
第八届全国教育实证研究论坛

论文摘要集



第七届全国教育实证研究论坛

7th FORUM ON EMPIRICAL EDUCATION RESEARCH

论坛组委会 编

目录

“服务”与“育人”：研究型大学社会服务的内涵重构、影响因素与优化路径	1
“减负”背景下中小学教师工作负担的系统分析——基于来源视角	1
“老师正在看着你”——师生视觉实践的现象学分析	1
“内卷”中的“躺平”：当代青年音乐教师的文化镜像	2
“破五唯”背景下学术型硕士研究生奖学金评定政策的问题研究——以 H 省三所大学为例	2
“强基计划”实施中的求学生态与行为类型——基于公众舆论的文本分析	3
“失陪”与“缺位”：“重要他者”在农村第一代大学生的教育路径中扮演了怎样的角色？	3
“双创”竞赛对大学生领导力发展的影响研究	4
“双减”背景下基于学生需求的课后服务优化行动策略——以北京市 M 学校为例	4
“双减”背景下中学生的深度学习接受度研究	5
“双减”下延背景下城市幼儿家长教育焦虑的新特征及形成机理——“教育-社会-市场”三元互动视角	5
“双减”政策背景下学科类教培机构的转型与发展研究——基于 A 机构的个案研究	5
“双一流”建设政策促进了我国高校国际科研合作吗？	6
“四史”教育类短视频传播效果影响因素研究——以“共青团中央”抖音号为例	6
“探大美陕西、育家国情怀”综合课程改革实践研究——以西安高新第二学校为个案	7
“我的脑海里有一幅地图”：概念图在大概概念教学评估中的应用、问题与启示	7
“校园币”的符号学验证	8
“制度-生活”视角下高中校长对跨学科教学的感知及其行为选择——基于对 15 位示范性高中校长的访谈	8
“桎梏”抑或“赋能”：评价指挥棒何以撬动科研创新能力发展——基于“双一流”建设高校博士后的实证调查	9

“主动放弃”还是“被动淘汰”? ——超期清退博士生的边缘化轨迹研究	9
《教师文化认同量表》编制、检验与应用——以岭南文化为亚文化.....	10
《中华人民共和国职业教育法》的修订政策议程分析 ——基于多源流模型的视角.....	10
21 世纪美国本科教学质量评价改革研究——基于全美大学生学习性投入调查 (NSSE) 的二十年探索.....	11
Departmental PLC and teacher leadership to teacher self-efficacy: A Multilevel Analysis.....	11
Different mindset, same pedagogy? Situations boost or compromise the correspondence between mindset and pedagogy	12
Disenchantment revisited: school life in Northwest China.....	12
Gender Differences in Code-switching of Bilingual Preschool Children in Singapore — —A Quantitative Research Supported by AI Methods	13
How Gratitude Influences College Students' Online Interpersonal Behaviors: A Mediation Model Following a 10-day Online Gratitude Mixing Intervention	14
Interpersonal Relationship as a Lever: The Relationship between Interpersonal Security, Learning Motivation and Academic Achievement in Adolescents	14
SPOC 论坛中学习者社会交互行为与认知投入的关系研究.....	15
U-S 伙伴协作背景下学校的组织学习——基于 T 小学儿童哲学项目的质性研究	16
What are the key drivers to promote entrepreneurial intention of vocational college students? An empirical study based on Structural Equation Modeling.	17
What Are the Key Drivers to Promote Research Thinking of Postgraduates? The Multi-group Analysis between Male and Female	17
Z 世代中国大学生学习动机的类别分析	18
班主任工作经历有助于培养乡土情怀吗? ——基于山西省 X 中学的个案研究.....	19
本科生科研参与对大学生领导力发展的影响研究.....	19
本科生学情调查中的能力自评与客观测评一致吗? ——基于批判性思维能力的	

实证研究.....	19
边缘化与再中心化：网络时代小镇青少年社会化困境及成因.....	20
变革社会中的家校交互性信任危机及其化解路径研究.....	20
变革型领导对乡村教师留岗意愿的影响——情感承诺的中介效应分析.....	21
博士留学生就读满意度及影响因素的实证研究——基于 2019 年 Nature 全球博士生调查的跨国比较.....	21
不同教师群体在时空综合思维上的教学异质特征与培养偏好.....	22
参加课外艺体活动对于青少年社会与情感能力的影响 ——基于 OECD 社会与情感能力调查的实证分析.....	22
成为“学术人”：教育学博士生学术社会化的质性研究.....	22
城乡教师职业倦怠感的影响因素及其差异研究——基于中国教育追踪调查的实证分析.....	23
冲突酝酿和谐：性别图景中的幼儿园男教师多重身份互动研究.....	23
初级中学教师对“双减”政策的认知理解及其建构机制.....	24
初中生家长参与和课外补习的家庭差异分析——兼论“双减”完善路径.....	24
初中生学习和睡眠时间分配与焦虑抑郁的关系——来自基础教育大规模监测数据的报告.....	25
从“危机”到“觉醒”之路：中国小留学生的跨文化成长研究.....	25
从“资本”到“惯习”：父母参与、教养方式与青少年非认知发展.....	26
从课堂对话看阅读课堂教学怎么改？——基于全国 30 个省市“优课”视频分析.....	26
从课外补习效果差异看“双减”政策的完善——基于 CEPS 数据的研究.....	27
村级幼儿园“空心化”的现状与对策研究——以甘肃省 Z 镇为例.....	27
大规模教育发展水平监测的实践价值与反思：基于浙江省教育现代化发展水平监测的研究.....	28
大学生基于学业表现的自我价值感对学业内卷行为的影响：一项潜变量增长模型分析.....	28
大学生金融素养的现状及其影响因素研究.....	28
大学生领导力发展及其影响因素的追踪研究.....	29

大学生学习韧性表现及其作用机制研究.....	29
大学生学习体验、学习投入和学习结果的互惠因果关系研究——基于新生与毕业生的纵向追踪调查.....	30
大学生学业内卷感知：内涵、测量及现状检验.....	30
大学校园氛围与师范生的社会情感能力：基本心理需要的中介和相对剥夺感的调节.....	31
道德提升感对大学生志愿行为的影响：一个有调节的中介模型.....	32
地方高水平大学青年教师教学与科研感知实证研究.....	32
地方高校农村籍大学毕业生“慢就业”的现实表征、内在成因及对策研究.....	32
正义难题的扎根研究.....	33
动态数学软件对我国中小学生数学学业成绩的影响研究——基于 72 项实验的元分析.....	33
对“幼有优育”的追求抑制了人口出生率吗——基于我国 2010--2019 省级面板数据的实证研究.....	34
对云南省边疆地州中学物理核心素养课堂教学现状的实证研究.....	34
二级学院内部治理有效性的影响因素及提升对策——基于我国 17 所试点学院的组态效应分析.....	35
翻转课堂如何影响 K-12 学生的学习表现？——基于 103 项研究的元分析.....	36
方法论视角下教育案例研究方法的过程规范反思研究.....	36
非认知能力的人力资本价值与教育的干预效应分析.....	37
父母粗暴养育对农村初中生手机成瘾的影响：一个链式中介模型.....	37
父母教育卷入的困惑及出路.....	37
父母教育期望如何影响流动儿童的学业成绩？——基于父母学习参与和独生状况的有中介的调节模型分析.....	38
父母陪伴如何促进子女学业获得？——情绪状态和学习态度的链式中介作用..	39
父母陪伴如何助力处境不利学生实现学业逆袭——基于省域内大规模学业质量监测数据的实证分析.....	39
高等院校效能的增值评价——基于我国医学院校的实证研究.....	40

高海拔地区中学生理科学习兴趣对自我效能感的影响：学业文化心理链式中介作用.....	40
高级素质教育中的高质反思法实证研究刍议.....	40
高校创新创业教育对大学生学业发展的影响研究.....	41
高校辅导员在大学生就业工作中的角色研究：基于 Z 大学辅导员的质性研究.....	41
高校附属医院教学监测评估与临床实习质量关系的研究.....	42
高校就业工作满意度评价研究——基于顾客满意度模型.....	42
高校扩招如何影响城乡流动人口社会融入——基于 PSM-DID 的分析.....	43
高校图书馆空间再造促进学生学习与成功的实证研究——基于 QCA 定性比较分析.....	43
高校学生评教主体间的行动模式研究.....	44
高效且公平？：体教融合证据的积极探索——来自 2020 年 J 省义务教育质量监测的最佳证据.....	44
高学业成就农家子弟的特质探寻.....	44
高影响力活动实践对大学生领导力发展的影响研究.....	45
高中生职业生涯教育实施效果的影响因素研究——以江苏省扬州市 X 县为例.....	45
工科紧缺人才能力素质培养效果研究——以信息学科群为例.....	46
工作嵌入对贫困地区普惠性民办园教师离职倾向的影响：一个条件过程模型.....	46
公费与非公费师范生的坚毅性人格、教师效能感对学习投入的影响的多群组分析.....	47
惯习滞后：低年级直博生学业不适的表现及形成机理.....	47
广西乡村新教师工作投入对工作满意度的影响：职后适应的中介作用.....	48
国际视域下幼儿园教师参与专业发展活动的现状及影响因素研究.....	48
国际突发公共卫生事件下中国留学生回国选择影响因素研究——基于理性选择理论.....	49
国家文化距离对于学术人员国际流动影响的实证研究——基于中国文化的视角.....	49

国内家庭教育指导研究发展与热点——基于 CNKI 学术期刊 1992-2022 年的文献可视化分析.....	50
国外教育研究方法的应用特征——基于 2000-2019 年 34 本教育学 SSCI 期刊的文献计量分析.....	50
韩国私教育：女性家庭赋权程度影响的实证研究.....	51
寒门还能否出贵子？——基于劳动家庭亲子互动中的道德嵌入性分析.....	51
汉语国际教育研究热点主题分析与发展趋势——基于 CSSCI 计量统计和知识图谱分析.....	52
何以留住高校青年教师.....	52
话语策略“工具箱”：中外合作大学声誉塑造的个案研究.....	53
混合式教学中教师干预对同伴互评质量影响的现状研究.....	53
混合式学习视域下孤独症谱系障碍青少年社区融合课程建构行动研究.....	54
活动理论下大城市乡村青年教师专业发展的困境与和解路径——以北京市留京乡村青年教师为例.....	54
积极心理资本对大学生拖延的影响：有调节的中介效应.....	55
基于 PMC 指数模型的教育信息化政策量化评价研究.....	55
基于 Rasch 分析高中生化学键概念的三个理解水平——结构、过程、相互作用.....	55
基于《信息科技》课标的初中生计算思维评估工具开发与应用研究.....	56
基于 CiteSpace5.8 的创业教育研究进展与趋势探析.....	56
基于 TPACK 框架的数字化课堂教学的表现性指标研究.....	57
基于发展科学探究与创新意识的生成性教学——以“碘含量测定中的异常现象探究”为例.....	57
基于课堂录像下新手数学教师课堂提问研究.....	58
基于目的划分的学生双重评价：概念、困局与路径.....	58
基于认知投入的课程质量评估模型构建及运用.....	59
基于设计的工程学习多维构思与量表开发.....	59
基于社会物理学的班级作用力研究——以对初中生隐性辍学行为的影响机制为	

例.....	59
基于随机行动者模型的 cMOOC 社会网络动态演化规律研究.....	60
基于扎根理论的初任教师有效师徒指导影响因素研究.....	60
基于扎根理论的教育类研究生创新创业能力结构及影响因素研究.....	61
计划行为理论视角下工科大学生从事工程职业意向研究.....	61
技术促进课堂转型了吗? ——基于“两岸智慧好课堂”4 年优秀教学课例的实证研究.....	62
绩效管理课程案例教学法评价指标构建研究.....	62
加大教育财政投入能否降低家庭课外补习支出——兼论“双减”政策的实施空间.....	62
家庭背景、学校质量与城乡学生能力发展差异——基于中国教育追踪调查(CEPS)的实证分析.....	63
家庭背景对“双减”政策实施效果有影响吗? ——基于武汉市 45 所小学的调查.....	63
家庭社会经济地位对大学生学业成绩的影响: 父母教育期望和心理素质的中介作用.....	64
家庭社会经济地位与幼儿学习品质: 家长的学习观和游戏观的中介影响.....	65
家庭文化资本与教育获得: 基于课后服务的中介效应分析.....	65
家庭与学校何以影响青少年抗压力的发展——基于 SSES 2019 的国际比较研究.....	65
家庭资本对第一代大学生学业成就的影响研究.....	66
家务劳动参与和青少年发展的关系探究——基于倾向得分匹配法的实证分析..	66
家长参与对初中生学业发展的影响——双亲参与、家师交流心态和学力认知的中介作用.....	67
家长参与对儿童早期发展的影响: 儿童特质的调节作用.....	67
教师教育干预能提高教师 TPACK 吗? ——基于 59 项随机实验或准实验研究的元分析.....	68
教师数量与质量, 孰轻孰重? ——基于中学生非认知与认知能力的对比实证分析	

.....	68
教师素养教学能力问卷的开发与验证.....	69
教师幸福感对教师创新工作行为的影响研究——一个有调节的中介效应模型..	69
教学代理真的能促进学生学习吗？ ——基于对国内外 31 项实验与准实验的元分析.....	70
教育代际流动对子代主观幸福感的影响——基于 CGSS2017 的实证研究.....	70
教育公平取向的“双师协同”型混合同步学习：一项基于设计的实施研究	71
教育机器人对 K12 学生计算思维的影响研究——基于国内外 30 项实验与准实验的元分析.....	71
教育可及性对居民生育意愿的影响 ——基于中国劳动力动态调查数据的实证分析.....	72
教育实证研究的脑科学运用和“神经神话”的出现——从宏观到微观	72
教育数字化转型背景下农村教师信息技术使用意愿研究.....	72
教育投入对农村地区巩固脱贫的影响：空间溢出与门槛特征——基于新疆 2008-2020 年面板数据的检验.....	73
教育学学科分类的中美比较——时长描述与事件史模型应用展望.....	74
教育学研究生实证研究能力提升路径研究.....	74
近十年国际循证教师教育研究进展与走向——基于 CiteSpace 和 VOSviewer 的文献计量分析.....	74
经济补偿越多越能留住乡村教师吗？ ——基于组织承诺中介效应的实证研究..	75
经济发达地方政府教育治理能力一定强吗？ ——基于广东省中小学教师“县管校聘”管理改革的实证研究.....	76
幼儿家长养育健康素养的体系建构及问卷编制.....	76
精英访谈在教育政策研究中的应用——以 24 位新西兰教师工会组织高层管理者的访谈为例.....	77
旧士绅与新教育：基于清末新式小学扩张的量化考察.....	77
开放科学经验与启示.....	77
科研参与如何影响理工科拔尖学生的学术志趣？ ——基于 7 所顶尖大学的调查	

数据.....	78
课程思政教学效果实证研究：聚集创新意识的提升.....	78
课堂“第三空间”的内涵、特征与表现——以小学科学课堂为例.....	79
课堂对话对学生认知参与的影响研究：有中介的调节效应.....	79
课堂情感氛围和师生关系对社会情感学习的影响：基于直接效应、调节效应和中介效应的实证分析.....	79
苦学、混日子或放弃：高考改革背景下农村高中生常规学习实践与县中升学困局.....	80
跨界视域下义务教育阶段劳动教育教师专业素养的建构.....	81
来华留学教育与母国产业结构升级：基于 124 个国家面板数据的实证研究....	81
老师的时间去哪儿了？——基于 TALIS 2018 初中教师工作时间分配与工作压力的实证分析.....	82
理工农医高等教育对经济高质量发展的作用机制研究——基于 2010-2019 年的省级面板数据分析.....	82
利益相关模式视角下的“双减”政策评估：基于教师群体的调查研究.....	83
两岸三地儿童户外运动安全规范的比较分析——以中国香港、澳门、台湾地区为例.....	83
留守经历对农村孩子社会性发展的回溯考察——一项基于生活历史法的研究..	84
留守是否影响了农村儿童社会情感能力发展？——基于倾向得分匹配法的实证研究.....	84
聋儿父母养育历程中的生命意义研究.....	84
广东农垦在“一带一路”应用型汉语教师培育中的路径与方法.....	85
论深度访谈在教育学视野下的转化：何以必要，如何可能？.....	85
矛盾期望：低年级直博生角色失调的困境审视与机制分析.....	86
美国大学先修课程（AP）音乐理论考试分析：一项基于年度报告的描述研究（1997-2021）.....	86
美国循证教师教育认证：理念、行动与启示.....	87
民办高等院校如何影响民营经济发展 ——基于中介效应与调节效应的实证分析	

.....	87
民族教育差别化支持政策执行的分析框架与理论模型.....	88
哪些因素在影响大学生参与“双创”竞赛？——基于湖南高校 2557 名大学生的 问卷调查.....	88
那些被高薪吸引而来的老师现在怎么样了？——基于网络民族志的深圳中小学 青年教师生存状态研究.....	89
“内卷”还是“躺平”-民族高校五名大学生专业认同影响因素的个案研究.....	89
农村大学生的社会情感能力发展受何影响？——基于浙江省 4462 名大学生调查 数据的实证分析.....	90
农民工随迁子女学前教育的“流动性”需求模型与供给生态——基于扎根理论的 探索性研究.....	90
徘徊在通识与专业之间：C 校博雅学院本科升学生自我同一性困境研究.....	91
陪伴的力量：教养方式对非认知能力 的差异化影响及其机制研究.....	91
漂泊的浮萍：生命历程视角下双一流高校编制外教师的流动.....	92
贫困生与非贫困生学业成绩比较研究——基于某“双一流”建设高校的实证分析	92
屏幕后的我们——在线学习中师生交互体验的现象学研究.....	93
普惠承诺下“钱随人走”机制失败了吗？——基于“面板-案例”的混合检验.....	93
普职分界线上的抉择：教育公平导向的学生择校逻辑.....	94
齐心协力还是坐享其成？ 基于公共品博弈对儿童合作行为的实验研究.....	94
歧视知觉对高职生职业探索的影响：链式中介效应检验.....	95
浅析博物馆培养学龄期儿童核心素养的教育活动实践——以南京博物院为例..	95
亲子关系对随迁子女非认知能力的影响研究——基于 CEPS2013-2014 基线数据 的实证调查.....	96
勤工助学有助于贫困大学生的学业发展和能力提升吗？.....	96
青少年疏离感的内涵、测量与应然路径.....	96
倾听多方的声音：教师、家长与儿童对幼小衔接的认识、现状评价与未来期待	97

情感文明：“非升即走”制度下高校青年教师的叙事探究	97
情绪劳动如何影响幼儿园教师离职？	98
情绪智力对幼儿教师工作投入的影响：情绪劳动策略与自我效能感的链式中介作用.....	98
区域教育质量监测数据库的建设与应用——以苏州市教育质量监测为例.....	99
区域普通高中教育资源需求预测——以北京市为例.....	99
人本主义理论视域下 H 省普通高校本科生转专业管理问题探究.....	100
人工智能背景下中小学教师教育科研能力模型的建构——基于扎根理论的探索性研究.....	100
人工智能时代教师知识管理能力结构建构.....	101
人工智能时代教育评价的变革.....	101
人工智能支持下的儿童英语学习能力提升研究.....	101
人教版新旧高中物理教材习题难度对比研究 ——以人教社 2019 版和 2010 版物理教材中电学部分为例.....	102
人口流动中的县域教育：变化与困境.....	102
人文社科教师代表作评价制度的影响因素研究——基于申请者视角.....	103
认识论信念对科学职业期望的影响：自我效能感与学习方式的中介作用.....	103
社会排斥与大学生网络亲社会行为和网络偏差行为的关系：积极-消极情绪的作用.....	104
谁愿意让孩子接受中等职业教育——基于对“三州”地区 15 428 名初三学生家长的调查.....	104
身份迷思：课堂边缘生个案研究.....	105
什么是高职院校学生的“学习”：基于大学生学习投入度的探究	105
生命历程理论视角下幼年父母缺位对青少年多维能力发展的实证研究.....	106
生涯教育视角下普通高中选科指导实践模式的建构及检验.....	106
师范生教师职业能力何以在实习中有效提升？——基于获得感视域的 SEM 实证分析.....	107
师范院校存在男孩危机吗？ ——性别差异对师范生教育产出影响的实证研究	107

师徒制如何破解高年资教师职业倦怠？一项组态分析的研究.....	108
十年禁渔背景下退捕渔民生计保障的政策文本分析——以长江流域 8 省 41 份省市级政策文件为例.....	108
实习教师专业发展能动性及与社会支持的关系研究.....	109
世界一流大学建设政策促进了我国高校产学研合作产出吗？——基于双重差分模型的经验证据.....	109
事务繁重时会想走吗？——幼儿园教师事务性工作负荷与离职意向的关系探寻.....	110
.....
首页推荐对课程参与的影响研究——基于 DID 分析	110
数据分析能力的认知模型构建及其测评研究.....	111
双减背景下义务教育阶段学生课后服务满意度及影响因素研究——基于中部省份 13 市 104 所学校的调查.....	111
硕士生科研学习投入会影响创业能力提升吗？——一个有调节的中介模型....	112
硕士生学习体验对创业能力的影响：中介效应与路径探析.....	112
硕士研究生在线学习投入度类型研究——基于个人-组织匹配视角的质性分析.....	113
.....
台籍教师缘何到大陆高校任教——基于推拉理论的视角.....	113
体重受同伴影响吗——基于班级单位的实证考察.....	114
统编中学语文教材中的思想道德内容分析.....	114
推免中的“影子教育”：保研辅导机构的治理与高等教育公平	114
外观社会资本对留守儿童学业成就的影响机制研究.....	115
外语愉悦、无聊和倦怠对学业成就的影响：学业浮力的调节作用.....	115
外语专业复合型人才培养中的问题——以“外语+”复合型专业为例.....	116
完全参与观察者：现象学视域下教育田野研究的方法论探索.....	116
网络新闻中职业教育议题建构的时代嬗变、特征规律及其传播路径——基于《人民日报》1978-2022 年“职业教育”报道的质性分析.....	117
为何还是留不住：乡村教师离职意愿影响因素的变与不变——基于《云南省乡村教师支持计划（2015-2020 年）》实施前后的比较	117

为何选择师范教育专业：基于县域高中毕业生大学专业选择的实证研究.....	118
为何延期？——人文社科延期博士生的社会化阶段及障碍解析.....	118
文化自信视域下我国高中化学教科书内容选择的变迁研究.....	119
文凭焦虑及其消解——一项基于扎根理论的研究.....	119
我国产教融合政策的量化评价研究——基于 PMC 指数模型.....	120
我国教育实证研究的知识生产状况及其反思——基于多学科大数据比较视角的元研究.....	120
我国学前教育师范生培养中是否融入社会与情感学习？——基于六所部属师范院校本科生培养方案的分析.....	121
我国学前师范生协同培养质量与路径的混合研究.....	121
我国研究生跨学科创新能力培养热点与趋势——基于 CNKI 近 20 年数据的知识图谱分析.....	122
我国职业教育与共同富裕的协调互动关系研究.....	122
我国中小学教师“减负”政策的历史追溯与现实考察.....	123
我国中小学生家庭课外补习需求收入弹性分析——兼论“双减”背景下缓解课外补习需求的有效策略.....	123
我国中小学授权赋能发展现状及影响因素分析——基于东中西部 6 省份的实证调查.....	124
我国中学化学课程目标的百年沿革与发展——1923-2022 年 33 份课程标准的内容分析.....	124
我什么时候长大了？1930 年代生人童年边界研究.....	125
物理学业成绩的影响因素——以西北民族大学为例.....	125
西北农村地区教师职业认同与工作满意度：情绪智力的中介作用.....	125
西藏初中汉族数学教师实践性知识发展的个案研究.....	126
县域农村初中学生学校选择的影响因素及政策启示——基于家庭资本视角....	126
县中塌陷、城镇化发展及其门槛效应研究.....	127
乡村家长对“双减”政策感知的质性研究.....	127
乡村教师何以坚守且卓越——基于四位乡村卓越教师的叙事分析.....	128

乡村教师网络研修影响因素研究——基于 UTAUT 模型的实证分析	128
小学 STEAM 课堂师生互动行为质性研究——基于 NVivo 的教学视频分析	129
小学教师专业实践中的情感体验与劳动研究——基于生态系统论视角的定性研究.....	129
小学生审美能力发展问卷编制与初步应用.....	130
小学生数学语言口头表达能力培养的行動研究.....	130
小学数学合作型课堂师生对话信息流的特征分析——以一位 T 省教师的个案研究为例.....	131
小学数学教师学科素养量表开发与检验.....	131
校企合作分布式领导规律及调适机制探索性研究.....	131
校外培训机构治理政策的生产、分配与消费——基于话语分析的视角.....	132
校外培训类型对中小学生高阶思维倾向的影响——基于省域内大规模调查数据的实证研究.....	132
效果评估研究：美国循证教育研究的现实表征.....	133
协作学习中的群体感知——概念的发展与融合.....	133
新生代乡村女教师为何留不住？——基于 Q 县乡村青年女教师的教育民族志考察.....	134
新生代乡村青年教师价值引领力内涵解析及检核模型建构研究.....	134
新时代基础美术教育的理论与实践研究.....	135
新时代教育评价改革研究的分析与评价——基于文献计量分析和内容分析的双重视角.....	135
新时代开放教育学习者评估实践动态研究.....	135
新时代文化自信视角下儿童游戏中地域文化的凸显.....	136
新时代中小学劳动教师专业素养测评量表的编制与验证.....	136
新时期中央政府教育高质量发展政策的计量分析与前瞻.....	137
新手教师视角下家师关系的困境与纾解——基于对深圳市 12 位教师的访谈分析.....	137
新文科背景下新财经本科人才培养改革成效研究——以 H 大学实验班为例...	138

信息化使得学校更加包容了吗? ——基于学校信息化对学业成就影响的国际比较.....	138
虚拟现实技术对理工科高校学生技术技能学习效果的影响研究 ——基于 32 篇实证研究文献的元分析.....	139
学前儿童家庭嘈杂度问卷编制及其信效度检验.....	139
学前儿童校外培训参与有助于幼小衔接吗? ——家长的视角.....	140
学前流动儿童规模变化及教育资源需求预测.....	140
学生线下至线上学习渠道转换研究——基于响应面分析.....	141
学术创业者身份建构的系统性研究——基于文献的扎根理论分析.....	141
学术志趣何以影响博士生焦虑心理:就读满意度的中介作用和学术参与的调节作用.....	141
学校背景对学生成绩的影响研究:基于校长积极领导力的中介效应分析.....	142
学校氛围能弥补网络欺凌带来的伤害吗? ——基于 SSES 项目的准实验分析	142
学校氛围如何改进教师课堂教学实践? --基于 TALIS 2018 数据的分析.....	143
学校氛围如何影响弱势背景学生社会与情感能力发展——基于 OECD-SSES(2019)数据的实证研究.....	143
学校组织氛围、教学效能感对教师专业发展的影响研究.....	144
学校组织氛围对农村幼儿园教师意味着什么? ——基于链式中介效应的分析	144
学优生何以保持学业优秀? ——以本科生国家奖学金连续获得者为例.....	145
延安时期小学劳动教育探析——以第十八集团军抗日军人家属子弟小学为例	145
研究生导生关系满意度现状及影响因素研究.....	146
研究生就业空间流动与我国研究生教育区域布局.....	146
研究生课外在线知识共享行为研究 ——基于自主学习的视角.....	147
研究生隐性知识共享对科研绩效的影响研究 ——基于学术素养的中介作用和情绪智力的调节作用.....	147
医教协同中的人才培养系统运行研究——基于西南某独立建制医学院校的案例分析.....	148
医者仁心:内在豪康降低医学生顿医的大规模随机实验验证报”.....	148

以学生学习历程的视频研究促进教师的课堂变革——基于扎根理论建构教师课堂变革机制模型.....	149
义务教育财政投入能促进教育质量提升吗？——基于中国教育追踪调查数据的实证研究.....	149
疫情常态化背景下博士生学术社会化张力及消解——基于 8 名教育学博士生的质性研究.....	150
疫情期间的“云家访”——幼儿园新教师网络空间生活体验研究.....	150
疫情影响下中学生线上学习意向、满意度与投入影响机制实证研究——基于计划行为理论视角.....	151
疫情之下创业教育高水平发展：基于创业生态系统相互作用的组态分析.....	151
应用技术型高校“双师双能型”教师能力评价体系的构建与实践.....	152
英语写作投入量表研究.....	152
营商环境生态如何驱动高校科技成果转化——基于 NCA 与 QCA 的研究... ..	152
影响高校教师本科教学投入的关键因素研究.....	153
用诗意丰富生命的色彩——以高中统编版教材课内篇目为例感悟生命的意义.....	153
优绩还是优秀？——新高考背景下高中生眼中的分数与自我.....	153
幼儿家长养育健康素养的体系建构及问卷编制.....	154
幼儿教师表层行为策略与心理资本的关系研究——一个有调节的中介模型....	154
幼儿教师自我同情与心理困扰的关系-- 基于潜在剖面分析.....	155
幼儿园教师如何实践领导力？——基于领导力行为（Leadership Practice）的视角.....	155
语文课程与思想道德教育——基于实证研究的结果与讨论.....	156
云端上的记忆：疫情下中国高中学生网课的个体经验与集体认同.....	156
运用数字地球发展“变化”相关的空间思维：来自新加坡中学的案例.....	157
在显隐负担之间：英国教师减负的序列化行动——基于政策工具的视角.....	157
在线学习中大学生智能手机成瘾对认知负荷的影响作用分析.....	157
在校经历对青年大学生领导力发展的影响及性别差异.....	158
扎根理论在我国高等教育研究中的应用与反思——基于文献分析的视角.....	158

真实抑或误识：转专业不适大学生的学业困境诠释与成因解读.....	159
振兴中西部高等教育路在何方？高校对口支援效果评估.....	159
知难而退抑或迎难而上：学业压力之下博士生的行为选择及其深层逻辑.....	160
职业教育对代际阶层流动的影响.....	160
职业锚·矛盾：一个职教本科毕业生职业困顿的自我民族志	161
职业院校人文素质教育的问题与改进.....	161
志愿服务参与能培育大学生非认知能力吗？——基于追踪调研和双重差分技术的因果分析.....	162
中等职业教育投入“中部塌陷”问题研究——基于 2010-2019 年省级面板数据分析	162
中等职业教育效率的时空分异状态及其影响因素研究——以河南省为例.....	163
中国教育研究国际合作论文发展现状与提升策略.....	163
中国省级科技馆建设发展是内因驱动还是外因助推？——基于事件史的实证分析.....	164
中日道德教科书中榜样人物的比较研究.....	164
中小学教师情绪劳动类型对职业幸福感的影响：基于潜在剖面分析.....	165
中小学教师数智胜任力：发展现状与提升策略——以 N&H 市 66 所中小学为例	165
中小学教师职业倦怠归因分析——基于知乎问答的质性研究.....	166
中小学生学习参加校内课后辅导有助于减少校外补习参与吗？——基于中国家庭追踪调查数据分析.....	166
中学教师理论自觉的建构研究——上海市“五育融合”项目教师的访谈分析	167
中学阶段艺考生心理健康测量及影响因素研究.....	167
专业选择与未来收入：我们应该就读哪个专业？	168
转学经历对学生非认知能力的影响——基于 CEPS 数据的准实验研究	168
卓越乡村校长实践智慧的生成逻辑——基于扎根理论的分析.....	169
资助育人视角下经济资助对大学生领导力发展的影响研究□	169
自闭症儿童沟通能力提升:功能性沟通训练背景下延迟强化程序的效应	170

组织印记何以影响高校创新发展——基于“延河联盟”的双案例纵向比较分析	170
组织支持对博士后学术职业发展的影响研究——基于学习投入的中介效应....	170
作为“整体决策”：农村家庭教育决策的性质定位	171

“服务”与“育人”：研究型大学社会服务的内涵重构、影响因素与优化路径

胡昌翠 浙江大学

研究型大学作为极具社会影响力的高等教育机构，拥有高端的科研水准和丰富的智力资源，在推进国家建设和经济发展中发挥着不可替代的作用。本文基于 753 份问卷调查数据，应用多元回归分析研究型大学社会服务的影响因素。研究结果显示：系统贯穿的社会服务目标、内外联动的实践载体、统筹协调的组织机构、共享整合的条件资源、健全完善的制度规范 5 个维度的因素对研究型大学社会服务成效有显著正向影响。为高质量服务社会，研究型大学应从社会服务主体的培养、社会服务的“课程化”改革、科研范式转移、组织机构优化、评价体系建设等方面入手，将社会服务打造为“育人”和“服务”的统一体，为国家重大战略和经济社会发展贡献力量。

“减负”背景下中小学教师工作负担的系统分析——基于来源视角

彭泳斌，钟丽莎，张宇清 华东师范大学教育学部

教师的职业特征与其角色内涵的特殊性和多样性，决定了教师工作负担具有多重来源。以广东、江西、山东 3 省 4599 名中小学教师为研究对象，依据问卷调查、访谈、政策文本分析，系统分析了教育部教师减负《意见》及 31 省减负清单实施后我国中小学教师工作负担的情况、四大来源及其形成原因。调查结果显示：迎检迎评、报表材料填写、社会性事务等“社源性负担”是政策制定初衷，教师感观下该负担有所减轻但仍具迫切性；教师对工作环境、竞赛活动、会议培训等“校源性负担”，以及家长期望、学生心理疏导、学生行为管理、学生安全监督等“生源性负担”的关注度均高于政策本身，应作为下一步教师减负重点；情绪心态控制、时间管理等“师源性负担”则相对较轻。因此，家校社应整体联动找准教师工作负担问题根源，切实为中小学教师“减负增效”。

“老师正在看着你”——师生视觉实践的现象学分析

贺婷，王加强 南京师范大学教师教育学院、

根据教育效果差异，师生视觉实践可分为规训性和启示性两种。两者都由多向动态、不同类型的“看”构成，却导向不同的教育效果。规训性视觉实践强调外在约束，注重培养同质化个体。启示性视觉实践强调内在超越，注重培养异质化个体。有鉴于此，建议：创造沟通理性的师生哲学；改进师生视觉实践的基本办法；提升教师运用启示性视觉实践的能力。

“内卷”中的“躺平”：当代青年音乐教师的文化镜像

程超，丁星 杭州师范大学，周伟杰 日本広島大学

本研究聚焦青年音乐教师群体，在深度访谈的基础上通过扎根理论对“内卷”中青年音乐教师“躺平”行为的内在发生逻辑进行探索性研究，对当前研究中“躺平”的污名化叙说进行再平衡。研究发现参与“内卷”的焦虑使教师的心态发生了效能削弱、及时止损和内驱介入三种形式的分化，这一心态分化使教师采取了“行为躺平”和“话语躺平”的躺平形式。“行为躺平”是教师消解“内卷”困境的象征性尝试，“话语躺平”是教师为了构建“躺平者”形象身份认同的污名化自我呈现。结果表明青年音乐教师的“躺平”是破坏性与建设性交织的生存境遇，并进一步讨论青年音乐教师“躺平”的现实动因。

“破五唯”背景下学术型硕士研究生奖学金评定政策的问题研究——以 H 省三所大学为例

张伟娜，孙芳 哈尔滨师范大学

在我国深入推进教育评价“破五唯”改革背景下，建立高质量育人评价政策成为大势所趋。学术型研究生作为高质量人才输出的主力军，科学合理的奖励评价政策对高质量研究生培养具有重要激励作用。通过对研究生奖学金评定政策文本分析结合问卷调查，研究发现三所高校奖学金评定政策宗旨“唯科研”使得与学生职业规划匹配失衡、评定细则同质化色彩严重、评价方法单一缺乏创新、操作程序“唯教师”弱化学生参与度、实施成效仅定位评审结果公示的问题。鉴于

此,改善研究生奖学金评定政策问题破而未除的现象,高校应立足本校实际学情,设置分类评价细则;树立多元评价理念,建立“一体两翼”的评价体系;完善评价方法,量性评价标准与质性评价要求相结合;提高评审过程的透明度,学生参与度;加强全过程思想政治教育,引导学生树立正确参评动机。

“强基计划”实施中的求学生态与行为类型——基于公众舆论的文本分析

万芮 复旦大学高等教育研究所

高等教育大众化背景下的宏观分析,揭示了以强基计划为代表的精英教育报考情况存在“先热后冷”的整体趋势,持续保持低位水平的录取率折射出学业竞争程度居高不下。基于知乎平台的文本数据,采用扎根理论的分析思路,刻画普通公众对于强基计划的看法和态度,将报考学生大致分为目的导向型、价值导向型、情绪导向型和传统导向型四种行为类型。由此反映出强基计划在实施过程中存在选育精度低、舆论氛围异化和信息不对称等瓶颈问题。强基计划的改革需要建立在高考发挥初筛功能的基础上,对精英选拔和大众升学划定边界,为拔尖学生创设覆盖全学段的系统性考察机制,利用校测反向指导基础教育学段的知识供给,为精英学生的成长留足自由发展的空间。

“失陪”与“缺位”：“重要他者”在农村第一代大学生的教育路径中扮演了怎样的角色？

叶林欣, 陈乐 同济大学高等教育研究所

进入高等教育普及化时代,大学生群体结构日渐多元,农村第一代大学生作为其中的一个亚群体,近年来在学界和社会中均获得越来越多的关注。家庭—父母,学校—教师,在农村第一代大学生的教育路径中是否如我们所期待的那样扮演着积极促进的角色还有待深入探究。本研究选取高考与填报志愿、进入大学、考研或择业三个“重要抉择”作为分析的着力点,基于质性研究尝试探索作为“重要他者”的父母与教师在农村第一代大学生的教育路径中扮演了怎么样的角色?研究发现:(一)父母与教师在农村第一代大学生的重要抉择上,时常处于一种

“失陪”和“缺位”的状态——在高考与志愿填报上农村第一代大学生是一种“自主选择”的模式；（二）在大学阶段，父母的作用逐渐“隐形”而教师也呈现出一种“被动式陪伴”；（三）在考研或择业的选择上，父母与教师往往对此“不置褒贬”。“重要他者”的“失陪”与“缺位”可能会使农村第一代大学生的教育路径遭遇诸多挫折与迷茫。

“双创”竞赛对大学生领导力发展的影响研究

黄维，颜佳琳，邓海雄，周雪婷，周观玉 长沙理工大学

本文基于大学生社会实践活动理论，根据“湖南高校大学生发展”两轮调查问卷抽取的 7 所高校 2557 名大学生的纵向追踪数据，控制了大学生的个人特征、家庭特征、院校特征变量，利用倾向得分匹配法(PSM)评估了“双创”竞赛对大学生领导力发展水平的影响效应。研究表明：大一 GPA 越高、大一领导力越强、接受过“双创”教育、获得奖学金、学生干部、所在高校为全国普通高校学科竞赛排行榜前 100 名高校的大学生越有可能参与“双创”竞赛；“双创”竞赛对大学生领导力发展具有显著正向影响；不同参与程度的“双创”竞赛对大学生领导力产生的影响具有异质性，深度参与“双创”竞赛对大学生领导力提升程度要高于浅层参与“双创”竞赛。研究结论为政府、高校进一步推动“双创”教育改革、提高“双创”竞赛参与率促进大学生领导力发展提供经验证据。

“双减”背景下基于学生需求的课后服务优化行动策略——以北京市 M 学校为例

梁婷婷，谢萍，沙抒音 北京师范大学教育学部

随着“双减”课后服务政策的出台与实施，很多学校均出现了不同程度的由师生减负转向增负的“增量改革”现象。本研究通过对一所初中校的学生进行课后服务的需求分析调查，以期了解学生对课后服务活动的真实需求，并进一步分析学校应如何针对学生的需求来实行课后服务优化的具体行动策略，以达到课内与课后课程的融合育人取向，以期为学校领导者提供关于新政策的“旧思考”。

“双减”背景下中学生的深度学习接受度研究

沈霞娟, 陈雨双 扬州大学新闻与传媒学院

作为深度学习的执行者和受益者, 学生的接受程度直接影响其学习成效, 是深度学习应用推广中亟需关注的重点人群。文章以技术接受度模型为理论基础, 编制问卷对中学生的深度学习接受情况进行调查, 结果发现: ①中学生的深度学习接受度整体处于中等水平, 感知有用性的得分高于感知易用性, 使用态度和行为意愿有待提升; ②不同性别、学段、学校类型、父母文化程度学生群体的深度学习行为意存在显著差异; ③深度学习行为意愿受内外因素的共同影响, 结构方程模型中存在多条中介作用路径, 其中使用态度是深度学习行为意愿最重要的预测变量。最后, 文章从明确价值意义、培育学习能力、塑造重要他人、加强宣传推广四个方面提出了具体策略, 以期推动深度学习在基础教育中的创新应用。

“双减”下延背景下城市幼儿家长教育焦虑的新特征及形成机理——“教育-社会-市场”三元互动视角

陈心彧 华东师范大学教育学部, 余晖 华南师范大学

当前, “双减”改革进入向学前教育下延的新阶段。本研究采用“教育-社会-市场”的三元互动视角, 对 28 位城市幼儿家长进行半结构化访谈, 对城市幼儿家长的教育焦虑的新特征及其形成机理进行分析。实证研究发现: 当前城市幼儿家长的教育焦虑呈现出焦虑催化、焦虑加剧、焦虑产生和焦虑缓解四大新特征。上述焦虑的形成机理受到学前教育功能、教育分流体制、社会文化、影子教育和社会阶层五个因素影响, 涉及教育、社会、市场三大主体。对此, 应推动政府、幼儿园、家长 and 全社会形成合力, 从而充分发挥教育、社会及市场的协同育人功能。

“双减”政策背景下学科类教培机构的转型与发展研究——基于 A 机构的个案研究

陶夏, 段文静 武汉工程大学法商学院

“双减”政策的出台，使得学科类教培行业发生了翻天覆地的变化。在相关政策落地实施的同时，伴随的是多家教培机构破产关停，经历此场变故仍有机构能够维持经营。基于此，采用个案研究的方法，对 A 机构相关管理人员进行深度访谈，将 A 机构在“双减”政策实施前、中、后整个过程的变化进行梳理，探讨其转型发展的路径，为学科类教培机构发展方向提供参考。

“双一流”建设政策促进了我国高校国际科研合作吗？

楚秋玉 湖南大学教育科学研究院

国际科研合作是“双一流”建设中推进国际交流合作这一改革任务的重要抓手，然而目前尚未有关于“双一流”建设政策对我国高校国际科研合作影响的实证研究。本文基于知识生产视角，从 WOS 旗下的 Incites 数据库获取了 2013-2020 年中国 74 所高校的国际合作论文数量、国际合作率、期刊规范化引文影响力、学科规范化引文影响力的面板数据用于衡量国际合作论文的数量和质量，运用双重差分法从理论和实践两个角度实证检验了“双一流”建设政策对高校国际科研合作的影响及其内在机制。研究发现：“双一流”建设政策实施显著促进了高校国际合作论文数量、国际合作率的增长，但对国际合作论文质量无显著影响。本文对高校管理者和政策制定者完善“双一流”建设政策，促进高校国际科研合作具有重要的借鉴意义。

“四史”教育类短视频传播效果影响因素研究——以“共青团中央”抖音号为例

徐艳红，何萍 南华大学马克思主义学院

短视频在青年群体中迅速走红，其平台成为争取青年群体的重要场域。共青团作为引领青年思想的群团组织，借助短视频平台的影响力推进“四史”宣传教育。本文以“共青团中央”抖音号为研究对象，通过内容分析法和回归分析法，构建内容属性、形式属性、传播属性三个维度的“四史”教育类短视频传播效果影响因素研究模型。研究结果表明，“四史”教育类短视频的传播效果在视频主题、类型、背景音乐、解说、时长及标题等方面存在显著差异。研究建议“四史”

教育类短视频在内容方面要简化叙事、强化共情；在形式方面要进行整合、创新；在传播方面要借助流行文化和时事热点，以提升短视频的传播效果和“四史”教育的成效。

“探大美陕西、育家国情怀”综合课程改革实践研究——以西安高新第二学校为个案

高杨杰，赵丹 陕西师范大学

随着中国特色社会主义进入新时代，我国教育事业发展的核心问题在于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。其中，“培育家国情怀、厚植爱国主义情怀”成为新时期“为党育人、为国育才”的重要内容。由此，研究以西安高新第二学校为个案，剖析其“大美陕西”综合课程改革的实践，主要包括：基于“爱注九年 知行一生”的办学理念，对照新课标育人目标，整合陕西地域家校社资源，以“大美陕西”课程为载体，推动校本课程与国家课程、地方课程深度融合，开发基于家国情怀培育、贯通德智体美劳五育的主题化综合课程，采用课程思政协同育人、三级课程融合全面育人、五育并举综合育人、九年贯通一体育人等策略实施课程，并取得了良好成效。在此基础上，研究提出综合课程一体化育人的深度思考、家校社资源整合协同育人的新挑战等经验反思，力图为相关学校课程改革提供启示。

“我的脑海里有一幅地图”：概念图在大概概念教学评估中的应用、问题与启示

陈奕喆，严晓梅 上海交通大学教育学院

素养导向的教育变革要求学习者像学科专家一样以大概概念为锚点有结构地组织知识。但评价学生的大概念形成情况，仍然是教学研究与实践中面临的挑战之一。概念图作为可视化思维工具能否胜任大概概念教学评估中考察学生大概概念理解尚有争议，特别是对抽象思维和语言表达都尚在发展过程中的小学生群体。为此本研究通过对小学生绘制的概念图的分析 and 深入访谈，讨论概念图作为小学生

