

# 第四届全国教育实证研究论坛

---

## 论文集

论坛组委会 编

# 目 录

(标题前带\*表示本次被接收文章)

* “大班额”是否影响初中生的学业能力? ——基于中国教育追踪调查的实证研究 中国人民大学教育学院 崔盛 .....	10
* “近亲繁殖”真的影响科研生产力了吗? ——高校教师“近亲繁殖”程度与院校学 缘多样性的多层分析 北京大学教育学院 刘霄 .....	10
* “申请-审核”制对于博士学术职业的影响 北京大学教育学院 郝晓伟 .....	11
*20 世纪中外教育思潮文化穿透力比较研究——基于百万书籍大数据的实证分析 西安交通大学人文社会科学学院 傅文晓 .....	11
*STEM 教育对中小学生学习成绩影响——基于实证研究文献的元分析 南京师范大学教育科学学院 曾昭炳 .....	12
*处境不利学生能从阅读时间、阅读策略中受益吗? 北京师范大学文学院 任明满 ..	12
*从数据到证据: 数据运用如何影响教师专业学习 西南大学教育学部 郑鑫 .....	12
*大学生学业成绩的宿舍同伴效应实证研究——基于两种不同的宿舍分配模式 北京大学教育学院 马莉萍 .....	13
*大学新生贫困资助政策的瞄准性、充足性与减贫效果研究 长沙理工大学经济与管 理学院 廖小薇 .....	14
*分数线效应是否存在? ——基于高考分数与高校毕业生薪酬的断点回归设计 北京大学教育学院 刘鑫桥 .....	14
*教学相“涨”: 高校学生成绩和评教分数双重膨胀研究 北京大学党委政策法规研究 室 北京大学教育学院 赵颖 哈巍 .....	15
*教育部审核评估对本科教育质量的提升效应分析——来自在校生学习成绩的自然实 验证据 .....	15
*教育收益率发生了变化吗? ——基于 CFPS 的中等职业教育招生就业双下滑析因 同济大学职业技术教育学院 王弈俊 .....	16
*阶层身份认同: 理解我国农村籍大学生就读经验的新视角 上海师范大学教育学院 香港中文大学教育行政与政策系 廖青 黄绮妮 .....	16
*课堂论证话语的序贯分析: 小学生的科学推理 陕西师范大学 现代教学技术教育部 重点实验室 邵发仙 .....	17
*孔子学院真的促进了海外留学生来华么? ——基于 135 个国家面板数据 (2004-2015) 的实证研究 北京大学教育学院 哈巍 陈东阳 .....	17
*美国研究型大学慕课商业模式的扎根研究: 以加州大学欧文分校为例 南通大学教育 科学学院 钱小龙 .....	18
*匿名审稿制度提高了中国教育类期刊的学术品质吗? ——一个混合方法研究 南京师范大学 教育科学学院 姚继军 田亚惠 .....	18
*谁在受欺凌? ——中学生校园欺凌影响因素研究 北京师范大学教育学部 胡咏梅 李佳哲 .....	19
*学生创新素养的影响因素及政策建议——基于数据挖掘的实证分析 教育部教育发 展研究中心 斯坦福大学 王蕊 王捷 楚天舒 .....	20
*义务教育改革与农村劳动力的教育回报率: 基于 CHIP 数据的准实验研究 南京财经大学 公共管理学院 方超 黄斌 .....	20
“创造公平竞争环境”: 美国精英高校申请者“背景考察”的动因 华东政法大学高教	

所 万圆 .....	21
“工程性”、“创新性”与“国际性”：高校工程人才培养质量的实证检视与进阶路径——基于 L 省 18 所省属高校的调查研究 大连理工大学高等教育研究院 赵哲 .....	21
“好孩子”的幼年经历——对高考成功者传记中幼年经历的分析 南通大学教育科学学院 崔玥 .....	22
“互联网+”与高职院校思政课教学改革实证分析 重庆交通职业学院 梁静 .....	22
“全面二胎”政策下我国不同生育率水平地区学前教育资源需求——以黑龙江、河南、广西为例 华东师范大学教育学部学前教育学系 王艺芳 .....	23
“文化”成就不一样的特色——天津市三所美育特色高中办学实践的反思与启示 天津市教育科学研究院 武秀霞 .....	23
“协作”培养？——家庭资本视角下家长对子女教育的参与 华东师范大学社会发展学院社会学系 曹曙 .....	24
HPM 课例研究驱动下数学教师专业发展的个案研究 华东师范大学数学科学学院 岳增成 .....	24
MOOC 都受欢迎吗？——来自学习者选课因素的证据 西南交通大学 王璐 .....	25
MOOC 环境下大学生在线学业意志策略水平的测量与提升 上饶师范学院物理与电子信息学院 叶冬连 .....	25
$\omega$ -3 脂肪酸探秘在实践活动中综合素养探究 北京市郎兴教育科技有限公司 陆玉云 .....	26
拨开“迷雾”：中职教师究竟有怎样的教学观？——基于扎根理论的方法分析 北京大学教育学院 王小青 .....	26
博士生申请考核制的两类主体倾向与制度优化——基于上海四所高校博士生及博导的实证研究 复旦大学高等教育研究所 陈聪 .....	27
成长再出发：国外访学经历对高校教师发展的影响研究 江西财经大学国际合作与交流处 龚美君 .....	27
初中生创造力倾向发展现状及提升策略研究 ——基于上海、郑州和昆明 969 份调查问卷的实证研究 上海师范大学教育学院 姬国君 .....	28
初中生数学学习的性别差异及其影响因素 华东师范大学课程与教学研究所 董博 .....	28
从测验到评价——《教育杂志》中评价主题的变迁与启示 宁波大学教师教育学院 陶含怡 .....	29
从跨文化学习经历看职前教师改变 ——基于 RLTESECC 项目中加交换生的质性研究 西华师范大学教师教育学院 石娟 .....	29
大学教师文科刻板印象对学科关系观影响的 CANOCO 分析 无锡职业技术学院研究中心 刘法虎 .....	30
大学贫困新生的学习与生活 长沙理工大学经济与管理学院 徐微 .....	30
大学生财经素养评价指标体系的构建与实证研究 西南大学教育学部 董文婧 .....	31
大学生高斯定理学习状况调查研究 湖北大学物理与电子科学学院 吴维宁 .....	32
大学生课堂体验对通用能力发展影响的实证研究：学习投入的中介作用——以 X 大学 2017 年毕业生调查为例 厦门大学教育研究院 寇瑜 .....	32
大学生数据素养对学业成就的影响：一个有调节的中介模型 华东师范大学教育学部 侯浩翔 .....	33
大学生网络道德失范行为与道德推脱的关系研究 广州大学 林英 .....	33
大学生学习成绩的影响因素研究 厦门大学教育研究院 张娟 .....	34
德育活动课程：意蕴、困境与路径 山东女子学院教育学院 程伟 .....	34

地方本科院校在校学生学习兴趣的提升研究——来自教育部评估的证据 河北经贸大学商学院 柴国俊 .....	34
地方高校经管类本科生实践能力的培养路径研究——以 N 大学为例 北京航空航天大学高等教育研究院 朱英 .....	35
地方性知识与乡村教师专业发展——实证研究的解析 南昌师范学院 钱芳 .....	35
地级党委常委集体特征对教育财政支出影响的实证研究 南京师范大学教育科学学院蔡茹 .....	36
分组教学对学生成就影响的实证研究——基于中学数学小班教学 盐道街外语学校杨文 .....	36
改革开放 40 年我国小学语文教科书研究回顾与思考——基于 CiteSpace 的可视化分析 华中科技大学教育科学研究院 程琳 .....	37
高等教育国际化背景下一位高校外籍教师在华工作经历的叙事研究 北京师范大学心理学部 刘紫宸 .....	37
高校创新创业生态系统的全景分析与综合评价 河海大学系统工程与管理创新研究中心杜栋 .....	38
高校工作服务教学满意度调查的问卷设计与管理策略——基于 A 大学的个案研究 华东师范大学 孔苏 .....	38
高校教师人格与学生成绩和教学绩效的关系研究 济南大学 刘爱心 .....	38
高校教师学缘的空间流动成为返乡执教的推力了吗？——基于我国 28 所公立高校教师的实证分析 北京大学教育学院 刘霄 .....	39
高校课堂教学的学科差异分析 山西师范大学教育科学学院 周芬芬 .....	39
高校要肩负培养大学生创新能力的历史使命 吉林大学哲学社会学院 王跃新 .....	40
高职教师教学自主态度的影响因素及其关系模式研究——基于上海、河南和山东的实证调查数据 华东师范大学 宾恩林 .....	40
高中教师对课程标准理解与实施现状的调查研究——以 H 市 10 校化学教师 化学教师为例 华中师范大学教育学院 王伟 .....	41
高中生综合素质定性评价：评什么，怎么评？ 沈阳师范大学 田若飞 .....	41
高中整本书阅读有效性实证研究 杭州市旅游职业学校 郑军红 .....	42
公共艺术培育验证研究 西安外国语大学艺术学院 李杰 .....	42
公立小学开展课后托管的 SWOT 分析 华南师范大学公共管理学院 赵娜 .....	42
关于县城高中教师职业压力的调查研究——以河北省沧州市南皮县第一中学为例 钱若莹 .....	43
国际翻转课堂的演变与预测研究：引文编年图与主路径分析 江苏师范大学智慧教育研究中心 胡玥 .....	43
国际视角下幼儿园质量评估标准的特点及趋势——基于文献计量分析 华东师范大学教育学部学前教育学系 王艺芳 .....	44
国际视野中教师教育课程资源错配问题及其启示——基于 TALIS 数据的分析 华东师范大学教育学系 李阳杰 .....	44
国内乡村教育研究演进及前沿趋势实证研究——基于 1992—2017 年文献的知识图谱分析 赣南师范大学教育科学学院 谭净 .....	45
国外农村小规模学校的研究主题与启示——基于 SSCI 期刊论文关键词的可视化分析（1982—2018） 华东师范大学教育学部 梁茜 .....	45
国外自适应学习技术研究的主题及趋势——基于 2008—2018 年 WOS 核心数据库文献关键词的可视化分析 华东师范大学教育学部 梁茜 .....	46

好公民何以养成——以南一书局版《公民与社会》为例透视台湾高中公民教育 华东师范大学 周莹 .....	46
合作助幼儿成长 陈雪山 .....	47
何谓公开课中教师表演? ——一项公开课教师表演的质性研究 西南财经大学教务处 陈昊 .....	47
湖北省高技能人才队伍建设的问题与对策 中国地质大学高等教育研究所 侯琮 ...	47
混合学习对学生学习效果影响研究——基于 33 个实验或准实验的元分析 胡玥 ...	48
基于 SES 调节下的父母教养方式对大学生学业适应性的影响 浙江师范大学教师教育学院 张天雪 马银琦 .....	49
基于 VAR 模型的中职教育经费投入与经济增长关系的实证分析——来自 2007-2016 时间序列数据的证据 河南大学教育科学学院 李桂荣 张倩倩 .....	49
基于儿童视角的幼儿园区域材料及投放研究 浙江师范大学杭州幼儿师范学院 王春燕 周彬男 .....	50
基于高校 BBS 提升高校育人工作精准度初探——以北京航空航天大学“未来花园”BBS 社区为例 北京航空航天大学机械工程及自动化学院 齐建立 邓怡 .....	50
基于高中生自主学习能力现状的调查报告 李立 .....	51
基于基础教育研究的职前教师教育实践研究——以物理师范生《力学》课程学习为例 福建师范大学 物理与能源学院 郑渊方 李招向 .....	51
基于解释结构模型的学生学习行为投入评价因素研究 王维 .....	51
基于网络学习空间开展的混合教学实践——自我效能感、自我调节学习与探究社区模型间的关系研究 河南大学 教育科学学院 兰国帅 .....	52
基于文献计量的创新创业教育研究热点与趋势可视化分析 吉林农业大学 安泽会 邵喜武 赵明家 .....	53
于扎根理论的教育理论课教师有效课堂教学过程特征与影响因素研究 南京大学教育研究院 谢鑫 .....	54
基于扎根理论的科学建模能力模型的建构 辽宁师范大学 教育学院 袁媛 朱宁波 .	54
基于职业标准的毕业设计评价机制改革的实证研究——以工业设计专业毕业设计为例 柳沙 杨凤 .....	54
集中连片特困地区中小学生学习心理社会环境的研究 首都师范大学 教育学院 张岳	55
加强小学生思想政治教育的实践研究——以安徽省休宁县某班为例 西田中心小学 李锐 .....	55
家庭背景与农村居民教育性别差距 西南政法大学经济学院 吴振华 .....	56
家庭资本、政府教育供给与高中阶段入学机会——基于 2017 中国教育财政家庭调查数据的分析 北京大学中国教育财政科学研究所 赵新亮 .....	56
专业伦理视阈下的小学教师批评性语言分析 辽宁师范大学 教育学院 姜丽华 李丹丹 .....	57
教师教育品牌塑造——广东省“新师范”建设案例研究 华南师范大学 贾昂 王红	57
教师满意度对学生学业成绩的影响——基于省域内大规模调查数据的实证分析 南京师范大学教育科学学院 顾慧 姚继军 周世科 .....	58
教师职前培养外部质量保障的分层标准化框架初探 湖北第二师范学院 湖北教师教育研究中心 张炜 .....	58
教师职业自我认知对专业自主发展意识的影响：职业信念与职业动机的链式中介作用 陕西师范大学心理学院 杜军 .....	59
教师专业合作对教学效能感和职业满意度的影响：学科知识理解的中介作用 曲阜师范	

大学职业与继续教育研究院 曲阜师范大学基础教育课程研究中心 康红芹 张家辉 .	59
教育如何为养儿防老增加保障? ——基于代际社会交换理论视角的分析 北京师范大学教育学部教育经济研究所 叶晓梅 杜育红 . . . . .	60
教育实践类课程对职前教师从教准备度的贡献研究 东北师范大学国际与比较教育研究所 吴宗劲 饶从满 . . . . .	60
教育实证研究中问卷效度的影响因素及其评估 禹薇 . . . . .	61
教育研究范式与方法之研究——基于 CNKI 核心期刊相关文献的内容分析 马勇军 姜雪青 . . . . .	61
教育隐喻与理论创新——叶澜先生教育思想中的隐喻研究 天津师范大学教育科学学院 高维 郝林玉 . . . . .	62
近二十年科学推理研究的进展与趋势——基于 WOS 数据库 SSCI 论文的可视化分析 曲阜师范大学 物理学系 秦晓阳 李建彬 胡象岭 . . . . .	62
近十年科学论证的研究进展与趋势: 基于 WOS 数据库 SSCI 论文的可视化分析 曲阜师范大学 物理学系 刘晓坤 胡象岭 . . . . .	63
近五年来国内外高等教育研究: 进展与启示——基于国内外 29 种高影响力期刊文献计量分析 江西师范大学图书馆 储文静 . . . . .	63
经济资助对大学新生领导力的影响研究 张茂然 . . . . .	64
聚焦学校教育公平: 我国教育公平研究的新进展 浙江师范大学 教师教育学院 殷玉新 . . . . .	64
科学高阶思维: 建模、测量与评估 陕西师范大学 现代教学技术教育部重点实验室 首新 . . . . .	65
可以为转专业限制松绑吗? ——自由转专业政策下院系申请与转入比例变化的实证研究 北京大学 张心悦 . . . . .	65
课程改革下高中不同性别、年龄教师课程标准实施情况的调查研究 张燕军 季艳艳	66
课堂教学文化对学生核心素养影响的定量研究 西南大学 基础教育学专业博士研究生 贾瑜 . . . . .	66
扩招前后高校教师工资变动: 1995-2015 年 北京师范大学教育学部 首都教育经济研究院教授 胡咏梅 . . . . .	67
来华留学生日常生活中的自我呈现 ——一项基于社会学制度主义的质性研究 赵彬	68
基于扎根理论的在职培训对幼儿教师专业发展影响的研究 三明学院学前教育系 福建师范大学教育学院教授 连丽萍 吴荔红 . . . . .	68
两岸军校中华传统军事思想教育的比较及启示——以两岸部分军校的相关课程为例 国防大学政治学院 唐梓翔 高民政 . . . . .	69
领导信任对幼儿教师工作满意度影响的路径与边界 山东师范大学 姜侗彤 . . . . .	69
论新媒体特征及其对国际教育交流的影响 华南师范大学教育科学学院 邹静宜 . . . .	70
麻雀学校现状、存在合理性及对策研究——以沈阳市为例 沈阳市教育研究院 赵桐	70
美国社会学协会档案史——实证社科的人文一翼 美国宾州州立大学 孙昱 . . . . .	71
民办高校毕业生就业: 拼努力还是拼体力? ——基于某民办高校本科毕业生总体的实证分析 国家教育行政学院 杨中超 . . . . .	71
拟赴台、现在台与已离台大陆大学生自我效能感比较 张燕军 . . . . .	72
农村留守幼儿在园抗挫折能力现状调查及教育建议 山东女子学院 教育学院 赵浩	72
农村特岗教师服务期满后“留任”类型分析 ——社会融合理论的视角 四川省南充市嘉陵区教育科学教研室 蒲大勇 . . . . .	72
农村幼儿园礼仪教育现状研究 南通大学教育科学学院 邓玉珍 . . . . .	73

农村幼儿园运用家庭和社区资源的纵向调查——以我国西部 S 省为例 陕西学前师范学院学前教育系 贺琳霞 .....	74
努力不分三六九等：研究型大学教师科研产出与本科出生关系的实证研究 北京师范大学 教育学部 教育经济研究所 叶晓梅 .....	74
排斥与接纳——职前职中教师悦纳性现状及分析应对研究 侯雪媛 .....	75
培智学校绘画手工艺术康复课程开发现状调查研究 淄博市博山区特殊教育中心学校 刘静静 李宁 .....	75
贫困地区乡村小规模学校教育质量困境与提升对策——基于 UNESCO 教育质量全要素框架 中国人民大学教育学院 赵 阔 赵 丹 .....	76
贫困农村幼儿园教师的流动意向现状、原因及对策——基于湖北省 2 县 64 所农村幼儿园的调查 华中师范大学 教育学院 龚欣 李贞义 .....	76
平板电脑在自闭症谱系障碍儿童数学干预中的应用与启示 华东师范大学教育学部 柳笛 .....	77
青少年法治教育质量初步剖析——基于 SH 市 SJ 区部分初中《道德与法治》课程的实证研究 华东政法大学马克思主义学院 崔文霞 .....	77
轻度智障儿童数字连线画艺术康复的个案研究 淄博市博山区特殊教育中心学校 李宁 刘静静 孙秀娟 .....	78
情境教育促进创造型教师成长的扎根研究 上海师范大学 南通大学创造教育研究所 江苏情境教育研究所 王玉娟 王灿明 .....	78
情境教育对儿童创造性思维发展影响的实验研究 南通大学创造教育研究所 江苏情境教育研究所 南通大学教育科学学院 王灿明 王柳生 .....	78
全球化下的社会再生产：家庭资本对跨国高等教育选择的影响 上海交通大学高等教育研究院 上海理工大学管理学院 陈丽媛 祁翔 .....	79
任务驱动的翻转课堂学生课前自学积极性影响因素分析 安徽科技学院 人文学院 姜雨晴 .....	79
商之所向，教之所往——工商管理类专业职业能力特质形成机理研究 南昌理工学院财经学院 夏天添、刘文龙 .....	80
上大学是否改变命运？——基于代际流动的视角 西北师范大学教育学院 邢芸 ....	80
上海重点与非重点高中学生职业观差异分析 华东师范大学职业教育研究与成人教育研究所 苏航 .....	81
社会科学量化分析学习者统计焦虑水平的测量与评估 首都师范大学政法学院 中国政法大学政治与公共管理学院 华南理工大学公共管理学院 吴江 李莉 李渝 .....	81
生命历程研究：教育实证研究的新视角——以新型职业农民培育研究为例 曲阜师范大学职业与继续教育研究院 天津大学教育学院 曲阜师范大学基础教育课程研究中心 康红芹 庞学光 张家辉 .....	82
试析“社会文化”概念在“幼儿园博物馆课程”实践中的方法论意义 湖北第二师范学院 陈纳 .....	82
是什么拉大了毕业生的行业收入差距？——基于 2009-2017 年全国高校毕业生抽样调查数据的实证分析 广州大学教育学院 北京大学教育学院 周丽萍 岳昌君 .....	83
数据和智能 APP 支撑下的农村小学三年级英语混合教学效果实证研究 云南师范大学信息学院 杨慧 .....	83
谁来决定美国的课程：清教、学术、市场及国家力量的四维制衡 王丹艺 .....	84
谁是儿童？——乡村民众童年边界的变迁及其区隔机制研究 上海师范大学教育学院 王友缘 .....	85

硕士研究生家庭文化资本对择业观的影响研究——以北航为例 北京航空航天大学人文社会科学学院 包艳华 姜迪 .....	85
台湾青年国家认同危机与社会教科书国家观念变迁 华侨大学马克思主义学院 通识教育学院 华东师范大学教师教育学院 肖振南 沈晓敏 .....	85
近十年高等教育学界重复发表：基于 CNKI 的实证研究 南京大学 教育研究院 王邦权 .....	86
网络交换论视域下学生关系网络与教学公平感实证研究——基于 ABM 模型与机器学习的交叉验证 西安外国语大学国际教育交流研究中心 西安交通大学人文学院 邓飞 傅文晓 .....	86
我国教育督导的现状、问题与对策研究——基于甘肃省 660 名县级督学的调查 兰州理工大学 马克思主义学院 西北师范大学 教育学院 曾云 李海月 .....	87
我国特殊教育经费投入规模与配置结构变化趋势 华东师范大学教育学部 陈纯槿 ..	87
我国职业教育教师政策的发展脉络与演进逻辑——基于 1995-2017 年相关政策文本的分析 华东师范大学 李政 .....	88
我国中小学教师工作压力与职业倦怠关系研究的系统性文献综述 东北师范大学 教育学部 姚丽萍 饶从满 .....	88
县域农村幼儿园教师来源背景与流动意愿——基于湖北四县的实证分析 华中师范大学教育经济与管理研究所 王鹏程 龚欣 .....	89
乡村教师教育科研的困境与出路 ——以陕西关中地区调查为例 西安文理学院 西南大学 西华师范大学 闫成海 宋乃庆 石娟 .....	89
乡村振兴战略背景下农村残疾人群体“关心者-被关心者”伦理关系建立的质性研究 厦门大学教育研究院 高等教育质量建设协同创新中心 田芬 .....	90
乡村振兴战略背景下农村职业教育现代化指标体系与行动逻辑 陕西师范大学 教育学院 王羽菲 祁占勇 .....	90
项目期望因素影响中学生创新素养的实证研究——以苏州中学伟长实验为个案 华东师范大学教育学系 陈诚 .....	91
小学班主任工作满意度现状及其影响因素——以郑州市 268 所小学为例 北京师范大学教育学部 首都教育经济研究院 元静 .....	92
小学道德与法治教研员的工作现状与改进策略——基于安徽省小学《道德与法治》教研员的调查 安徽师范大学教育科学学院 辛治洋 李雪 陶秀兰 .....	92
小学科学教师 STEM 教育观念调查研究 北京师范大学 中国基础教育质量监测协同创新中心 石晓玉 林静 孙天颖 .....	93
小学生的沉默学习类型及其学习质量分析——以合肥市肥东县育红小学为对象的实证研究 何奇奇 .....	93
小学生汉字错误类型分析——基于听写测试 南通大学教育科学学院 南通理工学院汽车工程学院 冷英 许鑫 .....	93
小学生信息文本阅读偏好调查中的师生认识差异研究 山东师范大学 教育学部 王晓诚 边伟 .....	94
小学数学教师 MPCK 影响因素模型构建 上海浦东新区教育学院附属学校 尹瑶芳 ..	95
小学五年级学生几何直观能力的现状调查 成都市泡桐树小学 西南大学数学与统计学院 周彦池 .....	95
小学语文专业师范生 TPACK 的现状与来源研究——基于 N 校小学语文专业师范生的个案研究 侯雪媛 .....	96
校长教学领导力与教师职业认同：教师专业共同体的中介作用 北京师范大学教育学部	

蔡永红 付琼 .....	96
校长领导力与家长参与如何共同影响学生学业成就 南京师范大学 张蓉 .....	97
新课程改革下高中不同性别、年龄教师课程标准实施情况的调查研究：以山东潍坊 286 名教师为例 浙江师范大学 张燕军 季艳艳 李风琴 .....	97
信息文本难度评析中的师生认知差异研究——以苏教版小学高年级语文教科书为例 山东师范大学教育学部 边伟 王晓诚 .....	98
学而习之，方成大器——商学专业行动学习对教学质量的影响研究 南昌理工学院财经学院 夏天添 唐国斌 .....	98
学科课程标准的文本挖掘研究——以《普通高中化学课程标准（2017 年版）》为例 南京师范大学课程与教学研究所 南京晓庄学院 环境科学学院 澳门大学教育学院 陈凯 陈悦 .....	99
学前教育专业学生专业适应性的调查研究 山东师范大学教育学部 王欣玉 .....	99
学前流动儿童家庭亲子阅读现状调查与分析 吴春颖 .....	100
学习性社交对在线学习成效影响的研究 北京师范大学 智慧学习研究院 江苏开放大学 教务处 田阳 .....	100
学校教育能否培养环保意识及行为？——关于环保优先意识和行为的跨国研究 宾夕法尼亚州立大学 David Post 孟一 .....	101
学校信息化水平对学生成绩的影响 南京师范大学 教育科学学院 江苏省中小学教学研究室 田亚惠 姚继军 丁婧 .....	101
研究生科研创新生态系统——日本基础科研创新体系的经验和启示 陈娜 .....	102
研究生学术激情与学习投入的关系研究 哈尔滨师范大学教育科学学院 哈尔滨工业大学航天学院 林琳 杨丽 杨学博 .....	102
义务教育学校标准化建设对学生学业成绩影响的实证研究——以江苏省为例 南京师范大学 江苏省教育科学研究院 刘燕丽 姚继军 周世科 .....	102
影响中学生教育满意度的关键因素研究——基于回归模型的分析 华南师范大学 教育科学学院 吴宏超 .....	103
幼儿园心理健康课程开展现状调查——以济南市五所幼儿园为例 山东师范大学教育学部 李昕颖 .....	103
元认知与网络探究社区的关系——基于结构方程模型的实证研究 陕西师范大学 教育学院 蒋艳双 弋勇 .....	104
增值视角下的医科学生发展——基于全国学生调查数据的学科间比较分析 北京大学医学教育研究所 全国医学教育发展中心 吴红斌 .....	104
职前体育教师专业标准实施的质性研究：基于美国 NASPE 的实证 华东师范大学体育与健康学院 上海工程技术大学体育教学部 美国俄亥俄州立大学教育与人类生态学院 尹志华 汪晓赞 孙铭珠 Phillip Ward .....	105
质性方法之于高等教育研究的缺位与在场策略 江西师范大学 教育研究院 刘志忠 .....	105
中部农村地区寄宿生数学学业表现及其影响因素研究——以两地测试为例 北京师范大学教育学部 徐柱柱 .....	106
中国高等教育投入与经济增长的相关性研究——基于 VAR 模型 华东师范大学 教育经济研究所 涂萍萍 .....	106
中国教师的教学观与教学实践调查 张文霄 .....	107
中国农村公共教育质量评估及其模型建构 华中师范大学 中国农村研究院 傅熠华 .....	107
中国文化下内部动机对学业表现的调节作用：以 TIMSS2015 为例 西南大学心理学部 .....	

