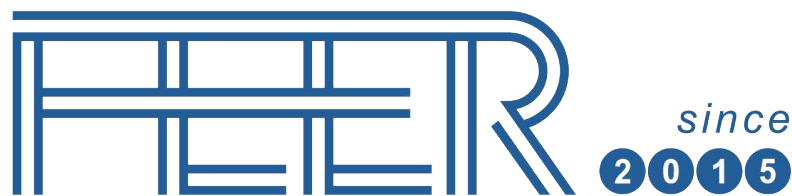


第六届全国教育实证研究论坛

论文摘要集



全国教育实证研究论坛
FORUM ON EMPIRICAL EDUCATION RESEARCH

论坛组委会 编

目 录

*高校合并对医学本科生源质量的影响评估.....	1
*中国教育实证研究的自画像：基于核心教育学术期刊的大数据计量分析	1
路在何方：一个边缘生的教育生活史研究.....	2
*顶尖大学符号价值的追逐与消费——基于三个家庭的扎根研究.....	2
*青少年在父母价值观传递中的主体作用初探：基于青少年价值观内化、行为与青少年-父母价值观契合度的关系探究	2
*高等教育数量对我国地区收入差距的影响研究——基于 2010-2018 年我国 31 个省份的面板数据	3
*“邻里相争”还是“邻里互助”？——初中后与高中后教育选择的邻里效应	3
*本科生学习活动的图像叙事——基于时间地理学的视角	4
*The Relationship Between Emotional Ability and Resilience of Preschool Children: Evidence from China	4
*家校合作对家长的家庭教育观的影响研究.....	5
*教育技术学本科生专业认同建立历程的扎根理论研究.....	5
*国培何以优化贫困地区“教师生态”——基于深度访谈的质性研究	6
*空中读写教室：疫情背景下经典读写智能融合探索	6
*比较教育研究中质性方法的应然特征性能与实然前提要素研究.....	6
*找寻家庭中丢失的劳动教育——来自 12 个家庭的访谈证据	7
*乡村特岗教师缘何流动的个案研究——工作匹配模型视角的阐述	7
*AI 与教育：变分推断应用于教育测量模型.....	8
*基于 UTAUT 修正模型探讨大学生 MOOC 学习行为：以在线学习与网络购物频率作调节	8
*西部区民族语言授课小学数学信息化课堂互动案例研究——基于改进型弗兰德斯互动分析系统.....	9
*中小学教师传统文化教育态度的模型建构与群体特征.....	9
*基于文本挖掘的中美语文教师教育信念比较研究.....	9
*职业选择与阶层意识：新教师群体的个案研究	10
*3-6 岁幼儿父母情绪表达与亲子关系：父母教养效能感的中介作用	10
*公开课：一种教学仪式的社会学考察.....	11
*我国区域教育发展水平评价研究回顾及展望—基于 CiteSpace 的可视化分析.....	11
*地方师范院校“三元协同·整体跃升”教育扶贫模式的构建及应用——基于广西师范大学的实践	11
*博士生培养环境：图景·机理·路径——基于 2019 年 Nature 博士生调查的注意力配置分析	12
*教育民族志方法应用于大学章程执行情况的评估	12
*贫困生的学业挑战：云南乡村教师教学效能感对低收入学生学业成就影响的田野观察.....	13
*学生视力健康会影响学业成绩吗？	13
*教师教学方式对初中生学习成绩的影响——基于 CEPS 的实证研究.....	14

*高职院校教师实践教学胜任力结构模型构建	14
*本科生“退学重考”背后——五位退学个案的质性研究	14
*家庭背景、家长参与和影子教育参与——来自 CEPS2015 数据的经验数据	15
*中国基础教育生均经费支出的公平性研究——基于基尼系数和泰尔指数的测算	15
*留守儿童情绪调节策略的潜在类别：在不同情绪强度背景中的共性和差异	16
*近 10 年来在线学习的研究热点及其走向探析——基于 12 种教育学 SCI 和 SSCI 期刊论文的知识图谱分析	16
*高职院校教师下企业实践政策落实困境的质化研究	17
*0-3 岁儿童母亲激励性评价行为发生过程及类型研究	17
*先赋、教育与个体：少数民族本科生学业表现的影响因素研究	17
*研究型大学社会服务的构成要素识别及运行模式建构——基于内容分析法的多案例研究	18
*生本位视角下临床医学专业学位研究生的角色认同及影响因素	18
*论经典测量理论与项目反应理论的整合	19
*高校杰出人才职业成长的 4C 心理特质与培养	19
*英国高校就业率影响效应研究-基于“投入-产出”视角	19
*新高考改革何以形塑教师工作量？——基于上海市 8 所高中的实证分析	20
*“寒门”大学生如何实现学业逆袭？——基于家庭抗逆力理论的分析	20
*课堂教学中教师运用教育戏剧言语的个案研究——基于视频技术的微观民族志	21
*家庭背景与班干部身份获得：基于地位获得的能力机制与心理机制探究	21
*情感劳动视角下的导研关系研究	22
*学业成绩性别差异的元分析-基于大规模学业质量监测数据的实证研究	22
*基于共同体视角的京津冀协同发展背景下的校地合作研究——以 A 研究院共同体为例	23
*教师的认知激活策略如何提升学生阅读素养表现——基于“PISA2018”的中介效应分析	23
*电子阅读会产生什么样的影响？——基于 PISA2018 阅读素养的匹配研究	24
*我国学前教育课题立项发展现状研究——基于 2006-2020 年全国教育科学规划课题分析	24
*亲社会视频游戏与幼儿分享行为移情的潜在中介作用	24
*同步专递课堂中教学画面类型与学习效果的相关性分析——以湖北省咸宁市崇阳县某美术教师的课堂为例	25
*直播教学模式下的教学临场感表现特征研究——以淄博市柳泉中学 15 节直播课为例	26
*A Case Study of a First-year Teacher's Interactive Decision Making in English Class of Secondary School	26
*变革型领导对高校科研团队知识共享的影响研究——基于组织公民行为的中介效应	27
*八年级流动儿童阅读投入类型对阅读成绩的影响：基于潜在剖面分析	27

*在解释主义与社会建构主义之外：教育质性研究的批判实在论取径初探	28
*学前听障儿童母亲的养育心理体验研究	28
*混合研究范式在教育研究领域中的知识扩散——基于《Journal of Mixed Methods Research》及其施引文献的知识网络比较分析	29
*学龄前儿童使用说理性语言的特点及影响因素	29
*教师的时间为什么不够用？——基于中学教师工作时间的混合研究	29
*试论现象图析学的理论与方法	30
*网络环境中教学干预对学生学习效果影响研究	30
*离异家庭父母教养方式对子女学习投入的影响研究	31
*“煤气灯操纵”：恶劣导生关系中的行为控制及其发生条件	31
*新建本科院校教师漂移真的严重吗？——一项 876 位教师的调查	31
*我国特岗教师职业认同研究的元分析	32
*医学创业教育质量影响因素研究——基于 Adaptive Lasso 模型的实证分析	32
*高等教育集聚有助于高等教育效率提升吗——基于集聚经济理论的实证研究	33
*农村家庭教育的中产阶层化倾向——基于大理州 M 中学的个案调查	33
*学业水平考试的功能演变、现实困境与方向选择——基于改革试点省市的访谈调查	33
*中学教师数学课堂反馈特征分析	34
*社会资本分布失衡对乡村教师教研绩效的影响	34
*“熟人”的价值：社会资本对教师生涯际遇的影响——基于 12 位正高级教师职称评审的质性研究	35
*我为什么选择这条专业发展之路？——基于自我决定理论的小学道德与法治教师专业发展动机研究	35
*圣多美和普林西比留学生在华跨文化体验的现象学研究	36
*我国教育学科研究的区域学术影响力及政策启示 ——基于 2011-2019 年全国教育科学规划 4070 份立项课题的定量分析	36
*义务教育优质均衡发展的政策注意力配置研究 ——基于“空间·过程·要素”三维框架的文本编码分析	37
*教育实证研究中师生合作的表征分析——基于 2015-2019 年 15 本教育类核心期刊的文献统计	37
*内涵式还是外延式：“双一流”建设高校科教融合效率的实证分析	38
*校长专业发展对于学校氛围建设的影响：学校工作环境和区位特征的中介和调节作用	38
*接纳还是排斥？外来工子弟学校教师职业认同研究	38
*政策扩散视角下中小学教师“县管校聘”管理改革研究——基于市级面板数据的实证分析	39
*学前教育普惠性政策的效果分析——基于广西南宁市民办普惠园收费标准的考察	39
*乡村小规模学校教师专业发展困境与纾解——来自 S 省乡村校长和教师的质性研究	40
*CB-SEM 与 PLS-SEM：结构方程模型在教育实证研究中的应用辨析	40

*集中化的循环：近十年我国学前教育课题研究分析报告——基于 2011-2020 年教育部人文社会科学项目立项数据	41
*大学教师情绪劳动与工作满意度、职业倦怠的关系——基于二十一世纪以来国内外实证研究的元分析	41
*研究生眼中的恶劣师生关系——基于有真实经历研究生的访谈	41
*幼儿对教师支持评价量表在中国农村学前儿童中的应用	42
*公民科学素养视域下的小学生科学学科核心素养——对 52 位利益相关者的访谈分析	42
*高校国家奖助学金资助现状与影响因素研究	43
*不同年代小学数学优质课特征比较研究——以小学四年级“用字母表示数”优质课为例	43
*地方双一流大学何以“突围”？——基于 53 所高校的模糊集定性比较分析	44
*我国中小学劳动教育现状调查与对策研究——基于六省市的实证分析	44
*社会存在感在高校大规模线上教学中的测量模型及其中介效应	44
*教育治理中的第三方参与：基于上海的案例研究	45
*整饰与表演：中小学心理教师的情感劳动——情感体制视域下的教育民族志考察	45
*中小学校长为何“望险兴叹”？——基础教育领域风险形成及治理困境研究	46
*基于德尔菲法的基础教育阶段学生核心素养要素研究——以北京市为例	46
*粤港澳大湾区中小学校长专业发展协同机制研究——基于 PLS- SEM 的实证研究	47
*县域普通高中教育经费空间差异、分布动态演进与优质均衡路径——基于 Dagum 基尼系数分解与 Kernel 密度估计的实证分析	47
*申请-考核制对学术型博士研究生学业成就影响的实证研究——基于倾向值匹配法的分析	48
*5-6 岁儿童图画书阅读反应的实证研究	48
*跨国视频研究的实践可能与方法论意义——TALIS 课堂视频研究的设计、运用、启示与反思	49
*素质教育、新自由主义与影子教育在中国的兴起	49
*大学生学业问题讨论网形成过程的个案考察	50
*我国教育政策研究主题和方法的特征与演进——基于 388 篇博士学位论文的分析	50
*论教育研究方法中的叙事探究转向	50
*美好的复学愿望为何“失范”——疫情背景下高校学生复学历程的扎根理论研究	51
*研究生线上与线下学习时间投入变化及影响因素分析——基于大规模的线上教与学调查数据	51
*自我重生：有经验教师职业生涯变化研究	52
*欢喜之后：高校专项计划生的消极情感体验研究	52
*教学方式、学习压力和学习兴趣对高中生学业成绩的影响——一个有调节的中介模型	53

*治理现代化背景下大学生参与大学内部治理行为的影响因素研究——基于计划行为理论	53
*高考综合改革政策评估框架的建构及其应用	54
*基于地位获得模型的职业教育影响社会地位的机理分析	54
*基于工作要求-资源（JD-R）理论模型的教师工作满意度研究	54
*重点大学专项计划学生的非认知表现——基于“负担综合征”的质性研究	55
*亲子间主观社会经济地位匹配是如何影响中小学生学习成绩的？	55
*新版高中化学教科书视觉表征的文本研究	56
*家长对幼儿电子媒介使用的引导行为影响模型构建——基于扎根理论的研究	56
幼儿教师身份自我理解的质性研究	57
*指向全球素养的教育政策研究——基于 1978 年以来我国教育政策文本的分析	57
*“寒门贵子”的选择：精英高校中的文化再生产与抵制行为	57
*导师指导如何影响人文学科本科生的科研参与？——以北京大学为例	58
*校长视角下校长信息化领导力模型建构与发展路径——基于 NVIVO11.0 访谈资料的实证研究	58
*马来西亚华文独立中学为何如此注重传承中华文化？——基于对 25 位校长和 中层管理人员的访谈	59
*20 世纪以降中国离职教师的微观史研究——基于生命历程理论的案例考察	59
*在线教学中生师互动与深度学习的关系研究	60
*乡村学前教师培育站的运行与桎梏——一项个案研究	60
*中考升学竞争对义务教育学生参与课外补习的影响研究——基于中国家庭追踪 调查数据的实证分析	61
*小学男教师角色冲突研究：以男性公费师范生为例	61
*在线学习的学生评价调查研究——以 H 省大学生为例	62
*家庭环境是怎样影响小学生学习表现的？——基于对新教育实验“家校合作共 育”行动效果的调查	62
*班级同伴视角下课外补习效果的外溢性研究 ——基于 CEPS 数据的实证分析	63
*教学空间对学前儿童身体健康的影响：一个有调节的中介模型	63
*我国教育经济学研究的热点问题探析——基于专业期刊载文（2015-2020）的知 识图谱分析	63
*他为什么来大陆任教——一位在陆高校台籍教师的叙事研究	64
*传道、志道：师道内涵的当代表征	64
*中部地区县域中小学教师绩效公平感知对工作投入的影响 ——基于组织认同的 中介效应	65
*再分班对初中生认知能力的影响	65
*“局部塌陷”：省内高中生均经费投入的地区差异透视 ——基于江苏省 2010- 2017 年面板数据分析	66
*新高考背景下高中生涯教育支持系统研究 ——基于结构方程模型的实证分析	66

