证研究的综述.....	139
推荐免试研究生“保内”还是“保外”？——基于院士学缘异质性分析的视角.....	139
行知合一：校企合作培养工科大学生职业胜任力的作用机制.....	140
中国与新加坡情境适应性教学的比较研究——基于 PISA2015 调查数据的分析.....	140
认知诊断视角下的个性化追踪教学研究——基于 G-DINA 模型高中数学教学实例分析.....	141
我国青少年 STEM 职业期望状况——基于 CFPS 数据库的实证研究.....	141
改革开放以来我国来华留学教育政策的质量话语——基于政策文本的实证分析.....	141
来华非洲人视角下对义乌民办对外汉语培训机构发展现状的探究.....	142
我国初中生学业负担影响因素分析.....	142
U-G-S 协作发展模式的深圳实践文本分析.....	143
初中班主任领导行为对学生学业成绩的影响——以 H 中学为例的模糊集定性比较分析 (fsQCA).....	143
教研员胜任力水平、类型及启示.....	143
博士生身份认同发展过程与过程.....	144
冲突与协商：学生合作问题解决的案例研究.....	144
作为隐喻的乡村小规模学校——基于一所教学点的质性研究.....	144
教师教学方式和师生关系对家境贫困学生创造力的弥补效应.....	145
教师知识共享的影响因素模型与实践路径——基于扎根理论的探索性研究.....	145
幼儿家庭亲子阅读与句子发展水平的相关研究.....	145
范希尔理论视域下小学生几何思维水平现状调查研究.....	146
考研群体焦虑体验的成因叙事及缓解途径——基于四种存在方式的多案例研究.....	146
Measurement of International Students' Acculturation in High School Field.....	147
初中生厌学现状调查及个人因素分析.....	147
国际视野在志趣与人文类学科素养中的中介效应——基于中国中学生的大数据实证研究.....	147
班级规模会影响学生的非认知能力吗？——一个基于 CEPS 的实证研究.....	147
乡村振兴背景下大学生农村就业意愿影响因素分析——基于推拉理论视角的考察.....	148
基于 MOOC 平台大数据的教育实证研究.....	148
小初高体育课程一体化研究.....	148
就业质量评价指标在就业工作考核中的应用与实证研究.....	148
农村幼儿入学准备及其影响因素的多层线性模型分析.....	149
高校创客教育实施路径探析：基于三所美国高校个案的比较研究.....	149
追寻教师主导与学生自主的平衡——学案对学生成绩影响的实验研究.....	149
教师讲授能否促进中国大学生的自主学习？.....	150
高考作文引用现状及评分关注特征调查分析.....	150
当代儿童同情心发展的双重困境及其出路.....	150

大学生创业教育评价影响因素实证研究.....	151
自闭症青少年家庭的境况与出路——两个家庭的叙事研究.....	151
基于学习领导的幼教名师工作室的实施、成效与困境.....	152
教育实习中的社会支持对师范生职业认同感的影响机制研究.....	152
2012-2018 年国内国际慕课研究的现状、热点与趋势.....	153
教师实践推理研究——以语文教师教学片段为例.....	153
对质性研究中言语透明度的反思.....	153
留守学前儿童师幼关系与社会退缩：一个有调节的中介模型.....	154
空间与秩序：微信媒介场域内家校信息传播的田野考察.....	154
翻转学习中基于学习风格学生在线自律态度与同伴互评态度的影响因素研究.....	155

## 近十年儿童积木建构研究的科学知识图谱

安茜、吴念阳 上海师范大学

摘要：采用可视化知识图谱考察近十年国内外儿童积木建构研究的研究热点和前沿，借助 Citespace5.42 软件对近十年“WOS”和“CNKI”数据库文献进行检索、查重，绘制科学知识图谱，对最有影响力的文献及其聚类进行了描述，揭示出研究演进历程、核心作者和机构、研究热点及前沿趋势。通过比较分析发现国内研究倾向于学前儿童积木建构行为的观察、评估、干预及其对幼儿数学的影响，形成本土特色的研究热点；国外研究领域宽泛，机构、作者合作紧密，形成稳定研究网络，研究热点涉及积木建构对儿童的空间语言、空间能力以及数学能力的影响。

关键词：儿童；积木建构；科学知识图谱

## 父母如何为子女铺设通往“名校”的路——一项关于教育投资的质性研究

包开鑫 浙江师范大学

摘要：父母倾其所有对孩子的教育进行投资在当今社会屡见不鲜，但父母的教育焦虑却并未减轻。铺路也就是我们日常生活中所指的父母对孩子的教育投资，它涉及铺路的主体即父母、铺路的对象即子女。父母怎样为孩子铺路、为什么铺路、铺设了怎样的道路，这条道路通向何方成为我们需要重新思考的问题。通过对父母、子女、教育专家的访谈，研究发现父母为子女进行铺路是亲子关系也就是作为父母的本能职责的反映，铺路的潜在要求是财富即一个家庭的文化资本、经济资本、社会资本，铺路的预设前提是权能即父母的教育理念、教育态度等。这些发现启示我们铺路的良性运作需要父母树立正确的教育理念、合理利用自身财富、理性对待亲子关系，最终培养出有责任担当的对社会有用的利他主义者。

关键词：铺路；亲子关系；财富；权能

## 职前教师实习支教中遭遇的五大文化冲突及回应——基于 CSP 理论（Culturally Sustaining Pedagogies）的质性分析

薄艳玲 广东肇庆学院

摘要：当前中国快速城市化背景下，乡村文化边缘化、乡村教育城市化、留守儿童情感精神世界荒漠化现象对乡村教师教育提出了前所未有的挑战。CSP 理论（Culturally Sustaining Pedagogies）重点关注边缘弱势儿童群体和少数文化的保持和发展，为我们研究分析实习教师在山区乡村学校开展服务性学习遭遇提供了重要的理论、概念和方法论基础。本研究基于文献研究法综述 CSP 理论在教师专业发展方面取得的成果，结合国内学者朱旭东教授提出的教师专业发展基础理论，建构了 CSP 教师专业发展基础模型。运用文本

分析和访谈的质性研究方法探究了实习教师们长达一个学期的乡村学校支教过程中遭遇到的五大文化冲突及成长为 CSP 所作出的反应，即（一）实习教师与本土教师留守儿童文化观方面“坏孩子”或“好孩子”冲突；（二）乡村中小学校与大学组织文化方面循规文化与批判反思文化冲突；（三）实习教师与指导教师之间专业赋权方面是顺应还是个性的冲突；（四）实习教师多语种情境下方言或普通话冲突；（五）标准化统一考试下开展素质教育或培训应试技能的教学理念冲突。基于以上研究发现，对 U-G-S 合作下乡村教师准备项目过程中教师教育课程、教学模式方法和实习指导方面作出了总体批判式反思性审视，提出了 CSP 乡村教师培养的可能性有效路径。

关键词：乡村教师准备；CSP 理论；职前教师；留守儿童文化；文化冲突

## 我国初中生家长参与的阶层差异分析

鲍晓红、徐玲 首都师范大学

摘要：本文利用 CEPS（2015 年）的数据分析我国初中生家长参与的阶层状况，并利用 ordinal 回归模型研究了初中生家长参与的影响因素，其中通过分析家庭因素对家长参与产生的影响研究发现家长参与存在着显著的阶层差异，即家庭经济水平高、职业等级高、教育程度高的家长检查作业、指导功课、对孩子的考试监督和陪同参观活动等参与行为的比例要比经济收入一般、职业等级低，教育程度低的家长更高，并且参与频率也更为频繁，对孩子的学业要求和教育期望更高，对孩子未来更有信心。因此，建议政府应制度化地推进家校共育中的家长参与，学校应构建与家长的互动合作模式，家长们更应树立家校合作理念，积极参与到孩子的教育中去。

关键词：初中生；家长参与；阶层差异；文化资本理论

## 基于毕业生信息反馈的高职人才培养质量实证研究——以泰山职业技术学院为例

毕于民、屈克英、赵秀荣 泰山职业技术学院

摘要：从高职教育的外部关键利益相关者毕业生的视角，基于某高职院校 2017、2018 届毕业生的调查显示，毕业生对高职人才培养质量总体评价满意度较高，但各维度评价并不平衡，服务质量与素养知识能力提升两个维度均达到比较满意的水平，对校园文化的评价超过一般，接近比较满意的水平；学业优良组的就业质量满意、工作与专业相关度均高于学业不良组，但学业优良组与不良组队母校的教学服务满意没有显著差异。

关键词：毕业生；满意度；高职；人才培养质量；实证研究

## 地方官员特征对教育财政支出的影响机制研究——以财政转移支付为中介

蔡茹、姚继军 南京师范大学

摘要：既有研究发现，地方官员特征会对教育财政支出产生影响，但其影响机制却还有待进一步探索。针对于此，本研究采用路径分析（Path analysis）方法，以 2015 年全国地级官员特征为自变量，教育专项转移净收入占本市专项转移净收入的比重为中介变量，教育财政支出情况为因变量，构建一个中介效应模型，探究地方官员特征对教育财政支出行为的影响机制。本研究着重回答两个问题：拥有何种特征的官员会争取更多的专项财政支持？这种转移支付收入是否会引发教育财政挤出效应？基于此，揭示地方政府财政支出偏好形成的影响因素和作用机制，丰富中国式财政分权理论，为地方教育合理化支出提供科学建议。

关键词：官员特征；专项转移支付；中介效应；教育财政支出

## 高校大学生学习经历对劳动价值观影响的实证研究——基于 3 所高校 563 名大学生的调查分析

蔡芬、叶佳倩 南京大学

摘要：父母倾其所有对孩子的教育进行投资在当今社会屡见不鲜，但父母的教育焦虑却并未减轻。铺路也就是我们日常生活中所指的父母对孩子的教育投资，它涉及铺路的主体即父母、铺路的对象即子女。父母怎样为孩子铺路、为什么铺路、铺设了怎样的道路，这条道路通向何方成为我们需要重新思考的问题。通过对父母、子女、教育专家的访谈，研究发现父母为子女进行铺路是亲子关系也就是作为父母的本能职责的反映，铺路的潜在要求是财富即一个家庭的文化资本、经济资本、社会资本，铺路的预设前提是权能即父母的教育理念、教育态度等。这些发现启示我们铺路的良性运作需要父母树立正确的教育理念、合理利用自身财富、理性对待亲子关系，最终培养出有责任担当的对社会有用的利他主义者。

关键词：铺路；亲子关系；财富；权能

## 跨界生存：学科场域中的主体行动——基于教育学跨学科硕士生的探析

蔡和、陈意、李晓萱、张智厚 南京师范大学

摘要：随着我国研究生招生规模的不断扩大，教育学领域跨学科硕士生越来越多，这一群体在新学科中的生存与发展受到研究关注。在场域视角下以“结构——行动”为分析框架，对 J 省 N 校 3 个教育学跨学科硕士进行个案比较发现：教育学跨学科硕士生纵向上既经历了跨界前学科场域之间的推拉后作出的临场理性选择，又经历了跨界后场内生存的不同阶段（蜜月期、偏见期、恢复期）；横向上既受到场域结构化的影响又以实践为基础的行动积极搭建在场优势，寻求发展路径。共时与历时的交融构成教育学跨学科硕士生存与发展的真实状态，结构与行动以实践为耦合的关键逻辑，并提供了结构与个体两方面的对策视角。

关键词：教育学；跨学科硕士生；场域；比较个案

## 学校组织气氛对中小学教师创造性教学行为的影响\*——兼论自我导向学习能力的中介效应

蔡群青 华东师范大学

摘要：已有研究表明学校组织气氛和自我导向学习能力是教师创造性教学行为的重要影响因素。那么，这些因素是如何以及在什么程度上发挥影响的呢？它们之间存在中介效应吗？中介效应显著吗？以四市 16 所中小学的 585 名被试教师为调查对象，构建并验证学校组织气氛、创造性教学行为和自我导向学习能力之间的关系和中介作用机理。结果发现：（1）开放性的学校组织气氛能够积极影响自我导向学习能力和教师创造性教学行为；（2）自我导向学习能力在学校组织气氛与创造性教学行为及其各维度之间起部分中介作用；（3）自我导向学习能力在开放型、投入型和疏离型学校组织气氛下的中介效应显著高于在封闭型学校组织气氛下；（4）校长行为的开放性程度优于教师行为的开放性程度之于学校组织气氛，使得自我导向学习能力的中介作用更显著。

关键词：学校组织气氛；创造性教学行为；自我导向学习能力；中介效应

## 实践性学习的指导方式研究——以中小学实习指导教师为个案

曹琴琴、王晓莉 珠海市技师学院

摘要：随着教师教育的不断推进，教师的实践训练在世界范围内都得到了广泛的关注和重视。中小学指导教师培养中的重要作用也日益凸显。而中小学指导教师的指导方式是实习生实践性学习以及专业发展质量的重要影响因素。然而，目前有关中小学指导教师指导方式的研究少之又少。据此，本研究旨在通过建构主义和传递主义的视角，对指导教师的指导方式进行研究，以期对提升指导质量有所帮助。

本研究采用质性研究取向的个案研究策略，以 G 市的 13 位指导教师为研究对象，通过半结构访谈收集数据，揭示指导教师指导实习生的具体过程，从指导教师的指导程度和参与指导对话的主动程度两个维度对指导教师的指导方式进行分析。

研究发现，指导教师指导实习的方式是复杂多样的，但主要以传递主义指导方式为主，其中又以告知和示范为最基本的指导方式。

首先，传递主义指导方式是一种单向的指导方式，有关教师的知识是静态的、非发展性的，实习生的学习是流于形式的，对知识的理解不够深刻，也抹杀了实习生成长和发展的主体性，阻碍了实习生进行自我反思的发展机会。

其次，现实中的告知和示范是不规范的，示范后的积极反馈也极为重要。

再次，指导方式的选择应是多样化的。

适切的指导方式有助于提升指导实习的质量，并进而提升整体教师队伍的质量，目前支持实践性知识学习的方式应侧重于个性化告知和示范、积极有效的反馈，并以建构主义指导方式为主。

关键词：实践性学习；指导方式；中小学实习指导教师；个案研究



## 小学数学教育中渗透数学文化的问题和策略研究

曹轩菡 华东师范大学

摘要：在数学教学过程中，数学文化占有重要的地位，它能有效激发学生的学习兴趣，使原本枯燥的教学活动变得更加生动有趣。在基础教育阶段，数学文化的渗透对提升学生的数学文化素养有重大意义。本文通过对长沙市芙蓉区十所小学的现状进行调查，发现小学数学课堂教学教学中渗透数学文化方面存在的问题，针对问题和原因，从教学实际出发提出了相应的建议。

关键词：小学数学；课堂教学；数学文化；渗透

## 学院组织构建的制度逻辑——基于北京大学艺术学院成立的案例研究

曹镇玺 北京理工大学

摘要：大学学科组织变革深受制度环境的影响，在 20 世纪 90 年代高等教育大变革背景中，北京大学启动了一系列改革。随着学院组织形式在北大内部扩散，艺术学科组织通过谋求从系向学院的建制升格，以获取更广阔的发展空间。与此同时，北大对通识教育的重视为艺术学科组织的变革提供了合法性基础。但学院的发展策略与校方立场产生冲突，对艺术学院进行过高的资源投入并不完全契合学校的发展目标，艺术学院并未获得期望中的资源投入，多元逻辑共存始终贯穿学科组织变革的过程，是学科组织面临的常态矛盾

关键词：北京大学；艺术学院；组织变革；制度逻辑

## 基于信息加工机制的物理教学课件设计的实证研究

陈刚、刘金梅 华东师范大学

摘要：教学课件本质上是个体学习新知识的一种信息载体。随着梅耶的多媒体学习理论在国内的进一步发展，从认知负荷理论总结出的教学课件设计，在一定程度上对制作教学课件起到了很好的指导作用。但是目前在减小外在认知负荷的研究中，聚焦比较多的是关注信息外在不良呈现方式与结构设计，而忽略了根据学习的过程对内部学习内容信息进行信息加工。特别在物理课件中，仅仅从展现内容形式上是不够的。我们在认知负荷理论的基础上，根据加涅的信息加工模型，运用信息加工序列性原则以及信息加工逻辑机制，对物理概念规律课的教学课件进行设计研究，给出了物理概念规律课教学课件的设计原则，并给出物理课件设计的一般标准。基于这些原则设计的教学课件能够更加符合学生的认知过程，减少学生的认知负荷并促进学生产生有意义的学习。

关键词：信息加工机制；教学课件；容量有限；逻辑加工

## 建国 70 年农村教师工资制度的嬗变与展望

陈坤 东北师范大学

摘要：教师工资是提升教师职业吸引力，建设高质量教师队伍的保障。自建国以来，农村教师工资制度历经五个时期，四次嬗变，在探索中发展，在嬗变中建构，教师工资投入事权、工资结构、工资功能与工资标准调整建设上取得了历史性成就。省思历史，关照现实，当前我国农村教师工资制度建设在投入重心、工资结构功能、工资评价标准以及工资增长机制上亟待完善。展望未来，我国农村教师工资制度发展与完善，需要建立以省级统筹为主农村教师工资保障体系，完善教师工资结构以彰显教师群体劳动价值，规范教师绩效考核制度保障绩效工资功能的发挥，建立健全农村教师工资长效的联动增长机制。

关键词：农村教师；工资制度；建设；展望

## 教育现代化背景下中小学布局调整的挑战及应对

陈坤 东北师范大学

摘要：《中国教育现代化 2035》为新时代我国教育现代化征程提供了行动纲领与操作指南，不仅赋予了中小学发展的新使命、新目标，同时也对中小学发展提供了新的机遇与挑战。在教育现代化背景下，当前我国中小学布局调整面临着资源在供给空间、数量、类型、层次与质量上与教育的现实需求存在多重矛盾。审视当下，研判未来，面向教育现代化 2035 目标，学校布局调整的价值理念、区域重心、对象范畴、格局等都将转变。面向未来学校布局调整，需要超前布局建立健全预警机制，转换思维，学校布局调整走特色发展之路，均衡师资，让学校布局调整迈向内涵式发展，强化教育治理能力，引领民办教育健康发展。

关键词：教育现代化；中小学；布局调整；挑战

## 教师心理韧性量表的改编

陈兰馨 东北师范大学

摘要：近些年以来，在全球范围内，受心理健康问题影响的群体数量以及影响的范围在不断扩大。对于教师群体来说，心理健康问题更加值得关注。小学教师的心理健康是十分重要的，它是儿童避免遭受师源性伤害的重要保障。小学教师的心理健康问题，对于教育而言，是关系儿童发展、教育发展、国家发展的大问题。对于教师个人而言，是教师幸福生活、健康发展的需要。教师职业是一个充满挑战、压力和挫折的职业，教师能否很好的适应这些挑战、压力，对教师本人发展与学生成长都有很大影响。教师如何在一个高期望、高压与高挑战的环境中持续成长，就特别需要注意教师心理韧性的作用。本文将目前应用最广、信效度较好的 Connor-Davidson 韧性量表（简称 CD-RISC）作为研究工具，通过梳理文献以及访谈对 CD-RISC 进行改编，使其更加适用于教师心理韧性的测量和研究。没有关键词

## 意识的觉醒：农村子弟的教育攀登之旅

陈乐 清华大学教育研究院

摘要：农村家庭条件的窘境并非是农村子弟取得学业成功的必然障碍，在某种情境下农村子弟对其家庭条件困窘的限制性事实的感知和体认促进了他们发展自我、改变现状的意识的觉醒，这种觉醒的意识转化为投身学业的能动性从而呈现出一种文化资本的价值作用。“文化资本”并非中上层家庭所独有，底层家庭的生活实践亦可创生出某些具有积极效应的独特的文化资本形式，并助力底层子弟在教育阶梯上的攀登。然而，成功登上教育阶梯顶端的农村子弟遭遇着双重文化冲突：第一重是农家文化与学校文化的冲突，第二重是精英文化与原生文化的冲突。前者映射的是农村子弟的教育攀登之旅是一个不断清洗原初文化习性并习得中上层文化的过程，后者意味着农村子弟攀登教育阶梯的最终方向是将自身建构为原生文化的“反叛者”与“对立者”。由此可见，农村子弟的教育攀登之旅是一个在物质上、身体上、文化上不断抽离原生家庭的过程，他们在通过教育实现升迁性社会流动的同时也可能会陷入异质性文化的夹缝之中。

关键词：农村；教育；口述史；文化资本；文化冲突

## 底层的声音：农村家庭的文化形态如何塑造其教育实践？

陈乐 清华大学教育研究院

摘要：底层家庭并非缺乏“文化资本”，而是其家庭的文化形态未能成为一种“资本”。农村家庭以低知识和低报酬的体力劳作为中心的生产与生活实践构建出了其特定的物化与功利化的文化形态，并塑造出以“放任与随意”、“父母缺位”、“物质期待”为特性的教育实践。农村底层家庭的生产和生活方式及其文化形态迥异于城市中上层家庭所持有的且为学校场域所倡导的那种知识性文化，因而阻滞了农村子弟通过学校教育实现上升性社会流动。因而，在某种程度上正是底层家庭的生产和生活方式及其文化形态隐匿性地再生产了其既有的弱势阶层地位。学校作为一个强制性地剥离底层习性并灌输中上层语言系统与文化惯习的教育机构，是弥补底层家庭文化习性弱势的重要场所。而且学校以城市中上层文化形态为主导这一客观事实几乎难以改变，因而从原生家庭生产和生活方式及文化形态中抽离出来并接纳和习得学校文化，是农村底层子弟突破结构性约束实现升迁性社会流动的必要途径。

关键词：农村；文化；教育；再生产；口述史

## 改革开放以来我国中小学师德规范政策文本的变迁与前瞻

陈黎明 北京教育科学研究院

摘要：基于质性内容分析（qualitative content analysis）法，将改革开放以来至今国家层面颁布的8项中小学师德规范文本内容进行重组、归纳，将其按照与教师专业伦理相关的6

个维度进行分类编码，并以此为分析框架。统计出在不同时期我国师德规范在不同维度中的条目数，以及在同一维度中不同时期师德规范条目的重复率，以更加直观的方式考察我国师德规范政策文本的变迁。研究发现，我国师德规范政策文本具有一定的延续性。其中，《规范》《准则》的条目都比较集中在学生、专业、个人品质三个维度中，它们以正向引导的方式呈现了对中小学教师师德的要求，指出了教师“应该做什么”，确定了师德行为底线；而处理办法等《禁令》则主要集中在学生、专业、国家三个维度中，以负向禁止及惩戒的方式呈现了违反师德要求的处罚办法，明确教师“不可以做什么”，建立起违规惩处和责任追究机制。新时代应在发扬我国师德规范政策优势的基础上，以专业化视角出发，进一步提高师德规范的专业性、完整性与操作性。

关键词：改革开放；中小学师德规范；政策文本；质性内容分析

## 创业实践作为中介效应的创业课程对学生创业教育质量评价的影响

陈倩倩 温州大学

摘要：近年来，随着双创教育的施行，开展创业教育课程愈发成为了当下高校培养创业型人才的有效手段之一。为进一步挖掘创业教育质量相关变量影响因素，本次实证验证从创业课程出发，通过创业实践的中介效应基于浙江省内大学生的创业课程问卷调查数据对学生创业教育质量评价印象进行分析，以探求不同类型创业课程对学生产生的实质影响。基于浙江省内高校问卷数据，研究发现：创业课程的设立部分通过创业实践会提升学生创业教育质量评价，创业实践在其路径模型中起到部分中介作用，并且通过模型分析可知，即校内一体化的创业实践服务与专项创业基金支持同学生创业教育质量评价的中介效应显著，专门的实践基地与校内外指导老师的配备同创客课程的中介效应显著。没有关键词

## 基于线上线下的知识论坛运作机制探索与实践——U-S 协作型学习

### 共同体中的社会网络分析

陈晟 桂林师范高等专科学校

摘要：在高校与中学协同建立的线上、线下学习共同体中，信息的交互情况是共同体是否成熟、是否高效运作的判断标准。根据 U-S 协作型学习共同体的构建原则，在 G 高校的“教学技能训练”课程中创建了线上知识论坛，并在线下采用见习与授课协同进行的方式开展师范生教学技能培养。以共同体中参与者的互动事件为基础，运用 Gephi、SPSS 软件，采用社会网络分析法（Social Network Analysis）系统性分析了实证案例中共同体的社会网络特征，如网络整体特征、网络中信息交互效能的影响因子、网络动态演进特征等。提出了构建与运作 U-S 协作型学习共同体的若干建议，如：从参与者角度，应强化特定师范生在共同体中的信息传导作用，增加师范生合法边缘参与的频率，弱化教师教育者的核心影响力；从项目策划者角度，应提供更多元化、多角度化的交互机会，建立更紧密的凝聚子群内外部交互机制。

关键词：U-S 学习共同体；知识论坛；社会网络分析；师范生

## 中国家庭文化价值观与影子教育选择

陈涛、巩阅瑄、李丁 西南财经大学

摘要：影子教育市场的形成源自家庭教育之需，这一需求不仅受制于多重“硬性”的家庭资本，而且还受控于“软性”的家庭文化价值观。家庭文化价值观在中国特有的社会文化中得以建构和传递，尽管常被人们所忽略，但深刻影响着家庭对影子教育的选择。本文基于中国家庭金融调查（CHFS）2015年数据，借助霍夫斯泰德文化维度的理论分析框架，研究了家庭文化价值观对影子教育选择的影响。研究发现：家庭权力距离越大，意味着公平感越强，家庭越希望通过加大影子教育投入，以自身努力改变现状；家庭不确定性规避越低，意味着风险偏好越高，家庭期望增加影子教育支出获得“高风险”带来的“高回报”；家庭集体主义感越强，其从众心理越高，对影子教育的需求也越大；家庭短期导向越强，意味着时间偏好越看重当下，影子教育的高效和补充特性恰恰迎合所需。本文进一步考察了影子教育投入是否具有特殊性，发现相较“投己”，家庭文化价值观更倾向于“投子”；相较“择校”，其更倾向于“择教”。还考察了影子教育类型是否存在差异性，发现“学科类”和“艺体类”在霍夫斯泰德文化维度的作用下呈现较大反差。针对以上研究结论，本文提出，面对家庭微观教育决策失灵，亟需引入家庭“元治理”，通过“外部影响”和“自身建设”，不断调和家庭文化价值观，从而做到理性选择影子教育。

关键词：中国家庭文化价值观；影子教育；霍夫斯泰德文化维度；家庭元治理

## 教师惩戒权缺失现象及对策探析

陈文闻 新疆师范大学

摘要：在教师帮助学生遵从教育规范，使其向自律与协调方向发展的过程中，如果学生发生了失范行为中的越轨行为，需要教师及时制止并帮助矫正，教师合理的利用其惩戒权可以帮助教师有效矫正学生的越轨行为，并以此来预防和干预学生出现进一步性质更为恶劣的违法行为和青少年犯罪。因此，有必要分析现有的教师惩戒权缺失现象并分析形成此现象背后的原因，考虑教师惩戒权缺失现象会导致的负面影响，对此现象提出相对应的策略，希望以此能进一步明确教师的惩戒权，让教师实现真正的“敢”、“能”、“想”管理学生。

关键词：教师惩戒权、教育惩戒权、教师权力

## 基于 SWOT 模型分析混合研究法在教育研究运用中的思考

陈晓宇 上海电机学院

摘要：混合研究法作为继定量研究与定性研究后的第三种教育研究范式，是以实用主义为基础，以研究问题为核心的多元化交叉研究方法。在不了解混合研究法的发展历程、哲学基础和研究策略，在教育研究中就会极少使用，或者被简单地认为是定量研究与定性研究的简单混合。但是混合研究法并非如此，本文通过对混合研究法在教育研究运用中的优势

(strengths)、劣势 (weaknesses)、机遇 (opportunities)、威胁 (threats) 进行分析, 目的是对混合研究法在教育研究运用的实践中扬长避短, 充分利用现有的机遇及有利因素, 规避或化解既有的或潜在的不利因素, 为混合研究在教育研究中的运用找到立足点。

关键词: 混合研究法 教育研究 SWOT 模型分析

## 行动研究：当代德育研究的新思路

陈星 东北师范大学

摘要: 行动研究的主旨是鼓励教师成为研究者, 重视教师“反思性实践者”的身份, 这为当代德育研究提供了新的研究空间和范式选择。德育的行动研究开展具有可行性, 一是因为关于的德育研究需要在实践场域发生和展开, 二是因为拥有实践经验的德育教师对“问题”有真实的判断。在研究过程中, 研究者不仅要遵循行动研究的一般性准则, 更要准确把握德育的人本功能、社会功能和实践性特性。

关键词: 行动研究、德育教师、研究条件

## 师生关系对教师情绪理解影响的实验研究

陈叶梓、封周奇 南通大学

摘要: 情绪理解是指个体能根据情境中的各种线索, 结合所处的社会与文化规则, 对自我和他人的情绪进行准确推测及解释的心理过程。教师的情绪理解能力在教学中发挥着十分重要的作用, 有助于教师与学生之间的良性互动, 从而达到有效教学和管理的目的。然而教师的情绪理解也受到了诸多因素的影响, 其中师生关系是非常重要的影响因素之一。本研究通过两个实验考察了师生关系中的熟悉度和好感度两个方面对教师情绪理解的影响。实验 1 发现, 当理解对象是陌生人时, 相对于熟人来说, 反而更容易对情绪进行归因。实验 2 发现, 对消极印象的对象情绪进行理解时, 对负性情绪更倾向于内归因, 而对正性情绪则更倾向于外归因。此外, 实验 1 和 2 都证明, 无论是对情绪强度的判断还是对情绪归因的判断上, 负性情绪的反应时均明显长于正性情绪。本研究提示我们, 教师对于熟悉的学生可能更容易忽视他们情绪产生的原因。而对于印象不好的学生, 往往会把他们的坏情绪归因于个人的本质问题, 而把他们的好情绪归因于外界的褒奖。因此我们在平时的教学中, 应避免“熟人效应”以及对消极印象学生的刻板印象, 从而忽视了他们的情感需求。没有关键词

## 中小学如何做到作业少却成绩好? ——基于 A 省学业监测数据的学业负担与学业成绩关系的实证研究

陈怡、黄倩、姚继军 南京师范大学

摘要: 近年来, 中小学学业负担与学业成绩的关系一直是教育研究领域的热点问题。减轻

学生学业负担，已经成为国家与公众的重点关切。但在现实中，基于对成绩的追求，诸多学校仍笃信通过加大作业量的方式来提升学生成绩。那么，是否存在着无需加大作业量仍有可能获得好成绩的“捷径”？如果有，其影响因素和作用机制是什么？对这些问题进行研究，或为学校科学减负找到有效的途径。聚焦于此，本文基于 2018 年度 A 省域内基础教育学业质量监测数据，以低学业负担的学校样本为研究对象，重点关注与这些学校中那些取得优良成绩的学校，采用二元 logistic 回归模型，从学校办学条件、校长领导、师资队伍以及学生生源等方面来分析学校成绩高产出效率的相关因素，并讨论低学业负担条件下，学校实现高学业产出的有效途径。基于此，提出中小学提高教育教学效率的措施。

关键词：学业负担；学业成绩；logistics 回归；产出效率

## 什么样的学校有利于“减负增效”？——基于江苏省省学业监测数据的学业负担与学业成绩关系的实证研究

陈怡、黄倩、姚继军、田亚惠、蔡茹 南京师范大学

摘要：近年来，中小学学业负担与学业成绩的关系一直是教育研究领域的热点问题。减轻学生学业负担，已经成为国家与公众的重点关切。但在现实中，基于对成绩的追求，诸多学校仍笃信通过加大作业时间的方式来提升学生成绩。那么，是否存在着减少作业量仍有可能获得好成绩的“捷径”？如果有，其影响因素和作用机制是什么？对这些问题进行研究，或为学校科学减负找到有效的途径。聚焦于此，本文基于 2018 年度江苏省域内基础教育学业质量监测数据，以学校为研究对象，采用多元线性回归方法构建模型，从学校办学条件、校长教学领导力、教师教学风格以及学校生源等方面来分析学校实现高效学习的相关因素，并讨论学校“减负增效”的有效途径。基于此，提出中小学提高教育教学效率的措施。

关键词：学业负担；学业成绩；多元线性回归；产出效率；减负增效

## 跨越定性与定量研究的鸿沟——论定性比较分析（QCA）在教育研究领域的运用

陈怡、姚继军 南京师范大学

摘要：长期以来，社会科学研究领域都存在着“定性与定量之争”。针对于此，有学者主张将定量与定性研究结合，充分发挥两者的优势来进行研究。定性比较分析（qualitative comparative analysis，简称 QCA）作为一种新型的研究方法，试图跨越定量与定性研究的鸿沟，在社会科学多个领域已得到了蓬勃发展，国内外也有少部分学者尝试将其运用于教育研究领域。本文基于对定性比较分析特征的分析，探讨其在教育学领域运用的前景；并通过一个算例，介绍了这一方法的操作流程，进一步概括了这一方法与传统定量与定性研究方法相比的优缺点。基于此，我们认为 QCA 是帮助教育研究走出方法割裂，实现定性与定量研究融合的有效手段。

关键词：定性比较分析；定量分析；定性分析；教育学研究

## 父母心理控制与青少年学业投入:意志控制与亲子依恋的作用

陈勇杰 中南民族大学

摘要: 基于自我决定理论和依恋理论,在 689 名初中生群体中考察父母心理控制与青少年学业投入的关系,以及意志控制在其中的中介作用和亲子依恋的调节作用。结果表明:(1)父母心理控制与学业投入之间存在显著负相关;(2)意志控制在父母心理控制与学业投入之间起到部分中介作用,即父母心理控制既可以直接负向预测青少年学业投入,也可以通过意志控制间接地负向预测青少年学业投入;(3)亲子依恋调节意志控制的中介作用,即相比高亲子依恋者,父母心理控制更强地负向预测低亲子依恋者的意志控制,继而更强地负向预测其学业投入水平。这些结果表明,外在环境因素(父母心理控制)通过自我系统(意志控制)影响青少年学业发展(学业投入),且这个影响过程因青少年保护性因素(亲子依恋)而有所不同。为此,降低父母心理控制,提升青少年意志控制,可以有效提升青少年学业投入水平,且该效应在低亲子依恋者群体中更强。

关键词: 父母心理控制; 学业投入; 意志控制; 亲子依恋

## 个性化学习: 多学科研究格局与教育学关注

程琳 华中科技大学

摘要: 当前, 个性化学习已成为多学科共同关注的研究领域。运用文献计量软件对多学科视角下的学生个性化学习研究状况进行分析后发现: 既有文献的研究目的大多指向现代教育技术的个性化实施和教师的个性化课堂教学。其中, 教育学之外的学科(计算机科学、脑科学、心理学、哲学、社会学)关注个性化学习的外部环境因素、模型建构、生理内核机制以及伦理边界等, 教育学则关注个性化学习的场域关联因素。教育学对个性化学习的关注起步较晚, 但近年来发展快速。如果说班级授课制和标准化学校课程教育是工业时代人类学习的基本形态, 那么在当前信息技术应用广泛、人工智能发展纵深的时代, 如何在学校教育场域中整合利用其他学科研究成果全面实现学生的个性化学习和个性化发展则是教育学应关注的重点问题。

关键词: 个性化学习; 多学科; 教育学; 启示

## 我国小学语文教科书中的国家认同教育研究——以人教版语文教科书为例

程琳 华中科技大学

摘要: 语文教材是国家认同构建的重要载体, 小学语文教科书中含有国家认同教育目的系统、国家认同教育内容系统、国家认同教育方法系统、国家认同教育体例系统, 这些系统结构内容对国家认同构建具有不同的促进作用。不同时代的语文教科书内容反映了国家认



同教育的历史阶段特征。从当前的小学语文教科书内容革新来看，我国小学语文教科书中的国家认同建构正发生新的转向：国家认同教育目的更为注重未来发展；国家认同教育内容在时间和空间上均有所延伸；国家认同教育体例由简及精；国家认同教育方式由“形上认知”转向“形下践行”。

关键词：语文；教科书；国家认同；人教版

## 创业教育对大学生创业机会警觉的影响机制

崔军、孙俊华 东南大学

摘要：提出一个中介模型，揭示了创业教育怎样影响大学生的创业机会警觉。基于 1428 名大学生的调查数据，研究发现：创业课外活动对大学生创业机会警觉的直接效应显著，而创业课程学习对大学生创业机会警觉的直接效应不显著；风险倾向、模糊容忍度、乐观倾向在创业课外活动与创业机会警觉的关系中起部分中介作用；创业课外活动比创业课程学习对大学生的风险倾向、模糊容忍度、乐观倾向的影响程度强。研究结论对提高大学生的创业机会警觉水平具有重要的理论与实践价值。

关键词：创业教育；创业机会警觉；创业心智；创业课程；创业课外活动

## 教育实证研究的历史溯源与发展路径研究

崔曼秋 哈尔滨师范大学

摘要：实证研究作为一种推进教育科学化进程的重要途径，近年来备受学界关注。从历史纵深的视角来探讨社会学、心理学和教育学三大人文社会科学中实证研究的来龙去脉，有助于揭示并互证教育实证研究的真正内涵与逻辑，回应学界对教育实证研究在概念辨析、合法性辩护、不同教育学科下的争议等。实证研究本质上应从“研究”和“实证”两个方面来理解，其中“研究”是中心，“实证”是解决问题的科学途径。实证研究应作为一种研究方法体系来看待，包括方法论指导、基础研究类型和具体研究方法三个层面，既体现了实证研究的量化特征，也显现出质性分析的典型特征，两者相辅相成，共同支持研究问题的科学解决。未来教育实证研究应该尝试在两个方面推进：既关注传统教育实证研究开展的路径，也关注大数据技术支持下教育实证研究的变革路径和可行途径。

关键词：教育实证研究；发展路径；跨学科视角

## 新中国 70 年民族教育政策研究的计量分析与评价

崔延强、林笑夷 西南大学

摘要：新中国成立 70 年至今，我国民族教育政策研究领域逐渐进入蓬勃发展的新时期。SATI、Ucinet、Netdraw 和 CiteSpace 等分析软件的交互使用，能够将民族教育政策研究的发展历程可视化再现。分析发现该研究领域的年发文量随重要会议召开与相关政策颁布波动，已经形成具有相当学术影响力的核心作者群和核心机构群，主要关注民族教育政策

史、民族教育政策基础理论、具体民族教育政策实践、国内外民族教育政策比较四个方面内容。基于高频词、共现词和突现词的关键词网络关系分析结果表明，民族地区教育政策、民族高等教育政策和民族教育优惠政策等话题是新中国成立 70 年以来民族教育政策研究的热点，民族教育招生政策和少数民族研究生教育政策等话题是近五年研究前沿。未来民族教育政策研究应紧扣新时代民族教育的基本矛盾，着力解决该领域核心问题。  
关键词：新中国 70 年；民族教育；民族教育政策研究；知识图谱

## 基于结构方程模型的教师知识共享影响因素研究

崔宇、石艳 东北师范大学

摘要：探究教师知识共享影响因素，提高教师知识共享意愿与效果，对教师专业发展具有重要价值。采用自编量表对 2269 名中小学教师调查并建立结构方程模型，分析发现：教师知识共享意图对共享行为影响较大；共享态度、主观规范与资源适配会影响共享意图；利他精神、社会资本与风险预期会影响共享态度；工作性质会对其知识共享的主观规范产生影响。为促进教师知识共享，要完善制度支持，建立学校文化，更新互动方式。  
关键词：教师知识共享；影响因素；结构方程模型

## 教师成就动机、自我效能感对专业学习成效的影响：学习参与的中介作用

崔钰婷 北京师范大学

摘要：在教师培训中，对参训教师专业学习成效进行评价至关重要。本研究将教师专业学习成效概念化为通过教师培训后参训教师知识和技能得到增进（即知觉教师知识领域获得），将教师知识划分为学科知识、教学法知识和学科教学知识。基于期望-价值理论、学习参与理论和舒尔曼提出的教师知识领域框架，编制问卷，共收集了 323 份有效样本，运用结构方程模型来进行分析，研究发现参训者价值信念（成就动机）与期望信念（自我效能感）可直接正向预测学习参与；参训者学习参与可直接正向预测知觉教师知识领域获得；参训者动机信念可通过学习参与中介变量间接影响教师知识领域获得。以上结果表明教师知识领域生成机制由动机信念—学习参与—专业学习成效这一路径构成。应通过归因等训练方式加强对参训教师成就动机的培养与训练，加强对参训者自我效能感的培养与训练，鼓励参训者提升学习参与，提升自我调节学习能力，从根本上保障参训质量。  
关键词：教师培训、成就动机、自我效能感、学习参与、专业学习成效

## 语料库驱动的科技汉语语块研究

代睿 东北大学

摘要：语块作为预制好的结构单元在心理词库中被整体存储和提取，以语块为词汇习得的

基本单位，能减轻语言学习者理解记忆的负担，提高语言产出的速度、准确性和流畅性。科技汉语作为在科技领域中使用的一种语体，有其自身的特点和规律。对科技汉语中语块的研究对科技汉语翻译、科技汉语教学及教材的编写都具有极大的促进和推动作用。本研究采用语料库驱动的研究方法，通过自建的 112 万字的汉语科技论文小型语料库，利用 AntConc 语料分析软件，对科技汉语语块进行提取、识别、特征分析和分类。首先，利用 AntConc 软件的提取 N 元组功能，设定好频率标准，提取出 2-6 词的连续词语序列。然后，对上述词语序列，进行人工筛选，剔除掉无意义或意义不完整的碎片性或无法整体存储的词语序列，由此我们得到科技语篇中高频的且通用的语块。继而我们从外部形式、内部结构、语法地位、语义关系、语用功能等多重视角，对这些语块进行特征分析和分类。总的来说，可以认为语块是一个基于固化程度的连续统，分布在这个连续统上的各类语块具有不同的生成能力。在教学中，可将含有相同标志词、相同结构框架或语义相关的语块归为各种语块类，以语块类为单位进行教学，并给出该语块类下的高频语块。

没有关键词

## 场域理论视角下形成教师无意义合作的三重机制研究——以 G 县 G 小学的课例研究活动为例

代玉、王贺欣 天津大学

摘要：课例研究是促进教师专业发展、提升教学质量的重要方式，教师之间的相互合作是课例研究最为典型的特征。本文借助布尔迪厄的场域理论，运用质性研究方法，阐明了我国小学课例研究中教师合作的状况与机制，为探讨课例研究中的教师合作行为提供了一种新的理论视角和分析框架。研究发现，我国课例研究场域中存在的制度、权力、文化三重机制，再生产着教师之间的无意义合作。具体来说，自上而下的制度逻辑使教师被动参与到课例研究中，导致教师的主动性与积极性得不到充分的发挥；而权力以资本为基础，由外向内约束着教师的合作行为，使教师“不敢”发表自己的意见；在面子文化影响下形成的维持和谐人际关系的惯习，则由内向外形塑着教师的合作行为，使教师“不好意思”表达自己的看法。对此，本文提出了相关建议，以期能为教师之间进行有效合作，提升课例研究质量，推进基础教育课程改革提供参考。

关键词：课例研究；教师合作；场域；惯习；资本

## 初中语文教科书的比较研究——以大陆版统编版教科书与台湾翰林版教科书为例

戴岱 南京师范大学教育科学学院

摘要：海峡两岸的中国大陆与中国台湾同宗同源，相同的文化渊源造就了语文教科书很多的共同之处，同时，也为两岸教科书的编写提供了相互借鉴、参考的价值。以大陆人民教育出版社出版的统编版初中语文教科书与台湾翰林版初中语文教科书为研究对象，运用文本分析法与比较分析法，就两地初中教科书改革背景、教科书编纂体例、教科书内容要素

等方面进行比较研究,认为大陆语文教科书可更重视对文质兼美的选文的甄选,让学生在经典文本的细读中感受民族文化的博大精深;台湾语文在选文中能适当淡化政治因素,考虑选入大陆当代作家的名篇佳作,适当减少助读系统的内容,而更重视原汁原味的阅读。

关键词:初中语文;教科书;统编版;翰林版

## 北京市初中生参加课外补习原因的质性分析

戴红利 首都师范大学

摘要:本研究通过质性研究的方法,对北京市某初二学生及家长进行深入的结构式访谈研究,从学生、家庭、学校和社会四个层面来分析初中生参加课外补习的原因,发现影响城市初中生参加课外补习的因素有:初中生的从众心理、竞争意识、对成绩的自我评价和对课外补习的评价;家庭的文化资本、经济资本、家庭结构、家庭住址、父母教育观念;学校教学内容、学校环境和质量;社会强调文凭和学历、补习机构盛行、补习班作用被过分宣传、儒家传统文化的影响等。城市初中生参加课外补习主要是为了提高考试竞争力。政府应加强对课外补习的市场监管,合理规划课外补习,扩大优质教育资源,改革正规学校教育,对社会弱势家庭给予教育补助,努力减少课外补习对社会弱势阶层的不利影响,促进义务教育公平以及教育资源的均衡发展。

关键词:课外补习;教育;原因;家庭;初中生;A学生

## 中美田野调查中的教育质性研究——一项基于文化理论的比较分析

戴园园 重庆师范大学

摘要:基于一项在中美两国开展的田野调查,笔者阐述了西方主导的质性研究方法论和程序在中国背景下的水土不服,并力求揭示其背后的文化根源。通过比较中美两种文化环境中的质性研究实践,本文展现了源于西方的质性研究方法在美国文化中畅通无阻,却在中国的教育研究场景中面临困境。本文运用吉尔特·霍夫斯泰德(Geert Hofstede)的文化维度框架和爱德华·霍尔(Edward Hall)的时间取向理论,分析两种文化在权力距离、不确定性的规避、个人主义/集体主义、长期/短期取向、一元/多元时间以及自身放纵/约束几个维度的区别如何对研究对象招募、访谈环境、研究伦理等各方面产生影响。从文化比较的角度入手有利于解释主流质性研究方法的本土化困境,并构建符合中华文化传统和现实要求的质性研究范式。没有关键词

## 幼有所育指导思想下对学前流动儿童入园难问题的探讨

单翠萍、王晓芬 南通大学

摘要:“幼有所育”的第一要义是教育公平。学前流动儿童作为弱势群体的重要部分,入园接受教育是实现教育公平的重要体现,也是实现社会公平的必要途径。本文基于“幼有所育”指导思想,揭示了学前流动儿童入园难的现实图景,挖掘出学前流动儿童入园难是由于

户籍制度的限制，政策不完善，民办幼儿园的局限性以及家庭状况等因素。因此，笔者结合我国国情，提出完善法律法规，提供社会支持，制定合理政策以及营造全纳型社会来解决我国学前流动儿童何去何从的困境，进一步推动“幼有所育”指导思想的落实，为我国的发展补齐民生短板。

关键词：幼有所育；学前流动儿童；入园难

## 家庭作业负担到底转嫁给了谁——以北京市 S 校为例

刀睿 云南省政法干部学校

摘要：2013 年 8 月 22 日教育部新拟定的《小学生减负十条规定》(征求意见稿)在全社会公开征询意见，其中第四条明确规定，小学不留书面式家庭作业。然而许多报道指出，虽然目前有“不留作业”的相关要求，但家庭作业负担丝毫没有减轻，反而是从孩子身上转嫁到了家长身上。时至今日，这一问题似乎并未得到解决，反而愈演愈烈。2019 年 7 月 8 日，中共中央、国务院发布《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，明确提到杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业。本研究以北京市某普通小学 S 校为例，选取教师、学生、家长各六人进行深度访谈，采用 N-vivo10.0 软件进行编码分析，深入调查了该校作业转嫁现状及原因。研究发现，转嫁主要发生在课外实践等课外作业中，年级增加，转嫁也会随之减少。转嫁的原因多种多样，但总体可以归结为学生自身学习能力的不足和家长对学生学业的日益关心。结合社会互动理论、异化理论等社会学理论和外国相关研究，笔者进行了进一步的讨论和反思。

关键词：家庭作业负担；家长参与；转嫁；现状；原因

## 大学创新创业教育对大学生创业能力的影响研究

邓芳芳 浙江水利水电学院

摘要：近年来，大学毕业生人数正在不断增加，就业难的问题也逐渐凸显，而如何有效解决就业问题也显得尤为迫切。创业活动很好的为社会增加了就业机会，有效的缓解了社会就业压力。在大众创业、万众创新的背景下，本文利用问卷调查已经取得的数据，通过对创业课程、创业导师、创业实践、创业竞赛等因素的深入探讨，实证分析了大学创新创业教育对提高大学生的创新创业能力的影响。进一步的，本文分别从教师和学生角度出发，实证考察了在大学创新创业教育的过程中，教师的教与学生的学之间的耦合程度。通过对实证结果的分析，本文提出了相关建议，希望对大学如何开展创新创业教育有所帮助，进而起到提高大学生创新创业能力的效果。没有关键词