认知与人格教育部重点实验室 香港中文大学教育心理系 刘源 黄晓幸 侯杰泰 ...	108
中小学教师课堂教学行为改进路径探析——以小学数学教师课堂教学行为改进为例 重庆市沙坪坝区教师进修学院 重庆市沙坪坝区大学城第一小学 何晓波 陈雨 ....	108
中小学教师实施课程标准的现状分析——基于 844 位中小学教师的调查研究 裴文洁 .....	109
中小学教师学习投入与社会支持的关系研究 ——基于上海市 M 区五所学校的调查 华东师范大学 教育学系 刘世清 黄攀攀 .....	109
中小学教研组组长的授权型领导力与教师创新行为的关系：教师心理授权与团队心理安全 氛围的作用 北京师范大学教育学部 朱进杰 相晓彤 姚计海 .....	110
中英成人高等教育对比研究——基于文化资本理论视角 华东师范大学教育学部 华东师 范大学教育学部 职业教育与成人教育研究所 关珊珊 孙玫璐 .....	110
专业伦理视阈下的小学教师批评性语言分析 辽宁师范大学 教育学院 姜丽华 李丹丹 .....	111

## \* “大班额”是否影响初中生的学业能力？——基于中国教育追踪调查的实证研究

中国人民大学教育学院 崔盛

**摘要：**抓紧消除“大班额”是发展公平而有质量教育的重要措施之一，被写入政府工作报告并制定专项规划。相较于国外基于实验、调查数据分析班级规模的实际影响，国内关于“大班额”的研究大多在探讨现状与成因方面的理论问题，缺乏班级规模与学生发展关系的实证研究。本文基于中国教育追踪调查（CEPS）数据，以初中一年级学生及其追踪数据为样本，讨论班级规模对初中生学业能力的影响。研究发现“大班额”易发生在地级市、县或县级市城区学校以及那些质量较好的学校中。在控制了基准期学业能力以及其他相关变量的情况下，全国样本中班级规模对初中生学业能力存在显著的正向影响，但这一结论在不同行政区域与学校区位中的效果并不一致。研究认为班级规模对初中生学业能力影响结果的差异与不同行政区域与学校区位的教育发展、学校布局和家庭选择高度相关，为不同区域消除“大班额”影响提供了研究依据。

**关键词：**班级规模；“大班额”；学业能力；行政区域；学校区位

## \* “近亲繁殖”真的影响科研生产力了吗？——高校教师“近亲繁殖”程度与院校学缘多样性的多层分析

北京大学教育学院 刘霄

**摘要：**学界曾给予“近亲繁殖”问题高度关注，并认为“近亲繁殖”对科研生产有消极影响。各高校也开始寻找解决“近亲繁殖”的方法。但目前的研究存在着“近亲繁殖”概念拿来使用的误区。那么，“近亲繁殖”真的影响科研生产力了吗？本文使用全国28所高校2807位教师的调查数据，在区分了教师个体“近亲繁殖”的程度、院校层面学缘的数量与质量的基础上，讨论了教师个人和院校整体两个层面的“近亲繁殖”情况对科研生产力的影响。结果发现：教师个体的“近亲繁殖”的确会抑制其科研生产力，但这种影响只有到达最深程度的“完全直系繁殖”时才显著。教师的科研生产力亦受到院校整体学缘多样性的影响。而这种影响更多地发挥在“直接近亲繁殖”的教师群体中。院

校整体学缘数量的多样、学缘质量的提升，能够显著削弱因“完全直系繁殖”带来的科研产出的负向效应。

**关键词：**高校教师；近亲繁殖；科研生产；多层线性模型

## \* “申请-审核”制对于博士学术职业的影响

北京大学教育学院 郝晓伟

**摘要：**培养学术人才，建设学术职业后备力量是高校博士培养体系的主要目标，而博士毕业生离开学术研究领域是目前高校非常关心的问题。近年来“申请-审核”制实施是我国博士招生制度的一次重要改革，而目前研究对于“申请-审核”制政策实施效果的分析较少。因此，对于“申请-审核”制是否能够有助于录取学术潜力人才，提高博士毕业生从事学术职业比例的研究具有很重要的意义。本研究利用双重差分和三重差分的方法，分析了某顶尖大学博士生就业去向的数据，研究发现“申请-审核”制对于博士毕业生从事学术职业具有负面影响，并对出现负面影响的可能原因展开了讨论。

**关键词：**“申请-审核”制；博士招生；学术职业；差分法

## \*20 世纪中外教育思潮文化穿透力比较研究——基于百万书籍大数据的实证分析

西安交通大学人文社会科学学院 傅文晓

**摘要：**本文基于谷歌图书语料库（811 万种书籍，8613 亿词汇），利用大数据分析方法与历年词频统计数据，对整个20 世纪中外主要教育思潮的发展轨迹进行了比较研究，以此展示了教育思潮的百年脉络与更迭变化，比较了中外教育思潮的文化穿透力<sup>1</sup>及文化影响力，总结了中英书籍中教育思潮的发展特点，并展望了我国教育学的国际知识本土化和本土知识国际化的发展方向。

**关键词：**大数据；教育思潮；中外比较；文化影响力

## **\*STEM 教育对中小学生学习成绩影响——基于实证研究 文献的元分析**

南京师范大学教育科学学院 曾昭炳

**摘要：**近几年来STEM教育理念在世界上广泛传播，国内也开始实施STEM试点项目，但人们对STEM教育效果的判断缺乏实证证据的支撑。基于此，本研究采用元分析，对既有的关于STEM教育对学生学业成绩影响的定量文献进行综合分析，以解决三个问题：1、STEM教育是否有利于提高学生的学业成绩；2、STEM教育在多大程度上影响学生的学业成绩；3、哪些因素会影响到STEM教育的效果。研究表明，STEM教育有利于提高学生的学业成绩，但提高程度较小（ $\bar{d}=0.372$ ）；STEM教育方法、学生的受教育阶段、学科领域、学生的文化背景等因素会影响到STEM教育的效果。

**关键词：** STEM教育；学生学业成绩；元分析

## **\*处境不利学生能从阅读时间、阅读策略中受益吗？**

北京师范大学文学院 任明满

**摘要：**为了解阅读时间、阅读策略对处境不利学生阅读成绩的影响，运用层次回归对五省13117名八年级处境不利学生数据进行分析。结果发现，处境不利学生学习性阅读时间、阅读监控策略、阅读理解策略及阅读成绩显著低于非处境不利学生，兴趣性阅读时间优于非处境不利学生；兴趣性阅读时间、学习性阅读时间、阅读监控策略与阅读理解策略之间存在显著正相关；学习性阅读时间、阅读监控策略、阅读理解策略正向预测阅读成绩，兴趣性阅读时间则对阅读成绩具有负向影响。对此，应加强对处境不利学生的兴趣性阅读的督促引领，拓展学习性阅读范围，提高阅读策略教学的针对性，建立健全补偿教育机制，为处境不利学生提供积极的隐性支持。

**关键词：** 处境不利学生；阅读时间；阅读策略；阅读成绩

## **\*从数据到证据：数据运用如何影响教师专业学习**

西南大学教育学部 郑鑫

**摘要：**以往宏观取向的数据运用多指政策制定者或研究者通过收集大规模学生考试数据，用以评估学校和教师。这种宏观取向，教师往往是被数据评估和干预的客体。实践取向的数据运用观则强调教师作为数据运用的主体，参与数据的设计、收集和运用的过程。教师合理运用实践数据，能够促进教师专业学习，提升科学研究素养。然而，数据本身是中性的，教师能否将数据转化为证据，用以改善实践，仍受到诸多因素的影响。本研究以一个典型个案，分析了名师工作室中教师与数据的互动过程。研究归纳了教师数据运用的五个阶段：初识数据的无感者与积极者，数据源于并指向“真”问题，设计“拿得出手”的数据工具，数据分析要“有一分数据说一分话”，数据结果运用要“用证据说话”。研究进一步分析了个人、人际及结构性因素如何影响教师与数据的互动过程。研究结果对教师专业学习、改进学校及区域科研结构都有一定的启发。

**关键词：**数据运用；教师；专业学习；个案研究

## **\*大学生学业成绩的宿舍同伴效应实证研究——基于两种不同的宿舍分配模式**

北京大学教育学院 马莉萍

**摘要：**本文以同伴影响理论为基础，采用实证研究的方法，借助某高等院校的学生数据，分析了高考成绩、性别、生源地等个人自身特征和同伴学习能力均值及其差异性对宿舍同伴特征对学生学业成绩的影响以及这种同伴效应在两种不同的宿舍分配制度下的具体变化。在随机安排宿舍试验控制下，研究发现宿舍同伴对于同宿舍的学生的学习成绩有显著的影响。从不同宿舍分配模式上来说，混合专业随机分配模式和专业内随机分配模式相比，具有更显著且积极的宿舍同伴效应，这说明拥有不同院系背景学生的宿舍其互动可能更为有利；再从不同学年上来看，而室友的高考成绩对学生个人大一学年的成绩仍然具有稳定的显著的负向影响，但是影响很小，而到了第二学年则产生了积极的同伴影响，到第三学年又有所下降。

**关键词：**高等教育；同伴效应；学业成绩；大类招生；宿舍分配模式

## **\*大学新生贫困资助政策的瞄准性、充足性与减贫效果研究**

长沙理工大学经济与管理学院 廖小微

**摘要:** 2007年以来,新资助政策体系成为贫困学生大学入学和学业完成的重要经济支持。但是,政府和高校将“精准资助”作为高等教育资助的政策理念的情况下,大学新生贫困资助政策的瞄准性、充足性与减贫效果尚需进行科学的评估。基于政策评估方法和2016年11月-12月开展的第一轮“湖南高校大学生发展”调查数据,本文发现,大学新生贫困仍然较为普遍,且贫困家庭的经济负担较重,必要开支占家庭年收入的比例达60%左右,尤其以农村地区的学生更严重,达到66%以上。尽管资助的覆盖率较高,但大学新生贫困资助的漏助率和错助率非常高,“非贫但获助”的瞄准偏误现象较为严重,未能给大学贫困新生提供充足的资金保障,现行的大学新生贫困资助的实际减贫效果仍有很大的改善空间,未来政策改革的重点仍在通过改善瞄准和确立基于需要的资助分配促进其减贫效果的实现。

**关键词:** 大学新生贫困; 贫困资助; 瞄准性; 充足性; 减贫效果

## **\*分数线效应是否存在? ——基于高考分数与高校毕业生薪酬的断点回归设计**

北京大学教育学院 刘鑫桥

**摘要:** 本文关注高考分数线对于大学生就业薪酬的影响,采用中国教育追踪调查(CEPS)中“首都大学生追踪调查”的数据,首先通过线性回归检验较高的高考分数是否对高校毕业生薪酬存在显著促进作用,以及“211工程”重点大学的学生相对于普通大学的学生在就业薪酬上是否存在显著优势;进一步运用清晰断点回归的方法检验了高考分数在一本线两侧的学生在本科毕业参加工作后薪酬是否存在明显的跳跃,以及运用模糊断点回归的方法检验了“211工程”重点大学相对普通大学的高校毕业生在薪酬上是否存在明显的跳跃。研究结论表明特定的高考分数线作为一种地位性商品,能够促使在该分数线两侧附近的个体在未来的薪酬上存在显著的跳跃行为。

**关键词：**高考分数、毕业生薪酬、地位性商品、特定分数线

## **\*教学相“涨”：高校学生成绩和评教分数双重膨胀研究**

北京大学党委政策法规研究室 北京大学教育学院 赵颖 哈巍

**摘要：**教与学二者关系直接影响着人才培养质量。学生评教制度的引入及其使用可能使教与学的关系发生异化，导致学生成绩和评教分数的双重膨胀。本文借用某研究型大学一个外生的课程成绩政策变化，对上述情况加以实证分析。研究结果表明，当对学生成绩放松优秀率控制后，教师有放松给分的倾向，学生成绩发生了膨胀。同时工具变量法回归结果表明，学生成绩和评教分数有显著的因果关系，这很可能意味着，师生之间已形成某种“共谋”。

**关键词：**学生评教；分数膨胀；委托代理模型；工具变量法

## **\*教育部审核评估对本科教育质量的提升效应分析——来自在校生成绩的自然实验证据**

**摘要：**本科教育是建设高等教育强国的根基。为全面提高我国本科教育质量，教育部自2013年开始在全国范围内启动审核评估。如何评价教育部审核评估对高校本科教育质量的保障程度与作用效果一直是社会各界关注的焦点，然而教育部审核评估与其他教育质量保障体系一样，其教育质量评价存在着维度多元、因素众多、难以量化、取数困难等问题，从而制约了审核评估效果的及时反馈与总结以及相关政策的改进与制定。本文借助2016年教育部对H高校进行审核评估这一自然实验，用本科在校生成绩衡量教育质量，手工收集了评估前后的师生调查数据来检验教育部审核评估政策的实施效果。研究发现，审核评估总体提升了本科教育质量，在控制教师信息后提升幅度更大，进一步的机制分析得出，教育部审核评估是通过改善学生管理水平、教师教学质量等因素来提升本科教育质量的。本研究为科学评价教育部审核评估效果提供了稳健证据，有助于教育部增强政策制定的精准性，对于教育资源配置效率和本科教育质量的提升具有重要的启示意义。

关键词：教育部审核评估；教育质量；自然实验

## **\*教育收益率发生了变化吗？——基于 CFPS 的中等职业教育招生就业双下滑析因**

同济大学职业技术教育学院 王弈俊

**摘要：**近年来，我国中等职业教育招生和就业规模双双下滑，这在很大程度上受公众基于中等职业教育预期收益率做出的教育选择影响。本文采用中国家庭动态调查（CFPS）2010、2012 和 2014 年的数据，分析中等职业教育相对于普通高中教育收益率的差异，以及随时间变动的趋势。结果表明，总体而言，相比普通高中教育，中等职业教育收益率并不具备显著优势，仅在职业生涯初期，中职毕业生因为更多地在东部就业而比高中毕业生具有一定的收益率优势，但到职业生涯中长期这一优势逐渐消失。从时间趋势看，中等职业教育相对收益率不具备显著差异。本文进一步比较分析了中职教育相对于高等教育的收益率，结果显示与高等教育相比，中等职业教育收益率处于显著的劣势，且随着时间推移，两者之间的差距有进一步放大的趋势，加之相关政策的影响，导致中职教育招生规模和就业规模快速下滑。文章从职业教育对象、职业教育体系、职业教育质量等方面出建议。

**关键词：**中等职业教育；招生规模；就业规模；教育收益率；比较分析

## **\*阶层身份认同：理解我国农村籍大学生就读经验的新视角**

上海师范大学教育学院 香港中文大学教育行政与政策系 廖青 黄绮妮

**摘要：**本研究以阶层身份认同为探讨精英大学农村籍学生就读经历的理论工具。首先探索性地社会身份转换中融入布尔迪厄阶层模型理论，即资本和生存心态支撑个体抽象意义上的结构空间位置，遵循文化建构的阶层身份分析路径，将情感回应纳入分析框架之中，以此搭建弱势阶层大学生阶层身份认同的理论框架。然后结合实证研究，考察高

等教育场域结构与行动者主体能动性交互作用下，个体所秉承资本的增长和生存心态的转换如何成为他们重新确认阶层身份的锚点，而对不同阶层群体的评价和情感则在阶层身份认同过程中发挥重要的调节作用，基于此提出以阶层身份认同作为理解弱势阶层大学生就读经验的新视角。

**关键词：** 阶层身份认同；向上流动；农村籍大学生

## **\*课堂论证话语的序贯分析：小学生的科学推理**

陕西师范大学 现代教学技术教育部重点实验室 邵发仙

**摘要：** 科学推理是科学学科核心素养的重要组成部分，科学论证已成为科学教学的关键特征。为了探究教师对课堂论证的话语塑造如何影响学生的科学推理发展，对三堂小学科学课上的科学论证话语进行序贯分析。研究发现，明确的提示更可能引发学生预期内的回答，但可能不利于学生的科学认识论发展；教师反馈路径的不同，预示着科学论证质量有高低之分。建议在课堂论证中，教师多提具有适度挑战性的问题，同时关注科学推理的结构和科学论证的过程，促使学生形成实践认识论。

**关键词：** 科学推理；科学论证；序贯分析；课堂话语；会话分析

## **\*孔子学院真的促进了海外留学生来华么？——基于 135 个国家面板数据（2004-2015）的实证研究**

北京大学教育学院 哈巍 陈东阳

**摘要：** 孔子学院是否能够促进海外留学生来华？已有研究并未形成定论。本文认为，孔子学院的影响效果可分为引力效应与阻力效应。研究基于135个国家12年面板数据的双向固定效应模型的结果表明，孔子学院总体上表现为阻力效应，平均每设立一所孔子学院，所在国来华留学生的数量将减少1.0%。分项目来看，孔子学院只对奖学金项目表现出一定的引力效应。此外，进一步的分样本回归结果表明，孔子学院的影响存在着区域差异，在已有留学生规模、经济条件、文化传习乃至地缘禀赋等异质性条件的约束下，

孔子学院对于来华留学生规模的影响效果不同。上述发现对于孔子学院的长远发展乃至教育对外开放事业的重大战略部署有着一定政策意义。

**关键词：**来华留学生 孔子学院 双向固定效应 政策评估

## **\*美国研究型大学慕课商业模式的扎根研究：以加州大学 欧文分校为例**

南通大学教育科学学院 钱小龙

**摘要：**美国一直是作为慕课运动的主战场和引领者存在，以加州大学欧文分校为代表的少数美国研究型大学秉持可持续发展理念，创建了一系列成功的慕课商业模式，实现收支平衡或基本的盈利。为此，尝试运用扎根理论来对加州大学欧文分校慕课商业模式进行研究，通过对三位主要慕课项目管理者的访谈记录进行逐句分析、抽丝剥茧，生成了18个类属和5个主类属。随后，通过主轴性编码绘制了主类属的网络图，构建了主类属的典范模型，并基于访谈记录提供了相应的证据链。在选择性编码阶段，对三位管理者的所有访谈记录进行整理，将相关的概念、类属和主类属进行整合，进而形成一个统一的数据结构，并将五个主类属作为核心类属进行内涵分析，探寻加州大学欧文分校慕课商业模式的特征与规律。

**关键词：**加州大学欧文分校；慕课；商业模式；扎根理论

## **\*匿名审稿制度提高了中国教育类期刊的学术品质吗？—— ——一个混合方法研究**

南京师范大学 教育科学学院 姚继军 田亚惠

**摘要：**匿名审稿制度是国际通行的学术评价制度。但这一制度是否促进了中国教育类期刊学术品质的提升却并不明确。本研究首先基于一个准实验研究设计，采用双重差分法分析了匿名审稿制度对中国教育类期刊学术品质提升的效果。实证结果表明，匿名审稿制度对中国教育类期刊学术品质的提高并无显著效果。为了对这一结果进行归因，本研

究通过访谈期刊编辑、审稿人和作者发现，造成匿名审稿制度效果不佳的原因是多方面的。而要进一步完善这一制度，除对匿名审稿制度本身进行改进外，还需从更广泛的方面实施改革，尤其是，政府需在改善基础保障条件和营造良好学术环境方面做出更多努力。

**关键词：**匿名审稿制度；教育类期刊；学术品质；混合方法研究

## **\*谁在受欺凌？——中学生校园欺凌影响因素研究**

北京师范大学教育学部 胡咏梅 李佳哲

**摘要：**基于 2014 年中国基础教育质量监测协同创新中心“区域教育质量健康体检”项目大规模随机抽样调查数据，从受欺凌者视角出发，对中学生校园欺凌现象进行描述统计，并采用似不相关回归模型估计中学生个体层面学业成就、自尊、人际关系、亲社会行为等变量对其遭受不同类型校园欺凌的影响效应以及各因素对城乡中学生遭受校园欺凌的影响差异。研究发现：（1）中学生遭受言语欺凌的平均频次最高，关系欺凌次之，遭受身体欺凌的平均频次最低；（2）男生相较于女生，更可能遭受校园欺凌，且男女生遭受校园欺凌的差异更多体现在言语欺凌和身体欺凌上；（3）单亲、流动、留守儿童以及乡村儿童较容易遭受各种类型的校园欺凌。来自单亲家庭的中学生更可能遭受关系欺凌，乡村儿童、流动儿童更容易遭受言语欺凌；（4）中学生自尊水平和其遭受各类校园欺凌的频次呈现 U 型关系，亲社会行为对中学生遭受各类校园欺凌不存在显著影响效应；（5）中学生亲子关系、同伴关系、师生关系均会显著影响其遭受欺凌的频次，具有良好的亲子关系、同伴关系、师生关系的中学生，其遭受各种校园欺凌的概率显著更低，且与农村中学生相比，同伴关系对城市中学生遭受关系欺凌的影响效应更大。因此，家长、教师、学校可以通过关注潜在受欺凌中学生，加强学校与家庭反校园欺凌合作，实现校园欺凌的精准防治。

**关键词：**中学生；校园欺凌；关系欺凌；言语欺凌；身体欺凌；似不相关回归

## **\*学生创新素养的影响因素及政策建议——基于数据挖掘的实证分析**

教育部教育发展研究中心 斯坦福大学 王蕊 王捷 楚天舒

**摘要：**中国已经提出建立创新型国家的目标，学生创新能力的培养是建立创新型国家的基础。为了提高我国的创新能力，迫切需要提高学生的创新素养。为了研究学生创新能力的培养，首先需要找出影响学生创新能力的各种关键因素，才能有的放矢的制定相应政策提高学生的创新能力。本研究从学生个人的特征、家庭背景和学校及教师等几个维度来考察影响学生创新能力的因素。研究通过对中国东、中、西部不同地区的基础教育阶段近5万份学生、学校及教师数据，运用系统数据挖掘方法研究影响学生创新能力的因素和各因素间的关系。本研究尝试将大数据的系统分析方法引入教育领域以解决复杂的社会科学问题。该研究结果将有助于制定提高学生创新素养的相关政策，促进学生创新能力的提升，为创新型国家的建设提供决策参考。

**关键词：**创新素养；影响因素；数据挖掘

## **\*义务教育改革与农村劳动力的教育回报率：基于CHIP数据的准实验研究**

南京财经大学 公共管理学院 方超 黄斌

**摘要：**本文采用北京师范大学收入分配研究院提供的中国家庭收入调查数据（CHIP），基于工资决定方程，采用准实验的倾向得分匹配的研究方法，实证评估了义务教育改革对中国农村教育回报率的影响，结果发现：（1）受义务教育改革的影响，农村劳动力的教育年限达到了9.7年，相对于控制组中未受到改革影响的7.1年，教育年限提高了2.6年；（2）义务教育改革对农村女性劳动力受教育程度的提升作用高于男性，概率值达到了3.8%，但改革仍然面临着家庭信贷约束的掣肘，独生子女家庭相对于非独生子女家庭受改革影响的概率要高出20.3个百分点；（3）倾向得分匹配揭示义务教育改革较强的增收效应，处理组中的非农收入显著高于控制组，教育回报率则落入了[28.1%, 31%]的取值区间内，而忽视反事实引致的选择偏差将会低估义务教育改革的平均处理效应。

**关键词：**义务教育改革；教育回报率；人力资本；教育人力资本；倾向得分匹配

## **“创造公平竞争环境”：美国精英高校申请者“背景考察”的动因**

华东政法大学高教所 万圆

**摘要：**通过使用质性质取向下的案例研究策略，选取美国不同类型的八所精英高校（UCLA、UCSD、UNC、USC、WFU、Duke、Pitzer、Davidson）为个案，对 25 位招生官进行半开放式访谈，并收集丰富的文本数据，发现美国精英高校之所以对申请者取得的成就进行背景考察，原因之一为“创造公平竞争环境”。一方面，不同高中提供的课程和师资资源存在明显差异，影响着申请者在大学预备课程门数、推荐信等因素上的表现。另一方面，受到家庭资本以及美国种族隔离历史的影响，弱势学生享有的资源和机会有限，导致学业和个人成就普遍偏低。因此，脱离背景的评价容易产生偏向性，考察背景则可以实现入学机会的高位公平。

**关键词：**公平竞争；美国精英高校；背景考察；动因

## **“工程性”、“创新性”与“国际性”：高校工程人才培养质量的实证检视与进阶路径——基于 L 省 18 所省属高校的调查研究\***

大连理工大学高等教育研究院 赵哲

**摘要：**高校工程人才培养质量的定义表现出从普适到特殊的过程逻辑，并彰显“工程性”、“创新性”和“国际性”三种固有特性。进一步通过对 L 省 18 所省属高校 31 种工程类专业的 2600 名学生进行问卷调查，结果表明：目前的高校工程人才培养质量依然存在“工程性”迷局、“创新性”困阻和“国际性”滞缓等三类突出问题。基于三维导向提出高校工程人才培养质量的进阶路径在于：深化供给侧改革，切实加强高校工程人才的供需精准匹配力；加强创新创业教育，持续充实高校工程人才的智力资本附加值；深化

国际化改革，不断增强高校工程人才的实质等效水平。

**关键词：**高校工程人才；培养质量；工程性；创新性；国际性

## “好孩子”的幼年经历——对高考成功者传记中幼年经历的分析

南通大学教育科学学院 崔玥

**摘要：**早期成长环境对于幼儿成长的十分重要，探究高考成功者早期生长的环境的共同点，有助于为教师和家长提供教育建议。研究者通过搜集和阅读高考成功者传记，运用文献法、质性和量化相结合的方法，以 30 名中国高考成功者作为研究对象，通过资料的收集和数据的分析，探寻中国高考成功者幼年经历的共同点，研究“好孩子”与早期成长经历的关系。研究发现：高考成功者具备良好的习惯，有规律的生活安排；高考成功者有快乐的幼年经历；高考成功者有着广泛的爱好兴趣并且积极参加课外活动；对于未知的事物有着好奇心和求知欲；高考成功者的家庭教养方式是民主型的；高考成功者的父母注重孩子品行的培养。由此得出以下几点启示：树立平等的亲子关系；家长做孩子的表率；培养孩子独立处理问题的能力；给予孩子自由成长的空间。

**关键词：**高考成功者，幼年经历，家庭教育

## “互联网+”与高职院校思政课教学改革实证分析

重庆交通职业学院 梁静

**摘要：**互联网发展将促使教育观念改变，引起一场“教学与学习”的革命。高职院校若要在职业教育中立足，必须推进教学改革，提高自身实力。思政课作为职业素质课程在高职院校大学中对培养学生的人文素养、让学生形成健全的人格有重要作用。高职院校更应关注教育本质，遵循教育规律，改变传统观念，树立互联网思维，深化思政课“互联网+”教改。真正做到以学生为中心，关心学生成长成才与发展，从学校、学生、教师等方面进行努力，根据实证样本院校的校情，创新教学方式，使“互联网+”教改常

态化。

**关键词：**“互联网+”；高职院校；课程改革；常态化

## “全面二孩”政策下我国不同生育率水平地区学前教育资源需求——以黑龙江、河南、广西为例

华东师范大学教育学部学前教育学系 王艺芳

**摘要：**以我国第六次人口普查数据为依据，选取处于极低、很低、低生育率水平的黑龙江省、河南省和广西壮族自治区为代表，利用人口预测系统讨论高、中、不变三种不同总和生育率水平方案下2019-2030年我国不同生育率水平地区适龄幼儿人口规模及变化趋势。结合配备标准测算幼儿园学位、幼儿园、幼儿园教师数量和学前教育经费投入的需求。研究发现，黑龙江省、河南省和广西壮族自治区的适龄幼儿分别在2024年或2025年、2022年或2023年、2023年或2025年达到高峰，随后逐渐回落，与所需的幼儿园学位、幼儿园和幼儿园教师数量的变化趋势相同，均呈倒V型变化，而学前教育经费投入的需求则随时间的推进呈线性增加趋势。“全面二孩”政策对我国学前教育资源的配置带来极大挑战，各地人口生育率和学前教育发展水平的差异加剧其复杂性，为满足学前教育发展的需要，我国要建立人口监测系统，分阶段有重点的配置资源；创新培养培训模式，鼓励不同地区间的师资流动；持续加大公共财政投入，保障经费分配的均衡。