*“筛选”还是“培优”：选择民办学校会取得更高的学业成绩吗？——基于 PISA 2018 中国四省市的分析	67
*“预聘——长聘”制度对中国大学国际论文发表的影响研究	67
*中学生“智力宿命观”形成与影响——基于 PISA2018 中国四省市学生的实证与理论分析	68
*改革开放以来我国教育官方话语的变迁研究——以《人民日报》头版教育报道为语料	68
*中国高校智库发展政策文本量化研究——一个三维分析框架	68
*地方高校培养的师范生缘何更愿意到农村学校任教？——基于多重中介效应实证研究	69
*感恩的学生学业成就更高？——一项基于中国学生群体的元分析	69
*教育研究中元分析方法的使用现状与趋势——基于中国知网（CNKI）数据库的分析	70
*教育实证论文的质量问题及改进策略——基于 30 位教育类核心期刊编辑座谈的文本分析	70
*初中阶段流动儿童自我认同状态的田野研究	71
*大学英语教师 TPACK 知识结构对教学信息技术使用的影响——基于结构方程模型的量化实证研究	71
*质性方法在县域教育评估中的应用研究：困境与路径选择	71
*校长诚信领导对学生社会情感能力的影响：教师社会情感信念与亲密师生关系的中介作用	72
*角色与协商——合作数学问题解决中的学生参与	72
*家庭社会经济地位对学生社会情感能力的影响——父母自我效能感和父母参与的链式中介作用	72
*社会情感能力如何缓解教师职业倦怠：师生关系和幸福感的链式中介作用	73
*自由申请转专业政策如何影响学生院系间流动和转专业选择？	73
*学徒经历对个人职业生涯成功的影响：基于扎根理论研究的视角	74
*上网玩游戏如何影响青少年的发展？——基于中国教育追踪调查 2013-2014 年的数据	74
*提升教师教研能力，促进教师专业发展——基于西北地区中学教师扎根理论的质性分析	75
*我国中职教育资源配置的效率评价——基于三阶段 DEA 模型和超效率模型	75
*卓越教师的优秀特质及其成长机制探究——基于深圳市年度教师及相关人员的访谈分析	76
*学校文化、家庭亲子关系对中学生积极心理资本的影响——基于分层线性模型（HLM）分析	76
*高校社会责任教育氛围的量表编制及检验	76
*不同教学措施在计算机支持协作学习中有效性的网状 meta 分析	77
*教育历程视角下农村籍优秀学生高中“折翼”现象研究——“寒门难出贵子”的知识社会学个案分析	77

*高校文科青年“海归”教师科研障碍的影响因素研究：基于生态系统理论的分析	78
*在线学习有效性和提升策略研究——基于扎根理论的探索性分析	78
*影子教育会影响中考升学吗？——基于 PSM 和结构方程模型的实证分析	78
*“预聘-长聘制”对高校科研产出的影响机制与成效分析	79
*中国高等教育学术研究的演变与发展趋势（1980-2019）——基于对六个 CSSCI 高等教育源刊的大数据分析	79
*教育实证研究中的数字游戏现象与省思——兼论理论关怀及其基点性与归宿性	80
*儿童喜欢什么样的学校空间？——情绪地理学视角下的学校空间研究	80
*“以学生为中心”本科课程质量保障体系研究	81
*博士生学术志趣的影响因素及其影响路径——基于 2019 年 Nature 全球博士生调查的实证分析	81
*后疫情时期：高校毕业生就业供求新格局	81
*农民工随迁子女义务教育财政转移支付制度的构建——以广东省为例	82
*“圆”与“直线”：教师们的生活世界——基于中加互惠项目姊妹校教师的叙事探究	82
*中学生地理综合思维能力发展机制及实验验证	83
*作为潜在课程的高校涂鸦：形式、互动与结果	84
*基于正念的干预对 12~13 岁青少年高风险测试成绩的影响	84
社群学习者在线存在感对其学习表现的影响研究——基于个体学习表现量规的测评分析	84
我国全日制农业硕士专业学位研究生课程设置研究——基于六所高校培养方案的分析	85
长三角地区高校创新创业教育现状实证研究	85
新高考改革对优质高校生源质量的影响：基于 2014-2020 年浙江省录取数据的实证研究	86
博士生教育与导师指导失范：现状、影响及应对——基于 2019 年 Nature 全球博士生调查的实证分析	86
研究生线上课程学习的自我调节能力探究——基于上海市 30 所高校的大数据分析	87
巧设台阶，让叛逆期的孩子“心理更安全”——八年级班主任谈叛逆期沟通草根做法	87
企业参与职业教育影响因素分析——以电子商务行业为例	87
我国基础教育集团化办学政策研究——基于 17 省 41 市的政策文本	88
大学生“在线深度学习”的现状、特征与影响因素研究	88
行动学习视阈下的城市非在编教师专业发展的困境与改革建议探析	89
普通高中信息技术教师职业发展取向归因研究——基于扎根理论的质性研究	89
宋朝的科举制促进了社会的流动吗？——以清明上河图和宋史为例	90
将评估内化于心：新时代背景下本科生学习参与的提升研究	90

我国博士生与导师关系研究的回顾及展望——基于 CNKI 期刊文献的可视化分析	91
基于深度思维视角下的阅读教学策略	91
学习动力评价：影响中小学学生学习要素的实证研究	91
疫情期间高校在线课程学习体验研究	92
大学生在线课堂学习体验的现象学研究	92
从遴选权看大学校长遴选制度	92
幼儿园新入职教师语言领域知识掌握现状研究	93
空中读写教室：疫情背景下经典读写智能融合探索	93
普通高中教师社会支持和工作绩效的关系：积极应对方式的中介作用	94
对话教学视域下课堂导入设计研究	94
卓越大学联盟学科竞争力评价研究——基于偏离份额分析法	94
中国教育试验政策历史变迁的共词分析（1949-2020）	95
放手，让幼儿游戏真自主	95
社群召集人对教师专业学习社群的认同感研究：一所台湾小学社群的个案分析	96
全方位、多维度、多视角、多方式——教育质性研究中的观察与访谈	96
CSCCL 情境中群体感知工具作用机制探究：基于组态分析视角	97
长三角高校科技创新效率及其时空演化	97
我国地级市校外培训机构治理政策的内容分析	98
“逆学习任务群”教学法在大学课堂的教学实证研究——以大学语文课程教学为例	98
高校辅导员的心理健康状况和社会支持调查研究	98
优秀师资的生发——专业学习社群视角下的教师交流轮岗政策研究	99
实施“1+X”证书制度现存的主要问题与对策研究	99
学校公共生活中儿童的存在性安全：基于案例的分析与阐释	100
我国校外培训机构治理政策演进的制度逻辑——基于改革开放以来中央政策文本的政策工具计量分析	100
考试评价在教学评价与诊断中的应用和展望——以北京市高考为例	101
我国高等师范院校课堂教学技能模块的内容设计建议——基于师范实习生、青年教师和正高级教师调查数据的思考	101
中学课堂教学实践中的教学技能内容研究——基于云南省正高级教师调研数据分析及启示	102
教师信念研究的国际前沿及知识基础——基于 Web of Science 核心数据库的知识图谱分析	102
民族地区小学生的师生关系与高层次数学能力：数学焦虑和教师认知激发策略的链式中介作用	103
地方院校博士研究生学位论文质量的实证研究——基于博士学位论文评阅结果的全数据分析	103
教育技术学本科生专业方向分化历程研究——基于扎根理论的质性分析	103
基于行动理论的优秀大学生能力群体特征	104

高校师范生教材观调查研究——基于扎根理论的质性研究.....	104
高校师范生成就目标的逻辑斯回归预测.....	105
社会适应、班级人际关系与学生家庭结构：一项社会网络研究.....	105
大学生自我调节能力与技术环境期望影响在线学习行为意愿的.....	106
实证研究.....	106
基于核心素养的美术“线上教学”课程的开发与探究.....	106
如何提高中学生的学业成绩？——基于教学过程改进的视角.....	106
“天花板效应”还是“黏地板效应”：学前教育经历与学龄儿童认知能力不平等的异质性检验.....	107
Testing for approximate measurement invariance of the instructional quality in the Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018.....	108
新世纪我国校本课程研究的动态趋势量化分析.....	108
教育世界的边缘人：校外培训机构兼职教师身份认同研究.....	109
基于 G-DINA 模型的高中语文学业水平认知诊断研究.....	109
青年大学生何以助力家庭成员社会公德的养成？——以新冠肺炎防控为例.....	109
全球化背景下“斜杠青年”的养成——基于某商学院本科人才培养的个案研究.....	110
山西省小学高年级学生自我管理现状的调研.....	110
“60 后”与“90 后”亲子冲突的个案研究.....	111
“金课”视域下通识课程教学方法有效性诊断——基于混合研究的实证分析.....	111
生存与发展：语文场域中民族教师的实践逻辑.....	111
职前教师使用信息技术教学影响因素研究.....	112
多元贫困视域下西北地区教育精准扶贫的现状、困境与改进.....	112
创业教育对大学生创业意向的影响：有调节的中介作用.....	112
父母支持对大学生生涯适应力的影响：心理资本和职业探索的链式中介作用.....	113
爱的边界：家庭教育焦虑是否会增加课外补习投入？.....	113
职前数学教师实习前后教学信念变化及原因探究.....	114
情境视角下学科教学知识的概念及测评.....	114
公费定向师范生职业发展倾向分类及影响因素.....	114
诉与谁人说：增高育儿实践背后的焦虑与抗争.....	115
“逃离”与“坚守”：社会资本视角下乡村教师的去与留.....	115
基于扎根理论的幼儿园家长委员会运行研究——以 D 园为例.....	115
乡土文化在小学美术教育中的开发及实施策略研究——以剪纸校本课程为例.....	116
引入 MOOCs 的高职混合教学与实证——基于 TAM 的结构方程多群组分析.....	116
同时空代间教育差异——贵州省六盘水市水城县九归小学调研报告.....	117
小学语文教师直观教学现状调查研究.....	117
组织公平感对大学教师组织公民行为的影响研究——组织信任的中介作用.....	117
我国教育扶贫研究文献综述——基于 citespace 可视化研究.....	118
高校新入职教师培训效果研究——基于教师培训日志的文本分析.....	118
教育机器人可以提升学生创造力吗？——基于 42 项实验与准实验研究的 Meta 分析.....	119

学校联结对大学生学习投入的影响——情绪调节策略与学习动机的链式中介作用	119
化学教学课堂演示实验中师生互动质量观察评价的研究	120
中美化学课标内容的比较分析——以高中“化学反应”知识主题为例	120
北京市语文优秀水平、不合格水平学生的学业表现、典型特征及发展策略——基于五年级语文学生测试及问卷结果分析	120
“双一流”建设背景下本科教育质量的影响因素研究——基于 CCSS2018 调查数据的分析	121
创业课程与创业教育满意度： 创业实践的中介作用	121
义务教育经费投入与随迁子女教育机会均等——来自广东省的经验证据	122
中职教师胜任力模型建构	122
中文版言语虐待量表信效度检验	122
不同类型的教师支持如何影响高一学生的学业成就？ ——一个有调节的中介作用分析	123
疫情下的公民道德培育现状研究	123
疫情下的公民道德培育现状研究	124
教师眼中的欺凌——中小学教师校园欺凌识别调查	124
综合评价导向的博士毕业生创新能力评价框架及检验	124
高考志愿录取特征对大学生院校满意度的影响	125
学生科学实验参与对科学学业成就的影响研究——科学兴趣和学习效能感的中介作用	125
医学生是怎样炼成的？ ——基于医学生的成长叙事文本研究	126
校长教学领导力量表编制及测量	126
在线教学中人际交互对学习投入的影响研究	126
小学低段网络课堂家长和教师态度的个案探究——基于疫情期间对两者态度的分析	127
一流大学交叉学科本科人才培养模式的案例比较——基于国内外 8 所高校公共事业管理专业的分析	127
从学术词汇探析学术英语融入大学英语课程的挑战——兼听教师声音	128
文科生创新创业教育评价分析结果	128
职校学生对职业教育的看法及其话语建构模式——对 VLOG 视频下职校学生评论的分析	129
“双一流”大学学生学习动机研究——以 A 大学为例	129
网络研修中教师深度学习分析及支持对策研究	130
混合教学中学习者学习持久性的影响因素研究	130
基于结构方程模型的高中数学创造性思维培养影响因素研究	131
基于可持续教育三重底线的创新创业教育绩效评估体系构建	131
大学生调节定向影响其学校旺盛力的过程机理	131
随班就读教师专业发展支持体系探究——以四川省为例	132
我国城市居民体育经历中断行为探因： 基于混合研究方法的视角	132
中小学机器人 STEM 项目教学设计研究--以《智能清扫车》为例	133

教师社会情感能力对学生社会情感能力的影响：多重中介效应分析.....	133
双一流背景下本科生学习投入、学习体验与国际能力关系研究.....	133
校长分布式领导与教师团队创新：基于教师自我效能感的.....	134
中介和学校硬件资源的调节作用.....	134
近 20 年中国乡村教师研究的可视化分析：历程、热点与前沿.....	134
框架理论下乡村教师形象的媒介建构与呈现——以中央级报纸近十年（2010-2019）相关报道为例.....	135
深化新时代教师队伍建设的省际政策研究——基于 30 份实施意见的内容分析.....	135
基于共同体视角的京津冀协同发展背景下的校地合作研究.....	136
——以 A 研究院共同体为例.....	136
我国各省在线开放课程建设与应用政策的特征、问题与展望.....	136
疫情背景下高校线上教学质量保障模型的构建与实施.....	136
大学数学教学研究中的案例分析.....	137
硕士研究生学习行为模型构建及影响因素分析.....	137
教师情感视角下初中教师职业认同感的研究.....	138
高校图书馆促进本科学生学习与成功的途径研究——基于 22 个案例的清晰集定性比较分析（csQCA）.....	138
固定型思维与在线学习行为投入的关系研究——消极学业情绪的中介效应分析.....	139
高师转专业数学师范生专业成绩提高路径探索.....	139
基于生物学科能力表现的评价工具开发与测评研究.....	139
教师阅读指导策略对阅读评估方法的影响：教学研讨的中介作用——基于 PIRLS 2016 的数据分析.....	140
疫情背景下高中线上教学的现状与对策研究.....	140
认识论信念与教师创新支持对大学生创造力的影响：创新自我效能感与创造动机的中介作用.....	140
师范生混合式学习接受度影响因素研究——基于结构方程模型的实证分析.....	141
家庭读写环境与儿童接受性词汇之间的关系——基于 1990-2019 年国内外 63 篇实证研究的元分析.....	141
中职学生创新素养测评模型的构建研究.....	142
澳大利亚大学生经济状况与资助政策研究.....	142
探讨“问题驱动的化学阅读教学”——基于三年的追踪实验研究.....	142
城乡内部阶层分化与高等教育机会获得——基于 CGSS 数据的实证分析.....	143
谁接受了博士教育：家庭背景对博士教育机会获得的影响.....	143
小学生家长对家长学校满意度现状研究——基于山东省 Z 市三所小学的调查.....	144
师门文化对研究生学术志趣的影响——基于 12 所“双一流”建设高校的质性研究.....	144
大学生批判性思维在“权威效应”中的时代建构研究.....	144
非正式教育如何影响工资？——来自中国大学毕业生线上学习的证据.....	145