## 农村幼儿园礼仪教育现状及提升对策

邓玉珍 南通大学

摘要：本文采用问卷调查法、访谈法、观察法等研究方法，针对南通市及晋城市部分农村

幼儿园开展礼仪教育的现状进行调查，弥补现有研究中关于农村幼儿园礼仪教育现状研究的缺失。在了解现状的基础上，提倡建立系统的农村幼儿园礼仪教育体系，促进幼儿礼仪的发展。

关键词：农村幼儿园；礼仪；礼仪教育

## 基于教育数据挖掘的高校学生学业表现建模研究

丁国勇、程晋宽 南京审计大学

摘要：在分析国内外研究的基础上，提出从社会及人口统计特征、学校环境、个人特征和学生投入等四个维度构建高校学生学业表现研究框架。以 A 大学为例，构建整合型教育数据系统，基于不同数据来源，应用决策树、贝叶斯网络、人工神经网络和支持向量机分别建立分类模型，并对模型有效性进行评判。结果表明所建立的高校学生学业表现分类模型具有一定有效性和实用价值，可为高校应用教育数据挖掘进行科学管理和完善学业支持体系提供参考。

关键词：高校学生；学业表现；教育数据挖掘；分类模型

## 我国教师知识共享影响因素研究的元分析

董虹伶 东北师范大学

摘要：教育质量的提升诉求教师专业素养和学校整体办学水平的提升，教师知识共享在其中发挥着重要作用。采用元分析方法，对我国近十年关于教师知识共享影响因素的 30 篇量化文献进行整合分析，结果显示共享主体特性、动机因素、人际因素和组织因素都呈现高度的效应量水平，其中共享主体特性是影响共享行为的最重要的因素；不同因素对知识共享的影响程度呈现出显著的群体差异。调查地区、研究质量和出版年份均对研究结论有显著的调节作用，研究不存在出版偏误。

关键词：教师知识共享；影响因素；元分析

## 不同层次职业教育与区域经济增长关联的比较研究

董鲁菲、苏荟 石河子大学

摘要：通过运用邓氏灰色关联分析法构建职业教育与经济增长指标体系，以新疆地区为例，探讨中等、高等职业教育与区域经济增长的关联性。研究表明：新疆中等职业教育与经济增长的关联性高于高等职业教育；第三产业发展与职业教育质量的关联度最强；城镇居民家庭人均收入对职业教育规模影响度较高；在职业教育规模影响上，第二产业发展高于第一产业、第三产业发展。在职业教育层次选择上，城市居民对高等职业教育投入较多，而农村居民更倾向于对中等职业教育投入。

关键词：中等职业教育；高等职业教育；经济增长；灰色关联

## 网络学习环境下学习投入对深度学习的影响研究

董晓晓、黄雪娇、周东岱 东北师范大学

摘要：学习投入被认为是学业成就的重要预测因素，学习投入影响深度学习的实现。文章在网络学习环境下利用修订的学习投入量表和深度学习量表，选取高中学段理科学生展开问卷调查并收集数据。针对数据从整体描述性统计分析、学习投入与深度学习的相关性分析以及学习投入与深度学习的回归分析等三方面展开研究。结果显示：（1）学生的学习投入度和深度学习水平整体较高，但学生学习兴趣、好的学习习惯的保持与培养以及对于知识的迁移运用能力有所欠缺；（2）学生的学习投入与深度学习具有显著的正相关关系，其中学习行为投入对深度学习的影响最显著，认知投入次之，情感投入最低；（3）学生的行为投入和认知投入能够正向预测深度学习能力，且行为投入影响力度最大，情感投入并未对深度学习产生影响。基于上述研究结果文章最后给出了学生深度学习能力的提升策略。

关键词：网络学习环境；深度学习；行为投入；认知投入；情感投入

## 小学生安全素养量表构建研究

董新良、李县慧、张一晨 山西师范大学

摘要：提升学生安全素养是开展教育教学活动的重要保障，编制小学生安全素养量表有利于帮助教育工作者了解学生安全素养水平，科学合理地开展安全教育工作。以小学生为研究对象编制了小学生安全素养量表，通过试测与正式测评等过程，对该量表经过多次调整，最终小学生安全素养量表的信效度都达到理想效果。其中，探索性因子分析结果揭示了安全素养的三个维度，即安全知识、安全意识、安全能力等。验证性因子分析结果证明了安全素养各指标的结构模型能够较好地拟合数据。综合研究结果表明，该量表编制过程具有一定的科学性及其合理性，且量表具有良好的信效度，可为国内小学生安全素养研究提供测量工具上的有效支持。

关键词：小学生；安全素养；安全知识；安全意识；安全能力

## 小学教师研学旅行课程开发的性别差异——以浙江省为例

董瑶瑶 北京师范大学

摘要：自2016年起，研学旅行在国家政策推动下逐步纳入学校教育，研学旅行课程化进程不断加快。而我国小学教师群体女性化现象明显，教师课程开发的性别差异逐步受到关注。基于此，选取浙江省9所小学的男女教师为研究样本，借鉴朱洪秋的“三阶段四环节”研学旅行课程开发模型，从研学旅行的课程设计、课程实施、课程评价三方面来对不同性别教师课程开发的表现进行差异分析，初步发现女教师在研学旅行课程开发上的总体表现更好，而男教师课程计划性的缺乏、对行前教育的忽视、课程反馈手段多元性的缺乏等问题值得关注。希望以此促进小学教师科学审视两性角色，提高研学旅行课程开发的科学性和专业性。

关键词：研学旅行课程；课程开发；小学教师；性别差异

## 基于录像观察下的优秀数学教师有效提问行为研究——以分数课堂为例

杜娅茹 温州大学

摘要：提问是师生进行交流的重要方式，教师的提问行为会影响到教学的有效性。并且分数内容一直被认为是小学生的数学学习难点之一。故本研究以分数数学课堂中的提问实施过程作为主要环节对相关维度进行研究分析，发现优秀教师在课堂中具备较好的有效提问能力。在此基础上揭示了优秀数学教师在提问环节中遵循的一些基本规律，具体表现在：

(1) 在课堂教学中，优秀教师善于引导学生主动发问，给学生留足够的机会作高认知回答；(2) 从理答方式来看，优秀教师能给予学生适当的表扬并能较好地控制“追问”和“转问”的使用频率，启发学生更深入地思考问题；(3) 优秀教师可根据不同的教学环节采取不同的提问策略，从而使学生的思维始终处于一个活跃状态。

关键词：录像分析；优秀教师；有效提问；分数课堂

## 智慧教育视角下的学习大数据分析技术

杜忠贤 哈尔滨师范大学

摘要：教育信息化的快速发展使之产生了一种新型的教育方式—智慧教育，以互联网为代表的智能化信息技术在教育领域的应用赋能传统的教育，使得传统教育的效率和智能化程度有所提升，个性化和创新性的新型教育促进未来教育的发展。学习大数据分析技术是智慧教育的重要技术之一，它采集和汇聚学生在智能化教育环境中学习产生的大量学习数据，对其进行深入的分析和解释，从而获取学生学习的隐性行为和显性行为，评估学生的学习进展状况，对未来的学习表现进行评估，发现其潜在问题，提供智能化的教学建议。

关键词：大数据；智慧教育；学习分析；人工智能；自适应学习

## 基于自我决定理论的乡村优秀教师流动意向实证研究

樊香兰 太原师范学院

摘要：发展乡村教育，教师是关键，乡村教师的优劣直接影响乡村教育质量的好坏，影响乡村孩子的未来，甚至影响国家的富强和繁荣。乡村优秀教师是乡村教师队伍中的佼佼者，是乡村教育质量提升的核心竞争力，如何吸引和留住高质量教师是世界各国共同关注的问题，学者们围绕教师“留任”和“流失”开展了大量研究。本文基于自我决定理论建构了乡村优秀教师流动意向影响机制模型。以乡村优秀教师为研究对象，通过调查问卷统计分析和访谈材料质性分析，旨在探明影响乡村教师流动意向的主要因素，本研究假设乡村学校与优秀教师自主需求、胜任需求和关系回归结果，调查数据分析结果表明，乡村学校对乡



村优秀教师、胜任需求和关系需求有显著正向影响。针对研究结果，提出几点建议。没有关键词

## 基于交互效应的成就目标定向类型差异分析

樊云云 山西师范大学

摘要：成就目标定向理论作为教育界和心理学界关注的研究热点之一，对于从内部逻辑来提升学生的学习动机具有重要的理论指导意义。为了探讨不同专业属性、不同年级和不同综测成绩排名对成就目标定向的影响，以 S 师范大学的 3125 名本科生为调查对象，运用专业测评与统计工具分析大学生个体特征对成就目标影响因素的主效应与交互效应。研究结果显示，不同专业属性大学生的成就目标在不同年级和不同成绩排名上差异不明显，师范生与非师范生在四个目标类型得分均不具有显著独立效应，年级和成绩排名在四个目标类型测评得分均具有显著主效应，且在掌趋目标和成趋目标两方面存在交互效应。以上述结果为基础，提供给学校和教师合理化的指导意见，使其可以更加准确针对某个学生群体来达到提高整体学生成就目标水平的目的。

关键词：个体特征；成就目标定向；多因素方差分析；主效应；交互效应

## 中美小学数学课堂学生参与差异比较

范会敏 东北师范大学

摘要：学生在课堂上的参与程度不仅体现了课堂教学的质量，而且还反映了学生是否享有平等机会(Dynarski, 2016 年)。学者声称研究学习者参与课堂的目的是为了解决或减少 学生 在学校活动中的异化，降低辍学的风险，在 1980 年代发展出积极的学习行为 (marks,2000)。有很多学生辍学或者假装坐在教室里，但是他们并没有真正参与到学习活动中。学生对课堂的参与被认为是为了控制和减少日益多样化的学生群体的焦虑和问题行为，提高课堂教学的有效性。人们对自我表达价值的认识强调选择自由和平等(Welzel, 2013)。在课堂观察中，有效的观察者将更多地关注学生，观察他们的工作并分析他们的参与程度 (daggett&linda, 2017)。在 pisa 参与框架和指标中，它分为三个层次：参与学校、学术参与和参与学科。本文所指的是数学的参与。本研究的目的是通过图片记录来比较美国和中国学生参与小学数学的差异，并分析两国在自我表达价值上的差异。没有关键词

## 教育扩张与农村劳动力的教育收益率

方超、黄斌 南京财经大学

摘要：本文基于北京师范大学收入分配研究院提供的中国家庭收入调查数据 2013 年农村居民适用卷，利用有条件、无条件分位数处理效应以及广义一般分位数框架，实证考察了转型经济时期两次教育扩张政策的农村劳动力教育收益率的影响。研究结果表明：基础教

育更有利于提高女性收入，而大学教育则对男性具有更强的个体增收效应；进一步展开处理效应分析，CQTE刻画了教育扩张对具有相同观测特征群体非农收入分布的异质性影响，发现基础教育能够提高低收入男性与高收入女性的非农收入，高校扩招对于缩小男性工资差距具有“公平效应”，但对女性却存在“马太效应”；UQTE刻画了教育扩张在整个非农收入分布中的分布效应，发现教育扩张能够缩小因人力资本因素引致的工资收入差距，对于推动不同群体非农收入的平等化具有积极意义。因此，进一步推动教育事业的发展，提升女性的教育人力资本投资水平，或许能够更好的释放教育在减贫中的分配性功能。

关键词：农村劳动力；教育扩张；教育收益率；分位数处理效应；性别差异

## 幼儿园中班娃娃家游戏中“爸爸”行为研究

方建华、李洁 石河子大学

摘要：本研究以非参与式观察和结构化访谈对幼儿园中班娃娃家游戏中“爸爸”的行为进行研究，结果发现：中班娃娃家游戏中“爸爸”角色在家庭场景中的频率较高且以陪宝宝玩为主；“爸爸”角色交往积极且以语言交往为主；“爸爸”角色主要建立父女/父子关系且以双向—浅层为主；并在此基础上分析了“爸爸”交流方式单一、交流层次显浅产生的原因，最后从转变幼儿父亲育儿观念、增进父亲与幼儿互动方式，加强教师有效介入指导，适时鼓励幼儿并提供材料支撑等方面，来丰富幼儿角色特征，提高幼儿游戏水平。

关键词：中班；娃娃家游戏；爸爸；行为

## 新世纪以来我国有关小组合作学习法研究的回顾与展望——基于 1999至2019年中国知网数据库文献综述

方润霞 安徽师范大学

摘要：20世纪90年代新基础教育课程改革如火如荼地开展起来，我国教育业蓬勃发展，很多教育界的学者都纷纷开始研究更科学的教学方法，各种西式教学法如雨后春笋一般被引入中国，小组合作学习作为从美国传入的一种新的教学方法，也成为近年来我国学术界研究的热点之一。通过对1999—2019年国内权威期刊上发表的关于小组合作学习研究的论文进行研究，以便于找出小组合作学习在中国发展过程中不足之处加以改进。在研究过程中，分别从数量与时间分布、作者分布、主题分布和研究视角与方法等维度进行文献计量分析。结果显示对于我国小组合作学习的研究的数量还不够多，研究的作者比较少，研究的波动性和偶然性大，研究者的合作度较低。因此未来需要加强对小组合作学习的研究，建立一支高水平的研究队伍进行更加深入的研究。

## 小学教师教学专长实质及测量的研究

方馨 东北师范大学

摘要：教师教学专长是研究有效教师和有效教学以及教师专业发展等方面的重要议题。教师教学专长是指教师在具体教学情境下面对复杂问题时，能够灵活地运用知识和经验进行线索梳理，精准地分析判断把握问题的关键，提出并实施可操作性措施，从而进行有效教学的一种常态的综合能力。究其实质，主要囊括教学知识和经验的运用能力、教学情境的梳理分析能力、教学问题的判断把握能力以及精准解决教育问题的能力。在此基础上，结合国内外对专长及教学专长的实证性研究编制了本土化的《小学教师教学专长测量问卷》。

## 生物学家科研路径探析研究

冯春艳、陈旭远 东北师范大学

摘要：我们以生物专业的视角通过深度访谈来解析生物学家的科研路径，以研究方向的确立和转向作为纵深路径探讨其研究取向、认知信念、科学精神。研究发现，生物学家踏入某个研究领域不仅仅是兴趣，还与导师以及选择的单一性有关；科学研究转向也不仅仅是兴趣，还有为了生存以及代际传承之因素。通过分析生物学家的访谈资料，我们抽提出他们对科学研究功用、取向、过程以及条件的信念以及生物学家的科学精神要素组成，从而为在科学教育中向着科学家的目标培养孩子提供可参考的依据。

关键词：生物学家；科学研究；科学家；访谈；科学精神

## 探秘新五年级学生学习小数乘法的起点在何处

冯林 北京小学丰台万年花城分校

摘要：学生学习新知识会受到已有知识和经验的影响。“小数乘法”作为小学数学课程中重要的运算内容，出现在五年级上册的第一单元。通过对即将要学习小数乘法的新五年级学生进行问卷调查和访谈，发现学生已有知识和经验是：把乘法视为“相同加数求和”的过程，存在“乘法越乘越大”的误解，“小数是大于 0 小于 1 的数”、“有小数点的数才是小数”，这些已有的知识和经验会阻碍学生建构对小数乘法的正确理解。因此，在小数乘法的学习中，应该先丰富对乘法的认识，将重复加的意义拓展为放缩的意义；创设多样的学习活动，引入反直觉概念激发认知冲突，消除“乘法越乘越大”的误解。并在中年级的时候就从分数的“部分和整体”关系和整数的位值关系两方面丰富小数的概念理解，也会有助于高年级学习小数乘法。

关键词：错误概念；小数乘法

## 小学数学教师对教科书的关注阶段及其影响因素

冯娉婷 北京师范大学

摘要：教科书作为课程改革的载体，是教师变革的源泉。教师对于课程材料的关注程度深刻影响着他们的教学实践。本文以“关注为本的采纳模（Concern Based Adoption Model）”

为指导，汉化教师对教科书的关注阶段（Stage of Concern）问卷，通过收集 C 市 54 名小学数学教师的数据，考察教师对教科书的关注现状。结果发现，教师对教科书的关注阶段整体处于“影响”层次，对教科书关注的最高点分别为合作、结果和再聚焦维度，教师对教科书的管理维度表现较弱。其中，不同教龄的教师对教科书的关注阶段特征有显著差异，不同职称的教师对教科书的关注阶段也有所不同。关注阶段不同的教师与其是否参加过教材主题的培训及参加何种类型的培训基本无关。为此，建议在一线的教学实践中，充分发挥资深教师对新手教师的引导作用，帮助新手教师把握教材内涵；着力搭建新老教师的交流合作平台，营造教师的教材研修共同体；保障教科书主题培训的有效性，让各种类型的培训活动真正有助于教师理解、应用教材。

关键词：小学数学；教科书；关注阶段；影响因素

## 学前教育专业实习生情感体验及形成机理研究——基于扎根理论的探索性分析

冯艳慧、郭启华、桂梦宇 安庆师范大学教师教育学院

摘要：学前教育专业实习生的情感体验不仅影响他们专业知识与技能的获得，也是其身份认同的重要来源，会扩展或限制他们从事幼儿园教育工作的可能性。本研究以扎根理论为依据，运用 NVivo12 对 25 名学前教育专业实习生的情感体验进行探索性分析，构建了包括外部刺激、内在需求、认知理解与情感体验 4 个主范畴的机理模型。发现实习生的消极情感体验高于积极情感体验。其缘由包括实习生与教师（幼儿）“身体共在”的缺失、功利性的焦点关注、“学习者”与“劳动者”的角色困顿及“强迫仪式”下情感能量消耗四个方面。实习生情感体验各因素之间并不是孤立地，而是复杂地、交互地综合影响实习生的情感体验。建议构建基于“幼儿”的共同关注，确立激励相容的实习指导制度，强化源于幼儿积极情感的代偿效应，调整学习范式建构学习者身份，进而提升实习生的情感能量。

关键词：学前教育专业；实习生；情感体验；扎根理论

## “双一流”背景下中国大学排名的理论、方法与应用

冯用军、赵雪 唐山师范学院

摘要：世界一流大学是主要发达国家抢占科技创新制高点的重要智源，建成若干中国特色世界一流大学是实现中国和平崛起与中华民族伟大复兴“中国梦”的战略使命。在系统梳理“双一流”背景下中国大学排名法理依据基础上，对中国大学进行标准分类与特征质化，科学构建以知识创新为根、办学效益为本、综合贡献优先的中国特色、世界接轨的“双一流”大学排名的理论及方法论体系，运用《世界高等教育发展大数据库 WHEDD》对 140 所“双一流”建设高校（A+B+C 类）的建设成效对照标杆大学进行实践验证，并利用灰色预测 GM(1,1) 模型对其建设进展进行科学预测，可为国家动态监测、跟踪评估、螺旋判别、柔性遴选新一轮“双一流”大学提供参考借鉴。关键词：“双一流”建设；中国大学；世界一流大学；大学排名；方法论

## 基于 OLS 模型的中学师生关系影响因素分析

付春新、赵敏 华南师范大学

摘要：通过对我国中、东部地区 4 省 12 所中学 1865 名学生的问卷调查获得第一手资料，建立 OLS 模型，主要从教师情绪、学生表现和家庭情况这三个维度分析当前影响师生关系的诸多因素，并对农村与城区学校师生关系影响因素进行比较分析，研究发现：我国中学师生关系总体表现良好，老师发脾气会对师生关系有一定负面影响；学生干部更擅长处理与老师的关系，在乎学业成绩的学生比不在乎学业成绩的学生具有更好的师生关系；与漠不关心型家庭的学生相比，民主和专制家庭的学生与老师关系更融洽；与父母一起生活的学生师生关系更和谐等。最后，从教师有效管理情绪劳动，不断提升信任力；学生培养可靠品质；家长当好师生信任的“中间人”；学校和社会更加关爱留守儿童等方面提出建议。

关键词：师生关系；影响因素；OLS 模型

## 博士研究生学术素养的影响因素研究——基于 2019 年全国研究生满意度调查

付鸿飞 北京理工大学

摘要：研究生教育位于高等教育的顶端，是培养高层次拔尖创新人才的主要路径，其中博士研究生的培养质量是其中的关键一环，其学术素养与其培养质量息息相关。使用 2019 年全国研究生教育满意度调查数据，使用包含课程教学、科学研究、管理服务指标的研究生满意度评价体系，同时以指导教师作为调节变量，综合考察博士研究生学术素养的影响因素。结果表明，课程教学和科学研究对于博士研究生学术素养的培养具有显著作用。指导教师对于博士研究生学术素养的培养具有重要的调节作用，当指导教师的指导频率或时间以及指导水平较高时，对学术素养的提高具有正向的调节作用。没有关键词

## 中加师范生教育道德课程深层学习的比较研究

付亦宁、Darryl Hunter 苏州大学

摘要：本文介绍了一项为期三年的联合研究项目的初步结果。该项目研究了加拿大 UA 大学和中国 SU 大学的师范生教育道德学习。本项目的总体目标是：1) 了解不同文化背景下中加两国的师范生教育道德课程深层学习的现状；2) 对不同的反馈形式如何促进深层学习进行因果关系研究；3) 改进中加两国的师范生教育道德课程的教学策略。

在第一年的研究中（2018.9--2019.5），主要采用问卷调查的方法了解中加两所大学的师范生教育道德评判的标准以及在教育道德课程中深层学习的现状。运用了教育道德评判标准量表和深层学习过程量表。研究选取了 71 名大学本科生。其中，38 名学生来自 SU 德育论课程的师范生（2019 年春季学期），33 名学生来自 UA 教育道德与法律课程的职前教师

(2018年秋季学期)。

调查结果表明, UA 学生在教育道德评判过程中更倾向谨慎推理和思考, 以及依赖直觉。而 SU 的学生更倾向于依靠大学班级的影响力以及法律和政策的影响。家庭对教育道德评判的影响在这两所大学的学生之间均没有体现出显著性差异。在教育道德课程的深层学习调查中, 加拿大和中国的大学生采用了截然不同的动机和策略来进行教师道德课程的学习。结果表明, 中加两所大学的学生在浅层学习动机, 浅层学习策略, 深层学习动机和深层学习策略方面均存在显著性差异。

关键词: 师范生, 教育道德, 深层学习

## 中小学教师远程培训满意度实证研究

高慧斌 中国教育科学研究院

摘要: 对中小学教师远程培训满意度测量可有效提高远程培训质量。通过构建五个维度 24 个满意度指标, 对 12107 份教师调查问卷的实证分析和检验, 结果显示: 中小学教师远程培训满意度均值介于比较满意和一般之间, 排序由高到低依次为平台建设、授课教师、培训课程、培训互动、培训效果。在不同区域、性别、年龄、教龄、职称、学段教师之间就满意度的评估存在显著差异。教师远程培训满意度与培训动机、硬件设施、信息技术应用能力呈显著正相关关系, 与工学矛盾、家庭负担呈显著负相关关系。加强培训平台建设、加强选择一线具有丰富经验的优秀教师担任授课教师、依据各级培训课程指导标准, 分层、分类、分科、按需设计远程培训课程内容; 加强远程培训的互动性、加强教师积极心理学培训、合理设定教师工作量, 保障教师参加培训时间。

关键词: 中小学教师; 远程培训; 满意度; 实证研究

## 全日制教育硕士的职业愿景对学习投入影响的研究——基于贝叶斯

### 统计方法的分析

高艺萌 东北师范大学

摘要: 愿景是鉴别高质量教师的一个遗漏的结构, 高度发展和清晰的愿景可以作为教师发展的目标, 教师职业愿景是教师愿景的一部分, 是对教师进入教育领域后的有关职业发展的一种具体的、情境性的工作构想, 对教师学习和发展起到激励、指导的作用, 但实际很多教育硕士在未来职业上的志向不够高远和清晰, 那他们的职业愿景是什么样的? 是否会对学习投入产生影响? 本研究以 D 大学全日制教育硕士为研究对象, 通过自行设计问卷, 收集数据, 并对统计数据进行贝叶斯统计方法的分析, 研究发现不同类型的职业愿景对学习投入呈现正负两方面的影响, 并对出现负面影响的可能原因进行讨论。

关键词: 教师; 职业愿景; 学习投入; 教师教育; 贝叶斯统计方法

## 谁在做中国公办高职院校校长? ——遴选任命制度视角下高职院校

## 校长特征的实证研究

公钦正、叶阳永 中国人民大学

摘要：对领导干部遴选任命制度进行文本分析后，发现我国领导干部遴选任命制度改革呈现趋于独立、强化专业、不断细化和走向开放等趋势。对随机抽样所得的 246 位高职院校校长展开分析，描绘出在此遴选任命制度下，公立高职院校校长的基本特征为：男，平均 54 岁，籍贯多为学校所在省份，中国共产党员，以本硕博学历为主且硕士学历居多，具有工科或社科类单学科背景，与学校类型对口程度较低，基本无海外经历，大多数是学校升任或政府调任，正高级职称，缺乏对管理能力和业务能力的兼顾。从遴选任命制度改革的目标出发，我国公办高职院校校长的遴选任命实践仍存在问题，应当有针对性地予以解决。

关键词：公办高职院校；校长；遴选任命；制度变革

## 义务教育优质师资的空间分布研究

龚倩 华东师范大学

摘要：本文利用 Cartogram 专题地图、Wolfson 极化指数和空间趋势面分析,探讨 2013-2016 年义务教育优质师资的空间分布演变及空间分布特征。研究发现根据空间分布演变可将各省级行政区的义务教育优质师资分为事实性充足、绝对充足而相对匮乏、绝对匮乏而相对充足、事实性匮乏四种类型。义务教育优质师资具有区域差异呈现出扩大后缩小的趋势、自西向东缓慢增多且高值出现在南北方向的中部的空间分布特征。

关键词：义务教育；均衡优质；优质教师资源；空间分布

## 校领导如何在学校抗逆中发挥作用：教师工作满意的中介作用

顾慧、姚继军、蔡茹、田亚惠、周世科 南京师范大学

摘要：本研究采用 2018 年江苏省基础教育学生学业质量监测数据，以 2560 所小学和 902 所初中作为研究对象，探讨校领导教学领导力以教师工作满意为中介对学校抗逆力的影响。研究发现小学和初中校领导教学领导力对学校抗逆力的作用有不同的机制，具体表现为：(1) 在小学阶段，校领导教学领导力与学校抗逆力呈现显性的正向关系，教师满意度表现出部分中介作用，中介作用占比为 11.52%。校领导班子中女性更多或者性别比例更为平均、平均学历越低对学校抗逆力有显著的积极影响。(2) 在初中阶段，初中校领导的领导教学领导力与学校抗逆力没有显著性的关系，教师满意度也没有中介作用。(3) 学校的建校时间、生源、举办者和所在区域会显著影响学校抗逆力。为加强初中和小学的教学效率，校领导要区别中小学的教学管理策略，完善小学中的教学条件，重视初中教师团体的教学活动建设。

关键词：校领导教学领导力；教师工作满意度；学校抗逆力

## 电子学习工具可以帮助二语习得吗？——基于“芝麻开门”软件实

## 验的元分析

顾慧、姚继军、张志强 南京师范大学

摘要：“芝麻开门”是加拿大康科迪亚大学学习和绩效中心开发的综合性的英语电子学习工具，旨在提高英语初学者在自然拼读、阅读理解、阅读流畅和写作方面的进步。目前为止，大量的实验研究结果已经证明了“芝麻开门”对学生英语学习的积极作用。但是，还未有研究针对非英语母语的学生的使用效果作出回答。因此，本文使用元分析的方法筛选出七篇“芝麻开门”工具在中国、肯尼亚、澳大利亚和加拿大对非英语母语的学生的实验。结果发现，“芝麻开门”对非英语母语地区学生同样有效，平均效应量为 0.16，并且非英语母语地区的学生在语素意识 ( $d=0.24$ ) 和单词知识 ( $d=0.19$ ) 上获得了很大的进步。为了探求各研究异质性产生的原因，在亚组分析中纳入了 7 个变量，但未发现造成各研究差异的关键要素。本研究为非英语母语地区学生基于电子学习工具的自然拼读法学习提供了证据支持，也为“芝麻开门”实验的进行提供了建议。

关键词：英语电子学习工具；二语习得；元分析

## “芝麻开门”英语电子学习工具在小学三年级应用的实验研究

顾慧、姚继军、周龙军、张志强 南京师范大学

摘要：“芝麻开门”是加拿大康科迪亚大学学习和绩效中心开发的综合性的英语电子学习工具，旨在提高英语初学者在自然拼读、阅读理解、阅读流畅和写作方面的进步。本研究纳入了南京地区共 6 所学校中的 711 名实验组学生和 288 名对照组学生，将 3 所实验学校对应控制学校并按照教学方式分类为课堂单个游戏课堂教学学校组、机房整节课教学学校组、午休教学学校组。结果发现，整个南京地区经过 20 周的干预，实验组和控制组的学生没有明显差异 ( $d=0.05$ )。将 3 组参与学校分别分析实验效果后发现，“芝麻开门”对单个游戏课堂教学学校组没有效果，对机房整节课教学学校组、午休教学学校组有明显效果 ( $d=0.55, d=0.39$ )。为了对三组学校不同效果进行归因，本研究基于一个质性研究，通过访谈参与教师发现，第一组学校效果不理想的原因主要在于教师实施过程中缺少学校支持，加上过重的课业压力，使得教师在实验实施过程中态度消极、实施力度不够。研究结果说明“芝麻开门”电子学习工具本身对学生的发展是有帮助的，但关键在于教师实施方式。为了更好地得到证据以借鉴国外英语学习的有益经验，应在教师支持上做出更多努力，帮助教师推动英语教学方式的变革。

关键词：英语电子学习工具；自然拼读法；二语习得；实验研究

## 中国在线教育商业模式的可持续性分析

顾天翼 南通大学

摘要：“互联网+”背景下，中国在线教育平台的数量呈现出爆炸式地增长，市场竞争日趋激烈。由于在经营过程中存在商业模式不明晰等诸多问题，导致一些在线教育平台面临倒闭，因此亟须探索一套促进平台持续发展的商业模式。文章主要选择“新东方在线”作为案例，运用扎根理论对收集的原始资料进行三级编码研究，最后分析得出关键业务、核心资



源、盈利模式和价值主张是促进新东方在线商业模式可持续发展的四大要素。新东方在线是国内最早一批进军在线教育市场的平台之一，经过十多年的发展，拥有一套相对完备的可持续商业运作模式。通过学习、借鉴新东方在线的相关经验，构建出我国在线教育的可持续商业模式，以期国内在线教育能够更稳定、长久地发展下去。

关键词：在线教育；商业模式；可持续性；新东方在线；扎根理论

## 工程教育专业认证标准背景下高等数学课程建设与教学改革

顾燕华、施意 扬州大学

摘要：本文从工程教育认证标准出发，详细分析了工程认证标准对高等数学课程提出的要求，并针对这些要求设计了一张调查问卷，由问卷结果分析设计了本人认为可行的高等数学课程建设和改革方案。机械专业课程中高等数学作为一门基础课程对于该专业学生的作用是巨大的，不仅对于学生基础素质的发展有着重要作用，还大大促进了学生对于后续专业课程的学习，也能够作为一个重要工具帮助他们解决专业课程中遇到的问题。教学内容方面，对于教材内容的选择做一个调整是必要的，怎样对内容进行增删能够更好地适应本专业的环境是我们该思考的问题，这些内容会以一个怎样的姿态作用于机械专业学生的后续学习生涯甚至工作生涯，也是我们该思考的问题。教学方式方面，首先要进行师资队伍的改革建设，其次增加学生的实践课程，当然传统的课程考核方式也是需要改革的重点。

关键词：高等数学；改革；机械专业；工程教育认证标准

## 家庭教育书籍中家庭智能教育调查分析

郭春倩 山西师范大学

摘要：本研究从市面上流通的家庭教育书籍入手，首先将家教书籍中的智能教育相关内容进行了预分类，利用 Dpidata 软件将预分类编制成“伪问卷”，通过循环试录入初始数据确定最适当的“伪问卷”，以此将文本信息转换为可量化数据，再利用 SPSS 软件进行数据分析。研究发现，家教书籍中的智能教育内容体现了教育性别平等；不同家教书籍作者背景均重视智能教育；家教书籍中的智能教育内容首要关注儿童能力的培养；家庭教育当中的智能教育内容随着儿童年龄的增长逐步减少。

关键词：家庭智能教育；家庭教育书籍；家庭教育

## 师生共创对高校大学生创业意愿的影响研究

郭丽莹 温州职业技术学院

摘要：师生共创对于提升高校创新创业教育质量、培育大学生创新创业能力具有重要功能，特别是在激发学生创业热情，促进高校科研成果转化具有重要作用。通过多分类 logistics 回归分析，研究了大学生创业意向的影响因素。重点分析了师生共创对大学生创

业意向的影响，并对本科生和高职学生在创业教育的差异性方面进行了比较。最后提出了推动师生共创，增强大学生创业意愿的对策和建议。

关键词：师生共创；创业意愿；大学生

## 固化与调适：农民工留守子弟教育理想形塑研究

郭荣、高岩 西安外国语大学

摘要：农民工留守子弟教育理想形塑作用力分析是研究群体理想表征空心化、微观教育分流预演机制与打开受教育机会缺失黑箱的重要媒介。研究以陕西省某深度贫困县域初中生作为调查对象，以分层抽样的方式确定 270 个调查样本，及对其中 18 名受访者展开深入调查发现：留守子弟不同教育理想类型表征是行动者与不同框释系统互动作用的结果；子弟以高期待低预期、低期待低预期为主的教育理想表征方式在留守与非留守的身份差序体验、年级间质性、学业表现迥异均存在显著差异；父辈近乎“无期待”及社区以“义”为核心的同辈文化是双低型教育理想形塑的主要框释系统，家庭高期待与校园场域情感积极体验则是子弟高低型表征的主要框释系统。而个体自我赋能与框释系统要素对话获得主动调适权、外界采取措施展开积极干预，是理想教育表征获得的重要途径。

关键词：留守子弟；教育理想表征；高期待高预期；低期待低预期；框释系统

## 实与虚：乡村教师缘何留不住？——基于 16 位乡村教师真实话语的实证研究

郭彤彤 山西师范大学

摘要：已有乡村教师政策从工资待遇、职称评定、荣誉制度等多方面给予乡村教师支持，大力发展乡村教育事业，鼓励乡村教师扎根乡村。解决乡村教师现实困境，了解乡村教师真实诉求，是使乡村教师引得来，留得住，干得好，有发展的核心。基于对 16 位乡村教师的深度访谈，借助质性研究发现，在党和国家支持性政策条件下，乡村教师的现实困境及诉求不仅体现在物质保障、专业成长、教学工作等政策体现的“实”的方面，也体现在情感需求以及家庭责任等政策未体现的“虚”的方面，具体表现为基本生活需求无法满足；晋升机会缺失；专业成长困难及教学工作难度高；无法顾及家庭等问题。为此，从反思现有政策举措，提升乡村教师专业成长空间及完善教育教学环境等角度出发，提出解决乡村教师现有困境及诉求的可能路径。

关键词：乡村教师；扎根理论；诉求；乡村教师队伍建设

## 幼儿园活动组织中的师幼互动——一种教育人种志的探索

郭璇 首都师范大学

摘要：教育人种志这一研究方法，作为教育研究与人种志两者相结合的产物，经西方国家

的广泛应用已具有一定的影响，尤其是将其运用到对学校及课堂的研究之中。学前教育作为基础教育学科的起点，如何开展幼儿教育，在教育过程中我们应注重什么，值得深思。师幼互动作为幼儿园活动中最基本、最主要且极具特殊性的人际互动情况，如何对其进行更好的研究，不仅影响活动的效果，更是对幼儿的长久教育产生不可磨灭的影响。然而当下针对此的研究仍旧以传统的教育研究方法为主。如何真实展示幼儿园活动中师幼互动的现状，如何将教育原本的真实情景再现，并通过后序的研究将理论与实践紧密的结合，教育人种志这一研究方法值得我们借鉴与思考。本文将以教育人种志这一研究方法入手，分析其理论的内涵、现状及意义，结合教育人种志研究的经典案例，从具体步骤入手，分析教育人种志这一研究方法对幼儿园活动组织中关于师幼互动研究的现实可操作性及意义，从而更好的发展我国学前教育事业。没有关键词

## 论未来学校的教与学——基于 Minerva 大学的个案研究

郭志愨 华东师范大学

摘要：近几年，随着社会对人才质量需求的提升加之互联网时代的来临，对传统的教学产生了一定的冲击，未来学校在教育中已成为热议话题。本文分别从教学目标、教学内容、教学方式、学习方式和评价模式对 Minerva 大学进行了研究并产生了一定的反思与启示，教学目标上学校要增加培养批判性、创新性思维，帮助学生“找到自己”并“做回自己”，而学生要从“为个人而学”到更多关注“改变世界”、从“啃书本”到“学社交”。对于教学内容应更多指向核心素养的内容、从“统一批发”走向“私人订制”、注重实践。对于教学，要基于人脑的发展基础、实行小规模的小组教学、课程组织以“主题”为中心、采取 O2O 的教学方式、教学中心从以老师转向学生、教师与人工智能协作共存。而在思考如何学习这一问题上，在以信息为基础的前提下，采用三位一体的形式进行学习。对于评价方式，要增加对创造的评价、重视过程评价、采取多元评价、使评价结果“可视化”。

关键词：未来学校；Minerva；教；学；评价

## 美国大学教师性别平等观念及其表现的质性研究——基于 ZJNU-

### OSU 教育访学交流项目的调查

过巧、钱旭升、吴紫娟 浙江师范大学

摘要：本研究采用访谈法、参与式观察法等对七位 ESL 教师的性别平等观念及其表现进行了调查。受访教师普遍持有性别平等观念，并突出表现在重视机会平等上。部分教师促进性别平等的意识强烈，在教学中通过防控诱发因素、采取具体措施、进行教学反思等方式践行教育性别平等。此外，教师对性别差异分析审慎，强调差异的特定情境和复杂性，对性别差异多元归因，并以参与互动平等为准绳进行干预。教师在教学中对性别平等的认知与实践可能受到意识形态规约、性别教育与培训促进、教师经历和教学实践影响等作用。

关键词：性别平等观念；课堂表现；美国大学教师；质性研究

## 建国 70 年来初中德育教科书中劳动教育的嬗变

韩海棠、王莹 华中科技大学

摘要：劳动教育对国家、社会和个人而言都是至关重要的，它具有作为劳动思想教育和劳动技术教育的双重内涵。由于劳动教育的本质在于劳动思想与价值观教育，而其主要体现在德育教科书中，故本研究运用内容分析法对建国以来人教社出版的初中德育教科书中的劳动教育的外部构成和文本内容两方面进行分析，考察其发展特点和嬗变轨迹，结果发现：一方面，随着时代的发展，劳动教育在初中德育教科书中的分量逐渐下降；劳动教育的呈现位置从单一走向多样；劳动教育的教学方式从机械灌输走向探究互动；劳动教育的主要载体是文字，图画和照片的载体地位此消彼长，其中劳动教育插图主要发挥表征性功能，对儿童劳动生活的关注与反映度持续增加；另一方面，德育教科书对劳动价值的关注发生了转向，从强调劳动对于社会和集体的价值开始转向凸显劳动对于个人成长与发展的价值；对劳动素质的要求发生了改变，从强调体力劳动到转向手脑并用，突出劳动的创造性；劳动教育的话语体系也发生了改变，从政治话语转向日常生活。

关键词：德育教科书；劳动教育；发展演变

## 基于 Multi-Agent 仿真的高校学术不端行为治而不止成因研究

郝凯冰、郭菊娥、张聪 西安交通大学

摘要：以高校治理因素为切入点探究师生学术不端行为治而不止成因及高校遏制学术不端行为策略完善途径。基于多主体仿真方法构建高校学术不端行为生态系统，运用 Anylogic 软件模拟高校治理因素对师生的影响效用进行仿真实验，发现：高校学术不端行为处罚力度越强、高校查处学术不端行为事件越及时性、学术不端行为传染效应越弱，则遏制学术不端行为越为理想；任一因素存在薄弱均难以有效控制学术不端行为产生。针对性给出提升高校治理师生学术不端行为的策略建议，包括明确规定学术不端行为受理举报及调查处理等各具体环节时长、对学术不端行为给予相适应的处罚并切实落实、加强对师生的科研支持服务等。

关键词：高等教育；学术不端行为；计划行为理论；多主体仿真；治理

## “水课”产生的制度归因——基于社会学制度主义的视角

郝龙飞 南京大学教育研究院

摘要：“水课”作为高校制度环境下的产物，已成为高等教育质量建设进程的严重阻碍。基于社会学制度主义视角，从管制性制度因素、规范性制度因素和文化-认识制度因素探讨“水课”形成的现实机制。研究发现，以科研为主的教师评价制度、不合理的学分制度和师资管理制度是“水课”形成的强制性制度因素；职业道德规约下的教学责任感是“水课”产生的规范性制度因素；传统教师身份图式与学生现代身份图式之间的冲突是“水课”形成的文化-认知制度因素。淘汰“水课”，打造“金课”，应从教师评价、师资管理、教学管理和文化塑造等方面同时着手。

关键词：水课；金课；制度因素；社会学制度主义；影响机制

## 在线学习内驱力的“外引”策略设计与效果分析

郝祥军、王帆 江苏师范大学

摘要：在学习科学和技术应用的发展推动下，外部学习引导策略逐渐成为激发学习者学习内驱力的重要抓手，尤其在学习群体多元、学习资源丰富、学习方式自由和学习空间开放的在线学习领域。为促进在线学习者的持续学习、发展社会性知识交互，本文依据内驱力与诱因理论和引领式在线学习理念从学习情境、学习问题、学习群体出发，设计了“情境外引——提供学习者一个好的学习起点”、“问题外引——为学习者建造合理的交流支点”和“群体外引——带动学习者积极发散问题观点”三个外部引导策略，并进行实践和效果分析。研究得出：情境铺设，满足群体学习需求，夯实了在线学习的基础；问题支架，指引群体交流方向，加深了在线交流的深度；群体吸引，运用内部成员智慧，带动了学习讨论的节奏。

关键词：在线学习；外部引导；学习内驱力；引领式在线学习

## 助学金项目对贫困学生社会信任的影响研究

何婧、刘山山、易红梅 中国人民大学

摘要：大量的研究发现，助学金项目显著增加了发展中国家贫困学生的入学率，提高了学生的学习成绩，促进了教育公平。但是，鲜有研究关注助学金项目对贫困学生非认知能力的影响，相关的讨论也并没有得出一致的结论。本研究基于2010-2016年期间对陕西和河北两省15个贫困县132所学校1892个贫困学生的追踪调查，评估了一项高中助学金项目对我国农村贫困学生社会信任的影响。研究发现，助学金项目显著提高了贫困学生信任他人的可能性，增强了贫困学生对政府、银行等公共机构的信心；此外，年龄越小、成绩越好的学生更可能信任他人、对公共机构也更有信心。定性访谈的结果揭示，该助学金项目提升贫困学生社会信任的途径可能有两个：第一，项目资助方从对贫困生做出资助承诺到完全兑现承诺历时6年，亲历履约过程培养了贫困生的社会信任；第二，助学金提供的资助本身让贫困生心存感激。但本研究的局限在于未能区分两种机制中哪一种是主要作用机制，有待未来进一步的研究。但是，该研究的发现为政府部门推行助学金政策提供了支持依据。

关键词：助学金；承诺；社会信任；贫困学生

## “不完整”身份：城市公办学校代课教师身份污名化研究

何梦蕊 华东师范大学

摘要：本研究以城市公办学校青年代课教师群体为分析对象，聚焦其遭贬抑的社会身份，结合研究者的田野调查，运用访谈法、观察法，对学校场域中代课教师与不同群体的互动秩序进行分析。研究发现，城市公办学校代课教师身份遭到污名化，在真实社会身份和虚拟

社会身份特殊的差距中承担着身份的污名的贬损。污名使得代课教师在混合接触的情境中出现了不自在的互动关系，也推动了代课教师在反思中实现自我身份的转化。

关键词：代课教师；身份；污名化

## 基于 SEM 方法的廉洁教育有效性提升之路径研究

何云峰、王卓、张丽、张青青、崔志勤 山西农业大学

摘要：廉乃德之高。廉洁教育是培养人才品德的一项重要内容。本文采用 SEM 方法对廉洁教育、廉洁意识以及人情消费三者之间的逻辑关系进行了验证性分析。研究发现，如果单从廉洁教育对人情消费的直接影响来看，其结果为正，即廉洁教育越好，人情消费越多，这有悖常理；而如果考虑廉洁意识这个中介变量后，发现廉洁教育能提高廉洁意识，而廉洁意识能抑制人情消费，即廉洁教育对人情消费间接起作用。这就要求，高校的廉洁教育不能仅仅从理论上提高学生的廉洁意识，更要从实践上去引导其廉洁行为。

关键词：廉洁教育；廉洁意识；人情消费；SEM 方法

## 小学全科教师培养的满意度研究

贺能坤 重庆文理学院

摘要：小学全科教师培养的质量直接关系我国农村教育的质量。借鉴顾客满意度理论，研究农村小学对全科教师的满意度不仅可以揭示培养质量，而且还有助于培养单位完善小学全科教师培养方案。运用问卷调查法和访谈法研究发现，农村小学对全科教师总体上表现出了较高的满意度，并主要体现在可以胜任“多学科”教学任务和具有深厚的“农村教育情怀”两个方面，满足了农村小学教师“下得去、留得住”的需求。未来，需要进一步厘清“全科”的内涵并统一认识、加快开展小学全科教师的专业认证工作，以确保小学全科教师培养从数量向质量转变。

关键词：农村小学；全科教师；培养质量；满意度

## 教育分层背景下居民幸福指数影响机制研究——聚焦于职业教育

胡慧琪、王奕俊 同济大学

摘要：居民主观幸福指数是一个国家综合实力的体现，如何提升居民幸福指数也是时代发展的必经之路。教育在个人发展的过程中有着不可替代的作用，与个人幸福指数有着千丝万缕的联系。关于教育与居民幸福指数的研究多探讨两者之间是何种影响关系，较少关注不同教育群体间幸福指数的差异，尤其缺少对职业教育群体的研究，在职业教育广受争议的今日，是否选择了职业教育就意味着与幸福失之交臂。通过分析不同教育层次和教育类型与居民幸福指数的关系，尤其是职业教育，来探讨教育究竟怎样影响居民幸福指数。

关键词：教育层次；教育类型；职业教育；中职；幸福指数

## 志愿服务经历对大学生自我效能感的影响

胡平平 复旦大学

摘要：培养和提升大一新生的自我效能感有利于提升大学生的能力素养，使其较好地适应大学期间的学习与生活，以促进其顺利地从小一的适应期过渡到小二的转折期。本文采用湖南省 9 所高校 2763 名大学生问卷调查的微观数据，运用计量工具 Stata14.0 进行处理，对小一新生的志愿服务经历与其自我效能感进行比较分析。结果发现：（1）志愿服务经历与小一新生的学习自我效能感呈显著正相关关系。（2）不同的志愿服务动机对小一学生学习自我效能感具有不同的影响。履行职责和帮助他人的志愿服务动机与小一学生学习自我效能感呈显著的正相关关系。研究表明志愿服务经历对大学生有重要影响，应该鼓励大学生参与志愿服务活动，帮助他们树立正确的学习价值观。

关键词：自我效能感；志愿服务经历；学生投入理论

## 西亚和中亚国家来华留学生教育发展状况与优化策略

胡瑞、张焱 华中农业大学

摘要：教育是“一带一路”倡议中人文交流的重要载体，也是加强我国与沿线国家交流合作的重要途径。2012-2017 年，西亚和中亚来华留学生教育呈现出规模扩大、层次结构优化和奖学金人数增多等良好态势。同时，也面临着来华留学生规模发展不均衡、高层次来华留学生总量及奖学金偏低等问题与挑战。推进西亚和中亚来华留学生教育的发展，应从扩大来华留学生规模、优化层次结构；建立健全奖学金资助体系；构建高质量的来华留学管理与服务体系；打造学科高峰与来华留学品牌等方面入手，从而推进我国与西亚和中亚国家民心相通，共建“一带一路”倡议。