大概念形成的评估工具的实用性。4名小学中高年级学生在完成概念图培训后观看了一项科学大概念微课，绘制了一份科学概念图，并接受了半结构化访谈。采用概念清单法分析访谈内容与概念图对比发现，小学生对概念图的掌握较为有限，难以完成要素完整的概念图绘制。概念图中的命题内涵与学生在访谈中表述的概念理解存在部分出入，访谈作为一种辅助手段有助于实现对概念图的更精准识别、解读与阐释。概念图中概念结构的整体复杂程度与访谈所反映的学生概念理解抽象程度并不必然保持一致。概念图具有呈现学生概念组织情况的独特价值，与访谈结合使用有助于提供更全面的学生大概念理解评估结果。

“校园币”的符号学验证

季宏 陕西省安康市汉滨区五里高级中学

“校园币”是德育教育的一个符号代码，老师用这个符号代码细化学生的言谈举止，以达到德育教育之目的。“团结币”是陕西一所农村小学老师在校园中推行的一种德育符号代码，这个符号系统包括代码系统、规约系统和行为系统。“团结币”、小红花、表扬信和大奖状构成奖励系统，团结小学的德育细则构成规约系统，学生行为变化构成校正系统。这所小学实施“校园币”的最大亮点是把物质奖励转换成精神奖励，以建立一个长期的德育教育校正机制。

“制度-生活”视角下高中校长对跨学科教学的感知及其行为选择——基于对 15 位示范性高中校长的访谈

熊万曦 华东师范大学教育学部

《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》提出，普通高中教育要“注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学”，但高中跨学科教学的开展并不理想。本研究从“制度-生活”的视角出发，通过对 15 位示范性高中校长或教学副校长进行深入访谈，发现“制度”层面的制度激励、制度约束，“生活”层面的教育情怀、现实主义四重因素共同作用于高中校长的跨学科教育教学实践，使之行动呈现进取型、被动型、消极型、乏力

型四种行动取向。高中校长跨学科教学改革的行动选择与行动分化反映出，改变校长观念同时促进其行为转化是破解普通高中育人方式改革阻滞的重要影响因素。

“桎梏”抑或“赋能”：评价指挥棒何以撬动科研创新能力发展——基于“双一流”建设高校博士后的实证调查

马立超 清华大学教育研究院，姚昊 华东师范大学教育学部

学术评价改革是牵动创新人才培养质量的指挥棒。基于“双一流”建设高校博士后的实证调查数据，探究破“五唯”政策背景下学术评价对博士后科研创新能力的影响。结果显示，当前博士后学术评价环境困囿于“靠关系”风气、“唯论文”导向、“功利化”倾向和“一刀切”现象；高校学术评价执行中的指标合理性、激励性评价相对到位，但出站考核评价和留校转聘评价却超出多数博士后的“最近发展区”；功利化导向、指标合理性、激励性评价、留校转聘评价均能够对博士后科研创新能力及其子维度产生显著正向影响，“唯论文”倾向则会负向影响科研创新成果；学术评价各项指标对不同性别、学科类型、聘任类型、毕业院校博士后科研创新能力的影响存在异质性。这启发高校管理者应将学术评价的导向功能从强制性、倒逼性、被迫性转向激励性、赋能性、使动性，培育和谐公正的学术评价环境，构建人本取向的学术评价机制，促进博士后科研创新能力提升。

“主动放弃”还是“被动淘汰”？——超期清退博士生的边缘化轨迹研究

杨青 华东师范大学教育学部高等教育研究所

博士生教育决定了高水平人才培养的层次与质量，但我国博士生超期情况却日趋严峻。为探究人文社科博士生超期毕业原因及作用机制，研究采用教育叙事分析法，追踪调查了5名超期清退博士生。利用“出人头地”、“做学术的料”、“局外人”、“认命”和“自我放逐”等本土概念构建了他们的边缘化轨迹。总体看来，学科文化和宏观政策是博士生超期的背景性因素，求学动机和学术基础是

决定性因素，导学关系和院系制度是辅助性因素，而同侪关系和学业情绪是机动性因素。研究据此建议：严格入学考核制度，综合评价候选人的科研素养；坐实分流淘汰制度，建立博士生培养的容错机制；健全博士生培育过程，提高学术资源的利用效率。

《教师文化认同量表》编制、检验与应用——以岭南文化为亚文化

张丽敏，张伊锦 广州大学教育学院，陈银霞 广州市东方红幼儿园

教师作为学校教育的核心力量，担负着传承中华优秀传统文化的重要使命，教师对传统文化的认同程度关乎中华传统文化教育的质量。如今文化认同逐步成为教育学界的关注点，为了更有效地了解教师文化认同水平，本研究基于文化认同理论，以中华优秀传统文化为主文化，岭南文化为亚文化，编制教师文化认同量表。选取广东省各学段 417 位教师进行量表的预测和修订，再抽取广州市和江门市 920 位教师进行检验。研究表明，教师文化认同量表由认知、情感和行为认同三个维度构成，共 38 个题项，且具有良好的信效度。同时，结果表明教师文化认同在受教育程度、民族身份、区域生活时长、教龄和学校性质等方面存在差异，这也表明该量表具有一定的区分度，是对教师进行文化认同测量的有效工具。

《中华人民共和国职业教育法》的修订政策议程分析 ——基于多源流模型的视角

贾如雪，何云峰 山西农业大学

近年来，职业教育在国家的大力鼓励和支持下，发展势头向好，但仍存在诸多体制机制障碍尚待突破，本次《职业教育法》的修订即是职业教育提供有力法律保障的生动体现。运用多源流分析模型对《职业教育法》修订政策议程进行分析，发现问题源流在职业教育社会地位低、职业教育保障机制不健全、“生源危机”及职业教育培养质量下降；政策源流由政府政策引导、专家学者的建言献策、职业教育院校、企业等利益相关主体的推动组成；政治源流在于政府的政

治理念、行业、企业、再就业市场的强烈诉求、政府的宏观战略规划。三源流在《职业教育法》修订这一关键节点实现汇合，开启政策之窗。

21 世纪美国本科教学质量评价改革研究——基于全美大学生学习性投入调查（NSSE）的二十年探索

黄雨恒 首都师范大学教育学院

高校教学评价是保障我国新时代人才培养质量的重要途径。本文以西方高校教学评价改革的重要代表国家美国为案例，梳理其教学评价理念、原则和工具的发展概况，并借助“全美大学生学习性投入调查（NSSE）”近 20 年、约 500 万本科生的样本数据，呈现了新世纪以来美国高校教学质量的总体水平和变化趋势。研究发现，美国本科教学质量评价改革呈现出“以科学理论为基础，以优质实践为支点，以实用性为原则，以学生调查为依据”的特征。近二十年来美国高校教学改革成效显著，教学过程中师生双方的投入水平以及学生在教学中的收获感整体上逐步提升，以互动、表达等方式促进认知发展的社会建构性学习模式日益受到美国本科教学的重视。

Departmental PLC and teacher leadership to teacher self-efficacy: A Multilevel Analysis

Luo Ying, Zhou Xiu, Zheng Xin 西南大学教育学部

This study examined the relationships between departmental-level professional learning communities (PLCs), teacher leadership in department and individual teachers' self-efficacy based on questionnaire responses from 907 teachers from 81 departments in mainland China. Multilevel analysis indicated that reflective dialogue, collective responsibility and teacher leadership significantly predicted self-efficacy. The results may be attributed to the contextual characteristics of Chinese teachers' work. Implications for teacher leadership and teacher learning are discussed

Different mindset, same pedagogy? Situations boost or compromise the correspondence between mindset and pedagogy

Junfeng Zhang, Mengmeng Cai, Danyang Li, Linhai Lv Nanjing University

The current investigation consists of four independent sub-studies. In Study 1, 114 teachers participated in a two-round questionnaire survey investigating the descriptive features of mindset and pedagogy. Two groups of teachers were interviewed in Study 2 & 3 to explore how these features were reflected in their teaching. Study 4 comprised focus-group interviews identifying the underlying mechanism determining which and how factors moderate the correspondence between mindset and pedagogy. Teachers in uppersecondary education endorsed mixed pedagogies despite their mindsets. The mixing style was characterized by 1) process-focused and trait-focused pedagogical thinking, and 2) mastery-oriented and performance-oriented pedagogical practices, with variable persistence and differential instructions. Situations related to culture, education, society and individual experiences were deemed to moderate the alignment of mindset with corresponding pedagogy – an insight that could be helpful in designing mindset intervention to enhance its validity. Implications concerning the adjustment of situational factors to educational surroundings are discussed.

Disenchantment revisited: school life in Northwest China

Liqin Tong, Yisu Zhou University of Macau

Typically understood through a universal-statist framework, modern schooling in contemporary China often contributes to the disenchantment of ethnic students. Based on year-long research in a Tibetan-serving secondary school, we provide additional insight in this discussion. We argue that to treat disenchantment as a fixed state ignores the space-temporal quality of human action. The school's social process is multiple and

momentary in nature and often undermines the seemingly linear educational programming. Under the rigid school setting emerge social spaces that expand beyond academic lessons. In those spaces, students continue to interact among themselves and with teachers, where withdrawal and marginalization happen alongside negotiation, appropriation, and participation. While disenchantment anchors the classroom experience of many, it interpenetrates and enmeshes with other aspects of student lives and is interwoven over time. By considering this complex interplay of disenchantment we up-end the notion of disenchantment as a singular state, and illustrate this idea through two examples.

Gender Differences in Code-switching of Bilingual Preschool Children in Singapore ——A Quantitative Research Supported by AI Methods

朱雨墨 上海市建平实验张江中学

The purpose of this research is to explore the gender differences in code-switching of bilingual preschool children, and to fill the research gaps in the existence, types, influencing factors and directions of gender differences in code-switching. Research method used in this study is the quantitative research method, which is based on the Singapore Bilingual Corpus, using the corpus analysis system CLAN supported by artificial intelligence and the statistical analysis software SPSS to analyze the data in the corpus. The result indicates that boys show a strongly higher frequency in the overall code-switching phenomenon than girls do. Secondly, boys show a significantly higher frequency in both code-switching (interlingual) and code-mixing (intralingual) than girls do. Thirdly, boys show a significantly higher frequency in both directions than girls do. The detailed finding suggests that boys have a higher frequency in Mandarin-to-English code switching than in English-to-Mandarin direction, while girls show a significantly higher frequency of code switching in the English-to-Mandarin direction instead of in the Mandarin-to-English direction. The paper is of great

significance in bilingual language teaching practice and theoretical research. The research also provided more effective information for bilingual children's language education in both families.

How Gratitude Influences College Students' Online Interpersonal Behaviors: A Mediation Model Following a 10-day Online Gratitude Mixing Intervention

Wenfeng Zheng, Jianwei Zhan, Mengmeng Fu, Weijun Hua, Yu Xiao
Beijing Institute of Technology

Abstract The internet has become indispensable to students' lives and studies, bringing about different network behaviors (e.g., online deviant and online prosocial behaviors). Past studies have associated gratitude interventions with a host of positive outcomes. However, there is a dearth of research regarding the impact such interventions have on the two kinds of behaviors of university students, with a specific focus on online deviant behavior. Given that interpersonal energy is strengthened and online prosocial behaviors are more frequent while online deviant behaviors are more sporadic when students purposefully cultivate feelings of gratitude. Here, the current study examined the effectiveness of 10-day online gratitude mixing intervention in reducing online deviant behavior and increasing online prosocial behavior of university students. Additionally, we draw on the find-remind-and-bind theory and social exchange theory to propose and test a mediator model with a lens of relational energy. Our findings suggest a simple and helpful path for university educators, whereby gratitude intervention fosters online prosocial behavior and prevent or reduces online deviant behavior.

Interpersonal Relationship as a Lever: The Relationship between Interpersonal Security, Learning Motivation and Academic Achievement in Adolescents

As a key component of psychological security, interpersonal security has the potential to both moderate and mediate the relationship between learning motivation and academic achievement. However, the mechanisms have not been clearly revealed by existing research. A survey was conducted on 654 adolescents ($M_{age} = 14.07$, $SD = 0.88$) in Changsha City, Hunan Province, China, utilizing The Working (Learning) Preference Inventory, the Security Questionnaire, and a demographic information questionnaire. Descriptive statistics, correlation tests, moderating effect tests, and mediating effect tests were performed for data analysis. Results showed that the learning motivation scores of adolescents were consistent with previous research, but the interpersonal security scores were lower. Interpersonal security was significantly correlated with intrinsic motivation, and moderated the relationship between intrinsic motivation and academic achievement, where higher interpersonal security was an enhancement. Interpersonal security was not directly correlated with extrinsic motivation, but it was a total mediator in the relationship between outward motivation and academic achievement, as well as a partial mediator between compensation motivation and academic achievement. More specifically, outward motivation undermined interpersonal security, while compensation motivation strengthened it, ultimately affecting academic achievement. These findings confirm that interpersonal relationship could work as an educational lever, and provide insights into improving adolescents' learning behaviour and psychological states, especially in the context of major public health emergencies.

SPOC 论坛中学习者社会交互行为与认知投入的关系研究

郑美秋 华南师范大学教育信息技术学院

随着在线教育的兴起，越来越多的学习者通过在线网络课程提升专业素养。SPOC 以其受众小、针对性强受到许多学习者的喜爱，且在线论坛交互已成为学习者获取构建知识的主要方式之一。研究表明在线学习者间的交互能够影响认知

投入，进而提升学习效果。因此，本研究针对“SPOC 论坛中学习者的社会交互行为与认知投入间存在什么关系？”这一问题，基于社会网络分析的研究视角，对 SPOC 论坛交互形成的社会网络进行可视化分析，通过社会网络属性、中心性、凝聚子群和核心度获取学习者的社会交互行为特征。结合定性与定量的方法分析社会交互行为与认知投入的关系，发现 SPOC 论坛中学习者的社会交互行为与认知投入存在显著正向相关，社会网络的点入度、点出度、核心度与中间中心性这四个变量均能反应学习者的认知投入。基于以上结论，本文从在线学习者的社会性交互行为和在线认知投入方面提出改进意见，为提升 SPOC 的学习效果和教学干预提供参考。

U-S 伙伴协作背景下学校的组织学习——基于 T 小学儿童哲学项目的质性研究

①

李永涛 华东师范大学教育学系

组织学习理论为我们理解学校变革提供了一种新的视角，研究基于 U—S 协作关系中 T 小学儿童哲学项目的质性研究，具体运用访谈、观察和实物分析的研究方法，从组织学习的视角分析了学校组织学习的发生过程，阐释在学习过程中知识的获取、共享、标准化和内在化的转化与创建机制。研究发现，以学校为单位的组织学习发生于教师个体、教研组、学校与大学之间的互动过程，这促进了学校组织知识的增长与创建；组织学习的成功不仅体现在学校不断获取、传递并创造知识的过程，而且还体现在所有教师教学理念、态度和行为的转变；学校组织学习以教研组为基本学习单位，种子教师作为组织学习的桥梁，呈现了一种“自外而内、自上而下”的学习过程。研究表明了在 U—S 伙伴协作关系中，学校变革内含着组织学习的过程，学校正是通过组织学习创建了新知识，促进了学校变革的发生，提高了学校组织的效能。

What are the key drivers to promote entrepreneurial intention of vocational college students? An empirical study based on Structural Equation Modeling.

Xueshi W, Mengmeng Wang, Xinchun Niu, Xinchun Niu, Xueshi Wu, Zhining Niu
Jiangxi Science and Technology Normal University

In order to alleviate the increasing employment pressure of vocational college students, the current study is an attempt to explore the factors of entrepreneurial intention affecting vocational college students. The study investigates whether entrepreneurial self-efficacy and attitude mediate this relationship between creativity and entrepreneurial intentions using the theory of planned behavior (TPB). In particular, this research also examines whether risk propensity moderates the relationship. An empirical survey is conducted and a total of 500 valid questionnaires are collected through online platforms. The data is analyzed by employing Partial Least Squares Structural Equation Modeling and SPSS20.0. The results indicate that self-efficacy is the strongest antecedent of entrepreneurial intention. Social support is found to directly influence entrepreneurial intention significantly, while the direct effect of creativity on intention is very marginal. Moreover, the results of the mediation analysis show that the relationship between creativity and entrepreneurial intention is fully mediated by self-efficacy and attitude, while the effect of social support on entrepreneurial intention is partially mediated. Specifically, the moderation effect of risk propensity on the relationship between creativity and entrepreneurial intention is acknowledged. Concrete suggestions are proposed for vocational colleges and governments to promote students' entrepreneurial intentions. Finally, implications for the findings are provided.

What Are the Key Drivers to Promote Research Thinking of Postgraduates? The Multi-group Analysis between Male and Female

The global spread of COVID-19 and other social events has exacerbated the complexity of problems faced by human beings, which in turn forces the development of thinking ability and then forces higher education to shift the focus of talent training from knowledge teaching to research thinking. This study aims to explore the main drivers of research thinking in graduate students. Three hundred and eleven participants completed a survey questionnaire measuring their self-reported responses to four constructs (learning strategy, family status, critical reflection, and research thinking). Data analysis was performed using structural equation modeling. The results of this study showed that three constructs(critical reflection, learning strategy, and family status) have a positive and significant effect on the research thinking.In addition,multi-group analysis showed that there were no significant differences between males and females in research thinking. Finally, some implications of the findings were discussed.

Z世代中国大学生学习动机的类别分析

周溪亭, 郭菲 清华大学教育研究院

Z世代大学生在学习特征、心理特征等方面已然表现出与以往大学生不同的特点。基于2021年“中国大学生学习与发展追踪研究”调查项目学情数据,借助自我决定论的理论框架,通过聚类分析和多元线性回归,研究发现:其一,Z世代大学生学习动力强度整体较高,表现出年级和学科差异;其二,聚类分析将学生学习动机类型分为:“动机均衡—强动力”、“动机皆低—弱动力”、“动机皆低—强动力”三类,存在一批动机来源不明但存在学习动力的学生。其三,相比非自主学习动机,自主学习动机对学生学习收获和体验具有正向作用,并存在群体异质性。研究结果启发大学教育者和研究人员,在客观认识学生自主动机和非自主动机齐头并进、共同发展的现状的基础上,也需要加强对学生自主动机的培养与引导。

班主任工作经历有助于培养乡土情怀吗？——基于山西省 X 中学的个案研究

王德洋 华东师范大学教育学系

面对当前乡村教师“下不去”“留不住”“教不好”的现实困境，需要为乡村教师提供更加充足的物质保障，同时重塑乡村教师的乡土情怀。通过对山西省 X 中学的个案研究发现，担任班主任工作的经历有助于教师融入乡土社会、促进乡村教师的身份认同、帮助其更好地奉献乡村教育。基于此，宜从提高乡村班主任教师的福利待遇、组织乡土文化活动、开展班主任工作坊、借助思政教育进行教师教育等方面，探索借助班主任促进教师乡土情怀的可能路径。

本科生科研参与对大学生领导力发展的影响研究

黄维，张阳，周观玉，汪璇 长沙理工大学

领导力作为一种影响力，对大学生个体发展具有重要作用。本文基于 2016 年和 2018 年两期湖南大学生发展数据，利用倾向得分匹配法，依据学生发展理论，从是否参与科研、参与科研类型两个维度，探讨科研参与对大学生领导力发展的影响效用。研究发现：科研参与显著促进大学生领导力发展；不同科研参与类型对大学生领导力发展具有异质性，其中参与课外科研和同时参与课内外科研对大学生领导力发展具有显著正向影响，且同时参与课内外科研对大学生领导力发展的净效用大于仅参与课外科研，而参与课内科研对大学生领导力发展的影响效用并不显著，并据此提出了促进大学生科研参与的政策建议。

本科生学情调查中的能力自评与客观测评一致吗？——基于批判性思维能力的实证研究

冯沁雪，马莉萍，王牛 北京大学教育经济研究所/教育学院

研究基于追踪调查数据，以本科生批判性思维能力为例，分析了主观自评与客观测评的一致性，考察具有何类特征的学生倾向于高估或低估自身能力，并探

究基线主客观评价对追踪主观自评的影响。研究发现：主客观测评之间的一致性不高，有较大比例的学生会高估或低估自身的能力水平，其中男生、来自优势家庭、重点高中、参加过批判性思维课程、高年级本科生更可能高估自身能力水平，反之则低估；基线客观测试越高、主观自评越低、低估自身能力的学生更可能提升主观自评，反之则降低；追踪主观自评的信度较高、效度有所改善但依然较低，其更多反映能力的整体或基线情况，而非能力的变化。

边缘化与再中心化：网络时代小镇青少年社会化困境及成因

黄亚苹 北京师范大学教育学部

本研究以 W 镇为案例分析网络时代小镇青少年社会化困境。在教育城镇化背景下，小镇青少年在镇域空间中处于结构性边缘化位置，在网络世界实现去中心化，从网络世界回归生活世界时凭借网络游戏资本在同辈群体中完成再中心化。在结构性边缘化、去中心化与再中心化等多重结构性位置影响下，小镇青少年面临社会化媒介转化中的身份认同困境与社会化模式转换下的纪律精神缺失问题。研究表明，网络时代家庭教育权威缺位、学校教育权威失序与同辈交往的流动性话语权是导致小镇青少年社会化困境的主要原因。

变革社会中的家校交互性信任危机及其化解路径研究

康米 广州大学

家校关系是一种指向教育、为了教育、在教育中的关系，而信任则是维系这种教育关系的根本性条件，它既受社会“空间”的影响，又具有很强的交互性。运用质性研究方法，分析发现变革社会中的家校交互性信任危机呈现出家长与教师以“怀疑优先”原则建立有限信任、以“内外之分”观念规避信任风险、以“趋利避害”方式破坏信任稳定性三大典型表征；主要由主体的存在性焦虑、互动中的“时空分离”以及系统的“制度性承诺”乏力三方面变革性社会成因造成。为此，家校主体需要以自觉的行动者态度，构建积极信任人格；家校双方需要在对话中建立开放纯粹的信任关系；社会各方需要在行动中创设积极的信任环境。

变革型领导对乡村教师留岗意愿的影响——情感承诺的中介效应分析

吴宏伟 四川文理学院

探索乡村学校校长变革型领导对乡村教师留岗意愿的影响机制，以及乡村教师情感承诺在影响机制中的中介效应。随机选择 G 省 315 名乡村教师为调查对象，采用描述性统计、回归分析和结构方程模型等方法进行分析。研究发现：乡村学校校长变革型领导、乡村教师情感承诺和留岗意愿均处于中等偏上水平；乡村学校校长变革型领导与乡村教师留岗意愿和情感承诺均显著正相关；乡村教师情感承诺能够显著正向预测其留岗意愿，并在乡村学校校长变革型领导对乡村教师留岗意愿的影响中起部分中介效应。增强乡村教师留岗意愿，亟须提升乡村学校校长领导能力，构建乡村学校“生活世界”；保障乡村教师专业发展，强化乡村学校愿景激励；关注乡村教师个体差异，给予乡村教师个性化关怀成为增强乡村教师留岗意愿的有效路径。

博士留学生就读满意度及影响因素的实证研究——基于 2019 年 Nature 全球博士生调查的跨国比较

王维军 浙江大学教育学院，马立超 清华大学教育研究院

基于 2019 年 Nature 全球博士生调查数据，根据博士生学术社会化理论构建出涵盖组织环境、关系网络和个体特征的三维分析框架，剖析博士留学生就读满意度的影响因素及国际差异。研究发现：师生关系、导师认可、导师指导、学术合作、参加学术会议、津贴支持、职业指导与建议、社会文化对博士留学生就读满意度均产生显著正向影响，尤其是师生关系和导师指导的影响效应最大；在关系网络维度，来华留学博士生对导师的认可程度显著高于德国，但对导师指导的满意度却显著低于美国；在组织环境维度，中国为博士留学生提供的津贴支持显著优于英国，然而学术合作、参加学术会议、社会文化适应的均值却落后于美国、英国、德国和澳大利亚，博士留学生缺乏充分的职业指导成为五国普遍面临的问题。放眼国际社会，我国应进一步关注博士留学生的就读满意度，提高博士层次

留学生培养质量，为面向 2035 打造教育强国和扩大教育国际影响力增光添彩。

不同教师群体在时空综合思维上的教学异质特征与培养偏好

梁秀华，王向东 东北师范大学

时空概念“历久弥新”，被广泛认为具有强大的统摄能力。教师对学生时空综合思维的培养存在一定的教学异质性并且呈现出群体性特征。基于时空概念模型，借用糅合了问卷调查与访谈技术的 Q 方法，通过 3 个阶段收集 45 名教师的教学数据，探究不同教师群体的教学异质特征与培养偏好。结果表明：大部分受访教师偏好时空概念模型的某一部件，可划分为偏向基础部件、进阶部件和观念部件的 3 类群体，累积解释变异量超过 60%；高中和初中教师群体兼具异质性和相容性，既提供了可借鉴的教学经验，也提供了教学优化的改进方向。

参加课外艺体活动对于青少年社会与情感能力的影响 ——基于 OECD 社会与情感能力调查的实证分析

王维昊，李文焯，姚继军 南京师范大学教育科学学院

“双减”政策的颁布给青少年带来了更为丰富的课外活动时间，如何合理有效的安排课外活动形式和内容就变得更为重要。回顾既往研究不难发现，青少年参加课外艺体与其社会与情感能力的发展关系密切，但研究者们对于参加不同类型课外艺体活动影响青少年社会与情感能力不同维度发展的效应仍未形成统一的观点。本研究将基于多元智能理论，采用 OECD-SSSES2019 苏州（中国）学生数据，通过 ols 回归和泛精确匹配方法探讨上述问题。结果发现，在中国，参加课外艺体活动能够提升青少年整体社会与情感能力；参加课外体育活动和课外艺术活动对于促进青少年社会与情感能力各个维度发展具有协同效应；在不同年龄段参加不同形式的课外艺体活动对于青少年社会与情感能力不同维度的影响不同。

成为“学术人”：教育学博士生学术社会化的质性研究

赵鑫，朱佳妮 上海交通大学

学术社会化是博士生成为研究者的必经之路。从事学术职业是教育学博士生的主要归宿，其学术社会化经历却鲜为人知。基于对 10 位教育学博士（生）就读经历的访谈，分析了不同内部读博动机在学术互动中的深化与转化，划分了主动建构、自我积淀、寻找外援及接受规训四种社会化类型，构建了“起点-过程-内容-结果”的教育学博士生学术社会化模型，发现这一历程极具个性化：视个人内生动机强弱、学术嵌入深浅、知识与资本积累多寡而异。高匹配度的导生关系、支持性的制度环境有助于维持博士生的内生动机，顺利实现学术社会化。

城乡教师职业倦怠感的影响因素及其差异研究——基于中国教育追踪调查的实证分析

黄恒，张天雪，周晓娇 浙江师范大学

义务教育均衡发展与城乡教师队伍的工作状态密切相关。基于中国教育追踪调查数据，对我国城乡教师职业倦怠感现状、影响因素及其差异进行了实证分析。研究发现：职业倦怠感普遍存在于城乡教师队伍中，乡村教师相较于城市教师更易产生职业倦怠感；城乡教师职业倦怠感受到不同层次多种因素的叠加影响，年龄、任教科目、最高学历、工作压力、薪酬水平、行政支持、办学风气是显著影响城乡教师职业倦怠感的共性因素；城市教师职业倦怠感更易受到获奖经历、学生成绩的影响，而年龄、工作压力、编制与师范毕业等变量对乡村教师职业倦怠感的影响更为深刻。研究结果揭示了教师职业倦怠感中可能存在的城乡分野，为政策制定者出台差异化、针对性的帮扶措施提供了实证证据。

冲突酝酿和谐：性别图景中的幼儿园男教师多重身份互动研究

杨晨，刘志慧 河北大学

幼儿园男教师持有多重社会身份，多重社会身份竞相角逐以实现在个体信念和行为中的凸显，个体亦经历着平衡多重身份间冲突的内心焦灼。然而，尽管不同身份之间相互掣肘，幼儿园男教师也仍然体验着身份顺应。具体来说，男性身

份与幼儿园教师专业身份之间的冲突因幼儿园教师职业的职业图景与主流男性气质的不契合表现为外部消极评价与自我负向概念，并由此呈现出职业隔离与劳动性别分工现象；与此同时，男教师亦因其“少数”与“异质”获得诸多机会，体验快速晋升与“团宠”的身份顺应机制；多重身份互动的核心在于对儿童的热爱，在凸显教师专业性价值的基础上解构教师的性别身份，打破早期教育系统内部存在的性别差异与区隔。

初级中学教师对“双减”政策的认知理解及其建构机制

陈嘉媛，傅宇恒，宋烁琪，徐凯，周冰倩 北京师范大学，北京 100875)

政策执行主体的政策认知对政策成败起到直接作用。研究以 7 名初级中学教师为研究对象，运用质性研究方法探究教师对“双减”政策的认知理解及教师对“双减”政策认知的建构机制。研究发现，在初中教师认知中“双减”政策的颁布是国家政策的重要一环，指向我国教育现实困境，对教师工作起到指引作用；“双减”政策的实施是教师必须执行的工作，多方作用的结果，脱离实践的形式和提质增量的挑战；“双减”政策对教师的教与学生的学产生影响，但最终可能导向“治标不治本”的结果。教师的个体因素、教育情境、政策情境、社会情境共同塑造了教师对“双减”政策的认知。研究构建出教师个体经验在与外界多元主体及多元情景交互作用过程中建构“双减”政策认知的机制，并揭示出教师所建构出的政策认知在与外界情境交互之中对“双减”政策实施的影响效应，由此对教师、学校与政府提出相应的建议。

初中生家长参与和课外补习的家庭差异分析——兼论“双减”完善路径

高翔 北京教育科学研究院

研究使用访谈获得的近 30 万字实地资料，通过质性研究方法分析初中生家长参与和课外补习的家庭差异，研究发现家长参与和课外补习存在“阶层分化”现象。即多数优势家庭子女获得了家长和补习的“双重支持”，而多数弱势家庭

子女在学习上要更多的“靠自己”。可见在整个教育生态系统中，家长参与这一微观行为“牵一发而动全身”，对“双减”“规范校外培训机构”等治理政策成效产生关键影响。建议在家庭层面上，家长提升科学参与能力，关注学生全面发展，理性选择课外补习；在学校层面上，学校做好家校共育，注重同弱势家庭家长的联系，坚守教育主阵地作用，建设高质量课后服务体系。

初中生学习和睡眠时间分配与焦虑抑郁的关系——来自基础教育大规模监测数据的报告

姚昊 华东师范大学教育学部

在 Covid-19 大流行背景以及在中国高竞争性升学压力下，初中生心理健康面临更大的挑战，了解学习和睡眠的时间分配对于制定有效的预防和治疗方案是必要的。研究基于中国大陆甘肃省 47 所初中 31057 名初中生的调查，通过卡方检验、方差分析、logistics 回归模型和门槛回归模型，分析了初中生学习时长、睡眠时长与焦虑和抑郁的关系。研究发现，有 18.4%-21.1%的初中生存在轻微及以上的焦虑和抑郁症状，女性初中生更易产生焦虑和抑郁症状。学习时长与焦虑和抑郁症状显著正相关，睡眠时长与焦虑和抑郁症状显著负相关，且晚睡更容易患有焦虑和抑郁倾向。学习和睡眠时长对降低焦虑抑郁存在共同影响，但保障睡眠时长更为重要。对减轻焦虑和抑郁症状而言，课后学习时长最多不应超过 1.92 小时，夜晚睡眠时长最低大于 7 小时，中午应保障 40 分钟的午休时长。

从“危机”到“觉醒”之路：中国小留学生的跨文化成长研究

刘若萌 华东师范大学教育学部

本文从跨文化成长的视角出发，以非连续性教育理论为基础，运用个体自传与访谈的研究方法，探析小留学生们由中国走向海外并迈向学业成功这中间的个体成长过程。由此，探查出他们在由此岸到达彼岸中历经“危机”、“遭遇”、“号召”以及“觉醒”的成长过程，形成了以调解式的求同存异、跨越式的文化相融、植根式的教育延续、补偿式的道德回馈和潜藏式的文化暗示为基础，并通向自主式的人格成长和自觉式的生命成长，以此从他们身上寻找得以在“教育之路”上

推广的对于个体生命成长发展的新模式。

从“资本”到“惯习”：父母参与、教养方式与青少年非认知发展

武玮 北京理工大学，李佳丽 上海师范大学

非认知发展对于青少年个体与国家可持续发展具有重要意义。为探讨究竟何种家庭教育在青少年非认知能力发展中更为有效，本研究基于中国教育追踪调查(CEPS)两期追踪数据，考察父母参与和教养方式对青少年非认知能力的影响效应及其时间变化趋势。研究发现：(1)对青少年非认知发展而言，父母参与中家庭参与在短期更为有效，学校参与则显示出更多的长期优势；(2)教养方式中权威型在短期和长期都是最有效的教养方式，且优势在长期更为突出；(3)权威性教养方式能增强家庭参与的积极影响，专制型教养方式则会削弱家庭参与的作用。研究认为家长坚持合理父母参与、倡导理性选择教养方式、重视父母参与和教养方式的联合作用，对于提升我国青少年非认知能力具有积极意义。

从课堂对话看阅读课堂教学怎么改？——基于全国 30 个省市“优课”视频分析

葛磊 华东师范大学

“阅读教学”是语文学科教学的核心内容，因此，新课程改革背景下，“阅读课堂教学改革”的新时代挑战是一线语文教师和学者一直以来的焦点话题。本研究采用课堂视频分析的方法，选取了全国 30 个省市的初中语文“优课”视频，对其课堂提问与师生互动类型进行了分析。研究发现：我国阅读课堂教学呈现提问密集、师生对话频繁、课堂节奏快；课堂问题认知需求层次不高，学生思维开拓空间有限；师生互动逐步深入，生生互动需要加强等问题，以及东、中、西三地区均呈现了不同的教学特征。研究倡导，优化提问质量，把控提问数量；完善教师职业的培训体系；推动中西部教育资源均衡发展等发展性建议。

从课外补习效果差异看“双减”政策的完善——基于 CEPS 数据的研究

蔡晨露，赵海利 浙江财经大学

研究通过中国教育追踪调查（CEPS）两期数据，实证分析了课外补习对学生学业成绩的影响及其异质性。结果表明，从平均影响看，课外补习对学业成绩具有明显的正向效应。但是，在学校质量较好的中心城区，课外补习机构林立、“内卷”比较严重的大城市，课外补习对学生成绩的负向影响已经显现，这一结论对“双减”政策出台的合意性提供了经验支撑。从课外补习影响学业成绩的异质性看，与父母不同住的学生、流动学生以及学校质量较差的学生，“双减”政策对其影响可能更大。根据政策影响差异，研究提出对弱势家庭学生实施校内补习的提质延时，通过资源共享“下沉”优质教育资源到农村和偏远地区，积极引导校外培训机构及培训教师转型等完善“双减”政策的建议。

村级幼儿园“空心化”的现状与对策研究——以甘肃省 Z 镇为例

王锡月 喀什大学教育科学学院

村级幼儿园是我国学前教育现代化的最后一公里，要确保学前教育现代化发展，就需要解决村级幼儿园“空心化”的问题。村级幼儿园“空心化”是阻碍深度贫困地区学前教育发展的突出问题。为了深入分析该现象，研究者选取了甘肃省 Z 镇的 16 所村级幼儿园作为调查样本。调查结果显示：经济落后、城镇化加速和脱贫政策影响入园率，撤并条件不足导致教师资源闲置，经费短缺和城乡“差序格局”影响村级幼儿园教学资源布局，监护人的教育职责不明导致留守幼儿的社会性发展受阻。改善该困境需政府相关部门加快推进乡村振兴以吸引生源回流；理性规划撤并，整合教师资源；合理配置撤并后村级幼儿园的教学投入，提升乡村学前教育质量。加强家园社三方协作以创设良好的教育生态环境，确保留守儿童健康成长。

大规模教育发展水平监测的实践价值与反思：基于浙江省教育现代化发展水平监测的研究

张冉，朱福建，季诚钧 杭州师范大学

在公共政策的驱动下，地方政府和社会对教育评价的需求不断提升，县域开始成为教育现代化发展水平监测的重要单位。研究以浙江省县域教育现代化发展水平监测为例，通过对大规模、连续性教育发展监测理论发展和国际经验的回顾，从教育监测体系的系统设计、指标建构、数据处理和结果论证等方面对监测实践进行了反思，从专业问责、社会问责和行政问责三个角度提出了提升监测结果效用的意见与应用路径。

大学生基于学业表现的自我价值感对学业内卷行为的影响：一项潜变量增长模型分析

羿聪，周溪，魏军 清华大学教育研究院

在强调考试成绩的中国教育文化环境中，学业成绩成为部分学生衡量自我价值的重要标准，并由此产生过度的学业投入行为。使用问卷法对 1808 名大学生进行了历时 1 年的 3 次追踪测试，采用潜变量增长模型考察了大学生基于学业表现的自我价值感的变化趋势以及其对学业内卷行为的影响。研究发现：（1）大学生基于学业表现的自我价值感在大一至大二期间呈现下降趋势；（2）大学生基于学业表现的自我价值感的初始水平与学业内卷水平显著正相关，且显著正向预测内卷行为的增加；（3）学业表现自我价值感初始值对学业内卷行为增量的预测作用具有城乡差异，该预测效应仅在城市生源中显著。研究基于实证证据探索了大学生基于学业表现自我价值感的发展趋势，并为改善大学内卷文化、建设积极健康的高等教育育人环境提供了启示。

大学生金融素养的现状及其影响因素研究

黄维，廖小薇，李凡，蔡四平 长沙理工大学

金融经济的活跃和个人财务管理的复杂性要求大学生必须具备良好的金融

素养。完善相关金融教育政策，提高大学生金融素养水平，需要对影响它的社会经济和人口变量有深刻的理解和经验证据。随机对湖南省 7 所大学的 1334 名大学生进行金融素养测试，旨在评估我国大学生金融素养的现状，并探讨其影响因素。研究发现：第一，我国 41% 大学生具有良好金融素养，总体财经知识水平优于同年龄段的美国大学生，但金融自信水平低于美国大学生。第二，能力，尤其是非认知能力是青年大学生金融素养的重要预测变量。第三，由经济背景导致的金融素养差异，很可能进一步加大贫富差距，而以家庭和学校金融教育为主的金融社会化是阻止这一趋势的重要工具。

大学生领导力发展及影响因素的追踪研究

要攀攀，黄维，欧海钊，周雪婷 长沙理工大学

领导力不只是极少数人所持有的个人特质，而是所有大学生都可以后天塑造和发展的潜质。本研究采取分层随机抽样原则对湖南省 7 所高校的 2557 名大学生进行了领导力发展的追踪调研，旨在探析中国大学生在进入大学后其领导力发生怎样的变化，依据大学生发展理论探讨其领导力发展的影响因素。研究发现：第一，与美国大学生自评的领导力水平相比，我国大学生对其领导力的自我认知明显要低得多；第二，在控制了大学生的个人特征后，课程学习、课外活动经历及人际互动是影响大学生领导力发展的重要因素；第三，我国大学生领导力教育的过程，重视学生的学习和实践环节，但对于学生的自我认知和反思环节的重视程度尚不足。

大学生学习韧性表现及其作用机制研究

吴丽朦 华东师范大学

在本科教育教学改革和提高学业挑战度的背景下，学习韧性是大学生能否克服学习困难、获得学习成功的关键。基于扎根理论，分析 12 位大学生的深度访谈资料，结合自我决定理论、自我调节学习理论的观点，探讨大学生在面对学习困难时的学习韧性表现及其作用机制。研究发现：大学生克服学习困难需要具备

明确学习目标、学习规划能力、坚持不懈、积极情绪等多重素质，同时还需要对现实学习情况进行理性评估。在学习困难面前，理性评估和学习韧性素质共同影响着大学生当下解决学习困难的行动，也影响着大学生阶段性学习行动。未来，大学应从增强韧性训练、优化课程内容、重视教学反馈三个方面提高大学生克服学习困难的综合素质。

大学生学习体验、学习投入和学习结果的互惠因果关系研究——基于新生与毕业生的纵向追踪调查

魏锶梅 浙江省宁波市海曙区教育局教研室

2019 年我国高等教育从大众化正式进入普及化时代，近年来从学生视角评价高等教育质量，研究大学生各方面学习情况，成为国内外高等教育研究的热点课题。大量研究表明，大学生的学习体验越积极正面，他们就更愿意在学习上投入更多的时间和精力，从而取得更好的学习结果，对学习经历也更加满意。然而已有研究主要采用横截面研究设计，无法真正有效考察这些变量之间的因果影响关系。因此本研究首次采用纵向研究设计，对某双一流大学 996 名大二和大学生进行为期两年半的纵向追踪调查，分析学生学习体验、学习投入和学习结果之间相互影响的因果关系。

本研究主要得出以下几个研究结果：第一，大学生的学习体验、学习投入和学习结果整体较为正面。第二，年级变量对大学生学习具有显著的影响，支持了大学学习的增值效应。第三，大学生的学习体验、学习投入和学习结果之间总体存在互惠因果关系，但这一关系更多受到学生先前变量的影响。

基于以上结果，本研究提出以下对策建议：第一，重视大学生学习的年级变化。第二，关注学生早期学习经历的影响。第三，重视学生的学习体验和学习投入，针对性改善学习体验，引导学生增加学习投入，进而促进学习成就的提高。

大学生学业内卷感知：内涵、测量及现状检验

陈涛，李点石 西南财经大学，李佳丽 上海师范大学

大学生学业内卷是过度竞争和过度教育引发的学习异化现象,但由于不同学生群体的内卷感知存在差异性,致使其学习行为复杂纷繁。如何识别和测度大学生学业内卷感知成为理解大学生学业内卷行为的关键。基于教育过程中“知情意行”的一般规律,构建由“内卷认知”“内卷情感”“内卷意志”作为基本维度的学业内卷感知评价体系,并采用专家咨询和模糊层次分析法并为各指标赋权;依照认知-情感系统理论和迈尔斯-布里格斯(MBTI)分型范式,形成“2+6”的内卷感知分型模式,即“自律型”“安逸型”2种非内卷感知类型以及“情绪型”“顺从型”“从众型”“利己型”“自卑型”“自助型”6种内卷感知类型。在此基础上,利用CCSVS(第I期)有关数据,对不同学校、学科、年级和班级环境的大学生学业内卷感知程度和内卷感知类型进行检验,结果表明:1)在学校层面,“双一流”高校学生学业内卷程度更高,其他普通高校存在“两极分化”现象;2)在学科层面,理工农医类学科学生学业内卷程度最高,更易产生情绪耗竭和学业压力;3)在年级层面,低年级学生学业内卷感知更高;4)在班级层面,实验班(书院)学生学业内卷感知更高。就此提出建议:第一,面向大学生日常生活,关注学习异化现象;第二,构建感知型学业评价,突出特质分类指导;第三,认识普及化时代特征,锚定人才评价改革。总之,大学生学业内卷感知评价体系及其分型对大学生学习行为的有效测度提供了理论依据和经验证据。

大学校园氛围与师范生的社会情感能力:基本心理需要的中介和相对剥夺感的调节

吴思萍,朱小爽,康晓伟 首都师范大学

职前培养阶段是培养师范生社会情感能力的重要阶段。通过对17个省份20所高校的1776名师范生进行调查,研究表明:(1)大学校园氛围显著预测师范生的社会情感能力;(2)基本心理需要满足在大学校园氛围与师范生的社会情感能力之间起中介作用;(3)相对剥夺感在“大学校园氛围→社会情感能力”和“大学校园氛围→基本心理需要”具有调节效应。具体来说,当个体感到高水平相对剥夺感时,大学校园氛围对师范生基本心理需要的预测效应减弱,对社会情感能力的预测效应也减弱。研究结果揭示了师范生社会情感能力培养的机制,对培育

师范生的社会情感能力提供了实证依据。

道德提升感对大学生志愿行为的影响：一个有调节的中介模型

姚梦晗 南京师范大学，庞晓雯 聊城大学，李相娟 浙江师范大学，郭梦雪 辽宁师范大学，周琰 聊城大学

为探讨大学生志愿行为的影响因素及其作用机制，采用道德提升感量表、中国人人际责任感问卷、道德同一性量表和志愿行为问卷对 780 名在校大学生进行问卷调查。结果表明：（1）道德提升感通过道德同一性的中介作用间接预测志愿行为；（2）人际责任感在道德提升感-道德同一性-志愿行为这一中介过程的前半路径起调节作用。

地方高水平大学青年教师教学与科研感知实证研究

杨凡 安徽大学

青年教师作为高校教学与科研的主力军，肩负着高校教学与科研重担。在当前教师考核评价改革的大背景下，青年教师自身对教学与科研的感知却很少被关注到。将教学与科研作为两个独立的部分，并以控制理论中目标与任务的关系作为理论框架，以期探讨青年教师教学与科研中的目标与任务之间是否存在相关性。通过对地方高水平大学中 11 位新入职青年教师进行半开放性访谈，采用反思性主题分析方法对访谈数据进行分析，分析结果显示：（1）教学与科研的感知存在差异性；（2）教学与科研相对独立；（3）科研评价有待完善。