游离于现实生活与游戏世界的推拉之间——中职生沉迷手机游戏的社会认同分析	145
大学促进了城市发展吗? ——基于“京校外迁”和“高校扩招”两个自然实验的实证研究	146
确立“以解决问题为导向,学、思、用联动”的教师培训思路 ——提升疫情期间幼儿园保教工作质量	146
确立“以解决问题为导向,学、思、用联动”的教师培训思路——提升疫情期间幼儿园保教工作质量	147
国际视域下学生社会情感能力培养的趋势及启示——基于 OECD 国家教育政策文本的分析	147
小学科学课程标准(2017 版)课程价值取向研究基于 NVivo11.0 的编码分析	148
教师课堂提问评价指标体系的建构	148
基于文献 的国家教学分析(2001-2019)	148
家庭社会经济地位会决定学业成就吗? ——基于元分析的视角	149
移动学习互动行为影响因素及其作用机理研究——有调节的中介效应	149
中国四省市中学校风状况及其对学生阅读素养的影响——基于 PISA2018 数据的分析	150
来华韩国留学生文化适应性的个案研究	150
大学毕业时,为何有人失意而归——对学生不同学业表现和毕业去向的归因研究	151
世界奥林匹克机器人竞赛对青少年的影响的调查研究——	151
基于教练的视角	151
统编小学语文第一学段指向思维发展的阅读教学策略思考	151
高校所在地的差异是否影响学生在校期间的发展? ——基于新建校区的准实验分析	152
家庭资本与高中教育获得的质量——基于江苏省 B 县初中后教育分流的分析	152
我国脑瘫儿童语言障碍综合干预研究的元分析	153
我国高等教育科研立项的多维透视与发展愿景 ——基于 2011-2019 年全国教育科学规划 1054 份高等教育课题的定量分析	153
“政策工具·发展链”二维框架下的职业教育政策研究 ——基于《国家职业教育改革实施方案》的文本分析	154
教育精准扶贫政策体系建设的成效、困境与突破 ——基于政策文本的编码分析	154
在职教师专业发展路径认同与群体差异调查研究	155
新冠疫情提高了医学生职业认同吗? ——来自全国临床医学本科生调查数据的发现	155
学术履历对教育学者实证研究产出的影响研究——基于 2015—2019 年核心作者的分析	156
真实性评价在美国社会科中的应用及启示	156

西北地区少数民族学生一流大学入学机会研究——基于甘肃省 2011-2017 年 高考数据分析	156
基于认知诊断的高中生数学学业能力测评.....	157
多主体视角下县域教师短缺的内涵与成因——以 X 县为例	157
STEAM 教育提高创新素养了吗？——基于 Q 市 C 小学的实证研究	158
学习者在线学习力和学习要素的质性研究 ——基于主任、教师 and 学生的视角	158
国内教师 TPACK 测量研究的回顾与展望	159
一流大学章程形式法治和实质法治水平分析——基于 41 所一流大学章程的文本 研究	159
本科生高等数学成绩影响因素研究——基于 logistic 回归模型的分析	160
大众化进程中省域高等师范教育结构优化研究——以河南省为例	160
高校科研合作对创新绩效的影响——基于 2008-2016 年教育部面板数据的实 证研究.....	160
“望闻问切”的教育质性研究艺术.....	161
初任教师专业发展中的情感劳动研究.....	161
以自我教育为主线的六年跟踪研究	162
幼儿、家长和教师的声音：幼小衔接中 5-6 岁幼儿心理压力及应对研究	162
何以成才？基于个体—组织匹配理论的高校高层次人才职业成长经历研究	163
我国语文教学的优势、不足及超越——基于中、美 PISA2018 学生问卷数据比较 的视角	163
德国劳动教师教育课程体系构成、特征及其启示——以柏林工业大学为例	164
电影《囃囃老师》中的教育叙事研究.....	164
基于 GEM 模型的各省份大学生创业环境评价分析	164
学前师范生实习手册个案观察记录撰写能力分析调查	165
大学生地域歧视态度量表的编制及其信效度检验	165
谁在高校扩招中获益最多？ ——高等教育机会获得的群体差异及影响因素研究	166
教师人格与职业满意度的关系研究——职业压力的中介效应分析	166
贝叶斯修正的 AHP—熵值法在教育测评中的应用	166
“关爱-权威”与“机会-风险”——工读学校教育关系的质性分析	167
新冠疫情期间在线教学效果、支持条件及疫情后反思——来自全国 46149 名中 小学幼儿园家长的调查	167
义务教育均衡发展有助于降低初中生课外补习支出吗？	168
英国大学科研成果评价机制探究及其启示.....	168
教育学者介入薄弱学校改进的可行能力建设研究.....	169
美国基础教育项目效果评估的实践经验	169
学校教师文化与校长家长式领导之间的冲突和消解——基于 D 小学教师调查	170
学习进阶的心理测量模型：以科学高阶思维为例.....	170
初中生自主制作教具（地球仪）的实践与反思	170

高等职业教育资源区域配置效率的空间计量研究	171
东西部中小学大规模在线教学差异分析——基于疫情期间 36897 份调查问卷的实证研究	171
关于中美过度教育现状异同分析	172
农村小规模学校教师专业发展的现状、困境与对策 ----基于浙江省 6 个地区 9 个县市的调查	172
跨境教育对大学生社会责任感提升的影响——一项基于访谈的质性研究	172
学业负担对我国初中生身体健康的影响研究——基于中国教育追踪调查 (CEPS) 2015 数据分析	173
让阅读教学绽放中华优秀传统文化的魅力	173
工作特征与特岗教师的去留意向：基于工作需求-资源模型的实证分析	174
小学生早期代数思维测试卷的设计与编制	174
幼儿园园长认同领导力量表之开发与适用性研究	174
视觉文化模式下产教融合推动非遗活态传创的新路径	175
4-6 岁藏族儿童国家通用语讲述能力发展研究	175
中学生深度阅读素养的维度探索及量表编制	176
中小学教师信息技术应用能力培训——一种自下而上培训的实证研究	176
时间社会学视域下研究型大学教师时间的“质”“量”建构	176
微课对小学高年级学生自主学习促进作用的研究	177
职教名师工作室：教师专业发展的垫脚石	177
新文化史研究范式及其对我国教育史研究的启示	177
教师工作倦怠与工作时间和教学效能感的关系研究——以河北省某重点中学为例	178
领悟社会支持对大学生自尊的影响：归因风格和安全感的中介作用	178
中学生身体意象自我价值感权变性结构与测量	179
哪些因素影响了学习者的在线学习投入？——兼论智能时代在线学习的发展	179
校长信息化领导力现状、困境与提升策略——基于 90 位中小学校长的调查与分析	180
媒介接触对中国大学生网民政府信任的影响——以政治价值观为中介变量	180
探索幼儿园自主游戏的实施途径	181
烃的含氧衍生物学习分化探查	181
精英大学理工科有助于农村学生继续逆袭吗？——基于家庭背景、学习投入与学习收获的关系探讨	182
大学生批判性思维在“权威效应”中的时代建构研究	182
慕课助教角色定位的实证研究	183
Prosocial modeling matters:The impacts of parent and faculty involvement of COVID-19 on medical students' career commitment	183
乡村儿童向城流动的内在机制分析——来自山西 Z 村三位家长的质性研究	184
我国教师教育政策的检视与反思——基于 1987-2019 年教育部《工作要点》的文本分析	184
小学生综合素质评价指标体系研究	184

哲学作为活动的意义：以 1957 咖啡-哲学思想实验室为例	185
迷失与转向：三十年来中国的儿童研究	185
政策工具视阈下幼儿园“小学化”治理方案研究	185
韩国大学教师学术创业政策研究——基于科学知识图谱的分析	186
结构特征如何影响过程质量？——世界学前教育质量实证研究述评	186
乡村教师为什么愿意共享数字资源？——基于行为预测综合模型和动机理论的实证研究	187
硕士研究生科研产出的性别差异：学习力与科研信念的内在机理	187
国内“创新创业”研究探析：2002-2020——基于 37 种教育学 CSSCI 来源期刊的文献计量分析	188
一种研究民族教育的新方法——教育现象学方法的分析	188
谁家孩子进了大学？——社会分层、高校扩招对高等教育机会获得	188
新时代乡村教师工作价值取向特征及影响因素研究——基于西部 2332 名乡村教师的实证分析	189
大学生数字创业能力：内涵、模型与培养路径	189
高中数字素养在线课程中的读写实践研究——多模态话语分析的视角	190
基于结构方程模型的中学生科学职业期望影响因素研究	190
大学生在网络学习平台的自我呈现行为分析	191
研究生迷茫的原因探究——基于社会实践理论视角	191
高中招生“指标到校”政策是否更公平	191
致贫理论视阈下高等教育阻断 贫困代际传递的作用——基于 CHNS 2015 数据库的分析	192
大类招生背景下一流大学本科生学业适应性分析——以 X 大学为例	192
地方高校大学生手机成瘾现状及对策探究——基于广西五所高校调查	193
以需求为导向的师范生培育探究——基于 2026 份问卷深度分析	193
学术型硕士研究生科研体验的实证研究	193
异化与回归：幼儿园安全教育的个案研究	194
教育民族志方法应用于大学章程执行情况评估	194
疫情期间工科院校教师在线教学行为的质性研究	195
双一流大学招生倾斜政策下弱势学生发展的追踪研究	195
儿科学专业认同实证研究	196
京津冀地区高等教育与城市化协同发展研究	196
从赠地学院到研究型大学——康奈尔大学社会服务的变迁与启示	196
农村专递课堂情景结构与学生学习行为有效性的关系研究——以湖北省咸宁市小学二年级音乐专递课堂为例	197
在线直播课堂的师生言语互动案例研究——以山东省淄博市柳泉中学的在线直播课为例	197
论经典测量理论与项目反应理论的整合	198
教育生态分析法的构建及其在中职生源困境中的应用	198
新手教师学科教学知识发展三阶段跟踪研究——以 H 师范大学 2019 届 506 名毕业生为例	198

数学发展信念调查表在学前教育专业大学生中的信效度检验	199
21 世纪以来国外教师知识研究的学术进展研究——基于对 1976 篇 SSCI 与 SCI 文献的可视化分析	199
构建系统开放多样的高校就业与招生培养联动机制——基于 Y 省 6 所高校的分析	200
知识学视域下中小学教师全球素养现状调查与提升策略研究——以广州市中小学教师全球素养为例	200
实习师范生同情实现的专业伦理困境研究 ——基于关键事件的分析	201
初中生父母冲突对网络欺负的影响：有调节的中介效应	201
小学教师课堂提问策略有效性的实证比较研究	201
初中生师生关系、学习兴趣和学业成绩的关系研究	202
“中国-东盟”框架下中国高等教育全球参与的进展与挑战——以中泰高等教育合作为例	202
学前流动儿童教育支持网络的调查研究——基于个体中心社会网络分析视角	203
技术变革背景下汽车维修人员学习能力研究	203
浅析绘本教学对学生观察力的培养	203
符码理论、学业成绩与教育再生产	204
现状、困境与出路：新高考“3+1+2”学生科目选择的实证研究——基于武汉市四所高中的数据分析	204
疫情期间农村初中生自我管理能力的调查分析——以山东省 B 市 D 初中为例	205
The impact of Student Engagement on Satisfaction in China Medical Education: A Supplementary Perspective	205
大学生解决复杂性问题的影响因素及其关系的实证分析	206
基于关联规则的学习行为挖掘与决策推荐	206
运用地理空间技术开发中学生的时空思维	207
建党以来我国劳动教育政策的生成与变迁逻辑——基于“历史制度主义”的追问	207
大学生国际化适应性的影响因子分析——一项基于中外合作办学机构的实证研究	208
基于计划行为理论的地理教师人地协调观教学倾向与行为研究	208
因“志”施教：不同求学动机的博士生需要差异化培养吗？——来自中、美、英、德四国博士生调查的证据	209
普通儿童家长对融合教育的态度：一项混合研究	209
大学校长领导力嬗变——基于高校领导出国培训的质性研究	209
正规和非正规就业选择与教育收益率差异分析——基于农业户籍非务农群体的考察	210
疫情下的研究生扩招：引发的问题及对策	210
高校在线教学的教师情感劳动与学生情感体验——基于疫情期间实证研究	211
教师智力流动的行为意向及其动因	211

“好编剧、好导演、好演员”---基于 SECI 理论的企业转职中职教师 PCK 发展模型的研究.....	211
疫情期间大学生在线学习满意度及影响因素分析——基于 T 大学 3218 份本科生调查问卷.....	212
学前教育专业本科生教育见习实效性的研究.....	212
高学历小学教师职业发展优势研究——基于文化资本的视角.....	213
师范院校中女大学生意向就业学段的现状及影响因素探究.....	213
硕士研究生的学习动机对读博意愿的影响研究.....	213
中学校长领导力对学生成绩的影响效果研究---基于 PISA2015 数据的实证分析.....	214
我国高校内部院系评估的发展与反思——基于 Y 大学的实践.....	214
走近“局内人”：班级中参与观察者的角色置入.....	214
中学教师数据素养现状差异分析——以陕西省为例.....	215
义务教育阶段农村留守儿童教育现状调查——基于河南省 6 县的实证分析.....	215
我国医事法学本科教育的实证研究——基于 29 所高校的调查结果.....	216
基于 AHP-AF 分析法的学前儿童多维贫困测度与干预策略.....	216
市、县教育部门履行教育督导评估职能的现状分析.....	216
空间流动中的自我建构：生命史观视野下流动儿童个案研究.....	217
语文阅读水平、阅读投入对写作成绩影响的实证研究.....	217
优质均衡背景下西藏农牧区学校教育质量困境与出路.....	217
信息干预对高考志愿专业选择的影响：来自大规模随机实验的证据.....	218
地方院校转型发展政策的供给困境与突破路径——基于 1800 份样本数据的实证调查研究.....	218
小学课堂场域中身体规训的现状调查分析.....	219
近墨者黑：同伴效应与初中生不良行为 ——基于中国教育追踪调查的 2SLS 估计.....	219
大学校长个体特征与高校价值创造的实证研究.....	220
小学生数学阅读能力的结构分析.....	220
中小学教师工作激情的模型建构与量表编制.....	220
高校创新创业教育课程体系构造探析——基于全国 1231 所高等学校的实证研究.....	221
提高教师学历有利于学生成绩提升吗？ ——基于 PISA 2018 数据的多层线性模型分析.....	221
班级规模、教师学历与学生成绩 ——基于 PISA 2018 的国际比较研究.....	222
质性研究方法论的现象学学理分析——兼议教育的质性研究困惑与反思.....	222
疫情期间对于跟踪学生和家庭适应情况的深度分析.....	223
综合性大学教师教育供给效益影响因素分析.....	223
大规模疫情对中小学生学习生命观影响的实证探析.....	224
多元情境中的抉择：基于校长领导力的薄弱学校改进研究.....	224
中文版简式数学焦虑量表在初中生群体中的信效度检验.....	224
基于具身动力主义的错误辨析.....	225