关键词：“一带一路”；来华留学生教育；西亚；中亚；层次结构

## 具身认知视角下大学生外语单词学习的研究

胡瑶、贾丽娜 江南大学

摘要：具身认知理论认为，语言作为社会交往的工具是身体的延伸，具身语言学习理论认为，所有词汇的所有意义从根本上来说是来自身体经验。哲学、心理学、教育学、脑科学等学科的交流融通，促进了学习范式从无身到有身的转变。为了探明身体的动作对语言学习影响的内在机制，研究采用了文献分析法和实验法，考查了视觉与身体动作语义的一致性对大学生外语单词学习的影响。以四种外语单词作为实验材料，随机选取 20 名大学生作为实验被试，用 E-Prime 软件编写实验程序，用 SPSS 分析数据，发现视觉与动作语义的一致性可以促进单词语义的记忆。

关键词：具身认知；语义一致性；单词学习

## 课外补习对中学生不同学科学业成绩的异质性影响

胡咏梅、元静、王亚男 北京师范大学

摘要：课外补习能否有效提升学业成绩一直是教育研究和实践关注的焦点。本文基于北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心与中部地区某市教育局合作实施的“区域教育质量健康体检与改进提升项目”，以该市城区初中八年级学生（普测）为研究对象，使用倾向值得分匹配（PSM）和分位数回归的方法，对课外补习的有效性以及在不同学科之间的异质性进行了实证研究。研究发现，第一，不同学科课外补习对中学生各学科成绩产生的影响效应存在异质性。参加英语和科学课外补习的收益较大，语文课外补习的收益相对较小，普通数学课外补习没有产生显著收益，但奥数补习的成绩收益较大。第二，不同学科课外补习对不同学业水平中学生的成绩产生的影响效应存在异质性。参加语文补习的影响效应随着中学生语文能力分位的提高呈先上升后小幅波动的态势，参加英语补习的影响效应与中学生英语水平呈倒“U”型关系，参加普通数学和科学补习的影响效应随着中学生数学和科学能力的增加呈下降的态势，参加奥数补习对不同数学能力的中学生产生较大的正向影响，且对于50分位及以上的中学生的数学成绩效应随着能力水平提高略呈小幅下降态势。基于以上结论，我们建议一方面，政府和学校为学业水平较低的学生提供必要的课外补习机会；另一方面，家长和学生应明确对课外补习的正确定位，依据学生的实际学习情况和补习市场中的师资水平，理性做出补习决策。

关键词：中学生；课外补习；学科差异；PSM；分位数回归

## 取径 SECI 知识转换模式培育美感素养之研究

胡郁珮 洛阳师范学院

摘要：培育学生美术学科的核心素养、使国民具有美感素养，为本国教育改革的重点项目。本研究以质化方法进行实证研究，通过首创取径知识管理(knowledge management, KM)之 SECI(Socialization, Externalization, Combination, Internalization)知识转换模式，设计幼儿到小学生美术学科的教学方案，探究台湾 10 位六岁至十一岁学生的学习成效。研究发现，SECI 四种转换知识的模式，有助于学生获得审美的知觉能力、审美的想像能力、审美的理解能力、审美的感动能力、审美的创造力，以及反思与评价的能力；学生能运作 SECI 四种模式，拥有美感情意和美学智识能力，进而涵养成美感素养。此外，本研究获致成效之教学活动类型、教学策略、教学与评价方式，能做为本国教学实践与教学研究之参照，并提供教师一有效培育学生美感素养的教学方法。

关键词：SECI 知识转换模式；美术学科核心素养；美术教学；美感素养

## 一项前瞻性的教育教学实证研究（关于“思维训练智慧涵育型高中 语文教学模式创建”的对话录）

黄华献、薛远渚 上海市光明高级中学



# “失败经验”中的教育意蕴探究——基于青少年玩家的电子游戏经

## 验叙事分析

黄璟琿 中山大学

摘要：近十年来，电子游戏(Digital games)是“互联网”时代日常生活与大众文化的重要组成部分。随着游戏产业的蓬勃发展、消费文化的盛行以及智能终端的普及化，电子游戏已逐渐在青少年日常休闲文娱中占据重要位置。电子游戏为青少年玩家所构筑的“虚拟世界”，与现实世界具有一定的同构性；将电子游戏视为叙事文本以分析，则其成为一种兼具时间性与空间性的实践场域。玩家在此实践场域中实现三重互动：虚拟空间的人际互动、人机互动、人与游戏叙事互动。在三重互动中，这一场域的潜在教育价值逐渐显现，富有教育功能的游戏思维与精神逐渐养成，均对青少年玩家的现实社会化过程产生深刻影响。青少年玩家的游戏经验丰富多元，聚焦研究玩家在游戏过程中的“失败”事件与体验，可发掘“失败”经验于其自身的教育意义。针对上述游戏经验的研究与电子游戏的互动媒介特性，采用叙事研究方法，对四位资深青少年玩家进行深度访谈与参与观察，尝试辅以视觉人类学的视觉表征分

析，探究其在非功利性、实验性的“游戏世界”中，如何定义“失败”，如何因应“失败”事件，以及如何诠释“失败”事件所引致的教育启悟。青少年玩家游戏的“失败”经验包括互动交往的“失败”、完成游戏任务的“失败”、对游戏内在叙事结构的理解“失败”等类型，其因应游戏“失败”经验均可迁移至应对现实生活的“失败”遭遇，形成建构性、情境性的品质与能力培养体验。

关键词：电子游戏；青少年游戏文化；“失败”；教育意义

## 校园欺凌对学生教育表现的影响效应评估

黄亮、赵德成 东南大学

摘要：文章基于 PISA2015 我国北京、上海、江苏和广东四省市数据，系统评估了校园欺凌对于学生学业成绩和非认知领域教育表现的影响效应。研究表明，遭受欺凌使学生数学、阅读成绩分别降低 5.73 分和 0.57 分，对科学成绩几乎没有影响；不同类型欺凌对学生学业成绩的影响效应不同；遭受欺凌使学生珍视关系的合作意向、珍视团队的合作意向、学校归属感分别降低 0.07、0.14、0.28 个 OECD 标准差，使学生学业焦虑、成就动机分别升高 0.15、0.02 个 OECD 标准差；不同类型欺凌对学生非认知表现的影响效应不同。为了避免或减轻欺凌对学生教育表现的影响，本研究建议国家加强校园欺凌治理力度，切实维护学生发展权益；教育管理部门和学校开展校园欺凌监测和诊断，帮助学生克服欺凌侵害；学校加强反欺凌制度建设，多方合作营造良好育人环境。

关键词：PISA2015；中国四省市；校园欺凌；学业成绩；非认知表现；影响效应；倾向得分匹配法

## 国内教育大数据研究现状与趋势

黄亚歌 河南大学

摘要：随着信息技术发展迅速，云计算等新技术的出现与革新使大数据成为教育信息化推动的强劲力量。大数据促进教育教学的个性化变革，被广泛应用于教学，掀起了大数据的热潮。为顺应学科发展趋势，探究学科前沿。本研究主要针对教育领域核心期刊

(CSSCI)，选取中国知网内以大数据为主题的文献，并设置检索年限为 2013-2018 年间的文献进行检索，经过筛选过滤会议、通知等无用文献得出 748 篇作为研究样本，通过运用 cite space 针对教育大数据进行可视化分析，深度剖析了教育大数据的发展脉络，从六个维度：期刊分布、机构分布、主要作者、关键词共现分析、关键词聚类分析、时区图谱分析形成教育大数据知识图谱。最终，形成结论与反思，根据实践现状发现问题并为后续研究提供重要参考。

关键词：教育大数据；citespace；知识图谱；学习分析

## 为创新型人才培养而改革：本科优质课程解释框架的构建与测量—— ——基于 2011-2018 年 CCSS 调查数据的分析

黄雨恒、周溪亭、史静寰 清华大学

摘要：在 21 世纪风起云涌的全球竞争以及人类面对共同利益挑战的背景下，世界主要国际组织和国家不约而同地将培养创新型人才作为高等教育的重要目标之一。而在创新型人才培养的改革措施中，课程教学正成为撬动整个改革成效的杠杆。

本研究延续中西方课程教学思想理论，结合当代学者有关课程教学质量保障与提升策略的研究成果，借鉴世界主要国际组织、国家有关创新型人才培养的课程教学改革经验，构建了包含 5 个维度一共 7 个指标的“本科优质课程”解释框架。7 个指标分别为：课程目标、课程要求、写作量、有效教学、在线学习、教师反馈、学习评价。借助“中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）”的问卷题项对框架的指标进行统计学测量，验证性因子分析和效标效度检验结果表明，该框架具有较好的拟合优度，并具备跨年度、跨院校类型、跨学科的普遍适用性。

运用该框架对全国数据进行分析发现，2011-2018 年，全国本科院校的课程高阶认知目标、课程要求、有效教学、教师反馈、在线学习、学习评价 6 个指标得分都有显著性增长，只有写作量的得分出现显著性下降。一方面表明多年来我国高校课程教学改革取得的良好成效，另一方面也表明我国高校在硬性的写作训练方面对学生要求不足。

对不同类型院校的分析发现，课程的高阶认知目标与大学生自我汇报的教育收获相关度最高，且非顶尖高校的大学生更依赖于优质课程以获得学习与发展。充分表明了非顶尖大学建设优质课程的重要性。

对院校的比较进一步发现，一流学科建设高校在所有 7 个指标上的得分都低于其他两类大学，一流大学建设高校和其他高校则有各自突出的优点和缺点。说明不同类型高校的优质课程建设需要重点解决的问题有所差异。具体来看，一流大学建设高校应重点解决在线学习和学习评价问题，其他高校应重点提升课程要求和有效教学水平，一流学科建设高校则需全面改革。

没有关键词

# 大学高质量课程教学及其评价指标的建构与测量——基于“中国大学生学习与发展追踪研究”的十年探索

黄雨恒、周溪亭、史静寰 清华大学

摘要：促进大学课程教学质量的提升现已成为高等教育改革的重中之重。本研究延续中西方课程教学思想理论，结合当代学者有关课程教学质量保障与提升策略的研究成果，构建了包含三维度、八指标的大学高质量课程教学解释框架，八指标分别为：高阶思维、问题解决能力、读写能力、有效教学、主动合作学习、在线学习、及时有效反馈、形成性评价。借助“中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）”的问卷题项对框架的指标进行统计学测量，验证性因子分析和效标效度检验结果表明，该框架具有较好的拟合优度。研究发现：（1）多年来我国高校课程教学改革取得了良好成效，但在写作、阅读等基本能力训练和教师的反馈上还有所不足；（2）课程的主动合作学习水平与大学生自我汇报的学习收获相关度最高，且非顶尖高校的大学生更依赖于高质量课程教学以获得学习与发展。总体而言，一流学科建设高校在所有指标上均有待提高，一流大学建设高校和其他高校则有各自突出的优点和缺点。具体来看，一流大学建设高校应重点解决在线学习和学习评价问题，其他高校应重点提升课程目标维度的要求和有效教学水平，一流学科建设高校则需全面改革。

关键词：大学教学；高质量课程教学；课程评价；大学生学习与发展

基于“名师工作室”学术共同体的思政课教师科研能力提升 ——“爱的教育”名师工作室的行动研究

## 基于行为序列分析的师生互动效果研究

江毅、王炜 新疆师范大学

摘要：有效的师生互动是课堂教学质量的关键所在。然而，师生互动的评价往往倾向于行为频次，缺失了具体情境的意义。为此，采用 ITIAS 对 50 节小学数学优课中的师生行为进行编码统计，借助滞后序列分析法揭示课堂中的显著行为序列，并基于 IRF 分析课堂中的师生互动结构。研究发现，共有 99 种行为序列达到了显著的水平，表明优课中具有丰富的师生互动类型。同时，存在 7 种不同的师生互动结构，但既有高效的互动结构，也有低效的互动结构。研究结果表明，应优先考虑互动的有效性，其次考虑互动的多样性，从而分析和评价师生互动效果。

关键词：师生互动；ITIAS；滞后序列分析；IRF

## 从迷思的过去到开放的未来——中国远程教育研究范式价值追寻

江颖、张佳妮 四川广播电视大学

摘要：经过长期发展，教育研究范式逐渐达成共识。然而，不同科学共同体对其有不同理

解，他们分别从宏观哲学层面、中观科学层面、微观方法层面中演化出不同的现代教育科学研究范式。中国远程教育研究范式作为教育研究范式的分支，近半个世纪以来已经形成了自己独具特色的发展脉络和价值取向。通过对历史进程中我国远程教育研究 100 篇影响力最大的高被引代表性文献进行文本透视发现，远程教育研究范式发展脉络的逻辑顺序为远程教育的思辨性阐释研究范式、实证量化研究范式、多元研究范式、混合研究范式。结合文本分析，中国远程教育研究范式于哲学层面具有自己的价值取向，并对后来的研究范式产生了重要影响：第一，本体论上，中国远程教育研究范式具有自身的属性、立场和维度；第二，认识论上，知识和实践是中国远程教育范式的重要特征；第三，方法论上，中国远程教育研究范式体现出科学和方法两个取向以及发挥一定的功能；第四，语言论上，中国远程教育研究范式具有独特的功能性语言取向；第五，在伦理观上，中国远程教育研究范式保持着一定的研究价值偏好。未来我国远程教育研究范式在基于大数据驱动背景下，仍需要进一步改进和变革，体现出来的特征包括：人文主义和科学主义相结合的思维特征、思辨探究和数据应用相结合的方法混合、抽样假设和全数据挖掘相结合的结构革命、协同学科和动态研究相结合的视角范围。

关键词：远程教育；研究范式；价值追寻

## 当代中国社会阶层分化及代际转移对青年群体的影响研究现状及趋势

焦迎娜 鲁东大学

摘要：社会阶层分化与代际传递既是生活中常见的现象，又是理论界研究的热点。社会阶层分化与代际传递的实证研究成果表明，当前我国中国社会分层状况明显、阶层结构变化趋于多元化。社会阶层分化与代际转移受宏观、中观、微观等各因素的影响。国内外社会阶层分化与代际传递的理论研究成果颇丰。青年群体尤其是大学生群体中也存在社会阶层分化与代际传递现象，其影响作用分为积极和消极两个方面。针对其消极影响，国内外学者对此提出了不同的对策与建议。当前研究不足主要表现为：我国在该领域的理论研究和实证分析均显苍白，与现阶段“互联网+”的时代背景脱离等。将来的研究趋势为：从多学科角度出发，将质性研究与量化研究相结合，深入挖掘当代青年群体社会阶层分化代际转移的内在规律，最终从宏观、中观、微观等层面提出解决方案。

关键词：社会阶层分化；代际转移；青年群体

## 以生涯教育为主的高中与高校衔接问题研究

金明霞 无

摘要：生涯教育贯穿人的一生，青少年的生涯教育尤为重要，提高青少年的生涯认知与感悟势在必行。因此，在新高考改革的背景之下，提高生涯教育的普及程度将成为新目标。本研究主要以江苏省中学生数学夏令营的学生为研究对象，参考黄顺等人编制的问卷，将问卷分成四个维度，并将高中生生涯教育认知程度采用李克特五点计分法，利用 Excel 和 SPSS 软件，通过独立样本 T 检验分析江苏省高中生生涯教育的现状，最后从学生，家庭，

学生，社会这四个角度阐述提高高中生生涯教育的途径。

关键字：生涯教育；问卷调查；李克特五点计分；独立样本 T 检验

## 师范教育与基础教育课程同步改革研究——以师范教育《现代教育技术》课程与教学 QQ 互动平台应用为例

荆卫东 阳泉师范高等专科学校

摘要:大学培养教师师范教育的定位应该是基础教育，师范教育的教学者应当成为教学改革的先行者和示范者，师范教育要引领基础教育的改革方向。基础教育情感态度价值观的目标设计与实践决定了教育的价值导向；基于信息技术媒体的教育教学应用是时代的特色；师范教育课程改革与基础教育课程改革同步推进等等，都是当前师范教育教学研究的薄弱环节，也正是我们的研究突破。

关键词：情感教育教学；手机与网络技术应用；教育教学设计；新课程推进；师范与基础教育同步改革；实证案例

## 教育深改攻坚重大现实问题聚焦：互动课堂教学、非标准化评价

荆卫东 阳泉师范高等专科学校

摘要：基础教育课程改革是教育的重大现实问题不容置疑。与谢和平院士获得获得国家教学成果最高奖共鸣，精准的选择、智慧的践行、创新创业的追求和好校长好教师好学生等理念和实践与我们的研究实验产生了强烈共鸣。

谢和平院士以互动课堂教学、非标准化评价为突破，这正是教育改革的精准的、智慧的选择，是教育和教师创新创业的核心和关键所在。师范教育课改对于基础教育课改具有引领和推进的作用，我们研究和实验 10 多年的“三段论”新课改实践践行，互动课堂教学积极有效的引领和推进了基础教育新课改的进程。

关键词：与谢和平院士国家最高奖共鸣；改革与创新创业；重大现实问题；互动课堂教学；非标准化评价；“三段论”课堂教学互动案例

## 实习教师职业适应的个案研究

阚慢玲 首都师范大学

摘要：实习期是准教师走进真实教育现场的起始时期，在教师的专业发展过程中具有重要存在意义。本文以一名小学实习语文教师 Y 为对象，对其实习期进行了为期一年的质性追踪研究，着重考察适其适应过程中的内部心理变化。研究表明，实习期，Y 在教学、管理、人际沟通等外在适应能力取得提升的同时，内在也渐渐形成了之于这些能力的自我认知与评价，即教师职业自我概念已初步形成。本研究认为，实习适应期，也是实习教师职业自我概念渐具雏形的过程。外在客观能力提升与内在职业自我概念初成，二者互为表

里，共同形制了 Y 的实习期适应过程。

关键词：实习期;适应;职业自我概念

## 学历生来华留学的影响因素研究——基于 60 个国家 2007-2016 年 面板数据的实证分析

康乐、李福林、李燕 大连理工大学

摘要：实习期是准教师走进真实教育现场的起始时期，在教师的专业发展过程中具有重要存在意义。本文以一名小学实习语文教师 Y 为对象，对其实习期进行了为期一年的质性追踪研究，着重考察适其适应过程中的内部心理变化。研究表明，实习期，Y 在教学、管理、人际沟通等外在适应能力取得提升的同时，内在也渐渐形成了之于这些能力的自我认知与评价，即教师职业自我概念已初步形成。本研究认为，实习适应期，也是实习教师职业自我概念渐具雏形的过程。外在客观能力提升与内在职业自我概念初成，二者互为表里，共同形制了 Y 的实习期适应过程。

关键词：实习期;适应;职业自我概念

## 师范生专业身份认同与幼儿园教师教育质量——基于学习主动性的 中介

康晓伟、王恒 首都师范大学

摘要：提升师范生的教师专业认同，进而培育他们对教师的专业忠诚与情感，这是高等教育落实教师教育振兴行动的关键途径。通过对全国 15 所高等教师教育机构的 1245 名学前教育专业师范生的实证调查，结果发现学前教育专业师范生的教师专业身份认同存在显著的正向影响，其中课程安排合理性对专业认同的影响还受到师范生学习主动性的调节，学习主动性越高，课程安排合理性对教师专业身份认同的影响也越大。研究结果对如何提升学前教育专业师范生的教师专业身份认同进而提升幼儿园教师教育质量提供了实证决策依据。

关键词：幼儿园教师教育；教师教育质量；师范生；专业身份认同；学习主动性

## 高校工作服务教学满意度调查的问卷设计与管理策略

孔苏 华东师范大学

摘要：突出教学作为高校职能的核心地位，集中力量围绕教学开展工作是当前提升人才培养质量的教育思路，开展高校工作服务教学满意度调查是评价和改善教学工作的重要手

段。以顾客满意度理论、马克思主义认知论为理论基础，强调服务教学满意度调查问卷设计需将工作职能、规章制度与专家咨询相结合，从教育学、管理学等视角分析问卷结论，以管理职业化、人性化和去行政化为手段实施管理策略。

关键词：服务教学满意度；问卷设计；管理策略

## 马帮毒品经堂教育——云南巍山某回族村落三百余年社会变迁研究

孔又专 乐山师范学院

摘要：云南巍山某回族村落地处西南边疆和西南丝绸之路等古商道的要冲，村子因马帮而聚落，且全部信仰伊斯兰教。叙述该村在三百余年之中的社会变迁，马帮、毒品、经堂教育等无疑是不可回避的字眼。本文在驻村调研的基础上，创新性的将回族马帮、毒品与回族村落以及经堂教育三者联系起来考察，探索在这个马帮后裔的回族村落三年余年间的社会经济变迁之中，《古兰经》和圣训等伊斯兰教义如何起到作用等问题。本文认为合理联系并正确对待马帮文化、云南边疆民族地区毒品问题和经堂教育等宗教文化对西南边疆民族社会变迁的作用，总结学术经验，是新时代创新研究、合理解决西南边疆民族社会问题，确保西南边疆民族宗教工作安全、并筑牢中华民族共同体意识、积极推动共建“一带一路”，在西南边疆建成民族团结示范区和推动澜湄合作机制结出硕果的现实需求。

关键词：马帮；毒品；经堂教育；回族村落；社会变迁

## 班主任工作时间对其职业幸福感的影响——基于中国教育追踪调查

### （2013-2014）数据的分析

蒯义峰、张滢、匡文彬、李波、李娜 上海市嘉定区教育学院

摘要：使用中国教育追踪调查（2013-2014）的数据检验工作时间对个体职业幸福感具有负向影响力、工作时间对个体职业幸福感存在倒U型影响，以及异质性理论这三种理论观点在班主任群体中的适用性。阶层回归分析发现，班主任工作总时间、班主任工作总时间的平方项均没能在控制模型的基础上增加模型的解释力，且这两个变量的回归系数本身也未达显著性。而将班主任工作总时间分成不同内容的工作时间进入回归模型时，这些变量在控制模型的基础上显著增加了模型的解释力。这表明，在这三种理论观点中，异质性理论能较好地拟合观察数据，能有效增加班主任工作时间对其职业幸福感的解释力。而就具体工作时间来说，数据分析发现，班主任上课时间对其职业幸福感具有正向影响力，班主任备课时间对其职业幸福感具有负向影响力，班主任批改作业时间以及班级管理和行政事务时间对其职业幸福感没有影响力。

关键词：班主任；工作时间；职业幸福感

作者栏有问题，去邮箱检查下是否论文版本有更新

## 高校重大科研项目团队科研训练环境的问卷编制及特点

邝宏达 北京理工大学

摘要：根据高校重大科研项目团队科研训练环境的访谈分析，编制了科研训练环境问卷，并对 88 个高校重大科研项目子团队的 554 名研究生进行测评，结果发现：高校重大科研项目团队的科研训练环境由 10 个要素、3 个维度（认知给养、情感给养和价值给养）构成；问卷有 12 个条目，信度和效度符合心理测量学要求，可以作为高校重大科研项目团队评估科研训练环境的工具；高校重大科研项目团队研究生感知的科研训练环境受年级、导师学术身份和职业志趣 3 个因素影响，在其它 10 个因素上差异不显著。高校重大科研项目团队可以使用问卷对科研训练环境进行评估，进而提出改善科研训练环境的合理对策。

关键词：科研团队；研究生；科研训练环境；学术志趣

## MOOC 学习满意度与学习持久性影响因素研究

兰国帅、郭倩 河南大学

摘要：网络学习者学习满意度和学习持久性是网络学习空间中影响混合学习成功的关键因素。本研究以网络学习空间中基于 MOOC 的混合教学为研究实践，采用问卷调查、相关分析和结构方程模型等研究方法，以探究学习社区量表、感知有用性和易用性量表、学习满意度和学习持久性量表为研究工具，基于探究社区模型和技术接受模型创新融合的视角，从教学存在感、社会存在感、认知存在感、感知有用性和易用性的角度，旨在探究在线存在感、感知有用性和易用性对 MOOC 学习满意度与学习持久性的影响。研究表明：教学存在感对社会存在感和认知存在感有显著积极影响；社会存在感对认知存在感有显著积极影响；教学存在感通过社会存在感的中介作用对认知存在感产生间接积极影响；认知存在感、感知有用性和易用性对学习满意度有显著积极影响，它们是学习满意度的重要预测因子；认知存在感、感知有用性和易用性通过学习满意度对学习持久性产生间接积极影响；学习满意度对学习持久性有显著积极影响。上述发现可为从学习者、教师和学习支持系统的角度，设计有效的 MOOC 教学策略，优化 MOOC 教学设计，提高学习者学习满意度与学习持久性，以及有效开展网络学习空间中基于 MOOC 的混合教学实践和混合学习研究提供参考和启示。

## 美国高校创业教育合法性的文本分析

兰文巧 沈阳工程学院

摘要：较之其他国家，美国创业教育体系和模式最为成熟，然而，一些美国学者指出，美国高校创业教育的“合法性（Legitimacy）”有待探讨，目前，美国高校创业教育仅体现在“管理合法性”和“道德合法性”方面，其“学科合法性”、“教师合法性”、“教学合法性”等远未达到创业教育的合法性要求。文章运用美国高校创业教育的相关文本数据，结合创业教育“合法性”视角，探究美国高校创业教育“合法性”的现状、影响因素及其经验启示。

关键词：创业教育；合法性；美国



# 应用型本科高校学前教育专业毕业生就业流动的影响因素分析——

## 基于重庆市 A 学院 2019 届毕业生的调查

雷兰川、文娟 重庆第二师范学院

摘要：大学生就业问题备受社会关注，占大学毕业生多数的应用型本科高校毕业生就业流动问题更是值得关注。基于文化资本理论，本文调查了重庆市 A 学院 2019 届学前教育专业毕业生的初次就业基本情况，分析影响应用型本科高校学前教育专业毕业生就业流动的主要因素及其相互作用。研究发现影响学前教育专业毕业生就业流动的因素依次为薪酬福利、发展前景、个人素养、实践经验和职业资格。为促进大学毕业生更加合理流动，本文提出应明确幼儿教师地位，提高幼儿教师的薪酬福利；加强对学前教育的重视，规范学前教育的发展；优化应用型本科学前教育专业的课程设置。

关键词：应用型本科；学前教育；就业流动

## 少数民族背景对他们意味着什么？——基于对贵州少数民族研究生的个案调查

黎雨霜 汕头大学

摘要：不同于其他少数民族地区，贵州省内的少数民族真正符合“小聚居，大杂居”的总体特征，少数民族研究生作为未来贵州民族地区建设的高层次人才，充分了解贵州少数民族研究生群体的内心世界，探寻少数民族背景对于他们的意义，有益于国家相关民族政策的实施和少数民族高层次人才的培养。通过质性研究方法，以两名拥有少数民族背景的贵州籍非在职全日制硕士一年级研究生为个案，展现贵州少数民族背景对于他们在学习方式、文化信仰、人际交往、就业选择等方面的影响。同时，从研究生的视角看待教育落后与教育公平问题，解析国家政策倾斜对少数民族研究生成长经历的改变及人生选择中所产生的作用。对比“少数民族高层次骨干人才培养计划”的研究生，少数民族背景对于他们在民族认同、人格平等、人生体验、价值追求这四个维度之间存在某种补偿机制。没有关键词

## 幼儿深度学习的诱发条件探索

李彩玲 沈阳师范大学

摘要：幼儿深度学习是在幼儿的最近发展区内，幼儿能够积极主动的去探索、去体验新的知识，并能够将新知识 with 认知结构中已有的知识进行联系，解决新的问题的学习方式。诱发幼儿深度学习的条件包括幼儿自身的学习品质、教师是深度学习的教师、环境创设及材料投放的弹性化、充满支持的人际关系以及促进儿童探索的活动设计。其中幼儿自身的学习品质是幼儿深度学习的基础；深度学习的教师对幼儿的深度学习起着“助燃剂”的作用；环境创设及材料投放的弹性化发挥着“催化剂”的作用；充满支持的人际关系发挥着“稳定剂”的作用；促进儿童探索的活动设计发挥着承接儿童深度学习载体的作用。

关键词：幼儿、深度学习、诱发条件

## 吐口水引发的思考——一位初中生“爱与归属”需要的个案研究

李彩霞 西北师范大学

摘要：情感需要是个体成长的重要关注点，心理需要的满足能够促使个体臻于完善，最终达到精神层面的超越与自我实现。通过现实教育情境中一位初中生因期中考试成绩不理想而遭其母向脸上吐口水的真实案例，触发研究者对当代初中生现实生存状态和情感期待的观照。现时的教育过于关注外在负载的同时而忽视个体内在需求与心理关怀，使得个体面对学习生活呈现出兴趣索然、动机匮乏、消极应对的状态。需要层次理论揭示，个体在满足生理和安全需要之后，会进阶爱与归属的需要层次，但当其无法满足时，需要层次的滞留促使个体驱力弱化，加之外在社会条件和文化环境的快速变化，成长中的个体于内外“交困”中探求发展。教育质的研究在思索中展开。

关键词：个案探究；需要；爱与归属；社会学视角；质性思考

## 英语学习是否促进儿童的认知发展？——来自一项教育神经科学研究

李传江、张明明、李荣、周兢、禹东川 东南大学

摘要：当下我国出现早期儿童英语学习热潮，“学习英语能让宝宝更聪明”等神经神话甚嚣尘上，亟需教育神经科学研究的评判。以学前儿童为对象，本研究采用功能性近红外光谱脑成像技术(fNIRS)考察了英语初学儿童和单语儿童在认知控制任务上的脑激活差异，描述了英语初学儿童在语言控制任务上的激活状态，分析了脑激活状态与儿童英语学习经验之间的关系。研究发现一年半的英语学习对儿童认知控制神经网络具有重塑效应，在认知控制任务上英语学习儿童比单语儿童在左前额上激活更强，同时表现处更高的正确率。第二，双语认知优势源于英语学习儿童需要激活更强的前额叶尤其左侧前额叶去处理英语理解和双语转换任务，对双语的控制锻炼了认知控制的脑机制。第三，双语脑的塑造受儿童英语熟练程度、学习环境及学习方式的制约，理解性英语学习活动更能显著预测脑的激活，因此早期儿童英语学习的核心经验在于丰富、可理解和持续性的语言输入。最后就当下儿童英语学习提供了教育建议和研究展望。

关键词：英语学习；早期儿童；双语认知优势；近红外光谱脑成像

## 问题解决过程中批判性思维培养的实施水平研究

李纯 贵州师范大学

摘要：教学中批判性思维的培养就是批判性思维的应用，并在问题解决过程中得以实现。依据问题解决的要素界定出教学中的批判性思维具有三大认知技能：提出问题、合理论证和反思，并用实施水平这一概念来评鉴问题解决过程中认知技能的应用状况，也将其视为

提升批判性思维培养品质的路径。

关键词：问题解决；批判性思维；实施水平

## 大学教师衍生创业及其对学术产出的影响研究——以“双一流”建设材料科学与工程学科为例

李欢、杨希 上海交通大学

摘要：大学教师衍生创业是一种卓有成效的科技成果转化方式，但可能同时也会影响教师的学术产出，妨碍其对区域知识创新体系的贡献。本研究以“双一流”建设高校中 10 所材料科学与工程学科的 1308 名教师为样本，探究了衍生创业对大学教师学术产出的影响。结果显示，衍生创业与期刊论文发表数量、校企学术合作呈显著的正相关关系，而与篇均被引数呈显著的负相关关系，这反映出衍生创业可能对学术产出的数量有正向作用，而对学术产出的质量有负向作用。在衍生创业教师群体中，教师所在衍生企业的资本规模与其高水平期刊论文数量、篇均被引量呈显著的正相关关系，说明创办大规模衍生企业的教师在学术产出质量上相对较高。基于研究发现，建议我国研究型大学将教师创业合法化，并将创业绩效纳入科研评价体系。另一方面，需要限制教师担任衍生企业的管理职务，并为教师提供创业支持，以促进衍生创业与学术研究协同发展。

关键词：学术创业；学术产出；创业型大学

## 我国数学学习困难儿童干预效果的元分析

李欢欢、黄瑾、郭力平 华东师范大学

摘要：为探究数学学习困难干预的效果，笔者运用采用元分析方法对我国 31 项数困儿童干预研究进行解析。研究表明，使用标准化测查工具、幼儿园阶段、运用中介/辅助的方法、针对单一被试、实施高总量和低频次（小于 3 次/周）的干预效果更好。进一步分析得到数困干预效果的四个影响因素（测查工具信效度、学段、个性化、干预强度）的结论。最后，基于四个因素维度审视了当前我国数困存在的问题并提出相应的建议。

关键词：数学学习困难儿童；干预效果；元分析

## 电视对幼儿执行功能影响的追踪研究

李卉 华中师范大学

摘要：电视作为一种传统的媒体形式，它是幼儿业余生活的主要媒体活动。收看电视在幼儿生活中已非常普遍，对儿童发展产生诸多方面的影响。因此，电视对儿童认知发展的影响，一直都是国外研究者的兴趣和关注点。近年来，国内有关电视对儿童认知发展的影响相对较少，亟需实证研究探讨电视对中国儿童认知发展的影响。执行功能是一种复杂的认知调节系统功能，是媒体与儿童研究中的一个重要研究变量。本研究以 289 名幼儿作为研

究对象，采用问卷调查法，每6个月调查一次，持续12个月，共采集3个追踪时间点的数据。本研究通过采用分层线性模型（Hierarchical Linear Model, HLM）考察收看电视的时间对儿童执行功能的长时影响，结果发现，随着时间的推移，幼儿执行功能的水平升高。幼儿收看电视的时间消极预测他们随后的执行功能水平。具体来说，每周收看电视的时间越多，他们的执行功能的就越差。这从长期效应和电视的时间维度进一步证实收看电视对儿童执行功能的消极影响。基于本研究的结果，建议父母多陪陪儿童，增加与儿童现实游戏、聊天等真实互动的机会，避免媒体形式（尤其是电视）主导儿童的业余生活。

## Z市大学生村官生存现状及未来

李佳 四川师范大学

## “望子成龙” “望女成凤” 与“痴心妄想” 的距离——父母与子

### 女教育期望一致性和差异性

李佳丽、胡咏梅 北京师范大学

摘要：“望子成龙”“望女成凤”反映中国父母普遍对子女持有高教育期望。通过结构方程模型和两水平线性模型分析的父母教育期望、自我教育期望在家庭背景与学生发展（学业表现和心理健康）之间的影响路径（学业表现和心理健康），探讨父母与子女教育期望的一致性和差异性对学生发展的影响作用，并基于威斯康星理论模型、社会认知理论和社会资本理论进行解释。研究结论如下：1.父母教育期望和子女教育期望在家庭背景对学生学业表现的影响过程中起中介作用，并且父母的教育期望通过子女教育期望对学业表现和心理健康产生积极的间接影响作用。2.父母的高教育期望通过家庭社会资本的有效传递，与子女的高教育期望一致，才能实现“望子成龙，望女成凤”，一旦父母的高教育期望不能与学生的教育期望相匹配，就可能沦为“痴心妄想”，不仅不能提高学生学业表现，反而会给予子女造成压力，产生焦虑和抑郁等心理健康问题。3.学生自我的高教育期望对学生发展的积极影响作用，会因父母低教育期望等家庭社会资本缺失而削弱。

关键词：父母教育期望；学生自我教育期望；一致性；差异；学业表现；心理健康

## 中小学生家长如何有效参与子女的学习？

李佳哲、胡咏梅 北京师范大学

摘要：家庭教育对于中小学生的学业表现具有重要影响。本研究采用HLM模型和路径分析模型讨论中小学生家长学习参与对子女学业表现的影响效应及影响机制。研究发现：（1）中小学生的学业表现随着家长学习参与频率的增加呈“先升后降”的变动趋势，若要使得中小学生的学业表现良好，初中生家长的学习参与频率应低于小学生家长。亲子关系较差的初中生家长的学习参与频率应低于亲子关系较好的初中生家长。（2）中小学生家长学习参与对

学生学习成绩的直接影响并不显著，亲子关系在二者之间的调节作用未被证实；(3) 初中生家长学习参与频率过高，可能会挫伤子女的学习自信心，进而对其学习成绩产生消极影响。良好的亲子关系会削弱家长学习参与对学生学习自信心的消极影响效应。(4) 中小學生家长适当的学习参与，将会缓解子女学习压力进而对其学习成绩产生积极影响。为此，我们建议中小學生家长树立正确的教育观念，掌握适于子女发展的教养方法，构建和谐亲子关系，合理控制学习参与频率，努力提升学习参与质量。

关键词：中小學生；家长学习参与；学业表现；亲子关系；学习自信心；学习压力

## “00后”大一新生“基础”课获得感研究——以首都某高校为例

李敬 中央财经大学

摘要：在思想政治理论课程的教育中，学生的“获得感”是主体在学习的全部过程中，因为课程的知识与价值、问题与方法的获得而产生的心理感受和主观体验。有鉴于此，本研究以《思想道德修养与法律基础》(以下简称“基础”课)的学生作为调查对象，以结构式访谈的形式，根据“00后”大学生群体的特点，剖析“00后”大学生关于“基础”课的知识与价值、问题与方法两个维度的获得感，以期在根本上解决“00后”大学生群体对“基础”课的理论迷思，真正实现“00后”大一新生对课程教学知识与价值、问题与方法的共享。

关键词：新青年；“基础”课；获得感

## 西海岸新区幼儿教师科学素养现状及对策研究

李静、林晓旭 青岛滨海学院

摘要：科学教育是教授现代科学技术知识、传递科技社会价值的教学活动。幼儿科学教育是引发、支持和引导幼儿主动探究和发现的过程，为提高幼儿科学教育活动质量，要求幼儿教师具备高素质的科学素养。本研究采用问卷调查法和访谈法，对西海岸新区的部分幼儿教师进行了调查。调查发现：幼儿教师对科学素养了解不透彻；幼儿教师科学知识储备不足；幼儿园缺乏对幼儿教师科学素养的培训；幼儿园中缺少科学教育的硬件设施与软件资源开发。基于以上调查结果提出以下建议：第一，增加幼儿科学教育的经费支持；第二，构建合理的幼儿教师科学素养职前、职后培训；第三，提高幼儿教师学历的入职门槛；第四，成立幼儿科学教育科研团队，提高科学活动质量；第五，主动学习科学知识、不断反思科学活动。

关键词：幼儿教师；科学素养；科学教育

## 关于高等教育调查问卷设计的思考——以民族高校办学特色调查问卷为例

李奎 青海省教育科学研究所

摘要：在教育研究中问卷调查是获取调查信息的重要方式和有效途径,问卷设计的优劣将直接影响到整个教育调查研究的最终效果。因此,问卷设计作为教育调查研究的关键环节之一,必须严格遵守设计程序,以此来保证问卷的信度和效度。本文结合民族高校办学特色调查研究实践,从问卷设计理论基础的选取、研究维度的划分及问卷问题的拟定等方面对问卷设计的主要程序及注意事项进行了具体分析。没有关键词

## 工科硕士研究生选导师决策过程探析——以华中科技大学 G 学院为例

李靓 华中科技大学

摘要：硕士研究生对其导师的满意度会直接影响研究生的教育质量，而其所做出的选择导师的决策无疑会对其导师满意度产生影响，因此对于硕士生选择导师的决策过程进行探讨十分必要。本文采用问卷法对华中科技大学的一所工科学院 G 学院的硕士研究生进行了调查，运用 SPSS 软件对调查所得数据进行统计分析，寻找哪些具体因素可能会对工科硕士生选导师的决策过程产生影响，并进而通过因子分析探讨决策过程中可能对工科硕士生导师满意度产生影响的各项综合指标。研究发现，在决策过程中，研究生入学方式和培养类型这两方面的因素会对决策过程中“他人意见的参考性”和“自身目标的明确性”因子产生一定影响，而硕士生自身的其他客观信息对其影响均不显著。此外，决策过程中“自身目标的明确性”因子对工科硕士生导师满意度的影响最大，其次为“准备工作的辅助性”因子和“决策过程的独立性”因子，而“他人意见的参考性”因子的影响最小。

关键词：决策过程；满意度；工科硕士生；因子分析

## 课程挑战度如何影响大学生的学习收获——学生学习行为的中介效应

李靓、张华峰 清华大学

摘要：课堂是大学师生交往的重要场所之一，是人才培养的落脚点，课程质量是教育过程性质量的重要体现。课程质量受到课程诸多要素的影响，而课程挑战度如何对学生学习收获产生影响却探索较少。使用清华大学 2018 年“中国大学生学习与发展追踪研究”调查项目数据，运用结构方程模型，探索课程挑战度对学生学习收获的影响及影响机制。研究发现：课程挑战度对学生学习收获具有显著正向影响，学生学习行为在其中起到部分中介作用。合理提升课程挑战度，打造“金课”，将课程理念通过课程要求具体落实到学生的学习

行为上，有助于促进学生主动性学习并提高其学习收获。

关键词：课程挑战度；学习行为；学习收获；中介效应

## 我国基础教育课程改革 70 年历史回顾

李梅安徽师范大学

摘要：课程改革是学习方式和教学方式的转变，其目的在于调整课程目标、课程内容、课程组织、课程实施、课程评价以及课程管理等因素，使之适应社会与教育自身发展的需要。建国至今 70 年的历程中，我国课程改革的实践不断深化。历经的数次课程改革不是断层式孤立进行的，而是前后衔接、不断调试的过程。在改革中学习改革，积累经验、面向现实、指向未来是我国课程改革的重要特点。回顾新中国成立 70 周年来课程改革的历史脉络，明晰课程改革的整体特征与内在逻辑，是新时代实现教育强国梦的重要一步。

关键词：新中国成立 70 年；课程改革；回顾

## 基于人种志的大学文化基因研究

李敏广西师范大学

摘要：基因是带有遗传信息的 DNA 片段，是控制生物性状的基本遗传单位。人相较于其他生物，具有其特殊性，受到生物演化与文化演化的共同作用。众所周知，生物基因是表征“生物本性”的一种基本单位。文化基因与之相类似，可以看作是一种用来表征人类“文化本性”的基本单位，它是决定文化系统传承与变化的基本因素。

大学是人类文化发展到一定阶段的产物。大学文化是大学在长期办学过程中经过历史积淀、人文积累所形成的价值取向、信念目标、理想追求、制度规范和行为准则，是对大学师生的行为起着浸润、引领和示范作用的特殊存在。大学文化基因是大学文化系统的遗传密码，其核心内容是思维方式和价值观念。本文将运用人种志研究方法，以广西师范大学的师生、办学思想、历史事件、经典镜头、底蕴故事、建筑文物等作为研究对象，通过参与观察、深度访谈、文献分析等方式开展深入的田野调查研究工作。系统分析该校所特有的“尊师重道，敬业乐群”校训精神、“乐群”文化品格和“独秀”精神气质等所构成的一组存在于一代代“广西师大人”的集体记忆与行为模式中的文化基因，如何在他们身上进行复制与传递的，并探索挖掘建立大学文化基因库，推动大学文化基因的进化与发展。

关键词：人种志；大学；基因；文化基因

## 作文教学的秘密在哪里？——“X 作文”第一期培训对小学生作文

### 水平和人格发展效果的实证跟踪研究报告

李牧川、郑旭兰华中科技大学

摘要：对“阳光喔”小学生作文第一期培训中朵朵班（32人）和泡泡班（72人）进行了15天完整、连续的跟踪研究，综合运用问卷调查、课堂观察、问题测试、访谈调查、档案袋跟踪法、作品文本分析、教学视频分析等研究方法，主要发现：（1）“朵朵班”和泡泡班在作文“写作的兴趣”、“作文能力的自我认知”、“关于作文的情感体验”“写作的自我效能感”“完成作文的积极性与独立性”以及“父母对孩子作文的评价”等6个方面的配对样本t检验中都有显著性提高，但“写作的动力”前后差异不显著。朵朵班在“作文与学生生活的关系”和“有关的人格特征”方面培训前后差异也显著。（2）有92%以上的学生感觉自己的作文水平进步“比较大”或“非常大”；作文一期培训对于儿童作文兴趣的提升效果非常明显，对写作文“完全不感兴趣”或“不感兴趣”的成功转化率为100%。（3）单位时间内学生作文篇幅字数平均增长率为30%，错别字也平均增加了38.2%，拼音使用量平均增长了39.3%。（4）课堂上平均每40秒就有一次笑声，每位学生平均每天会被老师授予至少1次的某种奖励。（5）小学生“最喜欢的作文课”的特质前依次是“课堂有趣”“在玩中学很快乐”“老师幽默”等（6）培训之后，存在学生作文“暂时趋同化”现象。

“阳光喔”培训取得效果的主要原因可能有：（1）由“成语接龙”“文学思维训练”“速度大比拼”、“黄金三十分”、“作业指导及点评”构成的神奇“1+5”作文课堂教学环节。（2）由立体交融、明暗配合、聚焦一点、协同用力的“合劲”文化，自由动感、有血有肉的“全身体”文化和自我学习反馈、自我效能确认的“自我信任”文化构成的作文教育文化。（3）突显儿童“童真、童趣”自然本性和尊重儿童“尊严与成就”社会本性构成的作文教育核心理念。

关键词：小学生；作文教学；跟踪研究；阳光喔；童真童趣

论文标题跟 excel 标题不一致，看邮箱是否有重新更新稿件，如有，则摘要也要更新

## 文科研究生参与导师指导型学术沙龙的收获研究——基于武汉市教育硕士生的访谈调查

李娜华中科技大学

摘要：质量主导的研究生教育时代，学生的培养质量已被视为国家核心竞争力的战略决策和学校实力的重要表征。导师指导型学术沙龙作为一个强调师生、生生之间进行实质性学术交流的非正式对话共同体，具有增进师生情谊、促进学生能力发展等多重意义。通过对武汉市17位学生和4位导师参与师门学术沙龙的经历和收获进行访谈，并逐次对收获进行归类 and 频次统计，发现学生收获从多到少依次是技能、情感体验、价值观、知识以及学术态度五个方面的收获。

关键词：文科研究生培养；导师指导型学术沙龙；学生收获

## 生命历程理论视角下优秀乡村教师的坚守

李巧智、刘胜男中国海洋大学

摘要：优秀乡村教师的坚守是乡村教育现代化的关键，进而影响我国教育现代化实现。基于个案研究法，通过长时间的纵向观察、深度访谈、文本档案分析等多样化的资料搜集方法，选取五位优秀乡村教师，从生命历程理论视角，阐释了社会变迁、恰当时间的生命事



件、相互关联的生命个体以及个人的主观能动性如何以及为何会影响他们选择坚守乡村。基于研究结论，进而提出了留教的影响和作用机制。研究认为，应完善教师激励机制，强化其内生动力。优化农村社区环境，培养教师乡土情感。为教师搭建发展平台，摆脱乡村地域局限，吸引更多优秀教师投入乡村教育事业。没有关键词

## 家庭作业现代化的实验研究

李彤、温恒福哈尔滨师范大学

摘要：对孩子们来讲想要进一步推进教育现代化，就要解决一种备受争议的减负问题，经实验表明：解决孩子作业负担能有效的减轻学生的负担，作业的减负要从根本上提高家庭作业的现代性，当教师不再是为了留作业而留作业，学生不再是为了写作业而写作业时作业才实现的教育现代化。通过对作业的实验研究，作业应该更加注重德育的培养；内容应更加全面；作业范围实现全覆盖；体现作业的终身性；作业要充分尊重学生的自主选择权；注重作业中的知识与实践性结合的特性；注重章节之间的融会贯通；在完成作业的过程中学生们应该互相学习，互相促进，最终实现共同进步。必须承认，学生作业是课堂教学的有机组成部分，是学生对课堂习得的有益补充和巩固。作业应该更加注重实操型、研究性、创新性和趣味性，注重作业的反馈与作业的批改环节，让有限的作业发挥无限的知识潜能，减轻繁重作业带给孩子们的负担，让孩子们能够真真正正享受每一个年龄阶段应该拥有的幸福。没有关键词

## 乡村学校信息化发展的成效、困境与对策

李伟陕西师范大学

摘要：乡村学校信息化建设旨在促进教育公平、提高乡村教育质量、培育乡村师生信息素养。当前，我国乡村学校信息化发展初见成效，基础设施大幅改善、信息化设备资源应用频率较高、学校信息化管理水平有所提升，但是还面临信息化设备配置结构失衡、应用范围和水平不高、信息技术课师资短缺、效果低下等问题。今后需要在加大信息化设施资源建设维护力度、提高信息技术和学科的融合水平、更新信息技术课程标准以及丰富乡村学校信息化建设支持渠道等方面着手，切实弥合城乡教育信息化发展鸿沟，补齐乡村儿童信息素养培育短板。