地方高校农村籍大学毕业生“慢就业”的现实表征、内在成因及对策研究

冯雨旻 中山大学

本文基于对珠三角地区一所地方应用型本科院校的田野材料，聚焦农村籍大学生“慢就业”现象，并从文化资本理论视角出发，探究形成这一现象的原因。研究发现，高等教育供求数量的不对称和供求结构的错位导致大学文凭作为“制

度性文化资本”有所失效，学生“按部就班”的惯习未能转化为职场中工作机构所看重的“身体性文化资本”，同时，教育产出的社会身份预期使得他们不愿“低就”。为应对文化资本的失灵，“慢就业”群体选择通过保留应届生身份、反复备考等方式进行“自救”。本文在充分尊重市场经济人才资源配置和学生成长规律的基础上，提出了提速“慢就业”的对策，以期实现更高质量和更充分就业目标。

抵抗还是服从：小学班级座位安排

正义难题的扎根研究

冯铭轩，牛炅，武琬莹，袁冰，康嘉欣 华南师范大学教育科学学院，范正芳
广东技术师范大学，梁敬昊 华南师范大学历史文化学院

小学班级座位安排频发正义难题，形成了一个由班主任座位安排自主诉求构成的难题情境。在难题情境中，被挤压的班主任地位使班主任陷入“公正原则”和“人际压力”的正义难题之中。面对难题，班主任不得不做出正义判断和抉择，选择探索破题之法、服从调整及进行补偿性的安排。在正义难题过后，班主任在班级中逐渐形成了隐性的激励机制与回应规则。为破解小学班级座位安排的正义难题，建议发挥专业自主，减轻座位安排负担；开展团队合作，探讨难题解决路径；加强家校沟通，降低家长座位焦虑。

动态数学软件对我国中小学生学习数学学业成绩的影响研究——基于 72 项实验的元分析

姬中天，刘环珠，郭 衍 北京师范大学

动态数学软件作为融合信息技术与数学教育的重要工具,近年来倍受关注。然而，如何将其更好地应用于数学教学实践尚需要通过实证研究进一步探索。研究采用元分析的方法，对 2000 年-2020 年间国内 72 项应用动态数学软件的实验研究进行分析。研究表明：动态数学软件对中小学生学习数学学业成绩产生了普遍较好的积极影响（合并效应值为 0.5346）；在不同学段、不同地域、使用不同的动态数学软件辅助教学，学习者的数学学业成绩都有一定的提高且并未存在显著差异；相比较而言，动态数学软件对“统计与概率”知识的提升作用稍强

($d=0.6392$)，学生独立使用的效果更佳 ($d=0.6320$)，但实验的内容领域与方式也都不存在显著的效果差异。不同的实验时间对学生数学成绩的影响差异显著，动态数学软件使用 4 周以内的作用最为突出 ($d=0.6264$)；测试内容的迁移程度对学习效果的影响不存在显著差异，无论是近迁移还是远迁移，效应值相差不大。

对“幼有优育”的追求抑制了人口出生率吗——基于我国 2010--2019 省级面板数据的实证研究

杨田 南京师范大学

为了探讨学前教育资源供给及家庭教育投资对人口出生率的影响，以贝克尔的生育经济学理论为基础，本研究对 2010--2019 年我国 29 个省市自治区的历史面板数据进行实证分析。结果发现，学前教育资源供给水平通过作用于家庭教育投资负担比，对人口出生率产生间接的负向影响，特别是中部地区的人口出生率受家庭教育投资负担的抑制效应更大。分析背后影响因素可发现，学前教育成本分担机制的不合理、学前教育资源格局配置的不均衡和学龄前幼儿教育投资属性的私人化均有可能阻碍人们对优质学前教育的追求，进而影响出生率。基于上述研究结果，本研究提出如下建议：加大学前教育投入，提高“幼有优育”服务体系的可及性、建立合理的成本分担结构，减轻家庭教育投资负担、研判各区域人口变动异质性，完善学前教育资源供给动态管理机制。

对云南省边疆地州中学物理核心素养课堂教学现状的实证研究

张愉，杨富强 云南师范大学

高中物理学科核心素养是一种立足国情和时代号召形成的一种新的课程教学目标，是目前全球各地基础教育改革的大趋势，它为学生的终身发展和社会发展奠定坚实的基础。基于此，本文通过问卷调查法、前后测等定性和定量方式，对云南省楚雄州边疆县中学高二年级物理课堂教学中核心素养的落实现状进行实证研究和对策分析。以期提升云南省地州学生的物理学科核心素养水平，提高云南省边疆教育教学质量。

多上一年幼儿园有用吗？

赵晨，张兴利，陈思 中国科学院心理研究所，施建农 哈佛大学教育学院，卢迈 中国发展研究基金会

学前教育发展不充分、不平衡是我国教育事业发展的突出问题，贫困地区农村普遍存在适龄儿童人口数量超过当地学前教育服务供给能力的情况，致使部分适龄儿童，特别是3-4岁儿童“无园课上”。地方政府及有关部门通常要在服务规模和服务质量之间进行权衡，在农村提供2年学前教育服务，还是3年？“一村一园”计划旨在保障中国集连片困难地区农村的所有适龄儿童都能接受公平而有质量的学前教育。本研究通过对贵州省一个国家级贫困县的23775名儿童，从学龄前(4岁)到四年级(10岁)进行追踪研究，采用线性模型、离散模型和多项倾向得分加权匹配(MPSW)等多种方法分析变量、干预与效应之间的关系，结果发现：3年“一村一园”组儿童和2年“一村一园”组在刚进入一年级时，语文、英语和数学方面的成绩非常相似，比公办园幼儿园组的儿童落后0.14个标准差。然而，到了三、四年级，3年“一村一园”组的儿童已经努力赶上了公立幼儿园组的学生，而2年“一村一园”组的儿童则落后了约0.2标准差。本研究结果表明，在集中连片贫困地区农村，儿童多接受一年的学前教育可以消减长期的“淡出效应”。

二级学院内部治理有效性的影响因素及提升对策——基于我国 17所试点学院的组态效应分析

程一可，王宪平 浙江师范大学教师教育学院

二级学院内部治理有效性既作为衡量学院治理的重要尺度的適切性和优越性实现利他性价值，也作为学院自身发展导向的客观必然性和内在规定性实现自利性价值，二级学院内部治理有效性的分析一定程度上为推进大学治理现代化在基层延伸提供了一种可能性。通过运用fsQCA方法，以我国17所试点学院综合改革为案例进行条件组态分析，综合探究治理的结构、过程、环境及结果之间的联动效应，发现提升二级学院内部治理有效性的路径有：围绕决策咨询、交流沟通、行动科学和制度规范要素的以制度与沟通引导各主体行为的“制度-沟通”

路径；围绕问责监督、交流沟通、行动科学和文化氛围要素的以问责监督深化民主文化氛围的“问责-文化”路径；围绕运行机制、沟通交流、制度规范和资源配置要素的以合理结构与高效资源保障运行的“结构-保障”路径。

翻转课堂如何影响 K-12 学生的学习表现？——基于 103 项研究的元分析

李书琴，符文可，刘旭 湖南师范大学

翻转课堂在 K-12 中的应用日益流行，然而，无论是单个研究还是已有的元分析，关于翻转课堂是否有效的结论并不一致。因此，本研究共纳入国际英文期刊中 103 项研究（2012-2022 年），综合并对比翻转课堂对 K-12 学生广泛学习成果的影响，探析影响翻转课堂效果的因素。结果表明，翻转课堂可以显著提高 K-12 学生的整体学习表现($g=0.68, p<0.001$)，特别是认知领域的学习成果($g=0.71, p<0.001$)。调节分析的结果显示，课后活动、地区、指导教师、学习结果稀释、学生等效性、教师等效性和出版年份会影响翻转课堂的效果。研究结果为未来 K-12 领域的有效翻转课堂设计提供了宝贵的建议。

方法论视角下教育案例研究方法的过程规范反思研究

江颖 四川开放大学教育学院

案例研究法作为一种社会科学研究方法，用于挖掘隐藏在关系之下的具体发生事实，解释“怎么样”和“为什么”的问题。当案例研究法被引入教育领域之后，它以独特的范式与定量研究互补，成为了教育研究中对精细现象背后发生的构成机理或要素相互作用的一种优选，但是，文献梳理后发现，研究者在案例研究方法使用过程中仍存在的问题，包括是否采用规范程序标准使用案例研究法等。通过对国内 2020-2021 年教育领域顶刊中发表的 604 篇案例研究方法论文进行规范要素使用分析，发现，案例研究法在教育领域虽已广泛使用，但在过程规范上并不完全成熟。不同学历或职称的研究者因接受的研究方法的学术训练不同，可能会致使对该方法认知和使用程度的差异，因此，许多论文体现出了一

定规范性短板，如在数据搜集程序上欠规范、研究范式混合使用较少、与前人文献对话不足、理论假设和理论构建程度不够、使用案例数量认知差异大、部分研究要素描述较笼统等，因此，亟需加深对案例研究方法的认识和理解，以及在未来改善对案例研究方法的规范性使用以促进教育研究的发展。

非认知能力的人力资本价值与教育的干预效应分析

王奕俊，李珊珊 同济大学

本文基于新人力资本理论，聚焦于非认知能力，首先测度非认知能力的收入效应，进而探究受教育水平对非认知能力的影响。基于中国家庭追踪调查数据，以大五人格测量非认知能力的分析显示，非认知能力的收入效应显著，而受教育水平对非认知能力具有显著的提升作用；在非认知能力的五个维度中，受教育水平对于尽责性、开放性和情绪稳定性的促进作用显著，并呈现性别和家庭收入水平上的异质性。因此，要重视非认知能力的培育，强化对女性和低收入家庭非认知能力的教育干预。

父母粗暴养育对农村初中生手机成瘾的影响：一个链式中介模型

马金婷，周琰 聊城大学

为探讨父母粗暴养育对农村初中生手机成瘾的影响以及反刍思维和心理韧性的中介作用。采用修订的粗暴养育量表、反刍思维量表、青少年心理韧性量表和中学生手机成瘾量表，对农村初中生进行调查，得到有效问卷 628 份。结果发现，粗暴养育与反刍思维、手机成瘾呈显著正相关；粗暴养育影响手机成瘾存在两条间接路径：反刍思维的单独中介作用以及反刍思维和心理韧性的链式中介作用。父母的粗暴养育会通过加剧学生的消极反刍思维使心理韧性水平下降，引起学生的手机成瘾行为。

父母教育卷入的困惑及出路

高瑶 人大附中亦庄新城学校，项继发 山西大学教育科学学院

基于北京市 RY 学校同一班级持续两年的跟踪调查，本文考察了中国中产阶层父母教育卷入的困惑及差异。本研究发现，父母卷入到子女教育过程中遭遇诸多困惑：如何平衡子女学业竞争与自由发展的关系，如何把握孩子身心发展情况，如何应对教育改革潮流，等等。基于家长知识储备、沟通能力、学习能力的差异，本研究将父母教育卷入分为几种类型：知识型、知识型-沟通型、知识型-学习型、沟通型、学习型-沟通型和学习型。通过聚焦父母教育卷入的不同样态及独特优势，提出构建家校社共同体的具体策略作为纾解困惑的出路，即家长要顺乎天性，导之有方；主动沟通，及时反馈；理性思考，主动作为。

父母教育期望如何影响流动儿童的学业成绩？——基于父母学习参与和独生状况的有中介的调节模型分析

崔馥千，胡咏梅 北京师范大学

家庭教育对青少年健康成长有着重要影响，流动儿童的家庭教育尤其值得关注。为探究父母教育期望与父母参与如何起到良好教育效果，以及独生状况在其中的调节效应，文章依据 2019 年在中原某省会城市小学开展的大规模测评数据展开实证研究。研究发现：（1）父母教育期望对流动儿童学业成绩有正向预测作用，父母教育期望越高，流动儿童学业成绩越好。（2）父母学习参与在父母教育期望与流动儿童学业成绩关系中发挥中介作用。（3）父母学习参与的中介作用在独生流动儿童与非独生流动儿童之间存在异质性，独生情况在父母教育期望经由父母参与对流动儿童学业成绩的影响中发挥调节作用。由此，建议流动儿童的父母对子女未来接受教育的程度给予较高期望，促使子女在学业上更加努力；非独生子女的流动儿童父母要适当参与子女的学习活动；学校和社会应当对非独生子女的流动儿童给予更多教育关注和支持，以弥补其家庭教育资源的匮乏和父母学习参与方面的不足，从而使全体流动儿童都能获得更好的学业发展，为其实现社会阶层的向上流动打好学业基础。

父母陪伴如何促进子女学业获得？——情绪状态和学习态度的链式中介作用

安静，赵志纯 江西师范大学

父母陪伴能够对子女学业获得产生显著影响，然而，其究竟是通过何种机制具体的形成作用的？本研究采用中国教育追踪调查（CEPS）基线数据中的 19487 个学生样本，通过结构方程模型（SEM）分析以及 Bootstrap 法效应检验，探讨了父母陪伴如何作用于子女学业获得的链式中介机制。研究发现：第一，父母陪伴对子女的学业获得具有显著的正向效应，本研究的中介模型其预测解释力为 8.2%；第二，父母陪伴通过如下链式机制作用于子女学业获得：父母陪伴→子女情绪状态→子女学习态度→子女学业获得；第三，中介模型的跨组比较分析显示，父母陪伴对男孩子、独生子女、城市孩子、高家庭社会经济地位（SES）的孩子具有更加敏感显著的效应。基于这些研究结果，进行了相应的讨论，并提出了一些有针对性的建议。

父母陪伴如何助力处境不利学生实现学业逆袭——基于省域内大规模学业质量监测数据的实证分析

肖健，姚继军 南京师范大学，周世科 江苏省教育科学研究院

父母陪伴对学生的成长与发展有着重要作用，但父母陪伴如何助力处境不利学生实现学业逆袭仍然未知。本文基于 2020 年江苏省基础教育学业质量监测数据，采用二元 Logistic 回归模型以及夏普利值分解方法，探讨了父母陪伴如何助力处境不利学生实现学业逆袭。研究发现：小学阶段，父亲情感陪伴、父亲娱乐陪伴、母亲情感陪伴与母亲养育陪伴能正向预测处境不利学生实现学业逆袭的概率，但父亲学习陪伴具有负向影响；初中阶段，父母情感陪伴、父母养育陪伴均具有积极影响，但父母娱乐陪伴与父母学习陪伴负向影响处境不利学生实现学业逆袭；父母陪伴对处境不利学生实现学业逆袭的影响远大于课外补习。基于此，父母应当重视陪伴子女的重要意义，在生活中多陪伴子女；学校教师可为家庭提供指导，以提高父母陪伴质量；政府可继续加大对处境不利家庭的资金支持，宣传父母陪伴的重要性。

高等院校效能的增值评价—基于我国医学院校的实证研究

石泽华, 李春青, 胡咏梅, 吴红斌 北京大学, 北京师范大学

高等院校的质量评估一直受到国家与社会的重点关注。探究高等院校的增值评价是改进高等学校质量评估的重要举措。本文基于 2021 年我国医学生培养与发展调查数据和临床医学本科生的水平测试成绩数据, 采用多层线性模型对我国高等医学院校效能进行增值评价。通过多层线性模型发现, 院校质量本身对学生的学业成就具有显著的正影响。其次, 比较各模型通过经验贝叶斯预测构建的院校效能的分析结果显示, 高校的零模型与增值模型估计出的院校效能仅存在中度相关。最后, 通过联合多层线性模型的跨模块一致性分析表明, 院校质量对学生不同模块的学业成就影响不同, 从大到小依次为临床医学、医学人文、基础医学和预防医学模块, 且部分医学模块之间具有较高增值一致性。

高海拔地区中学生理科学习兴趣对自我效能感的影响: 学业文化心理链式中介作用

党宝宝 西北师范大学

为探讨高海拔地区中学生理科学习兴趣对学业自我效能感的影响机制, 选取青藏高原海拔介于 2380m-3850m 之间的 1024 名中学生。结果发现: 高海拔中学生的理科学习兴趣 and 学业自我效能感处于中等水平, 普遍持有强烈的学业文化心理特征; 理科学习兴趣与理科学业能力、行为自我效能感之间均存在显著的正相关, 学生对待理科课程的态度和理科课外知识的态度可以显著正向预测理科学业自我效能感; 理科学习兴趣与社群义务、学习职责、交往驱动和自信感知等学业文化心理之间均存在显著的正相关; 学业文化心理在理科学习兴趣 and 学业自我效能感之间存在链式中介作用。因此, 要把培养学生的理科学习兴趣作为高海拔地区理科教学的重要目标, 关注高海拔地区中学生的文化心理因素对理科学业产生的影响, 培育积极的理科学业信心与效能感。

高级素质教育中的高质反思法实证研究刍议

邹维兴 贵州师范大学, 王洪礼 民族师范学院

在开发创新精神及其创造创新能力方面,关键要抓住人脑具有而电脑不具有的那种重要功能:反思和灵感,“勤于反思”是核心素养下的基本要点之一。本研究首先阐述了中华优秀传统文化中的“反思性文化”,以及国内外学者对反思性思维的具体论述。其次重点论述了高质反思法(高质反思解难模式)是植根中华优秀传统文化、着重培养高质反思、催生灵感和创造创新能取得显著效果的重要方法。最后在质性分析和量化研究的基础上,通过探索性因素分析和验证性因素分析初步探索确立了青少年反思性思维的测量结构。

高校创新创业教育对大学生学业发展的影响研究

颜佳琳, 黄 维, 张阳, 周雪婷 长沙理工大学

高校创新创业教育是深入贯彻落实“大众创业、万众创新”的重要方式之一。本研究关注创新创业教育的不同参与类型对大学生学业成就的影响。本文综合利用 PSM 和 DID 的研究方法,通过对参与和未参与创新创业教育样本进行匹配,综合利用两期 GPA 成绩进行 DID 分析,具体探析创新创业参与类型对大学生学业成就的影响。研究结论表明参与创新创业教育对大学生学业成就具有显著正向影响,其中,参与被动型创新创业教育对大学生学业成就影响显著,而主动型创新创业教育和同时参与两种类型的创新创业教育对大学生学业成就的影响却不显著,研究结论为政府、高校进一步推动创新创业教育改革,促进大学生学业发展提供第一手经验证据。

高校辅导员在大学生就业工作中的角色研究:基于 Z 大学辅导员的质性研究

仇婷婷 Z 大学, 徐冰娜 厦门大学

就业是民生之本,大学生就业更是就业之本。大学生就业工作是高等教育中极其重要的一环,是大学生实现人生价值的直接体现,也是高校服务国家战略的智力支撑。高校辅导员作为专职就业工作队伍的骨干力量,在高校促进毕业生就

业创业、就业育人环节发挥着举足轻重的作用。高校辅导员在大学生就业工作中的角色作用发挥对于促进大学生高质量就业有关键影响。本研究运用质性研究方法,对9名Z大学辅导员主要展开半结构正式访谈,并辅之以非正式访谈,采用NVivo12软件对访谈材料进行三级编码,从角色认知、角色扮演、角色冲突三方面分析高校辅导员在大学生就业工作中的角色现状,并给出角色冲突调适的对策建议。

高校附属医院教学监测评估与临床实习质量关系的研究

陆垚,朱汉祎,关颖,王苑曦,张静 南方医科大学,唐东晓 中山大学

目的:了解高校附属医院教学监测及临床实习质量的基本现状,探讨二者之间的关系,为完善附属医院教学质量动态监测体系提供证据支持。方法:对广东省16所三级甲等综合医院进行实地教学评估,通过实地考察、查阅资料等手段收集52条教学监测指标。基于实习支持系统收集590例在院的临床医学专业实习生对医院实习教学质量评价。结果:共有13条有区分度和代表性的教学监测指标纳入相关分析。展开床位数、医师进修人次、论文发表数、科研项目和科研成果数与实习质量呈正相关。结论:教学监测评估是评价附属医院教学质量的有效手段,可以客观地反应实习教学质量。

高校就业工作满意度评价研究——基于顾客满意度模型

杨晶,潘朝阳 东北师范大学

随着毕业生数量逐年增多,帮助大学生解决就业难题,是高校就业工作中的重点,高校就业工作是帮助大学生解决就业问题的重要途径。本文从学生视角出发,调查高校应届毕业生对高校就业工作满意度的评价,基于顾客满意度模型,在过往相关研究的基础上,通过结构方程模型,对满意度模型内部变量之间因果关系与关联关系进行测量,从而构建高校就业工作满意度评价模型。通过数据分析结果可以得出,学生对于高校就业工作满意度受感知价值和感知有用性直接影响,受学生期望、感知质量和就业压力间接影响。根据结论,为高校就业工作改

进提出建议。

高校扩招如何影响城乡流动人口社会融入——基于 PSM-DID 的分析

徐汇杰 华中科技大学

本研究利用 2017 年全国流动人口动态监测调查数据,采用倾向得分匹配双重差分法实证考察了高校扩招政策对城乡流动人口社会融入的净影响效应。研究发现:相比于农村流动人口,扩招政策整体上增强了城市流动人口的社会融入意愿,研究结论通过了稳健性检验;异质性结果表明,扩招政策对城市流动人口社会融入的促进效应在流入二线城市群体、省内跨市流动群体和低流动次数群体中表现更为明显;影响机制分析表明,扩招政策对城乡教育机会获得的不平等现象会通过工作收入、职业类型、就业保障、子女教育机会获得等途径传递到城乡流动人口社会融入的不平等当中。为促进农村流动人口的社会融入,国家和地方政府应积极关注高质量教育资源在城乡间的公平配置。

高校图书馆空间再造促进学生学习与成功的实证研究 ——基于 QCA 定性比较分析

李晓虹, 李莎, 王宇, 武美然 沈阳师范大学

[目的/意义] 探究高校图书馆空间再造促进学生学习与成功的影响因素和多元路径,为开展高校图书馆价值实证研究、图书馆与学生学习与成功的因果机制、本科教育质量保障研究提供新的方法与工具。[方法/过程] 运用 QCA 定性比较分析法对样本高校的 22 个典型学生案例和该校图书馆 24 个特色空间建设案例进行比较与组态分析,探索图书馆空间类型与特质等多因素对学生学习与成功的重要贡献。[结果/结论] 研究发现不同影响因素之间的“联合效应”及“互动关系”使学生形成了差异性的学习类型,展示了促进学生成功的不同实践路径;图书馆空间特质中“嵌入专业,协同育人”这一条件变量成为了促进学生成功的必要条件;高校图书馆空间再造的软性特质凸显了教育的本原回归。

高校学生评教主体间的行动模式研究

郭芳芳，徐冰鸥 山西大学，闫丽媛 梁师范高等专科学校

基于哈贝马斯的社会行动理论，本研究从上海、北京和山西各选取一所综合性大学，分别对教师、学生和管理者围绕学生评教展开的行动体验、情感态度和主体理解进行深度访谈。研究表明：在学生评教中，学生与管理者之间具有目的行动的特征，管理者与教师之间具有规范行动的特征，教师和学生之间具有戏剧行动的特征。三类主体未能形成对学生评教的理性共识。因此，回归学生评教的本质须从“命令-服从”的传统权威转向“契约-共治”的交往理性，搭建贯穿学生评教流程的教、学、管沟通交往平台，实现教学管三主体间的交往行动，才能为切实提升本科教育教学质量提供制度保障。

高效且公平？：体教融合证据的积极探索——来自 2020 年 J 省义务教育质量监测的最佳证据

李文焯，王维昊，姚继军 南京大学，周世科 江苏省中小学教研室

五育并举的背景下，寻找体育锻炼与学生文化学习、人格发展的融合证据显得至关重要。既往研究虽然证明了体育锻炼具有积极效应，但并未证明其相较于学业投资具有更高的价值，难以打消实践层面的顾虑。以 2020 年 J 省义务教育质量监测数据为分析样本，以“认知-非认知”为评估框架，采用基准回归、泛精确匹配加权回归、分位数回归、Shapley 值分解技术，计算了体育锻炼在文化学习、非认知能力上的积极效应，对比了体育锻炼与其他学业投资的贡献率大小。研究结果显示，体育锻炼具有极高的“外溢”价值，能够提升学生的学业成绩并塑造积极的人格特质，其贡献率在小学阶段“胜过”单纯的学习投入，并且具有较好的教育公平价值。

高学业成就农家子弟的特质探寻

房淑蕊，周兆海 陕西师范大学

农家子弟由于自身资源的限制,在优质高等教育机会的竞争中处于不利地位,但仍有农家子弟通过弥补自身文化资本的不足或发挥底层独有的文化资本获得学业突破。为分析高学业成就农家子弟的特质,对七名考入双一流大学的农村籍本科生进行深度访谈,并将访谈结果进行三级编码,梳理出三个主范畴:个人特质、家庭支持与学校助力。研究发现,成功突围的农家子弟具有出人头地的动力、坚韧独立的品质、对身份的追寻以及高自我效能感,同时获得了家庭的精神鼓励与教育投入,以及受到相对优质的学校教育资源、优质同辈压力与教师的影响。

高影响力活动实践对大学生领导力发展的影响研究

黄维, 胡伊若, 王洁, 周雪婷 长沙理工大学

本研究调查了大学期间参与高影响力活动实践如何影响大学生领导能力。数据来自湖南省 7 所高校 2557 名大学生的纵向样本。研究结果表明,参与五种高影响力活动实践后,学生的领导能力有显著提高;不同高影响力活动对不同群体大学生领导力发展具有不同影响。本文提出两点政策建议:(1)高校应积极举办各种高影响力活动,根据不同专业特征以及学生未来就业方向提供针对性的活动;(2)学生应根据自身需求,积极参加学校组织的高影响力活动,在实践中提升自身领导能力与综合实力。

高中生职业生涯教育实施效果的影响因素研究 ——以江苏省扬州市 X 县为例

房启艳, 俞光祥, 王小青 华中科技大学

以江苏省扬州市 X 县为例,借助于混合研究方法研究高中生职业生涯教育实施效果的影响因素。针对 2506 名高中生样本数据进行分析,可以发现:(1) X 县高中生职业生涯发展水平基本处于及格线上下,满意度也较低;(2)开设职业生涯规划课程、课外活动以及课程教学频率对高中生职业生涯发展水平有显著的正向作用,职业生涯规划教育满意度受高中生职业生涯发展水平的显著影响,另外,在职业生涯发展水平和职业生涯规划教育满意度上存在显著的性别差异、年级差异、

班级差异等。通过对五所高中校领导、教师、高中生及其家长共计 48 人进行访谈，可以发现教师因素、家庭因素、自我因素等对高中生职业生涯发展水平均有一定影响。结合以上研究结果提出六项政策建议：（1）切实推进职业生涯教育；（2）提高职业生涯规划课程教学频率；（3）充分运用职业生涯教育的线上资源；（4）促进师资的专业化和多元化相结合；（5）均衡发展职业生涯教育；（6）实行“家、校、社”三位一体合作。

工科紧缺人才能力素质培养效果研究——以信息学科群为例

刘捷，马永红 北京航空航天大学

以信息学科为代表的工科关键领域是我国实现智能化和科技升级的重要突破口，了解相关学科人才的能力素质培养效果，有助于提高人才质量、服务国家重大战略需求。为探究工科紧缺人才能力素质培养效果，从工具性能力、人际交往能力、逻辑思维能力、综合素质等能力方面进行调查。基于全国信息学科群的 2322 份问卷，发现我国当前工科人才的紧缺性突出体现在人才培养质量的紧缺而非数量规模的紧缺，能力素质差距主要体现在现有人才逻辑思维能力与用人单位需求之间的差距上，硕士研究生能力素质培养满意度高于本科，但本硕科研训练和教师指导对能力提升程度影响作用不显著，学科育人未发挥应有成效。为提高信息学科群对紧缺人才能力素质的培养效果和资源利用效率，应强调课程学习、重视科研训练和教师指导、优化工科关键领域学科结构生态。

工作嵌入对贫困地区普惠性民办园教师离职倾向的影响：一个条件过程模型

郑益乐 广西师范大学

基于人际互动理论，考察了工作嵌入对贫困地区普惠性民办园教师离职倾向的影响机制以及同伴离职感知于其中的调节作用。通过对六盘山 10 个县（区）582 名教师的问卷调查，结果表明：工作嵌入显著负向预测教师的离职倾向；工作获得感在工作嵌入与教师离职倾向之间起部分中介作用。同时，由于“离职传染”效应的存在，同伴离职感知在工作嵌入、工作获得感与离职倾向之间存在负

向调节作用。为有效降低贫困地区普惠性民办园教师离职倾向，应提升教师的工作嵌入度，增强教师与幼儿园内外环境的“粘滞度”；关注教师的工作获得感，谋求教师与幼儿园携手“同心逐梦”；培育教师的组织忠诚度，缔造教师与幼儿园发展“命运共同体”。

公费与非公费师范生的坚毅性人格、教师效能感对学习投入的影响的多群组分析

林怡文 北京师范大学

为了探究坚毅性人格、教师效能感对公费师范生和非公费师范生学习投入的影响，本研究基于社会认知理论构建了一个有调节的中介模型，抽样调查了 445 名公费师范生和 406 名非公费师范生。研究发现，坚毅性人格的努力持续性能够直接正向预测师范生的学习投入，教师效能感在努力持续性和学习投入之间起到中介作用；坚毅性人格的兴趣一致性对教师效能感、学习投入没有显著影响。师范生类型能够调节努力持续性和非正式学习投入之间的关系。结果表明，一方面应重视非认知因素在师范生培养中的作用，另一方面应在未来研究中对坚毅性人格的构念和在不同领域的适用性展开进一步探讨。

惯习滞后：低年级直博生学业不适的表现及形成机理

欧阳宁，凌伊，余秀兰 南京大学

“直博”制度在高质量研究生培养中的重要性逐渐显著，然而低年级直博生在本博跨域阶段存在学业适应困难，一定程度上挫败了他们的学业发展信心。本文运用布迪厄的惯习滞后理论，探究低年级直博生学业不适的表现及其生成机理。研究发现，本博场域间评价标准与学习方式的严重脱节致使低年级直博生骤然体验到经验失灵的无措感，而惯习滞后矛盾、学术预演缺失、外部支持阙如等因素又给低年级直博生适应学术环境造成了掣肘。根据研究结果，本文从夯实根基、优选人才以及引导适应等角度为学校提出建议，以期为直博生抵抗惯习滞后、持续学术发展提供支持与保障。

广西乡村新教师工作投入对工作满意度的影响：职后适应的中介作用

吴舒静，班潇 南宁师范大学

乡村新入职教师在面对改变的生存环境时，其认知、情感和行为等方面的主观调节即积极的工作投入能够帮助个人提高对所从事工作的接受度。探讨新入职教师工作投入和工作满意度的关系、职后适应在其中的影响作用可为提高广西乡村新入职教师工作满意度提供数据支持及可行建议。以广西省入职乡村学校三年以内的广西师范院校本科毕业生为研究对象，采用问卷调查法探究乡村新入职教师职后适应在工作投入与工作满意度之间的中介效应。研究有效样本数 410 份，统计分析方法包括描述统计分析、独立样本 t 检验、方差分析、回归分析等，研究结果表明：（1）乡村新入职教师工作投入和入职适应对工作满意度的影响存在显著性差异；（2）乡村新入职教师工作投入、职后适应和工作满意度及其内部各维度两两之间均呈显著正相关。（3）职后适应能力是影响工作投入和工作满意度的中介因素。从培养乡村新入职教师职后适应能力介入是提升其工作满意度的有效方式之一。

国际视域下幼儿园教师参与专业发展活动的现状及影响因素研究

谢俊朋 北京师范大学教育学部

促进教师专业发展是各国提高幼儿园教师队伍整体素质、提升教师教育质量的政策方向 and 选择，而专业发展活动是促进教师专业发展的关键途径。本文以 TALIS 2018 强势开端调查中的八国和我国广东省珠三角地区的幼儿园教师为研究对象，重点分析八国和广东的幼儿园教师参与专业发展的状况，并深入考察教师参与专业发展活动的影响因素。研究发现：八国和广东的幼儿园教师都不同程度地参与了各类专业发展活动，但参与率总体较低；幼儿园教师对专业发展活动的需求较为迫切。就影响因素而言，八国和广东的幼儿园教师参与的活动与其发展需求不匹配；参与专业发展活动获得的支持整体不足；没有机会或没有提供相应的专业发展是广东幼儿园教师参与专业发展活动的较大阻碍因素，人员缺乏、

与工作日程冲突是八国幼儿园教师参与专业发展活动的较大阻碍因素。基于以上研究结果，建议：专业发展活动应满足教师最迫切的需求，提高活动有效性；完善激励机制，调动发展积极性；破除发展障碍、增强参与公平性。

国际突发公共卫生事件下中国留学生回国选择影响因素研究——基于理性选择理论

张克明 南京师范大学，曾能 徐州工程学院，张克森 南通大学

2019年底以来，新冠肺炎（COVID-19）疫情席卷全球，至今也未得到完全控制。疫情之下，海外留学生面临着回国与否的问题。以在英中国留学生为例，以混合研究方法探究影响留学生回国选择的因素。基于理性选择理论与质性文本资料分析建构留学生回国影响因素模型，据此编制问卷并收集了1333个样本数据，采用二元 Logistic 回归，从生存理性、经济理性、制度理性及发展理性四个维度对留学生回国选择的影响因素进行实证探究。研究发现，生存理性、制度理性、发展理性对留学生的回国选择具有正向推动作用，其中制度理性的影响力最大。经济理性是回国的最大障碍，对留学生回国有负向影响力。因此，建议国家继续落实严防严控的疫情政策，寻求疫情防控与社会经济发展的平衡，积极优化留学生归国发展环境，对海外留学生提供针对性的帮扶，提升留学生工作服务质量。

国家文化距离对于学术人员国际流动影响的实证研究——基于中国文化的视角

李倩文，李爽，李欣欣 大连理工大学

学术人员国际流动作为高等教育国际化的一种手段，对于扩大高等教育对外开放，实现普及化时代高等教育高质量发展具有重要意义。基于中国文化视角，借助 Hofstede 的文化模型，从国家文化距离视角探索了学术人员国际流动中的文化影响。研究表明：国家间的文化差异对于学术人员国际流动具有重要影响，但是影响程度和方向受到国家整体发展水平的制约。在与发达国家的交流中，无论是学者来华还是流出，与中国文化距离差距越大的国家，学术交流规模越大；

此外，与我国语言相似、距离较远的发达国家有着更大的来华规模。在与发展中国家的交流中，文化距离并不影响学者来华，但是从我国流出的学者更倾向于选择与中国文化同为集体主义、长期取向特征，语言有差距、但距离较近的发展中国家进行交流。为了深入推进学术人员国际流动，进一步提出了立足本土文化特色，分类制定学术流动政策、加大跨国文化交流，创新学术国际流动理念、划分国内文化特区，扩大邻国学术流动规模和扩大汉语普及程度，提高学术国际交流频率四个方面的对策建议。

国内家庭教育指导研究发展与热点——基于 CNKI 学术期刊 1992-2022 年的文献可视化分析

郭明旻 华中师范大学

以中国知网 1992 年至 2022 年涉及家庭教育指导的期刊论文为样本数据，运用 CiteSpace 软件对其进行可视化分析，结果显示：关于家庭教育指导的研究整体呈逐年上升趋势；研究热点丰富，趋于多元化发展；不同时期关注点不同，由最初的从学前幼儿的指导转向后来的未成年人、留守儿童的指导；并分析家庭教育指导研究热点，以期为后续研究提供参考。

国外教育研究方法的应用特征——基于 2000-2019 年 34 本教育 学 SSCI 期刊的文献计量分析

韩双淼，谢静 浙江大学

以 2000-2019 年间 34 本教育学 SSCI 期刊发表的学术论文为研究对象，对国外教育研究方法的应用特征进行文献计量分析，结果发现，21 世纪以来，国外教育研究方法的应用基本形成了以定量研究为主，质性研究紧随其后，混合研究占有一席之地的格局；因教育研究议题差异和学术共同体的偏好，具体方法的应用在教育研究的不同领域呈现不同样态；“方法从之于问题”的实用主义导向不断驱动国外教育研究方法应用的多样化。

韩国私教育：女性家庭赋权程度影响的实证研究

于蒙蒙 Anyang University, 张雷生 吉林大学

从韩国家庭女性决策视角,采用 2006 年-2018 年“韩国女性和家庭纵向调查研究”数据,参照双栏模型(Double-Hurdle model)利用软件 stata 17.0 分别进行 probit 估计和 tobit 估计韩国女性家庭赋权程度对私教育参与率以及私教育费用支出的影响,并进行了稳健性及内生性问题的处理。研究表明:(1)韩国家庭女性家庭赋权程度显著正向影响子女私教育参与率及私教费支出水平,韩国家庭中女性赋权程度每增加一个单位,将增加子女 6.54%私教育参与率和 39.21%私教育费用支出。(2)从子女各年龄阶段看,韩国女性家庭赋权程度对三个阶段的子女私教育参与率及其支出水平都有显著正向影响,其中,对 6 到 11 岁年龄阶段子女的私教育决策影响最大。(3)从家庭月均收入阶段看,韩国女性家庭赋权程度对低、中、高收入家庭子女私教育参与率和私教育费用支出水平均显著正向影响。其中,对低收入家庭来说影响最大,对中收入家庭来说影响最小。本研究对于了解韩国家庭女性决策权力特征对私教育的影响具有参考意义,也可以为我国相关课外辅导管控政策提供一定的借鉴作用。

寒门还能否出贵子? ——基于劳动家庭亲子互动中的道德嵌入性分析

刘伟 浙江师范大学, 赵忠平 绍兴文理学院

以往关于“寒门子弟与学业获得”的研究,一般都聚焦于布迪厄的再生产路径和威利斯的底层自我反抗和程猛等人的底层文化资本的建构路径两条路径。但目前的社会现实是:劳动家庭在家庭教育投入中不仅增加了经济资本,且教育期待与日俱增,教育重视程度空前高涨,但子女上大学的学习动力呈现减弱趋势。以上两条路径似乎难以解释,为什么劳动家庭对子代教育投入增加却未能增加子代的学业动力以及学业成就。而从亲子互动的过程视角理解则为这一问题提供了新的解释。劳动家庭的父母在亲子互动的养育过程中具有“道德嵌入性”的特征,往往通过“包办”教育期待换取子代学业的“专注”和端正学习态度;通过“诉苦”教育希望换取子代的“共情”和激发学习动力;通过“类比”教育来提高子

代的学业竞争力和紧迫感。且劳动家庭的父母根据子代平时的学业表现，往往出现不同的频次和强度的道德嵌入。父母的期待与子代的反应却产生冲突，引发了子代的反叛和厌学倾向产生，加剧了阶层再生产。

汉语国际教育研究热点主题分析与发展趋势——基于 CSSCI 计量统计和知识图谱分析

郭元兵 广西师范大学

汉语国际教育面向海外母语非汉语者的汉语教学。它的发展既服务于国家大外交战略，亦是国家软实力的重要体现。作为一门新的学科，从发轫到发展都受到学界的关注和研究，且成果颇丰，为准确把握阶段性研究动态和发展趋势，本文采用可视化分析软件（CiteSpace）对 CSSCI 数据库相关论文进行计量研究和知识图谱分析，对近 20 年该领域研究演进路径呈现：初步发展期、快速发展期和缓慢回落期；研究热点主题为以教学为中心、以孔子学院为研究重镇、以文化软实力为依托；研究结论是热点主题多视角、研究成果来源机构和期刊相对集中，研究过程阶段性波动；研究趋势是跨学科和文化、顺应时代发展、加强国内外合作、以及与新技术紧密结合等，以期为未来汉语国际教育研究提供思路和借鉴。

何以留住高校青年教师

元静，胡咏梅 北京师范大学

青年教师是高等教育事业的生力军，关注这一群体的职业发展状况尤为重要。本文使用我国部分高校青年教师调查数据，将付出-回报失衡模型与 Mobley 员工离职概念框架相结合，建立路径分析模型分析了工作付出、工作回报、付出-回报平衡感对高校青年教师离职倾向的影响及其作用机制。研究发现，首先，相较于工作付出，工作回报和付出-回报平衡感更为直接地影响高校青年教师离职倾向；其次，超负荷工作、付出-回报平衡感通过工作满意度间接影响高校青年教师离职倾向，而工资水平的间接影响路径不显著；最后，工作付出、工作回报、付

出-回报平衡感对高校青年教师离职倾向的交互作用显著，高付出回报平衡感条件下工作回报对教师留任具有更积极的作用，低付出-回报平衡感条件下工作付出的消极作用进一步加剧。研究拓展了 ERI 模型并将其应用于高校青年教师离职倾向问题，一方面采用工作付出和回报的客观代理指标使得研究更具政策启示意义，本文围绕高校青年教师的激励与留任提出三点政策启示；另一方面，讨论 ERI 模型关键要素之间的交互作用以及通过工作满意度的间接作用，丰富和补充了相关研究。

话语策略“工具箱”：中外合作大学声誉塑造的个案研究

赵彬 汕头大学，刘水云 北京师范大学

中外合作办学是我国高等教育国际化体系的重要组成部分，有助于后疫情时代在地留学的实现。囿于办学时间较短等多重因素，中外合作大学尚未获得足够的社会认可，亟需对其声誉进行维护管理，社交媒介平台为塑造和传播大学声誉提供了便捷条件。基于极端个案的选择，对某中外合作大学官方微信公众号推文内容分析发现，组织作为具有能动性的行动元，围绕商品话语、素养话语、知识话语以及国家话语建构了话语策略“工具箱”用以塑造大学声誉，而隐匿于话语景观背后的家长主义、科技至上主义、国家主义等意识形态是更为深层的源动力。因此，理解中外合作大学的发展应进一步拓展研究范畴并考虑社会嵌入性问题。

混合式教学中教师干预对同伴互评质量影响的现状研究

张晓焕，张利桃 内蒙古师范大学

混合式教学中同伴互评的意义日益凸显，在众多影响同伴互评的因素中，教师干预起到了重要作用。为了探究混合式教学中教师干预对同伴互评质量影响的现状，对混合式教学中教师干预同伴互评活动的相关文献进行了梳理、分析，同时基于具体课程对同伴互评活动的现状进行了调查，研究发现，学习者参与同伴互评的总体质量有待提升，同伴互评活动中教师的干预行为主要有培训、制定量规或规则、引导、反馈这四类，但目前还没有完善的、提升同伴互评质量的教师

干预策略。因此，建议后续研究结合具体课程内容制定出适合于混合式教学的具体、完善的教师干预策略，以期对相关同伴互评学习活动的开展提供可借鉴的方法、经验。

混合式学习视域下孤独症谱系障碍青少年社区融合课程建构行动研究

黄四启 北京师范大学

立足“技术赋能教学创变”和“人人享有康复服务”的时代背景，以民办孤独症谱系障碍青少年康复机构为研究田野，采用行动研究范式探索社区融合混合式课程教学模式的构建路径与运作逻辑。迭代行动研究发现，孤独症谱系障碍青少年社区融合混合式课程教学模式以机构教师和高校特教团队的跨界合作为情境依托，以离线网络学习与机构课堂面授的互嵌联结为运行机制，整体上呈现以生为本、动态生成、循证反思的螺旋上升路径，最终指向培养自理、自主、自尊、自强的社区公民。据此提出以跨界合作和循证驱动推动社区融合课程建构的未来展望，为本土孤独症谱系障碍青少年社会融合提供借鉴。

活动理论下大城市乡村青年教师专业发展的困境与和解路径——以北京市留京乡村青年教师为例

孙晓红，张倩，李琼 北京师范大学

大城市乡村青年教师是具有大城市青年和乡村教师双重身份的特殊群体。研究以北京市留京乡村青年教师为例，基于活动理论，其专业发展的困境体现在系统中不同要素之间的矛盾关系，和解路径源于系统中各要素的支持。研究结合对20位教师的访谈发现，留京乡村青年教师主要面临四大专业发展的困境：教学困境中青年教师理想与现实的落差以及与京郊乡村教学要求之间的矛盾、生活困境中“连轴转”的京郊乡村工作强度与青年教师家庭生活平衡之间的矛盾、发展困境中青年教师强烈的学习需求与京郊资源供给足量适切之间的矛盾、身份困境中京籍落户政策同青年教师对京籍身份的认同与现实之间的矛盾。留京乡村青年

教师往往会从主体层面与自我和解、共同体层面与组织和解、规则层面与政策和解。研究为相关政策制定者思考乡村教师专业发展时提供一个新的切入点。

积极心理资本对大学生拖延的影响：有调节的中介效应

张茵，李义安 聊城大学

为了探讨积极心理资本对大学生拖延的影响，重点分析时间管理倾向的中介作用和一般健康状况的调节效应。采取目标取样和方便取样相结合的方法，在问卷星平台发放问卷，对新冠肺炎疫情期间居家在线学习的 982 名高校大学生进行调查。结果发现积极心理资本不仅直接影响大学生的拖延行为，而且可以通过时间管理倾向的中介作用对大学生的拖延行为产生间接影响。一般健康状况调节了积极心理资本通过时间管理倾向影响大学生拖延行为的中介过程的后半路径。