农村家庭的课外补习投资：现状、影响因素与政策启示——以渝、黔、川三省为例	225
道德推脱和网络欺负关系的元分析	226
英语听说类课堂纠错反馈学生需求研究	226
我国高中阶段教育资源配置的地区差异、动态演进与趋势预测	227
HPM 学习共同体 TPACK 现状的实证研究	227
教育量化研究的困境与出路	227
中学生阅读兴趣影响因素的研究——基于 PISA2018 中国学生数据的分析	228
初中生“实践中的公民身份”——基于湖南省长沙市 Z 中的调查研究	228
“数据驱动”研究范式下教育舆情研究的反思与超越	229
处境不利学生如何获得优质高等教育机会——“双一流”建设高校农村学生学业抗逆的历程研究	229
乡村定向师范生的学业成就——以场域理论为视角	229
初中生家庭环境对网络利他行为的影响：共情和社会认同的中介作用	230
疫情下学生社会经济地位对网络学习习惯的影响	230
学习支持服务如何使远程教育更具吸引力？——英国开放大学 MILLS 模型对我国远程教育的启示	231
粤港澳大湾区中小学校长专业发展协同机制研究——基于 PLS- SEM 的实证研究	231
国际视域下中国大陆地区教师领导力概念构建	232
期望的互动：感知父母期望、自我期望与青少年心理健康	232
新时代大学生劳动教育的新要求和新问题	232
乡村幼儿教师专业成长影响因素的质性研究——以 4 位乡村幼儿教师为个案	233
研究生扩招对我国经济增长的影响研究	233
本土教学改革中教师课程话语权的迷失——一项对比实践共同体个案研究	234
疫情期间农村留守儿童在线教学问题与对策分析	234
我国本科教学评估政策变迁与前瞻	234
我国课程开发研究的回顾与思考——基于 CiteSpace 的可视化分析	235
疫情期间教师在线教学实施困境分析——基于布迪厄社会实践理论视角	235
博士生科研资助的粘性效应：比较优势还是能力分层 ——以人文社会科学为例	236
民族农村地区新生代特岗教师职业压力来源的叙事分析	236
互鉴与体验：基础教育中外人文交流课程建设与实践	237
“互联网+”家校合作开展性健康教育的研究——基于京津冀三地 18 所小学家长的调查	237
劳动教育政策的舆情分析：以微博的议论为例	237
粤港澳大湾区高校创业教育对大学生创业意愿的影响研究	238
小学生社会网络与学习的相关性调查研究	238
基于自我决定理论下，教师专业发展动机实证研究——以新基础教育为例	239
近二十年国外留学生研究领域的新进展-基于 Web of Science 的文献计量研究	239

汉语国际教育专业《中国文化概论》双语课程建设可行性及其实践.....	239
新高考背景下高中生职业兴趣对选科的影响研究.....	240
实习师范生同情实现的专业伦理困境研究——基于关键事件的分析.....	240
小学四年级学生常用标点符号使用状况调查——基于通师一附四(17)班的研究.....	241
乡村教师职业选择代际传承的现状及其影响因素的探究.....	241
社会支持与博士生焦虑心理——基于 Nature 全球博士生调查的实证分析.....	241
中小学教师留任意愿的影响因素研究——基于 5 省 16787 位在职教师问卷的实证分析.....	242
欺凌后时代,谁为校园欺凌买单?——基于 PISA 2018 中国四省市数据的分析.....	243
环境育人:一项校园微景观之微影响的准实验研究.....	243
基于感官教育创新高校师范生专业技能培养模式.....	243
新冠疫情下非洲留学生线上课堂角色转变研究.....	244
1. 5 ~ 3 岁儿童颜色指认与命名能力的实验研究——基于 229 名 1. 5 ~ 3 岁儿童.....	244
数学学习焦虑与学业成绩的关系:学习机会的调节作用.....	245
非认知能力对过度教育收入效应的影响研究——基于 CFPS2018 的实证分析.....	245
学科评估有助于提升高等教育质量吗?——从制度逻辑再出发.....	245
从“专家评阅意见”透视专业型硕士研究生学位论文存在的问题.....	246
深度学习视角下的大班非正式数活动的实践研究.....	246
教育学科国际精英学者群体特征的量化分析.....	247
高职院校美术教育专业水彩课程研究.....	247
美国高等教育学硕士生课程体系特点及其启示——基于加州大学洛杉矶分校的案例分析.....	247
我国未成年人家庭德育现状研究.....	248
大数据时代高校专业评价的理念转变与路径探索.....	248
“翻转课堂”理论下高中文言文创新教学实践研究.....	249
美国中小学 STEM 学业成绩与相关政策——基于 NSF 报告的分析与评述.....	249
西部民族地区义务教育资源空间分布及其均衡性研究①——基于国家义务教育均衡评估数据的实证分析.....	250
学校特征会影响班级规模效应吗?——一项基于 CEPS 的探索.....	250
从制度的完善建设与规范落实谈“金课”建设.....	251
语文核心素养研究的现状、热点及其展望——基于 CiteSpace 软件的可视化分析.....	251
功能模式分析法在学前儿童游戏领域的应用.....	251
幼儿基于手指的数量感知的眼动研究.....	252
乡村初任教师身份认同危机的动因、过程及启示——基于互动仪式链的视角.....	252
安吉游戏中的幼儿园教师专业发展.....	253
地方师范院校大学生慕课学习现状及改进策略研究.....	253

东亚或东南亚国家及地区教师合作行为的影响因素研究——基于 TALIS 2018 国际调查数据的分析	254
基层教育实践视域下基础教育改革动力问题的思考与对策	254
高等教育普及化阶段中国大学生学习动机的特点研究	254
迈入普及化：我国高等教育的布局模式审思	255
初中生父母冲突对网络欺负的影响：有调节的中介效应	255
中学物理教学环境对高中生 STEM 职业期望的影响研究	256
什么导致了教育技术学本科生专业认同危机——以 A 师范型大学为例	256
中小学教师学习力的结构要素及其发展策略研究——基于结构方程模型的实证分析	257
学术型研究生核心素养的框架体系与发展机制研究	257
卓越教师培养背景下高师师范新生教师职业认同的实证研究	258
统编版小学一年级语文“先拼音后识字”教学现状研究——基于识字教学课例的实证分析	258
新冠疫情期间父母焦虑对儿童问题行为的影响：亲子关系的中介作用	258
目标取向与能力认知对学业成绩的影响路径探析	259
基于 I-E-O 模型的乡村定向师范生培养质量审思——以江苏省为例	259
科学教科书中的国家认同教育研究 ——以我国香港特别行政区为例	260
硕士专业学位研究生能力增值情况及其影响因素研究——基于全国高校公共管理硕士毕业生培养质量调查的分析	260
大规模在线教学中教材知识选择研究 ——对若干名中小学教师访谈的质性分析	261
任务价值感知对混合学习满意度的影响：一个链式中介模型	261
我国基础教育学生参加课外补习：现状与变化趋势	262
基于正念的干预对 12~13 岁青少年高风险测试成绩的影响	262

高校合并对医学本科生源质量的影响评估

wu hongbin Peking University

上个世纪末开始的高校合并是我国高等教育体制改革的一项重要举措，医学院校合并入综合性大学对我国医学教育具有重大影响。人才是卫生与健康事业的第一资源，基于 1996-2010 年《普通高校在 T 省招生录取统计资料》，以高考录取分数作为生源质量的测量变量，采用双向固定效应模型评估了高校合并对医学本科生源质量的影响效应。结果显示：整体上，高校合并对医学生源质量有显著的提高效应，但在临床医学专业和非临床医学专业中的影响效应并不相同；相比临床医学专业，高校合并对非临床医学专业影响效应明显且在统计上显著；此外，在一系列不同的假设下，以上结果都是稳健的。因此从以高考录取分数为代表的生源质量来看，可以肯定医学院与综合性大学的合并，并且要采取措施进一步提高临床医学专业生源质量。

中国教育实证研究的自画像：基于核心教育学术期刊的大数据计量

分析

安静 江西师范大学

教育实证研究当前正在中国教育学术界日益崛起与壮大，实证之风已经逐步形成。以 1980-2019 年为考察周期展开大数据计量元实证，尝试勾勒出一份我国教育实证研究的自画像。重点围绕我国教育实证研究的总体成长历程、不同子领域的发展对比、量化与质化研究对比、学术影响力、合作协同性、学术热点聚类等六大方面展开元实证分析，力求展现改革开放 40 余年来我国教育实证研究的时代演变轨迹，并在此基础之上展开探讨与反思，力争为我国教育实证研究的进一步内涵式发展提供参考，进而提升我国教育实证研究的学术自省性与自为性。

路在何方：一个边缘生的教育生活史研究

拜秀珍 华东师范大学

课堂教学中的边缘生是指因自身或外界原因，未充分参与课堂，游离于教学活动中心，处于课堂活动边缘、未得到良好发展的一类学生。在课堂上边缘化的他们离开学校进入社会后，依然面临生活的多重困境与挑战。随着科学技术的迅猛发展，社会对未来新人提出更高的要求，而这些既未接受高等系统教育，又缺乏一技之长的边缘生进一步被社会排斥而徘徊于职业生活的边缘。对边缘生的教育生活史进行研究，以期揭示了以其为代表的部分边缘生在校时和离校后的学习和生存困境。基于此，可以从教育扶贫的角度出发，通过推进学校结构性变革、提供开放式、针对性的二次职业教育以及全方位、多领域的共同合作来改善边缘生的学习情况与职业教育，破解边缘生的发展困境。

顶尖大学符号价值的追逐与消费——基于三个家庭的扎根研究

包开鑫 浙江师范大学教师教育学院

家庭对顶尖大学符号价值的追逐与消费，具体表现为一系列既积极主动，又消极被动的抉择和行动，可以离析出符号价值的生成、符号价值强化与符号价值再生产三个环节。以家庭对顶尖大学符号价值消费与追逐为载体的教育炫耀性消费意识形态，正在勾兑高等教育大众化和普及化的积极内涵和深远意义，加剧教育功利化，使人丧失批判意识和超越意识，沦为市民社会和消费社会的拥趸，因此，大学价值体系亟需重建。

青少年在父母价值观传递中的主体作用初探：基于青少年价值观内化、行为与青少年-父母价值观契合度的关系探究

曹格 清华大学

传统的父母价值观传递理论把“青少年-父母价值观契合度”作为父母成功的价值观传递的衡量指标，这一指标关注青少年与父母价值观在认知层面的一致性，但不能体现青少年在父母价值观传递中的主体作用。本研究把青少年对父母价值观的内化与价值行为设置为评估青少年在价值学习中发挥主体作用的核心

指标,在宁夏银川市抽取定量研究部分样本 226 对青少年与父母,定性研究样本 35 位青少年与 27 位父母,通过探究青少年-父母学业成就价值观契合度、青少年对学业成就价值观的内化和学业参与之间的关系,初步阐明青少年在父母价值观传递中的主体作用机制,启示研究者应结合青少年对价值观的内化、相应价值行为与青少年-父母价值观契合度评估父母在多大程度上成功地向青少年传递了价值观。

高等教育数量对我国地区收入差距的影响研究——基于 2010-2018 年我国 31 个省份的面板数据

曹雅妮 首都师范大学

高等教育是教育系统中互相关联的各个重要组成部分之一。从区域性和时间性的发展趋势看,某种程度上,高等教育数量的差异造成了地区收入的差异,本篇选取 2010-2018 年我国 31 省级行政区的数据建立面板数据,通过计量统计分析,研究作为解释变量的高等教育数量与被解释变量地区收入差距泰尔指数之间的关系,并对东、中和西部地区的高等教育数量和地区收入差异进行了概述。

“邻里相争”还是“邻里互助”? ——初中后与高中后教育选择的邻里效应

曹宇莲 北京大学教育学院

本文基于 CFPS2012、2014 年的数据,创新性地对初中和高中毕业后教育选择的社区邻里效应及其机制进行了探索分析。本文控制了干扰邻里效应识别的外生效应、群分效应和关联效应后,识别出由邻里互动产生的邻里效应即内生效应,发现初中和高中毕业后教育选择在同辈邻里间存在“邻里相争”效应,而前辈邻里对个体初中毕业后教育选择存在“邻里互助”效应。进一步机制分析发现,对重点高中资源的竞争是同辈邻里在高中毕业后选择本科时出现竞争效应的一个渠道;而重点高中的信息传递及榜样作用是前辈邻里在高升大时互助效应实现的一个渠道。最后,分析邻里交往频率差异对邻里效应的影响,发现前辈邻里互助只在小社区和居住时间长的家庭中存在,另外家庭对邻里的信任和对“他人告知”信息渠道的重视程度也会对其受到的邻里效应产生影响。

本科生学习活动的图像叙事——基于时间地理学的视角

陈晨 华东师范大学 高等教育研究所

以时间地理学为研究视角，对在读的 12 名本科生绘制的行动路线图表进行图像叙事研究。研究发现，本科生在院校环境中的行动轨迹与活动场景类似于一个被“圈定”的“棱状区域”。本科生在固定的“棱状区域”内面临着“能力性”与“结合性”的双重约束。为了落实学业目标和行动计划，他们就需充分地利用有限的时空资源以实现行动效率的最大化。在此过程中，他们会根据学习任务的重要性进行差别化的筹划。其处于第一位的即是以“课业”或是“专业”发展核心的第一“筹划”，其次是以“个人兴趣”为核心的第二筹划；最后是以个人的休闲娱乐为中心的第三筹划。学业表现越优秀的本科生，其筹划的等级性区分就愈明显。基于以上研究发现，在增强本科教育的时间弹性、扩展院校活动的空间场域、关注本科群体的时空焦虑方面提出建议和启示。

The Relationship Between Emotional Ability and Resilience of Preschool Children: Evidence from China

陈华若 南京师范大学教育科学学院

During the process of children's physical and mental development, emotional ability is important components of their own cognitive and social abilities. Resilience, in the face of difficulties or setbacks and other adversity, will also produce differences in adaptability and recovery ability, thus impacting physical and mental development. This study mainly through the analysis of the relationship between emotional ability and resilience, aims to explore the relationship of emotional ability on children's resilience. Three hundred preschool children, aged 3-6 years old, were randomly selected from Chinese kindergartens as the research participants. By combining experiment and questionnaire, and makes three hypotheses on the results of the study, this study conducted a questionnaire survey on children's emotional regulation and resilience while conducting an experiment on children's emotional understanding. The results show that: Firstly, in terms of children's emotional ability and resilience, children of different ages have

significant differences in the dimensions and total scores of emotional ability and resilience, but only some dimensions of resilience have significant differences in gender. Hypothesis 1 has been partially verified. Secondly, in the relationship between emotional ability and resilience, the higher the score of emotional ability is, the higher the level of resilience is. At the same time, emotional understanding and emotion regulation have significant contribution to emotional ability, which helps to improve resilience. Hypothesis 2 and Hypothesis 3 are verified. In conclusion, the results of this study provide reliable evidence for the lack of previous studies on children's emotional ability and resilience. At the same time, there are also some limitations in this study, which is believed that future research can take more research methods, qualitative research and empirical research to obtain more influence factors, help children's future mental health development in many ways, and develop more targeted scales for children to make up for the current research.