关键词：乡村学校；教育信息化；乡村教师；信息素养

## 爱听音乐的孩子成绩好？——音乐对学生成绩影响的元分析

李文烨、姚继军南京师范大学

摘要：既有研究发现，听音乐可以对学生的空间推理能力，阅读理解能力等产生影响，进而影响学生的学业表现。在前期的实证研究中，因实验环境、实验对象、实施措施等因素的不同，研究结论并不一致。国内在本领域的研究大多止于学理研究，相关实证分析几为

空白。为了探究音乐对学生学习的影响，厘清听音乐到底会促进成绩提高还是会分散孩子注意力等问题，本研究按照相应的文献纳入标准，筛选了 26 篇有关音乐与学生学业表现的实验研究，采用元分析的方法，计算了听音乐对学生学业表现的综合效应量，并通过亚组分析讨论了造成实验结果异质性的影响因素。本研究力求在考查音乐在学生学习中发挥实际作用的同时，为提高教学及学习效率提供相应的证据。

关键词：音乐；学习成绩；学习环境；学习效率；元分析

## 小学生安全素养：现实状况及提升策略——基于山西省 2806 名小学生安全素养的调研

李县慧山西师范大学

摘要：小学生安全素养包括安全意识、安全知识、安全能力等三方面。本研究依据已有理论基础及实践情况，构建了小学生安全素养测评指标体系。利用指标体系对山西省 2806 名五年级学生进行了测评，并对采集的数据用 SPSS20.0 软件进行了信效度检验、描述统计分析 & 差异分析。结果显示，样本区域小学生安全素养整体良好，在性别、学校类型上存在显著差异，表现为女生安全素养总成绩及各维度成绩显著高于男生、城市学校学生安全素养总成绩显著高于乡村学校、公办学校各维度成绩显著高于民办学校。建议从尊重性别及校际差异，增强安全教育针对性；着眼学生安全能力，提高安全教育实效性；形成教育合力，注重安全教育养成性等三方面入手进一步提高小学生安全素养整体水平，缩小内部差异。

关键词：小学生；安全素养；安全教育

## 贵州省乡村名师内生发展的叙事研究

李艳贵州师范大学

摘要：发展乡村教育，乡村教师是关键，乡村教师的专业发展是核心。乡村名师作为乡村教师队伍中的佼佼者，对乡村教育教学质量的提高及对乡村教师队伍建设的推动有着重要作用，乡村教师专业内生发展是乡村教师专业发展的一个重要途径，因此对乡村名师的专业内生发展已成为重要研究领域。本研究中教师内生发展的内涵主要是指教师的发展意识、信念、动力、品质以及能力。因此本文将以贵州省三名小学乡村名师为个案，通过采取观察、访谈及实物收集法对三名乡村名师专业内生发展的资料收集，采用叙事研究的方法对其内生发展经历进行深入探讨，探索其内生发展的意识、信念、动力、品质、能力及路径，并剖析其影响内生发展的因素，在他们身上探寻共同点，进而明晰乡村小学名师专业内生发展值得推广的经验和规律，给乡村新青年教师提供经验借鉴。

## 1998-2018 年本科教育质量政策嬗变与展望——基于 N-Vivo10 的政

## 策文本分析

李艳安徽师范大学

摘要：高等教育质量政策是国家和政府对高等教育质量的认知及规定，高等教育的发展离不开国家对高等教育政策的宏观指导。1998年以来我国陆续下发了一系列提高本科教育质量的政策，选择1998到2018年中有代表性的本科教育质量政策作为数据分析的文本基础，通过质性研究中的文本分析法对政策进行筛选与整理，运用扎根理论对具有代表性的高等教育质量政策进行开放性编码、关联性编码和选择性编码，最后运用N-Vivo10对编码的数据进行详细分析。在此基础上，总结出新时代我国高等教育质量政策嬗变特点，并提出若干政策建议及展望，以期对我国高等教育质量政策的制定提供一定的参考。

关键词：本科教育质量政策；文本分析；嬗变；展望

## 教师专业发展中的师徒带教：国际比较与政策建议

李阳杰 华东师范大学

摘要：师徒带教是促进教师专业发展的重要环节，针对师徒带教的政策制定进展较为缓慢。基于教师教学国际调查(TALIS)数据，本文从参与度、价值、过程与效果四个方面分析世界范围内师徒带教的发展状况。研究发现：各国教龄较长的教师参与师徒带教活动的比例有待提升，拓展教师的学科知识、提升学生的综合表现等带教价值亟待更多关注，带教过程存在连续性不足和缺乏针对性等问题，且在工作满意度等方面未能达到理想的效果。因此，教师教育政策的制定者要着眼于：推动教龄较长的教师参与师徒带教，实施灵活多样的带教制度；重视带教价值的多维面向，调整资源配置的着力点；确保师徒带教的连贯性与针对性，满足带教对象的多元需求；设置师徒带教的动态评价机制，实时反馈以提升带教效果。

关键词：教师专业发展；师徒带教；国际比较；政策建议；TALIS

## 中国特色高水平高职院校建设的逻辑与实施路径研究——基于全国

### 30所“双高”建设方案综述文本的分析

李永宁 温州职业技术学院

摘要：2019年2月13日，国务院在印发的《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）中提出，到2022年，建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业（群）。因此，今年上半年，申报中国特色高水平高职院校和骨干专业（群）（简称“双高”计划）成为全国各大高职院校关注的焦点和举各大高职院校之全力开展的一项最重要工作任务。文章以扎根理论为研究手段，根据一定标准，选取全国东中西部30所高职院校“双高”建设方案文本为研究样本，从建设方案综述中的学校办学基础、学校发展目标、重点任务与举措、预期成效、建设进度（包含加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平和提升国际化水平10个方面）等五大维度以

样本为案例进行考察和综合分析,探讨“双高”计划中高职教育的基本内涵和主要特征,构建中国特色高水平高职人才培养逻辑和人路径的理论模型和实施路径,并提出了在建设过程中要着力提高高职教育人才培养质量和充分发挥全国性引领示范作用的建议。

关键词: 中国特色高水平高职院校; “双高”计划建设方案; 扎根理论; 实施路径

## 守正与求新: 卡内基梅隆大学人工智能人才培养的策略分析

李源 南通大学

摘要: 当前,人工智能已成为影响国际竞争的重要因素之一,高校是人工智能人才输出的主要基地,研究其人工智能人才的培养显得尤为重要。卡内基梅隆大学作为人工智能教育和创新领域的引领者,坚持办学理念、守道德之正,追求实现社会效益、不断创新。其人工智能人才培养的成效显著,本研究从目标定位、跨学科研究、自主导向、效率支点四个方面进行分析。结果表明,对于我国高校人工智能人才培养的启示是:第一,采用“以硕博士为主、本硕博一体化”贯通式人才培养;第二,形成人工智能交叉学科的人才培养;第三,开展研讨会、以小组研究的形式组织师生进行科研活动;第四,大力提倡校企合作和加大力度设立研究所、实验室。

关键词: 卡内基梅隆大学; 人工智能; 人才培养; 创新; 策略

## 大学教师体态语对学生课堂投入的影响研究

梁洁 兰州大学

摘要: 教师体态语是指在课堂教学中发生的,教师借助于身体态势向学生转递信息表达情感的符号系统,主要指服饰、表情、目光、身体动作、空间距离和副语言。以往研究已表明,教师体态语可以调节课堂氛围,促进师生互动,但研究对象多集中于幼儿园、中小学领域。采用问卷法调查了L大学教师体态语对本科生课堂投入的影响,结果显示:教师的表情、目光和语气语调对学生课堂投入产生重要影响,而教师的服饰、身体动作和与学生的距离对学生课堂投入影响不大;在性别和年级方面,不同性别和年级的学生在课堂投入的态度上不存在显著差异;在专业方面,艺术生在对待教师严肃的表情和盯视的目光时,更不愿意投入课堂,在学习成绩方面,成绩偏后的学生更倾向于消极对待教师在教室的来回走动。基于此,教师需自觉调节在课堂中的表情、目光和语气语调,最大限度地发挥体态语的积极功能。

## 来华非洲留学生高校服务满意度研究——以某师范大学为例

廖思傲 浙江师范大学非洲研究院

摘要: 以来华非洲留学生为研究主体,研究主要内容是通过社会调查相关技术获取真实数据,运用SPSS处理数据以求了解来华非洲留学生在我国高校接受教育服务的具体情况与中国高校教育服务的感受与评价。

在借鉴已有成熟留学生满意度量表基础上制定来华非洲留学生对高校服务满意度测评量表，为中国其他高校的高校教育服务评价体系提供思路和借鉴，推动来华留学生满意度测评在我国留学生教育管理中的应用。量表以非洲留学生对中国高校教学服务和管理服务的满意情况为主要测评视角包括对课堂教学、教师/导师素养、专业与课程设置、图书馆服务与其他教学服务以及后勤治安保障、校园文化建设与其他管理服务进行满意度测评。以某接收非洲留学生为特色的研究型大学为研究对象窥探当前来华非洲留学生对中国高校教育服务的满意程度，真实反映我国目前留学生教育存在的问题与不足，并针对实际问题总结来华非洲留学生对中国高校满意度的影响因素与具体原因，并结合教育服务质量理论形成提升高校留学生教育服务质量与水平的策略措施，进而为高校及教育行政部门制定教育管理的制度和措施提供建议，从而推广至全国为我国留学生教育的发展增添薪火。

## 大学生财经素养的实证研究

廖小微、黄维 长沙理工大学

摘要：财经素养已成为新一代人成长成才中必须具备的素质，金融经济的活跃和个人财务管理的复杂性要求新一代人具备良好的财务技能。本研究随机对湖南省 7 所大学的 1334 名大学生进行财经素养测试，旨在评估中国大学生财经素养的现状，并探讨其财务能力的决定因素。本文发现：第一，中国大学生的总体财经知识水平优于 18-24 岁的美国人；第二，通过倾向得分匹配法发现，财经学习对大学生财经知识和个人财务状况的满意度起着重要的积极作用，接受财经学习可以提高 0.2 分的个人财务状况满意度（总分为 10 分）；第三，98% 的大学生认为财务管理是一项重要技能，当前财经学习可以对提高大学生财经知识有显著影响，接受财经学习大学生更有可能设立应急资金。

关键词：大学生财经素养；财经学习；倾向得分匹配法；分层随机抽样

## 地方高校青年教师工作-家庭冲突与平衡微探——以江苏省五所地方

### 高校青年教师为例

林静雅 徐州医科大学

摘要：随着我国高等教育规模不断扩大，青年教师逐渐成为地方高校教师队伍的主力军。在转型背景下，他们的工作要求不断提高，工作与家庭间的相互干扰有可能加重。本研究从江苏省五所高水平地方高校中抽取 244 名青年教师，调查分析他们工作—家庭冲突的严重程度和普遍程度、影响因素和所采取的个人平衡措施。研究发现：(1) 青年教师工作干涉家庭(WIF)体验的严重程度远高于家庭干涉工作(FIW)体验，超八成青年教师存在中等程度以上的 WIF 体验。(2) 青年教师 WIF 体验不存在性别差异，周工作时间越长，WIF 体验越严重；青年教师 FIW 体验存在性别差异，男教师显著高于女教师，并且青年教师的子女数量越多、承担家庭责任比例越重，FIW 越重。(3) 青年教师工作—家庭冲突个人应对效果欠佳，生育二孩的青年女教师存在较为严重的工作投入不足，工作角色功能下降等问题。结合地方高校青年教师存在的工作—家庭冲突问题，本研究尝试提出完善组织支持的建议。

## 大学教师绩效评鉴现状分析——来自台湾 17 所大学的调查分析

林琦 台湾政治大学

摘要：台湾《大学法》自 2005 年修正，规定大学要对教师实行评鉴，评鉴的内容与权重由学校自制。经过 13 年的发展，教师绩效评鉴制度现状如何值得关注。通过调查研究，发现评鉴系统的运行整体而言没有得到教师的积极认同，但也有着其正向的一面。

关键词：大学教师；绩效评鉴；高等教育

## 在挑战中寻找方向：英语教师身份转变的个案研究

林忠 长安大学

摘要：教师身份的构建和转变对教师职业发展具有重要意义。近年来，因对教师身份转变的关注不足，导致了国内教师流失情况加重，教师储备不足，以及求职者对教师行业的抗拒等问题。在教师职业社会化的背景下，本研究通过两次结构化访谈，探究一位新手英语教师在英语培训机构中所经历的身份转变过程。在扎根理论的基础上，笔者对其访谈内容进行转录和三级编码，最终确定访谈对象的教师职业发展困境：学生关系处理、巨大的工作量、教师职业适应，以及职业决策。在职业构建理论的视角下，本研究根据职业适应性理论分析了英语教师身份转变过程中所需要具备的能力与可能面临的挑战，并提出了可行性发展建议。

关键字：新手教师；教师身份；身份转变；教师职业适应性

## 大学师生关系隔阂的原因——一项基于本科生视角的质性研究

蔺书慧 浙江师范大学

摘要：高校师生关系作为高等教育领域中最基本的人际关系，直接关系到大学生的成长与本科教育的质量。但近年来，相当一部分本科生不愿与老师交流互动，师生之间的隔阂问题日趋突出。为了深入探究大学师生关系隔阂的成因，研究通过质性研究的实证方法，对某省属师范大学的 10 位本科生进行深度访谈和对话，以此管窥在本科生的眼中师生隔阂问题出现的原因。研究发现，在本科生视角下，大学师生关系的隔阂是在传统师生观、学校地理位置、教师自身原因、网络信息技术等多重因素的影响下形成的。在此基础上，研究提出相应的建议对策：促进传统师生观的转变；为师生提供更丰富的资源和平台；教师应热爱教育事业，做好本职工作；改善大学教师的考核机制；以及合理适度地运用网络信息技术。

关键词：大学师生关系；师生关系；师生隔阂；本科生

## 韩国大学招生考试制度公正性探索：基于扎根理论

凌磊 厦门大学教育研究院

摘要：对国外招生考试制度的研究常常停留在政策介绍和理论探讨层面，需要突破以往比较教育研究的瓶颈，采用质性研究方法，具体应用扎根理论（Grounded Theory），以通常容易被忽视、经历过大学招生考试的学生群体为研究对象，发现了韩国招生考试制度学生选拔层面的公正性和社会结构性问题，探讨隐藏在韩国招生考试制度公正性之争背后深层次的原因，并构建了韩国招生考试制度公正性核心范畴范式模型。我国与韩国有着相似的文化背景和历史渊源，韩国招生考试制度公正性问题对我国正在进行的高考改革有一定的启示和借鉴作用。

关键字：大学招生考试制度；公正性；扎根理论；韩国

## 困境·路径：让“一村一幼”教师“留得住、教得安”——基于凉山彝族自治州L县一村一幼师资队伍田野调查

凌鹭 西南大学

摘要：在国家精准扶贫背景下，凉山彝族自治州学前教育得到大发展，学前教育师资“下得去”的问题基本解决，但如何让其“留得住、教得安”仍是面临的较大挑战。基于凉山彝族自治州L县“一村一幼”师资队伍的调研，发现“一村一幼”教师身份不明、待遇较低、缺乏工作保障，工作负担沉重；较高职业热情与现实困境之间存有矛盾；职业声望低；社会地位不高。要稳定师资队伍，提高山区学前教育质量，应发挥彝族传统家支观念作用；制定完善“一村一幼”教师保障体系；以信息扶贫为支点，实行订单式培训，实行中心校（园）长负责制。

关键词：少数民族地区；一村一幼教师；师资队伍；学前教育

## 流失与重塑：教育变革中的教师专业资本——基于浙江省新高考改革的实证研究

刘浩 浙江大学

摘要：教师队伍专业化建设是中国教育现代化2035的重要战略之一，“像专业人士一样教学”意味着教师专业资本的持续增值。在新高考改革实施后，激烈变革的外部情境与各利益主体的不同诉求，都对教师专业资本的创生、积累与扩散提出了挑战。以浙江省新高考改革为研究情境，本文发现教师专业资本在其中遭遇多种流失困境，教师专业身份建构困难重重。然而教师作为具有能动性的主体，其与各主体的交互中隐含着重塑教师专业资本的希望。未来应持续关注教育变革情境中的教师专业资本，并以此作为教育变革共同体的根基，实现教育变革与教师专业发展的双向促进。

关键词：专业资本；教师专业发展；新高考改革；教育变革

## 教育质性研究的美国图景——基于《International Journal of Qualitative Studies in Education》的知识网络分析

刘浩 浙江大学

摘要：为探索教育质性研究的美国图景，采用具有混合研究取向的知识网络分析方法对《International Journal of Qualitative Studies in Education》1988-2019 年间发表的 1390 篇文章进行深入分析。研究发现 QSE 三十年间的发文趋势、研究主体分布及区域分布，并探索出 QSE 关注的六大类研究主题领域：种族与教育、性别与教育、LGBTQI 与教育、资本主义与教育、文化与教育、阶层与教育、理论探讨。同时基于以上分析，对美国教育质性研究中存在的问题进行探讨，描绘出一幅能为我国后续教育质性研究提供参考与反思的知识地图。

## 国际学业测试对教育舆情的影响研究：基于美国民意调查的实证

刘骥 陕西师范大学

摘要：大型国际学业能力测试的兴起对传统的教育治理带来的新的挑战，特别是作为有着独特话语逻辑的跨国教育质量评估工具，其可以直接影响各国国内的教育政策走向。运用计量统计实证研究方法，本文以分析 PISA 测试结果对美国民众舆情的影响为例试图解开国际学业测试与教育舆情互动的黑匣子。具体而言，本文使用美国芝加哥大学国家民意调查中心 1996 年至 2006 年共六期美国综合社会调查（General Social Survey）横截面数据，运用准实验因果推断计量倍差法探究 PISA 测试作为一项国际性的学生学业能力标杆是如何影响美国国内民众态度。计量结果显示，差强人意的美国 PISA 测试结果降低了民众对教育的信心，但却没有增加其对教育加大投入的意愿，反而使得民众更加迫切希望减少教育经费。

关键词：教育舆情；PISA；教育实证研究；美国教育政策

## 优秀学子背后家庭亲子关系的形成机制研究

刘潞 山西师范大学

摘要：基于扎根理论质性研究方法，通过对 S 省某高校“蔚英计划”未来名师班和“卓越教师 2.0 计划”卓越班共 7 名优秀学子进行半结构式访谈，对收集到的访谈资料与实物资料编码分析，从父母投入和子女反哺双向角度探究优秀学子背后家庭亲子关系的形成机制，总结良好亲子关系与子女成才的关系，改进当代家庭教育质量。研究发现：从父母投入角度，“全面发展”的教养方式与父母有效陪伴有利于构建良好亲子关系，进而培养出优秀学子；父母学历、职业、收入等家庭资本对亲子关系和子女成才无显著相关性。从子女反哺角度，子女在构建双向动态亲子关系中充当重要一环，其力所能及地反哺父母、在物质上开源节流养家等促进了和谐亲子关系的形成，这种双向性使得子女可以影响父母的行为反



应，继而促进子女的成才。

关键词：亲子关系；家庭教育；扎根理论；质性研究

## 中学创客教育的问题与对策研究

刘敏娜 宝鸡文理学院

摘要：伴随创客运动的兴起，“大众创新，万众创业”的号召，创客教育成为学生创新能力培养的重要载体。中学阶段是创新能力培养的关键阶段，中学创客教育开展现状如何？开展中存在哪些现实问题？应该如何应对这些现实问题？解决这些问题是顺利开展中学创客教育的关键一环。通过设计教师问卷和学生问卷，调查教师和学生对于中学创客教育开展中的现状进行调查，对调查数据进行分析，发现当前中学创客教育开展中存在的问题主要有，教师和学生对创客教育了解不够；创客空间搭建不完善；缺乏专业型创客教师；创客教育教学模式缺乏创新；未能跨科学融合创客教育；创客教育的绩效评价不完善。据此，提出应该普及推广创客教育；加强软硬件资源建设；创新创客教育教学模式；打破课程壁垒；探索有效的绩效评价体系。没有关键词

## 基于引文内容分析的教育思想影响与规律研究——以伯顿克拉克高等教育“冷却”思想为例

刘盛博、刘畅 大连理工大学高等教育研究院

摘要：教育思想影响与规律研究是教育研究的重要命题，为推进教育思想研究方法的多元化发展趋向，试将引用内容分析方法引入教育思想研究中，探寻引文分析法在教育思想影响研究中的应用可行性。本研究以美国著名学者伯顿克拉克的高等教育“冷却”思想观点为例，应用引文分析方法中的引用内容分析法对该思想所在文献，分别从引用主题、引用性质、引用功能和重要程度等方面，深入分析了高等教育“冷却”这一思想在学术界的具体影响。研究发现，该思想的影响力在时间上具有持续性，空间上具有广延性，影响涉及多学科领域。通过对该思想进行引用内容分析，清晰的呈现了该思想在学界的影响与传播轨迹，从而在一定程度上论证了引用内容分析方法对教育思想影响与规律研究有重要意义。关键词：教育思想；影响与规律；引用内容分析；伯顿克拉克

## 改革开放以来我国中小学教师政策变迁的文本分析

刘文艺 山西师范大学

摘要：中小学教师政策文本分析是理解政策，了解政策变迁逻辑，提高政策执行力的重要路径。中小学教育是我国基础教育的中流砥柱，是我国终身教育的重要组成部分，中小学教师队伍的质量直接决定着整个义务教育的质量。从政策变迁视角梳理改革开放以来中小学教师的法律地位、权利与义务、培养与培训、资格与任用、考核与奖励等方面的政策文

本，揭示中小学教师政策的演进和规律，从而推进中小学教师队伍建设，提高义务教育质量。

关键词：中小学教师；政策文本；文本分析

## 论我国学前教育财政投入体制的改革创新——基于广州市 123 所幼儿园政府财政投入的实证研究

刘霞 广州市教育研究院

摘要：完善的投入体制是办好学前教育的重要支撑与保障。基于 123 所幼儿园政府财政投入实证数据的研究发现，政府对幼儿园生均财政拨款差异较大，且在大多数幼儿园中的生均拨款数偏低，政府生均拨款在不同类型幼儿园存在显著性差异；政府在不同幼儿园办园成本中的分担比例差异较大，且在大多数幼儿园办园成本中的分担比例偏低，不同类型幼儿园办园成本中的政府分担比例存在显著性差异；不同类型幼儿园办园成本中家庭分担比例差异较大，且家庭分担比例高的幼儿园偏多，不同类型幼儿园办园成本中的家庭分担比例存在显著性差异。对当前学前教育财政投入体制进行改革创新，就必须明确规定学前教育财政投入占比，落实政府投入为主的投入体制；要平等对待所有普惠性幼儿园，探索建立普惠性学前教育财政投入体制；要优先建设非营利制度，深入改革普惠性民办幼儿园财政投入及监管体制。

关键词：学前教育；财政投入；投入体制；体制改革

## 认同与重构：对进城务工家长教育观念的研究

刘小瑜、余秀兰、任可欣 南京大学

摘要：进城务工随迁子女家长作为身处城乡二元社会结构之间的游离者，在教育观念上有着属于自身群体的特殊性，这具体体现在他们对子女教育的认识和看法上。进城务工家长在教育随迁子女中面临的问题和困境，本质上是由于游离于农村和城市两种社会结构中教育观念的冲突带来的。本文基于对进城务工家长教育观念的研究，发现虽然这一群体试图通过转变教育观念来寻求积极正向的社会认同，以至融入城市，但困于结构的影响，仍难以建构正面的社会认同。矛盾且特殊的社会认同使进城务工家长转而采取外群体偏好、互补刻板印象和现状合理化的制度正当化策略来进行重构。虽然制度正当化在短期能够缓解进城务工随迁子女家长对子女教育问题的紧张和焦虑，但长期对于他们是不利的。基于对进城务工家长教育观念和制度正当化影响的分析，提出帮助进城务工随迁子女取得学业成功的策略，进而促进教育公平。

## 大学促进了地方经济增长吗？——基于“京校外迁”的自然实验证据研究

刘鑫桥 北京大学教育学院

摘要：大学与地方经济增长的互动关系是教育经济学研究的经典议题，虽然种种迹象表明大学与地方经济增长之间存在互动，但是政策制定者更关注大学能否显著促进地方经济增长，而不是地方经济增长能否显著促进大学发展。由于大学与地方经济增长之间存在互为因果的关系，传统回归方法难以识别大学对地方经济增长的单向因果效应。本文将“京校外迁”作为一项对迁入省级行政区的自然实验冲击，采用合成控制法估计真实省级行政区与合成省级行政区在迁入大学之后经济增长之间的差异，更准确地识别出大学对地方经济增长的单向因果效应。实证结果表明大学并不是总能促进地方经济增长，在“京校外迁”的四个迁入省级行政区中，安徽省、湖北省在迁入大学之后，经济增长趋势未出现显著变化；江苏省、山东省在迁入大学之后当地经济增长存在变化，但仅江苏省经济增长变化是显著的。即使大学迁入显著促进了地方经济增长的江苏省，大学对于地方经济增长的短期效应并不明显，在迁入一定年限后长期效应逐渐增强。大学与地方经济之间的互动关系需要建立在一定的基础之上，大学的规模、大学所提供的技术与地方产业结构的匹配性是关键。

关键词：大学；地方经济增长；京校外迁；合成控制法

## 课堂小组讨论中的动态公平——以北京某中学的语文课为例

刘幸 北京师范大学

摘要：随着合作学习的理念日益深入人心，小组讨论这一教学方式越发受到重视。但相关实证研究仍较缺乏。本文详尽记录了北京某中学语文课堂中的一组学生在小组讨论中的全部对话，并以此为基础，分析小组成员的话语时间分配，解码其话语内容，分析其内在的权力关系。本文认为，在一堂课内，教师应当提供多次小组讨论的机会，从而在动态中实现教育公平，让话语权力不为一名学生所垄断，为更多学生提供可能的话语空间，从而培养学生的交往理性。

关键词：小组讨论；合作学习；教育公平；课程；语文

## 计算机支持的协作学习对学生学习成效的元分析

刘艳、王炜 新疆师范大学

摘要：计算机支持的协作学习（CSCL）是学习科学和教育技术学的重要研究领域。为探究计算机支持的协作学习对学生学习的具体影响效果，国内外许多研究者开展了关于计算机支持的协作学习的实验和准实验的研究，但未得出一致结论。鉴于此，本研究采用元分析方法，对国内外关于计算机支持的协作学习对学生学习成效影响的40项实验与准实验研究进行量化分析。研究发现：计算机支持的协作学习对学生学习成效的总体效应值为0.479，说明计算机支持的协作学习对学习学习具有积极正向的促进作用；但是计算机支持的协作学习对学习成效的促进作用受调节变量的影响，在应用的学段、学科和实验周期上存在差异。

关键词：计算机支持的协作学习；学习成效；元分析

## 吃早餐与参加课外辅导哪一个对提高成绩更有效？

刘燕丽、姚继军、蔡茹 南京师范大学

摘要：为子女提供充足的营养或让其上课外辅导班，往往是家长帮助孩子提高成绩的常见手段。参加课外辅导对学生成绩的效应问题一直是学术界关注的焦点之一，但到目前为止，人们对早餐与学生成绩的关系，以及早餐与课外辅导两者间谁对提高成绩效果更显著，却缺少严谨的实证研究。针对于此，本文基于江苏省基础教育学生学业质量监测数据，运用多元线性回归模型与夏普利值分解方法对以上两个问题进行探究，以探寻更为有效的家庭教育途径。研究结果表明，早餐与课外辅导均有助于学生成绩的提升，相较于课外辅导，早餐对学生成绩差异的解释度更大。这一结论对于科学规划家庭教育策略，提高家庭教育效率有着重要意义，应理性认识课外辅导的作用，充分重视早餐提高学生成绩的效果，促进学生身心健康发展。

关键词：早餐；课外辅导；学生成绩；家庭教育；夏普利值分解

## “新机制”政策对东部地区农村中小学生均预算内教育经费的影响研究

刘叶 北京大学

摘要：2006年开始实施的“农村义务教育经费保障机制”(以下简称“新机制”)政策是迄今为止中国对农村地区实施的最大规模的教育类转移支付。现有的分析“新机制”政策效果的实证研究大多关注的是政策对中西部地区教育发展情况的影响，对东部省份受政策影响的实证研究相对较少。本研究为了弥补这一问题，本研究以“新机制”政策在东部农村学校实施与否(policy)和“新机制”中来自中央政府补贴比例(subsidy)这两个指标为核心自变量，使用双重差分(DID)的因果分析方法，评估了该政策对东部农村学校生均预算内教育总经费、事业费和公用经费的影响。因果分析的结果显示，“新机制”政策实施与否对东部六省农村中小学生的生均预算内教育总经费、事业费有着显著的正向影响，对公用经费也有正向的影响但是并不显著。“新机制”政策补贴比例对预算内各项教育经费的影响因学校层级的不同而略有差异。对于农村小学来说，补贴

比例对上述三项教育经费的增长均有正向影响，并且这种正向影响在严格控制了地区经济、教育变量和省级固定效应之后是显著的。对于农村初中来说，补贴比例对上述三项教育经费有着显著的正向影响，但是在严格控制了地区经济、教育变量和省级固定效应之后只有公用经费一项是显著的。同时，本研究还利用同一时期东部地区普通高中的经费数据对“新机制”政策的效果进行了稳健性检验，其结果显示“新机制”政策对东部地区普通高中的各项教育经费均没有影响。另

外，本研究的描述统计结果还发现各省的财政自给率与上述三种教育经费之间不存在相关性，因果分析结果显示财政自给率对教育经费有着显著的负影响，这也在一定程度上说明了政府在农村义务教育这种公共产品的供给上不仅存在着财政中立性还向经济薄弱地区倾斜。该研究有助于我们了解“新机制”政策对东部农村学校教育经费的影响情况，也为未来政策的进一步改进和实施提出指导建议。

关键词：“新机制”；补贴比例；公用经费；财政中立性

## 社会情绪能力、社会支持对大学生利他行为的影响研究

刘永存、谭姣姣、董晶晶、江佳旺 湖北第二师范学院

摘要：通过对 1995 名大学生进行问卷调查，数据分析表明，大学生利他行为处于均值水平，其中女性比男性有更多利他行为，有志愿经历和学生干部经历的大学生利他行为更多，来自农村的大学生利他行为最多。结构方程模型显示，社会支持对大学生利他行为有显著正向预测作用，大学生社会情绪能力能够正向显著预测利他行为，并且在社会支持与利他行为中起中介作用。对大学教育的启示：一，要加强对大学生助人的宣传和文化的营造，形成舆论支持，并从制度和机制上构建支持系统。二，大学要多开展志愿活动，并且以学生为主体，扩大参与面，以此培育良好的助人心态和能力。三，要开展对大学生社会情绪能力的专项教育和训练，提高大学生自我管理能力和负责任的决策能力和建立良好人际关系能力，并提高他们对社会负面事件的正确判断以此提高大学生利他行为。

关键词：社会情绪能力；社会支持；大学生；利他行为

## 地方本科教育质量与毕业生的教育错配

刘云波、尹璐、郭建如 北京师范大学

摘要：高校扩招以来，随着高等教育入学规模的扩大，本科高校的人才培养质量和大学毕业生的就业问题日益受到社会关注。本文利用 2016-2017 年全国三十多所地方本科院校的就业调查数据，运用 logit 模型探讨地方本科院校在教学、课程、实习培养等人才培养的关键环节及学生自身投入对毕业生发生横向教育错配（不对口就业）和纵向教育错配（过度教育）的影响作用，并测量了教育错配对毕业生个人收入的影响效应。初步发现，在控制个人特征和工作岗位特征的情况下，实习与专业的关联度越紧密，毕业生发生两类教育错配的概率都较低；专业课程的应用实践性越低，毕业生越容易发生过度教育；学生自身的努力程度越低，也越容易发生过度教育。从收入效应来看，横向错配并未对毕业生的收入产生显著影响，但过度教育会对毕业生的收入产生显著的负向影响。尤其是课程的应用实践性和自身努力投入水平较低的学生发生过度教育，相比于正常的过度教育者，其工资损失更高。这意味着，较低水平的本科教育质量所形成的低水平人力资本发生过度教育，相比于其他因素引起的过度教育者需要付出更多的代价。没有关键词

## 大学生的党务经历能提升学业成就？基于大学生党建中心工作体系的实证研究

刘运芹、夏天添 江西科技学院

摘要：为探究在新时代背景下，当代大学生的党务工作经历对其学业成就的影响机制；本

研究通过对我国多所高校的大学生党建中心进行深入调查与剖析，并以双固定线性面板数据模型进行实证分析检验。根据结果：大学生党建中心的高参与型工作体系，能够使积极参与高校党建工作的大学生获得丰富的党务经历，并在党务工作的体验经历中，持续接受党的熏陶，使其个体价值体系不断完善与成熟，以进一步树立其正确的人生观、价值观与学习观，从而实现其学业进步的成就。故本研究基于结论，建议相关高校可从制度层面入手，保障现有大学生党建工作体系的运行机制，并通过逐渐扩大影响范围和积极开展横向党组织活动等方式，强化大学生党建中心的高党务参与作用，以使更多的大学生能够在丰富的党务经历中，找到实现学业成就的“真正道路”。

关键词：党务经历；学业成就；大学生党建中心

## 我国中小学教研员专业发展的内涵及影响因素研究——基于自评和他评数据的双向验证

刘志、吴春琼 华东师范大学

摘要：中小学教研员在我国基础教育发展的进程中发挥着重要而不可替代的作用，是中小学各学科的专业引领者。专业性是教研员的核心属性，提高专业素质和能力是促进教研员队伍专业化发展的核心内容。本研究在文献梳理基础上建构对教研员专业发展认知评价的理论模型，以 723 份教研员自评问卷和 1971 份中小学教师对教研员的他评问卷为样本，通过主成分分析、描述性分析、相关分析和差异性分析，考察教研员专业发展的内涵和影响因素。研究发现自评和他评在有一定差异基础上反映出教研员有较为稳定和优良的专业水平。在组织层面的影响因素上，专业素质的发展与结构性支持因素呈正相关，与发展障碍因素呈负相关，从个人层面，专业能力在性别、学历、工作学段、工作区域等影响因素上有显著的差异。在促进教研员的专业发展上应建立专业标准，减少行政事务，系统规划培训体系，加强与高校和科研机构的合作，通过教研员专业化的成长助力我国基础教育质量的提升。

关键词：教研员；专业发展；内涵；影响因素

## 大学校庆活动对研究生学校认同感的影响研究——以 L 大学 110 周年校庆为例

龙俊洁 兰州大学

摘要：本研究编制的“大学校庆活动对学生学校认同感影响的调查问卷”由盛世共襄、历史赓续、校友光华、师生成长、校园焕彩、学术登峰六个维度构成，问卷的信度和效度均良好。研究发现，在“大学校庆活动”作为中介变量的影响下，研究生对学校的认同感总体呈现出偏低的状态。在对人口学变量的统计检验后发现，大学校庆活动影响下研究生的学校认同感在性别、专业、年级方面差异均不显著。数据表明，L 大学的校庆举办对研究生的学校认同感并未起到增强的作用，与学校举办校庆的初衷有所背离，本文将基于数据针对性地对 L 大学校庆活动接下来的筹办提出可行性建议。

关键词：大学校庆活动；研究生；学校认同感；实证研究

## 基于 alasso 模型的创业教育四维评价体系研究

龙泽海 山东外国语职业技术大学

摘要：创业教育的评价体系一直是值得关注的议题，课题组分别设计了创新创业教育评价构成量表和创新创业教育质量效果量表，其中，创新创业教育评价构成量表细化为创业课程、创业竞赛、创业实践、创业政策四大维度以及相对应的三级指标。为了尽量减少因缺少重要自变量而出现的模型偏差，通常需要构建包含很多变量的指标体系，这就会产生高维数据问题。自适应套索（alasso）模型由于其良好的性质，能更准确地实现变量的选择，并同时给出精准的回归系数估计值。本文基于 alasso 模型，从四个维度研究对创业教育的影响，文章通过设计高维变量指标体系，研究发现：创业课程的有效开展、创业竞赛的有效参与、创业实践的重视，创业政策有效落实，都能促进创业教育的质量。最后文章提出了促进创新创业教育质量改进的对策建议。

关键词：创业教育；创业课程；创业竞赛；创业实践；创业政策

## The Impact of Short-term Study Abroad Program on Chinese Undergraduates Global Awareness, Inter-cultural Sensitivity and Self-efficacy: A Sequential Mixed-Methods followup Study

卢丹 (YanjunZHANG, DanLU) 浙江师范大学

Abstract:

BACKGROUND

In order to achieve the goals of "Double World-class Construction" ("Construction of World-class Universities and Disciplines"), China has encouraged its universities and colleges to send more university students to study abroad in the context of the increasingly developed "higher education internationalization". The universities speed up the pace of students' international exchanges especially after China became Asia's largest destination country for international students in 2017. While more researches have been conducted to study the undergraduates' learning attitudes, inter-cultural competence of participating in long-term abroad programs, or the effectiveness of short-term study abroad programs, a few studies have explored the influence of Short-term Study Abroad Program on undergraduates' global awareness, intercultural sensitivity and self-efficacy.

PURPOSE

This study examined the influence of short-term abroad program (SSAP) on 12 Chinese undergraduates' global awareness, inter-cultural sensitivity and self-efficacy with such hypotheses as Chinese undergraduate were not good at the above three attitudes

before SSAP, and would possibly get improvement after participating in SSAP.

#### DESIGN/METHOD

This study employed a sequential mixed-

Method case study. A questionnaire was finished by the university students first at the pre-trip test and then at the post SSAP period. The verbal exchanges of these students in WeChat were recorded for further verification of the above hypotheses. The undergraduates' global awareness, inter-cultural sensitivity and self-efficacy and their attitude changes were determined at the end by quantitatively comparing the similarities and differences between their pre- and post-SSAP responses, and qualitatively analyzing their monthly reports and their recorded discourse.

#### RESULTS

With Bandura's social cognitive theory and Vygotsky's social constructivist theory as the theoretic frameworks, the researchers discussed the influence of a SSAP on transportation undergraduates' global attitude, inter-cultural sensitivity and self-efficacy through a sequential mixed method with a three-scale questionnaire, some pre-trip surveys, post-trip investigations, and some in-process analyses. The results showed that the 12 students of Z University didn't gain an obvious improvement in a three-month SSAP. Some indicators even got worse after SSAP due to limited period and culture adaptation difficulties.

#### CONCLUSIONS

Three-month period for SSAP may not be very significant for students' improvements in global attitude, inter-cultural sensitivity and self-efficacy. Comparing to freshmen and seniors, sophomores and juniors performed much better in the above three attitudes.

Discussions and implications were provided for educators designing SSAPs for university students.

Keywords: Short-term Study; Abroad Program; Global Awareness; Inter-cultural Sensitivity; Self-efficacy

## 家长视角下的北京市基础教育：成绩、问题及建议——基于连续十年教育满意度调查结果的分析

卢珂、赵丽娟、王玥、赵学勤 北京教育科学研究院

摘要：基于连续十年北京市教育工作满意度调查数据，研究发现：十年来学生及家长对北京基础教育满意度呈上升趋势，学校安全、学生喜欢学校程度、教育收费规范等得到学生及家长高度认可，对教育信息公开、学校布局、入学办法等满意度提升幅度较大，对教育领域综合改革举措评价较高；但同时学生及家长对义务教育均衡发展、入园问题、社会资源用于教育、学校周边环境等方面满意度较低，且认为还存在一定范围的违规办学行为。建议进一步扩大优质教育资源，促进义务教育优质均衡发展；进一步统筹规划幼儿园布局，逐步缓解入园难问题；加大统筹协调力度，解决社会资源用于教育、校园周边环境等问题；加强学校规范办学的监督和管理，促进学生全面健康发展。



关键词：基础教育；家长满意度；热点难点问题

## 教育视频分析技术影响师范生评课能力的实证研究

卢韵 北京师范大学

摘要：评课是我国本土概念，经过 60 多年的发展，已经成为我国中小学普遍应用的教研方式，但还存在对师范生评课能力关注少、师范生评课能力缺失、传统评课过程易遗漏关键表现等问题；在课堂观察和教学评价研究领域，国内外研究者已有意识地应用教育视频分析技术辅助课堂观察以及教学评价。本研究尝试将教育视频分析技术和师范生评课能力相结合作为研究的切入点，利用基于课堂师生互动评估系统（CLASS）的教育视频分析工具辅助开展课堂观察和教学评价，面向 21 位师范生进行一对一实验，通过对前、后测中评课稿和访谈稿的内容分析，借助 SPSS21.0 进行实验数据的分析，验证了教育视频分析技术对师范生的评课能力存在正向影响，主要体现在评课维度的丰富化、系统化，评课语言的专业化，评课视角的多样化，标准和能力认知的准确化等方面，并尝试提出四条教育视频分析技术优化策略：1.结合实情优化维度及目标行为；2.发布明确具体的电子版使用指南；3.结合系统开发适用的配套分析软件；4.开发本土化的教育视频分析技术及软件，以及三条师范生评课能力提升建议：1.提高师范生对评课活动的重视；2.系统化培养师范生评课能力；3.选用合适的教育视频分析技术。

关键词：教育视频分析技术；师范生；评课能力

## 大学生课程学习经历：测量工具设计与基本特征分析

陆根书、李丽洁 西安交通大学

摘要：分析探讨了大学生课程学习经历测量的重要意义，在 McInnis 等人编制的课程经历（简称 CEQ）的基础上，汉化、修改与扩展，并形成“本科生课程学习经历量表”，应用该工具对陕西省不同类型高校 2018 年度本科毕业生进行了调查，对调查数据进行分析表明，该量表的效度和信度都比较好，因此可以用来对本科生课程学习经历的状态进行科学、有效的测评。本研究表明，就总体情况而言，大学生课程学习经历状态较为均衡。通过实证数据分析，表明当前所设计的“课程学习经历量表”是一个适用于我国高校教学效能评价的工具；通过学生感知的课程学习经历的特征，有助于我们了解高校本科教育质量，在此基础上，对提高本科教育质量给以启示。

关键词：本科生；课程学习经历；测量工具；特征

## 近三年来国内两类数学教育核心期刊载文对比研究——基于《数学通报》和《数学教育学报》

陆婕、杨思涵 扬州大学

摘要：以 2016 年 1 月——2019 年 6 月《数学通报》和《数学教育学报》的刊载文章为研究对象，运用对比研究法对文章作者身份和是否合理表述研究问题进行分类并统计数据，得出近三年来两类期刊载文的不同并对其进行原因分析，同时指出现阶段数学教育研究存在的不足并做出展望。结论如下：《数学通报》的作者主要为中小学教师，能够合理表述研究问题的文章很少，多数文章围绕例题展开；《数学教育学报》的作者主要为高校教师，能够合理表述研究问题的文章较多，侧重于调查教师和学生的能力。没有关键词

## 以社会理论作为研究方法的教育实证研究——以布迪厄的场域理论为例

栾曦 新南威尔士大学

摘要：皮尔·布迪厄在其社会研究中提出场域 (field)，资本 (capital) 和惯习 (habitus) 的三个概念，并由这三个概念发展出场域理论——研究场域的三个步骤

(Bourdieu,Wacquant,1992)。由于起源于对社会结构与权力问题的论述，该理论已经在西方被当成研究方法应用于社会研究，尤其与公平相关议题的实证研究研究中

(James,1998;Thomson,2010)。本文探讨以该理论引导教育实证研究的可行性与利弊。

本文的讨论以一个运用该理论方法的教育实证研究为例——该研究讨论教育补习中的教育公平问题。布迪厄的理论确定了研究的三个分步骤，即首先建立一个教育补习现象所处的场域，并分析场域中的权力关系；其次探究该场域中的资本占有与结构；最后研究场域中重要参与者的位置与惯习模式。根据研究问题，该研究在二三两步骤的完成过程使用了实证研究的方法。本文从方法角度探究布迪厄的理论如何运用到研究设计，研究实施，以及研究报告的撰写中。

最后，作者也对布迪厄理论在教育实证研究中的运用进行了讨论。首先讨论运用该理论对实证研究的信效度的影响，其次也分析布迪厄的理论可以引导实证研究的原因，同时提出这些原因也是限制一些其他社会理论的因素。

## 校舍建设真的降低了辍学率吗？基于农村特殊教育的自然实验

罗吉、任钢建 广西大学

摘要：校舍建设投资真的可以降低辍学率吗？基于我国 2009 年关于农村特殊教育校舍建设的政策执行，本研究设置准自然实验并运用双重差分、系统合成法以及稳健性检验和内生性测试，揭示了两者之间的因果关系。特别是对于不同类型特殊教育来说，相较于精神与综合性残障，聋哑与肢体残障儿童辍学率受到校舍建设投资的影响更大。这一结论支持与扩展了现有研究关于基础设施建设对农村特殊教育辍学率的主导性影响，并强调基于不同特殊需求儿童类型的差异化影响实行农村特殊教育的定制化供给。

关键词：农村特殊教育；辍学率；校舍建设；不同残障类型

# 坚持还是妥协——内在因素对工科女大学生职业意向坚持的实证研究

罗婷 长沙理工大学

摘要：劳动力的多元化是国家在全球市场中保持竞争力的重要途径，吸引更多女性进入并留在工程领域具有重要意义。本文采用“湖南高校大学生发展”第二轮调查问卷的追踪数据对工科女大学生的职业意向坚持进行实证分析。结果表明，工科女大学生对于职业意向坚持是积极的，且与工科男生、非工科女大学生相比没有显著差异，工科女生相较于非工科女生有着更高的预期收入和读研打算。性别与个性特征等内在因素并不是影响工科女生职业意向坚持的主要因素，要吸引更多女性进入工程领域，可以从加强外部引导、加大政策宣传、积极改善工程领域女性就业环境等方面着手。

关键词：工科；女大学生；职业意向坚持；职业妥协；倾向得分匹配

# 新时代西藏大学生美育现状与对策研究——基于西藏七所高校的调查问卷分析

罗延焱 西藏民族大学

摘要：美育是党的教育方针的重要组成部分，与德育、智育、体育、劳育相辅相成，是培养学生全面发展的重要途径，是践行社会主义核心价值观的重要载体。党的十八届三中全会提出“改进美育教学，提高学生审美和人文素养”，为今后的美育教学和改革指明了方向。2015年9月15日，国务院办公厅印发《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》。它的最终目标是到2020年，初步形成大中小幼美育相互衔接、课堂教学和课外活动相互结合、普及教育与专业教育相互促进、学校美育和社会家庭美育相互联系的具有中国特色的现代化美育体系。本文根据国家的美育方针制定调查问卷，旨在通过对西藏自治区所有七所高校的调查问卷分析，了解西藏大学生美育现状、探索美育对策，改进新时代西藏大学生美育工作，完善西藏现代化美育体系。

关键词：西藏大学生；美育；问卷调查；现状；对策

# 伴随式档案管理数据及其评价功能：模型设定与应用分析

马红梅 华中师范大学

摘要：信息技术的迅速发展和学校教育管理工作电子化为教育评价改革带来了契机，电子学籍档案系统的建立及基于这个平台自动生成的伴随式教育管理过程数据具有全员入样和动态跟踪的性质，它为更加精准地评估学生发展、教师绩效、学校效能、政策效果等提供了基础。本文重点讨论了这种伴随式档案管理数据的合成与分析及其在教育评价与公共政策评估工作中的应用价值。文章将信息采集的技术过程和数据集成与运用的方式进行了整合，为教育管理数据集成与分析提供了理论基础、工作思路和操作技术，也简要介绍了适用于全员追踪的档案管理数据的分析方法所对应的评价理念。

关键词：电子学籍档案；伴随式管理过程数据；教育评价

## 贫困学生培养成本补偿：理论依据与分析技术

马红梅、雷万鹏 华中师范大学

摘要：基于特征价格理论，本研究从理论和技术层面上讨论了贫困生培养成本补偿问题。作者认为：所在家庭或地区贫困等附载于学生身上的不利特征导致他(她)们为达至同等水平的教育成就需要更多的资源投入。在追求“公平而有质量的教育”和“公共基础教育服务均等化”的背景下，贫困人口教育成本补偿标准应依据教育成本函数中与“贫困”因素相关的环境隐形价格得以确定。文章聚焦于贫困人口的教育成本补偿，阐明了特征价格理论对完善我国基础教育财政制度及评估地方政府教育精准扶贫政策实施效果的启示。