**关键词：**全面二孩；生育率；学前教育；资源需求

## “文化”成就不一样的特色——天津市三所美育特色高中办学实践的反思与启示

天津市教育科学研究院 武秀霞

**摘要：**学校特色应是文化性和整体性的。学校特色有无“文化性”一般有两个衡量点：一是学校文化成为学校特色形成、发展的根本价值观所在；二是学校特色作为一种文化力量影响了师生日常的、基本的行为。这意味着学校特色办学需包含三个层面的文化建

设：一是学校理念文化的确立；二是学校文化的“外化”；三是学校文化的“运作”。这三方面各自建设程度及其效果，往往预示并决定学校特色办学水平的高低。

**关键词：**学校文化；学校特色；特色发展

## “协作”培养？——家庭资本视角下家长对子女教育的参与

华东师范大学社会发展学院社会学系 曹曙

**摘要：**随着教育制度层面的“减负”和教育市场化不断发展以及中产阶级群体规模日益扩大，学生的教育责任逐渐由学校，市场和个体家庭等多个主体共同承担。本文从“家庭教育”、“家校合作”、“家长协作”三个维度定义协作培养。围绕着核心的研究问题“城市家庭中父母如何参与子女教育”，通过对上海市八户不同职业类型的中产家庭的深度访谈，对一所优质私立学校班级公开课的参与观察和其中某个班级班主任的深度访谈，研究的结论在于：不同类型的中产家庭依照其家庭资本的存量对子女的协作培养会呈现出不同特征，家长参与包括“积极参与家校活动”、“丰富的家庭文化活动”、“购买教育产品与服务”，“育儿互助支持社群”几大特征，“家长圈”成为儿童学业支持社群的同时强化了家长们全面参与子女学习的育儿价值共识。根据对家长参与定义的拓展和理念类型的划分可以进一步推断文化资本在今后中国社会的分层中会发挥出更重要的作用。此外，家长参与中的“协作”值得进一步讨论：一方面，存在着积极参与、规划子女教育并且取得了良好效果的家庭，另一方面，不少家长被卷入教育竞争后给家庭带来了一定的负面影响。

**关键词：**家庭资本；家庭教育；家校合作；家长协作；家长参与；文化资本

## HPM 课例研究驱动下数学教师专业发展的个案研究

华东师范大学数学科学学院 岳增成

**摘要：**从目前缺少从动态的视角对教师专业发展进行研究，国外缺少HPM (History and

Pedagogy of Mathematics, 数学史与数学教育) 与在职教师专业发展关系研究的现状出发, 利用教师成长互通模型对个案教师两个主题的HPM 课例研究过程进行分析发现, 在由实践与反思连结起的外部领域、个人领域、实践领域、结果领域构成的复杂改变序列与成长网络中, 个案教师对教材、HPM 的信念得以改善, 对教材、HPM 使用的能力得以提升, 教学自信心得以增强。

**关键词:** HPM ; 课例研究; 专业发展; 动态环境; 互通模型

## MOOC 都受欢迎吗? ——来自学习者选课因素的证据

西南交通大学 王璐

**摘要:** 近年来MOOC 发展蓬勃, 但值得关注的是不同课程受欢迎程度差异较大。文章基于国内57 门MOOC的客观数据, 从课程属性、课程设计、课程反馈等角度定量统计分析了影响学习者选择MOOC 的主要因素, 同时利用相关分析、逐步回归等方法构建了MOOC 参加人数与影响因素之间的关联模型, 进一步刻画了MOOC受欢迎程度的影响性。实证结果表明, 课程水平、课程负载、主题帖数会显著影响学生选课, 而学校等级、教师回复率与课程时长对课程参与人数没有明显影响等。文章为利用大数据技术改善MOOC 课程质量提供了新的思路。

**关键词:** MOOC 课程参加人数; 统计分析; 相关分析; 逐步回归分析

## MOOC 环境下大学生在线学业意志策略水平的测量与提升

上饶师范学院物理与电子信息学院 叶冬连

**摘要:** 意志对维持MOOC学习具有关键性作用。为了考察MOOC学习环境下大学生在线学业意志控制策略水平的现状和特点, 以高校开展基于MOOC的混合式教学改革实践为个案, 利用学业意志策略量表对大学生在线学业意志策略水平进行调查。结果表明:MOOC学习环境下大学生在线学业意志策略水平表现为中等水平, 在增强自我效能感、负向激励与减压行为三个维度之间, 减压行为策略得分最低。不同性别、不同年级的大学生在线学业意志策略水平不存在显著性差异;但MOOC证书获得门数与意志策略水平相关, MOOC证

书获得者与未获得者之间存在显著性差异。最后对有效提升大学生在线学业意志策略水平与MOOC学习效果提出了三点提升与干预方法。

**关键词：**在线学业意志策略；学业意志策略量表；MOOC；测量；提升

## ω-3 脂肪酸探秘在实践活动中综合素养探究

北京市郎兴教育科技有限公司 陆玉云

**摘要：**本文从学农创新的角度探讨教育改革，课程设计衔接教育目标和内容，基地在农业和教育上有机结合，砥砺前行深度挖掘，充分利用农林牧副渔全覆盖的农业资源优势，担当起学农教育责任，探索出初中课堂拓展延伸的课程体系、教育教学的新思路、新方法、新评价标准。以“ω-3脂肪酸探秘”课程为例，展示一堂生物、化学、物理、历史、地理、职业体验高度融合的综合实践课程。在教学实践过程中，根据图纸说明组装手动榨油机，团队分工合作完成榨油任务。在市场营销策划方案设计中，对课程内容重新回顾，更能提升团队的组织能力和协调能力，对知识的应用进行适度拓展。

注重培养学生的观察能力、获取信息的能力、探究能力、分析能力、语言表达及沟通能力、归纳总结能力、团队合作和创新精神。

**关键词：**劳动教育，核心素养，综合实践，全面发展

## 拨开“迷雾”：中职教师究竟有怎样的教学观？——基于扎根理论的方法分析

北京大学教育学院 王小青

**摘要：**我国中职教育质量背后的难点问题之一在于中职教师教学质量，而教师教学观通过教师行为对学生产生影响，按照该思路本研究关注中职教师存在怎样的教学观。研究者借助于扎根理论方法，对五位中职教师的访谈资料进行一级编码、二级编码和三级编码，归纳出核心类属“实用主义教学观”。选择社会性程度和人才培养目标作为核心类属的属性，形成中职教师实用主义教学观矩阵，综合提问题、比较法和摇红旗等方法，

主要结论如下：中职教师教学观是实用主义教学观，可分为外向型实用主义教学观，内外兼容型实用主义教学观和内向型实用主义教学观；中职教师的人才培养目标差异明显，可分别比喻为“砖块”（可迁移能力弱），“橡皮泥”（可迁移能力强）和“不倒翁”（可迁移能力强以及韧性）；中职教师教学行为因角色不同而有所不同，可分为培训师型、项目教学型和反思教学型。

**关键词：** 中职教师；实用主义教学观；社会取向；个人取向；人才培养目标；扎根理论

## 博士生申请考核制的两类主体倾向与制度优化——基于上海四所高校博士生及博导的实证研究

复旦大学高等教育研究所 陈聪

**摘要：** 由于政策导向和国外经验借鉴，近几年来，我国高水平大学已普遍实施博士生申请考核制招生方式，而且在部分高校，申请考核制已成为博士生招生的主导性方式甚至唯一方式。但是，与其他招生方式相比，博士生申请考核制是否更加公正公平和有效？以这种方式招收进来的博士生，其学业表现和科研成果是否更加突出？以及这种招生制度还存在哪些问题及如何加以改进等。本文基于上海四所高校博士生及博士生导师的问卷调研数据，研究了这两类主体对博士生申请考核制招生方式的看法，包括满意度、优点、难点、公正性和有效性等。得出了他们“对申请考核制的认可度和满意度最高”等结论，同时也表明这种招生方式“录取标准难以量化和指标化”“难以避免人情因素的不良影响”和“难以抑制导师过大的招生权力”等问题。研究还惊讶地发现，在学业表现和科研成果方面，申请考核制与非申请考核制招收的博士生之间，差异极其微小或表现并不突出。最后，根据研究结果和发现的一些问题，本文提出了若干政策性改进建议。

**关键词：** 申请考核制； 招生方式； 博士生导师； 博士生

## 成长再出发：国外访学经历对高校教师发展的影响研究

江西财经大学国际合作与交流处 龚美君

**摘要：**国外访学是提升高校教师国际化素养、推动教师专业发展、实现教师国际化的重要途径。本研究以某高校13位国外访学回国教师为例，通过访谈，探索国外访学经历对他们回国后专业发展的影响。研究发现，国外访学经历是高校教师的一次“成长再出发”，教师的访学动机、访学院校和导师的选择、国外课堂教学和学术环境的差异体验，对教师回国后的个人发展、教学发展、专业发展都产生了影响。访学有效性的提升，需要访学教师、派出院校和国家多方努力，结合访学不同阶段提出了针对性的建议。

**关键词：**国外访学；经历；地方高校；大学教师发展；影响

## 初中生创造力倾向发展现状及提升策略研究 ——基于上海、郑州和昆明 969 份调查问卷的实证研究

上海师范大学教育学院 姬国君

**摘要：**在全球特别强调创造教育的新时代下，调查初中生创造力倾向的发展现状，并依据调查结果提出相关的提升策略具有重要的意义。本研究采用《威廉斯创造力倾向量表》对上海、郑州和昆明969名初中生创造力倾向进行测试，结果发现：第一，初中生创造力倾向发展水平不高，好奇性和想象力两个维度发展水平一般；第二，初中生创造力倾向发展在性别、年级、兴趣爱好类别以及家住地址的各个维度上均无显著性差异，但是从每个维度的得分情况上看，却发现男生、九年级、与课程知识学相关的类别，以及乡村和城乡结合部得分较低；第三，对初中生创造力倾向和算术平均成绩进行双变量相关分析总体呈现出显著性相关，但是从显著性程度上来看，四个维度中的想象力显著性较低 ( $P < 0.05$ )。面对新时代对创造性人才的要求，初中生创造力培育应以得到足够重视：首先利益相关者的创造力培养观念亟需进行转变；其次开发创造力训练课程并纳入到校本课程之中；最后知识自主建构是学生创造力发展的重要途径。

**关键词：**初中生；创造力倾向；发展现状；差异分析；提升策略

## 初中生数学学习的性别差异及其影响因素

华东师范大学课程与教学研究所 董博

**摘要：**本研究以中国教育追踪调查（CEPS）数据为样本，探讨初中生数学学习的性别差异，并且进一步分析数学学习过程中学生情感体验与师生互动对数学成绩的影响及其性别效应。通过对不同年级学生样本进行分析发现，男生的数学成绩普遍低于女生，女生学习数学的压力高于男生，教师与男生的课堂互动与情感互动频次高于女生，九年级男生对数学价值的评价高于女生。学习压力、数学价值、师生课堂互动与情感互动对数学成绩的影响存在年级差异和性别差异。本研究结果为如何减少初中生数学学习的性别差异提供了实证依据。

**关键词：**初中生；数学学习；性别差异

## 从测验到评价——《教育杂志》中评价主题的变迁与启示

宁波大学教师教育学院 陶含怡

**摘要：**对《教育杂志》中有关教育评价的文章进行定量分析与质性描述，发现文章体现了评价主题从清末追逐奖励的学堂考试，到二十年代末从区分走向指导目的的智力测验，再到民国中后期日益科学化的学业测验与质、量结合的评价方法的发展。依据文章主题的变迁趋势，获得三点启示，一是改进以鉴定为主的评价目的，重视学生的主体性；二是理性对待考试，发展多元的评价方法；三是借鉴西方教育评价理论，推动教育评价本土化研究。

**关键词：**教育杂志；教育评价；测验；实证分析

## 从跨文化学习经历看职前教师改变 ——基于 RLTESECC 项目中加交换生的质性研究

西华师范大学教师教育学院 石娟

**摘要：**在大力构建人类命运共同体的今天，教育国际交流频度与形式也与日俱增，参与国际跨文化学习的职前教师亦愈来愈多。研究选取参与Reciprocal Learning in Teacher

Education and School Education between Canada and China (RLTESECC) 项目的中加职前教师为研究样本,通过访谈、文本内容分析等质性研究方法探析跨文化学习经历后职前教师在职业认同、专业理想与信念、专业知识及专业能力等方面所发生的改变。最后得出,前置学习经历是考量跨文化学习影响时不容忽视的要素、职前教师改变彰显整全性与持久性的特征、教师改变力度与教师的自我专业觉知度有关等结论。

**关键词:** 跨文化学习经历; 职前教师; 教师改变; 质性研究

## 大学教师文科刻板印象对学科关系观影响的 CANOCO 分析

无锡职业技术学院研究中心 刘法虎

**摘要:** 对我国理工科优势大学教师的问卷调查显示,文科刻板印象问卷信度效度良好,可以分为大学理念型、个人判断型、成长基础型与决策依据型等四个因子。理工科和文科教师均较为认可大学理念的作用,对个人判断与决策依据影响的认识却并不明确,并对文科的成长基础信心不足。通过CANOCO生态软件分析文科刻板印象的影响发现,理工科教师的大学理念与成长基础影响最大,而文科教师的个人判断影响比较突出;因此,应实行差异化对策,引导教师树立正确的学科关系意识。

**关键词:** 大学教师; 文科刻板印象; 学科关系观; 理工科优势大学; CANOCO

## 大学贫困新生的学习与生活

长沙理工大学经济与管理学院 徐微

**摘要:** 了解贫困生的真实学习与生活状况是完善高等教育资助育人政策的前提。以湖南省22所高校随机抽取的16635名2016级本科生调查数据为基础,比较大学第一年贫困生与非贫困生学习与生活的差异。研究表明,贫困生与非贫困生在个人、家庭情况、高中学习特征以及学习行为与生活行为表现上均存在显著差异,并且贫困生在学习行为上表现优于非贫困生,而在生活上处于劣势,尤其是在二本院校中这种差异更为明显。希望能够引起社会各界对贫困生的关注,从而提供更有针对性的帮助,促进教育公平。

**关键词：**贫困生；大学第一年；学习行为；生活行为

## 大学生财经素养评价指标体系的构建与实证研究

西南大学教育学部 董文婧

**摘要：**2014年3月国家教育政策通过制定“学生发展核心素养体系”，深化基础教育课程改革政策思路的提出，“核心素养”迅速成为基础教育界热议的话题。2017年3月23日，北京师范大学中国教育创新研究院主办的“青少年财经素养教育研讨会”上专家们指出，实施“核心素养”，财经素养不应缺席，而且应从娃娃抓起，尽快转变为政府行为，将它纳入学校基础教育、素质教育之中，纳入到国家的基础教育课程设置之中。但不仅是基础教育，伴随着当今新闻报道中呈现出大学生“校园贷”乱象越演越烈，大学生财经素养的匮乏也需得到及时的重视与监测。

研究在文献研究法和专家评估的基础上形成自编问卷，在重庆市随机抽取了5所大学共计1100名本科生样本进行工具编制，通过项目分析进行题项删选及探索性因子分析初步构建了大学生财经素养指标模型，包括收入与消费，储蓄与投资，风险与保险，制度与环境以及财富与人生5个一级指标以及12个二级指标，再通过验证性因子分析对模型拟合度进行分析，结果表明总体模型拟合度良好，从而构建出一个可供运用并有良好效果的大学生财经素养测量工具，探索研发出了可供使用的具有中国特色的财经素养测评工具模型。

在实证研究上，研究运用构建的大学生财经素养量表在重庆市选择了10所大学的本科生进行调查，共计发放量表3200份，回收3098份，有效量表2810份，量表回收率为96.81%，有效回收率为90.72%。结果表明：重庆市大学生财经素养总体水平不高，整体上“收入与消费”维度的得分最低，“财富与人生”维度的得分最高，“风险与保险”、“制度与环境”、“储蓄与投资”得分依次下降，整体分布较为平稳。对财经素养水平与人口统计学变量进行方差分析，性别、专业类别、父母学历和个人月消费存在显著性差异，借助回归分析后可进一步分析显著差异性水平，结果显示：男性较女性的财经素养显著的高，平均高0.162；经管类较非经管类专业的财经素养显著的高，平均高0.103；父母学历上从小学及以下增加至大学及以上，财经素养呈现出单调且明显的上升趋势；在控制父母学历后，个人月消费仅在2500元及以上和500-1000元两个水平呈现出显出的

差异，从参数估计上可以认为，财经素养与个人月消费一开始是正相关关系，当月消费达到一定的高度时，财经素养与月消费又呈现出负相关关系。进一步通过响应面模型绘制在专业类型卷入之下大学生财经素养在月消费和父母学历之间的三维模型图，以便进一步探究变量之间的相关。

本研究不仅能在一定程度上深化核心素养理论体系，完善财经素养理论构建，同时丰富了财经素养理论框架的研究成果与研究方法，也对进一步从客观揭示重庆市大学生财经素养的现状和特点，为财经素养教育发展提供建议，同时了解大学生财经素养发展存在的问题，找寻财经素养提升路径，总体来说具有重要的理论价值与实践价值。

**关键词：**大学生；财经素养；评价指标；实证研究

## 大学生高斯定理学习状况调查研究

湖北大学物理与电子科学学院 吴维宁

**摘要：**高斯定理是大学物理电学部分的重要内容。以大一学生作为调查对象、以概念评测和深度访谈作为主要手段的调查结果表明：学生在与高斯定理相关的基本概念、基本技能上均存在不少问题，有些问题从来没有被发现，另有一些重要且被忽视的教学目标在调查过程中显现出来。调查研究既发现了问题，也给予我们重要的启示：任课教师应当以互动的方式强化概念性问题教学；适当阅读中外实证类文献以获取相关信息；适当结合课堂教学开展小型实证研究。

**关键词：**高斯定理；学习状况；调查研究；量化评测；深度访谈；集中度分析

## 大学生课堂体验对通用能力发展影响的实证研究：学习投入的中介作用——以 X 大学 2017 年毕业生调查为例

厦门大学教育研究院 寇瑜

**摘要：**基于对X大学2017年2781名毕业生的问卷调查发现，学生课堂体验整体情况较好，学习投入情况有待提升，通用能力发展的情况仍有进步空间。大学生课堂体验，学习投

入和通用能力之间正相关关系显著。此外，学习投入作为中介变量，在课堂体验和通用能力发展之间的中介效应显著。因此，高校应通过提升教师教学能力，促进师生多维度互动，激发学生学习投入，不仅要关注课堂体验的提升，还需要认识到课堂体验通过促进学习投入进而影响学生能力的发展，要全方位把握学生动态学习经历，从而提升人才培养质量。

**关键词：**通用能力发展；课堂体验；学习投入

## 大学生数据素养对学业成就的影响：一个有调节的中介模型

华东师范大学教育学部 侯浩翔

**摘要：**大学生学业成就是衡量高校教育质量的重要参照，适应于大数据技术变革的数据素养助推知识共享路径，对大学生学业成就的积极效应值得探讨。以540名大学生为研究对象，采用中介效应模型及阶层回归分析方法，数据统计结果表明大学生数据素养和知识共享意愿均能正向预测学业成就，知识共享意愿中介了数据素养和学业成就之间的关系，大学生自我效能感在知识共享意愿和学业成就之间起到调节作用，即自我效能感越高，知识共享意愿对学业成就的正向影响越明显。对此提出高校需要注重培养大学生数据思维及工具操作能力，创设便捷的线上线下知识共享平台，营造良好的学术氛围和激励机制等对策建议。

**关键词：**数据素养；学业成就；知识共享意愿；自我效能感

## 大学生网络道德失范行为与道德推脱的关系研究

广州大学 林英

**摘要：**本研究采用问卷调查的方式，对310名大学生被试进行实证研究，探索大学生网络道德失范行为与道德推脱的关系。研究结果显示二者之间呈现显著的正向相关；大学生道德推脱水平与网络道德状况良好，均低于3分；大学生道德推脱水平在是否独生子

女、专业类型和年级上有显著差异；网络道德失范行为在性别、是否独生子女、专业类型和年级上均存在显著差异。

**关键词：**道德推脱；网络道德失范行为；相关分析

## 大学生学习成绩的影响因素研究

厦门大学教育研究院 张娟

**摘要：**本研究共抽取2781名X大学大四年级学生完成“课堂学习体验量表”、“学习性投入量表”和“共通能力收获量表”。研究表明，课堂学习体验和学习投入对学生学习成绩解释程度较低，大一学年学习成绩是预测大学总成绩的关键，共通能力与其学习成绩相关性不显著，高校应当以激发学生内部动力因素为突破口，提升学生的学习成绩，并完善成绩考核方式，利用科学的考核方式更加准确地反映学生的真实收获水平。

**关键词：**学习投入，课堂学习体验；学习成绩

## 德育活动课程：意蕴、困境与路径

山东女子学院教育学院 程伟

**摘要：**德育活动课程是学校为了促进学生的道德发展、培养学生良好的道德品质，以活动为主要形式开展的具有明确目标、丰富内容、得当实施和適切评价的课程行动。当前学校德育活动课程还面临着困境，主要表现在德育活动目标在学生之外、德育活动形式与内容的错位、德育活动中价值引导的不足、德育活动评价的缺失或偏颇。走出德育活动课程的现实困境需要重新认识并系统设计德育活动、整合学校德育资源。

**关键词：**德育；德育活动；课程

## 地方本科院校在校学生学习兴趣的提升研究——来自教育部评估的证据

河北经贸大学商学院 柴国俊

**摘要：**地方本科院校在校生学习兴趣低下问题倍受学者和管理部门关注。基于2015-2016年收集的第一手调查数据，本文采用双重差分方法考察这类院校在校生学习兴趣如何受教育部审核评估影响，这里学习兴趣用课堂出勤率和去图书馆频率等度量。文章发现，教育部评估通过改善外驱力显著提高了在校生课堂出勤率和图书馆学习效率，不能影响他们去图书馆频率，一定程度上造成第一课堂成绩异质性。这意味着，地方本科院校应在整改中积极发挥教育部评估对在校生学习兴趣的提升作用，将外驱力转化为内驱力，以建立学习兴趣长效机制，同时要探索对大学生进行分类培养、精细化管理。

**关键词：**地方本科院校；学习兴趣；教育部评估

## 地方高校经管类本科生实践能力的培养路径研究——以N大学为例

北京航空航天大学高等教育研究院 朱英

**摘要：**高等学校肩负着输送适应社会发展的高质量毕业生的重要职责。由于地方高校在办学资源、服务对象等方面有着自身特点，人才培养的目标也是以知识综合应用能力和较强的实践动手能力为特质的应用型人才为主。文章对作为地方高校的N大学的经管类本科生实践能力的培养现状进行了调查，分析了N大学的人才培养在对实践内容、教学条件、实践教学的实施与评价、校企合作等方面的现状及存在问题。基于此，在宏观、中观、微观及保障机制等层面提出了建议，以期为地方高校的人才培养提供帮助。

**关键词：**地方高校；经管类专业本科生；实践能力；培养路径

## 地方性知识与乡村教师专业发展——实证研究的解析

南昌师范学院 钱芳

**摘要：**与城市教师相比，乡村教师的专业发展有其独特性。由于社会、工作环境的城镇化以及职前教育和职后培训的去乡村化，使得乡村教师地方性知识缺乏、专业发展茫然

而滞后。依据相关文献和研究需要，将地方性知识分解为生产生活、历史文化、传统民俗、地理景观等四个维度，将乡村教师专业发展分解为职业认同、身份认同和职业发展三个维度，形成调研问卷，获取中部某省调研样本1150份。运用SPSS软件对数据进行统计分析。结论显示，地方性知识对乡村教师专业发展有显著的正向作用。在此基础上，提出通过乡村教师认知和运用地方性知识，增强其职业认同感、催生其职业发展的内生动力，引导乡村教师走上适合乡村教育的专业发展道路。

**关键词：** 地方性知识；乡村教师；专业发展

## 地级党委常委集体特征对教育财政支出影响的实证研究

南京师范大学教育科学学院 蔡茹

**摘要：** 探讨我国地级领导集体的整体特征对教育财政支出的影响具有重要意义，但既有文献对这一问题的研究却并不充分。聚焦于此，本文基于中国式分权的理论框架，利用2015年全国307个地级行政单位的党委常委集体特征数据构建了多元线性回归模型，研究发现：地级党委常委班子的性别结构、平均年龄及平均任期等特征对地方教育财政支出没有显著影响；而地级党委常委班子中的少数民族人数占比、受教育年限、专业背景、升迁速率及是否在本籍任职等特征对教育财政支出有显著影响。基于此，应进一步完善地方发展的绩效评价方式，合理配置地级党委班子，加大对薄弱地区教育财政支持力度，充分发挥集体决策的优势，以优化地方领导集体的教育财政支出决策。

**关键词：** 党委常委；集体特征；中国式分权；教育财政支出

## 分组教学对学生成就影响的实证研究——基于中学数学 小班教学

盐道街外语学校 杨文

**摘要：** 历时三年，通过对学生数学成就的相关数据进行跟踪调查、统计、对比、分析研究。对比了中学数学小班实施分组教学与否，学生课堂讨论时间，课后作业完成情况，期中考

试班级平均分,各分数段人数,期末考试班级平均分,各分数段人数,数学竞赛等方面学生取得的成就.论证了中学数学小班分组教学有利于提高学生的数学能力;有利于教师实施以“学生为中心”的多种教学方式;有利于增强学生的数学成就感,从而促进学生个性化发展,全面发展,为中学数学小班实施分组教学改革提供依据。

**关键词:** 中学数学; 分组教学; 成绩影响; 实证研究; 小班教学

## 改革开放 40 年我国小学语文教科书研究回顾与思考—— 基于 CiteSpace 的可视化分析

华中科技大学教育科学研究院 程琳

**摘要:** 运用文献计量软件CiteSpace将中国知网上1978年-2018年小学语文教科书相关的研究论文进行数据转换和可视化分析,从定量和定性的双重视野回顾改革开放40年来我国小学语文教科书的研究样态,并据此展开思考,提出构建研究共同体,创新研究方法,进行深度探究的小学语文教科书未来研究路向。

**关键词:** 小学语文; 教科书研究; 知识图谱; 回顾与反思

## 高等教育国际化背景下一位高校外籍教师在华工作经历 的叙事研究

北京师范大学心理学部 刘紫宸

**摘要:** 本研究用叙事研究的方法,以一名外籍教师Jack为研究对象,分析Jack在华工作期间的人际冲突、情绪变化等现象背后复杂的影响因素,反思我国高校的国际化相关的体制机制,并依据研究提出建议。研究表明学校未能依据外籍教师的实际科研状况制定评价规则,缺乏对其工作的条件支持,也未能将外籍教师真正视为教师团体的一部分进行看待。学校应当在决策中更加关注外籍教师的需求,在此基础上制度的变革不只是满足外籍教师的一系列工作生活需要,更是对于大学国际化理念的一次重塑。