家校合作对家长的家庭教育观的影响研究

陈嘉媛 北京师范大学

研究采用实验研究方法,选取学生家庭背景相似的两个班级共 70 位家长作为实验研究的实验组及对照组。研究者通过一个学期内与班级班主任的交流合作,在实验班中建立“关怀型”家校合作模式,对照班保持原有的家校合作模式。通过比较两个班级学生家长在学期前后的家庭教育观转变的差异,以探究家校合作对家长的家庭教育观的影响。研究发现,“关怀型”家校合作模式对家长的教子观、儿童观、亲子观产生显著的影响,但对家长的人才观未产生显著影响。

教育技术学本科生专业认同建立历程的扎根理论研究

陈铭 南京师范大学教育科学学院

专业认同的形成和发展受多种因素的影响,厘清教育技术学本科生专业认同的影响因素,对于提高人才培养质量和学生个人发展定向等具有重要作用。以 X 师范大学教育技术学本科生为例,依据扎根理论的基本原则,分析得出学生对专业的预想和现实是否一致以及是否安于现状是影响教育技术学本科生专业认同建立的主要因素,并由此构建出专业认同的原因模型。研究建议从建立客观的专

业认知、合理化设置课程、加强职业生涯规划引导以及培养主见提高自信心四个方面来提升教育技术学本科生专业认同。

国培何以优化贫困地区“教师生态”——基于深度访谈的质性研究

陈晴晴 上海师范大学

从本体站位、群体关系和环境效应解读“教师生态”，其内涵表现为生命关怀下的职业追求、集体贡献下的反思共进和内外驱动下的良性发展。通过深度访谈十位国培学员，并利用扎根理论对访谈资料进行三级编码，探索国培何以优化贫困地区“教师生态”，发现国培已然形成了在教师个体成长、群体发展以及环境建设三个维度的作用机制。在此基础上，反思地方教师培训体系的建设问题，从定位学生，精准聚焦教师学习需求；对接学校，推进培训实施重心下移；加强调节，关注教师培训倦怠期；注重评价，完善跟踪指导机制等方面助力当地培训教师培训体系的未来建设。

空中读写教室：疫情背景下经典读写智能融合探索

陈王玫 杭州钱塘新区月雅河小学

2020年的疫情倒逼教学模式走向“云端”，空中读写教室课题研究应运而生。延续至后疫情时代，“在线与在校”成就了面向未来的混合式教学，从而整体推进经典读写智能教学。本课题研究聚焦经典文学与人工智能的科技融合，以疫情之下“空中读写教室”的构建为背景，围绕阅读教室的可视化布局、写作教室的作家技巧锤炼和经典读写智能融合探索，实现了在经典读写的个性化表达中传承中华优秀传统文化的科技与文化的融合。

比较教育研究中质性方法的应然特征性能与实然前提要素研究

陈志伟 中央民族大学

比较教育研究的主流方法论主要包括质性和量化两类，从理论应然角度可以

发现,质性比较法基于解释性模式,可以发掘不同数据表象下所蕴含的共同价值内涵和教育基础,从而使得其自身在有效性、可靠性和客观性等方面更易于揭示事件的本源与差别。在实然应用层面,“第三方标准”、个人正式化和非正式化行为的差异模式、惯习要素这三者共同构成了质性比较研究的前提要素,从而使得比较分析过程不断充实和合理。由此则对研究者的分析经验和思考能力提出了更高的标准和要求,促使研究者不断完善自身的研究水平和思维模式,从而完善研究成果。

找寻家庭中丢失的劳动教育——来自 12 个家庭的访谈证据

程豪 华东师范大学教育学系

家庭劳动教育是我国劳动教育体系的重要构成,逐渐显现于理论研究、政策话语和实践改革当中。为了揭示家庭劳动教育的运行机理,采用教育实证研究范式,对十二位家长的家庭劳动教育实践进行研究。研究发现,家长代劳包办、不充分实施、有效落实是家庭劳动教育的三种现实样态。其中,家庭劳动教育中的异化样态,剥夺了学生接受家庭劳动教育的机会和权利,降低了学生的劳动知识、技能、情感等素养,打破了家校社协同推进劳动教育的整体性,摧伤了五育并举作为制度的系统、融合关系。家庭传统、学校教育和社会分工是造成家庭劳动教育走向异化的三个重要原因。为有效促进家庭劳动教育的发展,将家庭视为找寻家庭劳动教育的中心,以工作场所、学校、社区乃至更广义的社会作为辐射空间和支持力量,在内外交织、表里共促的逻辑中建构家长家庭劳动教育的思想观念和行动路径。

乡村特岗教师缘何流动的个案研究——工作匹配模型视角的阐述

崔园园 山西师范大学教育科学学院

乡村特岗教师是乡村教育发展的新生力量,但乡村特岗教师流动严重制约乡村教育的发展。基于工作匹配模型视角,研究发现,家校空间距离远和“家高校低”带来的家校不匹配;不良的入职动机和匮乏专业支持带来的时间不匹配;激励水平低和不公平感带来的薪资不匹配;学校“庙小”机会成本大和工作难以胜任的质量不匹配。为有效缓解乡村特岗教师流动问题,应该实施户籍来源地优惠政策,吸纳具有教育情怀的特岗教师;明析特岗教师的职业定位,修正特岗教师的入职动机;进一步加大工资倾斜力度,提高特岗教师工资满意度;建立学历证书分层奖励机制,满足特岗教师职业发展需求。

AI 与教育：变分推断应用于教育测量模型

代立扬 华东师范大学调查与数据中心

本研究应用人工智能（AI）常用的变分推断实现了新的教育测量模型参数估计算法—VIPSY，VIPSY 基于黑盒变分推断和均摊变分推断，开发了生成任意方差协方差矩阵的潜变量随机参数神经网络等技术。VIPSY 在项目反应理论（包括一维和多维，2 参数、3 参数和 4 参数）上显著优于 EM 算法和 MHRM 算法，也显著优于另一种教育测量模型变分推断算法——VIBO。VIPSY 能对 10 维和 100 维的项目反应理论进行参数估计，VIPSY 还实现了对 50 万样本量的 PISA 数据进行项目反应理论参数估计。在认知诊断模型（包括 DINA 和 HO-DINA）上，VIPSY 的性能基本与 EM 算法一致，但计算耗时远大于 EM 算法。另外，VIPSY 在缺失数据上表现很稳定。VIPSY 现已在 GITHUB 上开源¹。

基于 UTAUT 修正模型探讨大学生 MOOC 学习行为：以在线学习时间与网络购物频率作调节

戴友榆 山东交通学院国际商学院

关于慕课的研究成果众多，但是主题分散，且对使用者主体——高校学生——考虑不够。同时，尚未有研究考虑大学生只能利用自由时间进行慕课学习。因此，整合技术接受模型 (UTAUT) 被加以利用，除了保留该模型四个基础潜在变量，加入自由时间管理和休闲-学习冲突这两个自变量，和在线学习与网络购物频率这两个调节变量，构建研究模型并提出 11 个假设。在国内 11 所高校获得有效问卷 771 份，进行验证性因子分析、模型拟合度分析、路径系数分析、调节效果分析。研究结果表明模型整体信度高、拟合度良好。最后，从政府、学校和慕课平台企业三个层面均提出了规范和推进慕课发展的建议与对策。

西部区民族语言授课小学数学信息化课堂互动案例研究——基于改

进型弗兰德斯互动分析系统

道日那 内蒙古师范大学教育学院

西部民族地区授课语言是以民族语言和国家通用语言相结合形式授课。本研究基于改进型弗兰德斯互动分析系统对内蒙古西部区典型蒙语授课小学数学信息化课堂进行分析，总结信息化课堂中互动情况并针对不足提出改进建议。研究结果发现信息化课堂互动中教师角色有所改变、教师在尝试技术支持的教学、技术支持下课堂气氛良好，并提出几点改进建议：教师应注重提问技巧、适当鼓励学生、设计有效小组学习活动、开展多元评价。

中小学教师传统文化教育态度的模型建构与群体特征

丁奕然 东北师范大学

基于态度的“认知—情感—行为意向”理论模型，进行了当下中小学教师对中华优秀传统文化教育态度的调查研究。通过问卷调研测评了 1341 位教师的中华优秀传统文化教育态度，应用 PLS-SEM 和 K-means 聚类分别进行模型检验与群体现状分析。研究结果发现，教师对优秀传统文化教育的情感认同在其认知与行为意向间发挥中介效应作用；中华优秀传统文化教育的外部支持正向调节教师个人认同感对践行意向的影响；当下教师对中华优秀传统文化教育的总体态度优异，但认知方面略显不足，且主要分为了“漠然型教师”、“冒进型教师”、“笃定型教师”、“理想型教师”与“服从型教师”五种类型。针对以上三个结论，提出了注重教师践行传统文化教育的情感体验、提供传统文化教育多元化的外部支撑、实施教师传统文化教育的精准化培训等方面的研究建议。

基于文本挖掘的中美语文教师教育信念比较研究

董琪 华东师范大学教师教育学院

教师信念是教育改革和理念的过滤器。用文本挖掘的方法对中美语文教师《我的语文教育信念》文本进行研究，可以揭示教师精神生活的真相，有助于解决从理念推行到学校执行的执行偏差问题。本研究采集了中美约 22 万字文

本,借助词频统计工具对文本进行梳理,并运用 Gephi 软件和 GMM 聚类算法对文本之间的语义关系进行了聚类分析和多维尺度分析。将中美教师教育信念分为学科育人价值、教学知识、情境知识和实践智慧四大主题,进行具体文本分析。研究发现,相比美国教师,中国语文教师的信念存在显著内外不一致现象。中国语文教师的培养应在坚守本国的优秀传统和经验的同时,须重视教师信念对教师专业身份塑造的作用;正视教师信念在教师教育理论向实践转换机制中的作用;关照个体已有的教育信念,以形成批判与生成的教育文化。

职业选择与阶层意识：新教师群体的个案研究

董轩 华东师大教育学部

教师职业选择的动机与所处阶层的感知对新教师的职业期待、职业适应、职业发展有重要影响。通过对 12 名新教师的访谈,研究发现,年轻一代在选择教师职业时仍受到家庭、性别等因素影响,但对经济收入、生活方式、社会声望的理解呈现出受到个人经历、社会舆论的双重影响,从而构建和实践着作为一种叙事框架的阶层意识。在这个意义上,阶层意识不再是个体对社会结构的静态认知,而是个体将职业选择、对职业价值、未来生活的想象合法化的方法。

3-6 岁幼儿父母情绪表达与亲子关系：父母教养效能感的中介作用

杜雨茜 华东师范大学教育学部学前教育系

为了解父母情绪表达对亲子关系的影响及父母教养效能感在此影响中的作用,本研究采用父母家庭情绪表达量表、亲子关系量表和父母教养效能感量表,对上海市 1091 名 3-6 岁幼儿家长进行问卷调查。结果表明:3-6 岁幼儿家庭亲子关系现状喜中有忧,亲密性亲子关系得分较高,但亲子关系平衡指标较低,冲突性亲子关系问题应予以重视;父母积极/消极情绪表达对亲密性/冲突性亲子关系有显著预测作用,为亲子关系的改善提供切口;父母积极/消极情绪表达通过父母教养效能感的中介效应间接影响亲密性/冲突性亲子关系。父母教养效能感作为重要中介变量,为亲子关系的质量提升另辟蹊径。

公开课：一种教学仪式的社会学考察

段俊吉 华东师范大学

公开课是学校、教研部门等机构面向特定人群的公开授课形式，是推动教师专业发展和完善课堂教学的重要途径。当前，公开课蕴含了多元的表演性指喻，愈发成为了教学仪式的表征形式。它遵循了特定的符号运作机制，对教育现场的所有参与者有着严格的规范，是教育“仪式化”的缩影。作为一种教学仪式，公开课具有特定的表演程序和场景气氛，构造了教育空间和符号叙事动态轨迹。既丰富了教研制度的符号内涵，又映射出教育文化的特殊意蕴。