关键词：贫困人口；特征价格理论；教育财政补偿；精准扶贫

## 教育资助政策下退役士兵专业化教育现状的实证研究

马雯瑄 南京晓庄学院

摘要：大学生服兵役国家资助政策实施已十余载，随着入伍大学生比例的升高而逐步提升，成为退役士兵接受高等教育的有力保障。为了解退役士兵专业化教育的现状，笔者从退役士兵个人意愿、就创业环境、政策完善程度三个角度进行了调查，结果表明个人前段教育经历、教育援助的多寡、专业化教育难易度等因素对退役士兵完成专业化教育构成影响。针对以上调查分析得出的结论，政府可以通过加强政策宣传，提高大学生入伍比例、社会服务保障制度，以及保障退役军人就业权益来提高退役军人的专业化教育情况；个人一方面应该与时俱进，合理规划好职业发展道路，另一方面也要从实际出发，量力而行。

关键词：大学生服兵役资助政策;调查;退役士兵专业化教育

## 教育硕士职业胜任能力影响因素的实证研究

马燕、陈星 重庆师范大学

摘要：了解在读教育硕士职业胜任能力的现状，探讨不同因素对教育硕士职业胜任能力的影响，对高校教育硕士培养方案的改革以及教育硕士就业核心竞争力的提升有着重要的现实意义。基于实证研究的方法，对高校在读教育硕士展开问卷调查，并将调查数据结果进行数理分析与结构方程模型分析，得出了在读教育硕士职业胜任能力良好；个人背景差异对教育硕士职业胜任能力有一定影响；高阶职业素养和职业价值观对教育硕士职业胜任能力具有显著正向影响；职业价值观对基本职业素养和高阶职业素养均具有显著正向影响；基本职业素养对高阶职业素养具有显著正向影响；基本职业素养对教育硕士职业胜任能力影响不大。没有关键词

# 中国一流大学慕课建设成效的影响因素研究

## 教师专业发展视域下的师范生教师职业认同及其影响因素研究

孟诗慧 哈尔滨师范大学

摘要：教师专业发展侧重教师个体的、内在的和专业性的提高，师范生职业认同对于师范生个人和教师群体的发展具有重要意义。研究采用《师范生教师职业认同问卷》，对 H 高校师范生进行研究。结果表明：（1）师范生职业认同水平处于中等偏上水平，各因子水平由高到低依次是：内在价值感、职业效能感、职业意志以及外在价值感。（2）师范生职业认同在性别、生源地和年级因素上，存在显著性差异。女生职业认同显著高于男生，农村学生的职业认同显著高于城镇学生，一年级学生的职业认同显著高于其他年级学生。（3）师范生职业认同受个人、家庭、学校及社会因素的影响。基于此，提出由家庭和学校联合指导学生专业选择，提高教师待遇，重视学校培养，以改善师范生职业认同的建议。

关键词：教师专业发展；师范生；教师职业认同；影响因素

## 学生增值视域下高校教学质量调查研究——以滁州学院为例

聂辉 滁州学院

摘要：本研究认为高等学校教学质量的提高应体现在学生的个体学业增值上，且学生的学业增值是可测量的变量。因此本研究采用中国大学生就读经验问卷对 642 名学生进行调查。结果发现，文史与艺术、认知与社交、科学与逻辑和职业准备四个因子均有增值，且增值趋势明显，学习投入时间越多，增值越大。年级和专业两个变量在学业增值因变量上不存在交互效应。进一步回归分析表明，科学和定量经验解释通识教育变异量最大，课程学习解释职业准备变异量最大。最后本研究从建设多维度的校园环境，健全学生活动保障体系，开展朋辈心理互助工作，改进学习效果评价方式四个方面提出提高高等学校教学质量的建议。没有关键词

## 学校教育对高职大学生创业意向影响的实证研究

潘炳超 陕西学前师范学院

摘要：创业意向是个体创业行为的有效预测变量。大学生创业意向受到个体因素、家庭、学校和社会环境等多种因素的影响，而学校教育对高职大学生创业意向的影响作用亟待研究。利用对陕西省 29 所高职院校的 3871 名毕业生的调查数据，采用信度分析、因素分析和多元回归方程等技术，实证地探讨了高职院校专业教育和创业教育对大学生创业意向的影响作用。结果表明：（1）高职大学生的创业意向水平还不高，有待进一步提升。（2）陕西高职院校开展创业教育的覆盖面还不够广泛，高职大学生接受创业讲座报告、创业课程、专题培训、创业竞赛和实践训练等不同类型创业教育的次数还不够多。（3）高职院校专业教育和创业教育对高职大学生的创业意向均具有显著积极影响，且专业教育比创业教育对高职大学生创业意向的影响更大。（4）高职院校专业教育的实习实训、考核要求环节

显著影响高职大学生的创业意向。(5) 高职院校的创业讲座报告、创业课程、创业竞赛和实践训练等类型的创业教育显著影响高职大学生的创业意向。最后, 提出了改革高职院校专业教育、完善创业教育的政策建议。

关键词: 高职院校; 高职大学生; 创业意向

## 科研合作中的知识共享机制——基于一流学科教师的实证研究

潘梦君, 王占军 浙江师范大学

摘要: 合理的知识共享机制是实现一流学科教师有效科研合作的保障。作为大学组织中的个体, 一流学科教师在科研合作中的知识共享水平受到个体与组织的交互作用。本研究从个体和组织层面探讨一流学科教师科研合作中知识共享的实现机制。其中, 个体层面主要包括信任、互惠、外在期望报酬、知识自我效能感; 组织层面主要包括重要他人支持、学科文化、制度规制性及资源丰富度。通过对全国各省高校的 700 名一流学科教师开展问卷调查, 研究发现: 总体而言, 一流学科教师科研合作中知识共享处于中上等水平, 但是一般性知识共享的水平高于关键性知识的共享水平。从个体层次看, 信任、互惠、知识自我效能感分别与一般性知识共享和关键性知识共享具有显著正相关, 而外在期望报酬与一般性知识共享和关键性知识共享具有显著负相关; 从组织层次看, 重要他人支持与一般性知识共享和关键性知识共享具有显著正向相关, 资源丰富度与关键性知识共享具有显著正向相关。另外, 学科文化、制度规制性与一般性知识共享和关键性知识共享无明显的相关性。鉴于此, 本研究认为建设一流学科有必要创设有利于教师分享知识的组织氛围和信任文化, 激发教师知识分享的内在动机。

关键词: 一流学科教师; 科研合作; 知识共享机制; 实证研究

原作者姓名缺少王占军

## 一流学科教师科研合作中知识共享的影响因素分析

潘梦君、王占军 浙江师范大学

摘要: 合作伙伴间有效、高效的知识共享成为有效科研合作的关键要素。基于 560 个一流学科教师调查样本, 以计划行为理论为研究框架, 运用结构方程模型对一流学科教师科研合作中知识共享的成因进行探讨。结果表明: 一流学科教师科研合作中的知识共享程度处于中上等水平。其中, 信任、互惠、感知他人支持和自我效能感对知识共享意愿产生正向影响, 失去知识权力的担心对知识共享意愿产生负向影响, 但外在期望报酬对知识共享意愿的影响不显著。并且, 自我效能感和知识共享意愿对知识共享行为均产生了显著正向影响。据此提出, 提高一流学科教师科研合作中知识共享水平需要从态度信念、主观规范、行为控制认知三方面着手, 形成文化引领、他人支持和自我驱动相结合的路径策略。

关键词: 一流学科教师; 科研合作; 知识共享; 计划行为理论; 影响因素

## 学术资本主义视角下中澳大学跨境教育合作研究——基于社会网络

## 的分析

潘鹏飞 昆士兰科技大学

摘要：高等教育服务的跨境提供在过去十年中从范围到规模都发生了巨大变革（Knight, 2016）。持续高速的经济发展，创造了我国对高等教育的巨大需求，促进了中国跨境教育的快速发展。在教育对外开放的政策背景下，中国大学积极与国外高等教育机构展开跨境教育合作，通过引进优质教育资源，提升自身教学与科研实力。另一方面，巨大的市场机会也吸引了境外高校积极进入中国市场。澳大利亚高校作为国际教育的先行者，与中国高校展开了广泛的跨境教育合作。

中澳跨境教育合作是双方基于学术和经济因素等多方考量的结果，研究其合作形态和实质对于未来中国高等教育形态有重要意义。本研究以教育部中外合作办学监管工作信息平台数据为基数，运用社会网络分析法研究了中澳大学的跨境教育合作。本研究使用 UCINET 软件对 33 所澳大利亚大学和 93 所中国大学进行了分析，并进一步检验合作与大学科研经费、论文发表数量，大学排名和地理位置的关系。QAP 回归结果显示，跨境教育合作与两所合作大学在网络化程度与两所合作大学在出版数量 ( $p < .002$ )，大学地位 ( $p < .001$ ) 和大学排名 ( $p < .043$ ) 方面的匹配程度有关。由研究结果可以推论，中澳跨境教育合作更多体现为双方大学进行象征性占位的策略。

## 面对人生转折点，大学生在追求什么？

潘思存 西南大学

摘要：本研究运用质性研究方法对不同层次不同专业的 38 名大学生的人生追求进行了访谈调查，并通过问卷调查法验证了访谈调查结果。人生追求也称为人生目标，是个体对某理念较长期稳定的动机性心理倾向，其主要包含两个部分，一是人生追求的具体内容，即人生目的；二是人生追求的动力，可分为内部内驱力与外部压力两部分。研究发现当代大学生人生追求目标趋同，多集中于个人层面；社会追求目标与个人追求目标出现了脱节；实现人生追求的动力较为被动。正确处理应试教育、大学新生适应等问题，提高思想政治与职业实践教育，对大学生树立正确的人生追求有着显著的作用。

关键词：人生追求；大学生；转折点；质性研究

## 高考综合改革背景下录取形式变革对高校的影响研究——基于浙江省 2014-2019 年普通高校招生普通类平行投档分数线的实证分析

庞颖 厦门大学

摘要：高考综合改革背景下录取形式的变革主要表现为减少或取消录取批次、转向分段录取，改“院校+专业”志愿为“专业+院校”志愿。本研究基于“高考综合改革背景下录取形式变革会对高校及专业招生带来影响”的假设，以录取生源的质量为观测点，借用研究工具，对浙江省 2014-2019 年普通高校招生普通类平行投档分数线及其相关信息进行分析。以期澄清录取形式变革前后，两种模式及其更替对高校、专业的招生与发展产生的影响。并在剖

析深层原因的基础上，为高校内涵式发展、高考综合改革提供政策建议。

关键词：高考综合改革；录取形式；浙江省；投档分数线；高校

## 教育对个人幸福感的影响及其作用机制

蒲容 华东师范大学

摘要：幸福是人们追求的终极目标，教育对人们的幸福感受有着重要的影响。本文基于“中国综合社会调查（CGSS）2015年的数据，运用描述性分析方法分析个人幸福感的现状，并在此基础上建立教育与个人健康状况、个人社会地位的交互表，以及对教育与个人总收入进行方差分析，结果表明：教育对个人幸福感有直接的正向作用；受教育程度越高，个人的健康状况、社会地位和收入也越好。同时对教育与个人幸福感之间的关系进行ologit和逐步回归分析，结果表明：教育能通过间接影响个人健康状况、社会地位来提升个人幸福感，而不能通过间接提高个人收入来提高个人幸福感，同时，教育对个人幸福感的直接影响作用小于间接影响作用强度。

关键词：受教育程度；个人幸福感；直接；间接 Abstract

## 理念、方法和创新——北京市青少年道德赋能教育实验思考

秦廷国 北京教科院德育研究中心

## 参与社团活动对大学生就业能力的影响研究——以八十家社团为样

### 本的实证审视

秦娅璐 太原师范学院

摘要：高等学校社团是学生自我生长和大学人才培养的重要平台，具有不可替代的教育价值。通过对Z大学近80家社团的实证研究发现，参与社团活动的类型、动机、深度和质量与学生的就业能力呈现不同程度的相关性，参与深度相关性较为显著；参与社团活动的类型、动机与深度对学生就业能力的发展具有显著影响。为充分生成社团的育人价值，促进学生的自我发展，高等学校应引导学生理性选择社团、深度参与社团活动；激励教师发挥指导作用、监督社团完善活动管理。同时，重申学生社团的育人功能，扩充学生社团支持系统。

关键词：社团活动；就业能力；实证审视

## 走在幻灭的边缘：虚拟社区学术青年的情感书写、情感共享与情感



## 实践研究

屈云晨 华东师范大学

摘要：情绪情感是学者从事学术研究工作的直接驱动，也是反映学者心理状态的重要综合指标，是影响学术绩效的重要因素之一。本研究以豆瓣虚拟社区下“你是如何对学术感到幻灭的？”话题下在回应量、持续时间、浏览量等指标上都达到相当数量的热门帖文为文本资料，重点分析学术青年“情感”的书写及意义阐释。研究发现，虚拟社区已然成为部分学术青年话语表达和情感书写的文化场域，扮演了情感展演、情感共享、情感排解的空间角色，在这一场域中，学术青年呈现出较高的主体性，情感交换集中。学术青年对自我概念的效能感、对学术体制的低认同及对学术工作低意义感不高。没有关键词

## 受困的时空：碎片与想象——中小学实习教师工作热情变化的个案研究

屈云晨 华东师范大学

摘要：工作热情对教师从事教育教学工作有重要意义，是教师完成有效率高质量教学工作的内驱力，是课堂活力彰显的源泉和起点，是教师职业生涯中最持久最稳定的动力和信念。本研究呈现了一位实习教师其工作热情经历了——初入学校：“对一切事物都感到好奇”、步入常规：“时间不是你自己的”、面临崩溃：“现在回想起来都是一场噩梦”、筋疲力尽：“说到底还是面子工程”、趋于陌生：“只想当个透明人”五重变奏的动态过程。分析了影响实习教师工作热情变化的原因。碎片化和被赋予道德期待的时间、带有象征和区隔意味以及被压缩的空间、对教育和自我的审美化想象。  
关键词：工作热情；碎片化时间；区隔空间；审美化想象

## 国家公派海外短期交流项目的本科生如何看待自己在国外的身份——基于新西兰惠灵顿维多利亚大学的两位中国公派留学生的个案研究

全祉悦 汕头大学

摘要：随着高等教育国际化的发展，越来越多的学生在本科期间就有机会参与学校的海外短期交流项目，因而不容忽视这一日益庞大的学生群体，尤其是他们在国外的学习和生活状态。本研究运用质的研究方法，通过对在本科期间参加过国家公派海外短期交流项目的两位学生进行深入访谈，从他们讲述自己在国外的人际交往事例的话语资料中，分析出其在国外的心理活动过程，即从出国前对自身的初步认知（知己），发展到出国后对异国的情感体验（知彼），最终上升到意志层面的行为结果。而在第二阶段的情感体验时，人际交往过程就集中表现了他们对于自己身份的看法——目的导向的体验者。体验者是介于旁观者与参与者之间的一种状态，是抱着一种尝试的心态；而从他们选择参加海外短期交流

项目开始，就表现出了强烈的目的导向，且在国外的各种行为选择也是目的导向。“目的导向的体验者”就集中反映了他们对于自己在国外时处于欧美文化圈的外围，会有目的地积极选取体验对象，不是完全的局外人，但在短期内也不会改变自身以迎合当地文化的一种身份认识。没有关键词

## 大数据支持的中小学课程教与学质量提升策略与应用研究

任飞翔 华中师范大学

摘要：本研究聚焦应用大数据技术支持下的基础教育课程教与学质量的提升策略，借鉴国际教育大数据应用的经验和启示，以提升中小学课程教学质量为研究目的，力图突破我国教育大数据在促进中小学课程教学质量提高方面的由理论到实践的转折困境，探索教育信息化背景下我国基础教育课程质量提升路径的科学性、精确性和普及性。教育大数据的实践研究仍然是当下研究的薄弱环节，采集哪些数据，如何采集数据，如何分析数据，如何利用数据指导教学，教学的实践效果如何等问题是本研究关注的焦点。针对一些研究者对教育大数据内涵和价值意义的质疑，本文还从结构主义的视角探讨了教育大数据的内涵和价值逻辑，希望从理论上理清教育大数据研究中的一些困惑。

## 指标治教：高校青年教师专业性的危机

任可欣 南京大学

摘要：以“绩效优先”为原则的教师评价制度已成为高校教师评价的主流趋势，其对教师专业发展的影响饱受争议。基于对N校的实地调研，本研究分析了该校绩效评价制度对教师传统专业性造成的威胁。研究发现，该校教师绩效评价制度以学术产出效率为首要原则，希望在短期内选拔出“成熟的学术个体”。它通过“自上而下的层级管理——量化的相对标准——高奖励高惩罚的外部裁决”等环节发挥“规训权力”，使处于高校场域底端且各类资本匮乏的青年教师自觉向绩效指标靠近，教师的传统专业性被破坏。青年教师盲目追求科研成果，忽视教学学术；难以追求“闲逸的好奇”，制造“功利学术”，忽视“以学生为中心”的职业伦理，造成师生关系、同事关系的紧张。

关键词：教师绩效评价制度；传统专业性；规训权力；高校青年教师

## 从“三角互证”看案例研究的资料收集——以《王小刚为什么不上学了》为例

石露洁 闽南师范大学

摘要：在案例研究工作中，资料的收集是关注的一个重点，不同途径的资料互为补充、相互印证，形成“三角互证”，是提高案例研究效度与信度，保障案例研究质量的必然要求。笔者就结合《王小刚为什么不上学了》这一份具体的研究报告，从“资料三角形”、“研究者三角形”、“理论三角形”、“方法论三角形”四个层面对其资料收集进行简要评析。

关键词：案例研究；个案调查；资料收集；三角互证；《王小刚为什么不上学了》

## 美国循证教育改革研究：以学生出勤改进为例

时晨晨 北京师范大学

摘要：缘起于教育问责与效能的循证教育改革（evidence-based reform in education）在历经了 20 多年的沉淀与积累之后，因 2015 年《每个孩子都成功法》对“证据”的明文定义与支持，而收获了前所未有的重视与发展。不同于美国以往的市场化与标准化等制度性改革，循证教育改革将着眼点聚焦学校与课堂层面上，并强调：（1）基于科学的基础性研究、大力开发面向教育教学各个领域的高效能项目；（2）运用实验、准实验等实证研究方法，对项目的现实效果进行评估；（3）制定严格的证据筛选标准，对项目的效能评估研究进行元分析；（4）传播项目的最终效能证据，帮助学校识别和实施真正有效的项目。以《每个孩子都成功法》所重点问责的学生出勤改进为例，自 1990 年以来全美总共开发出 400 多个对改进学生出勤有影响的项目，各界人士也对这些项目开展了大量的实验或准实验评估，然而只有对 18 个出勤项目的 25 项评估研究通过了筛选标准、是真正高质量的，所以，中小学教育领导者和决策者被建议再从这 18 个项目里挑选和实施符合其学校需求的、呈现更高效应值的项目，以实现学生出勤率的提升。

关键词：美国基础教育；循证教育改革；学校改进；学生出勤

## 破解迷失：NVivo 是什么与怎么用

时松、乔雪峰 温州大学

摘要：NVivo 是计算机辅助质化数据分析软件之一。NVivo 具有材料来源、节点、分类、集合、查询、报表、图这七大基本功能，其核心功能是节点。合理使用 NVivo 对质性资料的分析与管理大有裨益。本研究通过实际的研究案例介绍了 NVivo 的基本功能使用，同时针对其使用过程中存在的误解进行反思与讨论，从而为 NVivo 的推广和正确使用指明方向。

关键词：NVivo；编码；质性研究

## 小学自然学科核心素养建构与发展的研究——基于英国经验和 J 区

### 测评数据

史加祥 华东师范大学

摘要：小学自然学科以培养学生的科学素养为宗旨，独特的学科核心素养发挥着重要的学科育人价值。在文献与实践研究的基础上形成了“科学知识 with 理解”、“科学实践与过程”、“科学思维与应用”和“科学意义与评价”的自然学科核心素养。依据此建构了小学自然学科的测评框架，在反复修改完善的基础上，形成了两套测评卷并在 J 区五年级进行了随机抽样

测评，测评结果表明学生的科学学习表现与学校类型、教师是否专职、学生是否喜欢自然课等存在显著相关，在认知维度的复杂认知方面，学生中高层次认知水平发展还有待进一步提高，与学校类型、性别、教师是否专职之间都存在一定的关系。测评结果的分析不仅反映了J区学学生自然学科核心素养发展的整体情况，也为进一步完善测评框架、测评卷、测评结果分析提供了直接证据，也为学科发展和课堂教学改进明确了方向。

关键词：小学自然；学科核心素养；认知水平；测评

## 教师专业发展课程创新实践与效果评估

姒依萍 宁波职业技术学院

摘要：随着我国高等职业教育从“规模扩张”阶段进入“内涵建设”阶段，教学品质及教师素质的提升成为教育领域普遍关注的焦点。本研究基于高职院校教师教学改进及专业发展的需求，结合文献中关于提升教师专业发展有效性的建议，对教师专业发展课程的内容与形式进行改革与创新，开发“教学改进与教师发展工作坊”课程，并通过定量与定性结合的方式评估工作坊的实施效果。研究结果证明，本研究自行开发的“教学改进与教师发展工作坊”能帮助教师应对教学实践、同伴关系、学生特质方面的教学困境，在行政支持与产业连结方面的帮助不显著。最后基于研究发现提出若干建议，为教师发展相关政策与措施的制定提供参考。

关键词：教师专业发展；教学方法；教学研究；教学困境；高职院校

## 贫困地区义务教育阶段教师职业幸福感的影响机制探究

宋宇、黄瑞萍 华南师范大学

摘要：教师职业幸福感关乎教师队伍素质建设，是促进教师群体安心从教、热心从教的重要保障。贫困地区的优质教师与学生资源流失现象凸显，提升教师幸福感是新时期推进教育优质均衡发展的重要突破口。本研究将围绕“职业幸福感”这一主题，从职业发展空间、教学能力、社会关系、福利待遇、身心健康和工作压力六个方面探究贫困地区教师幸福感的影响机制。选取广东3个贫困县4776位义务教育阶段教师进行问卷调查，通过信度分析与因子分析证实问卷具有较高的可靠性和结构效度。研究发现，职业发展空间是贫困地区教师职业幸福感最主要的影响因素，其次为社会关系，而福利待遇间接影响教师的职业幸福感。基于此，本文提出增强贫困地区教师的职业幸福感应着力畅通教师职业发展通道，落实多元评价机制；营造尊师重道的社会氛围，发展良好的家校关系与师生关系；落实乡村教师支持计划，有针对性提升贫困地区义务教育阶段教师的待遇。

关键词：职业幸福感；义务教育教师；贫困地区；影响机制；赫兹伯格双因素理论

## 择校的悖论：“勤”学习与“差”成绩——基于中国教育追踪调查的实证研究

苏均宇 中国人民大学

摘要：近年来，通过“择校”获取优质教育资源的现象频发牵动着公众对教育公平的关注。学生作为“择校”的主体和对象，其择校后的行为表现值得深入讨论。本文利用中国教育追踪调查（CEPS）数据，探究“择校”行为对学生学习投入和学业表现的影响。研究发现，与“非择校生”相比，“择校”显著提高了学生的学习时间投入，但对学生的学业表现却有显著的负向影响。分样本估计发现，“择校”对能力较差的学生学业表现没有显著影响，但显著降低了能力较好的学生的学业表现，这主要是因为这部分“择校生”在进入优质学校后存在明显的“冒名顶替综合症”，在课业融入和学校环境融入上的困难给学业表现带来阻碍。研究认为学校应该给予“择校生”更多积极的评估和反馈，培养学生对校园的归属感，并鼓励其培养同伴网络，积极寻求同伴支持，破解“择校的悖论”。

关键词：择校；学业投入；学业表现；冒名顶替效应

## 中国教育研究 SSCI 发文的关键学者及其合著网络分析

苏淑丽、李梅 华东师范大学

摘要：本文以 SSCI 中国教育研究发文（2008-2018）为数据基础，运用 CiteSpace, Bibexcel, VoSviewer 等软件绘制学术合著网络图，通过对小型高密度合著、“双中心”合著、单点合著或独立发文模式进行分析，表明中国教育研究合著网络具有稳定性、阶段性、模式多样化、与社会关系网络拟合度较高等特征，并试图探讨学术合著在知识生产过程中所依托的社会资本、学缘关系、业缘关系在促进高产、影响力扩散以及跨域合作中产生的作用。

关键词：中国教育研究；SSCI；知识图谱；合著网络

## 浅谈慕课与高等教育的竞争与融合

苏文君 浙江师范大学

摘要：随着互联网大数据时代的到来，在线网络视频授课使得教学的方式发生了翻天覆地的变化，也因此使得“互联网+教育”的教学模式深入人心。慕课（MOOC）作为一种新进涌现出的在线课程开发模式，以连通主义理论和网络化学习的开放教育学为基础，为互联网用户提供随时随地都可以学习的机会。除此之外，慕课覆盖了广泛的科技学科、社会学科和人文学科。虽然慕课的这种开放性、大规模性可以很好的对高等教育力不能及的方面进行补充，但是慕课在互联网时代的迅速发展也和高等教育形成了竞争关系。二者之间既存在竞争，但也渐渐地在互联网的大环境下趋近融合。那么慕课与高等教育存在着哪些竞争？二者又如何随着互联网的发展进行融合？慕课对未来高等教育又会产生怎样的影响？本文将对这些问题进行探讨，以求推进高等教育和慕课的融合发展。

## 中国教育现代化理论与实践研究的偏离与校正

孙刚成、左晶晶 延安大学

摘要：教育现代化是中国现阶段及未来很长一段时间追求的目标。为此，本研究以收录于中文社会科学引文数据库（CSSCI）中与教育现代化有关的 510 篇文献为样本，以 Cite Space 软件为分析工具，发现研究热点与趋势在内容上主要集中在“教育信息化”、“指标体系”、“教育公平”以及“高等教育现代化”上；在时间上主要被划分为泛化的概念与理念研究，开始转向教育现代化的进程和不同层面的现代化研究，以及正在进行具有中国特色的教育现代化评价指标体系和具体观测点研究三个阶段。基于上述内容和文献扎根分析，提出现有研究与教育现代化基本维度之间存在概念泛化、内生性不足、观念滞后和政府干预过多等偏离现象，并提出从聚焦核心指标、加强因地制宜的探索、回归人的现代化和实现多元互动的自主创新等方面予以矫正。

关键词：教育现代化；价值维度；核心指标；概念泛化；内生性；人的现代化

## 基于消极经验的课堂互动过程新探——以视频图像为中心的考查

孙丽丽 江南大学

摘要：聚焦动态生成式教学的“课堂互动”，不仅包含各种积极因素之间的良性交互，也包含注意分散、懊恼、尴尬等消极经验引发的成长间断。消极经验迫使学生遭遇未知事物，蕴含着成长与发展的契机与可能，同样是课堂互动的的基本样态，但尚未受到足够重视。已有视频图像研究为课堂互动提供了捕捉经验生长瞬间、再现互动全景的路径，但存在两方面缺失：一是“局内人视角”的缺失，研究者“从局外观看”的姿态取代了互动主体的声音与经验。二是“原点性问题”的缺失，各类互动关系网的全面铺开，消解了对课堂互动原点性问题的回应。鉴于此，本文围绕双重研究问题展开：“何种方法能够全面展示消极经验的生成与转化过程”以及“互动主体的消极经验如何影响课堂互动”。在回答双重问题的过程中，本文通过关注消极经验及其外在表达——身体，一方面旨在形成“局外人”和“局内人”相融合的研究视野，回归课堂互动的的基本样态；另一方面志在探讨视频图像研究关切原点性问题的有效路径。

关键词：消极经验；课堂互动；视频图像；原点性问题；转化

## 中等职业教育规模能以城市分类布局吗——基于我国 267 个城市面板数据的实证检验

孙毅、许艳丽 天津大学教育学院

摘要：发展中等职业教育规模是普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础。基于中等职业教育规模与城市类型存在较大差异，本研究采用固定效应模型对我国 267 个城市面板数据进行实证分析，探讨了不同城市类型中等职业教育规模的增长点。从中等职业教育规模与城市类型的关系来看，一线至五线城市均为产业升级挑战型城市。一线城市具有人口增长推动型的特点，二线城市属于教育投入偏好型城市，三线城市则为单一的产业升级挑战型城市，四线城市不仅是教育投入偏好型城市，而且具有失业问题引发型的特点，五线城市同时属于人口增长推动型和教育投入偏好型城市。基于此，本研究从

中等职业教育规模发展的共性和差异性两方面提出城市分类布局的具体建议。

关键词：中等职业教育；教育规模；城市分类；固定效应模型

## 实证研究在我国化学教育领域的应用现状与反思——基于 2009-2018 年《化学教育》806 篇论文的统计分析

孙影、韩慧磊 安徽师范大学

摘要：实证研究是当今国际教育研究的主流话语和主要方法，但国内有关实证研究的基本范式仍未有定论。根据国内外的相关研究构建了化学教育领域实证研究的基本框架，对其中的研究方法和数据呈现方式进行细分。并以 2009-2018 年《化学教育》期刊刊载的共 806 篇实证文章作为研究对象，分别从逐年所占比例、所用研究方法、数据呈现方式、研究主题类别等方面进行统计分析，从而探查实证研究在化学教育领域的应用现状和不足之处，并倡导在化学教育领域应广泛进行实证研究，促进化学教育研究的规范和完善。

关键词：实证研究；化学教育；《化学教育》

## 走神的后果会怎样？——不同年级学生心智游移与工作记忆的关系研究

孙雨 鲁东大学

摘要：心智游移(mind wandering, MW)是源于个体内部的非自主内源性意识体验，表现为一种特殊的注意分散状态。以初一、高一、大一三个年级共 307 名学生为被试，进行持续注意任务测试与工作记忆广度测验，探讨不同年级学生心智游移与工作记忆的关系，结果表明：(1) 心智游移和工作记忆随着年级的增长而有所变化，在三个年级的被试中，高中生的心智游移程度最低，大学生的记忆广度最高；(2) 心智游移与工作记忆广度呈显著负相关。

关键词：不同年级学生；心智游移；工作记忆

## 中法初中品德课的课堂教学比较——基于课堂教学视频分析

覃洁莹 南宁师范大学

摘要：中国初中的“思想品德”课程和法国初中的“公民与品德”课程都是以本民族的核心价值体系为导向，旨在培养青少年的团队意识、法治意识、公民意识、责任意识及参与公众生活等内容的综合性课程。两国现行的课程标准在教学建议部分提倡教师“教会学生学习”，增加教学互动，通过讨论、调查、情境/案例分析、参观、项目研究等方式引导学生探索社会问题。本研究采用课堂教学视频分析技术，以法国学者 Altet 的课堂师生互动分析框架为基础，以课堂教学片段作为分析单元，对法国和中国的公立初中 14 节初中品德课程进行

比较研究，以揭示两国的品德课课堂教学是如何进行的，以及（新课标的）教学改革建议和实践探索是否有效实施。

## 加拿大视觉艺术教育案例研究——以不列颠哥伦比亚省为例

唐利 华东师范大学

摘要：加拿大是世界上领土第二大的国家也是由移民建立起来的国家，广袤的国土面积和移民带来的多元文化使得各省的教育状况都有很大的不同。不列颠哥伦比亚省是加拿大的教育大省，课程标准所体现的时代性、先进性和创新性等特征对其他各省具有风向标的作用。通过对不列颠哥伦比亚省视觉艺术教育案例的研究，了解国外发达国家艺术教育的优秀案例，分析案例实施背景了解学生发展、案例实施过程探讨学习模式、案例实施结果借鉴高质量的评价方法，并结合我国现阶段的美术教育现状，通过对案例进行比较研究，共同探讨高质量的范式美术课程，对今后我国中小学美术教育的理论发展和实践具有借鉴意义和实际价值。

## 学校资源投入对学生成绩的影响——基于中国实证文献的元分析

田亚惠、姚继军 南京师范大学

摘要：学校资源投入与学生成绩的关系一直以来是学者们研究的热点，也是教育政策制定的依据，但截止到目前，国内外现有研究尚未得出一致的结论。而国内学者最关心的是，在中国境内学校资源投入是否影响学生成绩，以及如何影响。本研究采用元分析技术，以标准化回归系数为效应量，对中国 1990-2018 年间有关学校资源投入与学生成绩关系的 11 篇实证研究进行综合梳理、分析，发现中国学校资源投入对学生成绩具有显著的影响，效应量是 0.106，且学校财力资源投入对学生成绩的影响大于人力资源和物力资源，效应量分别为 0.214、0.123 和 0.104。以此，本文建议：一是加大学校资源投入，尤其是财力资源和对西部地区学校的投入。二是重视教师资源投入和配置，特别要改善农村小规模优质师资短缺问题。三是与时俱进，提高学校物质条件配置规格。

关键词：元分析；学校资源投入；学生成绩

## 乡村教师专业发展的制度优化研究——基于“一维三向类别框架”的分析

涂敏 贵州师范大学

摘要：近几年，国家出许多政策制度来促进乡村教师专业发展。如：中共中央国务院在 2018 年 1 月 20 日发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中特别提到“优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，重点用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力。”由此可见，教育现代化，乡村教师是关键，制度是导向。因此，本文采用“一



维三向类别框架"对当前现有的乡村教师专业发展制度文本进行分析。并在此基础上对制度进行整合优化,使之成为一个有机的系统。

"一维三向类别框架"的"一维"是以专业发展的三大阶段(入职、成长、成熟)为基本过程维度,对制度作出阶段划分,突出不同阶段的制度差异,同一制度在不同发展阶段的侧重点。"三向"是指内容向度,主体向度(省、市、县、乡镇、校),功能向度(教得好,留得下);了解制度的主体、功能及内容的侧重点。"类别"是指具体的培训提高、团队建设、个性化专业指导、工资待遇、职称评定、投入保障这六方面的制度。

关键词:乡村教师;专业发展;制度优化

## 中学生慕课学习的交互行为对其课程完成率的影响——以学习品质为中介变量

万芮、田爱丽 华东师范大学

摘要:基于上海市高中名校慕课平台,以平台上27030位中学生为研究对象。参照交互行为与学习品质的相关量表,结合中学生在线交互行为、中学生学习品质的概念解读,考虑数据的可获得性,设计中学生慕课学习的交互行为和学习品质的评价指标,利用SEM(结构方程模型)分析法进行数据分析。探究中学生慕课学习交互行为、学习品质与课程完成率三者之间的关系。研究发现:慕课学习中的交互行为对其学习品质、课程完成率均有直接的正向作用效应;学习品质对课程完成率具有直接的正向作用效应;学习品质在交互行为与课程完成率之间存在部分中介效应。基于研究结果,有针对性地提出提高中学生慕课课程完成率的建议:促进在线学习中师生间、生生间、学生与平台、学生与课程的交互行为,提高中学生在线学习品质。

关键词:在线学习;交互行为;学习品质;课程完成率

## 我国学习品质研究的主题及趋势——基于CNKI文献关键词的可视化分析

万芮、田爱丽 华东师范大学

摘要:基于CNKI(中国知网)数据库里相关中文文献的关键词,利用共词分析法对国内学习品质的研究现状进行可视化分析。研究发现,国内学习品质的研究主题主要可以划分为六类:基于教学视角的学习品质对比研究;针对不同年龄段学生的学习品质结构分析;影响学习品质的主要因素研究;学习品质对于学业质量的影响作用;美国"学习品质"研究对我国相关研究的启示;关于学习品质的培养路径研究。国内学习品质的研究趋势主要体现在三个方面:指向学习品质提升的学习策略及方法研究;学习品质对学生未来发展的影响作用研究;学习品质推动下的基础教育改革研究。

关键词:学习品质;共词分析

## 从中职升入本科的学生有“学业惩罚效应”吗？

汪卫平、王瑛、黄雪茹、李立辉 复旦大学

摘要：中职与本科衔接是中国现代职业教育体系建设创新之举，然而当前关注点在于政策却忽视学生。借鉴“社区学院惩罚假设”核心思想，利用对江苏省两所应用型本科院校 30 名一年级学生与教师的半结构访谈、学生撰写的心得文本，以及大四学生的补充性学业数据，本文试图从大学适应角度探索和验证中职升入本科的学生“学业惩罚效应”的本土化与真实性。研究发现，从大学适应角度更能描绘学生所受惩罚效应的微观动态及主动回应。中职-本科的文化差异与个人特质交互塑造了学业惩罚效应。他们的学业适应有严重惩罚效应，人际交往优势相对明显，身份敏感和复杂心态交织是心理适应主旋律。面对挑战性学业处境，差等生表现出了学业脆弱，在挣扎中放弃和在放弃中挣扎；而优等生则衍生出学业韧性，但同时也承受“正名自己”的摇坠感。学校应关注该群体适应性，区别对待两极学生，帮助其实现学业、社交、心理转变与适应。

关键词：中职升入本科；学业惩罚；转换理论；大学适应；学业韧性

## 女大学生求学动机的质性研究：自我决定理论的视角

汪雅霜、周楠、彭鸣蔚 南京大学

摘要：求学动机是影响研究生培养质量的重要因素之一。基于自我决定理论，采用质性研究方法分析女大学生求学动机类型及其形成机制。对 20 名女硕士研究生的访谈资料进行整理和编码发现：女大学生求学动机类型多元化，有兴趣趋向型、自我提升型、目标驱动型、他人影响型、名校情结型、逃避缓冲型和就业改善型 7 种类型；女大学生求学动机的形成不仅因为个体内部的兴趣、意愿和目标，还受制于学校、家庭和社会等外部因素；女大学生求学动机的变化是“推力”加上“拉力”综合作用的结果。

关键词：女大学生；求学动机；自我决定理论；推拉模型；质性研究方法

## 顶尖研究型大学“双一流”建设的成功经验、问题及策略——基于北京大学的个案分析

王邦权 南京大学

摘要：为了更好地推进“双一流”建设，采用案例研究的方法，结果发现顶尖研究型大学的成功经验有：完善组织架构，加强问责机制；优化学科布局，打造支撑体系；提升学习体验，培养领军人才；强化师德师风，改革绩效评价；加快智库建设，服务区域发展；建立海外分校，推进全球战略。问题包括：学科布局不够合理，通识课程忽视批判，绩效考核指标缺乏科学性，经费管理服务水平较低。在此基础上，提出了一些政策建议。

关键词：研究型大学；一流学科；评价指标；通识课程

## 英语课堂互动中图文支架对小学生批判性思维参与的作用——基于 30 例课堂视频案例分析

王彩云、张皖、胡卫平 陕西师范大学

摘要：思维能力是英语核心素养的构成要素之一。由于小学生英语语言知识有限，在外语课堂教学中培养他们的批判性思维，是英语核心素养落地的难点。借助图文支架可以缓解小学生语言知识不足的缺陷。然而目前对中国小学外语课堂教学中使用的图文支架种类，以及图文支架在外语批判性思维培养中所起的作用都鲜有研究。通过对 30 例全国小学英语优质课视频分析，发现教师使用的图文支架涉及字词，句子和语篇三个层次，共包括 32 种类型。其中 9 类支架可以有效提高学生在课堂互动中的批判性思维参与水平。其作用主要体现在意义澄清，识别论证，查询证据，得出结论和呈现观点五个方面。该研究结果可以为小学英语教师的教学支架设计，以及外语学习中人工智能辅助系统画面设计提供启示。

## 家庭社会经济地位与幼儿学习品质的关系：家长教养方式的中介作用

王朝蓉 广州大学

摘要：本研究的目的是调查幼儿家庭社会经济地位、幼儿学习品质及家长教养方式的现状，并且探讨不同社会经济地位家庭之间家长教养方式的差异，以及这种差异与幼儿学习品质发展的关系。并以此为基础，为幼儿家长及幼儿园提出提高学前儿童学习品质水平的教育建议。研究选取深圳市八所幼儿园（四所公办、四所民办）共计 1103 名的小班和中班幼儿为调查对象，以父母职业、学历估计家庭社会经济地位，采用《幼儿学习品质家长评价量表》测量幼儿的学习品质，采用教养方式量表（PSDQ）测量家长的教养方式，通过方差分析、相关和回归分析及中介效应检验，考察不同社会经济地位家庭的家长教养方式差异，家庭经济地位对幼儿学习品质的预测作用，以及家长教养方式在社会经济地位与幼儿学习品质关系中的中介作用。研究结果表明：

（1）家庭社会经济地位总体呈现正态分布，中层社会经济地位的家庭数量最多，高层社会经济地位的家庭次之，低层社会经济地位的家庭最少。在公办园就学的幼儿家庭经济地位要显著高于民办园。

（2）幼儿学习品质整体发展在中间值以上。其中男孩在好奇心与兴趣的学习品质上显著高于女孩；女孩在主动性、反思与解释的学习品质上高于男孩。中班幼儿在主动性的学习品质上显著高于小班幼儿。公办园幼儿的学习品质发展要显著高于民办园。

（3）家长权威教养方式使用频率高，专制教养方式使用频率低。权威教养和专制教养在幼儿性别和年级上差异不显著，公办园在权威教养上的得分显著高于民办园。

（4）社会经济地位与幼儿学习品质、权威教养方式呈显著正相关；与专制教养方式呈显著负相关。

（5）幼儿学习品质与权威教养方式呈显著正相关，其中鼓励民主的权威教养方式最能显著预测幼儿学习品质。幼儿学习品质与专制教养方式呈显著负相关，其中言语恶意的专制教养方式最能影响幼儿学习品质的发展。

（6）家庭社会经济地位能够显著直接预测幼儿学习品质，家长教养方式作为中介变量预测力仍显著，即家长教养方式在家庭社会经济地位对幼儿学习品质的影响中起到部分中介作用。权威教养和专制教养之间呈显著负相关，即家长权威教养倾向越强，专制教养方式倾向越弱。

根据上述研究结果，建议家长应善用鼓励民主的权威教养方式，并掌握与孩子沟通的艺术，做好自己的角色分工、协同配合来促进幼儿学习品质的发展；幼儿园应与家庭形成互相支持的家园合作关系；幼儿教师自身应明确学习品质的具体表现，与家长分享实用性的建议，增进幼儿园与家庭在学习品质上的交流，共同促进幼儿学习品质的发展，为幼儿日后的学习和发展做好准备。

关键词：家庭社会经济地位；学习品质；教养方式

## 全球视野下的应用型高等教育双元制育人模式探究——基于对七国 学习项目案例的考察与分析

王辉 河北师范大学

## 创业型大学视角下的韩国创业教育体系研究——基于韩国科学技术 大学

王佳桐 温州大学/韩国国立群山大学

摘要：近些年来，新兴创业型大学在国际高等教育舞台上有着非常突出的表现，并不断刷新其全球排名，陆续步入世界顶尖高水平大学行列，其发展路径和体系建设可以为我国高等教育改革特别是创业教育的转型升级提供借鉴。从创业型大学的视角出发，对韩国科学技术大学进行案例研究，一方面彰显创业型大学创业教育体系的亚洲范本：韩国科学技术大学巧妙借助地方产业集群和研发机构林立等区位特点构建起优良的创业教育生态系统；另一方也应证了创业型大学须要打破政府、产业、高校三者的边界，充分利用三方的资源优势来构建产教融合型创业教育体系，不断促进创业型大学的发展。

关键词：创业型大学；创业教育体系；韩国；产教融合

## 合作型环境治理模式下地方高校实验室废液处置策略研究

王健 厦门大学教育研究院

## 历史精准教学实践探究

王菁 上海市古美高级中学

摘要：人工智能已然是大势所趋。教育也需要关注和利用人工智能在教育中的机器化和数据化。教育人工智能其核心目标是通过大数据的计算获得精准和明确的教育、心理和知

识。师生在大数据环境和各种虚拟平台下，利用信息技术挖掘数据的深刻的教育价值，教师建构教育范式帮助学生获得深度学习力。如何利用机器协助教师教学，如何将技术与学科特色教育结合、提升教学的有效性，如何设立精准目标、采取精准的干预措施、进行精准预测等等，这些都是教育教学所要面对的转型和挑战。

关键词：机器学习；深度学习；精准教学

## 割裂抑或融合：建国以来我国教育研究方法的趋向与反思基于 8291

### 篇教育期刊论文的实证分析

王晶莹、林琳 青岛大学

摘要：对《教育研究》与《华东师范大学学报（教育科学版）》在 1984-2018 年发表的 8291 篇论文所采用的研究方法进行统计分析，通过分析结果可见《教育研究》刊载论文的研究方法未发生明显变化；《华东师范大学学报（教育科学版）》刊载论文中实证研究比例从 2014 年起上升明显；我国教育研究重视思辨研究，忽视对教育实践的研究；制约教育实证研究的主要原因是教育研究者缺乏系统的教育实证研究课程与软件操作训练、教育实践体验欠缺。倡导切实加强教育实证研究并走向有理论视角的实证研究。同时倡导多种研究方法融合贯通。

关键词：教育研究；方法；量化；质性；混合

## 中学教师素养如何影响学生的 STEM 职业期望？基于“四有”好老

### 师框架的国际比较研究

王晶莹、辛伟豪、尚巧巧 青岛大学

摘要：尽管学生职业期望和教师素养是教育领域极为重要的课题，但对中学科学教师素养影响学生 STEM 职业期望的研究却很少。本文以 PISA2015 教师问卷的数据为基础，对科学教师素养与学生 STEM 职业期望发展的可能关系和机制进行了实证分析。结果表明，从“四有”好老师的角度看，科学教师素养与学生的 STEM 职业期望密切相关，并能在一定程度上预测学生的 STEM 职业期望。研究同时发现，不同教师素养维度对学生职业期望影响的程度有所不同，同时也存在国情上的差异。不同国家和地区的文化、政治、经济和教育条件影响着它们之间的关系，并且呈现出一定的影响类型。从横向上看，平等待生与各国学生职业期望的关系最为密切；从纵向上来看，“四有”好老师的二级维度与学生职业期望密切相关，这说明教师素养对学生职业期望在普遍意义上具有重要作用。但是在美国、多米尼加和哥伦比亚三个国家，“四有”好老师视角下的教师素养并不能显著预测学生职业期望。未来促进学生 STEM 职业期望的研究与实践应充分重视教师的作用，尤其教师素养的影响。

关键词：科学教师；教师素养；学生 STEM 职业期望；PISA2015

## 基于内容分析法的翻转课堂国内研究述评

王静 新疆师范大学

摘要：本文以有关翻转课堂的 CSSCI 来源和核心期刊发表论文为研究对象，采用内容分析法从论文年度数量、作者构成、期刊来源、研究方法和研究内容等方面对翻转课堂的发展现状进行了分析。研究结果表明，我国翻转课堂研究起步较晚但发展迅猛，研究主要集中在教育技术和职业教育领域期刊，研究者分布广泛但已形成核心作者群，研究方法主要以个案研究和思辨研究为主，其中开发与应用研究较为集中。今后应注重理论基础研究，加强应用实证研究，重视不同层次、不同学科翻转课堂案例的比较研究，不断丰富和完善翻转课堂研究体系。

关键词：翻转课堂；教学模式；内容分析；研究现状

## 硕士研究生学习能力、科研意愿与科研行为：多重中介模型检验

王娟 青岛大学

摘要：基于山东省 5 所地方本科学校的 254 份硕士研究生样本数据，运用因子分析探究学习能力的概念结构和科研意愿的分维度，并在此基础上构建科研意愿对硕士研究生学习能力与科研行为影响的多重中介效应模型，对假设进行验证。结果表明，在学习能力对科研行为的影响以及科研意愿对科研行为影响的假设中：学习能力、科研意愿对科研行为分别具有正向影响，其中认知意愿在专业实践能力与科研行为间起完全中介作用、科研意愿（认知意愿、需求意愿）在知识共享能力、知识获取能力与科研行为间分别产生完全中介作用；在学习能力对科研意愿影响的假设中，知识共享能力、知识获取能力分别对科研意愿具有直接正向影响，专业实践能力对认知意愿具有直接正向影响，学习创新能力对需求意愿具有显著影响。对于促进研究生课程学习和科学研究的有机结合，提升研究生的科研意愿，提升科研行为具有重要意义。

## 数学乡村定向师范生和普通师范生受教育机会的比较研究

王可伟、凌榕 扬州大学

摘要：受教育机会是刻画师范生专业素养形成过程的重要指标。它涵盖了多个因素：分配给学习者的学习时间、学习内容、课程设置和教学环节等等。本文研究江苏省某大学数科院大三年级乡村定向师范生和普通师范生的受教育机会。通过培养计划比对、问卷调查及非结构型访谈三种形式研究比较乡村定向师范生和普通师范生的受教育机会。运用 SPSS17.0 软件对收集到的数据进行数据分析与处理。探究乡村定向师范生受教育机会是否具有特殊性，在此基础上为乡村定向师范生提出合理意见。