基于 PMC 指数模型的教育信息化政策量化评价研究

李青竹，胡东芳 华东师范大学

文章基于 2012-2020 年我国出台的 39 项国家级教育信息化政策，运用文本挖掘与内容评价的方法构建起 10 个一级变量与 49 个二级变量的 PMC 指数模型，并对浙江、上海、湖南、广东以及广西五地的省级教育信息化专项政策进行量化评价。研究发现：各省政策整体设计都相对合理，其中 1 项评级为完美，4 项为良好，PMC 指数由高到低排序为 P5>P4>P1>P2>P3；样本政策在政策性质、政策视角、政策受众、政策评价与政策公开这五个方面展现出较好的一致性水平，但也存在政策时效设置有待提高、政策多元保障有待发展以及政策全局关切有待关注等问题。鉴于此，文章也提出相应的优化建议。

基于 Rasch 分析高中生化学键概念的三个理解水平——结构、过程、相互作用

武倩 华东师范大学教师教育学院

化学键概念在中学化学中具有重要地位，对其进行了理解水平构建，运用 Rasch 模型开发了测验工具，实施测验并进行了数据统计与分析。研究结果显示工具具有良好的信效度。大样本测试数据表明：高中生对化学键概念的理解存在结构、过程、相互作用三个难度递增的水平；高中生对化学键概念理解的图形表征和语言表征水平存在不一致现象。基于此，分析了高中生学习化学键相关概念时产生错误概念的特点及原因，提出教师应践行“教学评一体化”理念实现精准教学；应开展“概念转变的教学”，转变学生的错误概念等建议。

基于《信息科技》课标的初中生计算思维评估工具开发与应用研究

吴雨新，郑燕林 东北师范大学

在义务教育课程《信息科技》课标的颁布后，关于如何评估计算思维越来越受到教育研究者的关注。分析文献可知，国内外研究者一般基于美国国际教育技术协会（ISTE，2015）和塞尔比和伍拉德（Selby & Woollard,2013）理论开发了针对大学生、高中生、小学生和 K-12 学生计算思维量表。本研究基于英国学校计算课程工作小组（CAS）、Google 计算思维课程（ECT）和国家义教课标组（2022 版）的理论框架，梳理出计算思维四个维度：分解、模式识别、抽象、算法。由此编制量表，题目来源于 SSCI 或 CSSCI 核心期刊论文。深圳 505 名初中生参加了问卷调查，采集后的数据经过探索性因子分析和验证性因子分析，模型拟合度良好，题项方差总解释为 63.923%， $\chi^2/df=1.516$ ，CFI= 0.989，RMSEA=0.032，计算思维在四个维度下提取了 12 个题项。修订后的量表具有较好的信度和效度，可作为测量初中生计算思维的有效工具。

基于 CiteSpace5.8 的创业教育研究进展与趋势探析

刘佳芸 江西科技师范大学

创业教育是世界各国大力倡导的教育理念与模式，与当前经济社会发展的时代内涵和特征相契合。本研究运用 CiteSpace 软件对 2004 年 1 月至 2020 年 12 月

Web of Science (WoS) 中以“Entrepreneurship Education”为主题的 2157 篇文章进行可视化分析，主要从创业教育领域的知识聚类、核心作者、国家分布、研究机构及载文期刊等角度对该领域的研究成果进行分析，旨在梳理和归纳创业教育的研究现状，探讨创业教育在国际上的研究热点和未来研究趋势。研究表明：创业教育研究领域的基础知识和理论主要来源于管理学、经济学、和教育学等领域；entrepreneurial intention, training outcome, studying entrepreneurship 等研究主题受到的关注度最高；创业教育研究领域的主要驱动力来自美国、英国和西班牙等欧美国家；Stanford Univ, Babson Coll 和 Chalmers Univ Technol 是创业教育领域的主要研究机构；Alain Fayolle, Alex Maritz, Agnieszka Kurczewska, Urve Venesaar, Allison Ingalls 和 Allison Barlow 这六位研究人员是该领域的核心作者；排名前五的载文期刊为 J BUS VENTURING, ENTREP THEORY PRACT, J SMALL BUS MANAGE, EDUC TRAIN 和 ACAD MANAGE REV; 2015 年以来，该领域影响力较高的研究热点包括了 enterprise education, perception, creation, opportunity identification, teaching method, achievement, self employment, reflection, 与 teaching method 有关的研究从 2018 年至今仍然保持活跃状态，很有可能成为未来的主要研究趋势。

基于 TPACK 框架的数字化课堂教学的表现性指标研究

何永红，张晋宇，刘太如，随晓筱，陆玉梅 上海市闵行区教育学院

课堂是教育的主阵地。在教育数字化转型背景下，数字化课堂的建构势在必行，其关键要从“物”转向“人”。该研究基于教师 TPACK 理论和框架，以国家中小学“一师一优课”获奖案例为研究对象，运用文献研究法、视频分析法、德尔菲法等研究方法，从“设计、实施、评价”三个维度，建构了 8 个一级指标、19 个二级指标、若干观测点组成的数字化课堂教学表现性标准体系。以期为教育数字化转型中的课堂教学改革、教师专业发展等提供参考和依据。

基于发展科学探究与创新意识的生成性教学——以“碘含量测定中的异常现象探究”为例

朱成东 安徽省教育科学研究院，孙永兴，孙影 安徽师范大学，徐泓 安徽省宣
城市教育体育局教研室

以海带中碘含量测定过程中待测液反复变蓝的实验异常现象作为课堂生成性资源，通过引导学生对其进行猜想、假设和验证组织课堂教学，从而在体验科学探究的一般过程中，发展证据推理与模型认知、科学探究与创新意识等学科核心素养。

基于课堂录像下新手数学教师课堂提问研究

潘劲秀 昆明文理学院

课堂教学是折射教师专业素质的主阵地，当前对于新老教师的专业发展研究重点关注课堂教学，课堂录像是研究课堂教学的主要载体和形式。主要通过分析小学数学新手教师课堂录像的视觉材料，采用编码方式和提问有效性评价标准，研究发现新手教师提问类型无效较多、提问对象单一、等待时间短、无效反馈较多，最后有针对性的提出新手教师课堂提问的成长建议。

基于目的划分的学生双重评价：概念、困局与路径

潘梓年，杜尚荣，邓祥英 贵州师范大学

育人与选人在学生评价中属于对立统一关系，二者混淆引发了诸多争论与难题。通过对学生评价进行历时性与共时性两个维度的梳理，在已有研究与政策基础上提出了基于目的划分的学生双重评价——“养成性评价”与“选拔性评价”。养成性评价与教育相伴相生，目的是促进学生“全面发展”与“个性化发展”，其中全面发展由国家强制执行，而促进学生个性化发展的关键在于唤醒学生主体意识并传授其评价经验。选拔性评价是“社会选人需要”与“个人流动需求”共谋的产物，人才供需变化引发的供需矛盾是问题诞生根源，也是破局关键。借助这一理论，从目的、内容、方式、主体、结果等五个维度厘清双重评价的区别，并提出社会各界达成共识并构建对立统一的双重评价体系，从人才供需入手化解选拔性评价的顽疾，赋予学生作为养成性评价的主体地位并传授其经验等路径。

基于认知投入的课程质量评估模型构建及运用

任奕阳 上海师范大学教育学院

认知投入的测量变量既可作为过程变量用以研究教学与学习结果的影响关系，也可作为结果变量用以衡量教学质量。本研究以认知投入为分析视角，以课改课程首届本科师范生为施测对象，尝试建构师范院校本科课改课程质量评估模型。研究聚焦于构建课程层面认知投入评价量表，对学生在通用能力培养课程中认知投入的结构和程度进行测评，探究课程认知投入与学习绩效的关系。结果显示：评价量表支持课程层面认知投入的分析结构，具有较好的信效度，能够有针对性地、精细化地反映本科师范生在课程中的认知投入构成及程度；测量结果在一定程度上反映了课改课程具有较好的质量水平，反映了该课程中阅读专题模块的设计和将阅读策略作为教学内容输出的有效性；但研究未显示出该系列课程中认知投入与学习绩效存在相互关系。

基于设计的工程学习多维构思与量表开发

魏丽娜 北京大学，张 炜 浙江大学

基于设计的工程学习是工程教育研究领域的重要学习模式。针对基于设计的工程学习，目前研究尚停留在概念讨论阶段，欠缺具有一定信、效度的工具来测量这一概念，而在将教学经验上升学习科学以进一步指导实践的过程中，量化测量是必不可少的环节。本文的研究旨在构造基于设计的工程学习的测量体系，基于扎根理论方法开发出以设计实践、交互反思、知识整合、循环迭代为中心范畴的基于设计的工程学习构思模型；以探索性因素分析验证了这 4 个维度的内容效度，开发出包含 17 个题项的测量量表，通过验证性因素分析对效度做了进一步验证，最终确立二阶四因素的最优测量模型，为国内基于设计的工程学习研究提供理论支持。

基于社会物理学的班级作用力研究——以对初中生隐性辍学行为的影响机制为例

贾丽敏，周钦，姬梁飞 华中科技大学

根据对一所中学两届学生的追踪研究，在阐明初中生隐性辍学行为的班级文化影响机制之后，又继续从社会物理学的视角，把物理学中的概念与公式应用于班级作用力，对初中生隐性辍学现象的研究结果进行印证与补充。在对班级作用力公式的分析过程中，除了对初中生隐性辍学行为的四种类型（利己型、利他型、失范型、宿命型）及班级文化对其影响机制的再次印证，还额外发现宿命型隐性辍学行为能够进一步区分为两种类型：宿命认命型与宿命反抗型。从自然规律到社会规律，再由特殊（班级运行规律）到一般（组织运行规律），本研究从社会学视角对班级组织当中的作用力、规范密度、场域强度、脱离速度等概念与公式的探讨，可以应用于更广泛的社会组织领域。

基于随机行动者模型的 cMOOC 社会网络动态演化规律研究

徐亚倩，杜君磊 北京师范大学远程教育研究中心

网络的形成和演化规律是联通主义学习研究的核心命题之一。已有研究多关注联通主义学习中社会网络静态特征的揭示，然而从动态视角挖掘网络演化规律的研究相对较少。该文试图基于国内第一门 cMOOC《互联网+教育：理论与实践的对话》第二期的交互数据，采用纵向概率社会网络分析法，从性别、感兴趣的领域、社会身份、课程身份和行为倾向五个个体属性，互惠性、传递性和择优连续性三个网络结构属性等方面揭示联通主义学习中社会网络的动态演化特征。研究发现：性别相同、社会身份相同、行为倾向相同的学习者之间更容易开展互动；相比同其他学习者开展交流，个体更倾向同课程促进者建立联系；互惠性和传递性对社会网络的演化具有显著影响。本研究从动态视角探究了联通主义社会网络的演化规律，这将为理解联通主义学习者的交互倾向及机制、辅助促进者优化学习支持服务和伙伴推荐机制等提供原理性的支持。

基于扎根理论的初任教师有效师徒指导影响因素研究

李同吉 同济大学，杨盛羽 上海市嘉定区云翔小学

师徒指导对于初任教师提升教育教学能力,快速适应教师职业角色具有十分重要的意义。采用目的性抽样,选取中等职业学校 7 位初任教师和 6 位指导教师,对他们进行半结构式访谈,并对访谈结果进行扎根理论分析。研究发现,根据指导方式和指导强度两个维度,把导师对徒弟的指导风格分为三类:权威严厉型、民主平和型、放任自流型。同时,根据情感关系和指导强度两个维度,把师徒关系分为三类:亦师亦友型、公私分明型、松散放养型。导师采取的指导风格受师徒指导的制度环境、时间和空间等情境要素影响,同时也受师徒双方的特征制约,而导师的指导风格以及师徒特征的匹配也会影响师徒关系的建构,并最终影响师徒指导的效果。

基于扎根理论的教育类研究生创新创业能力结构及影响因素研究

靳晓宇 山西师范大学

创新创业能力的培养是推进大众创业、万众创新的重要举措。通过文献梳理与深度访谈,运用 Nvivo11 软件分析教育类研究生创新创业能力结构与影响因素。结果表明:教育类研究生创新创业能力分为创新创业内驱力和创新创业行动力两大类,教育类研究生创新创业能力的影响因素分为国家、社会、学校、家庭和个人五个方面,因此应通过转变培养观念、建设课程体系、打造教师队伍、搭建实践平台和构建激励机制等举措来提升教育类研究生的创新创业能力。

计划行为理论视角下工科大学生从事工程职业意向研究

黄维,张阳 长沙理工大学

吸引更多优秀工科大学生从事工程职业,是实现制造业强国的基础保障。在大学毕业生自主择业的背景下,通过对 1070 名工科大学生的调查,基于计划行为理论,运用结构方程模型探讨了工科大学生的行为态度、主观规范和感知行为控制对其从事工程职业意向的影响。研究发现:行为态度、主观规范和感知行为控制对工科大学生从事工程职业的意向均具有直接显著的正向影响,其中感知行为控制是工科大学生从事工程职业意向最有影响的预测变量;通过性别分组研究

发现,各变量对工科男大学生和工科女大学生从事工程职业意向的影响效应存在差别。由此,提出了提高工科大学生从事工程职业意向的政策建议。

技术促进课堂转型了吗?——基于“两岸智慧好课堂”4年优秀教学课例的实证研究

关兴莹 浙江省教育科学研究院

平板电脑进入课堂已有十年。一对一智能终端给中小学学教方式变革带来新的可能性,为技术赋能课堂转型提供了巨大的探索空间。基于平板的技术应用形态有哪些?各自发挥了什么的作用?是否带来预期的改变?课堂转型在哪些方面、多大程度上得以发生?技术赋能课堂存在何种趋势?本文试在对2016-2019年浙江省举办的“两岸智慧好课堂”邀请赛优秀课例视频实证研究的基础上,对上述问题做出回答,以期为技术驱动的课程变革提供有益的参照。

绩效管理课程案例教学法评价指标构建研究

葛艾红 太原工业学院

案例教学法是绩效管理课程中常用的一种方法,该教学法是否能够实现良好的教学效果,需要从学生和教师的视角进行评价。参考CIPP模型设计案例教学法评价问卷,收集学生和教师对于绩效管理课程中案例教学法的反馈,通过因子分析等实证方法建立评价指标并赋予权重,以期实现案例教学法的量化评估和绩效管理课程的进一步优化。

加大教育财政投入能否降低家庭课外补习支出——兼论“双减”政策的实施空间

蔡湘琼,薛海平 首都师范大学

本研究基于中国家庭追踪调查2018年数据以及教育经费和中国统计年鉴2018年数据,采用Tobit模型研究方法探究教育财政投入对家庭课外补习支出的

影响及其在不同特征家庭之间的异质性。研究发现：第一，教育财政投入与家庭课外补习支出之间存在倒 U 型曲线关系；第二，教育财政投入对不同性别、不同阶层、不同学段、不同质量学校学生家庭课外补习支出的影响存在异质性。在“双减”政策背景下，政府应加大教育财政投入，以缓解家庭课外补习需求，降低家庭课外补习支出；向弱势家庭提供免费课后服务，促进教育公平；加大对非重点校的教育投入，推动教育资源均衡发展。

家庭背景、学校质量与城乡学生能力发展差异——基于中国教育追踪调查（CEPS）的实证分析

胡德鑫，田云红 天津大学

基于中国教育追踪调查(CEPS)的基线数据,采用多层次线性模型和 Oaxaca-Blinder 分解法,从家庭和学校两个层面对城乡学生能力发展差距现状、影响因素以及其在能力差距中的贡献程度进行分析。研究结果显示:(1)城市学生在认知和非认知能力上显著高于乡村学生,其家庭背景和学校质量同样差距明显;(2)在影响学生能力发展的因素中,从家庭背景要素来看,家庭经济资本、文化资本和社会资本中的父母期望对学生认知和非认知能力提高均有显著促进作用,而社会资本中的家长参与仅对非认知能力有显著正向效应;从学校质量要素来看,除班级规模和生师比以外,学校硬件设施、财政经费投入和教师质量等要素显著正向影响学生能力;(3)学校质量是造成城乡学生认知能力差距的主要原因,其中贡献程度相对最大的是生均经费和教师质量;家庭背景对于影响城乡学生非认知能力差距更为重要,其中家庭社会资本的解释比例最高。进一步,从调整义务教育经费配置结构、推动城乡师资力量均衡流动以及打造农村家校深度协同共育的文化生态等方面指出未来推进义务教育动态均衡化发展的有效治理路径。

家庭背景对“双减”政策实施效果有影响吗?——基于武汉市 45 所小学的调查

罗恒,许淑贤,付卫东 华中师范大学,陈钢 武汉市洪山区教育局

“双减”是针对义务教育阶段学生减负增质的重大改革决策，对新时期教育高质量发展具有关键推动作用。研究家庭背景对减负效果的影响不仅能够检验政策实施有效性，同时可以验证政策对教育不平等的弥合作用。研究对武汉市某区 45 所小学的 6643 名学生进行实地调查，利用问卷和访谈对不同家庭背景学生“双减”前后的学业负担、学习压力和学业成绩进行数据监测追踪，通过描述性统计和重复测量方差分析探讨家庭背景对学生减负效果的影响。研究发现，政策取得明显成效：课后服务取代了校外补习，中高水平家庭背景学生的学业负担有所缓解且学业成绩普遍提高，不同家庭背景学生的数学成绩差距显著减小。但政策实施过程中也出现一些问题：课后服务偏向学科辅导，校外学科类培训现象仍存在，低水平家庭背景学生学业负担和学习压力增加明显等。最后针对问题提出健全课后服务体系以及关注弱势学生群体的相关建议。

家庭社会经济地位对大学生学业成绩的影响：父母教育期望和心理素质的中介作用

陈旭 集美大学，张大均 西南大学

大学生学业成绩关乎其职业发展及社会需求状况。本研究旨在揭示家庭社会经济地位以及其具体指标对大学生学业成绩的影响机制，以及父母教育期望和心理素质在这一过程中所发挥的具体作用，以期为提高大学生学业成绩的教育实践活动提供一定的实证依据和指导。采用网络问卷调查法对我国东、中、西部 2200 名在校大学生进行了在线调查，统计分析结果表明：（1）家庭社会经济地位以及父母文化程度、父母职业、家庭财产与大学生的父母教育期望、心理素质、学业成绩均存在显著正向关，相比于父母职业，父母文化程度和家庭财产资源与父母教育期望、心理素质、学业成绩的相关程度更高；（2）家庭社会经济地位对大学生学业成绩预测作用主要通过父母教育期望和心理素质的完全中介作用得以实现，并且这种预测作用主要来自于父母文化程度和家庭财产资源；（3）在父母文化程度和家庭财产资源对学业成绩的预测中，心理素质的中介作用显著大于父母教育期望，但在父母职业与学业成绩的作用中两者不存在显著差异。

家庭社会经济地位与幼儿学习品质：家长的学习观和游戏观的中介影响

肖文，黄华明，易静 韶关学院教师教育学院，吴秋英 广东省韶关市浚江区教师发展中心

为探究家庭社会经济地位对幼儿学习品质的影响机制，对 1514 名学前儿童的父母进行问卷调查，测量了家庭社会经济地位(SES)、幼儿学习品质、家长的儿童学习观和游戏观。结果发现：(1) 作为环境因素，家庭 SES 对学习品质有显著预测作用；(2) 家庭 SES 对幼儿学习品质既有直接影响，同时通过家长的儿童学习观和游戏观又有间接影响，家长的学习观显著地预测游戏观，游戏观又显著地预测幼儿的学习品质。该结果表明，低 SES 对幼儿学习品质的负面影响可以通过转变父母对幼儿学习的内容和方式等观念得到相应的缓解。

家庭文化资本与教育获得：基于课后服务的中介效应分析

王萍，王绯焱，李知源 华东师范大学

为促进教育公平，整顿和规范校外培训机构催生了课后服务，2021 年课后服务已正式展开全面普及。研究对深圳市 S 区的 1481 名学生进行了问卷调查，通过研究家庭文化资本如何影响学生的教育获得和检验课后服务的中介作用，以期论证课后服务能否促进教育公平。研究结果包括 1) 课后服务在家庭文化资本影响学生教育获得中起到了部分中介作用；2) 学校课后服务的投入建设对学生参与课后服务具有显著的积极影响；3) 不同类型的家庭文化资本在学生课后服务参与、教育获得中具有不同的作用机制；4) 课后服务有利于抑制社会再生产和促进社会流动。

家庭与学校何以影响青少年抗压力的发展——基于 SSES 2019 的国际比较研究

黎佳 华东师范大学

抗压力主张从积极心理学视角挖掘个体的内在潜能，强调人在面对压力、挫

折时的自我调适，对学生个体全面发展具有重要意义。研究利用 2019 年 OECD 在世界范围内开展的青少年社会与情感能力研究的测评数据，运用多层线性模型 (Hierarchical Linear Model) 比较了中国、韩国、美国、芬兰四国学生的抗压力水平差异，尤其探讨了家庭环境与学校因素何以对青少年的抗压力发展产生影响。通过对学生家庭层面和学校变量的探讨，深化了对学生抗压力发展生态与影响机制的理解，旨在为我国发展学生抗压力，实现个体更好的全面发展提供实证依据与培养路径。

家庭资本对第一代大学生学业成就的影响研究

王智，王继成 渤海大学

本研究基于辽宁省五所高校大学生学业成就数据，采用结构方程模型深入分析了家庭资本对第一代大学生学业成就的影响效应。研究发现：第一代大学生整体的学业成就处于中等偏下的水平，其背后离不开家庭资本等先赋性条件的影响。从作用路径来看，文化资本对第一代大学生学业成就整体水平影响最大，经济资本对学生的能力发展影响较显著，而社会资本对学生的自我概念影响较显著。基于研究发现，通过切实关注学生主体在高等教育场域的内部行动、加强不同场域间的联动以及对弱势群体实行人文关怀等方法，力求改善先赋性条件差距，促进第一代大学生学业成就的发展。

家务劳动参与和青少年发展的关系探究——基于倾向得分匹配法的实证分析

付小鑫，任丽欣 华东师范大学教育学部

在我国日益强调劳动教育的大背景下，为探究劳动育人的独特价值，研究采用 OECD 社会与情感能力项目的中国数据，以家务劳动为切入点，运用倾向得分匹配法探究家务劳动参与对青少年能力发展的影响。研究结果发现，参与家务劳动的青少年在社会情感能力的五个维度上的得分都显著高于不参与家务劳动的青少年；是否参与家务劳动对青少年的数学和语文成绩影响并不显著；性别、年龄和随迁经历与青少年是否参与家务劳动存在显著关联。基于此，研究建议要

以正确的家务劳动观念为指引并将家务劳动融入青少年的日常生活，同时还可以通过家校联动的方式，依据青少年的年龄特征合理安排家务劳动，共同促进青少年的发展。

家长参与对初中生学业发展的影响——双亲参与、家师交流心态和学力认知的中介作用

谭敏达 山东师范大学

本研究基于爱普斯坦和拉罗的理论，根据参与内容和场域的不同将家长参与划分为学校和家庭两个层面，再使用结构方程模型分析了不同层面家长参与对中学生学业发展的直接和间接影响。研究发现，不同层面的家长参与对学生的认知能力没有直接的影响；学校层面的参与行为对学生的考试成绩具有负面影响，家庭层面的参与行为则具有正面影响；双亲教育参与在家长参与影响认知能力的过程中发挥负面的完全中介作用；家师交流中家长的心态和家长对子女学习能力的认知在家长参与影响学生学业发展的过程中具有积极的中介效应。本研究的发现为家长有效参与子女教育过程提供了针对性的建议：学校层面的家长参与要注意参与的边界；家庭层面的家长参与需要更加注重采用多种方式丰富学生的课余生活；家长对教育参与行为的选择需要参考学校和教师的建议，在参与过程中发现子女的优势并给予适当的鼓励。

家长参与对儿童早期发展的影响：儿童特质的调节作用

刘晓红 贵州师范学院，周浩波 辽宁大学

家长参与对儿童早期发展具有不可替代的重要影响。本研究以生物生态系统理论、重叠影响阈理论和差别易感性模型为理论基础，将儿童早期发展视为家庭环境和个体遗传素质交互作用的结果，并考察个体易感性因素在家长参与对儿童早期发展影响中的调节效应。研究发现，家长参与对不同年龄、性别、独生/非独生、气质类型的儿童早期发展的影响存在不同程度的差异，并由此提出了家长参与不同年龄、性别、独生/非独生、气质类型的儿童群体早期教养的差异化策略。以期促进群体层面“因材施教”的实现，关心和帮扶处境不利的儿童及其家庭，

助力阻断贫困的代际传递。

教师教育干预能提高教师 TPACK 吗？——基于 59 项随机实验或准实验研究的元分析

宁依敏 广西师范大学

本文运用元分析的方法回顾了 2009 年至 2022 年发表的有关教师教育项目促进教师 TPACK 发展的文献，以确定教师教育干预对教师 TPACK 的影响。研究表明，教师教育干预对教师 TPACK 具有显著的显著正向作用($d=0.839$, $p < 0.0001$)。除文化背景、实验对象、实验类型、样本类型、实验周期外，测量方式、干预类型、学习环境的不同是造成各教师教育干预效果差异的原因，调节效应检验的结果表明：使用随机实验的研究设计对效应值有显著的正向影响，明显高于准实验。教学干预的周期越长，教师 TPACK 提升效果越显著。不同教学干预措施对教师 TPACK 的提升存在差异，方法干预的作用更加明显。教师教育干预对理论类知识的学习效果影响更大，对实践类知识的影响略小。而文化背景、实验对象、样本类型和学习环境对教师教育干预效果调节作用不显著。

教师数量与质量，孰轻孰重？——基于中学生非认知与认知能力的对比实证分析

王楠 陕西师范大学

本文基于中国教育追踪调查数据(CEPS)，探讨了教师数量与质量对学生非认知能力的影响，并将认知能力与之对比分析。实证结果显示：第一，生师比对学生非认知能力有显著负向影响，教师质量对学生认知能力有显著正向影响。第二，非认知能力子维度分析，生师比对学生的尽责性、情绪稳定性、外倾性、开放性均有显著负向影响，其中外倾性影响最大。第三，生师比通过教师对学生的情感支持、交往支持、学习支持发挥作用机制。第四，加入班级规模后，生师比对学生非认知能力的影响依然显著为负。第五，生师比对父母关系不好、市/县城中心学校、学校排名中间以上的学生有更显著的影响。教师质量持续发挥着对学生认

知能力的提升作用，但教师数量成为优化学生非认知能力的新型途径，均衡生师比比，“激活”生师比的功能效用，动态调控教育资源均衡已然势在必行。

教师素养教学能力问卷的开发与验证

张洁，杨向东 华东师范大学

指向学生核心素养发展的课程改革中，教师教学是关键一环。现有研究缺乏有效工具来评估教师的素养教学能力。通过对已有文献的综述，构建起包含素养目标取向、情境化任务创设、小组合作实施、课堂互动改进四个维度的素养教学的理论框架。借助对参与素养项目的教师进行访谈和座谈来收集素养教学的表现，开发了教师素养教学能力问卷的题目。随后通过 625 名教师的调查数据进行分析，验证了该问卷的效度和信度。由此，该问卷为评估教师的素养教学能力提供了可靠工具。

教师幸福感对教师创新工作行为的影响研究——一个有调节的中介效应模型

徐泽清 华东师范大学

创新是民族进步之魂，一直以来，我国十分重视创新。本研究基于积极情绪的扩展-建构理论和社会信息加工理论，建构了一个有调节的中介效应模型，对北京市某区 9 所项目学校的 508 位教师进行了问卷调查。研究发现：（1）教师幸福感与教师创新工作行为存在正向相关关系；（2）教师内部人身份感知在教师幸福感与教师创新工作行为的关系中起到了中介作用；（3）校长真实型领导调节了教师内部人身份感知与教师创新工作行为之间的关系；（4）教师幸福感通过中介变量（内部人身份感知）对教师创新工作行为的间接效应受到了校长真实型领导的正向调节。学校领导及管理者可以通过提升教师幸福感，激发教师创造性；提高教师的内部人身份感知，增强其为学校开拓创新的主人翁责任意识；提升校长的真实型领导水平，创造一个利于创新的软环境。

教学代理真的能促进学生学习吗？——基于对国内外 31 项实验与准实验的元分析

周晓燕，杨孟娜 浙江师范大学

教学代理是计算机屏幕上的视觉化拟人形象，经多媒体语言及视觉线索等设计，在交互式教学中发挥着引导、反馈等功能。教学代理的产生与应用至今已有近三十年时间，它究竟能否促进学生的学习呢？通过对国内外 31 项关于教学代理应用效果的实验与准实验研究进行元分析，发现：1)多媒体教学代理对学生学习具有显著的促进效果；2)教学代理对学生认知学习的促进效果强于非认知学习；3)教学代理能够提升学生学习兴趣和学习效率，促进学生知识保持与学习迁移；4)教学代理在降低认知负荷的同时，不利于学习者心理努力及自我效能感的形成；5)教学代理对学生学习成效的影响受学学段、媒介组合方式、代理形象、代理手势等调节变量的作用而存在差异。由此，在教学代理的研究、设计和应用中，应进一步关注学生的非认知因素和发展背景，重视学生的使用期待和学习表现，强调调节变量优势以增强教学代理的使用效果。

教育代际流动对子代主观幸福感的影响——基于 CGSS2017 的实证研究

周伟，马洪茹 安徽财经大学

主观幸福感是个体对自身生活质量的整体性评价，受多种因素影响。基于中国综合社会调查（CGSS）2017 年调查数据，构建教育代际流动与主观幸福感的二元 Logistic 回归模型，研究教育代际流动对子代主观幸福感的影响。结果表明父母受教育程度越高，子女实现教育向上流动的可能性更大，子代主观幸福感越高；教育代际向上流动的子代主观幸福感要显著高于教育代际向下流动的子代。提升个体的主观幸福感，政府方面，要积极推动教育公共服务均等化，促进教育代际合理流动；学校教育方面，学校要加强幸福观教育，引导学生领悟幸福的真谛；个体方面，树立“幸福都是奋斗出来”的理念，脚踏实地，在不懈奋斗中提升主观幸福感。

教育公平取向的“双师协同”型混合同步学习：一项基于设计的实施研究

邵发仙 重庆市教育科学研究院，赵祖莉 重庆市大足区教师进修学校，邹易岐，谢瑾 重庆市大足区海棠小学校

教育信息化被视为促进教育公平的重要举措，混合同步学习被认为是信息化促进教育公平的有效形式。但混合同步学习是如何促进教育公平的还鲜有从课堂微观发生的视角进行研究。通过联合教育利益相关者，建立研究者、开发者和实施者共同协商问题、解决问题的协作体，将磨课这一传统教研形式改良为基于设计的实施研究，对教育公平取向的“双师协同”型混合同步学习进行了5轮改进干预和迭代，发展了混合同步学习促进教育公平的相关理论和基于实践的实施原则。主要结论为：有效应用思维可视化工具技术支持的“双师协同”型混合同步学习能从机会公平、过程公平、结果公平等几个层面促进教育公平；关注思维的混合同步学习能使参与者认知在场、教学在场、社会在场，促进教育过程公平。

教育机器人对 K12 学生计算思维的影响研究——基于国内外 30 项实验与准实验的元分析

洪岚，杨喜梅，唐仁菊 重庆师范大学

随着人工智能时代人才竞争的加剧，K12 阶段计算思维的培养成为重要的抓手。机器人教育在培养学生计算思维方面具有无法比拟的优势和价值，通过对国内外文献分析发现，学界对教育机器人的教学应用效果仍有分歧，对 K12 学生计算思维的影响研究存在较大差异。为探究教育机器人活动的实施对学生计算思维的影响，研究采用元分析方法，对 2010-2022 年间国内外 30 项教育机器人支持下的实验与准实验研究进行量化分析，重点从学段、教学方式、参与方式、学习场所和实验周期等调节变量进行深入探讨。研究结果表明，教育机器人支持下的教学活动对 K12 学生计算思维具有积极的正向提升作用，其应用效果受到学段、教学方式、参与方式、学习场所和实验周期等调节变量的影响。

教育可及性对居民生育意愿的影响 ——基于中国劳动力动态调查数据的实证分析

郭睿, 刘泽云 北京师范大学

社区内教育可及性的改善会降低居民抚养子女的教育成本,从而有助于提高居民的生育意愿。本文基于 2018 年中国劳动力动态调查 (CLDS) 数据,使用工具变量法处理内生性问题,分析了教育可及性对居民生育意愿的影响,并探究了这种影响在不同居民群体之间的差异。研究发现,教育可及性对居民的生育意愿具有正向的影响,且该结论经一系列稳健性检验后仍然成立。此外,这种影响在不同群体之间呈现出明显的异质性,即相对于城市、男性和高学历居民而言,教育可及性的正向影响在农村、女性和低学历居民中更为重要。研究结论为加大教育投入力度,优化教育资源配置,进而解决我国低生育问题提供了新的视角和思路。

教育实证研究的脑科学运用和“神经神话”的出现——从宏观到微观

贺靖洵 墨尔本大学

脑科学作为一项研究神经生物科学的学科,和教育中的学生个体发展等方面联系紧密,也因此在教育与其他学科间的交叉合作发展之中,脑科学成为了许多教育方法的实证基础。然而脑科学时常被教育工作者忽略,因为其涉及的内容包含生物学和医学的专业知识,且大多指向教育方法的幕后原则和基础,是相对远离常规教学方法的。通过对过去研究的总结,指出脑科学的实证研究在教育中的影响力极其广泛,从教育政策和计划的制定、教育和学习方法的推广、以及在特殊教育和教育心理学中的运用都有所涉及,代表了教育实证研究与科学研究的融合与进步。同时,“神经神话”的传播也印证了现阶段教育工作者对于脑科学的误解,更加强调了教师的脑科学知识培养的重要性,对后续教育发展和科学培训有着一定的帮助。

教育数字化转型背景下农村教师信息技术使用意愿研究

在我国教育数字化转型背景下,研究农村教师技术使用意愿对于农村教育现代化和乡村教育振兴具有重要的现实意义。基于对 1806 名农村教师的问卷调查,分析农村教师技术使用意愿的现状、影响因素及其作用机制。结果表明,农村教师技术使用意愿处于中等偏上水平,不同性别、年龄段、学历、学校所在地教师技术使用意愿存在差异;技术使用经验、技术信念、技术焦虑显著影响农村教师技术使用意愿;技术信念与技术焦虑在技术使用经验与农村教师技术使用意愿的影响关系中具有中介作用。基于研究发现,建议从改善学校信息技术环境、提供优质技术工具和资源、制定教育技术应用准则、提升教师技术应用能力几方面出发,增强农村教师的技术使用意愿。

教育投入对农村地区巩固脱贫的影响：空间溢出与门槛特征——基于新疆 2008-2020 年面板数据的检验

杨丽雪, 蔡文伯 新疆师范大学

2020 年脱贫攻坚后,持续巩固提升脱贫攻坚成果是一项长期而艰巨的任务,需要牢牢守住不发生规模性返贫的底线。教育扶贫是拔除“贫根”、巩固全面脱贫成果的重要基础。本研究基于新疆 2008—2020 年面板数据,综合运用空间计量模型和门槛模型,检验教育投入对农村地区巩固脱贫的影响。结果表明,新疆农村巩固脱贫存在空间效应,农村居民人均收入较高或较低的地区在空间上分别聚集,农村居民收入存在一定失衡问题;教育投入减贫效应具有明显的空间溢出特征,教育财力投入更有利于减缓本地区农村贫困,对邻近地区贫困减缓的辐射作用不明显,教育人力投入对本地区农村贫困减缓有一定的促进作用,但其对邻近地区农村贫困减缓更为明显;新疆教育投入减贫效应存在显著的门槛特征,教育财力投入提升有利于减缓农村贫困,教育人力投入也有利于减缓农村贫困,但其遵循边际报酬递减的规律。因此,要动态调整教育扶贫机制,加大教育财政支出力度,师资队伍建设由“量”向“质”转变,以发挥教育巩固脱贫的最大成效。

教育学学科分类的中美比较——时长描述与事件史模型应用展望

孙昱 华东师范大学

近年，打破学科边界成为我国当前高等教育的主要方向之一，许多学者开始重审我国学科分类制度的现实影响。以往中美学科分类的比较多陷于“美国软分类先进，中国硬分类落后”，方法上规范思辨多，实证数据少，范式上趋于结构功能主义。实证证据有的是以点概面的观察性证据，有的是不带统计推断的数据罗列。而具体的学科研究指出的学科问题很少能与宏观分类研究声称的硬分类带来学科僵化对照。这样的中美比较缺乏层次，无法对标。此外，多数研究提供的是某一年份的数据，缺乏时间变化。针对以上问题，笔者提出，学科分类是一种政策，制度，组织架构的联合系统，文本层面的政策比较是不够的。要想探究学科制度的微观影响，研究需要具体分析学科组织的形式。要想达成中美对标的比较，对学科发展时长与时段的描述统计可以提供一种可能性。此外事件史模型不仅可以将时间长度纳入回归分析，还可以帮助研究者回溯变革产生的一刻，拥有广阔的应用前景。

教育学研究生实证研究能力提升路径研究

刘学 哈尔滨师范大学

伴随着实证研究在我国教育研究领域中的不断扩张，教育学研究生群体对于实证研究方法的运用频率也在不断增多，但也出现了许多的困境。主要可以概括为：对实证研究的认识不足，方法运用不当；相关平台欠缺，数据收集与分析难度大；定量与质性研究的结合度不高，研究的深度不够。可以通过加强相关课程体系建设，完善认识；加强相关平台建设，助力研究生数据收集与分析以及鼓励开展混合研究，提升研究深度等几个方面加以改善与提升。

近十年国际循证教师教育研究进展与走向——基于 **CiteSpace** 和 **VOSviewer** 的文献计量分析

万美晨, 童宏保 华南师范大学

循证教师教育研究是国际教师教育领域的研究热点话题。近年来, 国际循证教师教育研究呈现了“循证医学-循证实践-循证教师教育”的研究转向, 及时了解并把握国际研究的最新动态能为我国循证教师教育研究提供新的视角。运用 CiteSpace 和 VOSviewer 文献计量软件, 通过共引分析、聚类分析和突显分析等方法对国际循证教师教育研究领域的研究

现状、研究主题、前沿热点进行分析后发现: 总体发文呈现较强的持续上升态势; 研究力量以发达国家的作者和高校为主力; 研究主题多元化且服务课堂教学效果提高; 研究热点聚焦教师专业发展和学生发展。展望未来国内循证教师教育研究走向: 在理论层面, 一方面推进循证医学基本理论適切迁移, 实现其与循证教师教育研究的高度融合; 另一方面, 加强跨学科、交叉领域下的国际循证教师教育研究。在实践层面, 其一, 实现循证教师教育研究的工具性与创造性统一; 其二, 关注循证教师教育与全纳教育融合的可能性; 其三, 推进混合研究方法以发展循证教师教育多元性。

经济补偿越多越能留住乡村教师吗? ——基于组织承诺中介效应的实证研究

于海英 牡丹江师范学院

为研究经济补偿力度与乡村教师留任之间关系, 本研究在 H 省 10 个地区的乡村学校开展了调研。研究发现: (1) 经济补偿力度是影响乡村教师留任的一个重要因素。经济补偿力度、感情承诺、规范承诺、理想承诺都与乡村教师留任呈正向相关。(2) 不同经济补偿力度对乡村教师留任有着不同的影响力。在没有外在因素的限制, 就单一维度衡量经济补偿的作用, 补偿越多越能留住乡村教师; 但多维度考虑乡村学校教师的现实背景时, 低经济补偿对乡村教师留任的影响力比较大。(3) 组织承诺在经济补偿力度与乡村教师留任间的中介效应显著。不论是高经济补偿模型还是低经济补偿模型中, 感情承诺、规范承诺、理想承诺在经济补偿力度与乡村教师留任间的中介效应均显著, 感情承诺起到的中介效应最大,

经济补偿力度对乡村教师留任的直接影响不显著。在高经济补偿模型中，虽然补偿力度起到的是消极的阻碍作用，但其总效应却高于低补偿模型的总效应。因此，为了更好地留住乡村教师，一是经济补偿要适度，以确保补偿政策的可持续性；二是多维度设计干预措施，提高教师组织承诺水平；三是建立监控机制，确保乡村教师留任的有效与优效。

经济发达地方政府教育治理能力一定强吗？——基于广东省中小学教师“县管校聘”管理改革的实证研究

童顺平 韶关学院

地方政府教育治理能力是推进国家教育治理体系和治理能力现代化的基础。“县管校聘”管理改革作为综合性教育改革政策需多方协同，能有效检验地方政府教育治理能力。通过构建包含3个维度9个一级指标的地方政府教育治理能力综合指标体系，结合中小学教师“县管校聘”管理改革，对广东省粤东西北和珠三角不同地区政府教育治理能力进行实证研究发现：地方政府教育治理能力呈现出“差序格局”，粤西地区政府最强，粤北地区政府次之，珠三角地区政府再次之，粤东地区政府最弱；地方政府教育治理能力与经济发达程度没有相关性或相关性很低；地方政府教育治理能力与政府高度重视高度相关。

幼儿家长养育健康素养的体系建构及问卷编制

校欣玮 南京师范大学教育科学学院

家长养育健康素养关系儿童健康成长、家长建立育儿信心、国家可持续发展和中华民族复兴。通过梳理健康素养内涵演进和家长养育健康素养指标体系现状，在“综合健康素养概念模型”和WHO健康定义的基础上，构想出三维交叉立体的幼儿家长养育健康素养指标体系框架。通过德尔菲法构建出3项一级指标、9项二级指标、42项三级指标的幼儿家长养育健康素养指标体系。基于该指标体系进一步编制幼儿家长养育健康素养调查问卷并通过了信效度检验。根据体系构建、问卷编制与检验中的相关结果，提示幼儿家长养育健康素养促进工作应强调家长养育健康素养的能力动态性，注重知行结合；重视健康领域和健康活动领域

的多元性,各部门齐心协力;关注家长养育健康素养的整体性,开展主题式活动。

精英访谈在教育政策研究中的应用——以 24 位新西兰教师工会组织高层管理者的访谈为例

牛慧丹 梅西大学

精英访谈是西方教育政策研究中收集材料的重要方法。基于博士生研究期间对 24 位新西兰教师工会组织高层管理者的访谈经验,对精英访谈在教育政策研究中的运用进行了探索。首先,定义了何为“精英访谈”,并介绍了选择精英访谈的原因。其次,探索了进行精英访谈时面临的挑战,如招募访谈对象的困难和由于访谈对象倾向于使用真实姓名导致的伦理问题等。最后,总结了精英访谈的特点,如收集文档资料在精英访谈中的重要作用,以及在访谈中建立对话关系的可能性。

旧士绅与新教育：基于清末新式小学扩张的量化考察

李涛, 张军, 李楠 上海财经大学

文章以 1909 年内地十八省各县为分析单位,使用量化历史研究的方法考察传统地方士绅对新式小学扩张的影响。基准回归结果显示,地方士绅每增加 1%,小学堂数和小学生数将分别上升 0.456%和 0.532%,说明传统地方士绅促进而非阻碍了新式小学的发展。对潜在作用机制进行广泛讨论后发现,家庭富裕但功名身份一般的地方士绅是推动新式小学在全国范围内大幅发展的最可能的力量,他们兴学是为了对子女进行排他性的新式教育投资。本文在传统教育相对发达的国家定量讨论了现代教育扩张问题,并为理解变革时期传统精英的策略行动以及科举废除的影响提供了新见解。

开放科学经验与启示

王辉 北京交通大学

什么是开放科学？目前中国学术数据库存在哪些问题？开放科学是否能破解学术资源垄断问题？研究通过文献法梳理国际开放科学的政策体系与实践路径，建议完善开放科学政策体系；优化资助、激励与评价机制；探索开放科学公共服务新机制；营造公平市场竞争环境；构建高质量文献共享平台；强化学术数据库监管；建构学术期刊出版集群；整合优质数据库平台；开展宣传普及与技能培训。

科研参与如何影响理工科拔尖学生的学术志趣？——基于 7 所顶尖大学的调查数据

万芮 复旦大学

科研参与是培养理工科拔尖学生的重要抓手，本科阶段的科研活动与学术志趣的关系值得深入探索。以 7 所顶尖大学 1541 位基础学科拔尖学生为样本，采用量化分析方法探讨科研参与促进学术志趣的影响机制。研究发现，科研参与对学术志趣具有显著的积极作用，并通过学生的主观感受和学校的学术环境间接促进学术志趣的提升。在个人培养模型中，科研参与通过科学品味的独立中介作用以及科学品味、操作技能与学力自信的链式中介作用间接提高学术志趣；在环境氛围模型中，科研参与通过同伴互助、导师指导和硬件支持的平行中介作用间接促进学术志趣的提升，其中同伴互助的中介效应占比最高。学校应该设法为拔尖学生提供培养科学品味的机会，在操作技能传递过程中重视学力自信的培育，建立起和谐的同伴交流平台和开放、循环的师生关系，保证硬件设备的充足供给，以实现学术志趣的整体提升。

课程思政教学效果实证研究：聚集创新意识的提升

王星月，王彦斌 西北民族大学

针对我国大学生普遍存在的创新意识不强的现状，从课程思政教育的角度，提出一种提升学生创新意识的新途径。通过融入创新相关思政元素的课程思政教学实验，采用创新意识量表对学生实验前后创新意识进行调查。实验结果发现：对学生总体而言，创新意识后测总分和各维度得分都显著高于前测，说明课程思