我国区域教育发展水平评价研究回顾及展望——基于 CiteSpace 的可 视化分析

段鹏阳 北京教育科学研究院

区域教育发展水平评价是全面衡量地区教育发展现状、诊断和分析问题，提升发展水平的重要手段。综合运用文献可视化分析工具 CiteSpace，通过对近三十年国内区域教育发展水平评价的文献进行回顾，将其归纳为区域教育发展不平衡研究、评价指标构建及测度、影响因素分析及提升、区域教育质量评价及结果应用四类研究主题进行综述。围绕区域教育发展水平评价，要进一步深化研究主题、完善评价分析框架、综合运用多种方法和数据来源、强化评价结果应用。

地方师范院校“三元协同·整体跃升”教育扶贫模式的构建及应用 ——基于广西师范大学的实践

凡文吉 广西师范大学

随着扶贫工作的不断深入，地方师范院校教育扶贫的独特优势逐步显现，积极助力教育脱贫攻坚。基于广西师范大学教育培训基础，聚焦教师、学生、教育影响等基本要素，提升教师和学生的自我驱动力，构建“三元协同·整体跃升”教育扶贫模式。在广西师范大学与 G 区 Z 市实验中学联合实施的教育扶贫项目中

对该模式进行实践。结果表明，引领辐射是改善贫困地区教师自主发展现状的重要基础；团学合作是提升贫困地区学生自主学习能力的有效抓手；主体联动是贫困地区教育整体攀升的重要保障；课题推动是高校与被帮扶学校共生发展的维系纽带。但同时发现，现有教育扶贫工作中“双师”模式发展受种种因素制约、“双名工程”个性化需求关注不足、研支团传承性不足、体系不完善等问题。因此，亟需拓宽各实施主体责任与任务、注重各实施主体的个性需求与民族文化、提升实施主体的团队建设与社会维系能力。

博士生培养环境：图景·机理·路径——基于 2019 年 Nature 博士生 调查的注意力配置分析

樊成 南京信息工程大学管理工程学院

博士生培养环境影响了博士生培养质量。基于注意力配置理论，选取 Nature 发布的 2019 年博士生调查结果作为样本，采用扎根理论和 NVivo 软件，对我国的博士生培养环境进行了研究。研究表明，博士生所感知的培养环境，由以导师为核心的微观组织环境、培养单位构建的中观制度环境和输入关联信息的宏观社会环境构成。从根本上来说，权力机制的异化、激励机制的缺失以及社会化机制的嵌入，造成了目前组织环境的秩序失范、制度环境的理性滥觞以及社会环境的信息超载，进而影响了博士生学术能力的发展。应通过规范导师指导权、强化制度激励效应以及加强人文关怀等措施，切实改善博士生培养环境，提高博士生培养质量。

教育民族志方法应用于大学章程执行情况的评估

樊秀丽 首都师范大学

“依章程而治”的现代大学制度将章程在高校治理中的地位提升到了一个新的高度。大学章程是依法治校的制度依据，虽然各高校都制定了自己学校的章程，但章程的实施效果却有待考察。为了解章程执行落实的现实情况，以北京卫生职业学院为调查对象，采用教育民族志方法对该学院的章程执行落实情况进行评估。从整体观的方法论、章程落实的具体实践、主客位、短暂的参与观察四个方面，阐述如何在有限的时间内以教育民族志方法获得相对全面且有用的信息，从第一手资料中对学校大学章程的执行情况进行评估。

贫困生的学业挑战：云南乡村教师教学效能感对低收入学生学业成

就影响的田野观察

范晔 云南大学高等教育研究院

本文着重讨论了乡村教师教学效能感（efficacy beliefs）对低收入学生学业成就的影响；本研究旨在测试及验证现有的乡村教师教学效能感对低收入学生学业成就影响的测量量表，通过田野调查探索乡村教师对低收入学生学业成就的发展与影响效度，并找出影响教学效能信念发展的因素。通过对近 30 名乡村教师进行问卷调查收集的纵向数据进行探索性因子分析，得出一个反映乡村教师教学效能感的双因素模型。运用聚类分析，本研究发现乡村教师对低收入学生进行教学实践过程中，影响低收入学生学业成就的教学效能感有四种模式。本研究以半结构化访谈的方式，对 16 名代表上述四种模式的乡村教师进行分析，结果显示乡村教师对低收入学生学业成就的教学效能感受课堂环境、师生关系、同伴及自我认知的互动影响而变化。在此基础上，本文提出乡村教师教学实践质量的启示，并对未来如何通过改善乡村教师教学效能感来提高低收入学生学业成就的教学策略与教学管理提出建议。

学生视力健康会影响学业成绩吗？

方晨晨 北京大学

本研究基于全国大规模基线调查数据，利用倾向得分匹配法，探究学生视力健康状况对学业成绩的影响。研究发现，80%的学生已经近视，且疫情期间 67% 的学生视力有所下降。学生学业负担过重会危害视力健康，上课时间和作业时间较多、运动时间和睡眠时间较少均会造成学生近视以及视力下降。学生近视和视力下降对学业成绩等级无显著影响，但更有可能引起学业成绩降低。通过增加学生学业负担、牺牲学生视力健康以提高学业成绩的方式并不可取。呵护学生视力健康是全社会共同责任，需要进一步加强宣传教育，提高防控能力，建立健全学生视力监测体系，落实减负要求，适量减少学习时间，增加运动和睡眠时间。

教师教学方式对初中生学习成绩的影响——基于 CEPS 的实证研究

冯沁雪 北京大学教育学院

本文采用 CEPS 的基线调查和追访数据，研究语文、数学、英语老师经常采取老师讲授、分组讨论、师生互动三种教学方式对相应科目初中生学生成绩的影响。研究发现，任课教师选用不同教学方式对学生不同科目成绩的影响方向和程度不同。对语文和数学科目来说，分组讨论是最有效的教学方式，但英语老师经常组织分组讨论可能会降低学生的英语成绩。师生互动能显著提升学生的语文成绩，老师讲授也可能对学生语文成绩存在正向影响，但老师讲授可能会对学生数学成绩存在负向作用。三种教学方式对三种科目成绩最差、中等、最好的学生和班级及不同等级的班级中不同能力的学生的影响也存在差异。

高职院校教师实践教学胜任力结构模型构建

冯旭芳 辽宁师范大学

实践教学是高职院校培养复合型技术技能人才的关键，教师的实践教学胜任力水平决定实践教学效果和人才培养质量。运用行为事件访谈等方法对高职院校教师实践教学胜任力进行研究，最终形成实践教学胜任力“双模块四维度”结构模型。该模型由“基准性胜任力”和“鉴别性胜任力”两个模块，态度与价值观、特质与动机、知识、能力四个维度，共 24 项胜任特征构成。

本科生“退学重考”背后——五位退学个案的质性研究

冯燕 华东师范大学高等教育研究所

随着我国高等教育过程管理的加强，退学现象引发社会关注且密切关联着人才培养与教育质量。研究通过对五位退学重考本科生的个案挖掘，认为退学选择是个体原因与制度因素相互作用的结果，与制度条件、专业兴趣、心理状态等要素密切关联，存在个体情境差异。重考是退学后的流向选择之一，退学者常以多成本考量为基础，结合社会对退学重考正负结果的观点做以判断。退学与重考具有不同阶段的归因差异，但作为整体的退学重考经历，也为个体与家庭提供了心理调适与意义建构的独特途径。

家庭背景、家长参与和影子教育参与——来自 CEPS2015 数据的经验数据

高翔 首都师范大学

使用中国教育追踪调查（CEPS）2015 年数据，通过结构方程探讨家庭经济背景、家长参与和影子教育参与的关系。结果发现：家长参与是学生参与影子教育的强大 推手，家长的积极参与强化了影子教育参与；家长参与在家庭社会经济背景影响影子教育 参与中起到部分中介作用。家长参与通过激活家庭社会经济背景优势，高社会经济背景家庭更踊跃参与影子教育，不同阶层的家庭在影子教育参与机会中产生了分化。教育部门应 引导家长树立科学恰当的家庭教育理念和教养方式，同时改变教育评价仅仅以应试为导 向，弱化家长参与和学术类影子教育的关系，减少家庭社会经济背景对影子教育参与的作用，促进教育均等化。

中国基础教育生均经费支出的公平性研究——基于基尼系数和泰尔指数的测算

耿乐乐 清华大学

基础教育生均经费支出的公平性影响着教育过程公平和教育结果公平。文章基于 1995-2016 年基础教育生均经费支出数据和在校生数据，通过计算基尼系数和泰尔指数探索我国基础教育生均经费支出公平性的变化规律。研究发现，我国基础教育生均经费支出整体上更加公平了；基础教育生均经费支出的省际差异大于地域差异，即东、中、西部和东北四个地区之间的公平程度差异小于同一地区内各个省份之间的差异；东部地区基础教育生均经费支出省际差异较大，公平程度较低；全国高中生均经费支出的公平性有降低的趋势。

留守儿童情绪调节策略的潜在类别：在不同情绪强度背景中的共性和差异

龚玲 华东交通大学

目的：通过潜在类别分析探讨留守儿童在不同情绪强度背景下使用情绪调节策略的潜在特征分类以及性别、出生排行和留守类型对潜在分类的影响。方法：728名初中留守儿童报告了他们在中等和高等强度的焦虑、伤心、愤怒和孤独时对十种情绪调节策略的习惯性使用特征和一般健康状态。结果：（1）留守儿童情绪调节策略潜在类别在中等和高等强度情绪背景下均可分为五类，可见相同的“低调节组（中：19%；高：14%）”和“适应性-回避性调节组（中：33%；高：27%）”，相似的“高调节-中/低责难攻击他人组（中：18%；高：18%）”和“非适应性隐蔽调节组/中等非适应性隐蔽调节组（中：23%；高：35%）”，独特的“责难他人组（中：8%）”和“高调节组（高：7%）”。（2）两种情绪强度背景下不同潜在类别的人数占比具有明显差异，其中人数占比最高组在中等强度情绪背景时是“适应性调节组（33%）”，在高等强度时是“非适应性隐蔽调节组（35%）”。（3）“低调节”和“适应性-回避性调节组”一般健康问题得分显著低于“非适应性隐蔽调节组”、“高调节-中/低责难攻击他人组”和“高调节组”。（4）性别对留守儿童情绪调节策略的潜在分类有显著的影响，出生排行和留守类型对潜在分类没有显著影响。结论：留守儿童的情绪调节策略使用有明显的分类特征，潜在分类因情绪强度背景不同既有相似性又有差异性，且性别对潜在特征分类具有显著性影响。

近10年来在线学习的研究热点及其走向探析—基于12种教育学

SCI和SSCI期刊论文的知识图谱分析

郭华玲 浙江大学教育学院

利用CiteSpaceV知识图谱分析软件，对12种教育学SCI和SSCI期刊2009-2019年的文献进行研究力量、知识基础、热点主题和前沿演进的分析，发现美国和中国台湾地区构成了在线学习研究领域的核心力量，次核心力量主要包括英国、中国、西班牙、澳大利亚、加拿大等国家；核心研究学者主要来自中国台湾地区，基本形成了以台湾科技大学、台湾师范大学和中央大学为中心的核心研究群体；在线学习的研究热点主要集中于用户体验研究、学习者态度分析、教师专业发展、学生学业表现、计算机支持的协作学习等方面；在线学习未来的研究对象会继续涵盖初等教育、中等教育、高等教育以及成人教育领域，研究方向涉及学习者的情感状态、学习者学习反馈、在线学习评价方法、学生合作学习、混合学习、学

习分析、学生在线学习参与、教学临场感等方面。

高职院校教师下企业实践政策落实困境的质化研究

郝天聪 南京师范大学教育科学学院

对高职院校而言，下企业实践政策是促进教师专业发展、提升实践教学能力的重要推动力量。然而，该政策在落实环节并未达到预期，反而是困境重重。基于此，本研究对江浙沪地区 6 所高职院校的 21 名专业教师进行了深度访谈，以期了解下企业实践直接参与者对该政策落实困境的理解。研究发现，影响高职院校教师下企业实践困境的因素可以归结为三个方面，包括企业身份融入困难、校企角色冲突明显和企业实践流于形式。建议丰富职业教育教师在职前阶段的企业工作经历，建立教师下企业实践常态化机制，积极培育教师的专业发展意识。

0-3 岁儿童母亲激励性评价行为发生过程及类型研究

洪浩才 广州大学教育学院

激励性评价行为极大地影响着幼儿发展，以往研究聚焦教师评价而忽略家长评价。0-3 岁儿童母亲的激励性评价行为有哪些类型，发生过程是怎样的？本研究以生态系统中的微观系统理论为主要理论框架，使用个案研究法，通过典型抽样抽取母亲 A、最大差异抽样抽取母亲 BCD、效标抽样抽取教师 EF，通过参与式观察、非结构深度访谈对母亲 A 进行为期三个月的研究，从提炼出的 342 个事件中，使用扎根理论层层编码最终归纳出核心概念故事线并构建金字塔模型。又通过对母亲 BCD 的非结构深度访谈、对 EF 两位教师的师幼互动录像进行分析，进一步验证与丰富此模型并进一步建构钻石模型。建议通过社会、家庭两个方面给予母亲全方位的支持；重构母亲的角色为幼儿的崇拜者、促进者、传播者。

先赋、教育与个体：少数民族本科生学业表现的影响因素研究

洪茜 清华大学

本文基于 2014-2018 年中国大学生学习与发展追踪研究 (CCSS) 数据, 从先赋背景、过程性教育环境与个体性投入三个角度分析影响少数民族本科生学业表现的影响因素, 探索帮助少数民族本科生提升学业表现的方式。研究发现, 少数民族学生学业表现呈现出一定的群体文化特征, 民族与汉族语言文化距离更远、居住地为聚居区的学生学业表现越差; 学习动力越强、内部动机越高、行为学习投入越高的学生学业表现越好; 学生感受到的学业挑战度与其学业水平呈负相关关系。研究提示, 为提升少数民族本科生学业表现, 需要更多关注民族与汉族语言距离较远、居住地为聚居区的学生的学习发展状态; 激发少数民族学生内在学习动机, 注重在教育教学中规范学生学习行为; 辩证对待学业挑战要求, 了解学生学业适应问题与需求。