**关键词:** 高等教育; 外籍教师; 国际化; 叙事研究

## 高校创新创业生态系统的全景分析与综合评价

河海大学系统工程与管理创新研究中心 杜栋

**摘要:** 高校作为人才的输出中心和科技的研发基地,已成为创新创业圈重要的辐射中心,因其所处的环境和多元化主体的特殊性,形成了独特于其他环境中创新创业生态系统的高校创新创业生态系统。在对相关基本概念剖析和国内外相关研究梳理的基础上,对高校创新创业生态系统进行了全景分析,并从高校创新创业生态群落发展水平和环境支撑程度两个方面设计了高校创新创业生态系统的综合评价指标体系。最后,以河海大学常州校区为对象,对其双创生态系统展开综合评价。

**关键词:** 高校; 创新创业; 生态系统; 综合评价

## 高校工作服务教学满意度调查的问卷设计与管理策略—— ——基于 A 大学的个案研究

华东师范大学 孔苏

**摘要:** 突出教学作为高校职能的核心地位,集中力量围绕教学开展工作是当前提升人才培养质量的教育思路,开展高校工作服务教学满意度调查是评价和改善教学工作的重要手段。以顾客满意度理论、马克思主义认知论为理论基础,强调服务教学满意度调查问卷设计需将工作职能、规章制度与专家咨询相结合,从教育学、管理学等视角分析问卷结论,以管理职业化、人性化和去行政化为手段实施管理策略。

**关键词:** 服务教学满意度; 问卷设计; 管理策略

## 高校教师人格与学生成绩和教学绩效的关系研究

济南大学 刘爱心

**摘要：**教师的人格作为一种稳定的存在于教学中的因素，对于学生的成绩和教学绩效有明显的影响。本研究采用10题的大五人格问卷作为研究工具，收集了208位学生对于教师人格的感知及自身的学业成绩，以教师的年均教学贡献奖作为教学绩效的指标，将收集的数据运用SPSS25.0软件进行相关及差异性检验等统计分析。结果显示：教师的外向性、责任心和开放性三个人格维度会对学生成绩有明显的正向影响，同时教师的人格与教师的教学绩效存在显著的相关。

**关键词：**教师人格；大五；学业成绩；教学绩效

## 高校教师学缘的空间流动成为返乡执教的推力了吗？

### ——基于我国 28 所公立高校教师的实证分析

北京大学教育学院 刘霄

**摘要：**高校教师学缘的空间构成一直是现有研究鲜有涉及的一个方面。本文使用全国28所公立高校2807位教师的抽样调查数据，刻画了我国高校教师学缘的空间流动及其返乡执教情况。研究发现，我国高校教师学缘空间流动存在明显的随学历升高而集聚情况。随着高校教师学历水平的提高，学缘越来越聚集于东部地区和五大“学术聚集地”。另外，虽然我国高校教师返乡执教的比例较高（61.1%），但是高校教师学缘地域的迁移作为人力资本投资的方式，广泛的学缘地域流动而带来的人力资本的积累会成为高校教师返乡执教“推力”。所以这种人力资本的积累可能对缩小地区差异并无帮助。

**关键词：**高校教师；学缘；空间构成；返乡；推拉理论

## 高校课堂教学的学科差异分析

山西师范大学教育科学学院 周芬芬

**摘要：**本文采用《地方师范院校课堂教学现状》课题组的学生问卷调查数据，基于比彻学科分类方法对S师范大学课堂教学现状的学科差异进行了分析。结果显示：S师范大学不同学科在教学目标、教学内容组织和教学监控与评价三个维度上存在显著性差异，在

教学方法上并不存在差异。

**关键词：**高校；学科差异；课堂教学

## 高校要肩负培养大学生创新能力的历史使命

吉林大学哲学社会学院 王跃新

**摘要：**创新驱动实质上是人才驱动，人才是第一资源，是富国之计、强国之本。没有创造力的迸发及活力的涌流，没有强大的创新人才队伍，就难以在国际竞争中获胜。决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义的伟大胜利，就要加快形成一支富有创新精神、敢于承担风险的创新型人才队伍。高校作为创新人才培养的主要阵地，担负着培养创新人才的艰巨任务和历史使命，就要在实践创新中，尤其是创新教育实践中，坚持“立德树人”培养创新人才为宗旨的教育理念，实施教学机制创新，课程体系创新，开展创新实训，着力培养大学生的创新能力，为创新型国家建设培养更多的创新人才。

**关键词：**创新人才；创新能力；创新教育；实践创新

## 高职教师教学自主态度的影响因素及其关系模式研究 ——基于上海、河南和山东的实证调查数据

华东师范大学 宾恩林

**摘要：**基于文献与专家意见，本研究建构了影响高职教师教学自主态度的概念模型，利用上海一所高职学校检验试测问卷，进而发展问卷。然后在上海、河南和山东，采用随机抽样，收集有效问卷590份，用SPSS软件进行探索性分析，再借助Amos软件进行验证性分析与模型验证。研究发现，感知过去行为和主观规范对教学自主态度的影响均是显著且正相关，感知教学自主支持能显著正向影响感知过去行为和主观规范，另外，感知过去行为也会显著正向影响主观规范。本研究扩宽传统“态度影响行为”的理论研究范式，利用实证数据验证了“行为感知影响态度”的模式，并在实务上提出，从聚焦教师培训到关注提供支持，从强调个体积极态度到宣传集体荣誉感教师，与注重提高教师经

验积累和获得感等教育与培训的建议。

**关键词：**高职；教学自主态度；高职教师；主观规范；感知过去行为

## 高中教师对课程标准理解与实施现状的调查研究—以 H 市 10 校化学教师 化学教师 为例

华中师范大学教育院 王伟

**摘要：**通过自编问卷，对 H 市 10 所高中 学校 化学教师进行课程标准理解实施情况的调查，并通过 SPSS 软件分析，得出高中化学教师对课程标准的理解与实施现状。教师对课程标准的理解与实施突出体现其主动性不够、整体性缺失、教学评价机制对教师理解与实施有显著性影响、对课程标准的转化能力滞后等四个特点。对此，提出提高教师对课程标准理解与实施的五条建议，分别是：加强实施课程标准培训针对性、注重提升 教师课程标准转化能力、 创造“以标为本”教学研的外部条件、 构建增进化 学科理解的教共同体和积极倡导“、评” 一体化改革 。

**关键词：**课程标准；理解与实施；学科理解；课程转化

## 高中生综合素质定性评价：评什么，怎么评？

沈阳师范大学 田若飞

**摘要：**针对目前高中生综合素质定性评价评价内容缺乏可比性、评价过程缺乏公信力和评价结果缺乏实用性的问题，提出以“关系”为中心的方法论视角的转换，采用主成分分析法构建高中生综合素质定性评价指标体系，并尝试通过将部分定性数据“数量化”的方式，增加评价的客观性与可比性。同时，指出高中生综合素质定性评价不能只局限于评价学生，还需要评价学校环境，通过底线和特色评价，引导学生和学校在达标的基础之上发展自身特色。

**关键词：**高中生综合素质；定性评价；底线评价；特色评价

## 高中整本书阅读有效性实证研究

杭州市旅游职业学校 郑军红

**摘要：**本研究探讨整本书阅读对高中语文考试成绩、阅读兴趣和阅读写作能力的有效性程度。以杭州市某职高班级35人为研究对象，通过9个半月的整本书阅读，采用实验、问卷调查、访谈进行前后对比研究，结果表明：（1）高中整本书阅读能较大提高语文考试成绩，激发阅读兴趣，极大增加阅读量，一定程度上提高写作能力，它受到绝大部分高中生的欢迎和支持；（2）高中整本书阅读能否顺利推进的决定性因素是教师的语文素养和教学策略。本研究可以给高中语文教师以启示，教师应努力提升自身的语文素养，高度重视激发学生的阅读兴趣，让学生自主决定所读书目，对整本书阅读予以考核，但考核方式要充分尊重学生的意见。

**关键词：**高中；整本书阅读；实证研究

## 公共艺术培育验证研究

西安外国语大学艺术学院 李杰

**摘要：**在国家层面上倡导的公共文化艺术培育是提升国民素质的重要手段，目前公共文化艺术的社会培育呈现出系统化和专业化程度较为薄弱和松散的状态。将高校优质文化艺术培育构架和课程体系引带至社会服务机制当中，是一条有效的效度提升方案，在调校好专业与普适的关系之后，不但可以解决公共文化艺术服务所面临的现实问题，同时也可以通过磨合逐渐打造出一套更为专业化的社会公共培育机制。

**关键词：**优质资源；公共服务；文化艺术

## 公立小学开展课后托管的 SWOT 分析

华南师范大学公共管理学院 赵娜

**摘要：**尽管在政策指示下公立小学举办课后托管蔚然成风，但笔者在调研过程中发现部

分公立学校校长教师对课后托管的认识不到位,态度消极。因此综合调研情况,运用SWOT分析法对公立小学开展课后托管的优势、劣势、机会、威胁进行分析,提出公立小学举办课后托管应有之态和需要的支持条件。

**关键词:** 公立小学;课后托管;SWOT分析

## 关于县城高中教师职业压力的调查研究—以河北省沧州市南皮县第一中学为例

钱若莹

**摘要:** 采用自编的调查问卷对120名河北省沧州市南皮县第一中学教师职业压力状况进行调查。近年来职业压力已成为一种普遍存在的现象。教师职业的特殊性使得教师工作被社会各个方面的关注。造成压力有社会、学校、学生、个人、家庭等多方面的因素。本文采用调查问卷法、访谈法、文献研究法对南皮县第一中学的教师职业压力进行调查研究。根据调查结果,分析出现此结果的原因,并提出解决策略。

**关键词:** 县城高中教师;职业压力;调查研究

## 国际翻转课堂的演变与预测研究:引文编年图与主路径分析

江苏师范大学智慧教育研究中心 胡玥

**摘要:** 翻转课堂的出现引起广大学者的关注,国内掀起研究翻转课堂的热潮,亟需关注国际翻转课堂的发展动态。本研究通过检索Web of Science中的核心数据库集,主题为“Flipped classroom” or “Flipped learning”,检索出832篇与翻转课堂相关的文献,运用软件Histcite和Pajek,对被引文进行分析,找出国际翻转课堂的演变路径。分析得出,翻转课堂的演变经历三个阶段:思想萌发阶段、实践探索阶段和推广验证阶段。自21世纪以来,翻转课堂进入萌发时期,随后经历几年的发展过渡,社会广泛接受翻转课堂,翻转课堂步入实践探索阶段。实践过程中,经历两次飞越,即吸引学生参与和改

善学生学习，伴随着实践的深入，翻转课堂出现研究瓶颈，翻转课堂趋向于与其他领域融合创新，主要包含与新技术、新教学方式以及认知方式的融合，为学习者打造了全新的翻转体验。总的来说，翻转课堂研究进入一个新的发展阶段，形成固定的研究领域并日渐走向成熟。

**关键词：**翻转课堂；引文编年图；主路径分析；演变路径；发展趋势

## 国际视角下幼儿园质量评估标准的特点及趋势——基于文献计量分析

华东师范大学教育学部学前教育学系 王艺芳

**摘要：**提升幼儿园质量已经成为各国发展学前教育的关键和共识，幼儿园质量评估标准的制定和实施是幼儿园质量提升的重要手段。研究采用词频分析法和语义网络分析法挖掘美国、英国、德国、日本、新西兰、澳大利亚6个国家的幼儿园质量评估标准文本的特征关系，结合内容分析揭示国际幼儿园质量评估标准的整体特点和趋势。研究结果表明幼儿园质量评估标准的国际特点和趋势为：第一，以儿童发展为核心，追求教育质量公平；第二，重视自我评估，评估方式多样化；第三，公开评估结果，鼓励幼儿园、家庭和社区合作；第四，制定统一标准，规范幼儿园质量监测。

**关键词：**幼儿园；质量；评估标准；文献计量

## 国际视野中教师教育课程资源错配问题及其启示——基于 TALIS 数据的分析\*

华东师范大学教育学系 李阳杰

**摘要：**教师教育课程资源配置当前处于全球化新浪潮与传统因素相冲突的徘徊阶段，教师教育课程资源错配问题凸显。基于教师教学国际调查（TALIS）数据，本文主要从教师教育课程资源的供需关系视角分析当前教师教育课程资源错配问题。研究发现：教师教育课程资源错配问题主要表现为课程资源供给与主观需求之间的错配、课程资源供给

与客观需求之间的错配。影响课程资源错配的关键原因是全球化新浪潮与传统因素相冲突，这迫使教师教育课程资源配置面临双重外部压力。我国教师教育课程资源配置应谨防外部因素的过度渗入，动态追踪基于实践的教师多元需求，在此基础上建设教师教育课程资源配置的精准助推系统。

**关键词：**教师教育；课程资源错配；国际比较；TALIS

## 国内乡村教育研究演进及前沿趋势实证研究——基于 1992—2017 年文献的知识图谱分析

赣南师范大学教育科学学院 谭诤

**摘要：**运用CiteSpace软件，对1992—2017年国内CNKI数据库核心期刊和CSSCI刊发的乡村教育研究文献，进行知识图谱可视化分析。近30年时间，国内乡村教育研究领域主要涵盖八个知识群：乡村教育价值取向和功能定位、城乡教育一体化、乡村建设与乡村教育关系、乡村教师、陶行知等民国时期乡村师范教育和乡村教育思想、乡村文化与乡村教育关系、教育公平与乡村教育关系、新农村建设与乡村教育关系。随着研究进展的推进，乡村教育领域的研究越来越趋向于具体和微观，乡村教师、新型城镇化、乡村学校、民国时期乡村教育、乡村文化、留守儿童和小规模学校等主题是目前国内乡村教育研究领域学界持续关注的热点。提出三点研究展望：拓宽研究视野，厘清乡村教育价值取向和功能定位；加强理论研究，建构乡村教育理论体系；强化历史和现实研究，厘清乡村振兴战略下乡村教育的可为和难为。

**关键词：**乡村教育；知识图谱；研究演进；前沿趋势

## 国外农村小规模学校的研究主题与启示——基于 SSCI 期 刊论文关键词的可视化分析（1982-2018）

华东师范大学教育学部 梁茜

**摘要：**农村小规模的发展是我国振兴乡村教育，实现公平而有质量教育追求的关键环

节。相比我国，国外农村小规模学校的发展较早，研究主题丰富，涵盖了高质量复式教学研究、政策视角下农村小规模学校的存续研究、农村小规模学校的社区文化功能研究、校长角色研究、师资建设研究以及学生身心健康发展研究六个主题，为我国农村小规模学校的发展提供了以下启示：从关注政策绩效转向关注教学实效；从单一的资源依赖转向多元的资源互通；形成“知其所需”的师资建设思路；重视学生的身心健康。

**关键词：**农村小规模学校；国外；主题；启示

## 国外自适应学习技术研究的主题及趋势——基于 2008-2018 年 WOS 核心数据库文献关键词的可视化分析

华东师范大学教育学部 梁茜

**摘要：**基于Web of Science 文献**关键词**，利用共词分析法对2008-2018 年国外自适应学习技术的研究现状进行了可视化探析。研究发现，近10 年来国外自适应技术的研究主题可以划分为四类：智能学习环境创设研究、自适应技术支持下的个性化学习研究、教师适应性学习研究、基于自适应学习技术的理科教学实践创新研究。国外自适应学习技术的研究趋势主要体现在三个方面：将技术与人员整合促使教师成为“适应性专家”；将技术与课堂整合，从学习分析走向学习调节；将技术与机构整合，激发教育实体的力量。

**关键词：**自适应学习技术；可视化；主题；趋势

## 好公民何以养成——以南一书局版《公民与社会》为例透 视台湾高中公民教育

华东师范大学 周莹

**摘要：**长期以来，社会各界探讨着教育的初衷为何，“十年树木，百年树人”道出了教育的目的是培养健全的大写的“人”。同样，放置公民教育的语境中，形塑好公民成为公民教育的终极愿景。本文聚焦台湾高中公民教育这一在国内学界研究不多的领域，并

以台湾南一书局版高中公民教材《公民与社会》为蓝本，对台湾高中公民教育尝试作以点带面的探讨。首先，从历史沿革考察台湾高中公民课程设置与教材研制的背景；其次，通过公民知识、公民德行、公民参与能力三维度解读台湾高中公民教材；再者，通过教材对台湾高中公民教育进行评析；最后，总结概括我国台湾地区高中公民教育对大陆公民教育的借鉴性意义和启示。

**关键词：**台湾公民教育，《公民与社会》，公民知识，公民德行，公民参与能力

## 合作助幼儿成长

陈雪山

## 何谓公开课中教师表演？——一项公开课教师表演的质性研究

西南财经大学教务处 陈昊

**摘要：**公开课中的教师表演是富有争议的话题。以教师表演为研究对象，采用质的研究方法，通过访谈7名优秀公开课教师来揭示教师眼中的表演。研究发现，教师表演是一种教学表演，“展示”、“避免”和“伪互动”是教师表演的三种存在方式，在表演过程中教师角色内在地规范了教师表演的限度。研究启示，要纠正人们对教师表演的偏见，让表演成为教师专业发展的助推剂，要把握好教师表演的“度”，把教师精彩表演与学生内在发展统一起来，教师表演要去“功利化”，营造积极健康的公开课表演文化。

**关键词：**公开课；教师表演；教师角色

## 湖北省高技能人才队伍建设的的问题与对策

中国地质大学高等教育研究所 侯琮

**摘要：**近年来，湖北省高技能人才队伍建设呈现出人才队伍结构不合理、培养培训体系不完善、激励评价机制不健全、投入经费不足、人才流失严重引进困难等问题，其主要原因在于人才观念存在偏差、政府宏观规划缺位、院校培养水平不高、企业制度建设落后、三方合作机制缺失。结合相关调研考察，提出了优化社会环境、完善培养模式、健全评价体系、建立激励机制和加大投入力度等高技能人才队伍建设对策。

**关键词：**高技能人才；人才培养；机制建设

## 混合学习对学生学习效果影响研究——基于 33 个实验或准实验的元分析

胡玥

**摘要：**互联网技术和在线课程的快速发展，使得混合学习迅速席卷教育领域。混合学习作为一种新型的教学模式加速信息技术与课程的融合，创设个性化学习环境，受到整个教育领域的重视。然而混合学习在受到追捧的同时，其教学效果也遭受着极大的争议，而争论的焦点莫过于混合学习是否以及在多大程度上能促进学习。本研究采用元分析的方法，对混合学习学习效果的相关33篇文献进行梳理、分析和评价。研究发现：混合学习对学生成绩影响的综合效应值为0.79，反映混合学习对学生学习成绩具有积极的促进作用。混合学习在应用的学科、学段、知识类型上存在差异。在学科方面，混合学习更适用于文科类课程；在学段方面，混合学习更适宜大学阶段的教学；在知识类型方面，混合学习更适合理论型知识。研究得到的启示是：（1）探索混合学习教学模式重设并调整适合不同学科的教学；（2）依据知识点类型转变并进行适宜混合教学；（3）设立完善的监督机制调节并培养学生自主学习能力。

**关键词：**混合学习；学习效果；元分析；

# 基于 SES 调节下的父母教养方式对大学生学业适应性的影响

浙江师范大学教师教育学院 张天雪 马银琦

**摘要：**采用大学生学业适应问卷、父亲教养方式问卷和家庭社会经济地位问卷对 1856 名 2017 级大一新生进行调查，探讨父母教养方式对大学生学业适应性的影响及家庭社会经济地位在其中的调节作用。结果发现：（1）大学生学业适应性整体处于中上水平，但在“学习动机与态度”及“自我认知与心理”上适应相对较弱；（2）在父母教养方式中，采用民主型、关怀型教养方式的父母居多，冷漠型和控制型教养方式的父母相对较少；（3）大学生的学业适应性状况、父母教养方式在人口学变量中存在显著差异；（4）父母教养方式、家庭 SES 与学业适应性各维度相关性均达到显著水平；（5）家庭 SES 可以调节父亲控制型、民主型教养方式及母亲各维度教养方式对学业适应性的预测作用。

**关键词：**父母教养方式；家庭社会经济地位；学业适应性；调节作用

# 基于 VAR 模型的中职教育经费投入与经济增长关系的实证分析——来自 2007-2016 时间序列数据的证据

河南大学教育科学学院 李桂荣 张倩倩

**摘要：**本文在 2007-2016《中国统计年鉴》等统计数据的基础上构建向量自回归模型，运用 stata14.2 操作软件对数据进行实证分析，以探究中职教育经费投入与经济增长之间的关系。实证分析结论如下：（1）中职教育经费投入与经济增长之间存在长期的动态均衡关系，中职教育经费投入每有 1% 的增加幅度，就能引起经济 0.0837% 的增长。（2）中职教育经费投入与经济增长之间存在单向因果关系，即中职教育经费的投入是经济增长的格兰杰原因，但经济增长不是中职教育经费投入的格兰杰原因。（3）中职教育经费投入对经济增长存在长期正向影响。（4）中职教育经费投入的增加为经济增长提供了动力作用。

**关键词：**中等职业教育；经济增长；var 模型；实证分析

## 基于儿童视角的幼儿园区域材料及投放研究

浙江师范大学杭州幼儿师范学院 王春燕 周彬男

**摘要：**选取H市某公立幼儿园3个大班的68名幼儿和5名教师作为研究对象，综合运用马赛克方法、访谈法和观察法，对幼儿园美工区、建构区和角色区3个典型区域的材料及投放进行研究。结果表明，幼儿比较看重区域材料的外部特征、功能用途、情感体验和组合使用等，其中，外部特征涉及色彩、形状和观感等核心词汇，功能用途涉及操作、玩法及用途等核心词汇，情感体验涉及好玩、喜欢等核心词汇，组合使用涉及搭配使用、同伴互动等核心词汇。教师投放区域材料时较多考虑材料的功能用途，对其他方面较为忽视；具有儿童本位意识，但仍带有较强的主观性和目的性。据此，研究者尝试从体验与功用、内在与外在、存在与发展三个视角出发，对幼儿园区域材料及其投放加以讨论，旨在彰显儿童的主体地位，进而提高区域材料投放的有效性，以此促进儿童的学习与发展。

**关键词：**儿童视角；马赛克方法；区域材料；材料投放

## 基于高校 BBS 提升高校育人工作精准度初探——以北京航空航天大学“未来花园”BBS 社区为例

北京航空航天大学机械工程及自动化学院 齐建立 邓怡

**摘要：**高校BBS在大学生群体社交中拥有特殊的比较优势、实用功能和目标意义，其数据具有高度的可靠性和可挖掘性，基于高校BBS的动态变化和稳态特征，通过研究北航未来花园BBS论坛上个体行为模式、群体行为模式、舆论传播模式和线上线下行为评估模型，探索以高校BBS开展精准育人工作的主要路径，为提升高校育人工作精准度提供新的可行方法。

**关键词：**高校BBS；群体社交特征；育人工作精准度

## 基于高中生自主学习能力现状的调查报告

李立

**摘要：**近年来，从教者越来越注意到自主学习能力是从事各种教育教学实践的基础，而且当前提倡建设的“生本”课堂，就是充分尊重学生的主体地位，摒弃传统的以教师和教材为主的教学模式。报告以吉林省长春市一三七中学 2017级学生为调查对象，针对高中生自主学习的现状进行调查，调查方式以问卷调查为主要方式。通过问卷调查获得能反映高中生自主学习现状的有效数据，以期了解高中生自主学习能力的现状，发现问题，进而对问题产生的原因进行厘析，并在教学实践中适时调整教学策略，转变学生的学习方式。对高中生自主学习能力现状的研究，符合现实的需要，是切合学生实际的学习方式；对转变传统的教学模式，培养学生的核心素养，探索适合我国国情的高中教学模式具有积极的意义。

**关键词：**高中生；自主学习；学习责任

## 基于基础教育研究的职前教师教育实践研究——以物理 师范生《力学》课程学习为例

福建师范大学 物理与能源学院 郑渊方 李招向

**摘要：**提高教师教育质量是整个教育的根本，本研究以物理师范生《力学》专业课为例，研究专业课学习与基础教育研究成果相结合对师范生学科专业知识学习和学科教学知识理解的影响。研究表明，师范生力学课程学习与中学的力学问题、力学教学问题的研究相联系，有助于师范生加深对物理力学观念的理解，有助于师范生了解中学生学习物理概念和规律的认知情况；但这些措施对于师范生力学课程的学习和考试的作用还需要进一步的实践研究。

**关键词：**职前教师教育；基础教育研究；学科专业知识；学科教学知识；《力学》课程

## 基于解释结构模型的学生学习行为投入评价因素研究

王维

**摘要：**学生学习行为投入是教学研究中的热点问题，对改善学生的学习绩效，提升教育质量具有重要意义。通过文献梳理和专家访谈，识别出学生学习行为投入评价影响因素的15个变量，并确定了各因素变量之间的二元关系。在此基础上，采用解释结构模型方法对这些影响因素进行层级建模，得到学生学习行为投入评价影响因素的解释结构模型。研究发现：学术拓展、任务独立、寻求挑战、交流讨论、协作学习、克服困难是影响学习行为投入的直接因素，更多的投入、自我检测、积极响应、出勤和参与决策与管理是根本因素，坚持、专注、自我调节和任务管理作为间接因素发挥作用。最后，根据对解释结构模型的相关分析，提出促进学生学习行为投入的有效发生，改善学习绩效的策略，以期为后续的研究提供借鉴与参考。

**关键词：**学习行为投入；影响因素；解释结构模型；策略

## 基于网络学习空间开展的混合教学实践——自我效能感、自我调节学习与探究社区模型间的关系研究

河南大学 教育科学学院 兰国帅

**摘要：**探究社区理论是国际高等教育领域中指导网络学习社区建设的著名教学理论，已成为在线学习和混合教学环境中广泛采用的有效教学理论模型，而成为远程教育领域中的研究热点。该模型侧重教学视角，鉴于在线学习者对教学效果同样有直接影响，故需从学习者个体因素视角对原初的探究社区理论模型进行扩充，以增强该理论模型的描述力和解释力。代表学习者自身水平因素的自我效能感和自我调节学习变量，在学习者认知参与、情感表达、促进对话、知识获取、认知存在感提升以及探究社区的高效运作等方面扮演着重要角色。本研究以兰迪·加里森等人提出的探究社区理论模型为研究框架，以基于网络学习空间开展的混合教学为研究实践，以基于阿博等人的探究社区英文量表所研制的探究社区中文量表、自我效能感量表和自我调节学习量表为研究工具，采用问卷调查法、多元回归分析法、独立样本T检验和结构方程模型法等研究方法，探究网络学习空间开展的混合教学中，学生感知的自我效能感、自我调节学习与探究社区理论模型之间存在何种关系。研究表明：教学手段（混合学习和纯在线学习）可影响自我效能

感、自我调节学习与探究社区模型各组成要素间的相互关系；教学存在感和社会存在感均可显著预测并影响认知存在感；教学存在感和社会存在感均可显著预测并影响自我效能感；自我效能感可显著预测并影响自我调节学习和认知存在感；自我效能感在教学存在感和认知存在感之间起部分中介效应；自我效能感在社会存在感和认知存在感之间起部分中介效应；自我效能感可在一定程度上调节探究社区框架各组成要素间的关系；自我调节学习在自我效能感和认知存在感之间起部分中介效应；将涵盖自我效能感和自我调节学习变量的“学习存在感”要素融入探究社区理论框架可大力完善原初的理论模型，可有效增强探究社区理论模型的描述力和解释力，可有利培养学习者的反思性思维、批判性思维和高阶思维。