政教育对学生的创新意识有明显的促进作用。由此可见课程思政教育可能成为我国大学生创新意识提升的新形式，对于学生创新意识的培养具有重要意义。

课堂“第三空间”的内涵、特征与表现——以小学科学课堂为例

杨文雅，余沐凌 华东师范大学

新课改背景下，我国科学教育强调由教师中心转向学生中心的变革。然而，学生在课堂上学习的科学依旧与学生日常经验和思维方式存在一定差距。课堂“第三空间”理论倡导一种能够将师生共同纳入的真实高效的课堂对话，在教师话语和学生话语的混杂中共同构建科学学习的过程。基于对课堂“第三空间”概念内涵的理解，结合小学科学课堂采集的实际话语案例，以及后期针对视频内容收集的多次访谈数据，使用课堂话语分析法总结出课堂“第三空间”的三种特征，即协商性、共生性和混杂性。这一结论有助于从师生话语关系视角唤起我国对科学课堂话语互动质量的关注，以提升学生科学学习的成效。

课堂对话对学生认知参与的影响研究：有中介的调节效应

吴佳琦，冯仰存 同济大学

为探究课堂对话对学生认知参与的作用机制，释放对话式课堂对学生发展的成效，文章以认知激活为中介变量，师生关系和教师期望为调节变量，探究课堂对话对学生认知参与的影响，基于有中介的调节效应模型分析，得出以下结论：

（1）课堂对话对学生认知激活及认知参与有显著的正向预测作用；（2）认知激活在课堂对话和认知参与间起到部分中介作用，且该中介效应受到师生关系和教师期望的调节；（3）师生关系正向调节了课堂对话与认知激活、认知参与之间的关系；（4）教师期望正向调节了认知激活与认知参与之间的关系。

课堂情感氛围和师生关系对社会情感学习的影响：基于直接效应、调节效应和中介效应的实证分析

鲍澄缘, 汪靖 浙江大学

社会情感学习是学生发展核心素养的重要内容,是 21 世纪学习者的关键技能。课堂环境和师生关系对学生社会情感学习的发展具有关键性的作用,然而,我国目前的研究与教学实践对此的关注很少。通过问卷调查和结构方程模型,本研究探究课堂情感氛围和师生关系对社会情感学习的影响及路径机制。结果发现:整体上社会情感学习、课堂情感氛围与师生关系状况较好,但自我管理、同伴支持等维度较差;课堂情感氛围和积极型师生关系显著正向预测社会情感学习,冲突型师生关系显著负向预测社会情感学习;积极型师生关系能够调节课堂情感氛围对社会情感学习的预测作用。为促进社会情感学习,需要创设良好的课堂情感氛围,重视教师支持和同伴支持;发展积极和谐的师生关系,提高教师自身社会情感能力。

苦学、混日子或放弃：高考改革背景下农村高中生常规学习实践与县中升学困局

李晓亮 西北师范大学

近年来,以农村生源为主的很多县中升学状况严重恶化,学界围绕县中塌陷展开了激烈讨论。既有文献往往强调超级中学抢夺县中的优质生源和优秀教师,却鲜有研究结合当前的高考改革去审视农村高中生的实践行动如何促成了县中的升学困局。布迪厄的实践理论认为,个体的常规行动是其携带的惯习及资本遭遇其所置身的场域的产物,而其常规行动又有助于维持这一场域中的机会分配总体格局。借助这一理论视角,本文分析了河南省一所县中农村学生在遭遇高考改革后“学”的常规实践:苦学、混日子或放弃。由于家庭文化资源匮乏、学校教学方式僵化,苦学成为农村学生竞逐升学机会的基本途径。然而,随着高考改革越来越强调活学活用,农村学生的苦学成为死读书,很难在高考中脱颖而出。在强烈感知到苦学的效用有限时,他们诉诸于混日子或弃考。虽然需要付出的学业努力程度迥异,但这三种常规行动共同促成了县中的升学困局。本文指出,扭转县中升学困局有赖于调整农村学生付出学业努力的方式,而改变学校僵化的教学

方式至关重要。

跨界视域下义务教育阶段劳动教育教师专业素养的建构

王明娣 西北师范大学

劳动教育在中国特色社会主义教育制度以及全面发展教育中具有重要地位，义务教育阶段劳动教育教师回应学生劳动素养、胜任劳动课程需要综合而实践的专业素养。为此，基于跨界视域界定了劳动教育教师突破“边界”的专业素养内涵以及表现出育人取向、主动跨界和专业行动力的关键特征，且运用德尔菲法构建了跨界视域下义务教育阶段劳动教育教师专业素养指标框架：强调劳动教育理念的软素养，涵盖劳动教育知识以及劳动教育能力的硬素养，凸显跨主体联动、跨学科融合、跨时空推进、跨场域交叠的显性跨界素养。跨界学习贯穿于整个劳动教育过程中，要通过培养培训等途径有效促进劳动教育教师专业素养提升。

来华留学教育与母国产业结构升级：基于 124 个国家面板数据的实证研究

徐汇杰 华中科技大学

本研究基于全球 124 个来华留学生母国 2003-2019 年的面板数据，采用工具变量法实证分析了来华留学教育对其母国产业结构升级的影响及其作用机制。研究发现，从整体看，来华留学显著促进了其母国产业结构升级，且非学历留学生比学历留学生的促进效果更强，奖学金留学生比自费留学生的效果更强。从国家差异看，来华留学教育显著促进了“一带一路”合作国家、发展中国家和高收入国家的产业结构升级，对非“一带一路”合作国家、发达国家和低收入国家的产业结构升级影响效果较弱甚至不显著。从内在机制看，来华留学教育可通过发挥教育积累效应、技术合作效应和贸易促进效应推动其母国产业结构升级。研究结论为我国进一步开展教育对外开放工作，服务世界经济发展提供了经验参考。

老师的时间去哪儿了？——基于 TALIS 2018 初中教师工作时间分配与工作压力的实证分析

刘华聪 上海交通大学

教师工作时间与其工作压力，是工作负担的重要组成部分。本研究基于 TALIS 2018 上海初中教师数据，采用聚类分析和多元线性回归等分析方法，探索初中教师不同工作内容的时间结构及其工作压力的关系。研究发现：（1）初中教师回归教学有助于其工作压力的调试；（2）批改作业是初中教师感知工作压力首要来源；（3）学校层面的利益主体决策参与和协作文化能够调节初中教师工作压力。因此，建议让初中教师回归到教学这一核心的本职工作中，充分利用信息技术与智能设备协助初中教师进行作业批改与学情整合，强化初中教师在学校决策上的主动权和在相互协作上的认同度。

理工农医高等教育对经济高质量发展的作用机制研究——基于 2010-2019 年的省级面板数据分析

姜蕴珊，张建卫，滑卫军，杨文亚，李博 北京理工大学

随着我国进入新发展阶段，理工农医高等教育对服务经济高质量发展、支撑科技自立自强的作用愈加凸显，然而理工农医高等教育对经济高质量发展影响及作用机制尚不清晰。基于我国 2010-2019 年的省际面板数据，采用固定效应模型分析了理工农医高等教育对经济高质量发展的作用机制。实证结果发现，理工农医高等教育能够显著正向影响经济高质量发展；理工农医科技创新在理工农医高等教育及经济高质量发展关系间发挥了中介作用。进一步分析表明，不同地区及理工农医高等教育不同学科对经济高质量发展的影响效果存在异质性。鉴于此，为进一步发挥理工农医高等教育助力我国经济高质量发展的积极作用，我国应持续大力推动理工农医学科高等教育发展，加快理工农医科技创新，保证理工农医高等教育区域协调发展，并统筹加强理工农医高等教育各学科人才培养。

利益相关模式视角下的“双减”政策评估：基于教师群体的调查研究

侯浩翔，刘志 江南大学

“双减”政策评估是反馈政策执行情况 and 推进政策运行科学化的重要环节。受到政策评估范式演进的影响，注重响应式聚焦、关照利益相关群体价值诉求的第四代评估成为“双减”政策评估的因循路径。参照“双减”政策文本的目标设定，教师成为影响课堂教学、课后作业、课后服务的关键利益相关群体。结合实证主义政策评估逻辑，采用混合研究方法揭示教师在“双减”政策实施之后的教学表现情况。研究发现与教师教学相关的“双减”政策目标基本实现，教师整体表现情况略有参差，教学经验被视为影响不同教师群体教学表现的重要因素，课后服务经费尚未完全覆盖且存在分配不均的现象，教师负担的增加亟需关注。最后从推进“双减”政策持续优化开展，建构教师教学经验增长支持系统，完善配套经费保障及教师研修机制，探索缓解教师过重负担的治理措施等方面，提出“双减”政策评估的优化对策。

两岸三地儿童户外运动安全规范的比较分析——以中国香港、澳门、台湾地区为例

杨晓露，杜丽静 绍兴文理学院

科学的户外运动对儿童的体格健康发展极为重要，并成为促进儿童全人发展的重要途径。制定合理的户外运动安全规范更是保障年幼儿童每天有2小时户外运动的重要前提。由于我国香港、澳门、台湾地区长期浸润于多元文化与逐渐完备的教育体系中，率先颁布的政策亦逐步动态发展，因此选择两岸三地的儿童户外运动安全规范的相关政策为研究对象，用内容分析法探究三地共同之处和差异之处。共同之处为：均以促进儿童自我保护能力的发展为原则；以全人教育为价值取向。差异之处为：三地的安全维护标准各有高低；三地的场地设施规划各有侧重点；三地的教师中介桥梁作用影响各有差异。在此基础上，提出大陆地区儿童户外运动安全规范政策制定需要注意的问题。

留守经历对农村孩子社会性发展的回溯考察——一项基于生活历史法的研究

季诚钧, 张雅楠 杭州师范大学

研究运用生活历史法,对7位具有留守经历的成年人进行访谈,从生活历史的视角进行回溯,运用诠释学理论对文本进行深度解读,归纳概括了亲子关系、同伴交往、个性特征、情感调控、自我评价等5个方面的社会性发展状况,考察留守经历对个体社会性发展的影响。研究发现:留守儿童社会性发展呈现出不同的状况,对具有高成长性的样本群体而言,大都表现出孤独、敏感、独立、坚韧等社会性发展特点,这与留守情况、教养方式、监护人等密切相关,也与同伴影响、社会支持、个人特质有着联系,通过调适、代偿把留守这一因素的消极作用加以纾缓消融。对有类似留守经历的受过高等教育成年人而言,研究结果具有借鉴作用,给他们带来共鸣与启发。

留守是否影响了农村儿童社会情感能力发展?——基于倾向得分匹配法的实证研究

莫晓兰 杭州师范大学

社会情感能力是儿童健康发展的重要影响因素。以农村儿童为调查对象,运用倾向得分匹配方法,探究留守是否对儿童社会情感能力发展产生影响,以及个人特征、教师支持等因素在农村留守儿童社会情感能力发展中的作用。研究发现:1.在控制其他变量的情况下,留守对农村儿童社会情感能力有显著的负效应;2.不同性别与留守时长的儿童社会情感能力发展差异显著,家庭文化资本对留守儿童社会情感能力具有显著正向影响;3.教师支持在“留守—社会情感能力”影响路径中具有显著调节效应,能够有效缓解留守带来的负向影响。为此,家庭、政府与社会提供更为丰富的文化资本,构建支持系统;学校、教师通过课程与活动,营造积极的环境氛围;家长提高亲子沟通质量,建立良好的亲子关系。

聋儿父母养育历程中的生命意义研究

林倩雪 阿坝师范学院, 谢钰涵 四川师范大学

使用混合研究方法的解释性序列研究设计, 首先通过定量研究, 采用中文版生命意义量表 (C-MLQ) 对四川省特殊教育学校中 137 名聋儿的父母进行问卷调查, 结果显示, 聋儿父母生命意义的总分及其两个子维度均处于中等偏上水平, 生命意义水平较高; 再通过定性研究, 采用叙事研究方法, 对高生命意义水平的典型个案进行深度访谈, 结果表明, 聋儿父母生命意义的发展经历接受、尽责和超越三个阶段, 生命意义的建构符合五“ A ”意义维持模型, 常采用积极的认知情绪调节策略建构生命意义。影响聋儿父母生命意义建构的因素主要涉及到聋儿父母的身份感和社会支持两个方面。

广东农垦在“一带一路”应用型汉语教师培育中的路径与方法

何鸿鹰 贵州师范大学

广东农垦橡胶有限公司在海外设立“广垦学校”, 打破了汉语教育与需求匹配的瓶颈, 将数字化转型、先进管理模式与教师培训置于汉教创新、提高汉教质量的引擎地位。但教师资源短缺、汉语教师教学水平参差不齐、中文课量逐渐减缩等问题仍然存在。因此本文对泰国“玛哈沙拉坎大学孔子学院(广垦橡胶湄公河)中文实践基地”、老挝泰华沙湾拿吉职工小学(广垦橡胶)以及柬埔寨广垦橡胶春丰“胶林学校”等多所“广垦学校”的汉教实践进行了总结, 发现这些“广垦学校”充分连接政府、企业与教育机构三方, 以更精良的思维改革教学目标与方法, 为教育培训、智慧汉教课堂、国际汉教交流搭建了很好的实践平台。最后, 本文结合了不同地域学生的汉教习得情况, 围绕着了解本土民情、搭建统一的汉教联盟以及善于使用多种教学工具与思维三个方面, 对海外国际汉语教育的高质量发展提供了可供参考的实质性建议, 望能为海外汉教工作人员厘清汉教思路, 助力其成为善于讲好“中国故事”的应用型人才。

论深度访谈在教育学视野下的转化：何以必要，如何可能？

钟程 香港中文大学

在教育研究中转化深度访谈既是出于其他学科深度访谈不能直接用于教育研究的现实困境，也是出于国内深度访谈缺少方法论审思的研究空白，更是出于通过转化具体研究方法来促进教育研究方法发展的学科建设需求。转化深度访谈需将其背后“其他学科的眼光”转向“教育学的眼光”。转化在三个层面进行：存在论由“抽象人”转向“具体个人”，认识论从“语言—知识”转向“人·语言”，价值论由“教化主体”转向“主体共生”。转化后的教育学深度访谈在访谈主体的互动关系、知识生产和伦理追求上表现出“交互共生”、“事理知识”和“成事成人”三种特质。

矛盾期望：低年级直博生角色失调的困境审视与机制分析

欧阳宁，凌伊，余秀兰 南京大学

“直博”逐渐成为高校研究生招生的偏爱和热潮，但总体看来，我国直博生培养却面临着角色期待不一和培养文化单调的困境，使得低年级直博生陷入角色失调的消极状态中。在互动角色理论的框架下，对低年级直博生角色失调的成因进行剖析。研究发现，对角色的模糊定义和认知偏差，导致低年级直博生未能及时调整角色认知并做好相应的角色预演准备。而学术组织的角色规范含混、导师的角色期望单一以及导生之间的互动距离，加剧了低年级直博生角色失调困境乃至学业失败的风险。对低年级直博生角色失调的规避，可采取个体自觉进行角色预演、学术组织制定针对性培养方略以及导师保障沟通渠道通畅等举措，帮助低年级直博生明确自我定位、有序把控学业进度。

美国大学先修课程（AP）音乐理论考试分析：一项基于年度报告的描述研究（1997-2021）

张乐 海南师范大学

AP 乐理是美国 AP 考试中的诸多科目之一。本研究通过对 1997 年至 2021 年 AP 年度报告中所包含的乐理考试数据进行分析，来探索考生参与情况与成绩表现差异。研究发现，在过去的 20 多年时间里，虽然考生人数增长迅速，

但考试成绩却呈整体下滑趋势。同时，在 AP 乐理考试中，男性考生的参与人数最多，且成绩优于女性考生；12 年级考生人数虽然明显多于 11 年级考生，但是平均成绩不如 11 年级；在以白人为主要群体的多种族考生中，亚裔学生的表现是最为突出的。相比国内与 AP 乐理考试较为类似的艺考乐理和视唱练耳考试，我们在考试的制度的改革和考试数据统计方面都有很多值得借鉴的方面。

美国循证教师教育认证：理念、行动与启示

潘岳林，张奎明 华东师范大学

循证教师教育认证是指认证机构基于科学研究证据制定认证标准，并依据认证标准对教师教育项目进行质量审查和做出最终决策的过程。在这一过程中，申请项目认证的机构需要依照认证标准向认证机构出示自身教师教育项目符合认证标准的证据。美国是较早在教师教育认证领域开始循证实践的国家，其基于证据进行标准制定、做出认证决策、实现质量改进的认证方法，对我国师范类专业认证工作的循证文化建设具有重要启示。

民办高等院校如何影响民营经济发展 ——基于中介效应与调节效应的实证分析

汪小龙 无锡太湖学院

民营经济是国家经济的重要组成部分，关乎国家企业产权多元化、价值市场化和社会充分就业。在经济衰退和新冠疫情的双重冲击下，民营经济发展产生了巨大的阻碍。针对中国民办高等院校促进民营经济发展的路径、机制问题，基于舒尔茨和丹尼森提出的教育经济因素理论，依据中国 2003-2020 年 31 个省、自治区及直辖市经济面板数据，构建中介效应与调节效应实证模型，研究表明：中国民办高等院校对民营经济发展具有显著作用，并具有空间溢出效应；中国民办高等院校促进人力资本积累和科技创新，东部区位具有先发优势，而西部区域具有相对比较优势；人力资本积累、科技创新及城市自由型契约对中国民办高等院校促进民营经济发展具有中介作用，地理区位、开放程度及经济水平具有调节作用，表明政府应扩大民办高等院校的招生规模、提高课题研究配套投入、引导大

学生择业以及优先发展中西部民办高等院校数量,以进一步促进中国民营经济快速发展。

民族教育差别化支持政策执行的分析框架与理论模型

马晓斐 中央民族大学

我国政府对民族教育支持从“优惠政策”转向“差别化支持政策”,不仅是时代变迁与社会发展的实然要求,也是政策本身为适应民族地区与少数民族学生需求的应然表现。基于“整合一系络”政策执行研究范式,以 Romane Viennet 等所提出的教育政策执行分析框架为基础,根据差别化支持政策文本特点对其进行适当修改,并利用内容分析法窥视该政策在政策设计、利益相关者、政策环境及实施策略四方面的实际执行样态。在此基础上,以铸牢中华民族共同体意识为主线,以“以人为本”、“因地制宜”、“因时调整”为原则,注重政策执行的权变性及其与主体间、环境间的交互性,从“政策靶向”、“合力并进”、“资源统筹”及“规划引导”四维构建出民族教育差别化支持政策的理论模型,以期通过制定好、执行好该项政策,进一步推进民族地区教育朝着更加公平、更高质量的方向发展。

哪些因素在影响大学生参与“双创”竞赛? ——基于湖南高校 2557 名大学生的问卷调查

黄维, 颜佳琳, 周雪婷, 胡建国 长沙理工大学

本文依据计划行为理论,基于 2016 和 2018 年“湖南高校大学生发展”两轮调查问卷的 2557 名大学生的样本数据,运用结构方程模型,对大学生参与“双创”竞赛的影响因素进行实证检验。研究表明:计划行为理论可以用来解释大学生参与“双创”竞赛的影响因素。其中,行为态度、感知行为控制对大学生“双创”竞赛参与意向具有积极促进作用,而主观规范不能对大学生“双创”竞赛参与意向产生积极促进作用;参与意向对大学生“双创”竞赛参与行为具有积极促进作用,而感知行为控制没有呈现出显著性;参与意向仅在主观规范与参与行为之间发挥中介作用。这些研究发现,为我国政府与高校提出了完善大学生“双

创”竞赛政策建议提供了第一手经验证据。

那些被高薪吸引而来的老师现在怎么样了？——基于网络民族志的深圳中小学青年教师生存状态研究

陈嘉媛，胡馨，苏颖，宋烁琪 北京师范大学

深圳通过“高薪”吸引大批高水平青年人才入职中小学教师岗的现象一直是近年来不断被热议的话题。而这一被高薪吸引而来的新兴教师群体当前的生存状态是否真正达到自身在入职前的理想预期，仍有待进一步探索与阐释。基于此，本研究选取由目前就职于深圳中小学的国内某师范大学校友组建的微信群聊作为田野点，并采用“潜水式”观察与半结构化访谈的研究方法开展网络民族志考察。研究发现，深圳中小学青年教师的生存状态整体表现为：教师时常为“永远未知的薪资”、“身心俱疲的工作”、“窘迫孤独的生活”而不安、烦躁与孤独。由此可见，这一类教师群体当下遭遇着“现代性”的肆虐及其所带来的“现代性”的“反噬”现象。从布迪厄“生存心态”的理论视角出发可见，应届毕业的过往经验与期待及其入职后所身处的不同环境和文化共同生产与再生产着教师的生存状态。

“内卷”还是“躺平”-民族高校五名大学生专业认同影响因素的个案研究

谢璐 青海民族大学

随着网络的发达，“内卷”还是“躺平”成为大学生对专业学习的困惑之一，大学生对专业的认同不仅影响大学生学习期间的投入，更是大学生职业生涯规划的铺垫。研究采用半结构化访谈方法对民族高校五名大学生进行个案研究并阐释路径，运用数据编码的方式得出促进大学生专业认同的影响因素。研究发现，学校因素、家庭因素、个人因素以及客观因素是大学生专业认同的重要影响因素，其中客观因素起到了部分影响，影响因素具有能动性，且影响因素之间交互影响大学生的专业认同；调动个人兴趣、个体转换能力和个人特质也能够将“内卷”

或“躺平”二分选择转换为一分选择即“卷我”或“躺我”，研究有助于为处在大学期间迷茫的大学生提供启示。

农村大学生的社会情感能力发展受何影响？——基于浙江省 4462 名大学生调查数据的实证分析

陈淑贞 华东师范大学

社会情感能力是农村大学生应对高等教育场域内部竞争与就业竞争的软技能，农村大学生能否获得与城市大学生同等的社会情感能力发展是备受关注却难以确证的话题。研究基于浙江省 4462 名大学生调查数据，使用差异分析、OLS 多元回归模型、Oaxaca-Blinder 分解和倾向得分匹配方法，从人际互动的角度剖析影响农村大学生社会情感能力的重要因素。研究发现，农村大学生社会情感能力显著低于城市大学生，但有少部分农村大学生社会情感能力表现优异；城乡大学生的开放思维、与人交往、协作能力差距最明显；家庭背景对城市大学生社会情感能力产生影响，而对农村大学生社会情感能力的影响不显著；学校归属感、同伴影响和生师互动是影响大学生社会情感能力的关键要素。鉴于此，鼓励农村大学生在构建优质人际交往网络，发挥社会支持的效用来形塑社会情感能力。

农民工随迁子女学前教育的“流动性”需求模型与供给生态—— ——基于扎根理论的探索性研究

李彦，王树涛 浙江大学

深具“固态性”的教育供给如何与儿童“流动性”的教育需求有效对接，是农民工随迁子女学前教育治理中的重要议题。通过深度访谈，应用扎根理论探索随迁子女学前教育“流动性”需求模型，结果发现随迁子女学前教育的“流动性”需求建立在各层次主体共同支持的基础上，呈现出抉择期、入学期、融入期、发展期或再流动期的阶段性，对应抉择-入学-融入-发展或再流动五个核心需求。在此基础上，研究提出尊重儿童作为受教育者的主体意志、注重随迁子女学前教育供给中的情感元素、营造“随迁子女友好型”学前教育生态以及推动“流动性”

供给与精准供给的机制建设，以期构建兼具针对性、跟进性、阶梯性、贯穿性的随迁子女学前教育“流动性”供给生态。本文的研究可以为随迁子女学前教育供给提供针对性的实施路径。

徘徊在通识与专业之间：C校博雅学院本科升学生自我同一性困境研究

梁言 华东师范大学

近年来，越来越多研究型大学尝试在本科阶段建立学院制的通识教育实验班，为本科生提供四年一贯通识教育课程培养模式。然而，对C校博雅学院升学学生进行访谈后发现，在从以通识教育为主的本科阶段转换至专业教育为主的研究生阶段时，两重相左的教育理念和模式让他们感受到了一定的困境。C校博雅学院升学学生同时扮演着通识教育的守卫者、专业领域的准新人、通识教育和专业教育的“中间人”三个角色。借鉴埃里克森自我同一性理论，可以发现他们分别历经了同一性建立、同一性危机与同一性重建三个阶段。以C校博雅学院升学学生作为个案，能够为我国通识教育改革提供三点建议：为通识实验班建立贯通性的培养机制、鼓励跨学科思维在专业学习中的普及、推进大学体制的“通专”融合。

陪伴的力量：教养方式对非认知能力的差异化影响及其机制研究

张超 云南师范大学

本文基于CFPS跟踪调查数据，采用固定效应、随机效应，以及多种中介效应检验模型，从新人力资本理论和依恋理论的视角分析了不同父母教养方式对青少年非认知能力的差异化影响，及其作用机制。研究发现：第一，现阶段我国父母教养方式总体为宽容型、权威型和专断型三类，且忽视型在我国并非主流；第二，宽容型和权威型教养方式对青少年非认知能力影响的组内效应与组间效应并不一致，甚至呈现出相反分布；第三，Hausman检验所选择的固定效应模型显示，宽容型和权威型教养方式能够在因果层面显著提升青少年非认知能力，而专断型

教养方式的影响并不显著；第四，无论何种教养方式，只有通过安全型而非矛盾型的亲子互动，才会（正向）影响青少年子女的责任感。

漂泊的浮萍：生命历程视角下双一流高校编制外教师的流动

王可，王兆鑫，宋文 北京师范大学

编制外教师是双一流高校中的重要群体，关于编制外教师流动的差异性和多样性的研究亟待补充。将生命历程视角应用于现代大学治理研究，探讨编制外教师流动的生成和影响因素。基于质性访谈材料发现，流动有“流入”与“流出”两个向度，社会、家庭和个人因素叠加影响了编制外教师的流动。微观层次，个人的价值观影响编制外教师的意义认知；中观层面，流动决策也表现出家庭系统的烙印；宏观层次，多元化和不确定的社会时代影响着编制外教师的转向偏好。三维多层因素形塑了编制外教师的流动决策，形成专业导向流动、尊严导向流动、自由导向流动、安全导向流动四种类型。

贫困生与非贫困生学业成绩比较研究——基于某“双一流”建设高校的实证分析

柏璐 上海师范大学

基于某“双一流”建设高校 2018 级本科生数据，考察了贫困生大一、大二学业成绩的变化趋势及其与非贫困生学业成绩的差异。结果显示，贫困生学业成绩的均值表现出一个降-升-降的过程；平均意义上贫困生学业成绩显著低于非贫困生，并且两者的差异随入学时间的增加而增大；除第二学期外，贫困生学业成绩进入前 50% 的概率显著低于非贫困生；在不同学期，不同分位点上贫困生与非贫困生学业成绩的差异不同。本科生在接受高等教育过程中存在明显的学业分层，加大基于需求的助学金和助学贷款有利于促进高等教育公平；消除或减少贫困生与非贫困生学业成绩的差距，高校需要在经济资助之外给予贫困生更多的学业支持；第二学期是贫困生学业成绩变化的关键期，也是帮助贫困生保持学习状态重要节点。

屏幕后的我们——在线学习中师生交互体验的现象学研究

刘徽, 徐亚萱 浙江大学, 诸葛锦儿 伦敦大学学院

随着现代化技术的快速发展, 高校在线教育逐渐呈现常态化趋势。在此过程中, 学生的在线学习体验备受关注, 而师生交互是影响在线学习体验最重要的因素之一。本研究旨在以教育现象学的方法, 通过现象学访谈和现象学主题分析调查大学生视角下在线学习中的师生交互, 探究学习者的真实体验, 并对其进行深入的理解、反思。研究发现, 在线学习中的师生交互存在失真问题, 在线交互的内容层次较为表面、机械, 交互内容滞后。然而, 在线学习去中心化的形式在削弱教师权威的同时增强了平等感, 并减少了学生的发言障碍, 创设了更私人、轻松的交流氛围。基于此, 本研究建议教师积极探索能够适应在线形式的教学模式与互动模式, 在线学习平台、高校和教师则应根据师生体验进一步优化平台设计。

普惠承诺下“钱随人走”机制失败了吗? ——基于“面板-案例”的混合检验

廖逸儿 汕头大学

为破解竞争性分配带来的资源分布不均难题, “钱随人走”分配机制被应用于普惠性支出政策中。但无论是超大城市还是欠发达城市, 均反映该机制未解决支出需求与资源配给间矛盾。理论上供需匹配的“钱随人走”机制真实成效如何? 又受到哪些因素影响? 采用统计分析结合实地调研的方法, 以 2010 年至 2020 年 138 个区县基础教育经费绩效为例进行量化分析, 结合 2021 年 G 省教育部门实地调研结果, 对“钱随人走”的运行效果及其影响机制展开分析。研究发现: (1) 该机制保障资金使用单位的基本支出能力并发挥普惠效用; (2) 受限于“吃饭财政”, 欠发达城市政府往往难以负担生均标准经费之外的财政支出, 而超大城市政府则受限于大规模随迁子女带来的财政支出压力; (3) “钱随人走”机制运行失败的原因是仅关注人均标准支出匹配而忽视专项保障作用; (4) 地方配套能力对公共服务均等化推进具调节作用; (5) 管理机制不够灵活、成熟管理经验交流不足等问题制约“钱随人走”的高效运行。本研究对分阶段推进共同富裕具启示

作用。

普职分界线上的抉择：教育公平导向的学生择校逻辑

占茜，王世岳 南京大学

剖析中考成绩处于普通高中与职业高中录取分水岭上的学生的择校逻辑，有助于我们拆解职业教育与普通教育“名为分类、实为分层”的教育发展困境。学生透过分类教育和择优汰劣的信号，对普职学校的教育性功能和筛选性功能进行辨识，形成尽可能保障教育公平的择校决策。一系列结构性因素和能动性因素影响学生的辨识过程。未来应健全中小学学段的职业生涯规划服务，在职业学校推进职业教育理念、教学内容、教学法、教学技术一致性发展，打造不同于理论教学的育人路径，为教育机会和结果公平的实现提供过程性保障。

齐心协力还是坐享其成？基于公共品博弈对儿童合作行为的实验研究

任天鸣，吕立杰，崔驰，胡嘉明 东北师范大学

儿童的合作信念和价值偏好是其合作行为的重要来源，影响着儿童社会参与能力和价值观念，对儿童亲社会行为起到重要作用。本研究以公共品博弈理论为分析框架，运用实验室实验法对 182 名儿童的合作行为进行测量，发现自发性互惠意愿是儿童形成合作的内在动因，互惠条件的变化会增加合作的脆弱性。儿童群体对于公共利益的贡献与回报的价值偏好存在结构性差异，来自不同社会经济地位家庭的儿童有着显著差异。虽然不公平厌恶仍然主导着儿童决策，但是社会性学习对儿童合作行为起到了改变作用。10 岁左右的儿童与成年人相比，在合作策略中出现了典型的矛盾类型，亟需教育引导。因此，在教育教学中应拓宽儿童看待合作问题的视角，以公共利益最大化为出发点和归宿，使其认识到合作在抵御社会风险中的重要作用，充分发挥不平等厌恶、社会性学习以及互惠型个体的榜样示范作用，避免自私型个体行为对他人的消极影响，促进儿童合作能力的发展。

歧视知觉对高职生职业探索的影响：链式中介效应检验

刘雪君 南京师范大学

探究歧视知觉对高职学生职业探索的影响机制,为促进职业院校学生职业探索和职业生涯发展提供实证依据。本研究采用问卷调查法,使用歧视知觉量表、核心自我评价量表、接纳与行动问卷第二版中文版、认知融合问卷中文版和职业探索量表对来自中国江苏省四所高职的 893 名高职生进行问卷调查。运用 SPSS26.0 和 Amos23.0 进行数据分析,结果发现,歧视知觉与核心自我评价、心理灵活性和职业探索呈显著负相关 ($r=-0.487, -0.497, -0.326, P<0.01$),核心自我评价与心理灵活性和职业探索呈显著正相关 ($r=0.518, 0.352, P<0.01$),心理灵活性与职业探索呈显著正相关 ($r=0.386, P<0.01$);核心自我评价、心理灵活性分别在歧视知觉与职业探索之间起中介效应,效应量为 $-0.054, -0.061$;核心自我评价和心理灵活性在歧视知觉与高职生职业探索之间起链式中介作用,效应量为 -0.030 。因此,歧视知觉不仅直接影响高职生职业探索,还可以通过核心自我评价、心理灵活性的单独中介作用以及核心自我评价和心理灵活性的链式中介作用间接影响高职生职业探索。据此提出以下建议,应重视对高职生核心自我评价和心理灵活性的培养,加强职业院校教学质量和改善职业院校形象。

浅析博物馆培养学龄期儿童核心素养的教育活动实践——以南京博物院为例

吴启月 南京艺术学院

博物馆是非正式教育的重要场所,其教育活动具有思维启发和感官拓展的优势,能为不同年龄阶段的儿童提供自主探索的成长空间。本文结合教育部相关指导文件,搜集整理南京博物院在线平台数据,对该馆围绕六大核心素养设计的、针对学龄期儿童开展的教育活动进行分析。希望通过分析该馆教育活动的优势与不足,为其他博物馆开展教育活动提供借鉴,推动我国博物馆更好地发展素质教育。

亲子关系对随迁子女非认知能力的影响研究——基于 CEPS2013-2014 基线数据的实证调查

陆温婷 南通大学

人口流动出现了家庭化迁移的新模式，因此随迁子女的健康成长日益得到关注。本文基于中国家庭教育追踪调查（CEPS）依次考察了亲子关系、非认知能力在流动和非流动群体中存在的差异，并进一步通过建立三组嵌套模型深入分析亲子关系对非认知能力的影响。研究发现 1、随迁子女家庭与非流动家庭的亲子关系存在明显差别，随迁子女家庭中亲子陪伴活动的频率更高，但非流动儿童家庭中的亲子沟通更频繁，父母与孩子的关系也更亲密。2、流动家庭学生与非流动家庭学生的非认知能力存在区别，流动家庭学生集体融入能力高于非流动家庭，但是自身情绪调控能力、自我效能感更低。3、亲子关系能够在一定程度上解释非认知能力的流动差异。因此，应保障随迁子女家庭功能正常发挥，同时积极关注非认知能力的重要作用。

勤工助学有助于贫困大学生的学业发展和能力提升吗？

沈华，黄圆皓 电子科技大学

促进人的全面发展作为高等教育的使命和资助政策的目标，在发展道路上每一个学生都不能掉队。当前高校的勤工助学“育人”工作不断发展，但容易陷入“为贫困生提供岗位仅是提供经济资助”的误区，忽视了促进学生全面发展的深层次目标。为综合分析资助育人深层次政策目标的实现效果，研究基于 2022 年高校资助育人成效调查数据，利用线性回归和倾向得分匹配法，发现勤工助学有助于提升贫困大学生的学业发展，对贫困生的绩点（GPA）具有显著的积极影响，但对贫困生的能力提升产生的影响不显著。因此高校需要进一步提升勤工助学的重视程度，勤工助学设岗应当更加关注对学生能力的提升，从而提高勤工助学的育人成效。

青少年疏离感的内涵、测量与应然路径

屈雅山 广西师范大学

自马克思在《1844年经济学哲学手稿》提出“疏离”概念以来，青少年疏离感受到国内外普遍关注，学者们通过深入论证其本质内涵与逻辑，特别是研究从上世纪50-60年代开始对疏离感的内涵及其测量视角开展量化研究。本研究根据知网及Web of Science数据库相关文献，在梳理青少年疏离感的本质内涵及其测量基础上，尝试提出青少年疏离感的应然路径。两重内涵分别包括感觉与体验的个人取向的内涵以及竞争与压力社会取向的内涵。在个人与社会取向内涵的基础上，国内外学者对青少年疏离感进行了不同维度的划分，并开发了相应的测量工具。未来我国青少年疏离感的应然路径可以从效果实证研究、表征的实证研究、测量工具开发的研究以及量化与质性相结合研究进行。

倾听多方的声音：教师、家长与儿童对幼小衔接的认识、现状评价与未来期待

山雨 上海市华旭双语学校，吕珂漪 杭州师范大学

幼小衔接是近年来我国教育工作者和家长普遍关注却又没有得到很好解决的问题。从人类发展生态学的眼光出发，倾听家长、教师与儿童等多主体的声音有助于解决幼小衔接发展过程中的实践难点，并为其后续的发展提供可行方向。基于对上海一所K12学校的实地调查，本研究对家长、教师、儿童自身等主体对于幼小衔接的认识、现状评价与未来期待进行了深度探讨，进而提出以儿童发展为导向设计和实施幼小衔接活动、搭建多元主体间的合作机制、探寻幼小衔接的“循证实践”之道等三方面的建议。

情感文明：“非升即走”制度下高校青年教师的叙事探究

王青 北京理工大学

在对高校“非升即走”预聘—长聘教师制度的讨论中，教师情感是极少被关注却又是密切影响教师专业发展的重要因素。文章以朱小蔓提出的“情感文明”为理论视角，基于叙事转写和相片合成的方法对该制度下高校青年教师的情感进

行叙事建构：“抱怨与自怨”反映出青年教师负面情感表达被“非法化”的过程，他们受制于制度氛围而不敢抒发自己的负面情感；“失联与被替代”投射出他们基膜性联结感的丧失，使青年教师从具有自觉、奉献道德感的主体性教师转变为防御、保守的自我中心者。“非升即走”预聘—长聘制度中应建立情感文明，这需要从学校氛围、情感支持、学术共同体以及教师自身的情感素养等多方面进行建设。

情绪劳动如何影响幼儿园教师离职？

姜艾伶 华东师范大学

如何留住幼儿园教师，是建立一支合格稳定的幼儿园教师队伍的关键问题。幼儿园教师是高强度情绪劳动者，从其情绪体验和工作环境来探讨教师离职议题，有助于丰富我们对幼儿园教师流失的理解。通过对十省市的 1330 名幼儿园教师进行调查发现：教师离职意向在园所性质、学历层次上存在显著差异。幼儿园教师以自然情绪表现为主，表层表演较少；前者积极影响教师职业承诺，后者则会加剧教师离职。通过对工作要求和人际互动的分析发现，幼儿园的积极情绪表达规则会削弱离职意向，而消极情绪表达规则会加剧离职意向；教师对同事和家长的信任对离职和情绪劳动具有积极的影响。为了建立稳定的幼儿园教师队伍，幼儿园需重视教师情绪对离职的影响，关注自然情绪表现的积极作用；提倡幼儿园建立积极的情绪表达规则，转化消极情绪表达规则；加强园所教研，优化家校沟通，使同事与家长成为教师的“情绪”资源。

情绪智力对幼儿教师工作投入的影响：情绪劳动策略与自我效能感的链式中介作用

袁昊杰 河南大学

情绪智力深刻影响着幼儿教师的工作投入水平，亦与幼儿教师的情绪劳动策略与自我效能感密切相关。采取情绪智力量表（Emotional Intelligence Scale, WLEIS）、情绪劳动策略量表（The Emotional Labor Strategies Scale, ELS）、一般自我效能感量表（General Self-Efficacy Scale, GSES）和工作投入量表（Utrecht

Work Engagement Scale, UWES), 对河南省 280 名幼儿教师进行问卷调查。结果发现: 当下幼儿教师的情绪智力、情绪劳动策略、自我效能感和工作投入均处于中等水平, 有待提升; 幼儿教师的情绪智力、情绪劳动策略、自我效能感和工作投入呈现出显著的两两正相关; 同时, 幼儿教师的情绪智力、情绪劳动策略和自我效能感均能显著正向预测其工作投入水平; 进一步的 Bootstrap 法分析发现, 情绪劳动策略与自我效能感在情绪智力与幼儿教师工作投入之间存在链式中介效应, 即情绪智力不仅可以直接影响幼儿教师的工作投入, 还可以通过提升幼儿教师的情绪劳动策略, 增加其自我效能来进一步提升其工作投入水平。因此, 为更好的提升幼儿教师的工作投入, 减缓幼儿教师的职业倦怠, 应注重幼儿教师情绪发展的生态, 着力培养幼儿教师的情绪智力; 加强幼儿教师专业能力的培养, 提升幼儿教师情绪劳动能力; 提高幼儿教师的社会福利待遇, 不断增强幼儿教师自我效能。

区域教育质量监测数据库的建设与应用——以苏州市教育质量监测为例

沈健 罗强 苏州市教育质量监测中心

教育质量对学校教育事业有着决定性作用。是衡量学校办学绩效、教育发展以及人才培养的重要指标。在大数据时代, 如何构建专业化、智能化的教育质量监测数据库。成为制约教育质量监测事业快速发展的现实难题。本文以苏州市教育质量监测数据分析系统数据库的构建为例, 结合区域级教育质量监测数据分析中面临的问题, 运用数据湖的理念, 从业务流程和逻辑结构两个方面对区域教育质量监测数据库的建设进行了探索和应用, 以保障教育质量监测工作的顺利开展。

区域普通高中教育资源需求预测——以北京市为例

曹浩文 北京教育科学研究院

区域普通高中学位资源需求受户籍学龄人口数、随迁子女异地中考政策、高中阶段招生“普职比”和普通高中年级升级比例影响; 专任教师需求受在校生数

和专任教师配置标准影响。对 2021 至 2034 年北京市普通高中学位和专任教师需求进行预测表明，北京市普通高中学位需求将出现快速、大幅增长，普通高中学位和专任教师都将出现较大缺口。针对这一轮普通高中教育资源需求短期增长但长远下降、错峰增长、在城区高度聚集的特征，建议建立普通高中教育资源需求预测机制，加强普通高中学校建设，促进学段之间和区域之间的教育资源共享，加大教职工编制统筹调配力度，做精做强中等职业教育。

人本主义理论视域下 H 省普通高校本科生转专业管理问题探究

张鑫彤 湖南大学

近年来，我国高校的学籍管理制度进行了改革创新，转专业管理也随之走向了一个新的阶段，但很多高校仍然进行着“经验化”的传统管理模式，政策与现实落实的割裂使得“以人为本”的教育教学管理不能够落到实处。从“人”的本体出发，挖掘高校的转专业管理的壁垒、营造科学化本科生转专业管理发展环境、完善多元化本科生转专业管理体制机制，为高校本科生转专业管理提供对策迫在眉睫。

人工智能背景下中小学教师教育科研能力模型的建构——基于扎根理论的探索性研究

张妍，房晶晶 首都师范大学

人工智能技术发展迅猛，与教育领域的结合仍不断地深化，教师专业发展问题是教育转型的核心要素。在教师专业化发展的领域中，教师教育科研能力尤为关键。以扎根理论为方法论指导，对 18 位具有丰富教育科研经历的中小学教师进行深入访谈，利用 NVivo12 软件对访谈内容进行整理、编码和分析，建构人工智能背景下教师教育科研能力的结构模型，通过 572 份的问卷调查分析进一步验证和佐证模型的科学性和合理性。该模型包括研究规划能力、研究实施能力、研究反思能力 3 个要素集以及 8 个核心子要素，体现教育科研能力的本征性、结构性、生态性和发展性。该模型对人工智能时代背景中小学教师教育科研能力的培

养提供参考依据。

人工智能时代教师知识管理能力结构建构

曹雅妮 北京航空航天大学

教师知识作为教师教育活动必需的智力资源,是人工智能时代提升教师核心竞争力的关键助推力,为了廓清人工智能时代教师知识管理的能力结构,研究以自上而下的文献梳理和理论探寻为基础,结合自下而上的实践访谈建立编码路径,进而建构人工智能时代教师知识管理能力的结构维度,以人工智能时代教师知识管理能力为核心范畴划分教师知识发现、获取、存储、萃取、定制、融合、转移、应用八项子能力,是人工智能时代教师知识管理研究的重要扩展,有助于揭示人工智能时代教师能力发展的内在规律。

人工智能时代教育评价的变革

杨喜梅, 洪岚 重庆师范大学

随着人工智能等新一代信息技术的发展,人工智能赋能教育评价已成为未来教育变革的重要趋势。文章首先在回顾我国教育评价发展历程的基础上,指出我国教育评价的未来发展趋势。其次,针对当前我国教育评价困境,提出人工智能技术赋能教育评价的实践框架。最后,探讨了人工智能赋能教育评价的实践路向,即包括优化人工智能驱动的教育评价转型生态,助推人才培养;重构智能技术赋能教育评价的价值取向,助推学生全面发展;迎接人工智能挑战,完善教育数据伦理规范,实现技术与数据的双向育人价值。以期为人工智能赋能教育评价变革提供可行参考。