研究型大学社会服务的构成要素识别及运行模式建构——基于内容

分析法的多案例研究

胡昌翠 浙江大学教育学院

为社会服务是现代大学的基本职能与使命。在创新驱动的时代, 研究型大学要 积极发挥其在国家创新系统中的主体地位, 面向世界科技前沿和经济主战场, 服务国 家重大战略需求和区域经济社会发展。基于生态系统理论视角, 研究型大学服务社会 的运行模式是一个由多要素构成并相互联系的复杂系统。本文以五个研究型大学服务 社会经济发展的案例作为研究对象, 运用内容分析法, 对研究型大学社会服务的关键 维度和基本要素进行识别, 包括目标系统、向社会提供知识、师生参与、支持产业和 经济发展、建立公共关系等要素。根据教育模式建构一般理论和方法, 构建了研究型大学服务社会运行模式的概念模型, 为大学服务社会相关研究提供参考。

生本位视角下临床医学专业学位研究生的角色认同及影响因素

胡予 同济大学附属同济医院

目的 建构临床医学专业学位研究生角色认同框架, 探索影响其角色认同的影响 因素。方法 采用内容分析法, 初步建构本研究的角色认同框架, 基于此框架设计访谈提纲, 对研究对象进行一对一半结构化访谈, 采用质性分析软件 NVivo 11 对访谈文本进行分析, 进一步调整与丰富角色认同框架, 分析角色认同的影响因素。结果 研究建构了包含沟通者、合作者、领导者、健康倡导者、学习者和专业人士六个角色身份的角色认同框架, 研究结果 发现, 影响临床医

专业学位研究生角色认同的因素主要有职业期望与承诺、学习与培训环境、满足感与胜任感。结论 生本位视角下，临床医学专业学位研究生对胜任力的需求与表现反映了我国“卓越医生教育培养计划”对培养全面发展的医学人才的目标，职业期望与承诺、学习与培训环境、满足感与胜任感作为角色认同形成的土壤、基础与动力，对临床医学专业学位研究生的角色认同具有积极影响。

论经典测量理论与项目反应理论的整合

胡中锋 华南师范大学

诞生于 20 世纪初的心理与教育测量理论，有两种重要的理论流派：一个是 20 世纪上半叶占统治地位的经典测量理论（CTT），另一个是 20 世纪 50 年代以后开始发展至 20 世纪 80 年代达到鼎盛的项目反应理论（IRT）。经典测量理论源自于自然科学测量的真分数模型，存在诸多先天不足，反映的是测量的线性思维方式。项目反应理论是以潜在特质理论为基础，是被测量者潜在特质与项目特征的高度拟合，反映的是测量的复杂性思维方式。目前这两种不同的理论流派正趋向整合，并将成为未来心理与教育测量的发展方向。

高校杰出人才职业成长的 4C 心理特质与培养

黄维海 南京农业大学

高校杰出人才的职业成长既需要良好外部因素的拉动，也需要自身内部因素的驱动，科研兴趣、人生使命、协作精神等心理特质往往扮演了重要的角色。本研究基于对长江学者等 16 名高校杰出人才的深度访谈，借助 Nvivo 质性分析工具，通过对访谈记录的开放编码、主轴编码和选择编码，最终概括出促使杰出人才职业成长的 4C 心理特质。这些心理特质包括职业管理、批判创造、协作解决问题、身心调节和行为控制四个一级范畴，自我认知、创造思维、团队协作、自我控制等 11 个二级范畴。

英国高校就业率影响效应研究-基于“投入-产出”视角

惠转转 天津大学教育学院

基于经济学的“初始投入-过程投入-产出”一般均衡模型，以毕业生的入学水平为初始投入，以高校师资投入、科研投入和设施投入为过程投入，以高校就业率为产出，运用结构方程模型对 2014-2018 年英国 164 所高校相关数据进行实证分析。研究发现：（1）初始投入对就业率产生的影响效应大于过程投入；（2）入学水平对高校就业率的影响总效应最大，其次是师资投入和科研投入，设施投入最小；（3）入学水平对高校的就业率的直接影响效应和间接影响效应均最大，“入学水平→师资投入→就业率”路径所产生的中介效应最大。因此，吸引和保障优质生源，扩大师资投入的比例，有助于提高高校的就业率。

新高考改革何以形塑教师工作量？——基于上海市 8 所高中的实证分析

蒋帆 华东师范大学

随着新高考改革如火如荼地推行，教师工作量及其工作内容发生明显变化。从政策文本要求来看，综合素质评价、课程教材改革、选课走班、学生发展指导、考试方式、非教学事务等六大要素构成教师工作的基本要求。以此为分析框架，对上海市 8 所普通高中教师展开调研，发现新高考改革的核心要素不同程度地影响教师工作量增加。具体来看，个体层面，是否任职班主任会导致教师工作量上升，具体表现在综合素质评价、学生发展指导、非教学事务方面的增加；组织层面，班级规模对教师工作量的增加呈现负向显著影响，即班级规模越大，教师工作量反而降低；学科层面，教师工作量增加程度存在异质性，地理学科教师在课程改革和考试方式维度上工作量增值影响最大，语数外其次。厘清新高考改革对教师工作量的形塑，有助于完善高中绩效工资管理办法，提高教师绩效管理效能。

“寒门”大学生如何实现学业逆袭？——基于家庭抗逆力理论的分析

康琪琪 南京大学教育研究院

家庭在面临着经济和文化资本的结构性壁垒的“寒门”学子实现高等教育期望的过程中起着必不可少的作用。本文借助家庭抗逆力理论将家庭作为整体探究寒门大学生家庭抗逆力建构情况以及实现学业逆袭的动态机制。研究发现，对于始终具有强家庭抗逆力的寒门学子来说，家庭信念系统的支持与惯习培养、组织系统的资源与角色协调以及沟通系统中的认同与和谐沟通有利于个人奋斗力提升从而实现学业逆袭；弱抗逆力家庭普遍缺乏正向的情绪积累，部分家庭通过

加强沟通和观念的转变也能实现高抗逆力，而消极应对家庭最终在其他重要他人和自身韧性的支撑下达到积极结果。从中发现，家庭物质支持和高等教育价值的认可是实现学业逆袭的必要条件；正向沟通和情感能量积累是实现高抗逆力的重要支撑，也是寒门家庭容易忽视且必须重视的内容。

课堂教学中教师运用教育戏剧言语的个案研究——基于视频技术的

微观民族志

孔苏 华东师范大学

言语是课堂教学中师生交往的重要工具，教师言语运用得当会吸引学生注意力，启发学生积极思维，提升学生学习效果，从交往的意义上说可以看作是高质量师生交往的标志。教育戏剧言语是伴随教育戏剧发展的一种新的言语形式，特别是应用于课堂教学显现出独特的育人价值。新时代教师运用教育戏剧言语已经从无意识走向有意识、从无序化走向有序化，基于视频技术的微观民族志方法对教师开展个案研究，发掘出教师运用教育戏剧言语产生的“3S”特性，即“情境”（Situation）、“即兴”（Spontaneous）、“规范”（Standard）。

家庭背景与班干部身份获得：基于地位获得的能力机制与心理机制

探究

李昶洁 华东师范大学

本研究将是否担任班干部作为个体地位获得的代理变量。在威斯康辛模型的基础上，借鉴新人力资本理论来探究家庭背景对其子女担任班干部的影响以及能力要素和心理要素在其中的作用机制。运用logit回归和KHB分解方法，本文得出三点结论：1）能力要素和心理要素是影响家庭背景与子女班干部身份获得之间关系的重要中介；2）家庭背景因素中，父母教育水平是影响子女班干部身份获得重要变量；3）三，从中介效应分解结果来看，认知能力的影响最大，其次是父母的教育期望，最后是非认知能力。本研究拓展并丰富了威斯康辛地位获得模型，并为认识我国当前班干部制度提供了新的视角。

情感劳动视角下的导研关系研究

李琳琳 华东师范大学 教育学部 高等教育研究所

本研究从情感劳动的视角分析导研关系。采用质性研究策略，对 32 位导师和 35 位研究生进行深度访谈。研究发现，导师和研究生在情感劳动中互为主体，都可能产生正向或负向情感。我们的制度与文化鼓励正向情感的表达，对负向情感的释放和引导关注不足。导、研双方的情感期待并不天然匹配，导师需要审慎释放自己的负向情感，关注个体差异。研究生则需要将逃避型的负向情感转化为主动的情感表达与协商，并发展自己的情感策略。导师情感劳动的价值需要被关注和激励，研究生情感劳动的能力需要提高和发展。破裂的导研关系需要更加宽容的制度与文化空间，避免极端悲剧事件发生。

学业成绩性别差异的元分析-基于大规模学业质量监测数据的实证研究

李美娟 北京教育科学研究院

学业成绩性别差异是教育研究领域中长期以来倍受关注的主题，其研究结果对学生教学方式选择和未来职业的取向具有深远影响。本研究依托北京市义务教育教学质量分析与评价反馈系统长达 7 年纵向大规模监测数据，基于五、八年级学生 268306 名，采用元分析的随机效应模型，深入分析历年来中小学生学习数学、语文、英语学业成绩的性别差异及其变化。基于大规模监测结果，研究结果如下(1) 五年级学生的数学成绩无显著的性别差异，八年级学生的数学成绩有相对较小的性别差异，且女生优于男生。五、八年级语文存在中等程度的性别差异。五年级英语存在中等程度的性别差异，八年级英语存在较大程度的性别差异。(2) 五、八年级语文阅读、写作的性别差异程度大于识字与写字。五、八年级英语听的性别差异程度最小，五年级综合技能、八年级写作性别差异程度最大。(3) 对于数学学科，五、八年级学生的性别差异均体现在学业成就水平不合格群体中。对于语文学科，五年级语文的性别差异主要体现在优秀、良好和合格学业成就水平群体中，八年级语文则在各个学业成就水平中，且在不合格水平群体中差异程度达到最大。对于英语学科，五年级英语的性别差异主要体现在合格及不合格学业成就水平群体中，八年级英语则在各个学业成就水平中。(4) 郊区学生的性别差异显著大于城区学生。

基于共同体视角的京津冀协同发展背景下的校地合作研究——以 A

研究院共同体为例

李威瓔 首都师范大学

在京津冀协同发展背景下，高校和地方政府共建的校地合作组织共同体成为一种重要的协同发展方式。为探讨集政府、高校、A 研究院、创新平台为一体的校地合作组织共同体是如何协同发展的，以 A 研究院共同体为案例，从角色和环境两个维度，研究发现：京津冀校地合作组织共同体由具有不同角色功能的四类组织构成，角色之间定位清晰和功能互补是其快速发展的重要因素；共同体内不同组织角色形成了相互赋能的内环境，党的领导贯通了 A 研究院共同体的内外环境，能促进 A 研究院共同体将外环境的不利影响转化为共同体的行动策略；角色、环境对组织共同体的影响具有系统性，组织角色与内外环境不断互动，角色影响和环境影响相互交织，这种系统性的组织共同体生态共同推动了 A 研究院共同体不断向前发展。

教师的认知激活策略如何提升学生阅读素养表现——基于

“PISA2018”的中介效应分析

李文焯 南京师范大学教育科学学院

本文以国际学生评估项目（PISA）2018 年的相关调查数据为基础，首先采用线性回归分析探讨我国北京、上海、江苏和浙江四省市的教师教学方式的运用对学生阅读素养表现的影响。研究表明，教师认知激活策略与适应性教学对于学生的阅读成绩有显著的正向预测作用，在此基础上，本文进一步采用有调节的中介效应模型对教师认知激活策略的作用机制进行探讨，验证了学生畏难感的中介作用以及阅读兴趣的调节作用。据此，本文提出以下几点教学启示：首先，教师应善于运用认知激活策略，使学生突破“畏难”情绪障碍；其次，教师可以通过实现阅读内容与学生经验的内生连接，从而激活学生潜在的阅读兴趣。通过认知激活策略的使用，一方面缓解了学生的畏难情绪，另一方面又激活了学生的阅读兴趣，从而间接促进学生阅读素养的提升。

电子阅读会产生什么样的影响? ——基于 PISA2018 阅读素养的匹

配研究

李文辉+ADG354:AW354 南京师范大学教育科学学院

本文选取 PISA2018 数据库中与阅读有关的变量,采用 CEM 匹配的技术构建准实验情境,在此基础上进行回归,并采用分位数回归探究可能存在的异质性。研究发现:1. 阅读电子书会明显对阅读素养产生负面影响。2. 不同阅读素养水平的学生受电子书的影响不同。3. 元认知策略发挥了重要的中介作用。基于此,应合理进行电子阅读,保证纸质书促进学生阅读素养的稳步提升。同时,优先提升学生阅读素养,缓解电子阅读带来的影响。此外,发挥阅读元认知策略的中介效应,有效弥补电子阅读。

我国学前教育课题立项发展现状研究——基于 2006-2020 年全国

教育科学规划课题分析

李晓蕾 南通大学

通过对 2006-2020 年全国教育科学规划学前教育类立项课题数据分别从五个维度进行量化分析,发现:我国学前教育课题立项总体呈现增长趋势,但每年数量不稳定,高级别课题立项研究仍旧薄弱;课题立项地域分布整体不均衡,东西部地区和各省域差距过大;立项单位分布上非“双一流”高校尤其是师范类院校是研究主体;研究主题偏向政策改革和教师发展等应用型研究,基础理论研究类立项相对不足。为此,本研究建议:第一,拓宽学前教育课题在全国教育科学规划中的研究空间;第二,增大弱势地区的科研资金支持;第三,重视学前教育的基础理论研究;第四,加强不同学科间的对话,形成真正的学术研究共同体。

亲社会视频游戏与幼儿分享行为移情的潜在中介作用

李燕 东北师范大学

本研究探索了亲社会视频游戏对幼儿分享行为的影响,以及移情是否扮演着

中介作用。随机选取了两所重庆幼儿园的 120 名幼儿作为实验对象(4-6 岁, 50% 女孩, M 年龄 =5.0, $SD = 0.82$)。本研究邀请了 180 位评定者(1/3 幼儿专家, 1/3 幼儿园教师, 1/3 家长)进行游戏评定, 评定者被要求从六个维度评定出一个亲社会最强的游戏以及一个中性游戏。一半的被试玩亲社会视频游戏 15 分钟, 另一半被试玩非亲社会视频游戏 15 分钟。然后对被试的移情水平和分享行为进行评估。结果表明, 学龄前儿童短间接接触亲社会视频游戏比非亲社会视频游戏导致更多的分享行为。具体而言, 在亲社会视频游戏条件下, 6 岁比 4 岁幼儿表现出更多的分享行为; 女孩比男孩表现出更多的分享行为。中介作用分析表明, 亲社会视频游戏对分享行为的影响部分由移情的增加所介导。其中, 情感移情占主要中介作用, 认知移情中介效应不够明显。这些发现表明, 视频游戏中亲社会的内容是影响分享行为的关键因素, 应通过对幼儿的情感激发来增加其亲社会行为。6 岁幼儿和女孩为亲社会视频游戏背景下分享行为培养的关键人群。游戏开发人员、父母和老师应利用视频游戏的亲社会特征来唤起学龄前儿童的移情, 进而增加他们在现实生活中的分享行为。