关键词：受教育机会；数学；乡村定向师范生；普通师范生

## 对教育实证研究的审视：问题及化解之路

王丽娟 西南大学教育学部

摘要：实证研究最初产生于培根的经验哲学和自然科学研究。最近一百多年，实证研究的发展未曾停歇，各领域的研究者为获取真实资料纷纷开展实证研究。实证研究的发展是建立在经验哲学、实证主义、辩证唯物主义的基础之上的。随着分析技术的发展和人们对真实研究情景的重视，教育研究的手段越来越多样。实证研究渐渐渗透教育研究，为教育研究提供了诸多一线资料，丰富了教育研究资源。当前教育实证研究处于教育实证研究正处于定量与定性相结合的研究阶段，就具体的研究方法而言，定量和定性方法皆可为其所用。另外，由于教育研究对象的人文性、情境性、伦理性等诸多因素的限制，教育实证研究也很容易出现问题，如窄化为量化研究，出现违反伦理原则的现象、研究资料真实性被质疑、资料分析的科学与客观性得不到保证、研究结论的可推广性被限制等等。教育实证研究出现问题与研究者对其的认识有很大的关系，但不局限于此。剖析教育实证研究容易出现的问题，可以为教育实证研究的顺利开展提供警示。

关键词：教育实证研究；主体认识；客观限制；问题化解

## 父母心理控制对青少年早期攻击行为的影响：自我控制的中介作用

王丽萍、孟维杰、王惠萍 鲁东大学

摘要：本研究的目的是探讨父母心理控制对青少年早期攻击行为的影响，并分析自我控制所起到的作用。通过整群抽样法抽取某小学五年级学生为样本，用父母心理控制量表、自我控制量表和攻击行为量表进行集体施测，收回有效问卷 373 份。研究结果发现，高中学历的母亲心理控制水平最高；父亲心理控制与母亲心理控制差异显著；母亲心理控制能够显著预测青少年的自我控制水平和攻击行为，父亲心理控制则不能。母亲心理控制能够对攻击行为起直接作用，也通过青少年自我控制间接起作用，自我控制起部分中介作用。

关键词：父母心理控制；攻击行为；自我控制

## 正念体验对大学生心理健康的影响——基于学生视频图像的准实验研究

王琳 太原师范学院

摘要：正念作为个体进行自我调节的方法，对培养学生的内在学习动机和主观幸福感有重要意义，但是考虑到日常正念体验和行为的监测存在困难，对大学生心理健康教育领域的正念研究较少。本研究通过分析大学生正念饮食体验的视频图像，考察正念对大学生心理健康的影响。以高校大学生为研究对象，研究分为三个阶段。第一阶段获得前测数据，大学生完成学习动机和主观幸福感问卷。第二阶段正念体验：在接受正念饮食课程教学后，大学生在随后四周通过视频图像记录自己每天正念饮食的体验，每天提交视频材料。内容包括：1.从 38 条正念饮食清单任选三个项目作为正念饮食目标，项目完成情况。2.正念三个子成分的自评体验：清醒觉察、不做评价、关注当下的感受。3.正念三个子成分的变化情况。第三阶段获得后测数据，大学生完成学习动机和主观幸福感问卷。通过比较视频不同的正念成分对前后测差异的影响，研究显示正念对大学生心理健康具有调节作用。相比

传统的视频图像研究“通过视频看课堂教学”，本视频图像研究是“通过视频看真实学习”，研究主体和场地的转变为今后的视频图像研究提供了新思路。

## 幼儿家庭教养方式与自我控制发展的关系研究

王茜、叶平枝 广州大学

摘要：学前期是儿童自我控制发展的关键期。幼儿自我控制能力的发展对幼儿当下或未来完成各种任务、人际交往、应付压力、心理健康、成功适应社会的核心和基础，对幼儿的发展具有重要的作用。该研究采用父母教养方式量表、幼儿自我控制量表、自我效能量表对 1118 名幼儿及家长进行调查，探讨自我效能在教养方式与自我控制中的所产生的中介作用。结果显示：(1) 家长教养方式显著预测幼儿自我控制能力，家长权威教养方式正向预测幼儿的自我控制能力，家长专制教养负向预测幼儿的自我控制能力；(2) 幼儿自我效能感是家长教养方式与幼儿自我控制之间的中介变量。这一发现显示自我效能是家长教养方式对幼儿自我控制能力产生影响的重要内因，对于揭示家长教养方式对幼儿自我效能感影响的内在机制和幼儿自我控制能力的培养具有重要的价值。

关键词：幼儿自我效能感；家长教养方式；幼儿自我控制能力

## 新世纪以来教师伦理研究的热点与前沿——基于 SSCI、SCI 期刊论文的可视化分析

王钦蓉、欧红蕾、孙炳海、李伟健 浙江师范大学

摘要：教师职业道德在顺应新时代的要求下向教师专业伦理转变是历史的必然。通过大数据分析的研究方法对海量的教师伦理的有关期刊、文献等进行分析，有助于明确当前教师伦理研究的热点与前沿，对我国新时期教师专业伦理模式的建构具有借鉴与启示意义。本文对新世纪以来教师伦理研究领域公开发表的 SSCI、SCI 期刊进行了大数据 Citespace 可视化分析，并绘制知识图谱。结果表明，新世纪以来教师伦理的研究热点体现在五个方面：(1)关爱理论更新扩展(2)教师伦理研究对象去性别化(3)人工智能中的伦理困境(4)神经教育研究的伦理问题(5)体育课堂中教师专业伦理的探究。研究前沿体现在四个方面：(1)教师伦理国家标准的研究(2)焦点小组访谈方法的运用(3)教师伦理行为的监管(4)教师伦理对青少年学生的影响。未来在建构我国教师专业伦理模式时，我们要注意教育与人工智能的结合必须以伦理为引导，进一步探究教师伦理的脑机制，制定我国具体的教师专业伦理标准，加强教师专业伦理行为的立法监管等，以期促进我国教师专业伦理模式的建构与转型。

关键词：教师伦理；大数据；可视化

## 学生课堂沉默体验的教学意蕴及其反思

王清涛 安徽师范大学



摘要：学生课堂沉默是课堂教学中的一种常态化现象，却常常被教师忽视或被视为一种消极现象。以具体的教学情境为文本，通过教育现象学的方法对学生课堂沉默体验加以描述与分析，探析学生课堂沉默的本质与教学意蕴。基于理解学生课堂沉默体验，反思课堂教学，教师应辩证看待课堂沉默，树立正确的课堂教学评价观；营造温馨课堂氛围，提高学生课堂参与积极性；打破传统提问方式，激发学生课堂学习表达欲；重构民主师生关系，打造师生

课堂学习共同体。

关键词：学生；课堂沉默；体验；教学意蕴；实践现象学

## 家庭多媒体环境对 3-6 岁儿童语言能力发展结果的影响——基于 S 市的调查研究

王诗棋、李敏谊 北京师范大学

摘要：随着科技的迅速发展，各种多媒体设备及玩具层出不穷，并逐渐走进千家万户。家庭多媒体环境日益丰富，多媒体设备深入幼儿日常生活，影响了幼儿的学习与发展。本研究以量化研究为方法论，主要运用问卷法，通过对 S 市 5205 名 3-6 岁儿童的语言能力发展结果及家庭多媒体环境的调查，描述发展现状及差异，并探讨家庭多媒体环境对幼儿语言能力发展结果的影响。研究结果：(1) S 市 3-6 岁幼儿屏幕时间平均为每日 2 小时 29 分钟，其中移动类屏幕时间为 1 小时 32 分钟；(2) 多于 60% 的家长在亲子互动中经常使用多媒体，且以让幼儿看视频、听音频为主；(3) 幼儿家庭多媒体设备及玩具数量丰富，平均为 3 件左右，多媒体数量与家庭收入呈显著正相关 ( $P < 0.001$ )；(4) S 市 3-6 岁儿童语言能力发展结果总体良好，且与家庭社会经济地位呈显著正相关 ( $P < 0.001$ )；(5) 幼儿屏幕时间与语言阅读能力、语言书写能力呈显著正相关，但与语言交流能力呈显著负相关 ( $P < 0.001$ )；(6) 幼儿屏幕时间在家庭社会经济地位和幼儿语言交流能力间起中介作用。

研究结论：(1) 幼儿屏幕时间过长，用途以看视频、听音频为主；(2) 移动多媒体成为幼儿日常生活的重要部分，在亲子互动中扮演“电子保姆”角色；(3) 家庭多媒体环境中，幼儿屏幕时间对其语言阅读能力、语言书写能力有促进作用，但对语言交流能力有抑制作用；(4) 幼儿屏幕时间在家庭社会经济地位和幼儿语言交流能力间起中介作用。

关键词：家庭多媒体环境；语言能力；家庭社会经济地位；3-6 岁儿童；儿童学习与发展

## 本科生心理幸福感与学业成就的关系研究：生师互动与合作学习的中介效应

王思遥 浙江大学

摘要：本研究从积极心理学视角出发，围绕研究型大学本科生的心理幸福感、学生参与度和学业成就构建结构方程模型，以探寻本科生心理幸福感对学业成就的作用机制，并重点挖掘学生参与度在其中发挥的关键作用，试图为建立高素质人才培养模式提供新的发展方向。具体的研究工作主要体现在以下几个方面：

(1) 不同性别、专业、户籍以及是否第一代大学生的本科生心理幸福感、学生参与度和学业成就的差异性分析。研究表明, 男生的同辈学习、生师互动和校园环境等学生参与度以及认知型学业成就显著高于女生, 而实践型学业成就显著低于女生; 理工农医类大学生的同辈学习水平以及认知型学业成就显著高于人文社科类学生, 而实践型和情感型学业成就显著低于人文社科类学生; 城镇户籍本科生的同辈学习水平、心理幸福感、综合学业成就以及认知型学业成就显著高于农村户籍学生; 非第一代大学生的学业挑战、心理幸福感和认知型学业成就显著高于第一代大学生。

(2) 本科生心理幸福感、学生参与度和学业成就的回归分析。本研究分别对本本科生的心理幸福感和学生参与度, 心理幸福感和学业成就以及学生参与度和学业成就的关系进行相关性和回归分析。研究表明, 心理幸福感能显著预测学生参与度和学业成就; 学生参与度能显著预测学业成就。

(3) 学业挑战、同辈学习、生师互动和校园环境等学生参与度在本科生心理幸福感和学业成就关系间的中介作用分析。研究表明, 学业挑战在大学生心理幸福感和学业成就的关系中发挥重要的部分中介作用; 同辈学习(合作学习以及多元文化交流)在大学生心理幸福感和学业成就的关系中发挥链式中介作用, 其中合作学习的中介作用占总间接作用的63.5%; 生师互动(有效教学策略和生师互动水平)在大学生心理幸福感和学业成就的关系中发挥部分中介作用, 其中有效教学策略的中介作用占总间接作用的70.3%; 校园环境(互动质量和院校支持)在大学生心理幸福感和学业成就的关系中发挥部分中介作用, 且互动质量和院校支持的中介作用无显著差异。

最后, 本研究从“加强对弱势大学生的支持和帮助, 缩小学业差距”、“强化对当代大学生的心理干预, 提升心理幸福感”、“引导大学生参与有效性教育活动, 提升学生参与度”三个角度出发, 提出了九点意见和建议, 为提升本科生学业成就提供了理论和实证依据。

关键词: 心理幸福感; 学业成就; 学生参与度; 研究型大学; 本科生

## 教师教学方式如何影响高中生的学业成绩? ——师生关系和学习兴趣的中介作用

王田、刘坚 北京师范大学

摘要: 教师的教学方式对于学生的学业发展起到至关重要的作用, 同时也会与师生关系相关, 并对学生的学习兴趣产生一定的影响。对于高中生来说, 由于即将面临人生中的重要考试, 教师在教学过程中往往存在着严重的应试倾向, 违背了素质教育的基本要求, 不利于高中生的全面发展。为了讨论教师的教学方式对高中生学业成绩的影响方式, 采用纸笔测验以及网络调查问卷的方式对我国东部S省的近一万四千名高中生进行了调查研究。研究发现: (1) 教师采用因材施教、互动教学、鼓励探究的教学方式可以在很大程度上通过提高学生的学习兴趣来正向影响学业成绩; (2) 教师更多地采用因材施教、互动教学、鼓励探究的教学方式有助于改善师生关系, 提升学生的学习兴趣, 进而提升学业成绩。因此, 高中教师在日常教学过程中, 应该以学生为中心, 针对不同学生的特点鼓励他们主动探究, 积极开展师生互动、生生互动, 提升教师与学生之间的关系, 并激发学生主动学习的兴趣, 从而有助于提升高中生的学业发展。

关键词: 教学方式; 学业成绩; 师生关系; 学习兴趣; 中介作用

## 师生个人认识论影响科学学业成绩的多层线性分析

王婷、唐小为、李健 西南大学教育学部

摘要:以 C 市某区四年级学生(n=5091)及其科学教师(n=43)为样本,基于多层线性分析探讨师生个人认识论水平对学生科学学业成绩的影响,发现学生在品味、审美领域的个人认识论水平和教师在物质世界领域的个人认识论水平对学生科学学业成绩有显著的正向预测作用,且教师个人认识论对学生科学学业成绩的影响与课堂探究的“质”关系更为密切。据此,教育实践应在日常生活中为小学生认识论发展创设条件,发展教师认识论以提升其探究教学水平;教育研究应从微观层面上进一步发掘教师个人认识论影响学生科学学习的具体机制。

关键词:个人认识论;科学学业成绩;多层线性分析

## 跨学科背景特征对博士学位论文质量的影响研究——基于 2015 至 2017 年全国抽检博士学位论文数据

王玺 西安交通大学

摘要:本研究基于 2015-2017 年全国抽检博士学位论文数据,比较具有跨学科背景特征的博士生与学科背景一致的博士生学位论文质量是否存在差异,结果显示:(1)学科背景一致和跨学科背景的学术型博士论文在总体评价结果上有一定程度的差异;(2)不同类型的跨学科博士论文与学科背景一致的博士学位论文在总体评价结果上存在不同程度的差异;

(3)学科背景一致和跨学科背景的学术型博士论文在分项指标的评价结果上存在不同程度的差异,除选题指标以外,规范性、基础知识和科研能力、创新性均存在显著差异;(4)不同类型的跨学科博士论文与学科背景一致的博士学位论文在分项指标评价结果上存在不同程度的差异,其中从其他学科领域跨越到纯硬科学或应用硬科学的论文与学科背景一致的论文相比存在显著差异。因此对于跨学科博士的培养应注意招生制度的改革和完善、加强对跨学科博士生论文写作的指导、建立培养跨学科博士的导师队伍,引导博士生尽快适应不同的学科环境。

关键字:跨学科;博士学位论文;学位论文质量

## 国际开放教育资源研究现状、热点与演进趋势——基于 WebofScience 数据的知识图谱分析

王向旭、魏顺平、王斌 国家开放大学

摘要:本研究基于科学引文数据库(Web of Science)中“SCI-E,SSCI,ESCI”三大索引收录的有关开放教育资源研究的论文题录数据,采用文献计量法、文本挖掘和知识图谱绘制、内容分析法等研究方法,统计和分析了国际开放教育资源研究的年度发文量、论文的来源国家/

地区、机构、核心作者等信息，在此基础上，通过 CiteSpace 文本挖掘和可视化软件生成开放教育资源研究中的“关键词共现网络”“作者共被引网络”“文献共被引网络鱼眼图”“文献共被引网络时区图”等知识图谱及相关数据，展示和分析国际开放教育资源研究的现状和演进脉络，对“慕课”“开放教育”“开放教育资源”“电子学习”“开放教科书”等高频关键词和研究主题，高影响力作者及高被引文献进行分析和评述，深入阐述国际开放教育资源研究的热点与前沿，并对研究的未来发展趋势进行展望。

## 卓越教师适应性专长发展的叙事研究

王晓莉、赵兰 华南师范大学

摘要：知识经济时代，教育变革频发，不断搅动教育生态。以往“要素式”理解教师专业发展内容的方式难以满足未来教育的需要，教师如何能够在应对变革的同时发展出主动解决新情境中的新问题的能力是当前教师专业发展应当考虑的前沿问题。适应性专长的提出为我们重新理解专家，重新明确教师成长的目标提供了有益的视角。波多野谊余夫和稻垣佳世子提出了适应性专长概念，并与常规专长做了区分。适应性专长基于专长、问题解决和学习三个方面被讨论，是一个宽泛的概念，包括一系列认知、动机和身份/个性相关特征，以及思维和性格等多方面内容。本研究采用质性研究取向的个案叙事研究策略，以具有适应性专长表现的卓越教师 S 为叙事主体，在时间、人和社会以及地点的三维叙事空间中，建构发展出教师适应性专长发展的历程。以此来解决卓越教师适应性专长的特征以及发展机制问题，为教师教育设计提供依据。研究发现，第一，卓越教师适应性专长的发展过程是一个与工作环境（时间、空间、社会）动态呼应的过程。第二，卓越教师的适应性专长的发展依赖于情境的刺激与支持，表现为鼓励创新的工作/政策情境以及多变/异质的工作要求。第三，诸如责任心、元认知能力、反思习惯等个人品质也是促进适应性专长发展的重要原因。因此，若以适应性专长为教师发展的目标，则应因其特征开发相应的教师发展的指导方法和评价手段。

关键词：卓越教师；适应性专长；叙事研究

## 高中学生的游戏与抵抗——以东北师范大学附属中学的单身情歌合唱为例

王欣宇、李晨 东北师范大学附属中学

摘要：高中学生作为青年的重要亚群体，是我国未来社会的主流，他们的所思所想所为对未来社会主流群体的行为具有一定的预兆功能。通过高中学生自发组织单身情歌合唱的考察和对相关教师和高中学生的访谈，了解该活动的过程；总结高中学生的风格(style)及其形成原因；分析高中学生的心态和行为特征。为高中学生良性发展的正确引导打下基础。

关键字：高中学生；游戏；抵抗；撒娇

## 高中教育向大学教育过渡：问题、内涵与实践

王旭燕 杭州师范大学

摘要：高中教育向大学教育过渡以学生本位观念为基础，通过对不同教育阶段、不同实施层面、不同衔接内容、不同衔接形式、不同研究对象等维度进行考察，探讨学生的生理、心理和知识结构方面的适应问题。在实践层面上，高中教育向大学教育更多地探讨如何从制度角度更好地融合高中教育和大学教育。高中教育向大学教育过渡是一个研究领域，也是一个实践领域，目前国内的研究尚未涉及高中教育向大学教育过渡的研究，只有少数研究针对高中教育和大学教育衔接，且尚未说明两者之间的关系，也未对高中教育向大学教育过渡进行内涵界定。本文结合已有研究材料和国家案例，通过文本分析方法，总结出目前高中教育向大学教育过渡中存在的问题，界定高中教育向大学教育过渡的内涵与类别，并总结出各国高中教育向大学教育过渡中的实践特征。

## 综合实践活动课程指导纲要的变迁文本分析

王雪 新疆师范大学

摘要：活动、活动课程、综合实践活动课程的名称转变体现了时代发展大背景下的教育需求。从解决社会问题、满足社会发展需求到深入理解践行社会主义核心价值观的教育社会功能转向，从进行基本学生素质教育到实现立德树人的教育个体功能延伸，综合实践活动课程在其中起着举足轻重的作用。2017年9月教育部颁布了《中小学综合实践活动课程指导纲要》，为促使综合实践活动课程更好的开展提供官方指导方案。本文以新颁布的课程指导纲要为追溯终点，在对往年综合实践活动课程指导纲要全面、系统、准确的考察基础上，从综合实践活动课程性质、课程理念与地位、课程培养目标、课程内容选择和组织方式、课程实施、课程评价与课程管理几方面的话语表述对比中绘制国家课程视域下的综合实践活动课程纲要变迁视图，不仅为学校更好的落实开展综合实践活动课程树立发展方向，同时探索综合实践活动课程的实施与项目式学习的融合適切性。

关键词：综合实践活动课程指导纲要；文本对比分析；项目式学习

## 混合学习环境下不同教学策略对学习者知识建构水平的差异性研究

王珣 江苏师范大学

摘要：不同教学策略对学习者知识建构水平存在差异性影响。研究选取师范生信息技术教法课为实验场，在课程中实施头脑风暴、探究学习、案例分析、角色扮演四种教学策略，并利用定量与序列分析的方法对学习者表现出的认知和行为进行多维度分析，以此探寻这四种教学策略对学习者知识建构水平的差异性影响。发现头脑风暴下学习者的认知在低阶集中连续，一致行为导致羊群效应；探究学习下学习者的认知由低向高渐进发展，系统行为促进知识建构；案例分析下学习者的认知在中阶独立转换，反复行为提升批判思维；角色扮演下学习者的认知在高阶独立连续，特定行为支持特色学习。结合当前混合式课程中出现的普遍问题，为今后教师开展混合式课程提出了实施教学策略时注重学习者知识运用和创新能力培养、注意非结构化教学策略下提供批判性问题支架避免羊群效应、选择

结构化教学策略促进学习者知识建构系统且多元化、利用特色教学策略促进学习者发展特定认知和行为的建议。

关键词：混合式课程；教学策略；知识建构；差异性

## 在全球学术网络中行动——我国高校国际合作网络建构研究

王亚兰 陕西师范大学

摘要：全球化背景下，高校间国际联系增多，高等教育系统业已发展为全球性学术网络。以 47 所高校为样本，运用社会网络分析方法对样本高校的国际友好合作院校数据进行分析，发现：国际合作网络总体水平有待提升（国际友好合作院校的平均数量相对较低，且大部分合作高校的世界排名相对靠后；网顶的平均水平不高；国际合作网络中样本高校的世界排名领先于绝大部分对应的成员高校，而网络中世界排名高于或接近于样本高校的成员高校数量占比较低）；不同办学水平高校之间的国际合作网络差异非常显著，重点高校在网络规模及各网络特征方面均遥遥领先于普通院校。我国应构建质量并重的大学国际化评价指标体系，引导高校国际交流与合作积极发展；高校要积极争取优质的国际合作资源，以实现既有国际合作网络的调整与重塑；普通高校应重视与国内高校的合作，为发展国际交流与合作事业积蓄力量。

关键词：国际合作网络；网络规模；网络顶端；网络趋同性；社会资本

## 小学数学课堂教学改革评价的个案研究

王艳玲 东北师范大学

摘要：此研究是一所小学所进行的数学课堂教学改革成效评价中的一个维度。该学校的数学课堂教学改革，基于两个出发点：一个是“加深学生理解数学知识本质”，一个是“以学习组织形式为外显特征的课堂教学样貌的改变”，两个出发点指向同一个目的：更好的发现、促进学生的数学学习。基于上述的出发点，需要构建测评“学生理解的变化”和“课堂教学样貌改变”的工具。修改的 FIAS 分析框架主要是评价“课堂教学样貌的改变”。FIAS 原编码按照“教师”“学生”“其它”三个维度，划分了 10 个教师学生言语行为的类别，分别对应 10 个不同的编码。因为该学校数学课堂教学改革重要的改变之一，就是在指向数学本质的数学学习任务的基础上，设计与每一个学习任务匹配的学习组织形式，所以需要将编码细化到与改革之后课堂教师言语行为全部对应。对编码的细化，主要在原编码系统的“其他”维度，将原来的 1 个编码，细化为 7 个编码。修改后的 FIAS 编码合计 16 个。研究依托该校课堂教学改革进程中四年级教师团队单元教学时进行。依照既定的观察程序，对四年级作为研究者参与改革的 9 位教师的同一节课进行观察，观察后对编码进行 9 个样本的统计分析、比率分析、与常模对照的分析，并对 9 位教师在改革进程中的课堂教学样貌进行差异比较和风格描述。结果显示，9 个样本中，除了极个别样本表现出了较为明显的“教师控制、教师讲授”的鲜明特征外，大多数样本在各个研究维度上呈现出的结果是让人欣喜的——学生的学习时间在变多、教师与学生言语互动在变多、课堂结构发生了显著的变化。

## 教学视频下的教与学

王燕敏 浙江师范大学

摘要：信息技术的发展，打破了传统师生之间面对面的课堂教学模式，“慕课”、“翻转课堂”这些在线视频课程作为新的教育教学形态的典型代表，突破了地域、时间的限制，使得学习者能够随时随地获取优质的学习资源，同时在一定程度上弥补了因地域等因素所造成的受教育机会不公平的问题，缓解了贫困地区师资紧缺的状况，为教育教学注入了新的活力与生机。但是这种新的在线视频授课的方式，并不是尽善尽美的。面对海量良莠不分的网络教学视频，多数学习者无法准确区分与辨别，再加上缺乏师生情感交流的在线课程在远离了实地受众对象下，也会影响教育的质量。因此，在对比传统课程教学模式下，研究视频教学的教育特点、师生之间教与学的教育状况，对于未来在线教学课程的设计有一定的意义。

关键词：教学视频；特点和状况；教与学

## 研究生视角的优秀导师能力素质评价指标构建

王奕俊 同济大学

摘要：导师是决定研究生培养质量的关键，但实践中导师的指导存在着较强的个性化和隐性化特征。本文借鉴能力素质模型理论，从研究生视角出发，构建研究生优秀导师能力素质的评价指标体系。通过对全国 10 所知名高校“我心目中的好导师”评选活动中的 123 位导师评选材料的文本分析，提炼研究生评价优秀导师的核心词汇，进一步通过语义网络分析挖掘词汇关联，梳理优秀导师的能力要素。文本分析结果显示除了导师自身的学术能力水平外，研究生更关注导师对学生的指导和影响。以此为基础，本文构建了优秀导师的鉴别性胜任特征指标体系，主要体现在专业能力开发、综合能力培养、人格素质拓展三个维度上。进一步地，在对研究生问卷调查的基础上，文章通过聚类分析，归纳了研究生所期望的优秀导师的类型，并讨论了导师应根据研究生的不同特点采取相应的指导策略。

关键词：研究生视角；优秀导师；能力素质；评价指标

## “安全网”还是“分流器”？职业教育对于社会流动影响的实证研究

### 究

王奕俊、胡慧琪 同济大学

摘要：职业教育在社会流动中具有两类互斥的功能：“安全网”与“分流器”。本文基于中国家庭追踪调查数据库，综合代际和代内两个视角，选取经济收入、社会经济地位指数、职业流动率等指标，分析接受职业教育对社会地位及社会流动的影响。结果显示，职业教育群体能够获得高于社会平均水平的经济收入和社会经济地位，并且显著优于其父代。与初中教育群体相比，职业教育群体具有社会地位的比较优势，表明职业教育能为个体提供坚实的“安全网”保障，促进一定程度的正向社会流动。但与高等教育比较，无论是经济收入还是社会经济地位，职业教育都处于相对劣势，“分流器”效应显著。此外，职业教育对于西

部地区和农村家庭的社会流动具有更显著的促进作用。总体而言，职业教育是一种促进社会流动的有效机制，需进一步发挥其“安全网”功能，抑制“分流器”效应。

关键词：职业教育；社会流动；社会经济地位；安全网；分流器

## 青年教师工作的普罗化现象——对 H 省 K 校的一项人种志研究

王莹 华中科技大学教育科学学院

摘要：随着时代的发展，教育教学工作呈现出一些新的特点，这些特点深刻地影响着青年教师群体的专业发展及在学校内部的生存体验。为进一步加深对小学青年教师的理解，把握青年教师工作实践的真实样态，本文采用民族志的研究方法，对所小学的青年教師群体展开了为期 3 个月的田野观察，并重点访谈了 9 位青年教师，通过对收集的材料进行整理与分析，本文尝试描摹小学青年教师的工作状态。在研究中发现，小学青年教师的工作呈现出普罗化的趋势，主要表现为教师的职业活动变得琐碎且细目化、作为专业活动的价值创造性匮乏、专业自主性弱化，教师工作逐渐异化成为以重复大量简单劳动为主的技术性活动。教师工作的普罗化趋势与其专业化的内在要求之间形成了一定的张力，这一张力作用于教师生存状态的同时，也让青年教师生发出一系列独特的应对策略。

关键词：青年教师；教师工作；普罗化；专业化

## 校长领导力与教师满意度的关系：组织支持感的中介作用

王雨田 华东师范大学

摘要：基于上海市 J 区 3 个教育集团、8 所学校 286 名教师的实证调研，探究并验证了校长领导力、组织支持感和教师满意度三者的关系模型。结果发现：校长领导力对教师满意度具有显著的正向影响；组织支持感中的工具性支持维度在校长领导力与教师满意度的关系中起到中介作用；情感性支持维度对教师满意度的中介影响效应最大。建议校长要立足教育集团发展，提高结构领导力；发挥教学领导力，促进教师专业发展；重视文化领导力，提高教师学校归属感；加强人际领导力，营造良好学校氛围，从多方面提高教师满意度。

关键词：校长领导力；教师满意度；组织支持感；教育集团

## 集团化办学下生生关系对学生学业发展的影响

王雨田 华东师范大学

摘要：本研究基于上海市 J 区 3 个教育集团、8 所学校，采用问卷调查法对 441 名学生进行考察，运用结构方程模型，探究生生关系、学校归属感、跨校互动和学生学业发展之间的关系。结果表明：良好的生生关系对学生学业发展具有显著的促进作用；学校归属感在生生关系与学生学业发展的关系中起到中介作用；跨校互动对学生学业发展的中介影响效应最大。



关键词：集团化办学；生生关系；学校归属感；跨校互动；学生学业发展

## 自我选择与环境塑养：本科生学习投入的养成逻辑

王媛 新疆师范大学

摘要：本科生学习投入是学生发展的重要推力，而学习投入的养成逻辑则是揭示学生发展机制的关键线索。本研究通过对 H 区 46 位师生进行访谈和编码解析，发现本科生学习投入的养成逻辑为自我选择与环境塑养的二重变奏，大学生生活世界意义的感知与体验、个体投入目标的设置与实施、自我适应的获得与调节、自我效能的判断与归因解析了自我选择的内在机理，而学校中信息化技术环境的形塑、管理环境的导向、学校中重要他者的影响则构成了学校环境塑养图景。由此提出高校应以学习投入的养成逻辑为基点，通过优化教育环境激发学生个体积极学习投入既而推进本科生的成长发展，提升本科质量建设。

关键词：本科生；学习投入；养成逻辑

## 教师胜任力对高校创新创业教育的多因素回归研究

王志强 温州大学

## 贵阳市小学名校长专业成长研究

王筑梅 贵州师范大学

一定程度的正向社会流动。但与高等教育比较，无论是经济收入还是社会经济地

## 教育扶贫点亮乡村留守儿童的梦想——以山西省吕梁市为例

王梓娇 山西师范大学

## 你是“乖”孩子吗？——台湾小学教师对学生分类之研究

韦林翠 华东师范大学

摘要：教师对学生的分类是教师根据自身所获得的各方面信息类来对学生命名、归类的行为，在教师认识学生、诠释与预测学生行为上发挥着重要功能。为进一步探究教师对学生的分类模式及其影响因素，并深入了解我国台湾地区的课堂师生互动情况。本研究以教育社会学中课堂师生互动理论作为研究视角，采用课堂参与观察法与深度访谈法等质性研究

方法为取径。以台北市小学一年级班级导师及其班级作为研究对象，研究教师对学生的分类模式及影响因素。研究发现：秩序、学业表现、品性是教师的分类指标。其中，秩序是教师对学生分类的首要指标；学习表现是教师的理想追求，但在实际课堂互动中仍次于秩序的分类；学生品性的分类作为秩序与学习表现的参考与补充。教师对学生分类构架形成的影响因素主要有：学生的家庭关系与亲师关系、学段的学习特征、职前实习所形成的教育理念、学校传统在台湾教育改革中的延续。教师的分类模式综合了教师理想学生分类模式与特征模式，互动时给予负向分类指标学生更多的关注，且教师的理想学生形象与学生心中的理想学生形象并不一致。未来可对中国大陆的教师，以及新手教师对学生的分类继续进行研究。

关键词：台湾、小学教师、课堂师生互动、学生分类

## 基于视频的课堂学生状态的识别

魏李婷 盐城师范学院

摘要：在分析高校课堂学习特点的基础之上，确立了学生在学习过程中的主体地位，文章介绍了高校视频监控系统的现状，随着人工智能的发展，智能识别技术的迅猛发展，为实现视频智能分析提供了坚实的技术基础。表情识别技术已经从实验室研究逐步转向现实应用，识别正确率也得到突破性发展，研究表明表情能够直接反映学生心情，间接反映学生学习状态，因此，可以通过识别学生学习过程中的表情，判断学生学习状态。智能识别表情，可以帮助研究者更为客观的获取学生课堂表现的真实数据，为研究学生状态提供数据支持，研究表情与学生学习状态之间的关系，可以为教师识别学生学习状态提供理论基础，为建立学习状态识别模型提供关键性指标。

## 小学生家长家庭教育指导需求现状研究——以山西省临汾市 S 小学为例

魏衍、胡文端 山西师范大学

摘要：当前，家长对家庭教育的重视程度越来越高，但由于教育学、心理学、家庭教育等知识和技能的缺乏，在教育孩子的过程中显得束手无策，进而对家庭教育指导的需求迅速增加。以山西省临汾市 S 小学一、三、五年级学生家长为主要研究对象，运用问卷调查法从家庭教育指导需求度、指导内容需求和指导方式需求三方面，详细调查研究小学生家长家庭教育指导需求的情况。得出小学生家长家庭教育指导需求总体强烈；指导内容需求普遍强烈，且各维度内容需求不一；指导方式需求呈现多样化，但各维度方式需求具有一致性的结论。根据结论提出构建家庭教育指导支持网络，尊重家庭教育指导需求的差异性，强化家长家庭教育指导责任意识，努力提高自身家庭教育素养等方面有针对性的改进建议。

关键词：小学生家长；家庭教育；家庭教育指导；需求；调查

## 义教的意蕴——基于两名义工大学生的个案研究

翁金芸 汕头大学

摘要：情义与教学是大学生参与义教的内心意义。该研究旨在探究大学生对于义教活动的看法，使用访谈法收集两名访谈对象的资料。在对资料进行类属分析与情境分析的基础上发现，情义与教学是大学生义教活动中的主要诉求。而在义教的人际场域中，情义往往重于教学。

关键词：质性研究；义工大学生；人际场域；情感；教学

## 数学写作融入初中数学教学的实验研究

吴宏、张珂、刘广军 周口师范学院

摘要：数学写作是引导学生将数学理解、解题回顾和方法反思，用自己的语言形成文字表达，为数学思维和交流创造机会，反馈学习和成长进程，促进深度学习的活动。本研究综合采用实验法、行动研究法和调查法，对58名九年级实验班学生实施融入数学写作的教学，探讨数学写作对少数民族初中生的影响。实验对比表明：数学写作融入教学提升了实验班学生的数学写作水平；提高了实验班学生的数学成绩。调查显示，数学写作对实验班学生数学学习的情感态度产生积极影响。采取引导策略、激励策略和总结策略，有利于数学写作活动有效地融入初中数学教学。

关键词：少数民族初中生；数学写作；实验；策略

## 教育实习中实习教师的角色冲突与调适——基于教育实习关键事件的质性研究

吴雨宸、宋萑 北京师范大学

摘要：教育实习是教师教育职前培养的重要组成部分，实习教师将以教师的身份进行社会活动，教师角色的多样性使得其在角色转换的过程中面临着未知与阻挠。研究采取质性研究范式进行多案例分析比较，立足教育实习关键事件，抽取B大学参加2018年本科教育实习的10名实习教师作为研究个案，通过访谈、观察与实物收集等方法获得研究资料，具体分析实习教师在实习中所呈现的角色特征、角色冲突体验情况以及角色调适策略。研究发现，实习教师的角色是由他们所完成的实际的任务塑造和被感知的。基于工作重塑（jobcrafting）理论，研究将实习教师的角色定义为一系列相互关联的、网状的任务。角色冲突，实质上是对任务的不同意义层面的理解上的冲突或承担任务过程中的不适与不协调。预想任务、接受任务到执行任务是一个时间以及空间上的序列过程，也是实习教师从教师教育场域跨界到实际教学场域的动态过程，他们主要经历了角色间与角色内的冲突，具体体现为教室空间中的角色困境、理想与现实角色间的鸿沟以及教师角色的自我表演。面对冲突，实习教师会进行自主的重塑，使角色得以被再造。但是，因任务模糊化而导致的无角色冲突的可能仍然存在，这种模糊化分为临时性、理解偏差和任务性质的差异性三种不同的样态。“实习教师的角色冲突与调适”是一个审视学校教育变革背景下的教师教育

的切入点，实践者应该从微观、宏观与实习教师主体的层面入手，打造或是选择一个合适的教育实习场域，使得实习教师能够在社会化的过程中，初步建构起对于教师角色的理解与认识。

关键词：实习教师；角色冲突；角色调适；关键事件；质性研究

## 学习交互活动间的差异性分析及结构化实证

夏小娜、戚万学 曲阜师范大学

摘要：学习交互活动是在线学习行为的研究分支之一，也是从教育大数据中挖掘学习规律和内在关联性的关键问题。本研究以 OULAD 数据集为学习交互活动样本，展开差异性分析和结构化实证。首先，梳理了学习交互活动的研究现状以及差异性研究的必要性；其次，将数据集涉及的学习交互活动分为五类，通过统计并归纳，建立关联模型，提出了差异性分析的 17 个问题假设，以此为基础，运用结构化的数据分析思想，设计了数据清洗和分类的数据结构和算法，提高了数据分析的效率和准确性；再次，将学习交互活动定义为实证的潜变量，21 个测量指标定义为观察变量，构建了学习交互活动的结构方程。通过训练方程模型，实现了假设检验的运行结果。最后，针对数据分析的结论，从在线学习平台建设和在线学习行为优化两个角度进行总结。本研究的研究思路、所设计的算法和模型具有通用性，可为近似问题的研究提供理论参考；以数据为驱动所得到的学习分析结论，对于在线学习平台的业务建设和学习行为的流程关联具有实践价值和应用意义。

关键词：学习交互活动；PYTHON 分割算法；假设检验；差异性；影响因素；结构方程；学习分析

## 中学生学习态度影响因素研究——基于 PISA2012 上海地区的调查

夏雪、魏星 东北师范大学

摘要：学校教育产出包含学生的认知因素和非认知因素，但已有研究更多将考试成绩作为教育产出。本研究利用 PISA2012 年上海地区的数据，使用多层线性模型方法，以 ATTLNACT 指数作为因变量，识别 15 岁中学生学习态度的影响因素。两水平线性模型研究发现，在学生水平上，个人毅力、学校归属感、学校教育适应性等因素对自身学习态度有显著的正向影响，但学习成绩对学习态度的影响非常微弱。在学校水平上，上海民办学校学生的 ATTLNACT 指数显著优于公办学校，学校硬件资源对学生 ATTLNACT 指数没有明显影响，但师资水平越充足越有利于学生积极学习态度的形成，更高的校长资源配置责任指数可能带来更消极的学习态度。

关键词：学习态度；ATTLNACT 指数；影响因素；PISA

## 教师具有“以学为中心”专业眼光吗：基于视频俱乐部的分析

夏雪梅、方超群、刘潇 上海市教科院普教所

摘要：众多学校和教师宣称关注学生的学习，在课堂中进行从教到学的转型。那么教师是否具有对以学为中心的课堂的专业眼光呢，怎样的视频能够促进教师专业眼光的发展？本研究用视频俱乐部的方法对上述问题进行研究。研究表明，教师的专业眼光较多停留在表面的活动和学习形式上，而对营造安全氛围、设计挑战性任务、引发高阶思维、同伴论争、关注个体差异等关键维度关注比较少。以学为中心不同程度的三组视频，在聚焦学生维度和合作理解维度的平均得分存在显著性差异，而在实质性讨论的平均得分则不存在显著性差异。

关键词：视频分析；专业眼光；视频俱乐部；以学为中心

## 学习进阶视野下中学地理教科书核心素养研究

项熙、陈亚玲、方圆、张琦 华东师范大学

摘要：新课改背景下一线教师如何引导学生学习现有的教科书，来落实、发展学科核心素养的教育目标呢？本文以上海市初中地理教科书的“活动”部分的文本为研究对象，基于学习进阶的视角定量分析了核心素养在初中阶段和各学段所占的比重。研究发现该教科书侧重对于学生区域认知素养的培养，并且随着学习时间的推移不同核心素养所占比重呈现出不同的变化趋势。研究成果揭示了中学教科书中隐含的核心素养认知发展规律，有助于教育者依据教科书的框架结构合理分配教学时间与资源，处理相关主题内容在学段间的衔接关系，系统、有层次地开展核心素养的培养。

关键词：核心素养；学习进阶；地理教科书；活动

## 移动互联网时代师生数字代沟的现状与启示

肖敏 华东师范大学

摘要：师生数字代沟是指教师与学生在移动智能媒介的拥有、使用和管理等方面所存在的价值观念、行为取向、文化偏好等差异、隔阂甚至冲突的现象，是师生代际差异及数字鸿沟的矛盾结合体。本研究采用问卷调查法对广东省6所城市高中师生的数字代沟现状及其引发的问题进行调查，结果表明：（1）媒介接入方面，师生存在代沟，教师的媒介接入能力总体上比学生强；（2）媒介使用方面，师生存在代沟，表现为媒介用途的显著差异，且与双方的日常活动特征及所处年龄段心理特征有关；（3）媒介素养方面，师生之间的差异并不显著；（4）媒介管理方面，师生间的代沟最为明显，双方对当前及期望中的媒介管理措施态度迥异；（5）师生数字代沟会引发学校场域内的手机管理、文化冲突和教学变革的问题，但不会引发师生关系问题。调查结果为移动互联网时代的学校管理变革提供了启示：学校管理者应承认师生数字代沟的存在并转变管理理念，以“适应当下、应对未来”为媒介管理目标，重视调查研究对新时代学生管理的作用，努力提升教师对科技发展所导致的教学与管理新问题的应变能力。

关键词：移动互联网时代；师生数字代沟；现状；启示

## 君子和而不同——农村籍大学生的文化适应策略与社会关系网络特征研究

肖桐 清华大学教育研究院

摘要：基于我国某一流学科建设高校 1842 名大学生的调查数据，探讨了农村籍大学生文化适应策略与社会关系网络特征之间的关联。研究发现，城乡大学生的社会关系网络间存在明显的交往区隔，这一区隔源自无意识所隐藏的内在判断，嵌入在现实情景与主体的具体行动中；隔离与边缘策略不利于农村籍大学生社会关系网络的构建，同化策略虽然能够扩展农村籍大学生社会关系网络的规模与强度，但往往需要承担更多的情感负担与更严重的区隔压力；农村籍大学生应当选择整合策略在关系网络的区隔中占据结构洞的关键位置，成为交互链接的枢纽，以“和而不同”的生命之姿，从城乡文化中获得永不衰竭的生命底气。

关键词：农村籍大学生；文化适应策略；社会关系网络

## 农村家长为什么不去学校？——家校联系的“关系化”及其社会再生产效应

谢爱磊 广州大学

摘要：研究指出：家长——特别是来自农村地区的家长，参与学校活动的可能性较低。本研究以一项为期一年的民族志调查为基础，描述了农村家长学校教育参与中的“关系化”策略，指出，由于正式的学校制度和组织关系总是镶嵌在更广泛的社会关系网络之中，在受制度支持的组织关系本身结构性弱的情况下，其本身所蕴含的切事的非个人性的内容，容易被私人关系的运作规则所替代。由于关系化策略本身往往意味着持续的投入，这导致了一般家庭由于欠缺市场能力，或基于理性计算缺乏动机与教师保持联系，其亦完全可能成为重要的社会再生产工具。

关键词：家校链接；关系化；社会再生产

## 高等教育定量研究的现状、问题与反思——以《高等教育研究》为例

谢娟 厦门大学

摘要：通过对《高等教育研究》2016—2018 三年定量研究论文的分析，总结目前定量研究中包括研究者、研究类型、研究内容、研究方法等现状的基本情况。探讨了定量研究自身局限性、研究中的不规范问题等带来的失真及伦理风险。同时，针对这些问题进行了相应的反思。

## “混班”模式下中国留学生与来华留学生跨文化互动的影响——以 “一带一路”审计硕士国际班为例的扎根理论探索

谢鑫、刘梦星、高慧敏 南京大学

摘要：对跨文化混合班级中的5名“一带一路”沿线国家来华留学生和6名中国学生进行访谈研究发现：中国学生与留学生的外语沟通能力、任课教师的外语水平和互动教学组织、课外融合交流机会是影响跨文化生生互动的重要因素。深入分析可见中国学生与留学生虽然都基本认同跨文化“混班”和互动学习带来的成效，但却表现出不一样的互动投入动机与行为，中国学生较被动保守、不愿积极参与跨文化小组合作与课堂互动、外语效能感较低，留学生则更主动活跃、充分把握互动参与机会、语言效能感较高，其深层原因在于双方的文化心理特点以及因“主客”身份和国家发展程度不同而形成的互动需求差异。

关键词：跨文化生生互动；来华留学生；文化心理；三元交互论

## 新时期儿童道德共识的内容表征及其影响因素研究——基于六地区 3-9 年级学生的调查

谢羿、李亚培、窦凯 广州大学

摘要：多元的媒介文化改变着儿童传统的德育环境，新的德育环境无疑给儿童道德共识带来了极大的挑战。立足儿童视角，对我国六个区域的3360名3-9年级儿童进行道德共识水平现状进行调查和分析。结果表明：3-9年级儿童道德共识总体水平较高；儿童心目中最重要的前三位道德品质依次是孝亲敬长、诚实守信和助人为乐；儿童道德共识水平在性别、学段、家庭结构及学业成绩等变量上存在显著差异，且学业成绩对儿童道德共识水平的影响最大。

关键词：儿童；道德共识；内容表征；影响因素

## 中国语境下校园欺凌的现实表征与结构样态：现象学的视角

谢羿、王晓爱 广州大学

摘要：近年来校园欺凌问题频发，给中小学生的身心发展和学习生活都产生了非常严重的影响，甚至威胁着学生的生命。初中生卷入欺凌行为的概率较高，以初中学生的受凌体验为切入口，采用现象学的方法，收集并分析他们的生活轶事，揭示校园欺凌体验的现实样态，解读其所蕴含的教育学意义。研究发现，学生受欺凌的体验十分复杂，具体包括：被集体孤立的孤独、当众嘲讽的羞辱、旧人“欺生排外”的憋屈无奈，对欺凌者的仇视与报复等等。校园欺凌体验，作为学生心灵世界的重要内容，蕴含着丰富而深刻的教育学意义。受凌体验是理解学生、进入学生生活世界的通道，也是进行情感教育、培养学生共情意识的重要切入口，更是引导学生体验他人体验、重建学生同侪关系的重要课程。

关键词：校园欺凌；体验；现象学

## 高中阶段教育、户籍迁移与农村学生社会经济地位

邢芸 西北师范大学

摘要：借助 2010-2015 年中国综合社会调查（CGSS）数据，运用逐步回归交互效应模型，探索包含中职的高中阶段教育以及户籍迁移对农村学生社会经济地位的影响。结果表明，接受更高层次的教育对提升农村群体社会阶层的影响仍然存在，而中等职业教育在提升城乡群体社会阶层的差异凸显；验证了我国农村居民为获得更高社会阶层而做出进城工作的迁城理性选择；相较于因工作迁城，因学迁城可获得更高程度社会阶层的提升，凸显了高中阶段（及以上）教育对农村户籍群体命运改变的意义。

关键词：农村学生；ISEI；高中阶段教育；户籍迁移

## 专递课堂画面运用对学生学习行为有效性的影响研究——以小学美术为例

熊曳 华中师范大学

摘要：同步互动专递课堂是湖北省农村教学点一种主要的教学模式，这种教学模式是运用现代技术手段让农村教学点的学生通过屏幕画面获取城区中心校教师的教学，并与教师进行交流互动。作为这样一种特殊形式的教学，学生学习行为有效性受到多种因素的影响。其中，学生的学习是通过屏幕画面获取的教学信息，画面运用作为这种教学模式的特有因素值得被进一步探究其对学生学习行为有效性的影响。因此，研究者在控制了其他影响因素的条件下，探究了专递课堂画面运用对学生学习行为有效性的影响。研究者通过“湖北省农村教学点网校管理与服务平台”，采集了 30 节小学美术课堂录像资源，经过样本筛选、学生学习行为编码和数据采集等过程，运用热点图、LOESS 曲线分析、方差分析等方法，得出了如下结论：教师能够关注到学生的画面有利于学生的有效学习；ppt 等多媒体画面有利于学生的有效学习；多种画面的混合运用有利于学生的有效学习。