**关键词：**自我效能感；自我调节学习；探究社区模型；认知存在感；教学存在感；社会存在感

## 基于文献计量的创新创业教育研究热点与趋势可视化分析

吉林农业大学 安泽会 邵喜武 赵明家

**摘要：**为展现创新创业教育研究的整体“图景”，识别该领域研究特征、热点主题与新兴研究方向，文中对创新创业教育主题的911篇文献进行计量分析。结果显示，本世纪以来，我国创新创业教育研究主要围绕高职院校创新创业教育研究、根植专业的创新创业教育研究、创新创业教育课程体系研究、创新创业实践育人体系研究等四大主题展开；思想政治教育与创新创业教育关系研究、“互联网+”创新创业教育研究、创新创业教育生态系统研究等成为近五年创新创业教育新兴的研究方向。未来，创新创业教育研究仍需在教育效果评价、基于问题导向的实证研究、结合专业的研究、基于不同类型高校的创新创业教育研究等方面继续深入推进。

**关键词：**创新创业教育；研究热点；CiteSpace；文献计量学

# 于扎根理论的教育理论课教师有效课堂教学过程特征与影响因素研究

南京大学教育研究院 谢 鑫

**摘要：**通过对19名本科师范生和3名教育理论课授课教师进行深度访谈，形成13万余字的访谈文本，以此进行扎根理论模型建构，研究发现：教师教学准备的充分适切、教学表达的清晰明了、教学效果的反思改进、以实例经验促进理论教学、依循教材与拓展内容的张力平衡、互动实操与教师指导的张力平衡、学习管理严与宽的张力平衡以及学生在课堂学习参与、课堂学习体验、课堂学习收获上的有效化是教育理论课教师有效课堂教学过程的十项基本特征；教师教育者的课堂教学背景、师范生的课堂学习背景以及教育理论课的教学条件则是其有效性的三大影响因素。

**关键词：**有效教学；教师教育；扎根理论；质性研究

## 基于扎根理论的科学建模能力模型的建构

辽宁师范大学 教育学院 袁媛 朱宁波

**摘要：**科学建模能力是我国高中物理、化学、生物等多个学科致力于培养的学科核心素养，也是影响科学教育质量的关键因素。本研究以扎根理论为方法论指导，对 35 位擅长科学建模的专家进行深度访谈，并将访谈内容置于建模实践的场域中进行整理、编码、比较和分析，建构科学建模能力的结构模型理论。该模型包括非认知、基础能力和专项能力 3 个核心要素以及 11 个核心子要素，体现了科学建模能力的本征性、实践性和发展性。该模型对我国学生科学建模能力的培养和评价标准的制定具有重要的指导意义。

**关键词：**科学建模能力，扎根理论，科学建模能力模型

## 基于职业标准的毕业设计评价机制改革的实证研究——以工业设计专业毕业设计为例

柳沙 杨凤

**摘要：**面向当前从国际到国内的高等教育回归“实践”的大趋势，工业设计专业作为高度重视创新和实践能力的交叉学科专业，迫切需要探索面向真实职业实践的教学模式。毕业设计是工业设计专业最重要的综合实践环节，其评审模式和标准是激励师生重视毕业设计，提高整体质量和水平的关键。本研究从2016年至2018年开展了三年的教学改革实验，探索了一种基于职业标准的毕业设计评价机制，以期达到以评促改，以评促建的目的。为了评价新机制的效果，我们连续三年对参加答辩的毕业生进行了匿名问卷调查，并投放了主观评价的问卷。研究通过定性与定量相结合的实证研究，探索了这种新机制的效果，并从学生的视角对其合理性进行了评述，探讨了进一步改善和优化的方向。

**关键词：** 工业设计 职业标准 毕业设计 评价

## 集中连片特困地区中小學生学校心理社会环境的研究

首都师范大学 教育学院张岳

**摘要：**以 10 个集中连片特困地区的 19 个县和相应省份 21 个非特困县的中小學生为研究对象，采用问卷对其学校感受、校园安全、尊重支持、公平公正、独立协作等关键的学校心理社会环境指标进行调查。结果表明：特困县中小學生学校心理社会环境的各方面与非特困县中小學生均存在显著差异，以校园安全问题最为突出。从性别差异看，特困县男生的学校心理社会环境状况普遍差于女生，尤其是在学校感受和在校感到安全两方面；从地域差异看，农村地区中小學生学校心理社会环境状况最差，其中，学生在学校受到尊重与支持的城乡差异最大。

**关键词：** 集中连片特困地区；学校心理社会环境；中小學生

## 加强小學生思想政治教育的实践研究——以安徽省休宁县某班为例

西田中心小学 李锐

**摘要：**习近平强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程，培养德才兼备、全面发展的人才。这就要求思想政治工作必须着眼实际培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人。在我任班主任的班级中我特别重视积极开展思想政治教育工作，教学实践中根据学生特点和班级构成情况制定了针对性的一套方法举措，通过精神与意志的培塑促进了学习、品德、行为等多方面的进步。

**关键词：**小学教育；思想政治工作；精神培塑；具体举措

## 家庭背景与农村居民教育性别差距

西南政法大学经济学院 吴振华

**摘要：**基于CGSS的数据，从家庭资本与家庭结构两个方面实证分析了家庭背景对农村居民教育性别差距的影响。研究表明：家庭资本与家庭结构代表的家庭背景因素是农村居民教育性别差距显著及变动的重要因素，调整农村家庭资本结构，控制家庭人口规模可以有效降低农村地区教育的性别差距。

**关键词：**家庭背景； 农村居民； 教育差距； 性别

## 家庭资本、政府教育供给与高中阶段入学机会——基于 2017 中国教育财政家庭调查数据的分析

北京大学中国教育财政科学研究所 赵新亮

**摘要：**基于 2017 年中国教育财政家庭调查数据（CIEFR-HS），分析家庭资本对高中阶段入学机会的影响，同时把政府教育供给变量纳入分析模型，验证政府教育供给是否缩小了因家庭资本差异而造成的入学机会差异。研究发现：家庭资本对其子女高中阶段入学机会和受教育质量有显著正向影响；政府教育供给质量的提升，并没有显著改善弱势群体的高中阶段入学机会，反而是增加了优势家庭的入学机会；而政府教育供给数量对弱势家庭高中入学机会会有显著的正向影响，即政府教育供给数量增加后，将显著提高弱

势群体的高中入学概率，而对于优势家庭而言，政府教育供给数量对其子女入学机会影响不显著。

**关键词：**家庭资本；政府教育供给；公共教育支出；高中学位数；高中阶段入学机会

## 专业伦理视阈下的小学教师批评性语言分析

辽宁师范大学 教育学院 姜丽华 李丹丹

**摘要：**从关爱、尊重、公平、民主和信任维度，对小学教师的批评性语言现状进行了调查，发现小学教师的批评性语言在学生性别、是否为班干部、学业成绩、与教师关系的亲密程度上存在着显著差异，教师的批评性语言存在不尊重学生和不公平对待学生的问题。通过对问题原因的分析，提出了相应的改善策略：更新教育观念，树立正确的师生观和学生发展观；重视教育培训，提高教师专业伦理意识和实践能力；完善专业伦理制度，保障和规范教师批评教育的实施。

**关键词：**专业伦理；教师专业伦理；小学教师；批评性语言

## 教师教育品牌塑造——广东省“新师范”建设案例研究

华南师范大学 贾昂 王红

**摘要：**教师教育品牌建构成为当前教育育人与发展的时代需求，当前教师教育品牌发展面临的现实问题主要涉及四个方面：教师教育品牌价值尚需明晰；教师教育素养亟待品牌培育；品牌品质的培育需求亟需多元化；品牌资源的延伸性尚待提升。结合文献整合归纳和案例研究指出教师教育品牌发展内生驱动力涉及三个方面：教育的育人本质；教育的时代需求；教育的学科发展。基于教师教育品牌发展问题以及内生驱动力的解读，综合广东省“新师范”建设项目的案例研究，提出教师教育品牌的实践路径，即国家优势交流链、学校资源互助链、教师异构发展链、师生品质共生链，以期通过实践路径助推教师教育品牌创新发展。

**关键词：**教师教育品牌；现实问题；内生驱动力；实践路径；案例研究

# 教师满意度对学生学业成绩的影响——基于省域内大规模调查数据的实证分析

南京师范大学教育科学学院 顾慧 姚继军 周世科

**摘要：**教师满意度如何影响学生成绩，是个具有重要理论和实践价值的研究主题。但受制于数据和方法，我国当前此类研究十分缺乏。针对于此，本研究基于江苏省2016年度义务教育学生学业质量检测中的相关数据，采用多层线性模型分析了小学教师满意度对学生学业成绩的影响。研究发现，教育工作自我实现的满意度和对同事同学关系的满意度都与学生成绩呈现显著性关系，教师对领导与管理、付出回报合理性、发展环境的满意度对学生成绩没有显著性关系。为此，需要为教师创造更好的自我实现条件；营造良好的同事关系和工作氛围；建立多元的教师激励体制，以更好地激发教师工作积极性。

**关键词：**小学教师工作满意度；学生学业成绩；多层线性模型

## 教师职前培养外部质量保障的分层标准化框架初探

湖北第二师范学院 湖北教师教育研究中心 张炜

**摘要：**在汲取发达国家有益经验的基础上，开展教师职前培养外部质量保障的分层标准化研究有助于突破教师培养的“木桶效应”，促进教师教育制度公平与卓越，提升候选教师的培养质量。基于全面质量管理（TQM）的分析框架，通过结构方程模型（SEM）研究及其路径分析、效应分析发现，构建以“师范+大学本科：核心+支持+特色三层指标：示范宣传支持”、“非师范+大学本科/师范+大学本科以下：核心+支持两层指标：资格证书支持”、“其他：核心+支持 两层指标：强化实践支持”三个分层的合格标准框架是中国教师职前培养外部质量保障的可行方案，其价值核心在于聚焦学生素质与教学素养，其指标设计应具有一定的分层弹性和柔性。

**关键词：**质量保障；分层框架；教师教育；职前培养

## 教师职业自我认知对专业自主发展意识的影响：职业信念 与职业动机的链式中介作用

陕西师范大学心理学院 杜军

**摘要：**以727名中小学教师为被试，运用《教师职业自我认知问卷》、《教师职业信念问卷》、《教师职业动机问卷》与《教师专业自主发展意识问卷》探讨了教师职业自我认知、职业信念、职业动机与专业自主发展意识之间的关系。研究发现：（1）教师职业自我认知、职业信念、职业动机与专业自主发展意识之间显著正相关；（2）职业动机在教师职业自我认知与专业自主发展意识之间起着部分中介作用；（3）职业信念—职业动机在职业自我认知和专业自主发展意识之间起着链式中介作用。

**关键词：**专业自主发展意识；职业自我认知；职业信念；职业动机；链式中介

## 教师专业合作对教学效能感和职业满意度的影响：学科知 识理解的中介作用

曲阜师范大学职业与继续教育研究院 曲阜师范大学基础教育课程研究中心 康红芹  
张家辉

**摘要：**通过采用结构方程模型对参与教师教学国际调查(TALIS)2013+项目的上海市3484名初中教师的问卷数据进行统计分析，以考察教师专业合作对教学效能感和职业满意度的影响，并检验学科知识理解在其中所起的中介作用。结果发现：教师专业合作与学科知识理解、教学效能感、职业满意度均呈显著正相关；教师的学科知识理解与教学效能感、职业满意度均呈显著正相关；教师的学科知识理解在教师专业合作与教学效能感、教师专业合作与职业满意度的关系中都具有部分中介作用。

**关键词：**教师专业合作；学科知识；教学效能感；职业满意度；TALIS

# 教育如何为养儿防老增加保障？——基于代际社会交换理论视角的分析

北京师范大学 教育学部教育经济研究所 叶晓梅 杜育红

**摘要：**老龄化和少子化背景下，养儿防老需突破传统的物质养老局限，关注子女精神慰藉对父母养老质量的影响，分析代际互换视角下教育与养老的关系。本文采用中国健康与养老追踪调查（CHARLS）2014-2015数据研究发现，教育会通过当期与长期的代际交换增加养儿防老的保障。一方面，教育对老年人的健康和物质生活质量产生显著的正向影响，以保证对子女的经济和时间支持，增加子女的养老支持，以保障养老生活质量。另一方面，教育也会经由子代教育和子代长期的养育回报增进其养老生活质量。但值得注意的是，子女的经济支持对父母的健康并不能产生影响，而父母给予子女经济会显著提升其养老质量，验证了“中国式父母”更期望给予子女更多的支持，以避免社会衰竭。同时，子女的精神慰藉对父母的健康、以及物质和精神文化生活质量会产生显著的正向影响，其作用略大于子女的经济支持，可知老年父母更渴望得到子女的精神关怀。此外，父母帮忙照料子孙并不能对子女的社会经济地位提升产生影响，也会降低父母的养老质量；可能是因为代际抚育存在理念冲突，会增加子女家庭关系处理的成本，并牺牲父母优质养老的精力。因此，在重视教育对代际社会交互养老影响的良性循环机制时，需关注子女对父母的精神慰藉，而父代对子代的支持中，经济支持可能比照料孙辈对家庭的整体运作更有利。

**关键词：**教育；养儿防老；社会交互理论

## 教育实践类课程对职前教师从教准备度的贡献研究

东北师范大学国际与比较教育研究所 吴宗劲 饶从满

**摘要：**强化教育实践乃是当前教师培养改革的重点和趋势。然而，对于教师培养中教育实践的量、质和时机的争论却从未停止。此外，近年来我国的教师教育政策要求在教师实习中保障职前教师的授课课时和双导师指导，然而这两项举措的效果尚有待检验。因此，本研究试图从教师从教准备度的视角，并运用问卷和访谈的方法，来探讨教育实践类课程在教师培养中的贡献。研究发现：相较于其他教师培养课程，教育实践对职前教师的从教准备度贡献较大；大学（包括教师教育者）对实践课程的重视和投入以及教育

实践课程开设的时机会影响职前教师对一般教育理论和实践课程效果的认知；在教育实习方面，授课课时对职前教师从教准备度的积极影响存在阈值效应，双导师指导也有助于职前教师从教准备度的提升。

**关键词：**教师教育；教师培养；教育实践；从教准备度

## 教育实证研究中问卷效度的影响因素及其评估

禹薇

**摘要：**问卷的质量是实证研究分析效度的重要关键因素，但研究过程中常常被人们所忽视。为了提升教育实证分析的准确性和有效性，有必要对实证研究中问卷效度的影响因素及其评估方法作进一步的探索。影响问卷效度的因素可分为内在因素和外在外因素，内在因素主要出现在问卷的编制过程中，必须要构建目标树，并根据目标树的末级目标编制问卷题目；外在因素主要表现在问卷的实施过程中，被试填答问卷时易受情境污染的影响，可能会降低问卷研究的效度，所以，可通过设计指导语和注意事项，控制情境污染，来提高问卷研究的效度。此外，采用探索性因素分析与验证性因素分析相结合的方法评估问卷研究的结构效度，以得出拟合度最高的模型。

**关键词：**教育；效度；问卷设计；目标树；情境污染

## 教育研究范式与方法之研究——基于 CNKI 核心期刊相关文献的内容分析

马勇军 姜雪青

**摘要：**以中国知网有关教育研究范式和研究方法的76篇核心期刊文献为主要研究样本，通过内容分析发现，该领域研究成果不多，尚未形成核心作者群，缺乏长期感兴趣专业期刊，课题资助力度不大，且以感悟式的研究为主。对教育研究范式和研究方法的分类较为混乱，两者之间的关联研究较少，各研究范式相融合和注重实证研究已成为学术界主要观点。建议加强对教育研究范式与研究方法的研究，形成专门研究领域；加强教育

研究范式与研究方法的培养,提升教育研究质量;加强教育研究范式与研究方法的交流,促进相互理解和交融。

**关键词:** 教育研究范式; 教育研究方法; 内容分析

## 教育隐喻与理论创新——叶澜先生教育思想中的隐喻研究

天津师范大学教育科学学院 高维 郝林玉

**摘要:** 隐喻是人类认知的基本方式,也是教育学家认识和理解教育的重要方式。叶澜先生在发表的98篇学术论文中,主要创作了106个隐喻。这些隐喻的源域分为自然事物与现象、人类生活中事物、人类及其行为活动三种类型,目标域涉及教育目的与作用、教师、学生、课程、教学、学校、教育改革以及教育学研究八个主题。隐喻在叶澜先生的教育理论建构中发挥着重要的认知功能、构词功能、说理功能和文化功能。在当代教育理论创新中,隐喻有利于提供认识教育的新视角,有利于催生新的教育概念和理论,也有利于促进注重生命体验的教育学的发展。教育研究者应重视隐喻的认知价值,并与逻辑演绎、实证归纳相结合,促进教育研究方式多元融合和教育理论创新。

**关键词:** 隐喻; 教育隐喻; 理论创新; 叶澜

## 近二十年科学推理研究的进展与趋势——基于 WOS 数据库 SSCI 论文的可视化分析

曲阜师范大学 物理学系 秦晓阳 李建彬 胡象岭

**摘要:** 以SSCI收录的1996-2017年科学推理研究的200篇文献为研究对象,运用HistCite和CiteSpace软件,从科学计量学的角度对文献数据进行可视化分析。结果发现:2008年以来关于科学推理的研究相比之前较为活跃;高产和高被引期刊主要集中在科学教育领域,高产和高被引机构大多位于美国,Kuhn D、Klahr D、Lawson A E等是本研究领域的核心作者;知识、科学、技能、思维、学生、探究、生物学科、教育、儿童、教学

等是科学推理研究的核心热点，近年来又分化出话语、课程、共变、社会性科学问题、决策、模型等新的研究热点；因果推理、生物学科、低年级课堂和先验知识是科学推理研究的4个主要文献共被引聚类主题，其中因果推理和生物学科两个方面的文献数量较多、持续时间较长，低年级课堂是当前的研究前沿，关于先验知识的研究主要集中在2004-2008年之间，近期的研究热度有所减弱。

**关键词：**科学推理；SSCI；科学教育；可视化分析

## 近十年科学论证的研究进展与趋势：基于WOS数据库SSCI论文的可视化分析

曲阜师范大学 物理学系 刘晓坤 胡象岭

**摘要：**科学论证作为科学素养的核心，能够为深入参与科学研究提供深层次支持，对科学论证的研究具有重要的意义。本文以2007-2017年SSCI收录的157篇关于科学论证研究的文献为研究对象，创新性的将HistCite和CiteSpace软件结合性使用，从科学计量学的角度对文献数据进行可视化分析，了解了科学论证研究的时间和地域变化趋势，总结了文献中对于科学论证五个主要的研究方向，探究了科学论证中研究热点的分化方向及未来趋势。对国际科学论证研究的可视化分析，为我国科学论证教育的发展、学生科学论证能力的培养提供借鉴。

**关键词：**科学论证；SSCI；科学教育；可视化分析

## 近五年来国内外高等教育研究：进展与启示——基于国内外29种高影响力期刊文献计量分析

江西师范大学图书馆 储文静

**摘要：**经过三十多年的发展历程，高等教育学科研究体系日益成熟，中国特色的高等教育发展路径日渐清晰。但由于国情和高等教育发展历史等原因，中外高等教育研究存在一定差异。本研究借助Citespace知识图谱软件和DDA挖掘软件等文献计量工具分别梳理

国外和国内高等教育研究的作者和机构分布、研究内容、研究方法、研究主题和热点、研究成果的产出力和影响力情况,发现国内高等教育研究存在学术交流平台收录文献选题创新不足、研究内容重宏观轻微观、研究方法重思辨轻实证、研究成果的国际化程度低等问题。研究建议打造特色多元化、高端学术交流平台;加强国内高等教育研究队伍建设,提升高等教育学科国际化水平;明确问题为导向,走进微观视野的呼唤;主动寻求跨学科合作,打破严格学科模式。

**关键词:** 高等教育研究; 文献计量分析; Citespace; DDA

## 经济资助对大学新生领导力的影响研究

张茂然

**摘要:** 培养大学生的领导力对于国家发展进步十分重要,高校和政府为提升大学生的领导力也做出许多努力,但忽略了经济资助对大学新生参与领导力活动的约束,由于经济原因,大学新生往往会在开学后投入到兼职打工中,而用于参加领导力活动的时间将大大压缩。本研究利用倾向得分匹配法,选取基本特征相同或相似的经济资助样本和未获得经济资助样本进行匹配,分析经济资助对于大学新生领导力的影响。结果表明:第一,获得经济资助对大学新生的领导效能和是否担任领导职位都有显著影响,可以促使大学新生的领导效能平均提升14%;使大学新生担任领导职位的可能性平均提升2.3%。第二,只获得助学金对大学新生的领导效能和是否担任领导职位均没有显著影响。第三,只获得助学贷款对大学新生的领导效能和是否担任领导职位都有显著影响,可以促使大学新生的领导效能平均提升14%;使大学新生担任领导职位的可能性平均提升3.4%。第四,同时获得助学金和助学贷款对大学新生的领导效能没有显著影响,但核匹配和近邻匹配方法均显示它可以10%水平上对是否担任领导职位有显著影响。

**关键词:** 经济资助; 领导力; 倾向得分匹配; 大学新生

## 聚焦学校教育公平: 我国教育公平研究的新进展

浙江师范大学 教师教育学院 殷玉新

**摘要：**为明确教育公平研究对制定教育公平政策所起的作用，运用文献计量可视化软件CiteSpace和寻径网络分析软件Ucinet，对1994-2017年CNKI数据库刊载的以“教育公平”为篇名的3369篇文献进行处理，发现我国24年来教育公平研究的热点内容为：倾向于从起点和结果层面对教育公平进行客观描述；重点关注对弱势群体的补偿；主要通过资源配置、教育政策和规划促进教育公平。同时，不同阶段教育公平研究的关键因子及其贡献率也有所差异，其演进路径也呈现出不同特征。其中，聚焦学校教育公平是未来教育公平研究与实践的重点和趋势。

**关键词：**教育公平；学校教育公平；热点内容；演进路径；知识基础

## 科学高阶思维：建模、测量与评估

陕西师范大学 现代教学技术教育部重点实验室 首新

**摘要：**发展学生的科学高阶思维成为重要的科学教育目标，各国科学课程标准中都强调让学生在科学探究中发展科学高阶思维认知。基于高阶思维的核心结构、科学高阶思维与科学知识、科学探究之间的关系，本研究建立了科学高阶思维结构模型，并据此开发了小学生科学高阶思维测评工具，建立Rasch模型进行了3轮分析，得到信效度较好的测评工具。进一步测量发现，小学生的科学高阶思维可分为由低到高的4个进阶水平，高水平的学生已能从事物的结构、功能、变化及相互关系等角度拓展新的科学想法，并兼顾其它不同的解释和信息进行再创造。科学高阶思维水平与年级间的交互作用不显著，也就是说一般年级越高，学生的高阶思维水平也越高，但高阶思维水平之间的差异显著，反映出科学高阶思维层级之间的隔断效果明显。

**关键词：**科学高阶思维；科学探究；模型建构；高阶思维；科学思维

## 可以为转专业限制松绑吗？——自由转专业政策下院系申请与转入比例变化的实证研究

北京大学 张心悦

**摘要：**当前，学生因不了解高校的专业设置和自身兴趣，导致盲目选择专业的情况非常普遍。很多学生由于其所在专业与自身的兴趣和特长不一致而失去了学习的积极性。我国很多大学的转专业政策有着较多的要求与较高的标准，更加抑制了这些同学的转专业选择。在这一背景下，北京大学于 2016 年底颁布了《北京大学本科生转院（系）转专业实施办法（试行）》，对于转专业政策进行了重大调整，放宽了转出限制，增加了学部内自由转专业的具体规定。本文将此政策作为一项自然实验，选择教务部 2013-2018 年转专业行政数据，采用双重差分模型，研究该政策实施后各院系的申请转出与转入的比例有何变化。研究发现，该政策显著增加了各院系申请转出与转入的比例，但同时也造成了“热门院系更热，冷门院系更冷”的情况。

**关键词：**转专业 放宽转出限制 转入转出比例 双重差分

## 课程改革下高中不同性别、年龄教师课程标准实施情况的 调查研究

张燕军 季艳艳

**摘要：**本研究以286名高中教师为被试，采用问卷的方法调查了不同性别、年龄的高中教师按照课程标准实施教学的程度。经调查发现：①不同年龄、不同性别的高中教师实施课程标准的程度方面各有不同但均表现良好；②女教师无论是对课程标准的理解还是实施课程标准的行动与策略，结果与反思方面表现都优于男教师；③年龄对教师实施课程标准的程度存在影响，18-25岁间的教师表现最好，31-40岁次之。并据此提出了提升高中教师与新课程标准适应度的一些建议。

**关键词：**课程改革，课程标准，高中教师

## 课堂教学文化对学生核心素养影响的定量研究

西南大学 基础教育学专业博士研究生 贾瑜

**摘要：**核心素养是当前世界教育改革的发展趋势和国际共识，也是我国全面深化课 程

改革、落实立德树人根本任务的重要抓手。2014年3月,《关于全面深化课程 改革落实立德树人根本任务的意见》中明确提出落实立德树人十大关键领域,并将研制学生发展核心素养作为首要之举。2016年9月,《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布,“核心素养”已成为关注的焦点,被置于进一步深化课程改 革、落实立德树人目标的基础地位。尽管目前国内外对核心素养的认识不尽一致,尤其在 我国还颇有争议,但其存在性和重要性是毋庸置疑的。2018年1月,教育部印发的《普通高中课程方案和语文等学科课程标准》中,几乎所有学科的课程 标准中均凝练了学科核心素养,可见,开展核心素养研究是必要和迫切的。然而“核心素养”如何落地?如何落实到日常教学中目前还是一个难题。课堂教学是 核心素养落实中最为微观、具体的层面,是核心素养能否真正落地,培养出所需 人才的重要环节。其中,课堂教学文化作为文化系统,对教师如何培养学生核心 素养以及学生如何发展核心素养具有先导性、全局性和全方位的影响。厘清课堂 教学文化与学生核心素养的关系,探寻课堂教学文化如何影响学生核心素养的发 展,进而明确什么样的课堂教学文化有利于核心素养的落实和发展,不仅为优化 和变革传统课堂教学文化提供了理论指导以及可能的方法与路径,也为在课堂教 学中培育学生核心素养提供了启发与借鉴意义。本研究以揭示课堂教学文化 与学生核心素养的关系为目的,以“课堂教学文 化对学生核心素养影响的定量分 析”为重心,采用质性与量化相结合的方法,以 教育学、管理学、社会学、文化学等 为理论指引,综合运用文献研究法、案例分 析法、问卷调查法以及探索性因素分析、验证性因素分析、相关分析、层次回归 分析、结构方程模型等多种统计方法,围绕着 “课堂教学文化的内涵是什么,其 结构系统如何?”、“学生核心素养的内涵是什么,如何确定其结构框架?”、“课堂教学文化与学生核心素养之间是什么样的关系?”、“课 堂教学文化如何影响学生核心素养的发展?”、“如何创设有利课堂教学文化以促进学 生核心素 养的发展?”五个核心问题进行了探究。

**关键词:** 课堂教学文化; 组织文化; 核心素养; 影响机制; 定量研究

## 扩招前后高校教师工资变动: 1995-2015 年

北京师范大学教育学部 首都教育经济研究院教授 胡咏梅

**摘要:** 基于1995-2015年的全国层面的统计数据 and 分省面板数据, 本文以1999年高校扩

招政策的实施为时间节点，对高校招生规模、教师队伍规模变化及其与教师相对工资之间的关系进行深入探讨，研究发现：扩招前后，高校招生规模和教师规模都大致经历三个阶段的变化；教师工资的绝对水平一直处于增长期，但其相对工资先升后降，且与金融、IT等行业之间的差距在逐渐扩大；高校教师相对工资的变化在扩招后存在拐点（2002年），而扩招之所以造成教师相对工资的下降主要是由于教师规模的过度扩张。据此，本文认为，高校应该继续深化分配制度改革和完善人事制度改革，通过提高教师相对工资水平吸引更多优秀人才进入高校教师队伍，在有效控制教师队伍规模的基础上通过人才分类管理来提升整体师资力量。