人工智能支持下的儿童英语学习能力提升研究

农李巧 广西建设职业技术学院, 刘革平 西南大学

智能技术在教育领域得到了广泛应用,为教育教学发展带来机遇的同时,也

对智能时代背景下人才培养提出了全新的诉求。构建智能技术与英语教学深度融合的教学模式,培养儿童英语学习能力是智能时代下英语学科教育改革的发展方向和重要内容。在此背景下,研究基于教育学、生态学和语言学等多学科综合视角构建的提升小学生英语学习能力的人机共生教学模型进行教学实证研究。教学实验在 C 市 S 小学随机抽取四年级两个班级作为研究对象,对实验组和对照组进行准实验研究。经过一个学年的教学实验后,实验班在运用人机共生教学模型后小学生的英语成绩有大幅提高,并且整个班级整体的英语成绩稳定提高,而对照班的英语成绩提升不明显。另外,实验班小学生在语言技能维度、语言综合应用能力维度、高阶认知能力维度、语言策略能力维度均有所提升,但是在语言知识能力维度的提升效果不明显,并从语言基础等方面寻找相关证据,解释提升效果不足的问题。实验结果表明,采用人机共生教学模型进行教学后小学生的英语成绩和英语学习能力有显著提升。

人教版新旧高中物理教材习题难度对比研究 ——以人教社 2019 版和 2010 版物理教材中电学部分为例

刘志学, 廖杰 牡丹江师范学院

通过对比人教版物理教材(2019 版和 2010 版)中电学部分的习题,从习题情景、内容水平、知识点个数、开放水平、推理水平及运算水平来衡量习题难度的变化。根据鲍建生的习题难度模型对难度系数展开计算后发现,新教材习题难度相比旧版有所增加,且新教材依然存在缺乏习题情景、习题开放水平不足、考察知识点较为单一等问题。据此提出了增加综合性习题及开放性习题、丰富习题背景等教材编写建议。同时,教师应根据教材难度变化引导学生举一反三,系统分析物理模型,帮助学生提高学习效率等教学建议。

人口流动中的县域教育: 变化与困境

何菲 浙江外国语学院

我国正在稳步进入人口流动时代,呈现出整体上向东部发达地区流动、局部

则是农村人口向城市聚集、省内近距离流动成为新趋势。在此背景下，县域教育受到的冲击和挑战非常深远。本研究通过调研福建省的出县和河北省的入县，探讨两个县的教育面临变化与困境。研究表明，出县见证了学校数量在乡村消亡、在城市聚集，造成城区挤、乡村弱的教育困境；教师流失、新教师缺乏、教师晋升机会渺茫；留守儿童容易出现心理问题，随迁子女进行“周中就读-周末回乡”的候鸟式移动。入县见证了城区学校数量不断增加，城乡学校依旧拥挤；编外教师数量快速增长；随迁子女成为新移民等现象。由此探讨县域教育的困境根源是教师配备问题：教师的调配速度赶不上人口流动的速度；教师补充的速度也赶不上学校新建的速度；教师需求的速度赶不上社会变化的速度。

人文社科教师代表作评价制度的影响因素研究——基于申请者视角

程阳，史佳敏 武汉理工大学

近年来，代表作评价制度逐渐在高校教师职称评审中得到推广与应用，力图扭转学术评价中“重数量轻质量”的现象。但由于当前我国代表作评价制度处于“探索阶段”，在实践过程中面临诸多难题。本文基于申请者视角初步了解当前人文社会学科教师代表作评价制度的运行效果，运用因子分析法揭示制约其有效实施的影响因素。结果显示，申请人、评议人、环境和制度四个层面的因素都会制约代表作评价制度的有效运行，其中评议人和环境层面的影响尤为显著。鉴于此，本文提出了严格规范专家遴选程序、营造良好学术氛围、强化申请者参与意识、建立健全制度保障机制等的优化策略。

认识论信念对科学职业期望的影响：自我效能感与学习方式的中介作用

郭习佩，郝学敏 陕西师范大学

科学领域的高质量人才流失是各国急需解决的问题，高中阶段则是学生职业期望形成的关键时期。根据以往的理论及实证研究，认识论信念，自我效能感与学习方式可能是影响个体职业选择的关键因素，但少有研究关注这四个变量之间

的关系。因此,本研究的主要目的是了解高中生的科学认识论信念、自我效能感与学习方式如何影响科学职业期望。结果显示,自我效能感与学习方式对学生的科学职业期望有直接影响显著。认识论信念通过自我效能感与学习方式的中介作用对学生的科学职业期望产生影响。在此基础上,我们进一步提出了提升高中生科学职业期望的教学建议。

社会排斥与大学生网络亲社会行为和网络偏差行为的关系:积极-消极情绪的作用

付萌萌, 张建卫, 郑文峰, 姜蕴珊, 杨艳 北京理工大学

本研究探讨了大学生积极-消极情绪与网络行为(网络亲社会行为与网络偏差行为)在个体内水平的关系,积极-消极情绪在社会排斥与网络行为的中介作用,以及心理控制源在上述中介模型的调节作用。研究1采用经验抽样方法,通过对258名大学生间隔一周为期六周的追踪调查,获取被试每周积极-消极情绪和每周网络行为的数据。HLM 6.08分析表明:积极情绪显著正向预测网络亲社会行为,消极情绪显著正向预测网络偏差行为。研究2采用三时点问卷法,通过对314名大学生收集数据。结果发现:社会排斥显著负向预测积极情绪,显著正向预测消极情绪;积极情绪在社会排斥与网络亲社会行为间起中介作用,消极情绪在社会排斥与网络偏差行为间起中介作用;内控性负向调节了积极情绪在社会排斥与网络亲社会行为间的间接效应。

谁愿意让孩子接受中等职业教育——基于对“三州”地区15428名初三学生家长的调查

沈有禄 海南师范大学

国家对中等职业技术技能人才仍然保持强劲需求的背景下,研究家长让孩子接受中等职业教育的意愿与提升策略非常有必要。通过对“三州”地区15428名初三学生家长的调查发现,家长愿意让孩子上中等职业学校的比例为37.3%,高于不愿意的比例。总体上,社会经济地位、家庭文化资本比较低阶层的家长更愿

意让孩子上中等职业学校，尤其以农民、农民工、工人、无业的城镇居民居多。家长愿意让孩子上中等职业学校，主要是由于外在因素，如孩子成绩差、孩子的兴趣爱好等，以及出于减轻家庭受教育成本的考虑，而不是中等职业教育的技术技能育人特质与教学质量及管理水平所带来的吸引力。要提升家长让孩子接受中等职业教育的意愿，从中期来看，各种政策激励措施所发挥的边际激励效应由高到低依次是：提升中等职业学校毕业生的工资福利待遇、使中等职业学校毕业生更容易找到工作、提高当地中等职业学校的教学质量与实训水平、提高学校管理水平、增加外省对口帮扶学校及本省省会优质中等职业学校对当地的招生数；而学费减免及助学金的增加的边际激励效应是最低的。

身份迷思：课堂边缘生个案研究

景欣越，张文军 浙江大学

作为客观存在的普遍现象，课堂边缘生被视为教育公平的缺憾。澄清概念和寻求应对是相关研究和实践领域的两大主题。本研究采用质的研究方法：在为期两个月的田野工作中研究者以观察和访谈作为主要方法，辅以实物、影像、网络资料收集，在此基础上撰写民族志，以叙事的形式尽可能直观全面地呈现课堂边缘生小 A 的生活图景，从而探讨在小 A 的案例中边缘性是什么，其生成背景是什么样的。研究发现，个案中低学业成就、低课堂参与是小 A 最直观的边缘性表现，直接原因是学习方式单一；学业和行为的双重因素导致小 A 获得了班级边缘地带的座位，从空间上再度确认了课堂边缘生的身份；同时，边缘性的发生有其复杂的背景，家庭的低关注、教师的低期待、学生的孤独心境与对所在学校的认同、学生对已有学习经验的意义建构等，最终使得他在无意中走向了边缘。通过对个案的探讨，研究提出，对这类边缘生的教育应对应在理解的基础上予以支持。在课堂教学领域，教育工作者可从文化建设、课程设计、教学开展、评价方式等多种层面切入，拓宽学生认识世界、认识他人、认识自我的渠道与可能性，实现学生个体与班级集体、个人与教育的良性发展。

什么是高职院校学生的“学习”：基于大学生学习投入度的探究

蔡檬檬，汪雅霜 南京大学

职业教育作为类型教育以及高素质技术技能人才培养的新要求，决定了职业院校学生学习问题应引起重视。通过分析 24 名学生自我报告的学习投入度状况，发现高职院校学生理解的学习是面向岗位的专业技能学习、面向就业的通用能力学习以及贯通学校本位与工作本位的学习；认为的学习投入度包括时间、认知、情感和行为投入；学习投入度的现实表征呈现应试导向、实用导向和目标导向等特点。建议重新定义高职院校学生的学习，从教给学生职业知识转向技术知识；通过改善学生的学习体验和内在动机，提升高职院校学生学习投入度；围绕类型特点加强高职院校学生学习研究，同时关注学生的就业期望和学业期望。

生命历程理论视角下幼年父母缺位对青少年多维能力发展的实证研究

方建华，时晓青 石河子大学

家庭结构中的父母是否缺位成为影响儿童多维能力发展的重要因素。为探寻儿童幼年期父母缺位对其青少年时期多维能力发展的影响，研究基于生命历程理论与中国教育追踪调查基线数据，采用 OLS 回归与倾向得分匹配法进行分析。研究发现在生命早期或“上游”经历父母缺位对青少年认知能力具有显著正向影响，并主要体现在城市户籍、非贫困家庭的青少年身上；早期父母缺位显著抑制了青少年的非认知能力发展，尤其体现在农村青少年身上；与早期经历贫困的青少年相比，早期家庭经济条件的优越性并未使青少年在非认知能力方面获得更显著的长期收益，可见，青少年非认知能力发展是家庭经济投入与父母参与抚育共同作用的结果。家长在为儿童提供物质支持的同时，也要重视时间和情感的投入，防止劣势累积；政府和社会应关注弱势儿童的早期发展，为他们的成长提供更多的支持与帮助。

生涯教育视角下普通高中选科指导实践模式的建构及检验

陈华若 南京邮电大学，温亚 南京晓庄学院，顾雪英 南京师范大学

新高考改革将选择权交还给学生，不仅带来选择空间的放大和决策时间的前置，而且引发高中生对未来可持续发展的更多期许，而现有研究提出的选科解决方案却未能提供可借鉴的模式和实践经验。因此，基于生涯教育的视角建构涵盖选科指导目标之“谐和”、内容之“融和”、路径之“通和”、评价之“正和”为一体的“4和”模式，并通过实践运用检验其效用和价值具有重要意义。研究表明，该模式能显著降低学生应对现实选科挑战带来的决策困难，且能促进学生由表面学习动机转为深层学习动机，形成对高中学习意义的深刻理解，提升其生涯发展的成熟度。实验结果一方面验证了生涯教育视角对于选科指导具有正向作用，另一方面也在操作层面检验了“4和”实践模式的可借鉴性。

师范生教师职业能力何以在实习中有效提升?——基于获得感视域的 SEM 实证分析

于川 河北师范大学，陈昌盛 鲁汶大学

师范生教育实习是师范院校教师培养的重要环节。依据《师范生教师职业能力标准》与获得感理论，设计了基于师德践行、教学实践、综合育人与自主发展四类教师职业能力的实习获得感问卷，借助结构方程模型（SEM），对调查数据分析后发现：教研反思与师范生实习前的从教意愿对师范生四类教师职业能力获得感有显著影响；实习指导教师相关因素对师范生师德践行能力获得感有显著影响；乡村学校实习生的四类教师职业能力获得感显著高于城镇学校实习生；师范生个人成长与实习经历对不同教师职业能力获得感存在显著影响。建议统筹多元指导资源，建立虚拟教研室，提高反思研究指导质量；以职业信念为导向，优化师范生职前培育与实践课程，提升从教意愿；以职业认同作为重要参考点选拔实习指导教师；探索“城镇学校见习，乡村学校实习”培养模式，兼顾城乡学校实习效果差异；推进师范生综合能力发展，鼓励师范生全面参与实习学校日常活动。

师范院校存在男孩危机吗？——性别差异对师范生教育产出影响的实证研究

王德洋 华东师范大学

师范生的培养质量关系到国家的发展,其是否存在“男孩危机”也存在争议。对 437 位师范生的实证研究表明,女师范生的教育产出整体要优于男生,这一差异在学业成绩、素质拓展、专业提升、师范特质等方面尤为显著,但部分指标女生并不具有显著优势,甚至处于劣势。考核方式、“同辈效应”、就业中的性别歧视等都会影响不同性别师范生的教育产出,不同性别的师范生都面临发展危机。基于此,应从消除性别刻板印象与歧视、优化考核方式、拓宽培养途径、加强监督与交流、制定个性化方案等角度着手,解决好当前存在的问题,从而全面提升师范生的教育产出,培养更多优秀教师。

师徒制如何破解高年资教师职业倦怠? 一项组态分析的研究

蒋永文, 夏天添, 曾颖 云南师范大学

高年资教师作为我国高校的中流砥柱,“躺平(职业倦怠)”亦成为阻碍其进一步推动我国高等教育事业高质量发展的重要因素。为此,本研究基于社会交换理论,以我国高校 153 对高年资教师与青年教师为对象,展开了连续 5 周的模拟师徒制实验。结果发现:(1)师徒制中存在高年资教师的增益机制;(2)师徒制能够通过知识重组路径,削弱高年资教师的职业倦怠,同时,指导成效可以显著调节这一效果;(3)通过组态分析,本研究提出了“资源导向型”与“制度包容型”两种基于师徒制的高年资教师职业倦怠破解方案。根据研究结论,建议相关高校应加大师徒制的资源投入力度,并给予一定制度灵活性,以充分调动高年资教师的职业热情,从而在根源上破解其“躺平”之患。

十年禁渔背景下退捕渔民生计保障的政策文本分析——以长江流域 8 省 41 份省市级政策文件为例

高莹 江西理工大学

本文以长江流域 41 份省市级退捕渔民生计保障政策文件为分析对象,采用政策文本分析法,运用 Nvivo 12 质性分析软件对其进行开放式、主轴式、和选择性编码,并据此归纳总结出退捕渔民生计保障所集中的四大层面——利益补偿、

安置保障、生计补助、创业就业帮扶。将长江流域各省份与核心范畴进行矩阵交叉分析得出长江流域不同河段生计保障举措的差异性，结果显示长江中游、下游的平均参考点数最多，下游河段的补偿政策优于长江中上游。为保障退捕渔民的可持续生计，各地政府还应加大培养渔民“造血”能力、注重各地域补偿政策的公平性，持续跟进退捕渔民的就业生活状况。

实习教师专业发展能动性及与社会支持的关系研究

刘杰 东北师范大学

教师能动性是教师专业发展的关键要素，意味着教师以能动者的身份参与到自我发展中来。本研究旨在调查实习教师专业发展能动性水平以及社会支持对实习教师专业发展能动性的影响。采用个案研究法对 D 大学 360 名公费师范生进行调查。研究发现：实习教师专业发展能动性整体水平较高，但专业发展替代能动性水平显著高于个人和集体能动性；来自实习环境的社会支持对实习教师专业发展能动性具有显著预测作用，但同一支持主体对实习教师专业发展能动性各维度的影响存在差异，并且不同支持主体间发挥显著作用的支持类型并不相同。

世界一流大学建设政策促进了我国高校产学研合作产出吗？——基于双重差分模型的经验证据

刘雨凡 湖南大学

基于“双一流”建设的背景，以首轮“双一流”建设中世界一流大学建设高校为研究对象，通过双重差分法构建计量模型，来研究世界一流大学建设政策对入选高校产学研合作产出的影响。结果显示：（1）世界一流大学建设政策的实施在高校和企业的合著论文数量、联合专利数量、联合专利质量和成果转化方面产生了正向影响，但对合著论文质量的影响不显著；（2）世界一流大学建设政策对高校产学研合作产出的影响针对创新集聚程度、地理分布和学科水平特征存在异质性。

事务繁重时会想走吗？——幼儿园教师事务性工作负荷与离职意向的关系探寻

余璐，郎梓璇 金华市实验幼儿园

建设高素质、善保教的师资队伍是学前教育深化改革与规范发展的关键，但幼儿园教师承担的事务性工作愈发繁重，为师资队伍的稳定性带来挑战。对 510 名幼儿园一线带班教师进行问卷调查，探讨幼儿园教师事务性工作负荷的现状特征及其对离职意向的影响，并揭示职业倦怠在其中的中介效应机制。结果显示：当前幼儿园教师感知到低度的事务性工作负荷，事务性工作负荷在园所类型、学历、年薪等变量上差异显著；事务性工作负荷、职业倦怠、离职意向间两两呈显著正相关，在控制人口学变量后事务性工作负荷可直接预测离职意向；进一步的中介效应检验表明，事务性工作负荷对离职意向的影响主要经由职业倦怠的情绪耗竭维度来实现。因此，建议落实幼儿园教师减负政策，形成减负治理合力；幼儿园变革管理理念，保障教师工作权益；教师辩证看待事务性工作负荷，积极调节工作情绪。

首页推荐对课程参与的影响研究——基于 DID 分析

益天昀 上海外国语大学

截至 2022 年 4 月，中国大学 MOOC 网站已有来自 800 多所大学开出的超 5.2 万门课程。丰富的课程资源免费提供给学习者们的同时，如何快速地从中选择优质的课程进行学习成为了一个问题。信息过载可能使得学习者感到无所适从，从而降低他们的学习热情和表现。以往研究表明，网络推荐能够有效帮助消费者解决信息过载的问题，并影响消费者的决策，但这种推荐的作用还受到许多因素的调节。由此本文旨在探索网络推荐在 MOOC 领域是否能够产生相似的作用。通过抓取 2020 年 11 月-2021 年 3 月的中国大学 MOOC 首页推荐的课程数据，本文使用 DID 模型研究首页推荐对课程参与的影响，以及推荐类型、推荐层次和课程生命周期对这种影响的调节作用。结果表明首页推荐能够显著增加课程参与，而推荐类型、推荐层次和课程生命周期均存在调节效应。其中，推荐效

果最好的是热门排行榜，最差的为新课排行榜。这提示 MOOC 平台建设者可以合理利用不同推荐类型的特性来布局对课程的推荐。本文的发现弥补了网站推荐在 MOOC 领域影响研究的空白，也为 MOOC 平台建设者提供了切实的建议。

数据分析能力的认知模型构建及其测评研究

武小鹏 东北师范大学，张怡 华东师范大学

数据分析能力作为现代公民必备的核心素养之一，得到了国际教育界的普遍关注。学校教育成为获得数据分析能力最主要的渠道，但在学校教学中，如何测评学生的数据分析能力，进而得到详细的诊断信息来促进教学，成为一个关键问题。本研究利用认知诊断测评为基本理论框架，首先通过调查 5 为资深专家，梳理出初中学生数据分析能力的认知模型，利用认知模型推导出理想测量模式，进而形成 Q 矩阵。其次，依据 Q 矩阵理论编制了测评工具，并对测评工具的可靠性做了分析。最后通过分析中国 503 名 9 年级学生的数据得到“学生普遍具有数据意识，数据认知属性掌握概率几乎达到 100%；学生对数据的解释和推断属性掌握概率较低，仅有 60%左右；其余属性相对均衡，在 70%左右”，在此基础上，对学生的数据分析能力的学习路径和学习进阶做了探索，并针对 3 位总分形同的学生，分析了个性化的诊断信息。本研究对学生核心能力的测评提供了新的视角，能够提供学生精细的诊断信息。但由于数据量有限、结果的代表性还有待进一步纵向的数据验证。

双减背景下义务教育阶段学生课后服务满意度及影响因素研究 ——基于中部省份 13 市 104 所学校的调查

姚松，刘智慧 浙江大学

作为课后服务最重要的利益主体，学生对课后服务的满意程度是判断课后服务质量的重要依据。基于对中部省份 13 市 2526 名学生课后服务满意度调查数据，运用夏普里值分解法、IPA 分析法实证考察学生课后服务满意度及影响因素，并对课后服务感知质量内部属性的重要程度和满意情况进行进一步剖析。研究发

现，学生课后服务满意度处于中上水平，受课后服务感知质量、学校特征影响最大，其次是课后服务参与情况。夏普里值分解结果显示，城市学生多受可控因素影响，呈现“动机导向”；乡村学生则多受不可控因素影响，“结果导向”更为显著。据此，要优化课后服务资源配置，丰富课后服务内容，拓展师资供给渠道，完善课后服务评价体系。

硕士生科研学习投入会影响创业能力提升吗？——一个有调节的中介模型

刘景华 厦门大学

如何提升硕士生创业能力已日益成为高等教育研究领域的重要话题。基于学生投入理论和社会认知理论，通过对湖南省 11 所高校硕士生学业水平与能力发展情况的调查数据分析，运用层级回归分析和结构方程模型探讨了科研学习投入对硕士生创业能力的影响及作用机制。研究发现：科研学习投入能够显著预测硕士生的创业能力，科研自我效能感作为内部驱动力量在上述关系中发挥了部分中介作用；组织支持感作为外部支持力量能够强化科研学习投入对硕士生科研自我效能感的正向预测作用，并且增强科研自我效能感在科研学习投入与创业能力之间的中介作用。研究结果对高校培养硕士生创业能力的实践启示主要在于：一是通过多种形式引导学生加强科研学习投入，积极参与科研活动；二是注重培养学生的信心和信念；三是创业教育不应脱离现有教育基础而是基于硕士生专业教育过程；四是重视创造支持性学习环境，包括工具支持和价值认同等方面。

硕士生学习体验对创业能力的影响：中介效应与路径探析

凌鹄 厦门大学

创业能力提升对于高等教育内涵式发展和创新型国家建设具有重要意义。针对湖南省 11 所高校 2673 名全日制硕士研究生开展问卷调查，考察学习体验和学生学习投入（师生互动、同伴合作、学习行为投入）对硕士生创业能力的影响机制。结果发现：师生互动、同伴合作与学习行为投入在学习体验和硕士生创业能力间发挥部分中介作用，硕士生学习体验直接预测创业能力，也通过学生投入间接预

测创业能力。据此，为进一步提升硕士生创业能力，建议从以下四个方面进行提升：改善创新创业教育环境以提升硕士生学习体验感；激发创业学习兴趣以实现创业能力主体归位；激励教师教学融入创新创业教育以促进教学相长；加强生生互动以形成提升创业能力的同侪效应。

硕士研究生在线学习投入度类型研究——基于个人-组织匹配视角的质性分析

王雅晶，汪雅霜 南京大学

明晰研究生在线学习投入度类型有助于院校更具针对性地改善研究生在线学习体验，提高研究生培养质量。通过对 14 名硕士研究生开展半结构式访谈，研究基于个人-组织匹配视角，以需求-供给匹配和一致性匹配为划分依据，对学习者和在线学习环境的匹配程度进行分析，进而归纳出研究生在线学习投入度的四种类型：理想型、冲突型、表层型和消极型。建议教师提高在线课程含金量，满足学生的认知、情感和社交需求；尊重学生差异性学习风格，重点引导学生在思维上参与课堂；合理发挥教师监督管理作用，支持学生多元自主发展。

台籍教师缘何到大陆高校任教——基于推拉理论的视角

杨无敌 厦门大学

近年来，随着惠台政策的不断推进，台籍教师赴陆人数逐渐增多。然而，大陆高校对其引进问题一直以来未能引起广泛关注，台籍教师面临留陆与离开的抉择。本研究对某应用型院校一名台籍教师 H 老师的个案进行深度访谈以及参与式观察，搜集整理相关资料，梳理 H 老师入职前后的经历作为逻辑线索，接着结合人口学经典的推拉理论进行研究发现：影响该教师到大陆高校任教的内部因素和外部因素，以及内外部因素之间的相互作用，并且参照研究结果，得出了相应的启示和反思。对于台籍教师尤其是青年台籍博士要引进来、留得住和发展好提供实证支持。

体重受同伴影响吗——基于班级单位的实证考察

杜思慧，成刚 北京师范大学

体重同伴效应研究对于厘清异常体重发生过程、推进青少年体质健康发展的社会治理具有重要意义。本文使用中国教育追踪调查（CEPS）数据，识别班级内部的青少年体重同伴效应，探讨其间的作用机制及群体差异。研究发现：首先，班级中存在体重同伴效应，同伴平均体重指数（BMI）、同伴超重肥胖率均显著正向影响个体体重指数。其次，体重感知能够调节体重同伴效应的作用效果，高估自身体重会削弱体重同伴效应，而低估自身体重不会对其产生影响。最后，体重同伴效应存在异质性表现，在小规模班级、班级好友数较多个体、非肥胖群体中更为明显，来自同性同伴的体重同伴效应远大于异性同伴。据此，证明青少年异常体重防治对策具有良好的外部性，提出合理配置健康教育资源、丰富健康教育工作内容、密切关注学生群体社交体验等对策建议。

统编中学语文教材中的思想道德内容分析

周晓彤，高承海，秦佳佳，王亚婷，谭欣 西北师范大学

基于中华文化核心价值，构建了由国家与文化、社会、家庭和个人四个维度构成的思想道德内容分析框架，量化呈现了统编中学语文教材选文中思想道德内容分布状况。结果表明，统编语文教材选文有机融入了社会主义核心价值观，与中华优秀传统文化核心价值与思想道德一脉相承。但相比较而言，教材选文在个人修身和社会层面的思想道德内容占比较高，国家与文化、家庭层面的占比较低，未来的教材建设工作应关注这种不平衡性。为实现语文课程“文化自信”核心素养目标，语文课程要强化其思想道德教育功能，学校要加强语文教师文化素养的职前培养与职后培训，语文教师要善于挖掘教材选文所蕴含的思想道德内容，并借助中华文化经典阅读加以拓展与深化。

推免中的“影子教育”：保研辅导机构的治理与高等教育公平

王德洋 华东师范大学

对保研辅导机构的实证研究发现,作为高等教育阶段“影子教育”的保研机构在一定程度上可以帮助推免生提高教育产出,实现推免的目标。但与此同时,保研机构也缺乏市场规范,使得保研机构质量良莠不齐、虚假宣传等问题频频发生。对此,有关部门要对保研机构加强管理和监督,保研机构自身需要在提升管理水平的同时调整收费标准,学生面对保研机构也要清晰定位、量力而行。社会各界需要通力合作,对保研辅导机构进行教育治理,切实发挥好保研机构这一“影子教育”对我国教育事业发展的积极推动力。

外观社会资本对留守儿童学业成就的影响机制研究

吕鑫磊, 王树涛 浙江大学

留守儿童是我国城市化进程中出现的弱势群体,其教育问题的妥善解决关系到新时期我国经济社会的发展以及教育优质均衡目标的实现。基于布迪厄的网络资源理论与布朗芬布伦纳的外观生态系统理论构建了外观社会资本的理论构念并建立相应的测量体系,依据布朗芬布伦纳的“远端-近端”理论构建了外观社会资本影响留守儿童学业成就的分析框架,并通过实证进行验证该理论模型。采用随机抽样的方法对6所农村中小学进行问卷调查,对收集的1476份问卷运用结构方程模型探究外观社会资本对留守儿童学业成就的作用机制。结果显示,外观社会资本对留守儿童学业成就产生积极作用,并且这种作用完全通过促进家校社协作来实现。外观社会资本对儿童学业成就的作用机制还因留守与否、学段不同而存在差异。

外语愉悦、无聊和倦怠对学业成就的影响：学业浮力的调节作用

周茂杰 广西民族大学

近年来,随着积极心理学在二语习得研究领域掀起的研究热潮,越来越多的学者在关注二语学习者学习效果的同时,也关注他们的个人幸福感。在本研究中,我们通过分析563名我国非英语专业大学生的量表数据和英语测试成绩,考察了三种外语学业情绪(愉悦、无聊和倦怠)与外语测试成绩之间的相关性,以及学

业浮力是否调节了情绪与测试成绩之间的关系。潜在的双变量相关分析结果显示,外语愉悦、无聊、倦怠、学业浮力和考试成绩之间存在不同程度的显著关联。在潜调节结构方程模型中,愉悦和倦怠预测了考试成绩。包含交互项的模型显示,学业浮力调节了愉悦和考试成绩之间的关系,以及倦怠和考试成绩之间的关系。当愉悦程度高且浮力水平高时,或当倦怠程度低且浮力水平低时,外语考试成绩最高。本研究结果有助于研究学习者在外语学习中的情绪。

外语专业复合型人才培养中的问题——以“外语+”复合型专业为例

林凤仪 北京大学

在外语专业教育改革的探索与实践,我国外语教育界近年出现了“外语+其他学科”的新型复合专业。本研究通过对“外语+”复合型专业在读学生的深度访谈,结合专业培养制度文本分析,对我国外语专业复合型人才培养模式及培养结果进行考察,探究复合型外语专业建设存在的问题。研究发现:“外语+”复合型专业学生课业压力大,难以兼顾两个专业方向的学习任务,最终导致学生外语和非外语专业学习效果皆欠佳;所复合的两个专业方向彼此独立,没有内在联系,无法实现语言与非语言专业知识的有机结合;学生毕业后既难以找到对应的研究生专业继续深造,也无法满足就业市场的需求,后续发展受限。目前“外语+”复合型专业培养模式无法改善外语类人才“小才拥挤,大才难觅”的困境,难以培养出适应社会需求的复合型外语人才,亟需调整与改革。

完全参与观察者:现象学视域下教育田野研究的方法论探索

赵钱森 西安外国语大学

质性研究者因研究身份公开差异而在田野研究中呈现不同的研究角色,由此也桎梏着质性研究者更有深度地探寻研究对象的日常生活意义。为提升教育质性研究的客观性和真实性,教育田野研究有必要立足方法论层面,探讨“完全参与观察者”的角色。运用“观察”“参与”“完全”三种质性研究方式,研究者可有效

融入研究对象的日常生活而深度诠释其意义。从实践操作层面分析发现，教育质性研究者在田野研究中可充分运用田野学校情境的独特性，设身处地实施“完全观察”与“感同身受”的参与策略，竭力成为教育田野研究期许的“完全参与观察者”。教育田野研究者不仅要具备“局内人”的“完全参与观察者”角色，而且应重视强化教育田野研究者个体身份的自觉反思与重构，进而深入而系统地感知、洞察、理解学校日常生活意义。

网络新闻中职业教育议题建构的时代嬗变、特征规律及其传播路径——基于《人民日报》1978-2022年“职业教育”报道的质性分析

任小艺，邓云川 云南民族大学

产业结构的变迁和经济发展的转型致使职业教育的工具理性和价值理性在国家与普通民众之间产生冲突，故而“让职业教育热起来”成为社会热点话题。信息时代下网络新闻是传播职教文化，树立职教形象，提升职教吸引力的重要媒介。以《人民日报》电子数据库 1978-2022 年职业教育报道为研究对象，从阶段、内容和形式三方面解构职业教育议题构建的演变规律，研究发现职教议题的阐扬趋向与国家发展进程相统一，宣传内蕴与民众利益诉求相统一，报道形式与传统新闻相统一，分别呈相辅而行、直击痛点和因循守旧的报道特征。基于此，抽象出传播内容去扁平化、传播主体去中心化、传播方式去传统化的职教议题传播路径，为扭转社会公众对职业教育的鄙薄观念提供理论参考。

为何还是留不住：乡村教师离职意愿影响因素的变与不变——基于《云南省乡村教师支持计划（2015-2020年）》实施前后的比较

王艳玲 华东师范大学

摘要：准确把握乡村教师离职意愿及其影响因素是稳定乡村教师队伍的前提。对云南省 5342 位乡村教师的调查显示：乡村教师中“一直有”离职意愿的比例

约为 30%，比 2016 年高出 5.7%；教龄“3-5 年”的乡村教师离职意愿最强烈，说明近年入职的教师仍然“留不住”。“让孩子享受更好的教育资源”“照顾家人”仍然是影响乡村教师离职意愿的最重要因素，工资待遇、办公和住房条件在教师离职意愿影响因素中的位次下降明显，“学校管理与教师评价”的影响进一步凸显。分析发现，留住乡村教师，不仅要加强政策调控，建立健全教师补充机制和待遇补偿机制，更重要的是做出系统性变革，即把乡村教师队伍建设与乡村振兴和乡村社会发展通盘考虑、统筹规划，重塑城乡关系，推进乡村教育治理体系和治理能力建设。

为何选择师范教育专业：基于县域高中毕业生大学专业选择的实证研究

吴秋翔，宫颢韵 中国人民大学

吸引优秀高中毕业生选择师范教育专业，是培养壮大教师队伍的重要前提。本文基于专业选择的理论视角，通过混合方法，对贵州某县级市 2020 届高中毕业生大学专业选择进行研究，探讨县域学生选择师范教育专业的影响因素与解释逻辑。研究发现，影响学生考前专业选择意愿与高考录取结果的因素存在差异，低阶层学生虽然更愿意选择师范教育专业，但在高考中无法实现升学目标。从专业选择的原因来看，在注重兴趣与社会需要的同时，选择师范教育专业的学生更看重“未来就业可进入体制内，工作稳定”与“父母家人的希望或要求”。研究认为，县域学生对于师范教育专业的选择同时整合了经济化的理性选择与县域场域的文化规训在内的两种逻辑，经济性因素的影响贯穿学生专业选择的全过程。研究发现为当前师范生特殊类型招生计划的改革、县域中小学职业生涯教育的推进提供建议。

为何延期？——人文社科延期博士生的社会化阶段及障碍解析

杨青 华东师范大学

为系统回答“博士生为什么延期了？”，研究对 32 位延期博士生展开深入调查。结果指出，博士生延期受学科文化、院系环境、培养制度、导学互动、同侪

关系、求学动机、学术基础、学习策略、学业情绪等因素的综合影响。从权重来看，求学动机和学术基础是延期毕业的决定性因素，导学关系和院系制度是延期毕业的辅助性因素，同侪关系和学业情绪是延期毕业的机动性因素。依据学业障碍的生发机制，延期博士生的成长过程被划分为过渡适应期、学术探索期和阈限突破期。研究据此建议，应严格把控博士招生环节，从源头降低延期毕业的发生机率；整合院系学术资源，为博士生科研能力储备提供便利通道；重视博士生的心理健康状态，分类引导博士生的消极学业情绪。

文化自信视域下我国高中化学教科书内容选择的变迁研究

孟潘 安徽师范大学

教科书承载着培养学生文化自信的重要使命。尝试从内容选材、呈现位置、表征形式、学科联系、知识载体五个方面构建化学教科书中文化自信素材的分析框架，采用内容分析法对改革开放以来人民教育出版社出版的6版（共23册）高中化学教科书进行文本分析，揭示文化自信素材的特点与变迁趋势。以期为高中化学教科书中文化自信素材的选择及后续教科书编写提供参考。

文凭焦虑及其消解——一项基于扎根理论的研究

荀禹，宫福清，闫守轩 辽宁师范大学

学生可以依靠文凭获得职业机遇与发展，但随着文凭的普及与膨胀，并在日益增长的社会生存、竞争与就业压力下，也出现了不可忽视的现实问题：文凭焦虑。通过使用扎根理论分析发现，文凭属性的认知偏差、文凭效力的价值冲突、文凭市场的资本冲击等问题及所产生的一系列文凭效应，是学生产生文凭焦虑主要原因，“在文凭社会中迷失”。文凭焦虑是社会、政府与高等教育需要共同思考的问题，而从高等教育入手是消解文凭焦虑的逻辑起点，以回归文凭的理性认知、融入过程性与增值性教育评价方式、建构“能力档案袋”策略来促进文凭焦虑的消解。

我国产教融合政策的量化评价研究——基于 PMC 指数模型

屈思琦，何云峰 山西农业大学

为进一步探究我国产教融合政策特点，为产教融合政策的制定与完善提供依据，选取 2013 年-2022 年间 12 项代表性产教融合政策作为研究对象，基于国内外学者已有的研究并结合文本挖掘结果，构建产教融合政策的 PMC 指数模型进行量化评价，共包含 10 个一级变量和 40 个二级变量，结果发现：政策总体设计合理，其中 1 项政策等级为完美，11 项政策等级为优秀；样本政策仍存在政策目标设置不合理、政策激励约束机制不全面、政策受众结构性失衡等薄弱环节，对政策的废、改、立具有借鉴意义。

我国教育实证研究的知识生产状况及其反思——基于多学科大数据比较视角的元研究

安静，赵志纯 江西师范大学，陈富 山西师范大学

当前，我国正处于从教育大国转型为教育强国的关键时期，教育实证研究乃是这一升格转型的重要驱动力之一。采用元研究的径路，以科学计量和大数据为基础，对我国教育实证研究的知识生产状况进行回顾、比对、反思与展望。研究发现：自改革开放以来至今，

我国教育实证研究的知识生产实现了从无到有，再从有到飞速发展的突破与成长，目前已经具备相当规模；但是，在诸多指标方面与我国社会科学实证研究的整体平均水平相比，仍有较大提升空间，不足之处主要包括，教育实证研究中“量”“质”不均衡、“量”强“质”弱，论文篇幅短、学术相继性弱、国际化程度低，学术合作协同性不高，学术影响力相对有限。我国后继的教育实证研究应当着力围绕上述问题空间进行改进，同时还应当跳出仅仅为模型而模型、为统计而统计的窠臼，真正服务于中国教育理论的建构与生成，努力把构建中国特色教育学术话语体系与具体的教育实证研究有机融合起来。

我国学前教育师范生培养中是否融入社会与情感学习？——基于六所部属师范院校本科生培养方案的分析

胡怡， 杜心予， 华东师范大学

当前，儿童的社会与情感学习受到许多国家和国际组织的广泛关注。要促使社会与情感学习在学校中真正扎根，需要不断将其融入师范生的培养过程。依据CASEL建构的社会与情感学习理论，通过对部属师范大学学前教育专业科生的培养方案和相应的140份课程大纲进行分析，主要有三方面发现：一是培养方案中对教师自身的社会意识、负责任地决策的能力和关注环境的关注较多。二是课程大纲主要关注教师自身的社会与情感能力，选修课中社会与情感学习的融入比例高于必修课，在不同类型课程中的融入情况各有侧重。三是通过培养方案和课程大纲的对比分析，发现两者在教师对学生社会与情感能力的培养和学习环境的重视程度上存在较大差异。由此建议我国学前教育师范生培养顺应国际新趋势，在政策上进一步明确在师范生培养中融入社会与情感学习的重要性，在高校中进一步将教师对学生社会与情感能力的培养融入培养方案和课程大纲。

我国学前师范生协同培养质量与路径的混合研究

段冰雨， 张晓苇， 李欢欢 新疆师范大学

协同培养质量因子是衡量校企协同质量的有效指标，然而，协同培养质量因子尚未明确，其如何影响校企协同质量也亟待解决。研究者使用“先定量（问卷调查）后定性（一对一访谈）”的混合研究方法，探究协同培养质量因子对校企协同质量的影响路径。经协同培养质量因子三阶段水平分析得到协同培养质量五因子：学生的企业实践情况、高校的学前专业准备、企业的协同实践行为、学生的高校学习储备、高校的学前协同环境支持，且“企业的协同实践行为”影响整体“学前师范生协同培养质量”不高的关键原因。学生访谈进一步揭示协同培养质量五因子发挥作用的具体情境和过程：“高校学前专业准备”对“企业的协实践行为”起直接影响作用；“学生的企业实践情况”在“高校学前专业准备”与“企业协同实践行为”之间起中介作用；“高校学前协同环境支持”对“企业的协同实践行为”起直接影响作用；“学生的企业实践情况”在“高校学前协同环境支

持”与“企业协同实践行为”之间起中介作用。借此启发高校与企业运用协同培养质量五因子促进学生进行高质量实习，以全面提升实习效果。

我国研究生跨学科创新能力培养热点与趋势——基于 CNKI 近 20 年数据的知识图谱分析

吴敏，孙欢，张璐 重庆师范大学

创新能力是国家经济和科技快速发展的不竭动力，对研究生跨学科创新能力培养是当下研究生教育的重要研究方向。文章基于 CNKI 中 CSSCI 数据，运用 CiteSpace 软件对 975 篇文献进行可视化研究。结果表明：（1）年度发文量持续增长，当前正处于快速增长期；（2）尚未形成核心研究群体；（3）研究热点呈现多样化与阶段性特征，主要聚焦于研究生协同创新机制、研究生跨学科培养模式、研究生跨学科创新影响因素等。根据研究结果，提出增强跨域合作，健全研究生跨学科培养体系，并不断加强实证研究。文章阐释了研究生跨学科创新能力的研究动态和趋势，激励研究者对未来研究生创新教育的持续研究。

我国职业教育与共同富裕的协调互动关系研究

冯淑慧 广西师范大学

职业教育作为跨界融合的教育类型，与共同富裕有着天然的内在联系，推进职业教育与共同富裕协调发展是一种着眼于未来的战略选择。选取 2011-2020 年我国 31 个省域的宏观数据，在构建职业教育和共同富裕测评指标体系的基础上，首先运用耦合协调度模型测量我国职业教育与共同富裕的协调水平，然后采用 PVAR 模型分析二者互动关系。结果表明：2011-2020 年我国职业教育水平和共同富裕水平以及二者耦合协调度均逐渐提升，但总体上耦合协调度不高，截至 2020 年仍有较多省域处于磨合阶段；在互动关系方面，职业教育与共同富裕之间存在正向的相互作用，但二者交互促进作用不明显，尚未形成良性互动。基于研究结果，从提升职业教育与共同富裕的总体水平、增强职业教育的适应性推动职业教育与共同富裕的良性互动、加强区域联动促进职业教育与共同富裕协调

发展等方面提出了建议。

我国中小学教师“减负”政策的历史追溯与现实考察

刘若萌 华东师范大学

本文通过追溯新中国成立以来各部门颁布的直接或间接指向教师负担的政策,发现我国中小学教育及教师队伍发展与教师“减负”政策经历了重构与规范、停滞与恢复、稳固与转向、推进与保障、发展与协调、加强与重拾等六个阶段。在此基础上,进行“双减”“后疫情”时代下教师“减负”问题的实证考察,包括教师工作与生活现状考察、教师“减负”政策的落实情况与新时代下的新冲突。以此来阐释我国教师“减负”政策的发展脉络与当下的发展状况,为教师减负问题的更好解决提供有效参考,使教师“减负”政策在制定与实施过程中更贴合我国教育及教师发展走向优化的目标。

我国中小學生家庭课外补习需求收入弹性分析——兼论“双减”背景下缓解课外补习需求的有效策略

杨路波,薛海平 首都师范大学

基于2019中国教育财政家庭调查数据,利用tobit模型,从需求收入弹性的视角探究我国中小學生家庭对课外补习需求依赖程度以及学校课后服务对家庭课外补习需求的调节作用。研究发现:(1)中小學生家庭对学科类和兴趣类课外补习需求收入缺乏弹性,两类课外补习都已经成为家庭生活必需品。(2)中小學生家庭对课外补习需求收入弹性存在异质性。高收入家庭对学科类课外补习有旺盛需求,中高收入家庭对兴趣类课外补习有旺盛需求。受过高等教育父母的家庭对学科类课外补习的需求更强烈,农村家庭对兴趣类课外补习的需求更强烈。(3)参加学校学科类课后服务会降低家庭对于学科类课外补习的需求,而参加学校兴趣类课后服务会增强家庭对于兴趣类课外补习的需求。因此,落实“双减”政策要在供给侧规范校外培训机构培训行为的同时,在需求侧加强家庭教育指导帮助高收入高学历父母树立科学育儿观念,保障学校学科类和兴趣类课后服务时长和质量,加大农村地区学校兴趣类课后服务投入保障。

我国中小学授权赋能发展现状及影响因素分析——基于东中西部 6 省份的实证调查

范勇 南京信息工程大学

学校授权赋能是激发学校办学活力，提高学校办学质量的关键。通过对我国东中西部 6 省份 2243 名中小学教师感知的学校授权赋能现状调查，结果显示我国学校授权赋能呈现出以下特征：授权赋能整体水平中等偏上，但各维度发展不均衡，学校信息共享与个人支持表现较好，但权力授予与决策参与水平较低；中小学授权赋能地区差异显著，东部地区学校授权赋能水平显著高于中西部地区，中西部地区学校授权赋能分别呈现出“无权有能”和“有权无能”阶段特征。方差分析发现，我国学校授权赋能得分受学校学段、办学质量及学校规模等因素的显著影响，其中学段越低、办学质量越好的学校，授权赋能得分越高；学校为小规模和中等规模时，学校授权赋能表现最佳。应基于区域发展水平与学校发展特征，实现学校授权赋能均衡发展，为此应推进多元共治，完善学校内部权力分享机制；因此制宜，协同完善“授权”“赋能”；靶向施策，激发学校办学活力；合理布局，系统推进组织内部优化。

我国中学化学课程目标的百年沿革与发展——1923-2022 年 33 份课程标准的内容分析

孔令鑫 华东师范大学，叶剑强 温州大学，李亭亭 北京师范大学

化学教育已经走过了近百年的历史，迄今为止我国已经颁布了 38 份课程标准或教学大纲，百年来化学课程目标如何变迁与发展成为本文关注的问题之一。本文以布鲁姆目标分类学为分析框架，从 1923-2022 年间颁布的化学课程标准之中选取 33 份课程标准进行内容分析。结合当时社会背景将化学课程目标演变过程划分为萌芽时期（1923-1948）、建国时期（1951-1963）、改革开放时期（1978-2000）和新课改时期（2003-至今）四个阶段，通过梳理上述四个阶段化学课程目标的演变特征，概述出百年来化学课标目标的演变规律。