## 国家与学生 ICT 水平对学生科学素养的影响研究

熊震融 华中师范大学

摘要：教育大数据的发展离不开信息通信技术（ICT）的广泛应用。本研究基于国际电联公布的国际 IDI 发展水平报告和 PISA2015 学生 ICT 水平报告，详细探究了包含中国在内的 14 个发展中国家或地区 ICT 发展水平与学生科学素养之间的关系。本文以国家政府及教育相关部门为立足点，为 ICT 国家层面的政策导引与宏观经济发展建言献策；同时，为建设以 ICT 为核心驱动力的教育强国，促进教育现代化，对学生综合素质的全面发展提供了相关建议。

关键词：PISA2015；国际电联 IDI；ICT；学生科学素养



## 基于扎根理论的幼儿园 STEM 课程实施研究

徐慧明 东北师范大学

摘要：以上海市某幼儿园的 STEM 课程实施观察记录和 10 名 STEM 教师深度访谈记录作为分析素材，借助于质性分析软件 NVivo10.0，运用扎根理论将相关文字材料分别编码为：课程组织；课程内容；幼儿能力发展；教师专业发展。研究表明：课程组织形式采用小组活动的方式，并采用项目式教学；课程内容来源于生活经验，结合了科学、技术、工程和数学的相关知识；在活动中，幼儿的沟通协作能力、动手操作能力得到提升，并且幼儿的科学素养和科学思维得到发展；中青年教师在 STEM 课程实施中教育观、儿童观发生转变，弱化教师灌输程度，提升教师有效引导能力等。

## 中国在线教育商业模式的可持续性分析：基于“网易云课堂”的扎根研究

徐洁 南通大学

摘要：在线教育的迅猛发展加快了对在线教育平台商业模式及其可持续发展的研究，然而对于商业模式的基本概念及其理论模型仍未形成共识。目前，国内绝大多数在线教育平台的商业模式还不清晰，在线教育平台要想获得可持续发展，必须解决商业模式模糊的重点问题。以“网易云课堂”为例，通过扎根理论研究方法对搜集的原始资料进行系统分析，通过三级编码对商业模式的各种因素之间的逻辑关系进行深入探讨，得出网易云课堂商业模式的理论模型是服务领域、战略目标、服务水平和营销策略，其采取了一系列的策略来刺激商业模式的发展。面对激烈的中国在线教育市场，中国在线教育平台必须积极主动地采取措施优化自己的商业模式，以实现商业模式的可持续发展。

关键词：网易云课堂；扎根理论；商业模式

## 从导师指导过程看“立德树人”对博士生社会化的作用

徐岚 厦门大学

摘要：在“双一流”建设中，“立德树人”被作为根本任务强调，加强导师队伍建设至关重要。导师人格蕴含了指导行为倾向，体现在具体的师生关系之中。导师通过身教影响博士生的人格和社会化，身教是导师发挥育人功效的重要途径。通过对一所案例高校 50 位博士研究生的质性访谈，提取出与导师人格、指导过程、身教相关的关键性表征并将其聚类，进行基于扎根理论的分析。研究发现，导师的人格特征会影响指导质量，进而影响学生满意度，受学生欢迎和不受学生欢迎的导师在人格和指导上分别体现出一些共性特点；在指导内容上，导师注重把控大方向如论文选题而具体指导不足；导师的关注点以学术为边界较少涉及到其他方面，偏重结果导向而缺乏对过程的重视。为此，博士生指导应强调以人为本，发挥“身教”在博士生培养中的作用，使指导内容具体化、全覆盖，设立透明的纠纷处

理机制；使“师德师风”具体化，将底线师德与崇高师德结合起来。

关键词：导师指导；立德树人；身教；博士生社会化

## 导师人格与身教对博士生培养质量的影响

徐岚 厦门大学

摘要：导师人格蕴含了指导行为倾向，体现在具体的师生关系之中。导师通过身教影响博士生的人格和社会化，身教是导师发挥育人功效的重要途径。通过对案例高校 50 位博士研究生的质性访谈，提取出与导师人格、身教相关的关键性表征并将其聚类。研究发现：导师的人格特征会影响指导质量，进而影响学生满意度，受学生欢迎和不受学生欢迎的导师在人格和指导上分别体现出一些共性特点；导师身教发挥作用的途径主要有三种，即遵守学术规范与学术道德，给予学生公正客观的评价、不滥用权力，为人正直、处世有原则。并从导师修身、知行合一、建立良好师生关系三个方面进行反思和提出建议。

关键词：师德；人格；身教；师生关系

## “项目化”与“去项目化”：科研项目中导师与博士生关系的冲突与融合——一项基于 H 大学工科博士生的实证研究

徐蕾 华中科技大学

摘要：高等教育中的项目制重塑了高校学术场域，牵引着高校和教师的行动，并影响到参与项目实践的博士生群体。本研究通过对 H 大学工科博士生参与科研项目的实证研究发现，工科博士生参与科研项目的过程呈现出“项目化”和“去项目化”两种现象。这两种现象背后是两套完全不同的行为理性，其中“项目化”现象是工具理性驱动下追求项目利益的行为表现，而“去项目化”现象则是受到传统师生伦理的价值理性的主导。在“项目化”与“去项目化”的冲突与融合中，导师与博士生之间得以维持了良好的互动关系。对于导师而言，在指导工科博士生参与科研项目的过程中，如何平衡工具理性和价值理性之间的关系是建立良好师生关系，发挥科研项目育人功能的关键。

关键词：博士生；师生关系；项目化；去项目化

## 高校创新创业教育质量保障机制研究——基于重庆市部分高校的调查

徐丽玢 西南大学

摘要：创新创业教育是高校人才培养体系的重要组成部分，保障和提升高校创新创业教育质量符合深化高等教育改革的内在要求。本研究运用问卷调查和访谈调查的方法，从高校和学生两个视角分析重庆市高校创新创业教育质量保障的现状，发现重庆市高校创新创业

教育质量保障存在培养目标认识不到位、课程实施有待完善、师资建设有待加强、管理服务有待改进、整体效果未达预期等五方面问题。对此，从目标导向、课程施行、师资建设、管理服务、质量评估方面提出构建系统化的高校创新创业教育质量保障机制的思路。  
关键词：高校；创新创业教育；质量保障机制

## 中国在线教育商业模式的可持续性分析——基于“学而思网校”的扎根理论研究

徐玲、葛志敏 南通大学

摘要：互联网信息技术的普及给在线教育的兴起与蓬勃发展创造了契机，互联网与教育的结合赋予了传统教育新的意义和面貌，衍生了大量的在线教育企业与产品，并不断成为中国市场经济发展中不可或缺的重要组成部分。本文以老牌在线教育企业——学而思网校为研究对象，采用扎根理论作为主要研究方法，从原始资料中界定现象，通过三级编码分析和归纳出影响学而思网校商业模式运营的四个核心要素，并对各核心要素与可持续商业模式四大命题之间的关系进行了深入的剖析与阐释。本研究为在线教育企业平台建立可持续商业模式提供一定的理论思路与实践指导，并为中国在线教育市场商业模式的可持续发展提供参考意义。

关键词：在线教育；学而思网校；商业模式；扎根理论；可持续

## 企业转职的中职教师转职动机研究

徐梅焕 同济大学

摘要：在质性研究的范式下，探析了9位放弃企业高薪岗位的技术人员进入中职教师队伍的过程及缘由，并在访谈资料基础上运用扎根理论建立企业转职教师的转职动机理论和图式。研究发现，“离职原因”和“个体需求”是构成“转职动机”的两个主要范畴；“转职动机”在“前提条件”“催化因素”和“妨碍因素”的影响下与“教师职业优势”进行匹配，如匹配成功，则产生“决定成为中职教师”的想法并付诸行动。通过跨个案分析，勾勒由“自由时间度”为主导动机的“家庭成全”型、由“职业倦怠”为主导动机的“另起炉灶”型和由“个人理想”为主导动机的“蓄谋已久”型转职教师轮廓。在研究结果基础上为中职学校吸引、招聘企业技术人才提出将校企合作通道作为招聘渠道、建立针对企业人员的支持政策和薪酬激励制度策略。

关键词：中职教师；企业背景；转职动机

## 小学生法律认知测评量表的编制及实证分析

徐淑慧 温州大学

摘要：小学生《道德与法治》课程的核心就是培养个体的法律意识，为个体成为法治社会的合格公民做好铺垫。为了探究小学生法律认知的维度和内涵，本研究在对相关文献梳理

的基础上，通过半开放式访谈和测度项分类法确定 17 个测题并进行施测，经探索性和验证性因素分析，揭示了小学生法律认知包含五个维度。统计检验表明，量表具有较好的信度和效度，可用于测评中国小学生法律认知发展水平。并用此量表，以 252 名小学生为被试，测量他们的法律认知发展水平，检验年级和性别主效应及交互作用效应，研究结果表明，小学生法律认知各维度及总分的年级主效应显著，性别主效应仅存在法律知识维度上。所以，小学生四年级到六年级是个体法律认知水平迅速发展中的一个阶段，本研究对提升小学生法律认知水平的教育具有重要意义。

关键词：小学生；法律认知；测评量表；实证分析

## 经济资助对大学新生学习参与的影响研究

徐微 长沙理工大学

摘要：根据湖南省 22 所高校随机抽取的 16635 名 2016 级本科生调查数据，在控制学生个人特征、家庭特征、高中及大学学习特征等变量后，采用倾向得分匹配法分析经济资助对大学新生学习参与的影响。实证研究结果表明，经济资助能够显著影响大学新生的学习参与，并且不同的资助方式对大学新生学习参与的影响不同：仅获得助学贷款对大学新生学习参与的影响并不显著；仅获得助学金能够显著提升大学新生的学习参与；同时获得助学贷款和助学金对大学生参与互助学习和课外时间投入均具有显著的提升作用，但对参与自主学习和课外拓展学习影响并不显著。根据上述研究发现，可以为政府改善经济资助政策提供可靠的经验证据。

## “安全网”还是“死胡同”：我国中等职业教育对毕业生职业地位与阶层流动的影响研究——基于 CGSS2015 的数据

徐银樑 北京大学

摘要：中等职业教育（以下简称“中职”）是高中阶段教育的重要组成部分。但国内外关于中职教育对学生阶层流动的作用形成了两派截然不同的观点：反对方认为，中职教育培养的毕业生常常无法适应就业市场对技能需求的变化，就业层次低，因此中职教育是学生社会地位上升的“死胡同”；而支持方认为，中职教育可以降低弱势学生在最不理想的工作中就业的可能性，是防止其掉入社会最底层的一张“安全网”。本文立足于社会分层理论的研究视角，利用中国社会综合调查（CGSS）2015 年样本中的普高毕业生、中职毕业生和毕业生数据，采用倾向得分匹配的方法分析了我国不同时期的中职教育对学生职业地位与阶层流动的影响，并用 Oster（2017）方法检验了模型系数的稳健性。结果发现，我国的中职毕业生职业地位在改革开放后至本世纪初、本世纪初至今的两个时期均显著高于初中毕业生且并不显著低于普高毕业生；但在阶层流动的自我评价上，中职毕业生却却普遍表现保守。因此，我们认为，我国的中职教育起到了“安全网”的作用，且并不是局限毕业生发展的“死胡同”，但近年来我国中职发展的困局与存在的问题影响了公众评价。因此，我国政府应努力实现高质量且具有保障性的优质中职教育。

## 高校二级学院内部治理的现实与挑战

徐志强 厦门大学教育研究院

## 性别教材中的符号暴力——以《小小男子汉》和《花样女孩》为例

许李萌 华东师范大学

摘要：依托布迪厄的符号暴力理论，本文以批判话语分析的方法解读了《小小男子汉》和《花样女孩》这两本性别教材中的符号暴力。教材借助神话和科学构建性别差异，将生理性别与社会性别紧密联系，维护了二元性别体系。性别差异的构建，是符号暴力产生作用的基础。在这两本性别教材中，符号暴力首先体现为根深蒂固的性别刻板印象，这种刻板印象既是显性的，也是隐蔽的，既面向女性，也面向男性。符号暴力同时表现为对“牺牲”文化的推崇和宣扬。“成为男生”、“成为女生”、“成为英雄”，官方借助文本形式不断地将主体对象化，个体性被逐渐消解。

关键词：性别；性别教材；符号暴力

## 东部农村地区学前教育公共资源的供给与启示

许游、李晓波 江苏大学

摘要：保障农村地区学前教育公共资源的充足供给是进一步完善我国学前教育公共服务体系的必由之路，有着重要的研究价值。本研究选取我国东部农村教育发展优良的江苏省南通市 S 镇作为对象，综合对 S 镇居民、幼儿教育工作者的访谈，梳理建国以来 S 镇 70 年学前教育公共资源的发展过程。研究发现农村地区多种性质的学前教育公共资源，因解放生产力的需求而产生，在政策因素与经济因素的双重影响下曲折发展。在此基础上，从观念、制度、实践三个方面探讨农村地区普惠性学前教育公共服务体系建设的新思路，具体包括重视 0-3 岁早期教育、建立有效的师资补充机制、建设小微型幼儿园等举措。

关键词：农村；普惠；学前教育；公共资源

## 高中生参加课外补习有助于考大学吗？

薛海平、赵阳 首都师范大学

摘要：利用北京大学中国家庭追踪调查 2010、2012、2014 和 2016 四年面板数据，采用结构方程模型检验了高中生参加课外补习和高中学校质量在家庭资本与学生高等教育获得之间中介效应。结论显示：（1）高中生家庭资本对其是否参加课外补习和就读高中质量均有显著正影响，高中生家庭资本对其是否参加课外补习的影响大于家庭资本对其就读高中质量的影响；（2）高中生是否参加课外补习和就读高中质量对其是否升入高校均有显著正影

响, 两者在家庭资本与学生高等教育机会获得之间均起到了部分中介作用, 参加课外补习在家庭资本与高等教育机会获得之间中介作用略大于高中学校质量在家庭资本与高等教育机会获得之间中介作用; (3) 高中学校质量对高中生升入高校质量有显著正影响, 但高中学生是否参加课外补习对其升入高校质量影响不显著。高中质量在家庭资本与高等教育质量获得之间发挥了中介作用, 而课外补习在家庭资本与高等教育质量获得之间没有发挥中介作用。只有促进高中学校教育和课外补习机会双重均衡才能削弱学校教育和课外补习联合社会再生产作用, 真正实现不同家庭背景学生高等教育获得机会均等。

关键词: 家庭资本; 课外补习; 高等教育获得; 中介效应

## 地方新建本科院校本科生科研能力现状及其培养策略

薛正斌 宁夏师范学院

摘要: 本科生的科研能力是我国新时代社会主义强国建设的要求, 是高校人才培养质量的重要指标之一, 也是确保高校人才培养质量的基本保障。人才培养是高校最核心的工作, 高素质创新型人才已经成为 21 世纪高等教育的战略目标与重点。N 地方新建本科院校本科生的科研现状调研结果显示: 地方高校缺乏良好的本科生科研氛围, 缺乏本科生科研训练, 本科生缺乏文献检索、书面表达、逻辑思维等基本的科研素养, 科研能力水平低下。可通过毕业论文(设计)、参与课题研究、学术报告、完善本科生科研能力评价机制等对策, 提升本科生的科研能力。

关键词: 新建本科院校; 本科生; 科研能力; 策略

## 工作要求对幼儿教师离职倾向的影响机制: 基于工作要求——工作资源的视角

杨邦林 华东师范大学

摘要: 为探讨工作要求对幼儿教师离职倾向的影响机制, 选取 486 名幼儿教师为被试, 采用工作要求问卷、离职倾向量表、工作控制感问卷及工作家庭增益问卷进行测量。结果表明: (1) 工作要求对幼儿教师离职倾向具有显著的正向预测作用, 并且间接地通过工作控制感对幼儿教师离职倾向产生作用; (2) 工作家庭增益在工作要求对幼儿教师工作控制感的影响中起显著的调节作用, 具体而言, 相对于低家庭增益水平的幼儿教师, 高工作家庭增益水平的幼儿教师控制感更高。本研究提示工作家庭增益可以成为幼儿教师工作控制感的保护性因素, 应当构建幼儿教师家庭支持系统, 提高工作控制感, 从而降低离职倾向。

关键词: 工作要求; 工作控制感; 工作家庭增益; 离职倾向; 幼儿教师

## 基于跨专业考研的成因分析——以 H 大学为例

杨超 哈尔滨师范大学

摘要：随着社会的发展，科技水平的提高，社会对人才的需求量越来越大，要求越来越高，竞争也越来越大。为了适应社会的发展，提高自身的素质，越来越多的大学生加入了考研的大军。近年来，考研报考人数逐年持续增加，其中大学生跨专业考研的人数越来越多，但是关于大学生选择跨专业考研的因素的相关研究较少，他们是出于什么考虑选择的考研专业呢？他们选择跨专业考研的原因又是什么呢？本文中所提到的“跨专业”，不单单指与本专业不同，主要是指横跨一级学科的专业。也就是说，只要是原来的专业与考研的专业之间，所属的一级学科不同，就算是“跨专业”。本文主要通过对 H 大学跨专业考研的大学生进行抽样调查，借此调查当前的大学生跨专业考研的动机，并通过 SPSS 数据统计得到的数据进行分析，进而得到大学生跨专业考研的成因，试图为大学生跨专业考研提供一些参考数据，同时也给想要跨专业考研的学生提出一些自己的建议。

关键词：跨专业考研；动机；原因；分析

## 满足优质多元需求：超大城市民办教育供给侧改革的战略任务——

### 基于广州市民办学校家长教育需求的调查

杨静、刘利平 广州市教育研究院

摘要：随着经济发展和人口结构变化，超大城市的教育面临新挑战。超大城市义务教育阶段民办教育面临人民多元化教育需求的挑战，较好地解决了随迁子女“有学上”的教育需求，还难以满足人民“上好学”的教育需求。超大城市要建立民办教育多元供给体系，强化政府提供基本公共服务的主导责任，支持社会力量增加非基本公共服务供给；加快标准化学校建设，办好一批“广覆盖、保基本、有质量”的普惠性民办学校，保障义务教育底线公平；恪守教育使命，坚持立德树人，推进人才培养模式改革，促进义务教育阶段民办教育高质量发展。

关键词：超大城市；民办教育；供给侧改革；多元教育需求；随迁子女

## 中国在线教育商业模式的可持续性分析：基于“有道精品课”的扎

### 根研究

杨茜茜、顾天翼 南通大学

摘要：本文基于有关“有道精品课”这一在线教育平台的相关资料，运用扎根理论的研究方法，采用三级编码：开放性编码、主轴性编码、选择性编码，自下而上地推演出该平台的商业模式的核心范畴，详细地介绍了提炼出商业模式的整体架构的方式和过程，最后针对日益蓬勃发展的中国在线教育平台，对它们所采用的商业模式提供理论指导和科学化建议，指出通过升级客户细分、关键活动、核心资源及战略目标，有助于推动在线教育平台商业模式的严谨，实现在线教育可持续发展的成功愿景。

关键词：在线教育；商业模式；扎根理论

## 小微幼儿园幼儿学习环境质量研究——基于 ECERS-R 的调查研究

杨秋冰、黄国庭、聂海燕、郑信军 温州大学

摘要：实现“有质量的普及”是学前教育发展的基本诉求。随着幼儿园数量的不断增加，大众日益聚焦于幼儿园的质量和办园多样化，小微幼儿园正是在这样的现状下逐渐被关注、被重视。研究聚焦于惠州市小微幼儿园的幼儿学习环境质量，借助 ECERS-R 评量表进行评估，力图反映小微幼儿园的幼儿学习环境质量现状并提出相关建议。研究结果显示，小微幼儿园的师幼互动和同伴互动质量佳，家园合作紧密，课程弹性综合化，自主游戏和户外活动时间长且丰富。但是，小微幼儿园幼儿学习环境质量总得分不高，各园各领域差异较大，空间与设施、午睡与安全等领域有待改善。因此，根据研究结果提出如下建议：理性看待量表得分，结合实际调整改进；加大硬件设施投入，关注私密空间设置；发扬小微园所优势，可供他园借鉴学习；吸引政府层层帮扶，助力小微园所完善。

关键词：小微幼儿园；学习环境质量；ECERS-R；质量评估

## 研究生学习力现状调研与实证分析

杨揄娟、马燕、邓丽姣 重庆师范大学

摘要：研究生学习力不仅决定了其在校期间的学业成败，而且为其以后的职业生涯和终身学习奠定了基础，教育硕士研究生作为未来教师队伍中的一支强大力量，其培养质量不仅关乎到其自身的学习发展，也对其未来的教育教学工作产生重要影响。从实证研究视角解构研究生学习力构成要素，自编问卷对教育硕士进行网络问卷调查，采集到 750 份数据，对样本做描述性统计、参数检验、方差分析等数据分析，分析教育硕士研究生学习力现状及其影响因素。研究结果表明：不同性别、专业培养类型对研究生学习力部分维度存在显著性差异；研究生学习目标明确，学习兴趣、信念不高；每天学习时间超过 8 小时的群体较少；学习缺乏问题意识；能合理安排好学习及减压的时间和内容；发表论文的人数少，多为普刊，期刊级别不高，参与项目经历匮乏。

关键词：教育硕士；学习力；实证分析

## “近朱者赤”：良好的同伴会产生正向影响吗？

杨洲 南京财经大学

摘要：利用 2013-2014 年“中国教育追踪调查”基线数据，探讨了同伴效应对学生个体学业成绩的影响。结果表明同伴效应对学生个体的英语成绩影响最大，同班同学成绩每提高 10 分，学生个体成绩将会提高 2.9 分。其次，加入同伴成绩的平方项和方差以探讨同伴效应的非线性影响。结果表明同伴效应中存在显著的、正向的、非线性关系。同班同学成绩每提高 10 分，学生个人的语文、数学以及英语成绩会相应地提高 0.08、0.07 和 0.08。同时，这也说明混合能力分班比同质性能力分班更有可能促进学生个体成绩的提高。第三，采用倾向得分匹配法探讨同伴效应的影响。结果显示无论是匹配前还是匹配后，拥有学习成绩优异的同伴群体的学生个体的成绩显著高于其他群体的学习成绩，再次证明同伴效应的存在。最后，进一步筛选出同伴在相同班级的样本，结果显示拥有学习成绩优异的同伴



群体的学生个体的成绩显著高于其他群体的学习成绩。

关键词：同伴效应；非线性影响；学业成绩

## 我国初中学校教育质量差距的实证研究——基于 CEPS（2013-2014）122 所中学的抽样分析

姚昊、叶忠 华东师范大学

摘要：缩小区域教育质量差距，促进教育公平一直是我国教育事业的发展目标。基于中国教育追踪调查(CEPS)数据库中的抽样中学，通过差异效应量 Cohen'sd 和泰尔指数实证分析发现，区域间学校存在教育质量的绝对差距，质量差距主要体现在资源输入质量，集中于生均经费投入、师资队伍方面，其次是教育过程质量，集中在学校班级管理、学生不良行为方面。学校教育质量区域内部差异贡献度远大于区域间的差异，东部地区学校教育质量分层更为明显，呈现东部地区优质的不均衡、中西部相对低质的均衡现象。因此，需要加大中西部贫困地区专项转移支付力度，以及国家层面义务教育财政宏观调控，提高义务教育省级财政统筹力度。

关键词：教育质量差距；差距效应量；泰尔指数

## 经济困难大学生成功创业的决策逻辑分析

姚元全 伊犁师范大学

摘要：依据决策逻辑理论，对某高校的一位大学生创业者成功创业进行研究，探索其创业现状、创业决策逻辑倾向及其影响因素，试图解释其创业决策逻辑对其创业成功的影响。研究发现，该创业者从事的创业项目为旅游业和信息技术服务业，在创业决策过程中因果与效果决策逻辑协调配合，共同发挥作用，体现了渐进决策逻辑中按部就班、积小变大和稳中求变的三个原则，其中创业激情与创业能力助益其决策逻辑的適切选择。

关键词：经济困难大学生；成功创业；决策逻辑；创业激情；创业能力

## 教师能动性的结构及量表编制

叶碧欣、黄嘉莉、桑国元 北京师范大学

摘要：教育环境的不断变化使教师能动性的实证研究意义愈发凸显。本研究从多学科理论基础建构教师能动性理论框架，参考经济合作与发展组织（OECD）教学与学习国际调查（TALIS）问卷编制教师能动性量表。通过分层整群抽样对 13 所初中学校教师（N=607）的能动性水平进行调查。探索性因素分析结果揭示了教师能动性的五个维度：教学效能，角色责任，专业认同，问题解决以及决策参与，总量表信度为 0.89，各维度信度在 0.81-0.91 之间。验证性因素分析结果显示，教师能动性的五因子结构模型各项拟合指数均达到良好指标要求。教师能动性量表具有良好的信度与效度，可为教师能动性测量与研究提供有

效的工具支持。

关键词：能动性；教师能动性；量表编制；教师专业发展

## 大学生在线学业意志策略水平对 MOOC 学习的影响

叶冬连、牟玉华 上饶师范学院

摘要：学业意志对维持在线学习具有关键性作用，成为在线学习研究的热点与趋势，为了实现学业目标，在任何一种教育情景中都要求学生必须表现出一定的意志力与策略。本研究旨在考察学业意志策略对 MOOC 在线学习的调节作用，对在线学业意志策略量表进行了验证性因子分析，研究结果证实了学业意志策略量表可用于测量大学生的在线学业意志策略水平，MOOC 学习环境下，大学生在线学业意志策略表现为中等水平，相比而言，提升自我效能感策略使用最多，减压行为策略使用更最少；MOOC 证书获得者的意志策略得分显著高于未获得者，且 MOOC 证书获得数量与学业意志策略存在相关，在线学业意志策略水平的高低显著性影响 MOOC 学习。

关键词：在线学业意志策略；学业意志策略量表；验证性因子分析；MOOC

## 经济基尼系数越大，教育基尼系数就越大吗？

叶佳倩 南京师范大学

摘要：人力资本理论主要探讨了教育与经济的关系，一般来说，经济与教育互为因果，经济发展越快，越能吸引人力聚集，教育发展得越好；教育发展得越好，人力资本越充裕，越能推动经济增长。然而，国内外学者聚焦于人力资本存量对于经济增长的问题上，对于经济基尼系数与教育基尼系数两者之间关系尚未进行太多深入的研究。本研究利用 DMSP/OLS 遥感灯光数据、城市统计年鉴、中国教育统计年鉴以及 1978—2018 年省长、市长、书记名单等数据，采用分层线性模型和动态面板将省级、市级的数据进行回归。结果发现，改革开放以来，在省级和市级层面的经济空间格局上，呈现出东部地区的经济发展水平明显优于中西部地区的特征，并且出现了东部地区“强——强”、西部地区“弱——弱”的集聚效应；在省级和市级层面的经济时间维度上，呈现出东部地区的经济发展水平的速度快于中西部地区的特征，但省际之间经济发展水平的不平等程度在上升；在省级和市级层面的教育空间格局上，呈现出华北地区发展水平高，西南地区发展水平低的特征，其中以北京、天津为代表的“京派”和以上海为代表的“海派”教育发展程度最高，以“云南”、“贵州”为代表的“山派”教育发展程度有较大的提升空间；在省级的教育时间维度上，自改革开放以来，各省教育不平等的程度在下降；在市级层面上，东部地区的教育不平等程度基本保持不变。加入领导人集体特征的变量以后，发现领导人的偏好、任期对于市级的教育不平等起了重要作用，故笔者认为稳定的政治环境对于促进教育平等具有重要的积极意义，经济的不平等与教育的不平等在市级层面上通过领导人的偏好和任期的调节呈现出平行的关系。

## 国内外教育家国际知名度实证研究

叶佳倩 南京师范大学

摘要：教育家在一个国家的思想传播和文化引领中扮演着重要的角色。本文以谷歌图书的百万书籍大数据为研究对象，并对近 300 年来英语书籍中出现的词频和媒体提及率进行格兰杰因果检验，得出以下发现：以爱因斯坦、杜威、布鲁纳、卢梭、亚里士多德、赫尔巴特、科南特、皮亚杰、科尔伯格、加德纳为代表的外国教育家在国际上的知名度较高；以孔子、孟子、王安石、韩愈、康有为、蔡元培、陶行知、马寅初、陆九渊、吴玉章、梁启超为代表的中国教育家国际知名度较高。近代国外教育家在国际媒体中的提及率显著影响其国际知名度；国内对国外教育家的了解是要是基于国外媒体的介绍等。了解国内外教育家的思想动态和演进历程，有利于国内外教育思想的沟通与交流，同时也对中国传统文化和教育思想的传播起到一定的推动作用。

## 基于提升人才培养质量的创新创业生态治理行动研究——以 H 大学共青团科创工作为例

叶荔辉 厦门大学教育研究院

## 文化资本和家长参与：自主招考的城乡烙印

易全勇、王丹 西南大学

摘要：教育机会的城乡差异已经从过去能否上大学转移到现在上什么样的大学。现有文献主要集中在家庭背景与学生学业成就之间的相关分析上，较少关注家长是通过何种机制将这些优势传递给后代，尤其是在自主招生过程中，城乡家庭面临哪些结构性约束，他们分别又是如何应对这些约束？本文通过对江西省三个家庭（分别是农民、外出务工、市民家庭）进行为期 7 个月的田野观察和深度访谈，挖掘他们背后的家长参与逻辑和内心世界，运用深描手法展现了城镇化在他们身上的特殊烙印。研究发现这三种家庭的家长参与子女自主招生过程中存在显著差异。透过文化资本理论和家长参与理论两条轴线，本文尝试用阶级与城乡的交叉性影响来分析不同家庭在子女高考升学过程中的城乡差异及其家庭优势传递路径。

关键词：父母参与；自主招生；文化资本；城乡差异

## “一带一路”背景下职业教育“全球胜任力”培养结构解析——基于多案例性混合研究方法

阴红桃 西南大学

摘要：全球化 4.0 的迅猛来袭，“一带一路”重大战略的深度推进，喻示着职业教育“全球胜任力”培养的迫切需求。本研究第一阶段基于文献分析，构建了“一带一路”背景下职业教育“全球胜任力”培养要素的分析框架；进而借助跨案例研究方法，比较了旁遮普天津技术大学、重庆工程职院、鲁班工坊三所典型职业技术学校“全球胜任力”的特征结构，探究了职业教育“全球胜任力”构成的共性和异质性特征，进而探讨了职业教育“全球胜任力”培养的提升策略。

研究表明：（1）职业教育“全球胜任力”主要由“全球意识”、“职业素养”、“沟通协作”和“民族根基”构成，且不同地区、不同类型职业教育“全球胜任力”结构具有异质性。（2）不同地区、不同类型职业教育“全球胜任力”结构具有的差异性，不仅会影响其自身的国际化发展，还会影响“一带一路”工笔画的铺展。（3）不同地区、不同类型职业教育“全球胜任力”的培养需要针对自身的特质，采用“STCEG”五位一体行动策略，即学生：积极提升的行动者；教师：辅助推进的引导者；学校：贯彻实施的主体者；企业：场域互动的参与者，政府：宏观把控的协调者。

关键词：“一带一路”；职业教育；全球胜任力

### 3-6 岁幼儿礼仪行为的发展现状及对策分析——以四川某少数民族地区城镇幼儿园为例

尹清蓉、阳德华 成都文理学院

摘要：为了解少数民族地区城镇幼儿园幼儿的礼仪行为发展现状，本研究采用问卷调查法进行调查。结果发现：不同性别幼儿在尊敬长辈礼仪、公共场合礼仪方面存在显著差异；不同民族幼儿在公共场合礼仪方面没有显著差异，在其他五大礼仪行为方面均存在显著差异；不同年级幼儿在六大礼仪行为方面均存在显著差异；独生子女与非独生子女只在仪容仪表礼仪方面存在显著差异。在了解少数民族地区城镇幼儿园幼儿礼仪行为发展现状的基础之上，分别从政策背景、地理环境、教育环境三个角度出发，提出培养幼儿礼仪行为的方法与途径，以促进少数民族地区城镇幼儿的健康成长。

关键词：少数民族；城镇幼儿园；礼仪行为；调查研究

### 城乡教师交流如何能促进乡村教师质量提升？——基于多重中介效应的实证研究

于海英 牡丹江师范学院

摘要：基于问卷调查数据，通过实证分析了城乡教师交流如何能促进乡村教师质量提升。研究发现：城乡教师交流在促进乡村教师质量提升方面具有独立影响，城乡教师交流通过价值认同、条件待遇、监控体系以及价值认同-条件待遇链式的多重中介作用间接地提升乡村教师质量。价值认同与监控体系的中介效应均较强，二者的个别中介效应均显著大于条件待遇和价值认同-条件待遇链式中介效应。因此，义务教育均衡发展的过程中，确保城乡教师交流有效促进乡村教师质量提升，不仅要加大城乡教师交流经费投入与政策支持，更

重要的是要明确与认同城乡教师交流的优势与价值、完善城乡教师交流的质量监控体系。  
关键词：城乡教师交流；乡村教师质量提升；价值认同；条件待遇；监控体系

## 基于数学史的数学文化内涵实证研究

余庆纯、汪晓勤 华东师范大学

摘要：采用德尔菲法、文本分析法开展质性研究，通过对“基于数学史的数学文化”内涵分析框架的论证与修正、2012-2018年间的20个高中HPM课例的分析发现，基于数学史的数学文化内涵可分成知识源流、学科联系、社会角色、审美娱乐与多元文化五个维度，且在教学实践中五个维度运用不均。为了更好地揭示数学教学中数学文化的教育价值，教师需要注重历史学习，夯实理论基础，立足教育现实，加强实证研究。

关键词：德尔菲法；文本分析法；数学史；数学文化；HPM课例

## 一流大学境外人才引进政策的区域性差异考察——基于人才引进政策的文本内容分析

余钊 华中科技大学

摘要：境外人才（外专+专任）教师的引进是我国高等教育国际化的重要内容，我国要主动顺应世界人才国际迁徙趋势，健全有关政策的定位、体系和内容，构建有国际竞争力的制度、机制和体制。根据我国地理区域划分，本文选取华东、华南、华中、华北、东北、西南、西北地区的7个代表性省份、市和学校为研究样本进行政策文本分析，基于人力资本理论，运用NVIVO作词频统计和主题聚类分析，发现国家、省、市和学校四个层面现有人才引进政策的聚焦点集中在政策环境、政务环境、工作环境、生活环境四个维度，从聘请、使用、管理、服务、友谊出发为境外人才提供更好的支持。但同时境外专任教师队伍的相关政策在地域、任职方式、学科、职称等方面则呈现出一定的不平衡性。

## 时间的自然属性与社会属性：小学班主任工作时间与学校认同感的研究

元静 北京师范大学

摘要：在社会时间理论视角下，使用Mplus7.0软件建立结构方程模型探究小学班主任工作时间与学校认同感之间的关系，将工作时间的属性区分为自然属性与社会属性。本研究依托于中国基础教育质量检测区域项目大规模随机抽样调查，选取2017年中原某省省会城市四年级班主任数据。结果表明，从时间的自然属性来看，相比于每天总工作时间，小学班主任的上课时间对其学校认同感的负向影响更为显著；从时间的社会属性来看，作为“意义”的工作时间，即小学班主任工作时间内积极的情感体验产生显著的正向影响，并且在上述

课时间和工作时间带来的收入多少对学校认同感的影响中产生调节作用。以上发现揭示了小学班主任既要承担班级的日常管理工作，又要承担课时任务，然而过重的教学负担会削弱班主任的学校认同感；同时也表明在工作时间中所体验到的意义对增强小学班主任学校认同感的重要性。

## 高等教育教育评价的价值取向——基于建设性后现代教育理论视角

张从喜 哈尔滨师范大学

摘要：建设性后现代教育理论，方法论主要表现为机体存在论、过程本体论、创造本性论、整体效能论、积极中庸论、有机整合改革论与和谐共生论建设性后现代教育的具体观点与内容主要表现在它对现代教育的批判和它的人性假设、教育目的、课程观、教学观等方面建设性后现代教育将带给我们新的思考。强调教育活动的利益相关者共同参与评价，支持多重价值观并存，主张通过利益相关者们反复论辩、协商来建构一种共同认识。在建设性后现代理论视角下，我国现阶段专业综合评价存在结构性缺失，评价理念上缺乏多元角度，价值取向缺乏生态的价值理性，技术方法缺乏质性分析。基于此，我国高等教育专业综合评价在价值取向应该做到多元价值与一元价值相统一，社会利益与个人利益相统一，长远利益与当前利益相统一。

关键词：建设性后现代；价值取向；高等教育评价

## 以色列高等教育在国家创新体系中的作用及启示

张凤娟、徐甜甜 浙江工业大学

摘要：以色列建国七十余载构建了一个完整的国家创新体系，高等教育在这一体系中发挥了重要的作用。首先，通过强化基础科学研究，为国家创新体系提供了新理论、新方法、新技术；其次，通过将数字学习纳入学术课程、创新课程体系并启动“新校园”愿景为国家创新体系培养了创新型人才；最后，通过建立技术转移机构，实施“磁石计划”、“小磁石计划”、“NOFAR 奖励计划”等促进产学研结合，将创新投资转化为了高质量的创新产出。以色列经验为我国在“一带一路”背景下发挥高等教育在国家创新体系建设中的作用提供了借鉴，如注重对高等教育的经费投入、加强高等院校基础研究的主体性地位、健全产学研合作机制以提升国家创新体系整体效能。

关键词：以色列；高等教育；国家创新体系；作用

## 高中生学业压力、睡眠质量和学业成绩关系的实证研究

张桂萍 乌鲁木齐市第 70 中学

摘要：本研究以乌鲁木齐市两所完全中学的高中学生为被试，选用中学生学业压力问卷和匹兹堡睡眠质量指数问卷（PSQI），对 1000 名左右的高中学生进行测试，试图探讨高学生学业压力和睡眠质量对学业成绩的影响。本研究欲得出研究结果如下：1. 学业压力在学校

类型、年级及是否独生子女上存在显著差异；睡眠质量在学校类型、年级、是否为独生子女上存在显著差异。2.学业压力及其各维度与学业成绩及其各维度呈显著正相关；学业压力及其各维度与睡眠质量指数呈显著正相关；学业成绩及其各维度与睡眠质量指数呈显著正相关。3.学业压力和睡眠质量对学业成绩指数具有显著的正向预测作用。4.学业成绩在学业压力和睡眠质量之间起着显著的完全中介作用。通过对高中生学业压力，睡眠质量和学业成绩关系的实证研究，从高中生的学习压力和睡眠质量方面去思考他们学业成绩不佳的原因，并且以此为基础来引导学生提高自我效能感和提升睡眠质量的方法，探索出真正适合培养高中生全面发展的方法，从而取得很好的学业成绩，实现自己的社会价值。

关键词：学业压力；睡眠质量；学业成绩；高中生

## 男女生感知教师支持对 STEM 职业期望的影响研究

张海燕 北京航空航天大学

摘要：针对目前高校理工科的男女比例相差悬殊和大多数工程技术岗位上女性很少的现象，影响学生 STEM 职业期望的因素值得探讨，感知教师支持是学生日后选择 STEM 专业或职业的一大影响因素，从学生感知教师支持出发，基于女性主义后结构主义理论、教师期望理论和社会认知职业理论，构建了男女生感知教师支持对其 STEM 职业期望的影响框架，目的是发现不同性别的学生感知到的教师支持对其 STEM 职业期望的影响，运用中介变量模型和 logistic 回归，对我国 9841 名 15 岁学生的 STEM 职业选择进行分析，得出如下结论：（1）虽然男女生感知到的教师支持有显著差异，性别上的差异并不是影响 STEM 职业期望的主要因素；（2）教师支持感对学生的 STEM 职业期望有直接促进作用；（3）教师支持感通过科学成绩来间接影响 STEM 职业期望，科学成绩起部分中介作用。

关键词：教师支持感；性别差异；STEM 职业期望

## 从“聆听者”到“发言人”——中国大学生课堂探究性表达的影响因素研究

张华峰 上海师范大学

摘要：“讷于表达”是中国大学生课堂参与的重要特点，反映出植根于中国传统文化和教育情境的特色学习模式，但在社会发展转型、高校创新型人才培养导向的背景下不断显露出局限性。通过对全国 6 所不同类型高校 23 名大学生的访谈材料进行三级编码分析，以及对 2016-2017 年中国大学生学习与发展追踪调查中 10 余万样本进行聚类和多元回归分析，可以得出以下结论：第一，探究性表达与创新性能力提升、GPA 水平显著正相关；高思维高表达型学习者倾向获得更高水平的创新性能力和 GPA 得分；第二，探究性表达是中国传统道德性因素、教学性因素和个体性因素综合作用的结果，具有教育干预性并非文化决定性；第三，在保证学生积极思考的前提下，改善课堂教学氛围、改进教学设计与方法、扩展教学评价方式等可以促进学生的探究性表达，进而促进学生创新性能力的提升。

## 中外大学生慕课学习意愿影响因素对比分析

张建军、赵晋、王婷婷 同济大学

摘要：慕课进入机遇与挑战并存的新阶段，深刻理解大学生对于慕课的态度是其创新发展的起点。将研究对象从慕课学习者拓展至普通大学生，以上海市高校大学生与来华交换生为抽样总体，设计了学习定位与需求、慕课供给体验、外部环境与客观条件等四个分析维度，采用方差分析、回归分析与中介效应分析等方法探寻国内外大学生的慕课学习意愿及其影响应诉的差异。研究发现：国内学生的慕课学习意愿更为强烈，同时意愿受到了学习动机和需求高度显著的影响，而国外学生未呈现具有统计学意义的类似结论；国外学生更倾向于把慕课看成为查询和解惑的学习资料来源，而不是要尽量完成的课程；慕课学习的供给体验与外部环境是国内外大学生而言均是其慕课学习意愿的重要影响因素，差异仅在于显著性水平的高低；客观条件对学习意愿不构成显著影响。此外，在外部环境影响慕课学习意愿的过程中，慕课联盟对于中外大学生群体均发挥了部分中介效应。研究结论启示了深入分析我国大学生学习需求特征和加大高校慕课联盟建设力度对于推动慕课可持续发展的积极意义。

关键词：慕课学习意愿；影响因素；统计建模；差异比较

## 幼儿教师的多重角色——基于纪录片《幼儿园》的图像分析

张娟娟、陈旭远 东北师范大学

摘要：研究以湖北电视台纪录片编导张以庆的纪录片——《幼儿园》为研究对象，运用视频图像阐释的方法，探究在幼儿园这个场域中，幼儿教师的多重身份，以及这些身份形成的原因。研究对视频进行主序列、分序列、次级序列的分段；并根据图像语法对单张图片进行深入分析，选择图片的依据包括图片出现的频度、以及蒙太奇手法的运用；最后对图片、语言、声效进行形式化阐释、反身性阐释，并在与其他幼儿园视频的对比中形成一般化及类型化阐释，完成理论提取。幼儿教师的多重身份包括：儿童的生活照料者、儿童次级社会化的引导者、规训伊始的知识传授者、社会控制当中的“俯视者”等。

关键词：幼儿园教师角色；图像分析

## 中加大学教师美德清单比较分析的质性研究

张磊、RonSheese 青海大学

摘要：美德清单，乃美好道德品质的集合，是学术界通俗易懂的说法，与伦理学专有词汇“德性目录”含义相同，既能反映一个人的德性观，又是养成良好德性品质的“明镜”。为揭示在不同文化语境之下，中国和加拿大大学教师美德清单的异同，以两国共 32 名“获奖”大学教师为研究对象，使用卡片选择法和追踪访谈法，得出两国受访教师的美德清单。根据频次高低，中国教师的美德清单依次为勤奋、仁爱、负责、奉献、公正、创新、求真和容；加拿大教师的美德清单依次为关爱、诚恳、公正、负责、批判、敬业、耐心和严格。总体看，两国大学教师的美德清单基本一致，但同时也存在显著的文化差异。

关键词：美德清单；德性目录；大学教师；中加比较



## 创新创业教育参与对大学生学业成就的影响研究

张茂然、黄维 长沙理工大学

摘要：当前中国经济已由高速增长阶段步入高质量发展阶段，要实现经济的高质量发展，高质量的人才必不可少。教育部在《关于全面提高高等教育质量的若干意见》中明确指出要通过加强创新创业教育，把创新创业教育贯穿人才培养全过程来提升高等教育质量和人才培养水平。Astin 指出，检验培养人才的高质量的方式之一是测量个人学习成就的增长情况，即学生在校学习期间各项知识、技能和素养等方面的“增值”。因此，大学生作为国家未来经济发展的生力军，高等教育的参与主体，他们的学业成就不仅是衡量学生在学习过程中从一个水平走向另一个水平的标尺，更是检验高等教育质量的重要指标之一。那么，随着高校创新创业教育的开展和深入，培养高质量人才的目标能否达到，大学生的学业成就是否得到了一定程度的提高呢？本研究拟利用“湖南省大学生发展”的基期数据和追踪数据，倾向得分匹配法（Propensity Score Matching, PSM）和倍差法

（Difference in Difference, DID）相结合的方法来探讨这一问题，将两者进行优势互补，即解决选择性偏差的问题，也消除个体间的不可观测差异。结果发现，参与需要大学生主动参与的创新创业教育类型，如创新创业大赛，可以提高大学生的 GPA 成绩，但是被动参与的创新创业教育类型，如创新创业课程、讲座等则对大学生的 GPA 成绩有负面影响。由此，作者认为，高校应该开设更多的创新创业大赛，并采用一些激励措施（如创业资助、创业指导等）来鼓励大学生更加积极地参与创新创业大赛之中；而那些带有强制性的创新创业教育类型，如创新创业课程、讲座等的开设要在一定程度上有所降低。

关键词：创新创业教育；学业成就；创新创业大赛

## 家庭社会资本和学校质量对处境不利学生学业成绩联合作用的实证研究

张平平、胡咏梅 北京师范大学

摘要：现有的国内外研究大多只关注家庭文化资本和社会资本要素与学校质量指标在中小学生学业发展中的独立效应，很少讨论在家庭处境不利学生的学业发展过程中两类因素以怎样的机制发生联合作用，即二者总体上是互补还是替代关系，学校质量究竟是增强了还是削弱了家庭社会资本对处境不利学生学业抗逆力的影响。本研究采用北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心的区域教育质量健康体检项目数据进行的实证分析显示：抗逆学生的家庭社会资本和就读学校质量均显著高于处境不利低成就学生；家庭社会资本的增加和学校质量的提升对于处境不利中小学生的学业抗逆力都有着显著的正向效应；学校质量对于家庭社会资本对处境不利中小学生学业抗逆力的影响有着显著的负向调节作用。这意味着，就读于更高质量学校的处境不利学生将能获得家庭社会资本不足的有效补偿，而家庭内社会资本的增加也有助于就读质量更低学校的学生缩小与处境有利学生的成绩差距。

关键词：家庭社会资本；学校质量；学业抗逆力；替代关系

## 流动与融合：进城务工人员随迁子女学业压力的叙事研究

张前进 新疆师范大学

摘要：进城务工人员随迁子女的学业问题是目前中国城市基础教育研究的重要课题。学业压力是随迁子女日常生活中最主要的压力源，提高其学习适应性可极大促进城市融入及社会融合进程。本研究采用叙事研究方法，以三类学业特征截然不同的高中阶段随迁子女为研究对象，再现其家庭场域、学校场域和社会场域的学习与生活，深入剖析其学业压力和应对策略。通过质性研究 Nvivo12 软件的聚类分析，得到高中阶段随迁子女的五大学业压力源，即学科压力、发展压力、竞争压力、期待压力和挫折压力。不同类型随迁子女应对学业压力的方式存在显著差别：卓越型随迁子女主要采用主动性应对策略；保守型随迁子女倾向采用维持性应对策略；问题型随迁子女往往采用被动性应对策略。建议家庭加大亲自沟通的数量与质量、学校构建任课教师-随迁子女-当地学生的交互融合体系、社区将教育精准扶贫向随迁子女倾斜、落地。