**关键词：**高校扩招；教师工资；教师规模；招生规模

## 来华留学生日常生活中的自我呈现 ——一项基于社会学制度主义的质性研究

赵彬

**摘要：**世界高等教育呈现国际化的重要特征，我国已成为世界第三大留学目的地国家，关注来华留学生是促进我国高等教育国际化发展的题中之义。本研究以 B 大学为个案，采用质性方法探究了来华留学生日常生活中的自我呈现，并借助社会学制度主义对深层的机制和动因进行了分析。研究表明，来华留学生日常生活中的自我呈现包括学习中的“边缘人”、交往分化的维持者、擅长“印象管理”者、“独立生活空间”的拥有者、谨慎的求助者以及积极的活动参与者六种角色身份。研究发现，影响来华留学生自我呈现的制度构成包括规制性的安排与惯例、规范性的交往规则及对符号和意义的理解；自我呈现遵循恰适性逻辑和结果行为逻辑；制度化为来华留学生的自我呈现赋予合理性。

**关键词：**自我呈现；社会学制度主义；跨文化；来华留学生

## 基于扎根理论的在职培训对幼儿教师专业发展影响的研究

三明学院学前教育系 福建师范大学教育学院教授 连丽萍 吴荔红

**摘要：**参照使用最为广泛的“扎根理论”创始人之一Strauss（斯特劳斯）的扎根理论和建构主义取向性的Charmaz（卡麦兹）的扎根理论对21篇访谈材料和12篇心得体会进行层层编码分析，探寻在职培训对幼儿教师专业发展产生的影响，建构出以“多元成长”为核心类属，包含“主动成长型”、“冲突成长型”、“互动成长型”、“激励成长型”四个次类属的理论框架。对此，政府、培训组织管理者应齐心协力，采取相应措施，共同提升在职培训实效性，促进幼儿教师专业发展。

**关键词：**在职培训；幼儿教师专业发展；专业发展影响

## 两岸军校中华传统军事思想教育的比较及启示——以两岸部分军校的相关课程为例

国防大学政治学院 唐梓翔 高民政

**摘要：**运用问卷调查、访谈等实证研究方法，比较两岸军校学员对中华传统军事思想经典的阅读和掌握情况，及两岸军校在中华传统军事思想课程设置上的差异，有助于探究差异产生的深层次原因。中华传统军事思想对于服务打赢高技术条件下的现代战争、实施文化国防战略、推进军队院校教育改革，以及实现军官职业化具有重要意义。我军要加强中华传统军事思想教育，至少应采取统一增设必修课程，培育一流师资力量，读经典、读原著，理论与实战相结合等四个具体措施。

**关键词：**军校教育；军事思想；课程设置；中华传统；两岸关系；军事政治学

## 领导信任对幼儿教师工作满意度影响的路径与边界

山东师范大学 姜侗彤

**摘要：**本研究采用问卷调查法，以两个时间点286名幼儿教师的匹配数据作样本，探讨领导信任对幼儿教师工作满意度的影响机制，运用描述性统计分析、相关分析和层次回归分析等方法进行验证。结果表明领导信任与幼儿教师的工作满意度呈显著负向关系；

领导信任与幼儿教师的角色超载呈显著正向关系；角色超载与幼儿教师的工作满意度呈显著负向关系；角色超载在领导信任对幼儿教师工作满意度的影响中起中介作用；高互惠信念的幼儿教师，领导信任对其角色超载的正向影响更强。研究结果揭示“信任未必多多益善”，本论文以新颖的视角对领导信任与幼儿教师工作满意度的相关关系提供特殊的启示。

**关键词：**领导信任；角色超载；互惠信念；工作满意度

## 论新媒体特征及其对国际教育交流的影响

华南师范大学教育科学学院 邹静宜

**摘要：**新媒体的“开放性”、“分众性”、“超媒体性”与“非线性”特征引发了教育的“泛在化”、“学习者中心化”、“直接经验化”与“主体间性化”趋势，其有助于完善国际教育的交流形式、促进国际教育的模式融合、丰富国际教育的互动体验、拉进海内外师生的心灵距离。借助于新媒体技术，应逐步建立国际教育资源共享平台、教学合作探索平台、社情文化体验平台、师生深度交流平台。同时，新媒体对学校的隐性课程也将产生深刻的影响。

**关键词：**新媒体；新媒体教育；国际教育交流；隐性课程

## 麻雀学校现状、存在合理性及对策研究——以沈阳市为例

沈阳市教育研究院 赵桐

**摘要：**以教育事业统计数据、人口普查数据为基础，运用线性回归、预测分析、调查研究的方式在数据筛选的基础上通过实地调研、访谈对沈阳市现有麻雀学校进行深入调研。研究表明，现有麻雀学校主要存在于郊区和农村，具有办学效益高配低效、教师整体超编、结构性缺编、兜底功能显著的特点，主要类型包括偏远型、竞争型、政策型、条件型、没落型和专业型。调研访谈发现，造成麻雀学校形成的原因由于城镇化进程加速、动迁等暂时性因素、周边私立学校的冲击、办学条件不足造成生源流失的因素造成。并根据社科院发布的二胎人口预测比例测算出沈阳市未来几年学龄人口增量对麻雀学校产生的影响，预计未来一乡一校的九年一贯制学校将长期以麻雀学校形式存在，并持续

成为麻雀学校的主体。

**关键词：**麻雀学校；教育事业统计数据；二胎人口；高配低效；兜底功能

## 美国社会学协会档案史——实证社科的人文一翼

美国宾州州立大学 孙昱

**摘要：**数据时代，社会学科面临着科学还是人文的选择。美国社会学科的科学化和定量化似乎为中国提供了借鉴，但个中内因和外因的关系仍然有待探究。本研究采用历史研究法，查阅文件档案，书信，财政报告等资料，通过美国社会学协会的档案的历史还原了具有浓厚人文色彩的档案项目在高度科学化的发展目标下步履维艰，几度险遭扼杀的过程。通过史料呈现，本文力图展示资金缺乏，科学取向，与成员认同感三大因素在这段历史中的交互作用。

**关键词：**美国社会学协会；档案；社会科学；人文

## 民办高校毕业生就业：拼努力还是拼体力？——基于某民办高校本科毕业生总体的实证分析

国家教育行政学院 杨中超

**摘要：**基于一所民办高校全体本科毕业生的就业数据实证分析发现，在民办高校毕业生的人力资本中，学业成绩和专业领域是影响其就业机会的重要因素；健康人力资本同样会影响其能否成功实现就业，并且不同健康人力资本的毕业生在就业机会上的差异主要是由于劳动力市场歧视导致的；家庭背景对毕业生就业机会既有直接影响，又有间接影响，学生专业领域的选择表现出明显的家庭背景差异。可见，民办高校毕业生就业既要“拼努力”，也要“拼体力”，但分析发现将近一半毕业生的体质健康状况在大学期间发生了明显下降。据此，民办高校根据市场需求，及时动态调整学科专业；加强重视，合理引导，增强学生体育锻炼和体质水平，将有助于提高毕业生的就业率。

**关键词：**民办高校毕业生；专业领域；健康人力资本

## 拟赴台、现在台与已离台大陆大学生自我效能感比较

张燕军

**摘要:** 对赴台学习之前、在台学习期间与访台学习之后三类大陆学生的自我效能感差异进行比较分析发现, 总体而言, 三类学生自我效能感的差异并不显著。究其原因, 主要在于三个方面: 其一, 大陆学生“在台学习”时间过短, 还没适应就返回大陆。其二, 地方高教管理部门过多追求跨境交流的“量”, 忽视了互访学习的“质”。其三, 两岸高校没有为学生提供足够的“文化渗入”(Cultural Immersion) 机会。

**关键词:** 拟赴台, 现在台, 已离台, 大陆大学生, 自我效能感

## 农村留守幼儿在园抗挫折能力现状调查及教育建议

山东女子学院 教育学院 赵浩

**摘要:** 本研究综合运用观察法、访谈法和问卷调查法以五所农村幼儿园468名幼儿作为研究对象, 探讨农村留守幼儿在园抗挫折能力的特点及家庭影响因素。结果表明: 农村留守幼儿的在园抗挫折能力低于非留守幼儿, 二者存在非常显著的差异; 农村留守幼儿在园抗挫折能力不存在显著的性别差异, 存在极其显著的班级差异。事后多重比较表明, 中班、大班留守幼儿在园抗挫折能力强于小班留守幼儿, 中班、大班留守幼儿在园抗挫折能力与小班留守幼儿均存在极其显著的差异。根据对家长、教师的访谈、调查并结合实证研究, 笔者从家庭和幼儿园两个方面提出有效地教育建议。

**关键词:** 农村留守幼儿; 在园抗挫折能力; 父母外出形式

## 农村特岗教师服务期满后“留任”类型分析 —— 社会融合理论的视角

四川省南充市嘉陵区教育科学教研室 蒲大勇

**摘要:** 特岗教师与农村融合是指特岗教师与农村在社会结构和心理两层面相互影响、相互渗透,最终呈现为不同的社会状态的过程。本文通过对西部3468名服务期满后“留任”特岗教师的调查表明,服务期满后“留任”特岗教师群体的社会融合处于较高的水平,但也存在个体差异,依据融合农村社会的水平高低,从低到高分职场融合、角色融合和艺境融合,处于职场融合和角色融合的人数占比接近九成,而在艺境融合组的人数仅为14%。并建议,以关注心理承受能力为取向,提升特岗教师个体社会融合水平;以规避消极社会融合为重点,促进消极融合向积极融合转变;兼顾特岗教师个体的生态化发展,以积极融合促进深度融合。

**关键词:** 农村特岗教师; 社会融合理论; 融合水平; 融合类型

## 农村幼儿园礼仪教育现状研究

南通大学教育科学学院 邓玉珍

**摘要:** 中国乃千百年的“礼仪之邦”,而幼儿教育作为整个教育体系的基础,更应该严守礼仪教育的关卡,为中国良好国民素质的形成打下坚实的基础。本文采用问卷调查法、访谈法、观察法等研究方法,针对南通市及晋城市部分农村幼儿园开展礼仪教育的现状进行调查。研究发现,农村幼儿园礼仪教育的现状如下:第一,农村幼儿园虽然都有开展对幼儿礼仪方面的教育,但重视程度明显不足。第二,教师理论知识不足,对礼仪教育缺乏正确认识。第三,教育内容选择的随意性。第四,在教学方法上符合幼儿的基本特点,但缺乏深度挖掘。通过分析原因,提出以下教育建议:第一,树立正确的礼仪教育观念。培养幼儿讲文明、懂礼貌的良好习惯和品行。第二,创设良好的礼仪教育环境,注重在环境创设及日常生活环节中的礼仪教育渗透。第三,提高教师和家长的礼仪教育素养。加强家园合作,通过举行丰富多彩的亲子活动提升礼仪素养。第四,建立系统的幼儿园礼仪教育系统。倡导开展幼儿园礼仪教育专家研讨会,建立健全幼儿园礼仪教育系统,为教师进行礼仪教育指明方向。

**关键词:** 农村幼儿园、礼仪、礼仪教育

# 农村幼儿园运用家庭和社区资源的纵向调查——以我国西部 S 省为例

陕西学前师范学院学前教育系 贺琳霞

**摘要:** 家庭和社区参与的高质量学前教育是乡村振兴计划的基础。通过对我国西部 S 省农村地区的两次实地调查发现, 受该地区园所特点、教育政策和传统观念等的影响, 农村地区幼儿园运用家庭和社区资源总体较低但有所改善, 对家庭资源的运用高于社区资源, 对社区历史文化资源的运用较为薄弱等, 基于此结果提出建议: 运用家庭和社区资源是农村幼儿园发展的必然选择, 利用政策杠杆发掘农村地区家庭和社区资源, 职后培训提高农村幼儿园教师运用家庭和社区资源的实效。

**关键词:** 农村学前教育 家园共育 家庭资源 社区资源 纵向调查

# 努力不分三六九等: 研究型大学教师科研产出与本科出生关系的实证研究

北京师范大学 教育学部 教育经济研究所 叶晓梅

**摘要:** 高校科研人才招聘中的“本科出身”筛选策略, 由于缺乏本土化的实证研究支撑而引发社会的广泛关注。本文采用中国研究型大学教育学科教师的样本, 分析其本科出身与科研产出的关系。研究发现: 本科毕业于“C9”“985”“211”等名校的教师科研产出并不高于其他教师, 本科出身决定论并不能得到验证。而后期博士教育会对其科研产出产生正向影响, 并调节本科出身对科研产出质量的影响效应, 出现“上升有益而下降有害”的情况。进一步, 当考虑教师科研投入时间时, 发现本科和博士出身对其科研产出的影响变得不显著了, 而科研投入时间会对科研产出数量产生显著的正向影响。由此可知, 本科出身并不能有效衡量教师质量, 后期的努力才是提升教师科研产出的关键。因此, 研究型大学在招聘科研人才不应局限于教师的本科出身, 应充分考量应聘者的博士质量和努力行为动机, 构建科学的测评机制以构建高质量的大学教师队伍。

**关键词:** 本科出身 研究型大学教师 科研产出

# 排斥与接纳——职前职中教师悦纳性现状及分析应对研究

侯雪媛

**摘要：**海纳百川，有容乃大。接纳知识、接纳建议、接纳一切有利于自身发展、有利于自身服务社会、国家的善的观念与事物是师生共同的使命。然而，在教育现实中，接纳与排斥却是共存的。由于排斥的存在，师生间不能有效的沟通、交流，不能从书本、他人观点、建议中获得应有的启示，致使教师教的效率与学生学的效率低下而难有改进。为在师生中营造接纳的氛围，消解排斥的壁垒，本文对师生的悦纳性进行研究，选取部分师生作为研究对象，具体分析当前师生悦纳自我、悦纳他人与悦纳环境及变化的情况，结果显示：当前师生普遍具有良好的悦纳性，但在悦纳他人方面应进一步提升；师生悦纳性在性别方面无显著差异，但在年龄组间、是否有兄弟姐妹、所在学段等方面存在显著差异，据此提出若干增强师生悦纳性建议。

**关键词：**师生；排斥；接纳；悦纳性

## 培智学校绘画手工艺术康复课程开发现状调查研究

淄博市博山区特殊教育中心学校 刘静静 李宁

**摘要：**随着我国社会经济的进步和特殊儿童教育、医疗康复事业的发展以及《培智学校义务教育课程标准（2016年）》的颁布，要求探索教育与康复相结合的特殊教育模式，在绘画与手工教学过程中有机地融入康复训练，提高学生的身体协调能力和社会适应能力。通过对三所培智学校学生家长 and 全国27个省市地区教师进行问卷调查，发现尽管教师和家长大都认可绘画手工艺术康复的价值和意义，并支持学校开设相关课程，但仍有相当多的学校未开设绘画手工艺术康复课程，许多儿童未接受过绘画手工艺术康复。

**关键词：**培智学校；绘画手工；艺术康复；课程开发；调查研究

# 贫困地区乡村小规模学校教育质量困境与提升对策—— 基于 UNESCO 教育质量全要素框架

中国人民大学教育学院 赵 阔 赵 丹

**摘要：**我国贫困地区乡村小规模学校教育质量低下问题是确保农村贫困儿童获得公平有质量的教育、实现城乡义务教育优质均衡发展的关键瓶颈。基于 UNESCO 教育质量全要素框架，运用混合方法研究，以秦巴山连片特困地区 5 县 15 镇 34 所小学为例展开实证调研。发现贫困地区乡村小规模学校存在学生主科学业成绩均值、合格率与优秀率显著低于同年级大规模学校学生，学生综合素质培养不足，教师年龄断层、学历不高，教学模式多样化程度低，学生前期知识准备不足等多维质量困境。提出促进贫困地区教育资源有效供给、追加教师激励及教育信息化专项资金，建立农村义务教育政策跟踪反馈机制、识别乡村小规模学校动态需求，鼓励多元主体参与贫困乡村教育振兴、构筑家校命运共同体，借助本地文化资源和信息化手段改革教学设计，开展个性化教育评估督导工作等教育质量多元提升对策。

**关键词：**乡村小规模学校；教育质量；贫困地区；混合方法研究；教育扶贫

# 贫困农村幼儿园教师的流动意向现状、原因及对策——基 于湖北省 2 县 64 所农村幼儿园的调查

华中师范大学 教育学院 龚欣 李贞义

**摘要：**贫困农村幼儿园师资的稳定性事关当地学前教育的核心质量和儿童的发展。基于湖北省东西两个典型国家级贫困县域内农村幼儿园教师的调查和访谈，考察了贫困农村幼儿园教师的流动意向和影响因素。研究发现，贫困农村幼儿园教师的职业内流动意向和职业外流动意向明显，群体差异明显。全部教师中 29.7% 具有流动意向，具有流动意向的教师中 56.7% 希望换园，另外 43.3% 准备更换职业。流动方向具有“向城性”特点，中小学教师职业是农村幼儿园教师职业外流动的首要选择，公办幼儿园转岗教师职业外流动意向明显。流动原因主要包括：工资待遇低、家庭需要、工作压力大、职业发展需求未被满足和从教动机存在偏差。对此，应通过多种渠道提高教师工资水平和减轻工作

压力，关注教师子女上学问题，增加教师培训机会和职业发展空间，激发教师内在工作动机和职业认同感。

**关键词：** 贫困农村； 幼儿园教师； 流动意向； 职业内流动； 职业外流动

## 平板电脑在自闭症谱系障碍儿童数学干预中的应用与启示

华东师范大学教育学部 柳笛

**摘要：** 平板电脑在自闭症儿童的教育干预上具有得天独厚的优势，引发关于自闭症儿童干预研究的一系列深入讨论。现今，大量研究探索平板电脑技术在教授自闭症儿童数学技能上的效果，对增进自闭症儿童干预研究的认识和相关教学理论的理解具有积极作用。本研究回顾已有利用平板电脑提升自闭症谱系障碍儿童数学技能的研究，对相关研究设计、技术支持、干预效果进行了汇总阐述，以期明确平板电脑技术在教授自闭症儿童数学技能上的作用，更进一步指出未来研究可能的研究内容、方向与挑战。

**关键词：** 自闭症谱系障碍； 平板电脑； iPad； 数学技能

## 青少年法治教育质量初步剖析——基于SH市SJ区部分初中《道德与法治》课程的实证研究

华东政法大学马克思主义学院 崔文霞

**摘要：** 青少年法治教育作为全面推进依法治国的战略要求，2017年9月全国统编教材《道德与法治》已经在全国初中起始年级开始使用。本文对SH市SJ区部分初中的师生进行了问卷调查、访谈调查、现场观察，发现总体而言，学生、教师和学校领导对法治教育质量评价较高。具体而言，学生个人层面、教师个人层面、课堂教学层面的质量指标不同，因此，学校主要行动者——学生、教师和校长对法治教育质量的评价存在相同之处，也有显著差异，他们的满意度与关注焦点呈现出不同。文章建议，首先，改善学生的态度与满足感；其次，提升教师的教学效能感；再次，鼓励教师在课堂管理上运用专业权及参照权；最后，重视与强调学校法治教育的组织学习与发展计划。

**关键词：**上海初中生 青少年法治教育 教育质量 《道德与法治》

## 轻度智障儿童数字连线画艺术康复的个案研究

淄博市博山区特殊教育中心学校 李宁 刘静静 孙秀娟

**摘要：**大多数智障儿童的注意力、观察力和记忆力三项基本认知能力均存在不同程度的障碍，本研究采用单一被试实验中跨被试多基线的实验设计，通过自主开发的《数字连线画艺术康复课程》对两名轻度智障儿童进行艺术康复的实验研究，结果发现《数字连线画艺术康复课程》能有效的改善和提高智障儿童的注意力、观察力和记忆力。

**关键词：**智障儿童；基本认知能力；艺术康复；数字连线画

## 情境教育促进创造型教师成长的扎根研究

上海师范大学 南通大学创造教育研究所 江苏情境教育研究所 王玉娟 王灿明

**摘要：**创新中国的迅速崛起召唤创新型人才，创新人才的早期培育需要创造型教师。借助Nvivo8.0质性分析软件，对22位从情境教育中走出的名师进行扎根理论研究，结果表明：创造型教师的成长经历了从摸索、研修到践行、创新四个时期，李吉林情境教育对其创造动机、创造性思维、创造性人格和创造性教学能力均产生了深刻影响。我们应基于创造型教师成长规律选择创造型教师的培养路径，其中摸索期应注重发现问题，引领方向；研修期应着力体验学习，拓展空间；践行期应强调躬身实践，将识转成智；创新期应关注环境支持，人文关怀。

**关键词：**情境教育；创造型教师；扎根理论研究

## 情境教育对儿童创造性思维发展影响的实验研究

南通大学创造教育研究所 江苏情境教育研究所 南通大学教育科学学院 王灿明

王柳生

**摘要:**情境教育是运用优化的情境,开发情境课程,实施情境教学,激发儿童快乐高效的情境学习,全面提高儿童素质的一种小学教育范式。为了探索创新人才早期培养的本土经验,研究者在江苏南通市开展情境教育影响儿童创造性思维发展的区域性实验,结果显示:(1)情境教育对儿童创造性思维发展的促进作用具有明显的阶段性和累积性特征,情境教育显著促进了小学低中年级儿童创造性思维的发展;(2)“真、美、情、思”是情境教育促进儿童创造性思维发展的内在机制,它们与儿童思维的沉思性、精致性、流畅性和独创性呈现出相互交错的对应关系;(3)教师的创造力在情境教育促进儿童创造性思维发展过程中得到发展并发挥中介作用。

**关键词:**情境教育;创造力;实验研究

## 全球化下的社会再生产：家庭资本对跨国高等教育选择的影响

上海交通大学高等教育研究院 上海理工大学管理学院 陈丽媛 祁翔

**摘要:**随着全球化时代的到来,跨国高等教育也参与到社会再生产的过程中来。基于家庭资本理论,研究尝试对客观化、具身化和制度化三种不同存在形态的家庭资本进行测量,并考察家庭资本是否以及如何影响学生对跨国高等教育的选择,进而实现再生产。研究运用二值逻辑回归分析发现,作为制度化资本,母亲学历与父亲职业身份对选择的影响最大;另外,客观化与具身化资本也对选择跨国高等教育具有正向影响。具有家庭资本优势的学生更有可能通过跨国高等教育获得语言、文凭、就业方面的竞争优势,实现社会地位的再生产。

**关键词:**社会再生产;家庭资本;跨国高等教育;中外合作办学;教育选择

## 任务驱动的翻转课堂学生课前自学积极性影响因素分析

安徽科技学院 人文学院 姜雨晴

**摘要:**任务驱动的翻转课堂中,学生课前自学积极性受各方面因素的影响。本研究旨在

探索任务驱动的翻转课堂中，学生课前自学积极性的影响因素。在分析任务驱动和翻转课堂的研究现状的基础上，从教师教学水平、学生学习水平、教学资源水平及任务驱动力四个方面，通过调查研究，并结合个别访谈，来探究任务驱动的翻转课堂学生课前自学积极性的影响因素。结果显示：教师教学水平、学生学习水平、教学资源水平及任务驱动力均对学生课前自学积极性产生影响。由此得出以下结论：学生学习是学生课前自学积极性的关键；教学资源是学生课前自学的支撑；教师教学是学生课前自学积极性的帮手；任务驱动是学生课前自学的动力。

**关键词：**翻转课堂；任务驱动；学习积极性；影响因素

## 商之所向,教之所往——工商管理类专业职业能力特质形成机理研究

南昌理工学院财经学院 夏天添、刘文龙

**摘要：**本研究基于市场性需求，透过扎根理论分析范式，对工商管理类专业职业能力特质的形成机理指标体系模型进行了构建与实证性校验。根据研究结论可知，工商管理类专业的职业能力特质是一个由个体性特质、专业性特质与职业性特质三个不同位阶维度结构所组成。

**关键词：**工商管理类专业；职业能力特质；形成机理

## 上大学是否改变命运？——基于代际流动的视角

西北师范大学教育学院 邢芸

**摘要：**以职业为基础的中国社会阶层分化日趋成熟，新兴职业、高校扩招以及社会经济制度完善，上大学是否改变人们命运？本研究使用 CGSS（2010、2012和2013年）数据，运用流动分析及 Logit 模型，分析接受高等教育以及扩招前后的代际社会阶层流动、继承和上升概率。结果发现，高等教育可以缩小阶层间差距，进一步推进整体社会阶层向上流动；随着高等教育规模的扩大，凸显高等教育对社会阶层公平流动的价值取向。

因此，应结合社会外部机制，发挥高等教育对社会阶层公平流动的“均衡”效应。

**关键词：**高等教育及扩招；代际 ISEI；流动分析；Logit 模型

## 上海重点与非重点高中学生职业观差异分析

华东师范大学职业教育教育与成人教育研究所 苏航

**摘要：**通过对上海市重点高中和非重点高中学生职业观特点的调研，分析二者之间的差异及形成原因。依据前期修订的“中学职业价值观量表”所包含的人际关系、经济稳定、自我实现、社会地位、生活享受五个维度，针对上海市重点高中学生和非重点高中学生共抽取1197个有效样本。结果表明：上海市重点高中学生的职业价值观比较重视“自我实现”和“社会地位”两个维度；上海市非重点高中学生的职业价值观对“自我实现”、“社会地位”、“人际关系”和“生活享受”四个维度都较为重视。两个类学校学生职业价值观的特点受教育资源分配情况的影响。

**关键词：**职业观；重点中学；非重点中学；教育资源

## 社会科学量化分析学习者统计焦虑水平的测量与评估

首都师范大学政法学院 中国政法大学政治与公共管理学院

华南理工大学公共管理学院 吴江 李莉 李渝

**摘要：**在数据分析技术日益得到广泛应用以及量化分析研究在中国社会科学领域日渐普及的背景下，学习者的统计焦虑现象理应得到更多重视。统计焦虑是个体在面对统计学问题时产生的焦躁、不安和恐惧心态。英文SATS-28量表包含情感、认知能力、价值和困难程度四个维度，可用于测量和分析统计焦虑水平。基于“打包”法和稳健计算方法的结构方程模型显示，中文版SATS-28量表在应用于社会科学专业学习者时具有良好的结构效度和信度。回归分析表明，统计焦虑与数学焦虑、获取他人帮助的难度和学习资料的有益性之间存在关联。授课者和学习者均应采取相应对策解决统计焦虑问题。

**关键词：**统计焦虑；数学焦虑；量化分析；社会科学；结构方程模型

# 生命历程研究：教育实证研究的新视角——以新型职业农民培育研究为例

曲阜师范大学职业与继续教育研究院 天津大学教育学院

曲阜师范大学基础教育课程研究中心 康红芹 庞学光 张家辉

**摘要：**教育研究不仅应加强实证研究，更应重视实证研究中量化与质性研究的结合。生命历程研究既包括量化研究又涉及质性研究，通过采用量化与质性相结合的多种研究方法，依循毕生发展原则、能动性原则、时空原则、时机原则和相关生命原则，从个体、社会和历史三个维度对人的生命历程发展进行动态、立体式的探究。基于生命历程视角来研究教育对人的生命成长的影响，无论对于教育研究思路的拓展，还是对于生命历程理论体系自身的丰富和完善，都是有益的。对于教育研究领域而言，生命历程研究的具体价值体现为：一方面，有助于实现数据收集的改进、教育研究方法的更新和当代教育研究文化的构建；另一方面，有助于促进教师的专业化发展，帮助普通学生寻求成长的进阶，引领特殊群体实现生命的突破。基于这一研究视角，从操作性知识层面对新型职业农民培育问题进行探究，也许能为生命历程理论的分析范式在我国教育研究领域的应用提供一例参考。