我什么时候长大了？1930 年代生人童年边界研究

王友缘 上海师范大学

在二元对立的现代童年观念的框架下，童年与成年有着固定的边界。基于对于现代童年观念的反思，本研究采用质性访谈法，对三位不同阶层出身的 1930 年代生人进行深度访谈，以期了解 1930 年代生人观念中的童年边界。研究发现，在 1930 年代生人的观念中，并没有固定的童年边界，从童年到成年的过渡是一段模糊的、富有张力与各种可能性的旅程。不同社会阶层、不同性别的孩子们的童年边界体验呈现出多元势差的格局。童年边界同时具有复杂性，这种复杂性嵌入在中国社会的结构中。

物理学业成绩的影响因素——以西北民族大学为例

杨澜 西北民族大学

为探究家庭经济地位、物理学习兴趣、户籍性质对物理学业成绩的影响，采用家庭经济地位问卷、物理学习兴趣量表，基本情况问卷对西北民族大学电气工程学院的 140 名学生进行了调查，结果发现：①家庭经济地位与物理学习兴趣、物理学业成绩、户籍性质呈显著正相关；②物理学习兴趣在家庭经济地位与物理学业成绩中起完全中介作用；③户籍性质与物理学业成绩关系不显著，在家庭经济地位与物理学业成绩中不存在调节作用。

西北农村地区教师职业认同与工作满意度：情绪智力的中介作用

高惠敏 西北师范大学

为了考察西北农村地区教师职业认同与其工作满意度的关系，以及教师情绪智力在两者之间的中介作用，本研究采用教师职业认同量表、教师工作满意度量表和教师情绪智力量表四种研究工具对 860 名农村学校教师进行调查研究，结果发现：中小学教师的工作满意度整体来说处于中等偏上水平；中小学教师职业

认同能够显著正向预测其情绪智力；中小学教师职业认同、情绪智力和工作满意度均呈正相关；情绪智力在中小学教师职业认同与工作满意度之间起部分中介作用。

西藏初中汉族数学教师实践性知识发展的个案研究

杨金香 西北师范大学

教师实践性知识是教师专业发展的关键，具有情境性、个体性等特征。对民族地区教师实践性知识的探讨应立足于民族地区特定的文化现实背景。以西藏 E 市 N 中学为田野调查点，运用访谈、课堂观察等方法，从教师自我知识、学生知识、课程知识、反思知识四个方面对一位汉族数学教师实践性知识实然样态、发展困境以及影响因素进行了探究。研究发现西藏汉族数学教师实践性知识在发展中存在自我认识模糊，职业幸福感低、对学生认识片面、跨文化数学教学能力不足、反思被动等困境。制约汉族数学教师实践性知识发展的因素来源于社会、学校和教师个体三个方面。建议可以从优化教师培训内容、建立情感支持体系、构建教师学习共同体、提升个体专业发展内在诉求等方面促进西藏汉族数学教师实践性知识的发展。

县域农村初中学生学校选择的影响因素及政策启示——基于家庭资本视角

赵丹，梁艳，杨国光 陕西师范大学，西北农林科技大学

研究基于中国教育追踪调查数据，运用多元 Logistic 回归模型，主要探讨家庭资本对县域内农村初中学生学校选择的影响。结果表明：家庭经济、政治、文化和社会资本对县域内农村学生初中学校选择具有显著影响，家庭经济条件较好、藏书越多、父亲学历越高、父母职业地位越高、亲子互动越多的家庭选择中心城区学校的概率越大；经济条件富裕的家庭更愿意选择边缘城区学校；母亲学历越高、与孩子同学家长关系越密切的家庭更倾向于选择乡镇农村学校，而性别及家长业余爱好对县域农村初中学生学校选择无显著影响。这种学校选择行为成为家庭资本在代际间传递的手段，对教育公平产生负面影响。政府部门应通过教育机

会补偿、丰富各类家庭资本、优化教育资源配置及充分利用家庭资本等途径消除家庭资本在学校选择中产生的不公平影响，加快推进城乡教育一体化，促进乡村教育振兴和教育公平。

县中塌陷、城镇化发展及其门槛效应研究

董佳，汪栋 南京财经大学

县中作为县域基础教育的“龙头”，在培养县域人才过程中发挥着重要的托举作用，是诸多学子实现社会阶层跨越的重要阶梯。伴随着我国城镇化进程的推进、城乡差序化的发展以及人口城镇化的流动，部分区域的县中出现生源和师资严重流失、办学条件相对薄弱和教育质量持续下滑的塌陷现象。文章结合 2011-2019 年我国 31 个省份内城区与县域普通高中教育资源配置数据的熵权法分析，核算出我国各省份县中塌陷程度，同时采用门槛效应模型，探究城镇化发展水平对“县中塌陷”的非线性影响。实证结果表明，城镇化发展水平对县中塌陷的影响存在单一门槛效应，城镇化水平的提升会显著加剧县中塌陷程度，而当跨越门槛值后，城镇化发展对“县中塌陷”的影响会大幅缓解。因此，在推进县中发展提升行动中，可以从提升政府公共服务能力、控制学校大班额等问题入手赋能“县中振兴”。

乡村家长对“双减”政策感知的质性研究

徐长虹，徐玲 首都师范大学

家长作为“双减”政策的主要利益相关者，他们对“双减”政策的感知是判断政策实施效果的重要标准之一。本研究对乡村义务教育阶段学生及家长进行访谈，研究发现在主观认知上，乡村家长获知“双减”政策的途径单一，普遍对该政策认知不足，教师刻板传达政策信息是乡村家长产生认知偏差的原因之一；在情感倾向上，乡村家长对“双减”政策的配合度较高，但满意度较低，且在政策评价上带有较浓的主观色彩；在行为意向上，“双减”政策的实施对乡村家长的补习选择影响较小，学生课外补习需求并未得到缓解，家长精力负担和经济负担

均未减轻，且家长参与学习辅导的程度没有明显提升。建议加强政策宣传，提高家长政策认知；提升政策执行力，提高家长政策满意度；完善政策细则，提高对乡村地区的针对性。

乡村教师何以坚守且卓越——基于四位乡村卓越教师的叙事分析

唐文静 湖南师范大学

本研究采用教育叙事研究方法，以四位乡村卓越教师为典型研究个案，深入探究这一群体能够坚守乡村教育又在工作中成就卓越的原因。研究发现，成就乡村教师坚守且卓越的影响因素，主要有坚定的教育信仰、精准的激励、强有力的学校文化和乡村社会融入。为了让更多的乡村教师实现坚守且卓越，应提高对乡村教师支持与评价的精准性，科学引领乡村教师专业化发展；增强乡村教师与乡村社会的联系，厚植乡村教师的乡土情怀；发挥校长在创设强有力的学校文化中的作用，提升乡村教师队伍的活力与凝聚力；坚持将教师教育信仰的培育贯穿于教师教育体系，提升乡村教师坚守的“持续性”。

乡村教师网络研修影响因素研究——基于 UTAUT 模型的实证分析

宁冬梅 邢台学院，陈晗 北京师范大学

为了分析乡村教师网络研修的影响因素，提出乡村教师网络研修的优化策略，以 UTAUT 模型为基础建立初始模型，对 326 名乡村教师进行问卷调查，验证了初始模型。结果表明：绩效预期、社群影响、便利条件、计算机效能感、对教师网络研修意向具有显著的正向作用，而努力期望对研修意向的影响不显著；绩效预期、便利条件、研修意向对研修行为具有显著的正向作用；职称在绩效预期对研修意向的影响中具有反向调节作用，学历在社群影响对研修意向的影响中具有正向调节作用；年龄在便利条件对研修行为的影响中具有显著的负向调节作用，学历在绩效预期对研修行为的影响中具有显著的正向调节作用。因此，在引导乡

村教师参与网络研修时，应从提升绩效期望、社会影响、便利条件、计算机效能感等方面努力。

小学 STEAM 课堂师生互动行为质性研究——基于 NVivo 的教学视频分析

杨文正 云南师范大学

STEAM 教育是以学生为中心，提倡以项目活动引导学生知识建构、合作探究和真实问题解决的新型课程形态。STEAM 课堂中的师生互动行为深刻影响着 STEAM 教学效果提升和学生高阶思维能力培养，深入探析 STEAM 课堂教学过程中师生互动行为呈现何种特征，如何优化 STEAM 课堂教学互动行为等问题显得尤为重要。首先，文章综合基于信息技术的互动分析系统（ITIAS）和基于现代化学课堂的教学行为分析系统（3C-FIAS）的优势，借鉴 COPUS 课堂观察评价量规反映 STEM 教育特征的行为指标，设计了 STEAM 课堂师生互动行为编码体系。其次，采用视频分析法，以三节小学 STEAM 优质课为分析对象，借助质性分析软件 NVivo11 对其进行编码分析。最后，从师生互动行为密度、频次和时长三个维度剖析 STEAM 课堂师生互动行为特征。研究发现，小学 STEAM 课堂教学结构以“教师主导下的自主—探究”教学为主；学生的主体性地位与参与动机，教师的课堂治理以及技术中介作用是影响 STEAM 课堂教学效果的关键因素；通过增强学生参与课堂互动的学习动机和主体地位，适当引入教师的课堂治理并充分发挥技术的中介作用，可优化 STEAM 课堂教学行为，变革课堂教学结构，提升课堂互动效果。

小学教师专业实践中的情感体验与劳动研究——基于生态系统论视角的定性研究

季益龙，周跃良 浙江师范大学

教师的专业实践是一种情感劳动，它涉及一系列情感体验，尽管两者之间不可分割，但很少有研究探究两者之间的关系。以生态系统论为视角，采用半结构

化访谈和情感案例两种搜集资料的定性方法，对 24 名小学教师表达的情感文本进行编码、解释和统计。研究结果显示：小学教师内心经历着复杂、多样和分散的情感体验，它随着教师与每个生态系统之间的距离增加而减少，特别是在外观、宏观系统内报告了大量的消极情感；小学教师的情感劳动包括自然行为、表层表演、深层表演和蓄意偏差四种方式；两者之间存在显著相关，表层表演与消极情感相关，蓄意偏差和深层表演与积极情感相关，自然行为与积极和消极情感均相关。

小学生审美能力发展问卷编制与初步应用

周丽，周黄海 江西师范大学

2020 年 10 月中办、国办印发了《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，文件指出了当前学校美育存在的诸多误区，同时也揭示了新时代学校美育工作应当实现的目标。为更好了解当前小学阶段学生的美育现状，通过参考近年来与美育相关的政策文件、美学与美育书目、学术期刊及学位论文等文献，构建测量城市小学生审美能力发展现状的具体维度和指标，通过收集预调查问卷数据采用项目分析和因素分析的方法，分析问卷的克伦巴赫阿尔法信度系数、CR 值、建构效度、共同性与因素负荷量等，在此基础上修正问卷进而形成正式问卷。最终将美育调查划分为“美育理念”“课程建设”“美育教学”“审美评价”四个维度，总计 25 道题项，可用作城市小学生审美能力发展水平的调查评估工具。

小学生数学语言口头表达能力培养的行動研究

王红艳，刘砾新 山东师范大学

语言是思维的物质外壳，数学语言对学生的数学学习乃至终身发展都起着举足轻重的作用，但实践表明当前小学生的数学语言表达尤其是口头表达，存在着种种问题。基于此背景，以济南市某小学为研究对象，针对该校学生的数学语言口头表达能力开展了三轮历时八个月的行动研究，在此过程中学生的数学语言口头表达能力逐渐提升，最终总结优化了“课前-课中-课后”三环节、全过程的培

养策略体系，并指出下一步的行动研究方向，旨在促进小学生的数学语言口头表达能力的培养在课堂中落地生根。

小学数学合作型课堂师生对话信息流的特征分析——以一位 T 省教师的个案研究为例

章勤琼 福建师范大学，徐宸蔚 温州大学

新时代的人才培养要求对传统的班级授课制提出了挑战，合作型课堂作为一种有助于学生创造性思维发展、提高课堂参与度的新型课堂组织方式，对转变学习方式与教学行为具有重要意义。参考并改编了“三维十要素”课堂对话分析框架，对我国台湾地区的一位教师的课堂话语进行个案研究。与小学数学一般课堂不同，合作型课堂师生对话呈现以下特征：师生对话以教师发起提问，引发全体学生参与小组讨论后全班共答的形式为主；教师话语包含大量开放性邀请与课堂管理；学生话语量大于教师话语量，是课堂话语的呈现主体；课堂对话和教学内容相关。针对以上结论，提出引导学生解释自己的观点、创设学生反馈同伴的机会、教师要不断提高专业素养等等开展合作型课堂对话的对策。

小学数学教师学科素养量表开发与检验

关欣，陈蓉晖 东北师范大学

教师学科素养是素养教育背景下对小学数学教师的基本要求，也是小学数学教师专业发展的时代要求。在文献分析的基础上对小学数学教师学科素养的结构进行了理论建构，综合专家意见、试测教师意见反馈与实证检验，开发了小学数学教师学科素养量表。小学数学教师学科素养是由教师学科情感、教师学科信念、教师学科知识和教师学科能力 4 个维度下的 12 个测评指标构成的多维度结构体系。经检验，该量表具有良好的信效度，能够科学、准确的评价小学数学教师学科素养，可以作为有效的测量工具在小学数学教师学科素养的研究中使用。

校企合作分布式领导规律及调适机制探索性研究

郝少菲, 何云峰 山西农业大学

校企合作双方拥有不同的组织属性,合作时需着重关注全过程利益的交互并根据实况及时做出专业性调整,领导力的发挥将直接影响合作进程与效果。基于分布式领导理论,将校企合作划分为合作意向达成阶段、战略合作推进阶段、全面合作阶段并对领导角色阶段特征进行识辨,进而在分布式领导六种领导类型划分基础上,从组织目标、利益、文化等方面考察其在实际嵌入校企合作领导三阶段过程中的冲突,以此探析校企合作分布式领导的演化及冲突规律。最终借鉴界面管理思想,提出加大“横”界面开放性,建立信息与资源共享模式;提高“纵”界面协调性,促成角色转换共振模式;强化“交”界面认同性,实现组织文化共识模式三模式,以优化校企合作分布式领导调适机制,促进校企合作领导力的合理流动与分布。

校外培训机构治理政策的生产、分配与消费——基于话语分析的视角

徐玲 首都师范大学, 李威璿 北京师范大学, 刁龙 华东师范大学

基于话语分析的理论框架对2021年7月之后颁布的校外培训机构治理政策进行分析,发现其政策文本呈现出以“监管”为核心的治理路径和以“非营利性”为核心的治理思想;还与变迁过程中的其他校外培训机构治理政策话语和当时的政治话语形成互文性;在中央各部门之间所进行的责任分配,有助于推进政策的实施,并体现出国家的主导角色;在自上而下地层层传导之后,地方政府、培训机构、大众传媒和家长成为校外培训机构治理政策消费的主体。为此,政策生产时要观照到家长和学生的需求,政策分配要更加明确,政策消费需要多部门、地方政府的协同推进。

校外培训类型对中小學生高阶思维倾向的影响——基于省域内大规模调查数据的实证研究

南京师范大学 汤媛宾

本文基于 2018 年江苏省基础教育学生学业质量监测的截面数据，采用普通最小二乘法和倾向得分匹配法，实证检验了中小学学科类和非学科类校外培训对高阶思维倾向的影响，结果发现：（1）参加学科类校外培训抑制学生高阶思维倾向发展，在小学阶段参加学科类校外培训学生的高阶思维倾向比不参加学科类校外培训的学生低 0.027 个标准化得分，在初中阶段这一数值为-0.083。（2）参加非学科类校外培训可促进学生高阶思维倾向发展，在小学阶段参加学科类校外培训学生的高阶思维倾向比不参加学科类校外培训的学生高 0.015 个标准化得分，在初中阶段这一数值为 0.073。（3）家庭社会经济地位、父母参与频率和自我教育期望越高，高阶思维倾向得分越高。本研究对上述结论进行了讨论并提出了建议：形成更科学、更多元的学生评价和选拔体系；加强家庭教育观念宣传；建立免费的课程资源平台，发展远程教育；开发更具差异化、个性化的课程。

效果评估研究：美国循证教育研究的现实表征

时晨晨 中国人民大学

美国循证教育研究与效果评估研究关联密切，后者是前者最为主要的现实表征。美国效果评估研究在进入新世纪后开始发展起来，目前在《每个学生都成功法》这部新联邦教育法的支持下不断持续深入发展。充足的评估经费、专业的评估人员、科学的评估开展、实用的评估成果是当前美国效果评估研究的主要经验积累。此外，美国效果评估研究在努力提升质量的同时也开始不断迸发出新的实践趋势。

协作学习中的群体感知——概念的发展与融合

仇星月 华东师范大学

面对复杂、多元的协作情景，群体感知有助于构建有效的协作对话机会，促进团队成员进行深层次理解与反思，进而提升团队凝聚力、团队任务绩效和调节水平等。针对目前群体感知相关概念各行其道、莫衷一是，梳理了群体感知概念的分化与融合的发展过程，借助元综合对各类群体感知概念界定进行主题提取，

通过转化实现概念综合，并将相关概念组织成语义网络形式。这一研究系统梳理群体感知的内容范围（内涵描述），明确群体感知的具体形式（外延界定），最终把不同研究中群体感知的概念综合成为具有高解释力和可读性的概念框架。该研究为群体感知应用的评估以及群体感知工具开发提供了证据支持和理论基础，相应的概念分析过程也可以成为元综合教育应用的示范案例。

新生代乡村女教师为何留不住？——基于 Q 县乡村青年女教师的教育民族志考察

杨亚楠 中央民族大学

21 世纪以来的乡村教师被定义为新生代乡村教师，新生代乡村女教师的流动现状对乡村教师队伍的稳定与发展有重要影响。以一项教育民族志调查为基础，旨在从调查数据中揭示新生代乡村女教师流动的原因。结果显示：乡村留守儿童家庭教育角色的“缺位需求”是造成新生代乡村女教师流动的客观因素，全科教学负担的“专业不均”是造成新生代乡村女教师流动的直接原因，新生代乡村女教师的城市化特征与乡村疏离的“成长鸿沟”是其流动的逻辑根源，而社会性别角色与工作脱钩的“需求失衡”是导致其流动的根本诱因。在此基础上分析得出，城乡二元体制是造成新生代乡村女教师流动的社会诱因，乡村学校乡土符号的剥离是造成新生代乡村女教师流动的文化根源，“以县为主”的教育行政管理体制是造成新生代乡村女教师流动的制度因素。

新生代乡村青年教师价值引领力内涵解析及检核模型建构研究

魏薇，刘洋 东北师范大学

新生代乡村青年教师价值引领力在乡村振兴和乡村教育的发展中发挥关键作用，其指标模型建构的科学合理性，直接影响新生代乡村青年教师价值引领力的水平诊断。本文对新生代乡村青年教师价值引领力内涵解析及文献研究的基础上，初步拟定新生代乡村青年教师价值引领力的指标模型。运用德尔菲法对各级指标进行筛选，最终得出 4 项一级指标，即思想价值引领力、道德价值

引领力、文化价值引领力和教育价值引领力，以及 15 项二级指标、54 项三级指标建构的新生代乡村青年教师价值引领力指标模型；并运用层次分析法，确定了指标权重系数。研究表明，本文建构的新生代乡村青年教师价值引领力检核模型具有较强的合理性，为评测与提升新生代乡村青年教师价值引领力提供有力指导。

新时代基础美术教育的理论与实践研究

李坤 比什凯克国立大学

本文作者主要以新时代美术教育的理论与实践研究为重点进行阐述，首先分析新时代美术教育的理论，其次从优化学习内容，创设良好学习环境、引导学生积累实践经验，搭建美术学习情景、引进生活元素，帮助学生明确价值取向、灵活运用互联网技术，重构网络模式的美术教育方式、通过激励开展教学工作，增强美术教育的效果几个方面深入说明并探讨新时代美术教育的有效实践，旨意为相关研究提供参考资料。

新时代教育评价改革研究的分析与评价——基于文献计量分析和内容分析的双重视角

马圆圆 中央民族大学

党的十八大以来，国家出台了一系列有关教育评价改革的政策文件，国内学界对新时代教育评价改革研究也不断推进。本文以国务院政策文件库中已发布的政策文件以及中国知网收录的学术期刊文献为原始数据，采用文献计量分析和内容分析法，系统分析了新时代教育评价改革研究的时空特征、热点话题、发展趋势和主要内容。结果显示，关于新时代教育评价改革的研究深受国家政策和制度环境的影响，并且具有鲜明的时代特征，可以从制度化、专业化、科学化和智能化四个方面着力，促进新时代教育评价转型发展。

新时代开放教育学习者评估实践动态研究

在高质量发展的新时期，关注学习者利益主体的实际需求和体验，促进学习者需求与教育供给精准对接，提高学习支持服务质量成为开放教育创优提质的必然选择。基于学习者视角评判学习支持服务质量经历了四个阶段。一是构建以学习者为中心的学习支持服务体系，关注教和学的质量，是一种重视投入的开放教育质量观。二是关注学习者参与或学习投入，注重学习者学习成效监测。三是关注学习者感知或体验，强调学习者学习成果评估。第二、第三是对学习者在开放教育阶段知识能力增值、情感态度变化的学习成果评估，是基于学习质量的评价，侧重于学习者学习质量诊断与改进，是一种重视产出的开放教育质量观。新时代开放教育质量观正在发生从注重投入向产出的转变，未来应探索新需求、新供给、新生态的学习者评估实践，提高人才出口质量。

新时代文化自信视角下儿童游戏中地域文化的凸显

孙航宇，杜丽静 绍兴文理学院

在新时代倡导文化自信的背景下，地域文化是儿童最亲近、最近距的文化，对生活其中的儿童具有潜移默化的浸染性、传递性、互生性。游戏是年幼儿童最自由地表达生活经验，练习各类生活能力的最佳活动。儿童游戏会展现所处地域文化中的价值观及抽象符号，地域文化不仅可助力儿童游戏的文化再现，拓展儿童游戏的创新更迭，激发儿童游戏中的文化传承，凝聚儿童游戏中的文化互生，也能建立儿童良好文化价值观和文化归属感，提升文化自信的感受力。

新时代中小学劳动教师专业素养测评量表的编制与验证

任平，林嘉雯，张丽敏 广州大学

提升与发展劳动教师专业素养是建设我国劳动师资队伍建设与保障劳动教育质量等方面的关键。当前劳动教师专业素养测评的相关研究尤为不足。为此，基于文献梳理、访谈法、专家德尔菲法、层次分析法，构建了中小学劳动教师专业素养测评指标体系，并在此基础上创建了劳动教师专业素养测评量表与二阶三

因子一阶七因子的测评模型。其后应用于实践，初步验证了该量表的有效性、可靠性和可操作性。

新时期中央政府教育高质量发展政策的计量分析与前瞻

秦一帆 南京师范大学

教育高质量发展是建设文化强国、教育强国和人才强国的应有之义。本研究基于政策工具的视角，构建以“政策工具分类(X轴)—教育高质量发展政策领域(Y轴)”为主的二维分析框架，对新时期中央政府出台的17项教育政策进行文本计量分析。研究发现，教育高质量发展政策体系初步形成，但政策注意力配置失衡；政策内容紧跟时代脉搏，但政策系统性有待加强；政策工具组合差异明显，但政策目标与工具匹配度亟待优化；命令工具使用过溢，但激励、劝诫与系统变革工具运用缺失。基于上述分析，本研究提出三点建议：一是聚焦薄弱环节，完善政策注意力结构；二是强化顶层设计，提高政策系统性；三是优化政策工具组合，发挥政策合力。

新手教师视角下家师关系的困境与纾解——基于对深圳市12位教师的访谈分析

王光强，曾国权 北京师范大学

良好家师关系是实现家校共育的关键，关乎新手教师职业生涯的成长和发展。基于情绪地理理论的分析框架，从情绪互动的视角出发，对深圳市22位新手教师进行访谈。结果表明：在新手教师视角下，“高管”家长与“不管不问”家长的社会文化距离、持有理想化教育理念和传统教育理念家长的道德距离、家长的质疑和投诉的专业权力距离以及“非必要不沟通”自我保护的物理距离建构新手教师在家师互动中的消极情绪体验，成为新手教师开展家校共育的难题，同时，结果进一步丰富情绪地理理论，理论中的专业距离和政治距离在我国文化语境中是一体的，表现为专业权力距离。不同情绪距离之间具有逻辑层次，其中道德距离在教师与家长的情绪互动中发挥主导性作用。

新文科背景下新财经本科人才培养改革成效研究——以 H 大学实验班为例

柴国俊 河北经贸大学

新财经是新文科的重要类型，新财经本科人才培养改革值得关注。基于 H 大学 2020 年中期和 2021 年初期两次调查数据，构建五维能力指标，利用雷达图及双重差分方法考察新财经本科实验班成效。横向对比发现，新财经实验班在五维综合能力及财经知识、职业素养和国际视野维度均明显超过非实验班，但家国情怀弱于非财经类专业非实验班，另各实验班的成效具有异质性。纵向对比发现，半年后实验班在财经知识、家国情怀、国际视野及五维综合能力均有提升；四年后信息技术和职业素养有所增加，而家国情怀、财经知识和国际视野有所退化。这些成效启示地方财经院校，充分借鉴非财经类专业的家国情怀来优化专业结构，差异化补齐实验班人才培养短板，持续提升师生的财经知识、家国情怀和国际视野。

信息化使得学校更加包容了吗？——基于学校信息化对学业成就影响的国际比较

王廷威 西安交通大学

教育信息化是促进教育公平的有效途径。研究探讨了学校信息化对学生学业成就与教育结果不平等的影响，以及这种影响在不同国家情境下的差异性。研究表明：（1）学校信息化的数量投入显著提升了学生的平均成绩，但是学生使用这些信息资源却对成绩产生了负面影响；（2）在课堂上使用 ICT 用于学科活动所投入的时间越长，学生学业成绩越低。而在课外使用 ICT 能够显著提升学业成就，但这种收益存在递减的趋势；（3）学校信息化的可用性存在双重效应，表现为学校信息化数量投入的“再生产效应”和学校信息化质量建设的“均衡器效应”。但是学校信息化的使用性，尤其是将信息化用于课堂却呈现出“再生产效应”；（4）在四种不同的信息化发展情境下，学校信息化回报的阶层异质性存在差异。对于不同信息化发展程度的国家来说，应有选择性地制定学校信息化战略，推动

信息化质量的提升、在教学中适当地使用，才有可能实现学校的包容性，促进教育公平发展。

虚拟现实技术对理工科高校学生技术技能学习效果的影响研究 ——基于 32 篇实证研究文献的元分析

张璐，吴敏，廖家利，陈敏，孙欢 重庆师范大学

虚拟现实技术(VR)在教育教学中的应用日益广泛,但目前关于虚拟现实对学生技术技能学习效果的影响,已有的大量实验研究结果并不一致。为探究虚拟现实技术对理工科高校学生技术技能学习的影响,本研究采用元分析方法对近 20 年来基于虚拟现实技术的实验与准实验研究的 32 篇实证研究文献进行深度量化分析。研究表明:(1)虚拟现实技术对理工科高校学生的技术技能学习具有中等偏上程度的正向提升作用($SMD=0.363$);(2)对于不同测量维度下的技术技能,VR 对认知策略的影响($SMD=0.487$)显著大于心智技能($SMD=0.275$);(3)不同学科、实验周期、先前经验、辅助方式在提升学生技术技能学习上具有不同程度的积极影响,其中 40-60 分钟的实验周期($SMD=0.484$)对技术技能提升影响最大,对有先前 VR 经验的影响较小($SMD=0.251$)。根据研究结论,提出统筹构建 VR 赋能的教学应用场景、借助虚拟仿真实验平台,打造“理论+VR 模拟+反馈”人机协同交互教学模式等建议。

学前儿童家庭嘈杂度问卷编制及其信效度检验

周梦杰,余璐 河南开封科技传媒学院

目的:编制我国学前儿童家庭嘈杂度问卷,检验其信效度。方法:基于文献分析、家长访谈形成初始问卷,以 248 名学前儿童家长为被试开展初试问卷的项目分析和探索性因子分析,修订后以 1062 名学前儿童家长为被试,进行验证性因子分析和信效度检验,形成正式问卷。结果:家庭嘈杂度问卷共 16 个项目,包括环境纷杂、压力外泄和观念冲突三个因子;问卷总体的内部一致性信度和分半信度分别为 0.898 和 0.833,各维度内部一致性系数分别为 0.790,0.839,0.807;

验证性因子分析表明三因子模型具有良好的拟合度 ($\chi^2/df=7.287$, $GFI=0.919$, $AGFI=0.890$, $CFI=0.913$, $NFI=0.901$, $RMSEA=0.077$)。问卷总分与三个维度之间 ($r=0.826\sim 0.865$) 及维度与维度之间 ($r=0.504\sim 0.633$) 显著正相关, 结构效度良好。结论: 家庭嘈杂度问卷的各项指标达到测量学要求, 可作为测查我国学前儿童家庭嘈杂度的有效工具。

学前儿童校外培训参与有助于幼小衔接吗? ——家长的视角

沈永辉, 谢矜, 王壹凡 清华大学

基于 1444 份 1-3 年级家长问卷数据, 采用倾向值得分匹配分析方法发现: 学前儿童参与校外培训与幼小衔接阶段的学业表现改善存在因果关系。但是, 儿童幼小衔接表现的其他维度, 包括入学申请、自我管理、社会情感发展和校外培训参与之间不存在因果关系。进一步的结构方程路径分析发现学前儿童参与校外培训对其幼小衔接的学业表现存在正向和负向的双重效应; 学前儿童参与校外培训会强化家庭特征对家庭发展生态的负向效应, 不利于儿童幼小衔接中的学业表现。因此, 科学幼小衔接政策应该基于家庭特征实施分类推进, 侧重对社会经济地位不利家庭的政策普及与资源供给, 弥合教育差距; 注重社会经济地位优势家庭的教育焦虑疏导; 多子女家庭的家庭支持政策系统跟进。

学前流动儿童规模变化及教育资源需求预测

孙曼源 华东师范大学

基于第七次人口普查数据, 分析 2010 年-2020 年学前流动儿童的流动特征, 采用经典队列要素法构建学龄人口预测模型, 预测 2022 年-2035 年的学前流动儿童规模。预测结果表明, 随着生育率的降低, 未来学前流动儿童的整体规模缓慢下降, 但教育资源需求依旧旺盛。学前流动儿童规模的缩小趋势是化解学前流动儿童“入公办园难、入民办园贵”等问题的机会窗口, 建议尽快优化学前流动儿童的教育资源配置。具体包括流入地乡镇政府或街道以常住人口提前规划学位供给; 省级政府设立学前教育教师工资财政补贴系数; 制定统一的学前教育生均

公用经费基准定额，建立学前教育生均经费转移支付制度。

学生线下至线上学习渠道转换研究——基于响应面分析

倪娜娜 上海外国语大学

随着教育信息化建设的逐步完善，越来越多的学习者能够通过在线学习十分便利地获得优质的学习资源。不少学者已证实便利性是学生学习渠道转换的影响要素之一，但尚未探讨预期便利性和感知便利性之间的一致与不一致性是如何影响学习者的渠道转换意向的。研究基于个人环境匹配理论来探究学生从线下到线上的学习渠道转换意向。研究共收集 284 份问卷数据，通过多元线性回归模型以及响应面分析进行假设检验。研究结果发现，感知便利性和预期便利性一致性越高，线下到线上的转换意向越高；当感知便利性和预期便利性都很高时，更能促进转换。然而，当感知的便利性和预期的便利性不一致时，无论是感知便利性低于还是高于预期便利性，都会降低学生的转换意向。

学术创业者身份建构的系统性研究——基于文献的扎根理论分析

郭丽莹 福建师范大学，赵国靖 温州医科大学，黄兆信 杭州师范大学

学术创业者身份建构研究是国际学术创业研究领域的新兴研究领域，然而研究成果分布较为零散且缺乏系统性梳理。本文采用扎根理论方法，搜集并筛选出 56 篇国内外文献进行编码分析，并基于研究内容与研究设计两个分析维度构建了研究的基本框架。研究结果发现：研究内容包括身份理解、身份冲突和身份认同三个核心主题；理论视角采用社会心理学和组织管理学两种学科视角。研究方法涉及量化研究、质性研究、混合研究和思辨研究 4 种范式。最后根据研究不足提出三方面的具体建议，以为后续研究提供参考及借鉴。

学术志趣何以影响博士生焦虑心理：就读满意度的中介作用和学术参与的调节作用

赵金敏, 周文辉, 付萌萌 北京理工大学

现有关于博士生焦虑心理的研究偏重外部干预的疏解作用, 相对忽视了个体内部的预防及调节机制。基于 2022 年中国研究生满意度调查数据, 将就读满意度作为中介变量、学术参与作为调节变量, 深入探究学术志趣对博士生焦虑心理的影响效应及其作用机制。研究发现, 学术志趣负向预测博士生焦虑心理; 就读满意度在学术志趣对博士生焦虑心理的影响中发挥完全中介作用; 学术参与正向调节学术志趣对博士生焦虑心理的直接路径。在预防博士生焦虑心理方面, 培养单位需改进博士生评价制度、提供职业规划与指导来适应多元化的人生志趣, 创设良好的学术环境以提升博士生的就读满意度和学术参与水平; 同时, 博士生个体应弱化功利取向, 寻求自身能力的长足发展。

学校背景对学生成绩的影响研究: 基于校长积极领导力的中介效应分析

蔡茹, 张新平, 姚继军, 周世科 南京师范大学

“缺陷视角”下的教育治理给学校发展带来了诸多问题, 而校长积极领导力基于“优势视角”为学校发展提供了一种新的思路。目前对校长积极领导力的效能研究尚不多见, 已有研究也未将作为前因变量的学校背景纳入模型进行系统化探讨。本研究利用省域大规模调查数据, 构建结构方程模型, 探究学校背景、校长积极领导力对学生成绩的影响机制。研究发现: 校长积极领导力作为结构性潜变量, 对学生成绩产生显著正向影响; 校长积极领导力在学校背景对学生成绩产生影响的过程中具有显著的中介效应; 学校办学自主权类型不同, 积极领导力的影响机制也有所差异。建议应注重校长积极领导力在学校改进中的重要作用, 提升校长的“情境智力”, 构建“家校协同育人”支持系统, 保障学校自主办学空间。

学校氛围能弥补网络欺凌带来的伤害吗? ——基于 SSES 项目的准实验分析

李文烨 南京大学, 王维昊, 姚继军 南京师范大学

以 OECD 发布的社会情感能力数据为分析基础，计算了网络欺凌带来的负面影响并探讨了可能的影响机制。研究结果显示，网络欺凌对学生的任务能力、情绪管理、协作能力有着因果层面的负面影响。引入积极情绪和学校氛围变量后，网络欺凌仍旧对任务能力、情绪管理、协作能力有着负面影响，但积极情绪抵御了部分网络欺凌带来的影响。基于学校氛围的调节效应分析显示，竞争氛围加深了网络欺凌对积极情绪的负向影响，合作氛围提高了积极情绪对社会情感能力的正向影响，说明学校可以通过建设合作氛围，增加学生积极情绪，来为遭受网络欺凌的学生提供“复原力”。基于此，学校管理者应当明确网络欺凌危害意识，关注学生心理健康，细化学校氛围的建设方案。

学校氛围如何改进教师课堂教学实践？ --基于 TALIS 2018 数据的分析

王晨娅，翟静丽 上海师范大学

教师课堂教学实践是有效教学与教师教学水平的直接表征，不仅与教师个人知识、技能直接相关，也会受到学校氛围的深刻影响。本研究建构了学校氛围对教师课堂教学实践影响的分析框架，借助 TALIS 2018 数据，通过描述性分析、多元回归分析及结构方程模型，得出以下主要发现：首先，上海初中学校氛围整体表现较好，上海初中教师能够熟练运用课堂管理和清晰教学，但认知激发、评价与反馈的使用相对不足；其次，纪律风气与师生关系更影响教师课堂管理、清晰教学，教师合作与民主管理能提高认知激发、评价与反馈教学策略的使用；最后，教师自我效能感发挥重要中介作用，纪律风气和师生关系有助于提高教师自我效能感。本研究认为，改进课堂教学实践应重视提高教师认知激发、评价与反馈能力；在良好的纪律风气和师生关系基础之上，支持教师参与学校事务和教学创新，建立教师学习和专业发展共同体，激发教师自我效能感，以此提高教师课堂教学实践。

学校氛围如何影响弱势背景学生社会与情感能力发展—基于 OECD-SSSES (2019) 数据的实证研究

王维昊, 肖健, 李文烨, 姚继军 南京师范大学

促进弱势背景学生社会与情感能力发展是促进教育和社会公平的题中之义。到目前为止, 本领域相关研究还较为缺乏。针对于此, 本研究采用 OECD-SSSES (2019) 调查数据, 探讨了学校中合作和竞争氛围对弱势背景学生社会与情感能力发展的影响。研究结果显示: 学校合作氛围对于弱势背景学生社会与情感能力各个维度的发展有显著的增益效果; 学校竞争氛围仅对弱势背景学生协作能力和情绪调节能力有显著的负向影响, 而在交往能力、开放能力和任务能力并无显著的影响。本研究进一步采用分位数回归方法, 探究学校合作和竞争氛围影响弱势背景学生社会与情感能力发展的异质性后发现, 学校合作氛围对于不同社会与情感能力水平弱势背景学生的影响具有同质性; 而学校竞争氛围对于不同社会与情感能力水平弱势背景学生的影响存在异质性。

学校组织氛围、教学效能感对教师专业发展的影响研究

陈敏, 廖家利 重庆师范大学

高素质的教师队伍是基础教育高质量发展的第一资源。本研究采用学校组织氛围量表、教学效能感量表与教师专业发展量表对 384 名中小学教师进行调查。研究发现, 中小学组织氛围、教师教学效能感与教师专业发展呈显著的正相关关系, 其中学校管理氛围与教学效能感对教师专业发展的影响较大; 教师教学效能感在学校组织氛围和教师专业发展之间起到部分中介作用。根据研究结论提出以“点”带“面”, 搭建多元化联动路径, 促进教师教学效能感; 凝练“和而不同”的理念构建“无边界发展”实践共同体, 以期为中小学教师专业发展的提升提供一定理论意义和实践意义。

学校组织氛围对农村幼儿园教师意味着什么? ——基于链式中介效应的分析

王玉姣 东北师范大学

学校组织氛围作为影响教师教育活动的重要环境因素, 对农村幼儿园教师的

稳定性产生了重要的影响作用。本研究以全国 18 省 33 个县的 7188 位农村幼儿园教师为研究对象,探讨学校组织氛围对农村幼儿园教师离职意向的作用机制。研究发现:学校组织氛围对农村幼儿园教师的离职意向具有显著的负向影响作用;工作压力在学校组织氛围与农村幼儿园教师的离职意向间不存在中介作用;情感耗竭在学校组织氛围与农村幼儿园教师的离职意向间存在中介作用;工作压力和情感耗竭在学校组织氛围与农村幼儿园教师的离职意向间存在链式中介作用。基于此,本研究提出营造和谐融洽的师幼关系,构建合作创新的专业氛围,提供充足有效的教学资源,建设尊重支持的组织文化等学校组织氛围策略以提升农村幼儿园教师的教育教学活动。

学优生何以保持学业优秀?——以本科生国家奖学金连续获得者为例

黄敏,冯祥宇,雷洪德 华中科技大学

这个时代充满了学困生,但也不乏学优生。有的学优生不仅具有学业优势,而且能够保持这种优势,实现了优势累积。本研究以本科生国家奖学金连续获得者为例,基于经典扎根理论的研究范式对学优生保持学业优秀的过程进行分析。结果显示,学优生保持学业优秀的过程可以归结为核心类属“反馈强化后的优势累积”。在此过程中,反馈主要来自外部,具有积极正向、起始时间早、持续时间长的特点,对学优生的个人特质、榜样学习、目标设置和投入策略产生正向强化。反馈强化过程一方面有助于学优生的学习与发展,另一方面可能使其在路径依赖中陷入“拔尖的陷阱”。

延安时期小学劳动教育探析——以第十八集团军抗日军人家属子弟小学为例

吴之宸 华东师范大学

第十八集团军抗日军人家属子弟小学劳动教育是延安时期小学劳动教育的典范,其生成与发展具有深刻的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑。该校劳动教育在实践中主要呈现出独立开设劳动教育课程,以及将劳动教育渗透到学科教学、

文娱活动、社会活动等多重工作中这两条理路。该校的劳动教育具有丰富的价值意蕴：对个人而言，促进了人的全面发展；对社会而言，有助于构建和谐社会。

研究生导生关系满意度现状及影响因素研究

罗晓燕 北京航空航天大学

本研究采用访谈和问卷调查的方式，通过描述性统计、有序 Logit 回归等方式建立模型，对我国研究生导生关系满意度现状及影响因素进行分析。结果表明：研究生对导生关系满意度总体较高，且以传统师生型为主。导生关系满意度在专业学科门类、对专业是否感兴趣上具有显著差异。导师对研究生学业帮助方面，导师的指导方式、导师给予的学术指导程度、导师的科研能力和学术水平对导生关系满意度具有显著的正向影响。导师个人特质方面，导师的人品道德、与人交往的能力、学术地位、主动关心学生日常生活等会对导生关系满意度具有显著正向影响。学生与导师交流主动性对导生关系满意度具有显著正向影响。为提高导生关系满意度，需要培养研究生的专业兴趣，提高研究生与导师交流的主动性；导师选择合适的指导方式，主动关心学生日常生活，加强个人师德师风建设，为研究生提供精神支持。

研究生就业空间流动与我国研究生教育区域布局

赵文学 华东师范大学

为了回应对“研究生教育区域布局如何优化”的思考，对我国研究生教育区域布局现状和部分“一流大学”建设高校硕士毕业生就业空间流动特征进行了分析。分析发现：无论相对于人口数量还是经济规模，我国研究生教育区域布局的均衡程度均较低；硕士毕业生就业空间流动受属地就业、生源地就业和经济发达地区就业等多种倾向的驱动，经济发达地区表现出强大的人才虹吸作用。基于毕业生就业空间流动状况，各地应结合自身研究生教育和经济发展水平，采取针对性的研究生教育发展及招才引才策略。

研究生课外在线知识共享行为研究 ——基于自主学习的视角

孙迟瑶, 刘继安 中国科学院大学

数字化时代, 积极、优质的课外在线学习行为逐渐成为研究生成长为面向未来的高素质人才、践行终身学习的重要路径。在学生主导的课外在线学习情境中, 学习者更多受自我指导, 其个体层面因素的重要性变得尤为突出。本研究基于自我调节学习理论, 考察了研究生对个人能力的感知评价、动机和在线知识共享行为之间的关系与影响路径。对 501 位在读研究生问卷调查的研究结果表明: (1) 专业知识、在线经验和自我效能感对研究生在线知识共享数量有显著正向影响; 然而, 除专业知识外, 其余二者对研究生的在线知识共享质量影响并不显著, 自我效能感甚至可能存在负向影响; (2) 强化信息素养能够鼓励更加高质量的在线知识共享行为; (3) 外部动机对研究生的在线知识共享质量产生负向影响; (4) 内部动机和社会动机则鼓励研究生表现出更加积极和高质量的在线知识共享行为。本文研究发现为从“以学生为中心”的切入点鼓励更多高质量在线学习活动提供了参考。

研究生隐性知识共享对科研绩效的影响研究 ——基于学术素养的中介作用和情绪智力的调节作用

郭惠芬, 马燕, 马凤岐 广州大学

研究以硕士研究生为对象, 构建偏最小二乘法结构方程模型 (PLS-SEM), 将学术素养作为中介变量、情绪智力作为调节变量探究研究生隐性知识共享与科研绩效之间的关系。结果表明: 隐性知识共享对科研绩效有显著影响 (T 值 >1.96 , P 值 <0.05)。隐性知识共享对学术素养, 学术素养对科研绩效有显著影响 ($T >1.96$, $P <0.05$)。学术素养在隐性知识共享对科研绩效的影响中起部分中介作用 ($20\% < VAF = 52.5\% < 80\%$), 情绪智力在其中起调节作用 ($T = 2.029 > 1.96$, $P = 0.043 < 0.05$)。最后研究提出设置梯度激励目标、提高科研“双元”绩效, 促进情绪智力发展、构建共享思维交叉点, 完善知识治理机制、驱动隐性知识共享的针对性建议, 以期为研究生科研管理提供理论与实践的参考。

医教协同中的人才培养系统运行研究——基于西南某独立建制医学院校的案例分析

沈子曰, 郭建如, 吴红斌 北京大学

专业教育需要妥善处理理论与实践的关系, 这指向医教协同在中观层面的核心问题: 承担理论教学的学校和承担实践教学的附属医院需要整合在一个人才培养系统中。但它们在组织目标、制度逻辑和成员构成等方面存在许多差异, 给系统运行带来挑战。X 大学的案例展示了一种强控制下的良好协作模式, 这种模式以特定历史起源为基础(学校的人才培养直接为医院服务)实现逻辑传承, 通过基于科层等级差异的同构设置及人事交换制度得到稳固, 共同组织身份的创造则为逻辑冲突提供缓冲。然而, 社会专业性期待的提高分别通过教育和卫生系统对该系统提出了新要求, 教育系统的资源竞争压力导致它的发展战略向增强学科建设调整, 卫生系列职称改革冲击了以双聘制为核心的共同组织身份创造。

医者仁心:内在豪康降低医学生顿医的大规模随机实验证报”