关键词：进城务工人员随迁子女;学业压力;叙事研究

## “减负增效”背景下“教师减负”的作用机制研究

张润田 安徽师范大学

摘要：学生“减负”问题一直是国家关注的重点问题之一，但一轮又一轮自上而下的减负行动反映了减负效果并不尽如人意，有时甚至陷入“越减越重”的尴尬境地。这促使笔者思考：已有的减负措施中哪些是实效的、哪些是无效的，导致课业负担过重的根源何在，有没有可能真正解决课业负担过重问题？2018年两会期间，“减负”问题再次成为社会各界广泛关注的焦点，与以往不同的是，这次“减负”的对象由学生变为了教师。目前学生“减负”久未实现，“教师减负”顺应而生，本研究试图对学生负担与学生“减负”，教师负担与教师“减负”进行理论梳理，从理论上分析学生负担与教师负担之间的相关性，并混合实证方法对教师负担量与学生负担量的关系做实证性研究，对理论和实证的研究结果进行综合分析，为“教师减负”实践的适切性建立更专业的理论依据并提出相应的对策与建议。

## 让谁参加技能大赛更有意义：高能力者还是低能力者？

张双志 天津大学

摘要：运用反事实框架对高职生的参赛决策与参赛收益进行分析，实证结果发现：①选择性偏差表明高职生的参赛决策并不遵循个人的比较优势，而是能力分层导致的分流结果；②分类效应说明高职生的参赛行为存在着管理选择偏差问题，是高职院校挑选参赛选手的客观结果；③参赛者的平均处理效应低于整体平均处理效应，而整体平均处理效应又低于未参赛者的平均处理效应。说明那些最有可能被高职院校挑选出来的高能力者，从技能大赛中获得的边际参赛收益是最低的；反而，那些不太可能被挑选出来参赛的低能力者，假

如参加技能大赛的话会获得最高的边际参赛收益。对此隐含的政策建议是，高职院校应该让技能大赛回归育人的初衷，下大力气去鼓励与吸纳那些不参与技能大赛就难以有效提升技能水平的学生积极参赛，以达到整体提高人才培养质量的目的。

关键词：高职生；技能大赛；选择性偏差；分类效应；反事实框架

## 学校制度育德的实证研究

张添翼、杜时忠、连帅磊 华中师范大学

摘要：为探讨学校制度如何影响学生品德，本研究以制度情境观为理论基础，以民主化、道德化为作用机制，采用自编学校制度情境量表、民主化量表、道德化认知量表、道德行为经验量表、倾向性道德敏感性量表、假设情境-道德认知量表和假设情境-道德行为倾向量表对 759 名初中生进行调查，结果发现：（1）学校制度情境影响初中生道德；（2）学校制度情境的民主化程度和学生的道德化认知是学校制度情境影响学生品德的两个重要维度；（3）民主化程度对初中生道德行为影响更大，道德化认知对假设公平情境的认知影响更大；（4）学校制度情境对初中生道德行为的影响，大于对道德认知、道德敏感性的影响；（5）无论是认知情境还是行为情境，学校制度情境的道德性越明显，对学生的品德影响越大。研究结果初步揭示了学校制度情境影响学生品德的心理机制，建议推进学校制度的民主化改革，加强学生的道德化认知教育。

关键词：制度育德；制度情境；道德化；民主化；学生品德

## 教育信息化时代下的教学发展的机遇、挑战与应对

张田斌 内蒙古师范大学

摘要：信息时代大数据、互联网+、人工智能对教育的发展带来了巨大冲击，建构适应并引领新时代的教学论体系刻不容缓，人工智能正在对整个教学过程进行智能化改造与重塑，教育信息化时代下，教学发展面临着很多机遇，高度智能化的技术能为教学发展显著地提高教学效率、提供个性化的学习体验、增强学习的认知体验等。同时也面临着不和谐的师生关系、不全面的发展观，分离的虚拟现实教学以及对能力的挑战、对教师的挑战、对教育观念的影响等诸多挑战。面对挑战我们应该协调师生关系、协调人工智能与学生发展的关系、协调教学虚拟与现实的关系、培养新时代的创新人才、重构教师角色、以及变革教学思维等。

关键词：教育信息化；机遇；挑战；应对

## 中国教师的教学观与教学实践调查

张文霄 河北大学

摘要：新课程以建构主义为理论基础，也要求教师持建构主义的教学观，并以此指导教学实践。但国内缺乏对教师所持教学观与教学实践的实证研究。本研究即是在新课程背景下

对中国教师的教学观与教学实践进行的问卷调查。研究由两个子研究构成，子研究一是研究工具的开发。通过探索性因素分析和验证性因素分析，得到具有良好信度与效度的《教学观念量表》。子研究二是正式调查，亦有严格的数据分析程序作为保障。对 213 名教师的调查结果显示，中国教师持建构主义教学观，其建构主义教学实践落后于教学观。建构主义教学观与建构主义教学实践呈正相关，与传统教学观负相关。小学教师的建构主义教学观与教学实践领先于中学教师；教龄及所教学科与教师的教学观与教学实践没有影响。本调查研究严格遵循实证研究的规范，研究结果具有信度与效度。研究不足在于样本量较小，缺少质化数据的补充验证。

关键词：教学观；教学实践；建构主义；传统教学观；影响因素

## 小学留守儿童校园欺凌的实证研究——基于家庭生态系统理论的视角

张香兰、冯达飞、曹文 鲁东大学

摘要：留守儿童校园欺凌是当前加强留守儿童关爱保护工作亟需研究的重要课题。调查发现，小学留守儿童校园欺凌发生率显著高于总体，留守儿童欺凌发生状况呈现年级差异，住校留守儿童更易欺凌他人，言语欺凌是留守儿童校园欺凌的主要形式，留守儿童欺凌发生率的性别差异不显著。从家庭生态系统理论看，家庭环境子系统及其变化、儿童子系统内部年龄及个性要素的改变、弱化的亲子依恋关系、家庭中父亲缺位以及家校中介系统功能的缺失等是导致上述结果出现的原因。

## 自主招生录取的学生质量究竟如何？——基于实证研究的综述

张旭菲 北京大学教育学院

摘要：自主招生是招生录取的重要方式之一，旨在录取可能被统一招生考试忽略无法选拔而出的优秀人才。过去十多年中，学界分别对自主招生进行了理论及实证层面的探讨与分析。通过对实证研究中自主招生效率性维度的相关结论进行梳理，本文根据数据类型为依据区分了三个常见的研究逻辑：1) 基于多年度单院校全口径数据的学业表现分析；2) 基于单院校准实验设计的全面分析；3) 基于大规模跨院校抽样数据的深入分析；同时枚举其类型下的典型研究予以说明。经过对现有实证研究的梳理，本文发现由于各研究对于成绩的定义、计算方式的不同，从而使各研究在学业成绩这一维度的结论存在分歧；但各研究在学习投入性、学生综合素质能力领域达成了一致，认为自招生的表现要优于统招生。

关键词：自主招生；效率性；学业表现；综合发展；学习投入性

## 推荐免试研究生“保内”还是“保外”？——基于院士学缘异质性分析的视角

张旭菲、卢晓东 北京大学教育学院

摘要：推免是研究生入学的主要方式之一，优秀本科毕业生会面临“留本校”还是“去外校”的抉择。高校出于理念、成本、生源等因素倾向“留住”本校优秀本科生，教育部希望促进生源院校间流动鼓励跨校推免。推免生究竟应该去向何方？本研究基于全口径院士数据共计2495份样本，分析其教育成长路径，发现在接受了研究生教育的院士群体中仅19.10%在同一院校接受本科和研究生教育，其余80.90%均有校际流动经历而具有学缘异质性，初步证明学缘异质性对拔尖创新人才成长具有关键价值。实现一流本科教育，要把学生推出去；实现双一流目标，需要研究生学缘的多样性氛围和基础。从创新人才成长视角出发，“本研一体”模式蕴含人才成长的线性思维，是天真和未经审辨的，其研究与教育实践长远看少有价值。

关键词：双一流；一流本科；拔尖创新人才；本研一体；学缘异质性

## 行知合一：校企合作培养工科大学生职业胜任力的作用机制

张雪 北京理工大学

摘要：在深入推进产教融合的战略背景下，校企合作培养工科大学生职业胜任力是国内外工程教育的共同议题，其影响机理亟待实证探索。基于北京高校工科大学生的376个样本，探讨校企合作培养对工科大学生职业胜任力的影响机制，并构建了一个链式中介模型。结果发现：校企合作培养对工科大学生职业胜任力的具有显著的正向影响；实践投入、职业认同在在校企合作培养与职业胜任力之间兼具单独和链式中介作用。研究结果不仅对工科大学生职业胜任力形成机理的深入研究具有理论启示价值，而且对校企合作培养实践具有现实指导意义。

关键词：校企合作培养；职业胜任力；实践投入；职业认同；工科大学生；行知合一

## 中国与新加坡情境适应性教学的比较研究——基于PISA2015调查数据的分析

张燕杰 新疆师范大学

摘要：国际学生评估项目(The Programme for International Student Assessment, 简称PISA) 2015年测试结果于2016年底公布以来，受到教育学界的广泛关注。本研究基于PISA2015调查中的中国和新加坡的学生数据，对两个国家的情境适应性教学的应用现状进行比较分析，并探究情境适应性教学对学生学习的影响。研究发现：中国学生眼中的情境适应性教学的课堂发生频率明显低于新加坡学生，差距在10%~20%之间；在教师根据学生的需要和知识调整课堂教学方面，中国学生和新加坡学生的差距达到18.7%；在对学生学习的影响方面，探索性结构方程模型(ESEM)分析显示中新两国均存在五因素的结构，即情境适应性教学、考试焦虑、学生合作、课堂纪律和学习兴趣；回归分析表明两个国家学生眼中教师实施情境适应性教学对学生考试焦虑心理，开展学生合作，维护课堂纪律和激发学生兴趣都有显著性影响，并且对课堂纪律和学习兴趣的影响较大。因此，在日常的课堂教学实践中，中国教师应当正确运用情境适应性教学，要善于准确把握学生的发展需

求，并能够在不断变化的教学情境中采用不同的教学策略予以应对，从而逐渐形成教师自身的教育机智，这将对提升教与学的质量带来积极的影响。

关键词：情境适应性教学；PISA2015；课堂教学；教育机智

## 认知诊断视角下的个性化追踪教学研究——基于 G-DINA 模型高中 数学教学实例分析

张滢、熊震融、王磊、李波、李娜、陈艳 华中师范大学

摘要：随着教育信息化 2.0 时代的到来，信息环节针对教学、服务与治理模式的探讨不断深入，如何落实以“全方位立德树人”为核心的现代教育理念；如何充分利用信息技术量化学生素养；如何通过数据智能实现精准教育进而开展个性化评估已然成为当今讨论的热点话题。在以题目作为基本分析单位的项目反应理论（IRT）基础上，认知诊断模型

（CDMs）为教育特征的分析添砖加瓦，其中的 G-DINA 模型为分析学生属性之间的相互关系搭建了更为全面的框架。因此，研究将 G-DINA 模型应用于中学数学测试中以量化学生认知结构，研究结果为个性化追踪教学及基于学生短板的有效课堂教学奠定了基础。

关键词：认知诊断模型；个性化追踪教学；G-DINA 模型

## 我国青少年 STEM 职业期望状况——基于 CFPS 数据库的实证研究

张颖之、李宁宁 首都师范大学

摘要：随着全球化进程的加快和知识经济时代的到来，科技竞争日益成为各国竞争的焦点，而科学技术竞争的核心是科技人才。大力培养和吸引科技人才已成为世界各国赢得国际竞争优势的战略选择。尚未进入劳动力市场的青少年学生是国家科技事业发展的储备力量，而他们也正处于接触科学知识、塑造科学技术相关职业期望雏形的关键时期，因此培养更多有志于从事科学技术相关职业的青少年学生对国家科技发展的人力资源具有重大意义。本研究采用中国家庭追踪调查（ChinaFamilyPanelStudies, CFPS）数据库，分析以下几个问题：1) 我国青少年 STEM 职业期望的现状如何？2) 我国 15 岁青少年 STEM 职业期望的国际比较及特点如何？3) 家庭社会经济地位对青少年 STEM 职业期望有怎样的影响？结果表明，我国目前青少年 STEM 职业期望的总体水平较低；不同的年级阶段，STEM 职业期望水平有所不同；男、女生在选择职业类型和具体的 STEM 职业方面，也有着明显的性别差异。家庭社会经济地位对不同的群体而言有不同的影响效果。

关键词：大数据；青少年；STEM 职业期望；家庭社会经济地位

## 改革开放以来我国来华留学教育政策的质量话语——基于政策文本 的实证分析

张玉婷 浙江师范大学

摘要：来华留学教育是我国对外开放的重要途径之一，随着办学规模逐渐扩大，来华留学教育的质量问题在政策话语和公众舆论中日渐凸显。目前国家已经出台留学教育质量规范，但相关的实证研究仍然缺乏。本研究选取改革开放后中央和地方各级政府发布的相关法律、法规和规章，采用量化内容分析和质化话语分析相结合的综合分析方法，揭示我国来华留学教育政策对质量问题的关注及其演变。

首先，以结构质量-过程质量-结果质量的模型为框架，对政策的数量、发布日期、权威机构、主题、类型和政策间引用关系等进行描述性统计分析；对政策的权威机构、政策主体和政策工具进行交互统计分析。其次，以批判话语分析理论为框架，从文本、话语实践和社会实践三个维度对政策话语的内涵及其变迁进行分析。

研究初步发现来华留学政策以部门规章为主；2000年之后质量问题获得更多关注并有配套举措；政策较多关注结构质量而较少关注过程和结果质量；在提升结构质量时中央政策最常使用的是权威工具和激励工具；随着党和国家工作重心转移，来华留学政策话语实践已经实现了从政治本位向教育本位、从规模扩张向内涵发展的转变，但质量话语背后的行动逻辑仍需实现从管理主义向专业主义的转向。

## 来华非洲人视角下对义乌民办对外汉语培训机构发展现状的探究

张玉婷 浙江师范大学

摘要：随着“一带一路”战略的发布，中国与世界各国的贸易联系日益增强。义乌作为全国范围内贸易发展的“先行者”，依托其小商品市场的强大依附力，吸引了越来越多的外籍人士来义乌经商，其中非洲人占据了重要部分。整体市场对于汉语学习的需求日益凸显，当地对外汉语培训机构更是不断涌现。而本文主要通过走访调查义乌市的民办对外汉语培训机构，以来华非洲人的视角来探究当地民办对外汉语培训机构的运营现状，发现其具备应时而生、应地而生、应势而生以及高度的集中性与灵活性等特征，提出义乌现行民办对外汉语培训机构发展过程中存在的诸多挑战，如市场萎缩，发展劲头不足、管理失衡问题严重以及培训质量无法保证等，并进一步探索出义乌民办对外汉语培训机构未来的发展策略，如丰富培养与教学形式、专门培训师资以及规范市场发展等方式，以期不断提升义乌当地民办对外汉语培训质量，从而加强来华商人与当地民众及贸易市场的交流，帮助其适应当地生活，以推动双方的共同发展。

关键词：民办对外汉语培训机构；义乌；来华非洲人视角；培训质量

## 我国初中生学业负担影响因素分析

张媛、薛海平 首都师范大学

摘要：研究义务教育阶段学生学业负担的影响因素可以为我国实施减负政策提供重要参考和依据。基于 ceps2015 全国大样本基线调查数据，利用 ordinal 回归模型从个人因素、家庭因素和学校因素三个层面来探讨学生学业负担的影响因素，研究发现：个体因素、家庭因素、学校因素对我国初中生主观学业负担和客观学业负担都有显著影响，且对主观学业负担和客观学业负担影响方向大致上相反。由于我国初中生学业负担受三方面因素影响，

因此政府、学校和家庭需要协同努力，实施精准减负政策，统筹推进减轻初中学生主观和客观负担以及校内和校外负担。

## U-G-S 协作发展模式的深圳实践文本分析

张兆芹、吴秀丽、高秋琴、刘旺德 深州大学

摘要：U-G-S 协作机制下学习共同体强调资源整合，成员间相互对话合作、相互借力和共生共长，达到创造性地解决问题，不断促进教师专业成长和发展。本文基于学习共同体的视角，运用质的研究方法对 U-G-S 协作机制下深圳市 N 区教师教育模式的实践探索展开研究，从合作主体、合作内容、合作形式和合作成效等方面进行文本分析，研究显示有成功的经验，也有存在的问题，通过对问题分析，提出了改进策略。

关键词：学习共同体；U-G-S 协作机制；教师教育模式

## 初中班主任领导行为对学生学业成绩的影响——以 H 中学为例的模糊集定性比较分析（fsQCA）

赵红艳、姚继军 南京师范大学

摘要：班主任的领导行为是影响学生学业成绩的一项重要因素，这一点已被广泛认知。但到目前为止，国内这方面的实证研究还很少。鉴于此，本研究以连云港市 H 中学初一年级的 24 个班级为研究对象，采用基于小样本案例分析的模糊集定性比较分析方法，通过构建真值表和获得简化的布尔函数，得出不同的班主任领导行为对学生学业成绩的影响路径和因素组合。结果表明，在 H 中学就整体而言，民主的班主任管理风格最受学生欢迎，且有利于学生成绩的提高，但长教龄的已婚男老师，如果采取高民主的班级管理模式时，可能不利于班级成绩的提高；教龄过短的班主任，并不利于学生成绩的提高，但如果是主课教师担任班主任，教龄因素影响不大；婚姻及性别因素对成绩影响具有多样性，和其他因素组合后会产生不同影响。这一研究结果不仅可以填补该领域实证研究的不足，帮助我们了解班主任的领导行为如何影响学生的学业成绩，还可以提高教师的教与学生的学的效率，从而更有效地提高学生的学业成绩提供参考。

关键词：定性比较分析方法；领导行为；学业成绩；班级管理

## 教研员胜任力水平、类型及启示

赵佳丽、罗生全 西南大学

摘要：基于对我国教研制度完善的基本诉求，教研问题解决的现实要求和教研员身份认同的需要，研究对全国 1189 名教研员胜任力进行了系统调查。调查发现：我国教研员胜任力总体处于中等偏上水平，具体呈现三个胜任力水平，每一水平表征不同胜任特征和演变规律。其中，专业品质是教研员的基础性胜任特质；科学研究、教学发展和组织领导是影



响教研员胜任力水平演变的主要因素；可划分出“消极型”、“生存型”和“积极型”三类教研员。为促进教研员胜任力水平的整体提升，有必要循着专业化的发展路向，更新个体教研观念促成身份认同自觉，优化教研能力转向分布式专业知能建设。

关键词：教研员；胜任力；聚类分析；专业发展

## 博士生身份认同发展过程与过程

赵嘉路、贾晓明 北京理工大学

摘要：本研究探索博士生身份认同发展变化过程和主要任务，探讨博士生身份认同发展任务模型。选择9位完成博士生论文答辩的博士生作为研究对象，使用个体经历叙事法对每位被访者的读博经验进行深入访谈，采用共识性质性研究方法对访谈文本资料的分析。结果发现，博士生身份认同形成和发展包括三个阶段：身份想象阶段，身份探索阶段，身份承诺阶段，在这三个阶段中博士生身份认同发展体现在价值采择，行为倾向，情感归属三个方面。价值采择的发展主要体现在对于身份期望，价值来源，承担责任；行为倾向的发展主要体现在信息收集，自我学习，他人互动；感情归属主要体现在归属认同，情感卷入，归属评价。结论是博士生身份认同发展的不同阶段具有不同发展任务，加深博士生对其身份认同的价值确认，行为投入和情感卷入，帮助其最终获得博士生身份认同。

## 冲突与协商：学生合作问题解决的案例研究

赵京波、曹一鸣 北京师范大学

摘要：冲突与协商作为小组合作过程中重要的话语形式，在小组合作解决问题时起到了重要作用。本文基于话语分析理论，对两个小组成员之间在合作解决数学问题中的交互过程进行冲突与协商的话语分析，揭示冲突与协商话语的构建过程以及与解决问题之间的关系，关注小组层面的言语互动特征为检验小组合作学习效果提供了独特的策略，并为理解小组合作结果可变性的原因铺平了道路。

关键词：合作问题解决；社会互动；冲突；协商

## 作为隐喻的乡村小规模学校——基于一所教学点的质性研究

赵阔 中国人民大学

摘要：乡村学校是一个充满多重隐喻之地，成为探视我国教育变迁乃至社会变迁的一个重要窗口。运用深度访谈和参与观察，对一所乡村教学点展开个案研究。揭示出乡村小规模学校及其中的乡村教师在乡村社会中“被挤压”、“被排斥”、“被遗忘”和“被遮蔽”的现实命运。其间隐喻着的是乡村学校本体面临经济意义上的权责变换、社会意义上的制度阙如与文化意义上的地位旁落。从而揭示乡村教师个体深刻卷入社会时代环境与制度变迁，并能动地建构自己的生命价值与灵魂意义。启示我们以公正的制度设计而非道德劝诫，补偿乡村教师对增进社会公正的正外部效应，减缩个体为政策变动承担的必要代价，重塑乡村学

校功能与价值。

关键词：乡村小规模学校；乡村教师；教学点；隐喻；个案研究

## 教师教学方式和师生关系对家境贫困学生创造力的弥补效应

赵利曼、赵树新、刘坚 北京师范大学

摘要：本研究考查了家境贫困学生与家庭优越学生的创造力表现差异，同时关注了师生关系和教师教学方式对社会经济地位与创造力关系的调节效应。结果表明：家境贫困学生表现出比家境优越的学生更低水平的创造力；教师更多的尊重和关心家境贫困的学生以及教师多采用引导探究、小组合作和因材施教的教学方式能够更有效的帮助他们提升创造力水平，从而有效的弥补其低社会经济地位对创造力的负面影响。基于调查结果，本研究认为教师应了解由社会经济地位带来的学生阶层差异以及家境贫困学生的师生关系特点，探索多种途径与家境贫困学生建立良好的师生关系，促进学生创造力的发展；同时教师应高效的应用因材施教、小组合作和引导探究的教学方式促进家境贫困学生的创造力发展。

关键字：家境贫困学生；创造力；教师教学方式；师生关系

## 教师知识共享的影响因素模型与实践路径——基于扎根理论探索性研究

赵钱森 东北师范大学

摘要：教师知识共享对促进教师专业发展具有重要意义。研究采取扎根理论研究方法分析教师知识共享活动，其影响因素主要集中在教师的知识结构、资源配置、组织制度、核心人物五个核心类属。在现实情境中，教师受到个体知识结构的影响，主要采取“穷人抱团”和“打样”的方式进行知识共享，其中核心人物的共享预期将组织制度与教师共同体连接起来，并推动学校教师的知识资源的配

置。为促进教师知识共享运行，可以构建学校知识共享制度，凝聚教师知识共享共同体；打造教师共享文化，创建平等交流学习氛围；重视核心人物引领，激发教师知识共享意愿。

关键词：知识共享；组织制度；教师专业发展；扎根理论

## 幼儿家庭亲子阅读与句子发展水平的相关研究

赵耸婷 滨州学院

摘要：目的：为了了解幼儿家庭亲子阅读现状和幼儿句子发展水平，并探索两者之间的相关关系；方法：采用早期家庭亲子阅读现状问卷与幼儿句子发展水平问卷对某市某幼儿园的150名幼儿及其家长进行问卷调查；结果：（1）幼儿家庭亲子阅读现状在性别及是否独生方面均没有显著差异；在年级、教养人学历、父亲职业、母亲职业和家庭平均月收入方

面存在显著差异 ( $p < 0.05$ ); (2) 幼儿句子发展水平现状在性别、独生子女、教养人学历、母亲职业和家庭平均月收入方面均没有显著差异; 在年级、父亲职业方面存在显著差异 ( $p < 0.05$ ); (3) 亲子阅读中使用语言、读物数量、阅读频率、持续时间与句子正确性、句子丰富性、句子生动性及总水平方面均表现出显著正相关 ( $p < 0.05$ ); 亲子阅读中阅读重点与句子正确性、句子丰富性及总水平方面均表现出显著正相关 ( $p < 0.05$ ); (4) 亲子阅读中读物数量、阅读频率、阅读持续时间和阅读重点对句子发展水平有良好的预测作用 ( $p < 0.05$ ); 结论: 亲子阅读过程中读物数量多、阅读频率高、持续时间长会对幼儿句子发展水平有积极的促进作用; 建议: (1) 通过改善家庭亲子阅读提高幼儿句子发展水平; (2) 通过改变家长教育态度提高幼儿句子发展水平。  
关键词: 幼儿; 亲子阅读; 句子发展水平; 相关研究

## 范希尔理论视域下小学生几何思维水平现状调查研究

赵天彬 新疆师范大学

摘要: 几何课程的改革走过的了一条曲折的道路, 同时也证明了几何在数学学习中地位的无可替代性的重要性。图形与几何课程是培养小学生几何素养的有效路径, 也是小学生数学学习的难点, 而小学生的几何思维水平在一定程度上影响了学生对于图形与几何的学习及教师教学策略的选择。基于小学生对于图形与几何的掌握情况, 立足于解决小学图形与几何学习困难学段, 基于范希尔理论, 用几何思维水平测试得方式, 对小学第二学段五年级的学生的几何思维水平进行调查。测试结果显示: 处于五年级的学生的几何思维的平均处于第 2 阶段。学生的几何思维水平呈现出以下特点: 几何思维水平处于性质理解阶段; 性别对于几何思维水平几乎不存在影响; 思维水平的发展是层层递进的关系的结果。  
关键词: 图形与几何; 思维水平

## 考研群体焦虑体验的成因叙事及缓解途径——基于四种存在方式的多案例研究

赵旺来、于辉 南京师范大学

摘要: 近年来, 由于研究生扩招政策、市场对于学生的学历要求以及学生自身发展的需求, 国内考研热不断升温, 考研学生的心理也逐渐受到关注。通过对考研过程中学生的几种不同心理体验的案例文本分析, 从生存的空间、生存的感体、生存的时间、生存的人际关系这四个存在性因素来理解考研群体的焦虑体验, 并针对性地提出具体的建议和对策。首先, 合理利用教育设施, 创造良好的考研学习空间; 其次, 组织面试模拟, 增加临场“身体”体验; 再次, 加强学生职业生涯规划教育, 提高考研录取工作效率; 最后, 构建良好的人际关系, 帮助学生树立正确的价值信念。  
关键词: 考研焦虑; 存在性因素; 多案例分析

# Measurement of International Students' Acculturation in High School Field

赵萱 上海开放大学

## 初中生厌学现状调查及个人因素分析

赵玉芬 邯郸学院

摘要：本研究采用自编初中生厌学量表，对河北省邯郸市 800 名初中生进行调查研究，了解初中生厌学的现状及影响因素。结果表明：邯郸市初中生厌学比例为 25.2%；不同学校、年级、成绩水平的学生群体在厌学程度上存在显著差异；学生的学习兴趣、学习动机、学习策略等学习心理，以及自信、自尊、自控力等个性品质与厌学症状存在显著相关。采用逐步回归分析法发现，学生的学习心理和个性品质能够有效预测厌学倾向。结合调查结果，分析相关影响因素，针对可控的个人因素提出可行性建议。

关键词：厌学；初中生；个人因素

## 国际视野在志趣与人文类学科素养中的中介效应——基于中国中学 生的大数据实证研究

郑海星、方晓媛、李希希、陈启山 上海市问向教育研究院

## 班级规模会影响学生的非认知能力吗？——一个基于 CEPS 的实证 研究

郑力 北京大学

摘要：班级规模是教育投入的一个重要因素，已有许多研究发现了班级规模对以学生成绩为代表的认知能力存在显著影响，但对于班级规模对学生非认知能力的影响进行探索的研究则较为缺乏。基于 CEPS（2013-2014 年）的实证研究发现，班级规模对学生非认知能力仅在某些维度存在显著性影响：以“中班”（班级规模为 40-58 人的班级）为控制组的准实验研究的估计结果显示，当实验干预为“小班”（班级规模为 40 人及以下的班级）时，班级规模仅对学生的“情绪控制”具有显著的正向干预效应；当实验干预为“大班”（班级规模为 58 人以上的班级）时，班级规模仅对学生的“毅力”与“创造性思维”具有显著的正向干预效应。

关键词：班级规模；非认知能力；CEPS；倾向值匹配

# 乡村振兴背景下大学生农村就业意愿影响因素分析——基于推拉理论视角的考察

钟云华、刘姍 湖南师范大学

摘要：大学生农村就业意愿是其农村就业行为的起点与内驱力。研究基于推拉理论与问卷调查所得数据，运用二元 logistic 回归与结构方程模型，对大学生农村就业意愿的影响因素进行了实证分析。研究发现，45.3%的大学生有农村就业意愿，男生与中共党员大学生农村就业意愿更强，父亲社会阶层高与学习成绩好的大学生农村就业意愿更弱；大学生农村就业意愿中间阻碍因素是“城乡文化差异”；对大学生农村就业意愿产生促进作用的是城市推力“农村就业推动政策”和农村拉力“农村生活成本”及“农村就业宣传”，产生阻碍作用的是城市拉力“城市工资待遇”和农村推力“农村生活环境”；不同影响因素的影响路径或直接或间接，作用力或大或小，但彼此博弈相互影响。基于研究发现，研究提出各级政府进行科学政策制定与宣传、高校加强农村就业引导和大学生转变就业观念等政策建议。

关键词：乡村振兴；大学生；农村就业意愿；影响因素；推拉理论

## 基于 MOOC 平台大数据的教育实证研究

钟贞 重庆师范大学

摘要：慕课（MOOC），即大规模开放在线课程（MassiveOpenOnlineCourse），是“互联网+教育”的产物。随着大数据技术的不断发展，基于 MOOC 平台数据的教育研究也不断涌现。MOOC 平台大数据为教育问题的研究提供了多种的数据，有助于打破以往教育的局限。在教育领域 MOOC 作为大数据技术的典型应用，具有颠覆传统教育的趋势。就目前看来，基于 MOOC 平台大数据的教育实证研究可能会出现三种类型：大规模在线开放式研究、聚焦 MOOC 本身的研究以及应用于经典教育研究框架内的研究。文章从 MOOC 的大规模在线开放式的特点入手，并探究了教育实证研究中的数据支持。

## 小初高体育课程一体化研究

周海军、赵志强、李云、佟广伟 东京城林业局第三中学

摘要：本文依托本地区三所全国体育教学与教师发展联盟实验校（小学、初中、高中各一所）和宁安市教师进修学校体育教研员近期联合申报的黑龙江省教育科学十三五规划 2018 年度备案课题“小初高体育课程一体化研究”展开讨论。

## 就业质量评价指标在就业工作考核中的应用与实证研究

周红霞 南京晓庄学院

摘要:本文将就业质量评价指标引入到高校对院系的就业工作考核中,从充分就业(就业率)、就业过程(就业指导与服务满意度)、就业质量(自身发展满意度、专业相关度、工作满意度、就业薪酬)三个一级指标、六个二级指标对就业工作加以考核,并以\*学校2016-2018届15个学院毕业生就业工作为例进行应用实证,力图构建以提高就业质量为目的、可量化、可行性、科学性的就业工作考核评价体系,结果显示该评价指标体系比一维就业率更能反映学院就业工作的综合评价,且简单、易行、可操作。

关键词:就业质量;就业工作;就业考核

## 农村幼儿入学准备及其影响因素的多层线性模型分析

周静娴、杨宁 华南师范大学

摘要:以25名主班教师和504名大班儿童为研究对象,采用多层线性模型(HLM)分析方法,考察儿童气质、教师资质对入学准备的影响。研究发现,在个体层面上,情绪性负向显著预测运动技能;反应性正向显著预测认知和一般知识、情绪与社会性以及学习品质;社会抑制能显著负向预测认知和一般知识、言语能力以及学习品质。在班级层面上,教师的学历水平能直接显著影响儿童的运动技能、认知和一般知识和言语能力,并增强儿童反应性对学习品质的预测作用,但教学经验和教师资格证则起削弱作用。因而,在农村地区,建议为儿童准备,重视幼小双向衔接;因材施教,关注农村幼儿气质;精准扶持,保障农村幼儿教师资源质量;借鉴经验,完善教师资格证管理制度。

关键词:农村幼儿;入学准备;气质;教师资质;多层线性模型

## 高校创客教育实施路径探析:基于三所美国高校个案的比较研究

周蕾、王志强 华东师范大学

摘要:随着全美创客运动(MakerMovement)的不断发展,创客教育逐步成为美国高校培养学生创新能力的重要方式之一,越来越多的美国高校也开始加入到创客教育实施的队伍中。本文选取顶尖理工学院、综合性研究型大学以及社区学院三种不同类型和层次的美国家高校为案例,通过对三所高校创客空间负责人的访谈分析以及相关文献研究来探讨美国不同类型高校开展创客教育的实施路径。研究发现,尽管三所高校均肯定以创造、实践、分享为特征的创客教育理念并尝试将创客理念融入高校原有的人才培养模式以及校园文化中,但它们在创客教育的理念和目标、创客空间管理体制、课程实施方式以及外部合作机制等方面仍存在差异,具体呈现为“磁石模式”、“平台模式”以及“综合模式”三种形式的创客教育实施路径。比较美国不同高校实施创客教育的策略、方式和特点对推进我国不同层次和类型高校开展创客教育具有借鉴意义。

关键词:美国;创客教育;创客空间

## 追寻教师主导与学生自主的平衡——学案对学生成绩影响的实验研

## 究

周龙军、姚继军、程晓樵 江苏第二师范学院

摘要：既有研究发现，在教学过程中，过分强调教师中心或学生自主，都不利于教学效率的提高。如何实现教师主导和学生自主之间的平衡，进而高效地提高学生成绩，是日常教学中的难点。针对于此，课题组基于学生中心的教学理念，运用自主开发的学案，通过一系列干预措施，重构课堂教学关系，力求在教学过程中实现教师主导与学生自主学习的平衡。为此，课题组于2018年9月-2019年6月，在江苏、广东、河南等地的12所初中（6所实验组，6所对照组）中实施实验研究，实验组使用课题组自主开发的学案，采用与学案相匹配的教学模式和教学资料进行教学；对照组不使用学案，并按传统的教师主导模式组织教学。实验过程中，共有22000余名初中生参与实验（实验组约9800人，对照组约12200人）。经前后测，获得学生成绩数据，经标准化处理后计算实验效应量。数据分析表明，实验组的成绩进步显著大于对照组，基础较差学校实验效果更为明显。这说明，使用设计良好的学案，是实现教师主导与学生自主学习的有效手段。基于此，提出改进学案，提高教学效率的策略与建议。

关键词：学案；教师主导；学生自主；学业成绩；实验研究

## 教师讲授能否促进中国大学生的自主学习？

周楠、吕林海 南京大学

摘要：如何促进大学生自主学习并进一步提高其自主学习的能力成为当前研究的重要议题。采用自编问卷的方法对300名A大学本科生进行调查来探究中国大学生自主学习与教师讲授之间的关系，以期更好地促进学生的学习与教师的教学。研究发现，教师讲授对学生自主学习有显著正向影响：（1）激励因子对学生自主学习的策略和行为有显著积极影响；（2）尽责因子对学生自主学习的动机和策略有显著正向影响；（3）丰富因子和开放因子分别对学生自主学习的动机和行为有积极预测作用。全面优质型教师讲授最能促进学生的自主学习。因此，在保证教师拥有专业学识的基础之上，注重教师的讲授态度和师生的多维联系等可有效激发和长效保持学生自主学习的动机和行为。

关键词：讲授法；自主学习；中国大学生

## 高考作文引用现状及评分关注特征调查分析

周群 上海市教育考试院

## 当代儿童同情心发展的双重困境及其出路

周亚文 南京师范大学

摘要：道德旁观、道德冷漠乃至校园欺凌等问题都聚焦于儿童的同情心，但是当代儿童的

同情心发展状况由于缺乏大样本的数据调查，致使发展状况不甚明了。研究以孟子的“仁端扩充”为理论基础，对两次全国性大样本数据调查中关涉儿童同情心的问题展开分析，发现当代儿童的同情心发展面临着双重困境，分别是由情至行的外发式困境和由个人至社会的延伸式困境。相应存在着两大病因，即同情判断上的“常人”状态和中介伦理实体的缺位，在此基础上研究结合影响儿童同情心发展的因素试图从学校教育层面提出开解路径，以期儿童的同情心在滋养中得到扩充。

关键词：儿童的同情心；孟子“仁端扩充”；同情心的发展；双重困境

## 大学生创业教育评价影响因素实证研究

朱黎雨 温州大学

摘要：大学生创业教育是我国高等教育中的重要组成部分，为大学生今后创业与就业提供知识与技能上的帮助，有效的创业教育评价能够为创业教育的发展与改进提供有效反馈信息。本文旨在通过对影响创业教育评价的个人背景因素以及学校创业教育因素进行相关梳理，设计相关问卷，调查学生对创业教育的评价，并提出了创业课程体系、创业实践、创业政策等对创业教育评价具有正向影响的研究假设。以浙江省高校的大学生为调查对象，发放问卷，收回有效数据 16211 份进行实证研究分析。结果表明，创业课程体系、创业实践、创业政策等对创业教育评价具有正向影响。并根据得到的研究结果，对大学生的创业教育提出建议，以期促进当前创业教育的发展，为高校更好地开展创业教育提供相关的实证研究。

关键词：大学生；创业教育评价；影响因素

## 自闭症青少年家庭的境况与出路——两个家庭的叙事研究

朱霖丽 南宁师范大学

摘要：越来越多的自闭症儿童进入青少年时期，自闭症青少年家庭的生命经验不同于自闭症儿童家庭，两者对未来的看法也大不相同，但目前对自闭症青少年家庭的相关研究有限，因此了解自闭症青少年家庭的境况与出路具有重要意义。本研究采用叙事探究的方法探讨两个自闭症青少年家庭的生命经验。这两个家庭有五位研究参与者参与本研究，包括两位自闭症青少年、两位母亲和一位妹妹。研究者通过参与式观察及多次的深度访谈进行资料搜集，资料来源包含访谈逐字稿、观察记录、反思笔记等，并采取开放性编码的方式进行资料分析。本研究以第一人称叙写生命经验，采取“整体-形式”的叙事分析方式，探究所搜集的资料。配合研究目的，本研究的主要结果如下：

第一，从孩子被确诊为自闭症，到早期干预、义务教育阶段，再到现阶段以及对未来的展望，这个纵向的发展过程伴随着自闭症青少年主要家庭成员生命故事情节的不断变化，这个过程也是在各种挑战和调适、应对的不断较量中前进的过程。

第二，自闭症青少年的障碍及特殊需求对家庭影响深远，本研究归纳自闭症青少年对其家庭系统造成的影响包括：家人身心健康的负荷、家庭经济需求的增加、家庭角色关系的改变、家庭休闲活动的限制、家庭社交范围的变化、兄弟姐妹互动的变化等。

第三，家庭系统因自闭症青少年所引发的压力与挑战，会随时空与情境不同，而有不同的



调适历程。本研究中的自闭症青少年家庭亦有通过不同的方式来调适随之而来的压力，并且积极应对成长历程以来的种种挑战。现将自闭症青少年家庭的调适与应对历程的相关因素归纳为：个人因素、家庭资源与社会支持。

最后，研究者尝试从家庭内部的积极调整、专业人员的积极介入、政府部门的系统支持、生活环境的支持包容这四个层面提出一些可供改进的方向。通过这两个自闭症青少年家庭的生命故事，本研究期望可以给予其他自闭症青少年家庭同理支持和启发，可以帮助相关专业人员在与自闭症青少年家庭工作时，用更同理的角度去思考他们的需求。另外，期许社会对自闭症青少年家庭有更多的关注，努力为自闭症青少年家庭构建完整有效的支持系统。

关键词：自闭症青少年；家庭；生命经验；叙事探究

## 基于学习领导的幼教名师工作室的实施、成效与困境

朱雯珊 台湾淡江大学

摘要：二十一世纪对人才的学习能力和学习品质提出了新的要求。在这一背景下，体现权力典范转移，强调以学习为核心的学习领导成为重要议题。这为理解与支持幼儿园教师学习与专业发展提供了一种科学的、系统的视角。幼教名师工作室作为我国当代幼教发展的本土产物，其开展充分体现了学习领导所倡导的学习与领导进行有效连结，并取得了相应的成效。本研究以H名师工作室为研究对象，以学习领导理论为理论基础，采用质性个案研究方法，呈现了个案H名师工作室运行和经营现状，包括工作室的发展目标愿景；培植教育情怀，修炼教育艺术；持续对话，产生共识行动；检视学习结果，共担绩效责任等方面。基于学习领导的幼教名师工作室在个人和组织方面均有良好的表现。当然，在取得成效的同时，工作室仍面临一些困境，如部分学习呈现单向性和表层化，缺乏深入对话；教与学的环境质量有待加强；对区域内幼儿园的辐射引领效果具有差异性；对幼儿园的辐射引领效果缺乏有效评估。为了更好地发挥学习领导理念在幼教名师工作室的落实，尝试提出改进建议，包括教师强化增能，发挥学习领导；善用行政力量确保幼教名师工作室运行机制更加完善。

关键词：学习领导；幼教名师工作室；实施成效；实施困境

## 教育实习中的社会支持对师范生职业认同感的影响机制研究

朱小爽、刘然 首都师范大学

摘要：百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。教师对教师职业的认同与其教育教学、职业倦怠、职业幸福感等紧密相关。教育实习作为教师培养的关键环节，对培养师范生职业认同感尤为重要。教师职业认同是教师个体与环境持续相互作用的结果。以往研究对教育实习中对知识与技能的指导多有关注，本研究中还关注了情感支持部分。本研究采用定量研究法，考察了教育实习中来自实习学校、高校、家庭与朋友等多个环境系统的社会支持对师范生职业认同感的影响，同时考察共情能力这一个体因素在师范生获得社会支持与职业认同感中的作用。研究结果发现，社会支持与共情能力均对师范生职业认同感有极高的正向预测作用，且社会支持的中介效应显著，即个体共情能力越高，获得的社会支

持越高，从而有更好的职业认同感。同时，研究发现来自指导教师、实习同伴、学生、实习学校领导、大学教师与其他同学、家庭、朋友的社会支持均会影响职业认同感的获得。这一结果表明，未来在师范生教育实习中，在知识与技能指导外，同时应重视对师范生的多维度支持系统建立与师范生共情能力的培养，做好师范生与实习学校、高校、家庭及实习生之间的生态共建。

## 2012-2018 年国内国际慕课研究的现状、热点与趋势

朱瑶、钱小龙 南通大学

摘要：作为 21 世纪教育领域的一个新兴事物，慕课自“慕课元年”以来经过了六年的飞速发展，有必要全面梳理和总结国内外慕课研究的情况，掌握慕课研究的现、热点与趋势，进而为未来慕课发展指明方向。为此，以来自 CSSCI 来源期刊的 701 篇和来自 WoS 数据库的 1048 篇有关慕课的文献为研究对象，运用 Citespace 文献计量分软件从高影响作者、关键词、研究机构三个方面来进行数据解读，并对国内和国际研究进行比较分析。结果显示：研究联系基本一致，但国际联系更为密切；研究水平有所善，但研究差距比较明显；研究内容比较一致，但特色得以彰显。未来，我国的慕课研究应该加强研究者和研究机构之间的联系，努力接轨国际并形成自己的研究特色。

关键词：慕课；CSSCI 期刊；WoS 数据库；文献计量分析；Citespace

## 教师实践推理研究——以语文教师教学片段为例

卓晓孟 华中师范大学

摘要：教师实践推理是教师实践智慧养成的重要方式，指教师在具体的教学情境或问题解决过程中，通过教学要素及其关系的综合考量，教师对做出某种教学行动的逻辑思考。根据已有推理及实践推理内涵解析，抽离出教师实践推理结构及其构成要素。通过访谈法、观察法及教学文本分析三种方法，按照目的性抽样方式，呈现四名语文教师对相同教学内容（初二年级下册某一教学主题）实施片段，比较新手教师和优秀教师在课程内容呈现方式、学生课程兴趣的刺激、课程调适的策略等方面的推理差异，从而发现新手教师实践推理存在教学理由选择不当、旧经验图式固化、条件性知识的错误移植、教学结论主观臆断性等不恰当推理行为，易导致教学知识转化受阻、教学效益不明显、师生认知关系不和谐。“逻辑合理化”是教师课堂实践推理追求的目标，教师应掌握充足的课程材料，提供具体教学行为科学化概念；训练自我语境思维，检验已有教学经验的適切性；注重教学步骤的衔接性和因果性，形成连续性推理过程；提高教师自觉反省意识，磨砺持续性教学探究的意志。

关键词：教师；实践推理；逻辑；表现；问题；对策

## 对质性研究中言语透明度的反思

左倚嘉 上海大学

摘要：在质性研究中，随着访谈法、问卷调查法等数据收集方法的大量运用，语言文本成为了数据分析的主要对象，对言语透明度的探讨日益成为国外质性研究者关注的课题，但在国内尚未引起重视。言语透明可以理解为默认交谈双方可以通过语言完全了解对方的所思所指，但交际中符号语言中的能指（signifier）可能有不同的所指（signified）（Buckwalter,2007），从而导致语言和事实之间、语言和思想之间、个体交流内容之间等存在偏差。在质性研究中，研究者应将反思研究者与被访者之间的言语沟通可能造成的误解，以及个体思想、感受与言语表达之间可能存在的偏差作为数据分析的重要内容之一。本文将个体在跨文化环境中的自我意识叙事研究为例，借用临床心理学中的拉康学派观点，阐述研究者针对访谈过程和分析中的言语透明度问题以的分析及反思路径，以期为研究者在质性研究中如何进行个人觉察与反思提供思路和参考。认识到这一问题，将有利于研究者觉察并分析自身的主观看法对数据收集和分析过程及结果的影响，增强质性研究数据分析的可信度。

## 留守学前儿童师幼关系与社会退缩：一个有调节的中介模型

杨宁、齐亚楠 华南师范大学教育科学学院

摘要：该研究采用师幼关系量表、心理弹性量表、自我概念量表和社会退缩量表考察留守学前儿童师幼关系对社会退缩的影响机制，调查了广东省3个市县19所幼儿园439名4-5岁的留守学前儿童。研究显示：（1）心理弹性在师幼关系与社会退缩间起中介作用；（2）自我概念调节了这一中介过程的直接路径和前半路径，即调节了师幼关系对社会退缩的影响及师幼关系对心理弹性的影响。可以通过改善师幼关系，提高心理弹性水平及增强自我概念来减少社会退缩。

关键词：留守学前儿童；师幼关系；社会退缩；心理弹性；自我概念

## 空间与秩序：微信媒介场域内家校信息传播的田野考察

毛清芸、王洋、陈旭远 东北师范大学

摘要：根据传播学拉斯韦尔模式的分析框架，通过上在微信群对家校交流进行“潜水式”观察，同时结合线下深度访谈的研究方法，重点对微信群中家校信息传播的实践过程进行了田野考察。调查发现微信群内的家校信息传播，主体指向学生的关系性存在，传播内容以学校为中心化呈现信息碎片化特征，在虚拟空间众多他人在场的传播过程中形成了多圈层的传播序列，实现了媒介带来的信息延申。在微信为代表的媒介革新的家校公共信息传播中，家校共育需要建立公共空间意识，强调家校共同参与，完善群内秩序管理，形成有“湿度”的家校信息传播。

关键词：微信；微信群；家校交流；信息传播；拉斯韦尔模式；网络公共空间

# 翻转学习中基于学习风格学生在线自律态度与同伴互评态度的影响 因素研究

吴舒静、孙芙蓉、万荣根、胡红珍 温州大学

摘要：本研究的目的是探讨学生在翻转学习中在线自律态度与同伴互评态度的影响因素，研究对象为选修某一门课程方法论课程的 42 名师范生。样本学生按其学习风格分为两组进行翻转学习，必须于实验过程中完成项目任务的学习活动、同伴互评活动和问卷调查。数据分析通过探索性因素分析、相关分析、t 检验和方差分析进行相关性与差异性分析。研究发现，翻转学习对学生成绩有显著的促进作用。本研究针对翻转学习「个人空间」和「团体空间」的影响因素分析发现：(1) 学生对在线自律时间管理的态度决定了翻转学习在个人空间的影响因素。(2) 学生对同伴互评的态度与其在团体空间中的相关性不大，但学生对同伴互评活动的使用持积极正面态度。此外，不同学习风格的学生在翻转学习中对在线自律态度与同伴互评态度的需求不同，主动型与循序型学习风格的学生表现比反思型与总体型学习风格的学生有较佳的在线自律态度与同伴互评态度。本研究透过不同学习风格的学生对翻转学习的影响因素进行自评反思，研究结果可以提供实施翻转课堂的教师良好的实证案例参考。

关键词：翻转学习、在线自律、同伴互评、师范生、项目学习