**关键词：**生命历程；实证研究；新型职业农民

## 试析“社会文化”概念在“幼儿园博物馆课程”实践中的方法论意义

湖北第二师范学院 陈纳

**摘要：**“幼儿园博物馆”创建者在十多年的探索中，对实体馆所创建与“幼博馆主题活动”之间关系的认识经历了资源期、活动期和课程期等三个阶段，并于近两年生浮现出“幼儿园博物馆课程”这个概念。新生概念急需基础理论的支撑。“社会文化”正是在此背景下进入研究者的视野。基于对“社会文化”在心理学、文化人类学以及教育学等学科中不同内涵的分析，发现：心理学的学习理论提供了关于幼儿学习机制的理解，文

化人类学提供了关于“幼儿园课程与本土文化之间依附性和创造性关系”的解读，教育学“社会中心课程”模式的理论，为“幼儿园博物馆课程”在选择开发模式时提供了适宜的范例。由是，“社会文化”概念成为审视和指导“幼儿园博物馆课程”实践的一个透镜，并具有方法论上的意义。

**关键词：**幼儿园博物馆；幼儿园博物馆课程；社会文化；完整经验；社会中心课程；园本课程

## 是什么拉大了毕业生的行业收入差距？——基于 2009-2017 年全国高校毕业生抽样调查数据的实证分析

广州大学教育学院 北京大学教育学院 周丽萍 岳昌君

**摘要：**利用 2009-2017 年全国高校毕业生就业调查数据，对拉大高校毕业生行业收入差距的成因进行了探讨，发现对于各方面条件相似的毕业生而言，选择进入了新兴服务业（金融和 IT）的毕业生的工资起薪至少显著高 9%，新兴服务业的收入溢价主要源于毕业生选择进入新兴服务业，而不是因为进入新兴服务业的毕业生的人力资本水平更高，家庭背景更好或者从事的工作岗位级别更高。毕业生行业选择的差异意味着他们所处的行业不同，而行业间的特征差异是非常大的，由此导致相似的个人特征由于行业选择不同所处的行业特征不同而获得不同的收入回报。

**关键词：**行业收入差距；基尼系数；PSM；Oaxaca-Blinder 分解；高校毕业生

## 数据和智能 APP 支撑下的农村小学三年级英语混合教学 效果实证研究

云南师范大学 信息学院 杨慧

**摘要：**混合教学是指在教学过程中，将面授教学与在线学习的优势有机融合，以达到更有效学习的一种教学模式。然而，现有的混合教学案例和模式都是针对专业教师设计的，对于非专业教师参与的混合教学模式的研究是凤毛麟角。本论文就是在这样的

背景下，结合云南农村小学英语教学空白、师资缺乏的实际情况，提出非英语专业教师辅助和智能 APP 支持下的混合英语教学模式对学生学习效果的影响的假设，并在实验进行过程中总结出 3 种非专业教师辅助下的混合教学模式，即“被动式”、“配合式”和“主动式”，通过实证研究对这 3 种教学模式的效果进行论证，得出“被动式”和“配合式”效果相差不大，但是都优于“主动式”，并且这三种混合教学模式都达到了学生成绩兜底和学习兴趣提高的目标。实验结果表明，在该混合模式的教学下，学生不仅实现英语成绩“兜底”，更增强了英语学习的信心和兴趣。总体来讲，该实验为解决我国农村地区英语师资缺乏和学生哑巴英语的问题，促进信息技术、资源设计和教师教学的有效深度融合提供重要的实践借鉴，也为后续大规模普及提供阶段性的参考依据。

**关键词：** 数据分析； 智能 APP； 混合教学模式； 实证研究

## 谁来决定美国的课程：清教、学术、市场及国家力量的四维制衡

王丹艺

**摘要：** 本文在克拉克“三角协调模型”的基础上，加入清教力量，将学术、市场、国家及清教这四维力量作为参与美国中小学课程争夺的应然力量，并构建“四维三棱锥制衡模型”作为分析框架，借此分析殖民地时期至今的美国中小学课程课程形成与改革过程。从历史的延伸性出发，将四个课程争夺点，纵向顺连成课程争夺的历史线进行分析，厘清四维力量从横向表面制衡到纵向内核均衡的内在逻辑。同时，再将各历史时段进行“时空压缩”，使得四维力量博弈所形成的四维三棱锥的运行轨迹都被容纳在球半径不一的同心球体系内，借助历史层叠性透视四维力量从平面的制衡状态到立体的超越历史的纳什动态均衡状态。最终指向我国课程的多元权力主体共契，以期为我国课程开辟出一条具有中国特色的发展之路。

**关键词：** 美国中小学课程； 课程争夺； 四维力量

# 谁是儿童？——乡村民众童年边界的变迁及其区隔机制研究

上海师范大学教育学院 王友缘

**摘要：**以儿童与成人二分为主要特征的现代童年观念在20世纪进入中国社会特别是中国乡村社会后对于乡村民众的童年观念产生了巨大影响，其突出表现是童年边界发生了重要变迁。通过对山东S村与湖北N村1930-1990年代生人的访谈发现，童年边界的变迁是一个充满张力与伸缩性的过程，从一段混沌模糊的时间域逐渐走向以理性时间为标度的确定时间节点，进而与学业生涯节点相结合。引发童年边界变迁的区隔机制则从家族主义文化下的人情网络转变为现代学校教育下时间与空间的双重制度化。在儿童与成人日渐区隔的现代社会中，我们也许需要反思童年观念的现代主义框架，而反思的起点则是挖掘传统童年观念的无尽生机。

# 硕士研究生家庭文化资本对择业观的影响研究——以北航为例

北京航空航天大学人文社会科学学院 包艳华 姜迪

**摘要：**随着高校毕业生就业制度的革新与高校毕业生的快速增加，硕士研究生就业难问题愈演愈烈。研究以法国学者布迪厄的文化资本理论为基础，综合质性研究与实证研究两种方法探究硕士研究生家庭文化资本与择业观之间的影响关系。结果表明，家庭文化资本对研究生个体择业观的建构有正向影响。

**关键词：**硕士研究生；文化资本；择业观；家庭教育

# 台湾青年国家认同危机与社会教科书国家观念变迁

华侨大学马克思主义学院 通识教育学院 华东师范大学教师教育学院 肖振南 沈晓敏

**摘要：**近年来，台湾青年的“独化”现象凸显了年轻一代的国家认同危机，而社会科教

育与国家认同观的形成有紧密的联系。通过定量内容分析法对台湾三个时期、四套社会教科书进行分析，发现其国家观念呈现一种在不断“去中国化”的同时“台湾化”不断强化的趋势，而“天然独”一代所习的正是“台湾化”色彩最为浓厚的社会教科书。鉴于2015版教科书“台湾认同观”的强化和蔡英文上台后推行渐进式文教台独政策，未来台湾青年国家认同危机问题可能还会更严峻。

**关键词：**台湾青年； 社会教科书； 国家观念

## 近十年高等教育学界重复发表：基于 CNKI 的实证研究

南京大学 教育研究院 王邦权

**摘要：**在“双一流”建设背景下，立德树人的地位越发重要。重复发表作为学术不端行为之一，已经严重地影响了道德目标的实现。通过实证研究对2008-2017年高等教育学界重复发表的论文进行分析，结论表明：我国高等教育学界重复发表问题严重；首发论文与重发论文的时间差大多在1年之内；学科覆盖的主要路径是从教育类期刊到教育类期刊；具有正高职称的作者重复发表论文的比例低于具有职称晋升压力的作者重复发表论文的比例；精英型高校在学术规范和惩罚机制等方面具有较高的和严格的标准；作者位于权力的中心，会为重复发表提供方便之门。

**关键词：**高等教育学； 重复发表； 学术道德； 实证研究

## 网络交换论视域下学生关系网络与教学公平感实证研究 ——基于 ABM 模型与机器学习的交叉验证

西安外国语大学国际教育交流研究中心 西安交通大学人文学院 邓飞 傅文晓

**摘要：**师生关系处于教育关系的核心地位，但其结构本身并不具有自明性。以ABM模型为基础的学生网络及其子网络结构研究，通过将学生交往理解为教育资源的网络交换过程，对影响网络交换中的教学公平感的各维度进行了测度，并采取自上而下的理想模型建构和实证数据交叉验证方式，检验了学生网络对于师生关系建构的直接效应及间接效

应。并通过机器学习算法进一步验证了学生网络的资源总量和交换频率能够作为师生关系及教师影响力各维度的有效预测指标。在实践教学中，需要正视与重视学生网络的基础性作用及对师生关系的影响力，积极将隐性教育力量转化为显性的教育功能。

**关键词：**师生关系；学生网络；网络交换论；机器学习；SVM算法

## 我国教育督导的现状、问题与对策研究——基于甘肃省 660 名县级督学的调查

兰州理工大学 马克思主义学院 西北师范大学 教育学院 曾云 李海月

**摘要：**教育督导制度是我国的一项基本教育制度，通过对甘肃省660名县级督学的调查研究，发现教育督导机构设置以教育行政部门为主，教育督导人员以兼职督学为主，督学参加培训的次数较少且效果一般。总体来看，督学对督导工作比较满意，但仍然存在政府重视程度不够，保障措施不到位，评价主体单一，评估结果公开不够等问题。应该从健全教育督导体制，加强督导队伍建设，转变督导工作模式，建立督导多元主体，完善督导问责机制等方面深化教育督导改革，使教育督导在促进义务教育均衡发展和提升学校教育教学质量方面发挥重要作用。

**关键词：**义务教育均衡发展；县级；教育督导；现状；调查研究

## 我国特殊教育经费投入规模与配置结构变化趋势

华东师范大学教育学部 陈纯槿

**摘要：**特殊教育是国民教育体系的重要组成部分，健全特殊教育经费保障机制是实现党的十九大报告提出的“办好特殊教育”的内在要求。基于全国时序数据和省级面板数据，对近十年来我国特殊教育经费投入规模与配置结构进行分析。研究表明在经费规模上，我国特殊教育学校经费投入逐年稳步增长，国家财政性教育经费是特殊教育学校经费来源的主渠道，但非财政性经费特别是社会捐赠经费支出渐趋萎缩；在经费配置结构上，事业性经费支出占据主体地位，基本建设支出比例 2010 年达到峰值，其后渐趋回落。

事业性经费中的人员经费和公用经费的差距有较大起伏，工资福利支出占特殊教育学校人员经费支出的比例总体呈先下降后上升趋势。特殊教育学校生均教育经费的省际差距总体趋于缩小，但生均公用经费的省际差异较为突出。比较而言，中西部地区特殊教育学校生均教育经费偏低。基于以上发现，建议合理优化特殊教育经费支出结构，科学规划事业性经费中个人部分和公用部分支出比例；加大对中西部边远贫困地区特殊教育经费倾斜，逐步缩小区域特殊教育发展差距。

**关键词：**特殊教育； 投入规模； 配置结构； 变化趋势

## 我国职业教育教师政策的发展脉络与演进逻辑——基于 1995-2017 年相关政策文本的分析

华东师范大学 李政

**摘要：**采用定量研究与质性研究相结合的混合研究方法，使用NVIVO软件对1995-2017年共137份政策文本进行三级编码，并使用UCINET、ROSTCM等软件对政策数量、政策主体协作关系、政策领域、政策主题等进行分析。研究发现，20年来，以基础能力建设为导向的政策工具类型与政策内容成为我国职业教育教师政策的主体，并形成了以“专兼职”、“双师型”为内外部结构的师资建设政策框架。师资队伍建设逐渐由规模扩张转为资质强化，开始注重新形势下的制度匹配与赋权管理，同时具有建设“职业教育教师事务共同体”的政策趋势。这些政策文本定性与定量分析的结果，能够帮助我们透视职教教师各项议题的时代特征，引导我们关注职教教师问题的重点、难点与政策突破口。

**关键词：**职业教育； 教师； 政策； 逻辑； 趋势

## 我国中小学教师工作压力与职业倦怠关系研究的系统性 文献综述

东北师范大学 教育学部 姚丽萍 饶从满

**摘要：**目前，中小学教师工作压力和职业倦怠的关系问题引起了学者广泛的关注，然而

传统的文献综述难以清晰地概括出两者之间的关系。因此，本文采用系统性文献综述的方式对目前的相关文献进行研究，通过对CNKI数据库的检索6篇文献纳入研究范围。通过分析，得出结论，即工作压力与职业倦怠存在显著正相关，不同压力源对职业倦怠三个维度有不同预测作用。未来研究需要逐渐深入具体内容。

**关键词：**工作压力；职业倦怠；中小学教师

## 县域农村幼儿园教师来源背景与流动意愿——基于湖北四县的实证分析

华中师范大学教育经济与管理研究所 王鹏程 龚欣

**摘要：**教师来源是教师群体重要的属性特征，主要包括个体特征、家庭特征、教育背景、入职途径等。基于湖北四县的农村幼儿园教师的调查显示，目前县域内农村幼儿园教师的来源结构会在一定程度上作用于其流动、流失意愿：影响教师职业内流动意愿的来源因素主要包括个体特征与家庭特征，如农业户籍、属地、教师资格证、入园前的幼教经验、家庭子女个数、父亲职业；而影响教师职业外流动意愿的来源因素集中在个体特征上，如属地来源、教师资格证、教师是否与园所签订合同等，教师的家庭特征与教育特征对其流失意愿无显著影响。未来农村幼儿园教师队伍的建设仍应该以本地教师群体为主，对于知识密集型教师、教龄长的教师要通过职能转型升级、提高待遇、签订劳动合同等方式提升其留教意愿。

**关键词：**教师来源；职业内流动意愿；职业外流动意愿

## 乡村教师教育科研的困境与出路 ——以陕西关中地区调查为例

西安文理学院 西南大学 西华师范大学 闫成海 宋乃庆 石娟

**摘要：**在“教师即研究者”的国际倡导下，中小学教师结合教育教学实际，开展有针对性的教育科研成为推动教育发展的应然之举，也是教师自我专业发展的实然需求。研究

以陕西省西安市、咸阳市和宝鸡市三市乡村中小学教师作为调查对象，使用自编问卷调查乡村教师科研目的与认知、科研成果情况、科研定位等方面的现状。研究发现：乡村教师的科研定位以解决教育实践问题为主，乡村教师从事科研存在时间缺乏、方法失当、缺乏引领等方面的障碍，乡村教师科研方法有待提高，定量研究方法缺失，乡村教师主要基于教学实践开展科研活动等。最后得出，促进教师专业化提高乡村教师科研意识，聘请专家构建新型乡村教师科研帮扶新模式，搭建平台构建乡村教师科研共同体，培训增加定量研究方法提高教师数据分析能力等结论。

**关键词：**乡村教师；教育科研；困境与出路

## 乡村振兴战略背景下农村残疾人群体“关心者-被关心者” 伦理关系建立的质性研究

厦门大学教育研究院 高等教育质量建设协同创新中心 田芬

**摘要：**以关怀伦理学作为理论基础，通过目的性个案选取皖南B镇T村的三位残疾人作为研究对象，运用RUC式生活历史法获取充足的一手材料，总结出T村残疾人在关心关系中承担三种类型的角色：第一种类型，因为血缘、地缘、自身的同情心和经济能力成为关心者；第二种类型，凭借血缘、地缘以及当地人的同情心和宏观层面的国家政策成为被关心者；第三种类型，国家政策层面下的被关心者。在个案研究的基础上，一方面了解国家对残疾人的福利保障政策在当地的实施情况以及当地残疾者的生存现状；另一方面，探讨当地残疾人是否有关怀关系的建立及其在关怀关系中的位置，以这一群体作为一扇观看当下皖南地区农村的伦理现状的窗户。

**关键词：**关心者；被关心者；RUC式生活历史法；关怀关系

## 乡村振兴战略背景下农村职业教育现代化指标体系与行动逻辑

陕西师范大学 教育学院 王羽菲 祁占勇

**摘要：**乡村振兴战略背景下，农村职业教育现代化是职业教育现代化发展的必然使命，构设农村职业教育现代化指标体系战略价值非凡。在理论依据、政策文本和现有研究成果基础上，尝试从发展环境、教育保障度、教育统筹度、培养质量度、社会贡献度五个维度建构农村职业教育现代化指标体系。在指标体系的指引导向下，结合乡村振兴战略的具体要求，未来要从塑造良好的发展环境、提供坚实的保障供给、创新科学的管理统筹、强化切适的人才支撑、汇集多元的社会贡献协力搭建农村职业教育现代化行动路径。

**关键词：**乡村振兴战略；农村职业教育；现代化；指标体系

## 项目期望因素影响中学生创新素养的实证研究——以苏州中学伟长实验为个案

华东师范大学教育学系 陈诚

**摘要：**在创新人才衔接培养实践中，衔接初中到大学的项目较少。苏州中学的“伟长实验”是针对初中生创新素养培养的衔接项目。本研究以伟长实验为个案，聚焦探究中学创新人才培养项目对学生创新素养的影响，并于2015年、2018年两次调研进行追踪研究。研究表明初中就读伟长实验班的学生，在高中阶段创新素养的自我概念显著高于非伟长学生。伟长学生到了高中阶段感受伟长实验项目的期望效应有所减弱。但是，高中就读不同类型的班级会对这种感知的变化起到重要影响，就读于匡亚明实验班的原伟长学生感知伟长实验项目期望显著高于普通班，其创新素养自我概念也显著高于普通班，感知来自伟长实验的期望仍然是影响高中生创新素养自我概念的重要因素。通过研究结果可以看出，伟长实验对学生具有极强的期望效应，能够内化为长期的自我实现预言效应。以培养创新人才为目标的匡亚明实验班是创新人才培养积极有效的衔接模式，能够继续发挥伟长实验对学生的期望效应。从这个角度说，伟长实验是一项培养初中生创新素养较为成功的个案，应该继续积极探索伟长实验对学生的期望效应如何依托真正科学有效的课程建构以及教学方法，依靠一切有助于学生创新素养发展的学校教育环境，将这种期望效应最大程度地内化为学生长期的自我肯定和学习动力。

**关键词：**创新素养；伟长实验；期望效应；衔接培养

# 小学班主任工作满意度现状及其影响因素——以郑州市 268 所小学为例

北京师范大学教育学部 首都教育经济研究院 元静

**摘要:**班主任是学校的中坚力量,他们对工作的满意度是对其对工作综合条件的主观反映,考察班主任工作满意度是增强教师职业吸引力的微观环节之一,更是健全教师身心发展、促进教育教学质量的基础环节。本研究依托于中国基础教育质量检测区域项目大规模随机抽样调查,选取2017年郑州市的小学班主任研究对象,旨在探索郑州市小学班主任工作满意度现状及影响因素,并且引进夏普里值分解分析了各影响因素对班主任工作满意度变异的贡献。结果表明:(1)郑州市小学班主任工作满意度良好,领导与管理满意度最高,付出与回报合理性满意度最低;(2)班主任工作满意度在班主任人口学上的差异不大,夏普里值分解结果表明班主任人口学变量对班主任工作满意度变异的贡献较小,其中教龄和职称的贡献相对较大;(3)班主任主观感知变量是影响班主任工作满意度的重要影响因素,夏普里值分解结果表明班主任主观感知的校长领导力和班主任的学校认同感对班主任工作满意度变异的贡献较大。

**关键词:**小学班主任;工作满意度;影响因素;夏普里值分解

# 小学道德与法治教研员的工作现状与改进策略——基于 安徽省小学《道德与法治》教研员的调查

安徽师范大学教育科学学院 辛治洋 李雪 陶秀兰

**摘要:**运用半结构性访谈、深度访谈和问卷调查等实证方法发现,小学道德与法治教研员工作开展过程中存在工作深度推进的要求与工作时间和精力投入有限的矛盾,工作自主性的增强与工作环境阻碍的矛盾,专业成长的需求与业务能力不足的矛盾。根据本研究的结论,减轻教研员工作的高强度、创造更为便利的工作环境、提升教研员的专业水平,是目前改进小学道德与法治教研员工作的有效策略。

## 小学科学教师 STEM 教育观念调查研究

北京师范大学 中国基础教育质量监测协同创新中心 石晓玉 林静 孙天颖

**摘要：**STEM教育被作为当下教育培养学生 21世纪技能或核心素养的“疗效药”，然而教师对 STEM 教育的认识尚未得到足够的关注。对北京市 680 位小学科学教师的调查发现：小学科学教师能够认同 STEM 教育的理念与价值，但大部分教师倾向于将 STEM 教育作为一门新课程，对跨学科教学内容的组织和跨学科教学活动的开展缺乏信心。此外，小学科学专职教师和理工类专业背景的科学教师对 STEM 教育的理解更加到位一些，女教师、农村教师与新教师在STEM 教育中的个人教学效能感相对较低。为推进小学科学整合 STEM 教育以提升学生科学素养与核心素养，教育部门以及学校要充分重视小学科学教师队伍专职化、专业化水平的提升，加强学校管理方面的保障和支持，培训与拓展小学科学教师专业知识并提高其跨学科教学能力。

**关键词：**STEM 教育；教师观念；实践性

## 小学生的沉默学习类型及其学习质量分析——以合肥市肥东县育红小学为对象的实证研究

何奇奇

**摘要：**对小学生课堂学习行为的调查数据进行分析后发现：（1）小学生的学习行为类型可以分为四类：主动开放型、强利他沉默型、强自我沉默型和强习惯沉默型，其中，课堂沉默型与主动开放型比例接近8：2；（2）聚类分析表明学生的学习行为类型存在年级差异；（3）利他沉默倾向与学习投入表现为负相关的关系；（4）学生的学习行为类型在学习产出上存在差异性，主动开放型学生的学习产出水平最低，强利他沉默型水平最高。

**关键词：**学生沉默；学习类型；学习质量

## 小学生汉字错误类型分析——基于听写测试

南通大学教育科学学院 南通理工学院汽车工程学院 冷英 许鑫

**摘要：**写字教学是小学语文教学的重要内容，规范、端正、整洁地书写汉字是小学生应具备的语文基本功。然而，小学生的书写经常会出现错别字，如何减少和纠正错别字成为语文教学的一项艰巨任务。要完成这项任务，前提是教师知晓哪些汉字容易被学生写错，这些容易被写错的汉字有什么特点，可以归为几类。本研究的目的是对小学生汉字错字进行分类，并初步对各类错误的数量进行比较。方法是运用教育经验总结法和问卷法编制了《苏教版小学语文汉字错误等级估计表》，选取错误等级估计值大于2.5的字作为听写材料，对一至四年级学生实施听写。计算听写用字的平均错误等级和听写成绩的皮尔逊积差相关系数，获得《苏教版小学语文汉字错误等级估计表》的可靠性证据；根据实际汉字听写状态，对错字发生错误的原因进行分析，并对错误进行归类。研究结果表明：（1）在一至四年级的听写作业中，“未写出”的情况最多。（2）在一至四年级听写错误类型中，增减笔画和笔画变形类型的错别字最为常见。（3）形状相似导致的错误表现出明显的年级趋势。（4）同音相似导致的错误一、二、三年级很少，到了四年级有较大增加。

**关键词：**小学生；错别字；类型；听写

## 小学生信息文本阅读偏好调查中的师生认识差异研究

山东师范大学 教育学部 王晓诚 边伟

**摘要：**采用问卷调查法，对小学生信息文本阅读偏好及师生认识差异进行了分析。研究发现：文学文本比信息文本更受学生的欢迎；在信息文本阅读中，学生更偏爱科普、游记类主题的信息文本。他们的阅读偏好主要受到“读者因素”尤其是“知识·信息的获取”与读者的“兴趣·爱好”因素的影响；其次是文本因素，其中“知识丰富”与“写作方式”是重要的影响因素；最后是情境因素，尤其是“他人推荐”产生了重要的影响。此外，研究还发现教师对学生信息文本阅读偏好的认识与学生的实际情况之间存在一定差异。建议在今后的教学中，增加学生接触信息文本的机会并加强教师的引领作用；信息文本需满足学生获取知识的诉求；关注情境因素在学生阅读偏好中的重要作用；为学生提供自主选择阅读材料的机会。

**关键词：**小学生；信息文本；阅读偏好；师生认识差异

## 小学数学教师 MPCK 影响因素模型构建

上海浦东新区教育学院附属学校 尹瑶芳

**摘要：** 数学教学内容知识 (MPCK) 是数学教师教学所应具备的核心知识, 是数学教师专业发展的重要评价指标。本研究基于教师专业发展、教师教育发展和课程改革的现实需求, 开展数学教师 MPCK 的影响因素模型构建。 选取上海市浦东新区的小学数学教师作为研究对象, 在教师 MPCK 影响因素的编码 取和教师 MPCK 及影响因素的测试工具编制的基础上, 运用结构方程模型的检验方法, 对 MPCK 影响因素假设模型进行拟合度验证和修正, 从而建构了影响因素模型; 对影响因素和教师 MPCK 各组成要素的影响进行相关分析和回归分析, 并进行模型的假设、验证, 进一步验证并完善了影响因素模型。结果表明: 八维度影响因素模型呈现内外部结构; 构建教师 MPCK 八维度影响因素结构模型; 八维度影响因素模型对教师 MPCK 具有一定的解释力。研究建议: 重视个人动机、自我效能感和学习准备度内部影响作用; 加强学校组织、专业培训和人为因素的外部影响作用; 关注政策制度、职业发展对教师的外部影响作用。

**关键词：** MPCK; 影响因素模型; 小学数学教师; 教师专业发展

## 小学五年级学生几何直观能力的现状调查

成都市泡桐树小学 西南大学数学与统计学院 周彦池

**摘要：** 从 2001 年起, 几何直观出现在《义务教育阶段数学课程标准 (2011 年版)》中, 并且随着时代的变迁, 教育的改革, 从“几何直观是空间观念重要组成部分”的隐性提出到将“几何直观” 作为十大核心概念之一提出的显性强调这个变化过程得以体现。但是当前研究成果中更多的是针对如何利用几何直观帮助教学和培养学生的几何直观素养或者能力, 提出的培养策略大多集中于“作图技能”和“数形结合”, 是由一线教师结合自身教学实践得到, 缺乏理论依据。本研究试图以重庆市某区的三所不同层次学校中的五年级共 255 名学生为对象进行数据收集, 利用 EXCEL21、SPSS21.0 进行数据分析, 通过实证研究定量探究小学生几何直观能力现状, 并给出能够有效发展

学生几何直观能力的建议，为后面几何直观能力的培养提供实践依据。

**关键词：**几何直观能力；小学五年级；现状

## 小学语文专业师范生 TPACK 的现状与来源研究——基于 N 校小学语文专业师范生的个案研究

侯雪媛

**摘要：**TPACK是中小学教师有效开展教学所必备的知识，其积极意义在于教师能充分利用这种知识增强课堂教学的生动性与趣味性，为了解师范生TPACK现状，参照美国密歇根州立大学的马修·科勒和庞雅·米沙提出的教师知识框架并结合已有研究，开发出《小学语文在职教师TPACK现状与来源》问卷，主要包括TK（技术知识）、CK（学科内容知识）、PK（教学法知识）、PCK（学科教学法知识）、TCK（技术内容知识）、TPK（整合技术的教学法知识）、TPACK（整合技术的学科教学知识）七个类别。研究采用问卷调查法随机对N大学的大一至大四共127名小学语文专业的师范生与30名小学语文教师开展调查与访谈，依据研究结论提出改善师范生TPACK结构的可行建议。