李春青, 吴红斌, 叶晓阳, 石泽华 北京大学

在全面推进健康中国建设过程中, 卫生人力资源发挥着重要作用。我国卫生劳动市场处于低水平均衡, 医生供给不足;但同时, 我国在世界范围内都偏高的医学生流失率(超过 20%)给国家、院校、家庭和个人造成很大损失。本研究基于行为经济学理论设计干预, 针对临床医学本科生中开展大规模随机对照实验, 探究以榜样为核心的图文信息干预对医学生辍医意愿的影响。双重差分估计结果表明, 信息干预显著降低了医学生的辍医意愿(2.5 个百分点, 相当于对照组均值的 14%); 干预效果可能只在短期有效, 在干预实施 1 年后其效果不再显著;信息干预效果在第二次干预实施时减弱。进一步分析结果表明, 信息干预对动机较低和弱势阶层个体的影响更大, 动机激励可能是模范人物信息降低辍医意愿的主要机制之一, 本文提供了信息干预通过动机影响个体行为的新证据, 对降低我国医学生流失有重要的政策启示意义。

以学生学习历程的视频研究促进教师的课堂变革——基于扎根理论建构教师课堂变革机制模型

陈静静 上海师范大学, 谈杨 复旦大学

学生学习历程的视频研究是教师在日常教学和教研中可以常态使用的课堂视频研究方法,以学生学习历程追踪为中心,通过连续录制和微观镜头方式实现了精准、真实的学习发生过程的数据采集。这一方法使教师深刻理解学生的学习困境和学习需求,并对传统的教学方式进行批判性反思,使教师成为课堂教学的研究者,并建立了教师之间的协同研究机制,从而有效促进教师及其团队的课堂变革。本研究采用扎根理论的方法,对12位长期采用学生学习历程视频研究的教师进行跟踪研究,揭示了教师对课堂视频研究的真实需求,并发现了教师课堂变革的内在机制,即基于学生学习历程研究的方法撬动效应,教师产生课堂变革的内在意愿,同时这方法也是校本研修和区域教师专业发展的重要载体,因此也优化了教师课堂变革的外在条件,可以有效促进教师进行大规模课堂变革。

义务教育财政投入能促进教育质量提升吗?——基于中国教育追踪调查数据的实证研究

陈燕 合肥学院

财政经费的投入是义务教育发展质量提升和公平保障的重要物质基础。本文基于中国教育追踪调查数据,使用因子分析法构建较为全面反映学生德智体美劳等各方面发展的义务教育质量水平综合指标,并运用普通最小二乘法、工具变量法、分位数回归法实证检验义务教育财政投入对义务教育质量的影响。研究发现:

(1) 当控制了学生个人特征、家庭特征和学校特征变量后,无论是使用普通最小二乘法,还是使用工具变量法,义务教育财政投入均显著提升了义务教育质量水平;(2) 基于分位数回归法,义务教育财政投入对义务教育质量的影响在不同分位水平上均具有显著的促进作用,且这一促进作用随着分位点的增大呈轻微的先降低再升高的变化趋势。研究结论对改善我国义务教育财政资金的投向,缩小义务教育质量差距具有重要的启示意义。

疫情常态化背景下博士生学术社会化张力及消解——基于 8 名教育学博士生的质性研究

牛晓雨 北京外国语大学

学术社会化是博士生顺利进入学术职业的重要过程。基于对 8 名疫情常态化背景下培养的教育学博士生开展访谈和进行连续比较分析发现，在课程学习、科研活动、导学互动、学术共同体交流、基层组织支持五项学术社会化实践活动中，博士生分别面临“摸鱼”与自主学习、选材受限与黄金时期、随意式交流与“拉锯式”交流、虚拟时空的超越性与隔“一道坎”、突出地位与缺位，制约了学术社会化的效果。构建学生中心的博士生线上课程教学、搭建方便顺畅的博士生疫情期间科研活动渠道、培养和谐常态的线上导学互动模式、开展开放互动的线上学术共同体交流、完善点面结合的基层学术组织支持，有助于消解多重张力，进而实现疫情常态化背景下博士生学术社会化。

疫情期间的“云家访”——幼儿园新教师网络空间生活体验研究

周伟杰，中坪史典，祁焯，任然，刘昆 广岛大学

2020 年初新冠疫情创造出了一段为时数月的特殊时期，幼儿园延迟开学，师生以及家长居家隔离，微信几乎成为该时期幼儿教师用于开展工作的唯一手段。研究者基于教育现象学方法，选取来自我国 X 省与 Y 省的两位幼儿园新教师作为研究对象。主要研究材料为对象的反思日记及访谈记录，着重探究对象在幼儿园推迟开学的居家隔离期间，利用微信视频通讯功能与幼儿家庭开展名为‘云家访’的活动前后的心路历程。研究发现，云家访活动以及其前后可以视作幼儿园新教师社会化进程在网络空间的延续，网络空间重构了研究对象作为幼儿教师的体验同时，也展现出了四项相比现实空间教师工作的转变。与此同时，网络空间的体验也在促使新教师完成了一次逆文化压缩，重新诠释了幼儿园新教师的主体性。疫情给予新教师空白期以进行反思与专业阅读，对新教师专业发展有积极影响。

疫情影响下中学生线上学习意向、满意度与投入影响机制实证研究——基于计划行为理论视角

何衡，杨川，蒋辉，张海 成都市郫都区绵实外国语学校

由于受到“新冠”疫情的影响，许多城市不得不暂停线下教学，实行线上授课。掌握学生线上学习意愿、满意度，明确中学生线上学习投入影响因素对提高中学生线上学习质量有重要作用。基于计划行为理论，引入教学存在变量，通过结构方程模型分析，得出以下结论：1.中学生线上学习投入整体处于中等偏上水平，其中行为投入最高，认知投入次之，情感投入最低；2.教学存在、行为态度和主观规范对中学生线上学习满意度产生了直接正向影响，其中教学存在对线上学习满意度影响最大；3.行为态度、主观规范、知觉行为控制对中学生线上学习意愿有直接正向影响，其中知觉行为控制对线上学习意愿影响最大；4.知觉行为控制、线上学习意愿可以直接正向影响学习投入，其中知觉行为控制对学习投入得影响最大。为了提升中学生线上学习效果，可从以下两方面着手：1. 加强线上学习投入研究，关注中学生线上学习认知投入与情感投入；2. 营造良好线上学习环境，提升知觉行为控制水平。

疫情之下创业教育高水平发展：基于创业生态系统相互作用的组态分析

李国彪，赵国靖 温州医科大学

尽管对创业教育的影响进行了广泛调查，但只有少数研究关注创业教育(EE)的前因后果及其综合影响。基于创业生态系统的观点，我们集中研究了影响创业教育的国家层面因素(社会和文化规范、基础设施、进入的便利性、研发转移、政府政策、创业融资、政府创业项目)。我们应用 fsQCA 来研究上述因素之间的相互作用对创业教育(EE)发展的影响。我们使用了最新的全球创业监测(GEM)的数据集，包括 2021 年创业框架中 50 个经济体的数据。我们的研究表明，三种模式会导致高绩效的创业教育(EE)，而且不同的前因之间存在着替代关系。

应用技术型高校“双师双能型”教师能力评价体系的构建与实践

赵临龙，黄志贵 安康学院

应用技术型高校“双师双能型”教师能力的发展，关乎高校应用型人才的培养。根据应用技术型高校的特征，利用层次分析法构建“双师双能型”教师能力评价体系，并且在实践的基础上，提出“双师双能型”教师能力发展的思考：1. 立德树人师德为先；2. 以本为本“教”“研”融合；3. 克服“五唯”全面发展，以此推动应用技术型高校教师“双师双能型”能力提升。

英语写作投入量表研究

常畅 北京外国语大学

英语写作投入指英语学习者在英语写作过程中的参与程度，对写作结果具有重要影响。本研究以 281 名英语专业二年级学生为研究对象，采用文献分析、质性访谈和因子分析法，尝试编制英语专业学生英语写作投入量表。研究结果表明，英语写作投入由认知投入、情感投入、意愿投入、行为投入四个维度构成，且各维度之间具有交互作用，共同影响英语写作过程和结果。英语写作投入量表信度、效度良好，符合心理测量学要求，可用于有效评估我国英语学习者写作投入过程和英语写作能力，并为英语写作教学改革提供参考。

营商环境生态如何驱动高校科技成果转化——基于 NCA 与 QCA 的研究

万洋，孙俊华 南京大学

优化营商环境生态，驱动高校科技成果转化数量与转化质量协同增长，是推进产业结构调整和经济创新发展的关键。本文基于中国 31 个省域的相关数据，运用必要条件分析与模糊集定性比较分析，探索营商环境要素对高校科技成果转化数量/质量的联动效应。研究表明：市场环境同时构成高校科技成果转化数量

与转化质量的必要条件；存在 3 条组态路径支撑高转化数量，2 条组态路径支撑高转化质量，其中人文助力下市场与制度驱动型组态能够同时产生高转化数量与高转化质量；对于高转化数量，人文环境与政务环境存在替代关系。最后基于研究发现，给出提升高校科技成果转化效能的政策启示。

影响高校教师本科教学投入的关键因素研究

齐庆迪 曲阜师范大学

教师作为高校教学活动的主体，其教学投入程度直接决定教学质量，关系到高校的人才培养质量和高等教育质量的提升。本研究采用整群随机抽样的方法对全国范围内 680 名高校教师进行问卷调查，运用 SPSS22.0 软件对数据进行统计分析，发现影响高校教师本科教学投入的关键因素分别是“教学职业精神”“科研冲突”“学生学习”“高校制度环境”和“学科门类”“教龄”。因此，要营造有利于教学的制度环境，重视培养教师教学职业精神，发挥学生的主体作用，加强对教师的分类管理。

用诗意丰富生命的色彩——以高中统编版教材课内篇目为例感悟生命的意义

郭启云 安徽省阜阳市第二中学

诗意，是活泼的生命在生活中发现或创造的一种情调。在困顿的人生中，曹操用诗意点亮生命的灰色，陶渊明用诗意冲破生命的黑色，杜甫用诗意照亮生命的苍白，苏轼用诗意挣开生命的桎梏。他们用诗意去点缀生活，把自己变成诗，去感受生命的美好，来丰盈自己的内心。教师可以设计“用诗意丰富生命的色彩”的主题，借此对学生进行生命价值观的教育。

佳绩还是优秀？——新高考背景下高中生眼中的分数与自我

谢婉怡 清华大学

本研究采用民族志的研究方法，以北京市某示范性高中作为田野，从高中生

的视角来讨论当前“新高考”背景下我国高中生所面临的应试选拔与生涯发展的张力。本研究发现：“组织型优绩的本质化”是应试教育对学生能力和素质培养的内在机制；对自我身份认同达成的追求是高中生们对生涯发展的想象图景的突出特征；但“他者认可的优绩”与“自我认同的优秀”之间的分野也使部分学生陷入同一性危机的困境。因此，在高中的教育过程中应注意到处于青少年时期的高中生所拥有的心智特点，正确引导他们面对分数的得与失、鼓励他们探索并认可自我的多元价值，激发学生发展的内在动力，平衡考试选拔与学生发展之间的关系。

幼儿家长养育健康素养的体系建构及问卷编制

校欣玮 南京师范大学

家长养育健康素养关系儿童健康成长、家长建立育儿信心、国家可持续发展和中华民族复兴。通过梳理健康素养内涵演进和家长养育健康素养指标体系现状，在“综合健康素养概念模型”和 WHO 健康定义的基础上，构想出三维交叉立体的幼儿家长养育健康素养指标体系框架。通过德尔菲法构建出 3 项一级指标、9 项二级指标、42 项三级指标的幼儿家长养育健康素养指标体系。基于该指标体系进一步编制幼儿家长养育健康素养调查问卷并通过了信效度检验。根据体系构建、问卷编制与检验中的相关结果，提示幼儿家长养育健康素养促进工作应强调家长养育健康素养的能力动态性，注重知行结合；重视健康领域和健康活动领域的多元性，各部门齐心协力；关注家长养育健康素养的整体性，开展主题式活动。

幼儿教师表层行为策略与心理资本的关系研究——一个有调节的中介模型

王茜 江西师范大学

采用情绪劳动问卷的表层行为维度、职业倦怠问卷的情感枯竭维度、职业承诺问卷的情感承诺维度和心理资本问卷对 229 名幼儿教师进行测量。结果表明：（1）情感枯竭在幼儿教师表层行为策略与心理资本之间存在遮掩效应；（2）表层行为策略会增强幼儿教师情感枯竭进而导致心理资本水平下降。（3）情感承诺

在表层行为策略与情感枯竭之间存在负向调节作用：在低情感承诺群体中，幼儿教师表层行为策略显著正向预测情感枯竭水平。

幼儿教师自我同情与心理困扰的关系-- 基于潜在剖面分析

李攀，田露 石河子大学

为探索幼儿教师自我同情的异质性、分析不同类别的自我同情在人口学统计变量上的特点以及比较不同潜在类型的幼儿教师心理困扰的差异，本研究采取整群抽样的方法，采用 SCS 量表与 DASS-21 量表对来自新疆兵团地区的 466 名幼儿教师进行调查。潜在剖面分析发现，幼儿教师的自我同情可以分为三个类别，分别为：自我冷酷组（36.7%）、自我悲悯组（17.8%）和自我矛盾组（45.5%）。与教龄在 20 年以上的幼儿教师相比，教龄在 11-15 年的幼儿教师自我同情水平较低，更可能出现自我批判、孤独感和过度认同。不同潜在类别的幼儿教师心理困扰及其下属维度上差异显著，自我悲悯组的心理困扰水平显著高于自我冷酷组和自我矛盾组，且自我矛盾组也显著高于自我冷酷组。研究结果表明，幼儿教师自我同情潜在类别均有明显的特征，幼儿园管理者和教育部门需要关注 6-15 年教龄的幼儿教师，并帮助其减轻心理困扰水平。

幼儿园教师如何实践领导力？——基于领导力行为 （Leadership Practice）的视角

王佳慧，乔雪峰 南京师范大学

学校变革与教师专业化发展对教师领导力提出了更高的要求，但基于幼儿园本土实践的教师领导力实证研究尚不充分。本研究结合量与质的研究方法，分析了 187 份问卷与 7 份深度访谈记录，结果表明：幼儿园教师领导力的分布式领导取向明显；领导力的合法性来源中专业能力占比最高，而领导职务占比与领导力表现呈现显著负相关关系；无职务的教师领导者呈现出身份认知蛰伏、领导力集中于教学活动的特点；领导力互动可分为领导-游离、领导-跟随、领导-建设与领导-引领四个类型，其中建设者所感知的领导力显著高于游离者。据此，本研究关

注制度设计与实践情境层面领导力的取向差异；分析职位层级对教师领导力的支持与制约作用；提出重视追随者角色，在实践中完成“领导-游离”与“领导-跟随”向“领导-建设”与“领导-引领”的转化。

语文课程与思想道德教育——基于实证研究的结果与讨论

高承海，王亚婷，秦佳佳 西北师范大学

以 1203 名大中学生为调查对象的结果证实，语文学习水平与学生的思想道德修养存在显著正相关，表明语文课程发挥重要的思想道德教育功能。在文化强国战略背景下，建设高质量的语文课程、教材体系和教师队伍，这是传承与发展中华文化，增强文化自信与提高学生思想道德修养的重要保障。具体而言，一是构建大中小学“一体化”语文课程体系；二是制定大学语文课程标准，启动大学语文教材统编工作，实现大学语文“一纲一本”，使大学语文在文化传承、提高学生思想道德修养方面发挥“培基固本”的作用；三是将中华优秀传统文化纳入语文课程体系，并加大对中华优秀传统文化的考核力度，切实有效推进“中华经典诵读工程”；四是提高语文教师的中华文化素养，建设高质量的语文教师队伍。

云端上的记忆：疫情下中国高中学生网课的个体经验与集体认同

芦季苇 华东师范大学

新冠肺炎大流行使在线学习成为中国许多学生的新常规。以中国西南地区一所国家重点中学的高年级学生为研究对象，试图探讨这些学生在流行的网络课堂上的自我呈现和文化认同所产生的新的共同集体记忆，他们对自己的行为变化和对国家、民族的国家认同变化的感知和理解，以及原因。通过 15 次深度访谈和实地调查，以集体记忆理论为分析框架，认为个人记忆和集体记忆是通过云端的学校教育和实地的话语实践交织在一起的。与对过去的记忆不同，疫情期间中国青少年的“生活经历”构建了当下的共享事件。

运用数字地球发展“变化”相关的空间思维：来自新加坡中学的案例

项熙 华东师范大学

描述和分析空间变化地理教育中不可或缺的要素，但往往成为中学生的学习难点。探索地理空间技术（如数字地球）能否促进发展学生与“变化”相关的空间思维技能十分有必要。本研究在新加坡的一所初中开展准实验，比较了两种教学方法的有效性，即使用数字地球的学习与传统教学。研究发现使用数字地球显著提高初中生识别和分析空间变化的能力，调查反馈表明数字地球能够为学生提供更多观察和推理变化的机会，从而增强对变化的动态性与复杂性的理解。

在显隐负担之间：英国教师减负的序列化行动——基于政策工具的视角

罗楚君 华东师范大学

自 2003 年英国推动序列化教师减负政策以来，命令、劝说、能力建设以及利诱，作为政策工具被广泛运用于行动之中，由此在减少教师显性工作时间的同时降低隐性消耗，并在赋能学校与教师的过程中实现减负增效。其中，命令体现为工作职责的法制化、执行的机构化与专业化等方面。劝说与利诱则透过达成利益相关者共识，提供资金与资源支持实现。对不同阶段教师的差别化专业支持以及为学校提供减负工具包，有效推动了政策群体的能量建设。英国减负政策的序列化、对政策目标群体参与和行动的鼓励，以及对负担之内涵的多维理解，为我国教师减负的渐进式推进、各方获能、注重统一命令与地方能力建设结合，提供了可资参考的经验。

在线学习中大学生智能手机成瘾对认知负荷的影响作用分析

金洲，李颖欣 浙江工业大学

采用混合方法进行解释性顺序分析，对智能手机进行定量分析后，通过定性数据以解释定量结果，调查智能手机在大学生远程学习中认知负荷的影响。在定

量研究阶段，对 102 名大学生进行数据收集以调查智能手机成瘾与认知负荷之间的关系。在定性研究阶段，对 12 名大学生进行半结构化访谈，探索在远程教育课堂内和课堂后与智能手机相关的认知负荷。结果表明，大学生对智能手机上瘾程度与认知负荷呈正相关，大学生智能手机成瘾可以解释认知负荷的 36%。影响认知负荷的原因可能是，在体验智能手机的过程中多任务处理的分心、短暂乐趣的享受和避免错过的担忧这三种情感状态的共同作用。能够帮助学生和教师调节智能手机成瘾，减少学生在远程教育中产生的认知负荷，提升学生的学习效率。

在校经历对青年大学生领导力发展的影响及性别差异

黄维，欧海钊，要攀攀，施湘元 长沙理工大学

本文基于湖南省 2016 级 2557 名大学生样本的追踪数据，依据学生发展理论考察在校经历对大学生领导力发展的影响。研究表明：进入大学后大学生的领导力有所提高。在控制了大学生的输入变量后，各种课程学习活动、课外学习活动及人际互动活动是影响大学生领导力发展的重要因素。采用似无相关检验对不同背景下男女大学生进行比较的结果表明，在校经历对男女大学生领导力发展的影响相似。研究发现进一步完善了大学生领导力发展的理论研究，对高校培育大学生的领导力具有重要的指导作用。

扎根理论在我国高等教育研究中的应用与反思——基于文献分析的视角

袁双 华南师范大学

扎根理论于 90 年代末传入我国，以北京大学、华东师范大学为主体形成两个主要的质性研究与实证研究方法学术共同体，对扎根理论在高等教育研究中的应用与推广中发挥了重要作用。为深入了解扎根理论在高等教育研究中的应用，选取应用扎根理论开展高等教育研究的论文作为分析样本，从研究问题、数据来源、数据分析和理论形式 4 个方面对样本文献中应用扎根理论的操作过程进行梳理。研究发现，既有研究应用扎根理论探索研究在师、生行为及互动等领域；以

访谈作为数据收集的主要方式，数据收集过程受定量研究影响；数据分析过程并未严格遵循扎根理论数据分析的程序；以生成实质理论为主，兼有理论演绎的形式。总体而言，研究人员倾向于将扎根理论作为一种资料分析手段、工具，而不是作为一种整体方法论。将扎根理论应用于高等教育研究，对于改变目前高等教育研究偏重宏观领域的研究方向、理论演绎的研究路径等具有一定的价值。

真实抑或误识：转专业不适大学生的学业困境诠释与成因解读

凌伊 南京大学

“转专业”作为我国高考制度的补偿性措施，既是对学生自主权的尊重，也是高校管理以人为本理念的体现，还是社会培养人才的需要。然而转专业大学生在进入新专业后仍存在学业适应困难，造成其目标迷茫、意义丧失等负面影响。本文引入布迪厄的“幻象”概念工具，从实现转专业的本科生视角出发，重现其从乐观转入到意义感缺失的完整历程，探究转专业不适大学生适应困境的现实表征与形成机制。以期引导转专业大学生续存学业信心、树立明确目标、实现良性发展，对我国高等教育人才培养以及转专业政策的落实与完善具有重要意义。研究发现，社会、个体与学校三方从共同构建“幻象”，转专业者则经历了“前景保障、知识掌握、优势延续”三重幻象被逐一破除的冲击，幻象终究归为虚空的落差导致了他们在学业进展与学习心态双层面的防线崩溃。

振兴中西部高等教育路在何方？高校对口支援效果评估

曹宇莲，哈巍 北京大学

对口支援是中国特色的国家治理机制之一，在扶贫事业、抢险救灾和疫情防控等方面发挥了重要作用。教育是对口支援的重要场域，其中 2001 年开始实施的高校对口支援已成为一项长期、稳定的中国特色教育帮扶措施。本文基于 1994-2016 年《高等学校科技统计资料汇编》和 1994-2014 年《全国高校社科统计资料汇编》，通过双向固定效应模型发现：第一，高校对口支援对受援高校师资队伍建设和影响显著，特别是师资队伍质量提升，对口支援使得受援高校的高级职称比

例显著提高 1.97%~4.86%；对口支援对师资队伍规模的影响不稳健。第二，对口支援对受援高校的科研能力有一定正向影响，但提升效果还较有限。第三，对口支援对受援高校的社会服务能力影响显著，科技横向经费显著增加 30.8%~46.9%。第四，对口支援是一项长期工程，其效果至少需要 3 年时间才能显现。第五，相较于简单增加支援高校数量，“团队式”支援更能提高对口支援效果。

知难而退抑或迎难而上：学业压力之下博士生的行为选择及其深层逻辑

张金丹，武培博 厦门大学

近年来博士生学业压力问题引起学界广泛关注，然而学业压力下博士生的行为选择尚未形成统一定论。基于计划行为理论，利用探索性序列设计的混合方法，通过问卷调研和访谈法探析博士生学业压力的现状及其行为选择。结果表明博士生普遍面临着较大的学业压力，产生利己者的无为躺平、短视者的取巧投机、逃避者的无奈消极、苦修者的顺从规训、乐学者的昂扬奋斗等五种行为选择。型塑博士生多元行为的深层逻辑在于个体学术压力、学术资本、个人信念的差异及其耦合作用。因此，需要促进博士生同伴互助与竞争的共存、导师权威与指导的施予、院校考核制度与资源的传递以及个人能力与理想的平衡。

职业教育对代际阶层流动的影响

姚靖，姚继军 南京师范大学

通过职业教育实现受教育者的有序阶层流动，是实现教育公平及职业教育高质量发展的重要议题。但到目前为止，既有文献对这一议题的研究并不充分。针对于此，研究利用 CFPS2010 基线调查数据采用泛精确匹配等研究方法，探讨职业教育与代际阶层流动的影响机制。研究表明，父代社会经济地位显著影响子代社会经济地位，且职业教育能够弱化代际传递性，但这一作用是有限的。进一步探讨职业教育对不同代际阶层流动方向的影响效应，发现职业教育对代际阶层流动的影响在不同阶层流动方向的群体中表现各异，但总体而言，其兼具弱势扶持和社会再生产的双重属性。此外，出生同期群分析的结果表明，随着时间的

推移，父代阶层对子代阶层的影响呈 U 型变化。而职业教育对子代社会经济地位的影响由促进作用走向抑制，但其对代际继承并未产生显著的调节作用。基于研究结果，研究指出要促进普职协调发展需进一步提高职业教育质量，加快推进普职地位同等，同时，还应强化职业教育弱势支持作用，为弱势阶层代际向上流动提供有力支撑。

职业锚·矛盾：一个职教本科毕业生职业困顿的自我民族志

陆宇正 天津大学

该自我民族志讲述了笔者作为职教本科毕业生产生职业困顿的故事。文章发现职业院校通过学校规训引导学生生成“职业锚”，这是教育端权力运转的体现；步入职场，职教本科毕业生会首先渴望觅求本专业的工作岗位，但又会由于企业资质过剩等问题，激发对职业选择上的“矛盾”，职业困顿会伴随在个体技能习得、朋辈交往、职场初探的全过程。本文的理论贡献在于提出机械式教育方式通过规训宰制阻碍了学生真实的职业探寻，同时发展了福柯的反抗策略，指出斗争与归顺之间仍有中间栖地，即“理性自塑”。本文启示职教本科学生通过理性探求与理智突围破除惯性学习与求职思维，通过内在追寻与外在协调相融的方式让自身的职业价值具有更强张力和韧性。

职业院校人文素质教育的问题与改进

刘欣雨 哈尔滨师范大学

职业院校在人才培养上过分注重“专业”、“技能”，忽视自身的育人功能，职业院校需要人文素养的沁润，不然极易造成人才培养的片面性，不利于个体的持续发展。通过分析职业院校人才培养目标、培养方式和教育内容的设置，深入职业院校学生现存问题及其背后影响因素，提出在办学理念、课程设置、教师素质、教育合力、校园氛围五个方面的改进策略，以促进职业院校人文素质教育的全面提升和发展。

志愿服务参与能培育大学生非认知能力吗？——基于追踪调研和双重差分技术的因果分析

胡平平，牛新春，汪卫平 南方科技大学

已有众多研究揭示了志愿服务参与和大学生非认知能力的关系：非认知能力水平越高，学生参与志愿服务的可能性越高；反过来，参与志愿服务学生的非认知能力成长的更好。这种双向因果的关系可能源于两种理论：“人格特质”理论认为大五人格等非认知能力影响志愿服务参与行为，因果方向由非认知能力指向志愿服务参与；相反，“经验学习”理论认为非认知能力可以通过志愿服务参与获得提升，因果方向由志愿服务参与指向非认知能力。本文基于湖南省高校大学生发展追踪调查数据，采用双重差分法检验志愿服务参与和非认知能力的因果关系，以揭示志愿服务参与究竟是筛选还是培育了大学生的非认知能力。分析结果证实了志愿服务参与对外向性和尽责性有筛选作用，对宜人性和培育作用，对情绪稳定性和开放性既没有筛选作用，也没有培育作用。这些结果表明高校志愿服务通过人格特质机制筛选了大学生志愿者，对非认知能力的培育作用有限，促使我们重新审视高校志愿服务如何发挥实践育人的功能。

中等职业教育投入“中部塌陷”问题研究——基于 2010-2019 年省级面板数据分析

黄旭中，熊芯蕊，马丹，郝以谱 湖北工业大学

充足的教育投入是实现“中部崛起”战略、中等职业教育高质量发展的重要保障，有助于提升中等职业教育的影响力。基于 2010-2019 年省级面板数据，本文实证探讨了我国中等职业教育投入塌陷问题及其影响因素。研究发现，近年来我国中部地区中等职业教育投入存在“水平塌陷”和“增长塌陷”的双重塌陷问题；收敛性分析表明，我国中等职业教育投入存在全域性收敛和“俱乐部收敛”趋势，且中部地区有可能长期陷入“低水平均衡陷阱”；地方经济发展水平、财政转移支付、城镇化率和财政分权是主要影响因素。在中部高质量发展战略背景下，中部地区应抓住全国统一大市场改革机遇，为中部地区高质量发展赋能；扭

转职业教育偏见，提升中等职业教育影响力；加大中部地区政策支持力度，构建需求导向的中职教育投入机制。

中等职业教育效率的时空分异状态及其影响因素研究——以河南省为例

王化笛，陈华若 南京师范大学

近年来，中央和地方在政策制定和资源投入方面都在加大对中等职业教育的支持，中等职业教育发展的内部条件和外部环境均得到极大的优化。如何有效衡量区域中等职业教育效率的水平和研判未来发展趋向成为进一步促进中等职业教育发展的重要课题。因此，本研究通过超效率 SBM 模型、Malmquist 指数和固定效应面板模型等方法，对河南省 18 个市 2014-2019 年的静态和动态中等职业教育效率进行测度，以此探讨各市中等职业教育效率水平的时空分异状态及其影响因素。研究表明：（1）中等职业教育效率整体处在较低水平，且区域分布差异较大，各市中等职业教育发展不均衡问题较为突出；（2）中等职业教育效率整体处于上升阶段，各市教育全要素生产率变异系数值波动较为平稳，综合效率变化指数对教育效率的贡献高于技术进步效率变化指数；（3）中等职业教育全要素生产率重心位于河南省中南部，变动方向以南北为主，东西跨度相对较小；（4）经济发展水平、经费投入、社会发展水平和人才培养质量是中等职业教育效率的主要影响因素，产业结构和师资力量对其影响不显著。文章据此提出，在中等职业教育投入相对最小的基础上寻求相对最大的教育产出；把握各个区域中等职业教育发展的真实状况的基础上既要制定普适性对策又要采取针对性措施；注重中等职业教育规模效率与技术效率有效结合，着眼于中等职业教育在新时代背景下的稳定发展。

中国教育研究国际合作论文发展现状与提升策略

杨创，张胜博 华东师范大学

分析教育研究国际合作论文影响因素，能够针对性提升我国教育研究国际合作论文影响力并优化资源配置。教育研究国际合作与研究绩效的相关经验研究较

多,但鲜有研究对具体影响因素进行量化分析。基于 2010-2020 年教育研究 SSCI 国际合作论文,以中美为比较对象,从合作现状、合作效果影响因素两大方面进行分析并用对数正态回归分析各因素具体影响。结果表明:中、美两国均展开积极的国际合作;国际合作规模的扩大利于论文数量与引用影响的提升;中、美两国与大部分主要合作国家间的合作均能提升论文引用影响,但中美两国间的合作并不会显著提升论文引用影响;中国主导的论文引用影响较低而美国主导的论文的引用影响则较高。

中国省级科技馆建设发展是内因驱动还是外因助推? ——基于事件史的实证分析

看召草 华东师范大学

科技馆是非正式科学教育根植的土壤,科技馆的建设发展是我国科学教育发展和全民科学素养提升的基础。本研究以公共政策领域地方政府创新扩散理论为理论框架,以全国省级科技馆为研究对象,使用事件史分析方法探讨了自 2003 年至 2020 年间影响我国省级科技馆建设发展的内部和外部因素。研究表明,地区经济、财政支持和人口结构等内部因素对省级科技馆建设发展具有显著影响,政策发布和省际间的模仿学习效应等外部扩散因素对省级科技馆建设发展没有显著影响。建议在未来科技馆建设发展中增加更多执行层面的具体政策支持,强调科技馆建设运营在地区经济和社会事业发展中的重要性,增强科技馆的社会影响力和公众认可度,挖掘科技馆在非正式环境下开展科学教育的重要作用。

中日道德教科书中榜样人物的比较研究

吴璇, 沈晓敏 华东师范大学

道德教科书是学校开展道德教育的重要依托,道德教科书对榜样人物的塑造深刻影响着学生的道德认知与发展。通过对中日道德教科书的比较,本研究关注到二者在榜样人物的自然与社会属性、道德品质、呈现方式、教学建议等诸多方面的存在的具体共性与差异。由此得出对我国道德教科书中榜样人物塑造的若干思考,即在榜样人物的选择上要避免过度的成人化、精英化、男性化取向;在呈

现上要力图涉及多种维度的道德类目，采用能够与儿童生活经验纵深衔接的榜样人物叙事话语；在运用上要有助于促成教学活动的丰富与深度开展，同时有意识地开发相关的信息化资源。

中小学教师情绪劳动类型对职业幸福感的影响：基于潜在剖面分析

胡莹莹，杨一鸣，王文静 北京师范大学

本研究以六省市 1422 名中小学教师为调查对象，采用潜在剖面分析技术探索中小学教师情绪劳动类型对职业幸福感的影响。研究表明：（1）中小学教师情绪劳动分为四种潜在类别：优势型（26.7%）、普通型（50.4%）、冷淡型（8.7%）、努力型（14.3%）。（2）以优势型为参照组，发现男教师比女教师更倾向于归属冷淡型和努力型；高中教师比小学教师更倾向于归属普通型和努力型；班主任教师比非班主任教师更倾向于归属普通型和努力型；新手型、熟手型教师比专家型教师更倾向于归属普通型和努力型。（3）优势型教师职业幸福感水平显著最优，冷淡型次之，普通型第三，努力型最低。上述结果说明中小学教师情绪劳动存在明显的分类特征，可据此开展针对性具体化教师情绪劳动培训和干预，建立良好情感共同体，助力提升教师职业幸福感水平。

中小学教师数智胜任力：发展现状与提升策略——以 N&H 市 66 所中小学为例

范建丽，张新平 南京师范大学

教师数智胜任力是数智时代教师专业能力中必不可少的一项技能。在分析相关术语嬗变过程与发展趋势的基础上阐释数智胜任力等核心概念，依据胜任力理论构建教师数智胜任力模型，并运用德尔菲法对模型进行迭代修正。采用问卷调查法对中东部两个城市的中小学教师数智胜任力现状进行了调研，通过单因素方差分析发现：教师数智胜任力整体水平不高，在年龄、职称上差异显著，但在性别、工作绩效上差异不明显，在不同地域概念上差异性不同。针对随着年龄的增

长教师数智胜任力递减，教师的职称越高数智胜任力水平越低，中东部数智化发展不平衡导致教师数智胜任力存在差异等问题，提出注重顶层设计和政策引领，化需求为动力；营造校园数智环境，完善教师考评与激励机制；狠抓多层次多维度培训，提升教师专业技能；鼓励多方协作共享，促进数智化跨区域协同发展等策略。

中小学教师职业倦怠归因分析——基于知乎问答的质性研究

孙霞 山西师范大学

随着改革开放的发展，我国教育事业也飞速发展。中小学教师伴随着教育改革发展面临各种压力给与教师很大冲击，加上教师的职业特性、学校工作压力、社会的关注，更加催化了职业倦怠的产生和发展。对此，运用扎根理论以及Nvivo11软件进行资料整理，来探索教师职业倦怠的成因。得出教师职业倦怠受教师个人因素、组织管理因素和社会综合因素的影响，并将教师职业倦怠归纳为情绪衰竭、去个性化和低成就感三个维度。可以从情感层面、人格层面和认知层面采取策略缓解教师职业倦怠。了解教师职业倦怠的成因有助于提升教育质量。

中小学生学习参加校内课后辅导有助于减少校外补习参与吗？——基于中国家庭追踪调查数据分析

韩一鸣，薛海平 首都师范大学

基于中国家庭追踪调查（CFPS）2018年数据，采用两水平伯努利模型分析中小学生学习参加校内课后辅导对于参与校外补习的影响。研究发现：学生参与校内课后辅导没有降低校外补习的参与；成绩较差、家庭社会经济背景较弱势的学生参与校内课后辅导后更有可能继续参与校外补习。原因在于“双减”政策实施前，校内课后辅导缺乏个性化和针对性，校外补习机构侵占校内课后辅导场域进行诱导性推广，家庭社会经济背景较差的学生较少接受高水平的校内课后辅导。建议提升校内课后辅导针对性和个性化水平，严禁学科类校外补习机构进校园，丰富兴趣素质类课后服务资源供给；优化校内课后辅导资源配置，促进地区、校际课后辅导质量均衡发展。

中学教师理论自觉的建构研究——上海市“五育融合”项目教师的访谈分析

吕雪晗 华东师范大学

教师的理论自觉即教师对自我作为理论主体存在的自觉,意味着教师以一种独立精神对那些习以为常的教育教学事件有意识地追问反思并在实践中有意识地运用理论,其建构有助于教育实践及理论研究的共同发展。基于对上海市“五育融合”项目理论实践区域的8位中学教师的访谈,通过编码分析其中学一线教师的理论自觉现状,针对性地提出中学教师理论自觉的结构模型。研究发现中学教师的理论自觉呈现出理性思维整体发展的系统视角,理论主体自觉优先突显的先决条件,而问题自觉的经验基础是重要载体,方法论自觉的情绪陷阱是根本阻碍。对此,以“自觉”为目标,建构具体性、参与向和价值感的具身化的教师理论观,实践性、包容向和信任感的教师问题观以及多元性、行动向和合作感的复调式的教师方法观将成为教师理论自觉建构的基石,促进教师素养与教师教育水平的向好发展。

中学阶段艺考生心理健康测量及影响因素研究

杨晶, 潘朝阳, 尚胜男 东北师范大学

为了探索中学生群体中艺考生心理健康现状及其影响因素,本次调查使用“SCL-90”、“父母教养方式简版量表”和领悟社会支持量表,对386名艺考生进行测量,结果显示,在学校环境的影响因素中,住校学生SCL-90的得分均显著高于走读学生的得分。在家庭环境影响因素中,家庭年收入在20万元以下的艺考生SCL-90得分显著高于家庭年收入更高的学生。农村生源地艺考生SCL-90的得分显著高于城镇生源地艺考生。家庭支持与人际关系敏感和抑郁成显著负相关。情感温暖与强迫症状、人际关系敏感、抑郁和焦虑成显著负相关。过度保护与强迫症状、抑郁和焦虑呈显著正相关。在社会环境影响因素中,朋友支持与其他支持与强迫症状、抑郁、焦虑和人际关系敏感成显著负相关。根据以上分析结果提出教育干预措施,学校要加强学校心理健康教育;营造轻松和谐的家庭环境;进一步激发主体间联动作用。

专业选择与未来收入：我们应该就读哪个专业？

王立成 南京大学

随着近年来我国高等教育收益率呈现下降态势，学界开始将关注点从上大学能否带来收入溢价转向上哪个专业可以实现经济回报最大化。本文基于 2010 年 CFPS 数据库，以劳动力市场中已就业大学生为样本，借助逆概率加权回归调整来探究专业选择对工资收入的影响。研究发现，2009 年我国各专业的收入回报存在明显差异，其中工学专业的经济回报远高于理学专业，暗示了当时我国的技术进步是偏向于模仿创新而非自主创新。进一步的机制检验表明，受制于市场的行业分割，大学生的收入分化并非形成于进入劳动力市场后，而是在专业类型确定后。分样本的结果指出，专业的市场收益率存在明显的“学历歧视”与“性别歧视”。最后，2017 年与 2009 年的专业收益率对比结果显示，金融危机以来，我国长期致力于模仿创新而弱化自主创新，微观体现为本科工学专业的经济回报开始显著高于理学专业。鉴于此，未来应加大对高中生专业填报的就业信息咨询服务、加快高校的课程体系改革以及完善对女大学生的就业帮扶机制，发挥专业分流对推进共同富裕建设的助力作用。

转学经历对学生非认知能力的影响——基于 CEPS 数据的准实验研究

何沛芸 南京大学

优质教育资源角逐与城镇化进程加快引致了愈发普遍的转学现象，探讨转学经历在非认知能力发展中的作用对促进学生个人的全面发展具有重要意义。本文采用中国教育追踪调查（CEPS）2013-2014 年基线数据，利用倾向得分匹配法实证探析了转学经历对学生非认知能力的因果影响。结果发现：转学生在情绪控制能力、环境适应能力、思维开拓能力与同伴质量等方面均显著弱于非转学生；转学经历对学生的非认知能力具有显著的负向影响，这种负效应还会随着转学次数的增多而加剧；转学经历主要影响男生的思维开拓能力以及同伴质量，女生则是环境适应能力受到影响更大，同时还发现转学对低龄的七年级学生影响更大。基

于发现,家长应充分利用教育帮扶资源,注重子女的全方位培养;学校应创建和谐包容校园文化,帮助转学生顺利完成环境变化“过渡期”;政府应提振县域农村教育质量,促进义务教育优质均衡发展。

卓越乡村校长实践智慧的生成逻辑——基于扎根理论的分析

黄一帆,周福盛 宁夏大学

实践智慧即在真实情境中分析、判断和创造性地解决实际问题的能力,是乡村校长专业发展所不可或缺的要害。本文运用扎根理论以30名卓越乡村校长为样本,探究并构建卓越乡村校长实践智慧生成的理论模型。研究发现,经验积累、人格特质和价值信念等主体维度是卓越乡村校长实践智慧生成的逻辑起点;重要他人、组织支持等客体维度是卓越乡村校长实践智慧生成的逻辑中介;文化环境和时代环境等环境维度是卓越乡村校长实践智慧生成的逻辑终点。基于此,提出要重视乡村校长主体素质的后天可塑性;凝聚多元力量间的协同耦合以及充分利用外部环境优势,以生成乡村校长的实践智慧。

资助育人视角下经济资助对大学生领导力发展的影响研究□

黄维,廖小薇,邓海雄,蔡四平,长沙理工大学

依据学生参与理论和资助育人的实践需求,基于2016和2018年湖南高校大学生发展数据,本文控制了大学生的个人特征、家庭特征、院校特征变量,利用倾向得分匹配法(PSM)控制了样本的选择性偏差,计量评估了经济资助对大学生领导力发展水平的影响效应。研究发现:女生、农村户口、非独生子女、高考成绩好、家庭年收入低、父亲受教育程度低、父亲不在体制内工作等特征的大学生更有可能获得经济资助;经济资助可以显著促进领导力发展,在变换结果变量后依然具有稳健性,但具有异质性,获得“奖优”与“助困”结合的混合型资助,比仅获得“奖优”或“助困”资助在促进大学生领导力发展上的效果更好。经济资助对大学生领导力发展的影响是通过促进学习参与和社会参与实现的。这些发现为我国政府和高校完善资助育人政策,通过“奖优”与“助困”的多元资助促

进大学生发展提供了第一手的经验证据。

自闭症儿童沟通能力提升:功能性沟通训练背景下延迟强化程序的效应

马书采 西北师范大学

采用多基线跨被试交替处理设计,探究功能性沟通训练背景下延迟强化在提升自闭症儿童功能性沟通能力上的干预效果,并比较两种延迟强化程序带来的沟通能力提升差异。结果表明:在功能性沟通训练中运用延迟强化能够减少两名自闭症儿童的挑战性行为,增加其功能性沟通行为和等待行为,且渐进式时间延迟强化的干预效果优于固定式时间延迟强化。

组织印记何以影响高校创新发展——基于“延河联盟”的双案例纵向比较分析

滑卫军, 张建卫, 郑文峰, 付萌萌 北京理工大学

组织印记对企业创新发展具有显著影响,但其对高校创新发展作用机制如何,缺乏案例实证研究和系统阐释。基于组织印记理论和双元学习理论,以延河高校人才培养联盟(简称“延河联盟”)两所高校为例,构建了“组织印记-双元学习-创新发展”理论模型。通过开展“延河联盟”两所高校的纵向案例研究,对上述理论模型进行验证和支撑。研究发现:高校组织印记既秉承了内蕴的初始性印记,也包含了后续的发展性印记;组织印记通过影响双元学习的动态选择及平衡促进高校实现创新发展;组织印记与高校创新发展之间存在明显的时空共轭关系。研究结论不仅丰富了组织印记和双元学习理论体系,而且揭示了组织印记影响高校创新发展的动态机制,为新发展格局下高校创新发展提供了理论启示与实践参考。

组织支持对博士后学术职业发展的影响研究——基于学习投入的中介效应

苏荟, 张新亚 石河子大学

当前博士后学术职业发展面临巨大的不确定性和严峻挑战。基于 2020 年 Nature 全球博士后调查数据,采用结构方程模型从博士后职业发展前景和自我效能感两个维度分析了组织支持对博士后学术职业发展的影响。研究得出,组织支持不仅直接正向影响博士后的学术职业发展,而且通过学习投入间接影响学术职业发展;其中,在组织支持中,导师支持对自我效能感影响的路径系数最高,资金支持对博士后学术职业发展的影响作用最明显。基于博士后个人发展的社会生态系统,提出强化顶层制度设计,打造博士后发展的支持性政策环境;发挥培养单位的主体性,为博士后良好发展提供全方位、多层次的支持与服务。

作为“整体决策”:农村家庭教育决策的性质定位

张宗倩 湖州师范学院

在“教育改变命运”与“寒门难出贵子”所形成的矛盾夹缝中,农村家庭如何进行教育决策成为一个重要议题。农村家庭的教育决策性质定位对于理解农村家庭的教育决策行为以及农村学生在教育中的表现具有重要意义。农民行为具有一种整体思维,农村家庭的教育决策作为一种特殊的农民行为,可以将其定位为“整体决策”。这一性质定位具体有三种表现:低边界下的个体利益得失忽略、长期负责制中的形式主义拒绝以及舆论关切下的整体性评价倒逼。