**关键词：**小学语文；师范生；教师；TPACK

## 校长教学领导力与教师职业认同：教师专业共同体的中介作用

北京师范大学教育学部 蔡永红 付琼

**摘要：**以北京、广西、湖北等地 43 所中小学 443 名教师为调查对象，采用校长教学领导力量表、教师专业共同体量表和教师职业认同量表，探讨了校长教学领导力与教师专业共同体对教师职业认同的作用机制。结果表明：校长教学领导力通过教师专业共同体，对教师的职业认同感具有显著的正向预测作用，即教师专业共同体在校长教学领导力与教师职业认同之间发挥了完全的中介作用。

**关键词：**职业认同；校长领导力；专业共同体

## 校长领导力与家长参与如何共同影响学生学业成就

南京师范大学 张蓉

**摘要：**本研究采用 PISA2015 北京、上海、江苏、广东四省（市）数据，以 246 所学校，8893 名学生为样本，通过多层结构方程中介与调节模型分析，探究我国校长领导力对学生学业成就的影响，以及其中家长参与的作用。研究发现，校长领导力通过家庭为本的家长参与对学生学业成就产生影响，但学校为本的家长参与对校长领导效果没有调节作用。家长对孩子的鼓励与支持有重要意义，且家长需多与教师沟通，关注学生在校的学习与成长，了解孩子的同时辅助学校更好地促进学生发展。学校组织应将作为利益相关人的家长考虑在内，须仔细规划他们与家长之间的初步接触，随着有关家长和学生需求的知识增长，依情境改变计划，灵活地促进家长参与学校活动。

**关键词：**校长领导力、学生学业成就、家长参与、中介作用、调节效应

## 新课程改革下高中不同性别、年龄教师课程标准实施情况的调查研究：以山东潍坊 286 名教师为例

浙江师范大学 张燕军 季艳艳 李风琴

**摘要：**高中新课程标准即将于今年秋季开始实施。本研究以 286 名高中教师为被试，采用问卷的方法调查了不同性别、年龄的高中教师按照课程标准实施教学的程度。经调查发现：①不同年龄、不同性别的高中教师在实施课程标准的程度上有所不同；②女教师无论是对课程标准的理解，还是对实施课程标准的行动与策略、结果与反思，都优于男教师；③年龄对教师实施课程标准的程度存在影响，18-25 岁间的教师表现最好，31-40 岁次之。据此，研究者为促进高中教师有效实施新课程标准提出四点建议：鼓励 18~25 岁教师与 51~60 岁结成“合作伙伴”；加强教师在职培训，帮助教师适应新课程标准；为教师理解新课程标准提供交流的平台，加强各年龄段教师的交流；改善学校教学环境，多种评价机制并行，减轻教师工作压力。

关键词：课程改革，课程标准，高中教师

## 信息文本难度评析中的师生认知差异研究——以苏教版 小学高年级语文教科书为例

山东师范大学教育学部 边伟 王晓诚

**摘要：**采用问卷调查法，对信息文本难度评析中教师与学生的认知差异进行调查。数据显示：教师在考虑到学生实际阅读水平后对信息文本难度的认知与学生自身对信息文本难度的认知存在诸多差异。从宏观视角看，师生均认为信息文本的难度要高于文学文本，并且信息文本的编排顺序不合理。从微观视角看，教师认为“人物”与“抗战抢险”主题的信息文本难度最大，但学生视角下该主题的信息文本难度最小；教师认为叙事结构信息文本的难度要高于说明结构信息文本，但学生视角下后者的难度要高于前者；师生均将《二泉映月》视为难度最大的信息文本，但对难度最小的信息文本存在认知差异。从文本难度的判断标准看，师生对不同判断标准的重视程度也存在显著差异。建议今后在教科书选文及实施教学时注意以下几点：多元主体共同参与信息文本难度的评估；准确判断学生的阅读能力及阅读困难；不同年级的信息文本难度应有清晰层级。

**关键词：**信息文本；难度；教师与学生；认知差异；语文教科书

## 学而习之,方成大器——商学专业行动学习对教学质量的影响研究

南昌理工学院财经学院 夏天添 唐国斌

**摘要：**以市场需求为导向，通过综合性实验对国内多所高校的商学专业大学生与企业管理者，进行行动学习的作用机理模型开发，并通过教学实验进行教学质量与其影响因素的实证性检验。根据结果，行动学习在不同的教学对象及教学背景下，其作用机理与侧重点有显著差异；其次，行动学习能显著性提升教学质量；其三，学习主动性在行动学习与教学质量中起中介作用；以及组织支持感在对行动学习影响学习主动性的过程中起

调节作用。

**关键词：**行动学习；学习主动性；组织支持感；教学质量

## 学科课程标准的文本挖掘研究——以《普通高中化学课程标准（2017年版）》为例

南京师范大学课程与教学研究所 南京晓庄学院 环境科学学院 澳门大学教育学院

陈凯 陈悦

**摘要：**课程标准研究利于教师及教育研究者对课程标准本身文本和课程改革理念进行深度理解。为探寻《普通高中课程标准（2017年版）》的关注热点、与“实验稿”文本的差异以及核心素养对“新课标”修订的事实支撑情况，本研究采用文本挖掘技术，利用NLPPIR工具对化学课程标准进行文本挖掘。研究发现：“新课标”中最关注的词语化学学科特色明显，“氧化还原反应”和“分子结构”是“新课标”修订尤为突出的**关键词**；学科核心素养方面，“新课标”更加重视“宏观辨识”、“微观探析”、“变化观念”、“科学探究”四类；中国学生发展核心素养在“新课标”中体现于“科学精神”、“实践创新”、“学会学习”三方面，但在“健康生活”、“人文底蕴”两方面的表现较为薄弱。本研究从语言学和统计学的角度切入，采用文本挖掘技术对课标文本进行量化统计分析，可供化学教育研究者和一线教师参考以更好理解课程标准修订。

**关键词：**普通高中化学课程标准；文本挖掘；**关键词**提取；词频统计；核心素养

## 学前教育专业学生专业适应性的调查研究

山东师范大学教育学部 王欣玉

**摘要：**学习适应性对学生顺利渡过人生转折期有重要意义，而大学生却面临着专业适应方面的困难。为了能够帮助学前教育专业大学生尽快适应新的学习环境、激发其学习主动性、促进身心健康发展，本文对影响其专业适应性的因素进行了探讨。研究得出的结论如下：第一，学前教育专业学生的专业适应性存在显著的性别差异。女生在学前教育

专业的适应性的各个维度上均上要优于男生。第二，学前教育专业学生在专业适应性上总体上存在年级差异。在学业期待和环境因素两个维度上，存在的年级差异显著，但专业适应性所体现的年级差异不随年级升高而升高；其他维度不存在显著的年级差异。第三，自主选择学前教育作为专业志愿的学生与被调剂到该专业的学生在专业适应性上的差异显著。自主选择该专业的学生的专业适应性优于被调剂学生的专业适应性。第四，课程设置对学前教育专业学生的专业适应性有一定影响。在学习主动性和学业期待两个维度上，对学习主动性的影响达到高度显著。

**关键词：**学前教育专业；专业适应性；影响因素；差异分析

## 学前流动儿童家庭亲子阅读现状调查与分析

吴春颖

**摘要：**3-8岁是幼儿基本阅读能力发展的关键期。对于学前流动儿童来说，亲子阅读是缩小教育差距，保障其学习和发展机会均等的重要手段之一。本研究采用问卷法和访谈法对南通市三所幼儿园的340个流动儿童家庭进行调查发现，流动儿童家庭的亲子阅读条件创设很不理想，阅读材料匮乏，时间投入严重不足；家长的阅读指导策略单一，亲子互动情况较差；家长们对亲子阅读的认识存在很多误区；流动儿童缺乏一个良好的早期阅读环境，亲子阅读的外部支持亟待提升。建议流动儿童家长提高自身文化素养，树立正确的阅读理念；幼儿园加大对流动家庭的亲子阅读辅导力度，加强家园沟通和合作；政府和社会应加大亲子阅读宣传力度，加强对流动家庭的早期教育支持。

**关键词：**学前流动儿童；亲子阅读；现状

## 学习性社交对在线学习成效影响的研究

北京师范大学 智慧学习研究院 江苏开放大学 教务处 田阳

**摘要：**在线学习的社会交互备受关注，尤其是互联网时代在线教育将发挥更大的作用。本研究基于社会网络分析方法、问卷调查法、比较分析法综合分析了在线学习者的学习性社交对学习成效的影响，关注到学习成效的情感维度和成绩维度两个方面，并对二

者进行了测量。通过数据分析发现在线学习的学习者积极参与学习性社交活动有助于提升其学习成绩，说明学习性社交对在线学习成效有着显著的影响。

**关键词：**学习性社交；在线学习；学习成效；社会交互

## 学校教育能否培养环保意识及行为？——关于环保优先意识和行为的跨国研究

宾夕法尼亚州立大学 David Post 孟一

**摘要：**应对全球气候变化需要国家间的协同合作。这不仅要求各国政治领导人及精英阶层的参与，更要依靠每一位公民的觉醒。在已有文献中，学者们通过对宏观因素的研究，帮助解释了国家间综合环保意识的差异。本文则利用了第六轮世界价值观调查问卷中一个较之前更鲜明的环保意识衡量标准：环境保护是否应该优先于经济发展。在此，我们采用问卷中来自五十个国家的数据，去探究个人及国家层面上影响公民环保优先意识的因素。

**关键词：**环境；可持续发展；公民行动

## 学校信息化水平对学生成绩的影响

南京师范大学 教育科学学院 江苏省中小学教学研究室 田亚惠 姚继军 丁婧

**摘要：**学校的信息化水平与学生成绩之间的关系并未达成一致结果，且在分析技术上没有很好地解决具有嵌套结构的数据处理问题。针对于此，本文利用2016年底江苏省的学业质量监测数据和全国信息化管理系统2016年12月南京市的数据，借助多层线性模型（HLM）研究学校信息化要素对八年级学生成绩的影响。研究发现：1）学校数字化教室比例在接近0.05的显著水平上提高学生成绩，但是从总体上看学校信息化水平对学生成绩的影响并不显著；2）学校信息化水平可以通过降低学生先赋要素对学生成绩的影响进而促进教育公平。研究启示：1）正确认识教育信息化技术与教育的融合；2）加强教师专业培训；3）充分发挥信息化技术在促进教育公平中的作用。

关键词：学校信息化； 学生成绩； 多层线性模型

## 研究生科研创新生态系统——日本基础科研创新体系的 经验和启示

陈娜

### 研究生学术激情与学习投入的关系研究

哈尔滨师范大学教育科学学院 哈尔滨工业大学航天学院 林琳 杨丽 杨学博

**摘要：**基于激情的二元模型，对28所高校的866名研究生进行调查，考察了研究生学术激情与学习投入的总体状况和他们之间的关系。结果发现，男生在学术激情和学习投入各维度均高于女生；“双一流”院校学生在学术激情和学习投入各维度均高于普通院校学生；独生子女在强迫学术激情维度上显著高于非独生子女；学术激情和学习投入各维度均存在显著正相关；性别对学术激情与学习投入的关系起到调节作用，男生能够将更多的学术激情转化为学习投入。最后针对研究生的招生和培养提出相应的建议。

**关键词：**研究生； 学术激情； 学习投入； 研究

## 义务教育学校标准化建设对学生学业成绩影响的实证研究——以江苏省为例

南京师范大学 江苏省教育科学研究院 刘燕丽 姚继军 周世科

**摘要：**义务教育学校标准化建设是推进教育均衡、提高教育质量的重要举措。但直到现在为止，针对这一政策实施效果的评价研究还较为缺乏，尤其是，关于这一政策与学生学业成绩间关系的研究几为空白。针对于此，本研究使用江苏省义务教育学校标准化建设数据、江苏省义务教育学生学业质量监测数据及江苏省教育统计数据，通过最小二乘估计（OLS）及断点回归设计方法分析了两者间的关系。结果发现，虽然通过OLS回归表

明小学标准化建设的程度与达标与否对学生成绩具有显著效果，但断点回归分析表明，义务教育学校标准化建设并不是学业成绩差异的原因。为进一步推进义务教育标准化建设，应更加重视学校的内涵式发展，努力提高教育质量。

**关键词：**标准化建设；学生学业成绩；断点回归

## 影响中学生教育满意度的关键因素研究——基于回归模型的分析

华南师范大学 教育科学学院 吴宏超

**摘要：**从学生教育满意度的视角对学校进行诊断，找出影响学生教育满意度的关键因素，可为改进教育服务提供重要参考。本文基于广东省的实证调查，运用阶层回归模型分析了个人背景因素、学业压力因素和感知变量因素对中学生教育满意度产生的影响。研究表明，感知变量是影响中学生教育满意度的关键因素，学生年龄和学校形象对中学生教育满意度具有显著影响。为此，应以满足教育需求为导向，注重学生个体满意度水平；以打造学校形象为重点，优化学生教育服务感知环境；以绘制优先发展矩阵图为基础，发挥学生满意度调查诊断功能。

**关键词：**学生；教育满意度；关键因素

## 幼儿园心理健康课程开展现状调查——以济南市五所幼儿园为例

山东师范大学教育学部 李昕颖

**摘要：**心理健康教育作为幼儿园教育活动的重要组成部分，在保障幼儿全面健康发展方面发挥着举足轻重的作用。为切实了解并进一步探究当前幼儿园中心心理健康课程的开展情况，本研究在查阅相关文献材料的基础上选取济南市五家幼儿园进行走访调查，通过发放自编问卷，了解心理健康课程开展的频率、内容、方式方法，以及教师心理健康教育知识水平等诸多方面的现实情况。分析当前幼儿

园在进行心理健康课程的过程中存在的问题，并尝试提出有效的可行性建议，积极探寻未来幼儿园心理健康教育课程的发展方向。

**关键词：** 幼儿园；心理健康教育；课程

## 元认知与网络探究社区的关系——基于结构方程模型的实证研究

陕西师范大学 教育学院 蒋艳双 乜勇

**摘要：**文章主要从自我调节和共同调节两个维度建构元认知结构，利用LISREL建立结构方程模型，采用验证性因子分析方法检验问卷的效度，使用路径分析法，检验教学存在、学习存在、社会存在、元认知和认知存在的指向关系，进而明确元认知与探究社区框架的关系。结果表明，在网络探究社区中，元认知中介于学习存在和社会存在之间，通过管理和控制认知过程来验证个体想法和向他人解释自己的观点，并始终对“自己与他人”进行积极主动地高阶认知过程，对提升学习者在协作学习环境中的学习体验以及深度学习的发生具有至关重要的作用。

**关键词：** 元认知；探究社区模型；教学存在；认知存在；社会存在；学习存在

## 增值视角下的医科学生发展——基于全国学生调查数据的学科间比较分析

北京大学医学教育研究所 全国医学教育发展中心 吴红斌

**摘要：**在医教协同的新时代，医学人才培养质量受到前所未有的关注，学生发展成效是人才培养质量的集中体现。基于高等教育中学生发展的增值视角，本文利用全国代表性的54398份学生调查数据对医科学生发展进行了实证分析。研究发现，医科学生学业成就整体偏低，即相比其他学科，院校期间医科学生能力增值相对较少；医科学生在学生发展上的主要特征与优势表现在专业能力增值上显著更多，临床医学类专业和非临床医学类专业学生在学业成就上存在一定差异，但明显受到入学动机的影响；医科学生在学

业成就获得上存在明显的年级特征，其增值集中体现在大三年级；不同群体间医科学生发展存在明显差异。

**关键词：**医科；增值评价；学生发展；学业成就；医学教育

## 职前体育教师专业标准实施的质性研究：基于美国 NASPE 的实证

华东师范大学体育与健康学院 上海工程技术大学体育教学部 美国俄亥俄州立大学教育与人类生态学院 尹志华 汪晓赞 孙铭珠 Phillip Ward

**摘要：**制订与实施教师专业标准是近年来国家教育工作的重中之重，而前提是对国际发展趋势有着充分的了解。本研究采用文献资料法、专家咨询法、访谈法，对美国职前体育教师专业标准的实施情况进行了实证研究。研究表明：外界对职前体育教师专业标准本身的认同较高，但仍然存在改进空间；职前体育教师专业标准的实施会带来正面和负面的影响；多种因素影响职前体育教师专业标准的实施，耗时是最大的障碍；不同层次大学对职前体育教师专业标准的实施持不同态度；职前体育教师专业标准对教师的影响大于对学生产生的影响；职前体育教师专业标准实施对专业本身认可度的影响不明显。

**关键词：**NASPE；职前体育教师专业标准；美国；实施效果；体育教师教育专业

## 质性方法之于高等教育研究的缺位与在场策略

江西师范大学 教育研究院 刘志忠

**摘要：**作为一类方法总称的质性研究，具有揭示高等教育的人文世界、关注高等教育中的“边缘者”和注重高等教育中的差异性等效用。然而，当下的高等教育研究主要使用思辨研究方法和实证研究方法，很少使用质性研究方法，这不利于发挥高等教育研究对质量提升的作用和促使高等教育研究方法走向多元化。要使质性方法成为高等教育研究的常用方法，高教研究界需要加深对质性研究方法的理解、辨明质性研究方法之间的差异、加强对质性研究的宣传和培育做质性研究的学风。

**关键词：**质性研究；思辨研究；实证研究；缺位；在场

# 中部农村地区寄宿生数学学业表现及其影响因素研究——以两地测试为例

北京师范大学教育学部 徐柱柱

**摘要：**依托区域义务教育数学质量监测，以我国中部两地521名农村寄宿生为对象考察其数学学业表现及影响因素的差异。结果表明，省会农村寄宿生数学学业成绩明显好于非省会农村，并且寄宿女生数学焦虑高于寄宿男生；对寄宿生而言，数学焦虑对数学成绩的影响最大且为负向影响，数学兴趣和自我效能感次之并为正向影响。研究得出以下建议：关注非省会农村寄宿学校数学教育质量；关心农村寄宿生的心理健康，帮助缓解数学焦虑。

**关键词：**寄宿生；影响因素；数学学业成绩

# 中国高等教育投入与经济增长的相关性研究——基于VAR模型

华东师范大学 教育经济研究所 涂萍萍

**摘要：**1999年国家开始实施高校扩招，规模的扩张必然导致教育投入的改变，而教育投入也离不开经济的支撑。本研究基于1999—2016年高等教育投入和经济增长的数据建立VAR模型，运用Granger因果检验、脉冲响应函数、方差分解等实证分析，探讨高等教育投入与经济增长之间的动态关系。实证结果表明，高等教育投入与经济增长具有单向的因果关系，经费投入与人力资本投入具有单向的因果关系。鉴于此，本研究从保障财政投入的主渠道地位，拓宽高等教育投融资渠道，重视高校人才培养等方面提出建议。

**关键词：**高等教育投入；经济增长；VAR模型

# 中国教师的教学观与教学实践调查

张文霄

**摘要：**本研究是在新课程的大背景下对中国教师的教学观与教学实践进行的问卷调查。研究由两个子研究构成，子研究一是研究工具的开发。通过探索性因素分析和验证性因素分析，得到具有良好信度与效度的《教学观念量表》。子研究二是正式调查，亦有严格的数据分析程序作为保障。对213名教师的调查结果显示，中国教师持建构主义教学观，其建构主义教学实践落后于教学观。建构主义教学观与建构主义教学实践呈正相关，与传统教学观负相关。小学教师的建构主义教学观与教学实践领先于中学教师；教龄及所教学科与教师的教学观与教学实践没有影响。本调查研究严格遵循实证研究的规范，研究结果具有信度与效度。研究不足在于样本量较小，缺少质化数据的补充验证。

**关键词：**教学观；教学实践；建构主义；传统；影响因素

# 中国农村公共教育质量评估及其模型建构

华中师范大学 中国农村研究院 傅熠华

**摘要：**对中国农村公共教育质量进行摸查评估，是全面推开公共教育均等化、优先发展教育事业的前奏与基础。基于全国性的实证调查数据，利用因子分析建构农村公共教育质量评估模型，其中“学前教育”、“义务教育”、“进阶教育”和“小学数量”等是核心评估维度。评估模型测绘出全国农村的公共教育质量概况与核心特征：全国农村公共教育质量整体处于中偏下水平；中部地区农村公共教育质量“塌陷”；村庄收入与农村公共教育质量呈正相关；教育投入“软硬”失衡等。对此，从我国教育事业均等化、优质化发展出发，要做好全国农村公共教育质量的观测与评估；注重地区间的公共教育均等化；防止农村小学教育“软硬失衡”；准确把握经济支持与农村教育的关系认知；继续关注和优化少数民族农村公共教育。

**关键词：**农村教育；公共教育；公共服务均等化；教育质量；教育公平

# 中国文化下内部动机对学业表现的调节作用：以 TIMSS2015 为例

西南大学心理学部 认知与人格教育部重点实验室 香港中文大学教育心理系

刘源 黄晓幸 侯杰泰

**摘要：**动机对于青少年的学习、生活和成长有重要的意义，而中国学生在儒家思想的沐浴中，形成了与西方学生不同的学习观。本研究深化对中国学习理论的理解，并尝试提出与西方研究不同的中国学生的动机影响模式。研究采用TIMSS2015年的数据进行跨文化研究，使用多水平调节效应模型对动机与学业成就的关系进行分析。研究采用了8个国家和地区，共53,908名八年级青少年的数据，包含4个西方文化（澳大利亚、加拿大、英国、美国）和4个中华文化（中国香港、中国台湾、新加坡、韩国）的国家和地区。研究发现，在控制了学校差异、个体家庭社会经济地位与性别之后，中华文化下的学生，外部动机对数学学业成就的影响被内部动机水平所调节。内部动机低的学生，外部动机良好促进学业成就；但这种促进作用随着内部动机的增高而被削弱。西方国家和地区没有发现此效应。

**关键词：**内部动机；外部动机；调节作用；数学表现；中华文化

## 中小学教师课堂教学行为改进路径探析——以小学数学 教师课堂教学行为改进为例

重庆市沙坪坝区教师进修学院 重庆市沙坪坝区大学城第一小学 何晓波 陈雨

**摘要：**教师教学行为是教育研究中的一个重要课题，改变不合理的教学行为是教学实践中的重要话题。通过恰当路径改进不合理的课堂教学行为，从而带动教师教学观念的更新、变化与充盈，带动课堂教学由被动转向主动、由传授转向探究、由单一交往转向多元交往。改进的路径主要有：一、以影像分析技术为主要研究方法，以问题为引导，以事实观察与数据分析为依据的技术路径；二、将教育写作作为思想实验的方法论路径；三、建设实质性学习伙伴关系的文化路径。

**关键词：**教师教育；专业发展；教学行为；校本研修；实证研究

# 中小学教师实施课程标准的现状分析——基于 844 位中小学教师 的调查研究

裴文洁

**摘要：**课程标准是学科课程的规范和要求，是教师实施课程教学的纲领性文件。我国自第八次课程改革颁布“义务教育各科的课程标准”（实验稿）并提倡基于课程标准的教学以来已经走过了十几个年头。作为主要实施者的教师，其课程标准实施的实际情况事关课程改革的成败及人才培养情况等问题，因此，我们需要了解教师实施课程标准的实际情况。本研究借助崔允灏等编制的“教师实施课程标准”调查问卷对844位中小学教师进行了调查研究，调查结果显示中小学教师实施课程标准的总体情况较好，但不同教师实施课程标准的情况存在着差异，其中中小学男教师实施课程标准的情况不理想，这可能是与男教师不同的课堂讲解特点有关；新入职教师及临退休教师很难做到基于课程标准的教学，这或许是与其基于教师经验开展教学的课程取向有关；由于受高考考试大纲的制约，课程标准在高中教师的教学中较难发挥应有的作用。为此，本研究认为，为了改善中小学教师课程标准实施的情况，相关部门应该建立健全“课程标准实施”监督机制；加强新入职教师课程标准相关培训，强化教师群体的课程标准意识；高中学校及教师应厘清课程标准与考试大纲的关系，落实基于课程标准的教学。

**关键词：**中小学教师 课程标准实施 现状 调查研究

# 中小学教师学习投入与社会支持的关系研究 ——基于 上海市 M 区五所学校的调查

华东师范大学 教育学系 刘世清 黄攀攀

**摘要：**教师个体的学习投入状态是影响学习效果的关键因素之一。本研究采用自编问卷，对上海M区五所学校的300名中小学教师进行问卷调查，探讨了中小学教师学习投入、社会支持及二者的相关性。研究发现：中小学教师学习投入总体水平较好，情感投入高于行为投入水平；在教师学习的社会支持方面，同事给予的信息与情感支持较好；学校领

导重视情感支持，但时间和经费支持较低；家人给予的经济支持最高，但主动关心学习状况较少。中小学教师社会支持各维度与教师学习的情感投入、行为投入呈显著正相关，同事支持和家人支持对情感投入、行为投入均有显著预测力，其中同事支持对学习投入的影响最大。

**关键词：**中小学教师；学习投入；社会支持

## 中小学教师组组长的授权型领导力与教师创新行为的关系： 教师心理授权与团队心理安全氛围的作用

北京师范大学教育学部 朱进杰 相晓彤 姚计海

**摘要：**基于授权过程理论与自我决定理论，并基于权变型领导理论与差异性领导力理论对授权型领导进行理解，本研究对专业学习共同体情境下，尤其是中国的教研组情境下，教师心理授权在教研组组长的授权型领导行为与教师创新行为之间的中介关系进行了检验。并且，还检验了教研组团队心理安全氛围在其间的调节作用。基于 507 名中国教师，114 个教研组的数据，模型得到了检验。多层次模型的结果显示，心理授权在授权型领导与教师创新行为之间发挥着中介作用，团队心理安全氛围对这一关系并不发挥调节作用。另外，通过补充分析，本研究进一步发现，教师心理授权同时也在团队心理安全氛围与教师创新行为之间发挥中介作用。

**关键词：**授权型领导；心理授权；团队心理安全；教师创新行为；教研组；专业学习共同体；中国教育

## 中英成人高等教育对比研究—基于文化资本理论视角

华东师范大学教育学部 华东师范大学教育学部 职业教育与成人教育研究所 关珊珊  
孙玫瑰

**摘要：**在全球范围内高等教育大众化的当下，各个国家都为成人学生提供了不同形式的参与高等教育的路径和机会。本文以实证研究的方式对比英国和中国的成人学生参与高等教育的路径，学习体验以及他们对自身学习收获的看法。本研究呈现20个英国半结构化访谈和20个中国半结构化访谈，将英国的基础学位（Foundation Degree）和中国的

夜大进行对比，以成人学生的主观体验为视角，探讨在这两种不同的教育制度下成人所接受的高等教育的质量以及所授予学位在社会上的认可程度，进而论证在中国高等教育大众化开展了二十年的今天，中国的成人学生的学习感受和社会上的认可度都不理想，成人高等教育体系存在自身矛盾，没能提供满足成人学生所需要的教育并且在社会上的口碑不断下降。因此本文提出，中国的成人高等教育模式尤其是夜大模式在高等教育大众化的当下迫切需要被改变，中国成人高等教育的含金量和社会口碑迫切需要提升，而英国的基础学位项目可以为我国成人高等教育的改革提供借鉴。

**关键词：**成人高等教育；夜大；中国；英国；基础学位

## 专业伦理视阈下的小学教师批评性语言分析

辽宁师范大学 教育学院 姜丽华 李丹丹

**摘要：**从关爱、尊重、公平、民主和信任维度，对小学教师的批评性语言现状进行了调查，发现小学教师的批评性语言在学生性别、是否为班干部、学业成绩、与教师关系的亲密程度上存在着显著差异，教师的批评性语言存在不尊重学生和不公平对待学生的问题。通过对问题原因的分析，提出了相应的改善策略：更新教育观念，树立正确的师生观和学生发展观；重视教育培训，提高教师专业伦理意识和实践能力；完善专业伦理制度，保障和规范教师批评教育的实施。

**关键词：**专业伦理；教师专业伦理；小学教师；批评性语言