同步专递课堂中教学画面类型与学习效果的相关性分析——以湖北省咸宁市崇阳区某美术教师的课堂为例

梁家伟 华中师范大学城市与环境科学学院

同步专递课堂是我国农村教学点一种教学模式, 它以互联网为技术支持, 其课堂教学画面和声音是传递教学信息的重要载体。在美术专递课堂教学进程中, 教学画面存在老师面部出现(也称教师画面出现)与老师面部消失(也称教师画面消失)两种类型, 这两种类型的画面直接影响小学生对教师存在的感知, 从而影响学生在同步专递课堂中的互动感。这两种类型的画面对学生学习效果产生了什么影响? 研究者从两种类型的画面与学生有效或无效学习行为相关性分析的角度, 通过量化数据和可视化技术, 分析了教学画面中教师消失后与学生无效学习行为分布的关系。本研究采集了湖北省咸宁市崇阳地区小学二年级美术同步专递课堂教学视频, 通过课堂观察法对教学画面与学生学习行为进行数据统计, 并利用 SPSS 与 R 语言进行数据分析与可视化处理, 发现教师画面消失与学生学习行为的无效性具有极其显著的相关性, 且其无效性会随着教师画面消失的时间的延长而上升。

直播教学模式下的教学临场感表现特征研究——以淄博市柳泉中学

15 节直播课为例

梁美盈 华中师范大学城市与环境科学学院

直播教学是防疫期间的主流教学模式,而远程直播教学过程中社会性线索的弱化容易导致学习者孤独、厌学等不良情绪的产生。教学临场感有助于学生增强在线学习的临场体验,是影响直播课堂教学效果的重要因素。为了解直播教学模式下教学临场感的表现特征,本研究以淄博市柳泉中学的 15 节个直播课教学片段为研究对象,基于改编的教学临场感分析框架,运用课堂观察法与内容分析法,从教学临场感表现程度、分布特征和话语长度对直播课堂中的教师临场感话语进行量化分析。结果表明,不同教师在直播课堂的教学临场感表现差异较大,教学临场感受学生活动时长影响较小;教师的教学临场感话语类型较丰富,但较少引发深入讨论和促进差异化学习。辅助教师的教学临场感整体偏弱,在非语言学科上的临场感更强;临场感话语集中于直接指导学习,具有“小而精”的特点。最后,提出了教师合理建立直播教学临场感、提升直播教学效果的启示。

A Case Study of a First-year Teacher's Interactive Decision

Making in English Class of Secondary School

梁雯婷 广东外语外贸大学

Teachers' interactive decision making has been demonstrated to be a major part of teachers' classroom behaviour and is highly related to teaching efficiency and student performance, which emphasizes the importance of the study of first-year teachers' interactive decision making. Although interactive decision making has been studied in regard of experienced teachers, research about it concerning first-year teachers, who relatively lack teaching experience and skills worth much exploration. This study is a case study involving a first-year teacher of secondary school in Southwest China. Research tools include recorded classroom observation based on observation rubrics and teaching plan, and retrospective interviews. The results show that the participant's interactive decisions are composed of four broad categories in the face of unexpected responses, reaction and events, including (1) providing clarifications (2) developing learning opportunities (3) making

negotiations and (4) glossing over learner responses. The study also shows that the first-year teacher's interactive decision making is triggered by complex and interwoven factors including student factors, instructional factors, teacher factors and contextual factors. Student factors are regarded as the first consideration for the participant when making interactive decisions. Besides, first-year teachers' teaching practices when confronted with contingencies are also suggested to be influenced by the teacher's practical knowledge, which deserves future exploration.

变革型领导对高校科研团队知识共享的影响研究——基于组织公民行为的中介效应

梁晓雨 石河子大学

以社会交换理论为基础,以 618 份有效问卷为研究样本,采用层次回归法和 Bootstrap 法分析变革型领导对高校科研团队知识共享行为和隐性知识共享的作用路径,建立对应模型,经验证性因子分析验证,模型拟合度良好。研究结果表明:变革型领导对高校科研团队成员的隐性知识共享和知识共享行为有显著的正向影响;组织公民行为在变革型领导与高校科研团队成员隐性知识共享和知识共享行为之间分别发挥部分中介效应。

八年级流动儿童阅读投入类型对阅读成绩的影响:基于潜在剖面分析

林江泽 北京师范大学文学院

阅读关乎儿童的学业发展和未来生活,而流动儿童阅读发展对促进教育公平的实现具有重要意义。基于阅读投入理论框架,利用潜在剖面分析,本研究对 936 名八年级流动儿童的阅读投入类型进行了分析,进而探究了阅读投入类型与阅读成绩的关系。研究表明:(1)八年级流动儿童的阅读投入类型包括阅读风险类(1.60%)、高度参与类(15.92%)这两种单纯类型,遵从课程要求类(13.55%)、善于阅读类(13.68%)、盲目阅读类(21.69%)和广泛阅读类(33.76%)这四种

混合类型；(2) 八年级流动儿童的单纯类型阅读投入对阅读成绩的影响呈现出线性关系；混合类型阅读投入对阅读成绩的影响呈现出不同的模式。研究结果表明培养流动儿童健全的阅读投入具有极其重要的现实意义。

在解释主义与社会建构主义之外：教育质性研究的批判实在论取径

初探

林美 华南师范大学

教育质性研究基本的立足点在于对教育系统中的社会行动实现意义理解与因果说明。解释主义与社会建构主义都为教育质性研究提供了一条可能的路径，但各自面临不同的挑战。批判实在论在开辟出一条教育知识生产的新路径时，也对另外两种取径存在的缺憾进行了有效而合理的弥补：基于分层本体论之基础，通过回溯深层实在里的机制实现对教育事件本源的追问。将认识论的相对主义与判断理性结合，在“双重诠释”中实现对教育常识世界的再解释，为维护教育知识的自主性以及生产更可靠的教育知识创造了可能，也为建立既具规律性又具解释性理解的教育理论提供了一条新的路径。

学前听障儿童母亲的养育心理体验研究

林倩雪 四川师范大学

学前听障儿童母亲养育听障孩子的心理体验复杂多变。为了解学前听障儿童母亲养育心理体验的具体表现和特征，采用质性研究方法，选取七位学前听障儿童的母亲作为研究对象进行深度访谈。结果表明：学前听障儿童母亲的消极心理体验与积极心理体验共存，且消极心理也能带来积极的后果。因此，辩证互动地看待学前听障儿童母亲的消极心理与积极心理，使其都能发挥积极作用，是促进学前听障儿童母亲心理健康的重要途径。

混合研究范式在教育研究领域中的知识扩散——基于《Journal of Mixed Methods Research》及其施引文献的知识网络比较分析

刘浩 浙江大学

混合研究范式作为超越质与量之争的第三类实证研究范式，对于教育研究的范式转型产生了重要影响。通过对混合研究国际顶级期刊《Journal of Mixed Methods Research》原始文献及其在教育研究领域内施引文献的外部特征、研究主体、研究主题及知识基础进行知识网络比较分析，发现混合研究范式在国际教育研究领域中的知识扩散程度逐年升高，形成了以盎格鲁-撒克逊、欧陆国家及澳大利亚为核心的学术共同体网络，相关核心知识基础已成为教育混合研究领域的方法论源流，在各级各类教育研究主题中得到广泛运用。与此同时，中国已成为国际教育混合研究的核心主体之一，未来可借助混合研究范式促进我国教育研究质量提升与范式转型，实现我国教育学知识生产模式的跃迁。

学龄前儿童使用说理性语言的特点及影响因素

刘丽芳 浙江师范大学杭州幼儿师范学院

选取浙江省 50 个 3-6 学龄前儿童的家庭用餐视频，使用 Hasan 的说理性语言框架对其进行语料转录和编码，探讨儿童在家庭餐间谈话中的说理性语言的使用特点及其影响因素。结果发现，学龄前阶段的儿童在餐间谈话中的大部分说理性语言都是由他们主动发起的，儿童正在积极地参与到与成人的说理对话当中。儿童更容易在即时性话题情境中进行说理，且较为均衡的使用了逻辑型和社会型这两种立场类型的说理。在对影响儿童说理的因素分析时发现，父母使用说理性语言的数量和立场类型与儿童的说理特点相关，这表明父母使用说理性语言与孩子的语言和认知发展之间存在关联；此外，儿童说理的发起性质会受到家庭餐间谈话中内置权力不平等的制约。

教师的时间为什么不够用？——基于中学教师工作时间的混合研究

刘乔卉 北京师范大学

在“教师减负”背景下，教师时间成为窥探教师工作负担的独特视域。采用

混合研究方法,通过量化问卷与质性访谈对太原市5区(县)15所中学的626名教师进行调查,研究表明,教师的时间困境表现为教师的显性与隐性工作时间均较长;教师的工作时间主观体验感差、工作负担重;教师对学科教学、专业发展时间的认同度最高,学校事务时间的认同度最低,但学科教学时间不足,专业发展时间短缺,学校事务时间过长。教师视角影响教师工作时间的因素在于社会环境、学校管理与教师个人;改进教师工作时间的路向在于减少杂事、回归教学、自主安排时间。混合研究结论为教师工作时间与生活时间的边界,教学时间与非教学时间的角力,规定时间与自主时间的调和,是教师时间困境的焦点、工作负担的根源。

试论现象图析学的理论与方法

刘秀英 北京联合大学师范学院

现象图析学起源于教育实证研究,非常适合对人的观念进行研究。自20世纪70年代出现以来,现象图析学在英国、澳大利亚、瑞典及中国香港等地受到诸多学者的青睐,但尚未引起我国大陆地区学者的足够重视,关于其理论与方法的讨论较少。本文概述了现象图析学的发展,介绍了其基本假设与原则,然后对现象图析学研究的具体过程进行了较为细致的讨论,包括研究对象的选择、数据收集的方法与过程、资料的处理及分析、结果的呈现方式和结果的信度与代表性问题。

网络环境中教学干预对学生学习效果影响研究

刘艳 新疆师范大学

伴随信息技术的迅猛发展,在线学习成为一种应用较为广泛的学习方式,在此学习过程中,教师的干预作用不能忽略,但网络环境中教学干预对学生学习效果影响效果如何呢?为了解决此问题,本研究采用元分析方法,对2010年至2020年与网络环境中教学干预相关的30项实验与准实验研究进行量化分析。研究发现,网络环境中教学干预对学生的学习成效整体上具有显著的正向影响,并在学业成就和思维能力方面均都能够产生积极的促进作用,但仍需更多关注于思维能力方面相关研究。此外,从学习对象来看,随着年龄增长干预效果越显著;从实验周期来看,实验周期对网络环境中教学干预效果影响不是线性关系;从学科来看,网络环境中教学干预在理化工学科中应用具有更加积极的促进作用。

离异家庭父母教养方式对子女学习投入的影响研究

刘永存 湖北第二师范学院

为考察离异家庭父亲或母亲教养方式对子女学习投入的影响,对 241 个离异家庭的父母及子女进行了同步问卷调查。研究表明:离异家庭子女学习投入显著低于完整家庭。在离异随父亲家庭中,父亲情感温暖对学习投入具有显著正向预测作用;在“母子”结构的离异家庭中,母亲过度保护对儿子的学习投入具有显著负性影响,情感温暖有显著正向影响;在“母女”结构的离异家庭中,母亲教养方式的三个维度都对女儿的学习投入产生显著影响。总体上看,相比男孩,离异家庭的教养方式对女孩的学习投入预测作用更强。

“煤气灯操纵”:恶劣导生关系中的行为控制及其发生条件

刘裕 南京大学教育研究院

“煤气灯操纵”存在于权力不平等的亲密关系中,是施虐者通过制造虚假现实来对受害者进行操纵控制的现象。本研究基于心理学和社会学中“煤气灯操纵”的理论构建,针对存在于 8 个恶劣导生关系访谈案例中的“煤气灯操纵”现象进行分析。研究发现,导师通过运用以偏概全、本末倒置、虚假预判和过分控制的行为逻辑,对学生实施批评打压、窃取成果、威胁毕业和干涉私域的操纵行为,致使学生产生自我怀疑和精神受控的“超现实感”。行为逻辑背后的发生条件在于权力不平等的结构,具体表现为传统师生观念和制度脆弱性。

新建本科院校教师漂移真的严重吗?——一项 876 位教师的调查

刘志波 浙江师范大学

教师漂移特指新建本科院校教师重视科学导向的发展倾向,主要表现为重视科研工作与渴求学术成就,其程度过大势必影响到新建本科院校的转型发展。借助解释性时序设计,首先抽样调查了东中西部 876 位新建本科院校教师,通过分析发现:教师总体偏好教学工作,但在学位、学科、性别、职称维度上存在差异;并重基础与应用研究,而在学位、学科、性别、区域维度有差异;学术工作趋势减弱,但在学位、年龄、职称维度上存在差异。进一步访谈获知,教师束缚于家庭与学校场域、追逐着经济与学术资本、形塑了教学与科研习性,是教师漂移现状产生的重要原因。综上所述,新建本科院校教师漂移程度较低,未对新建本科院校的应用型转型造成负面影响。相反,增强应用研究能力更有利于实现应用型转

型。

我国特岗教师职业认同研究的元分析

刘梓艳 赣南师范大学

应用元分析技术考察我国特岗教师职业认同现状以及影响机制。通过文献的检索和筛选,共有 11 篇文献,共 1864 名特岗教师纳入研究,其中男性 129 人(6.92%),女性 1735 人(93.08%)。异质性检验表明该研究更加适合使用随机效应模型,发表偏倚检验表明元分析的结果不受发表偏倚的影响。通过随机效应模型得到的主效应结果显示,点估计值为 3.919,95%CI 为(3.707~4.131), $I^2=98.355$, $p < 0.001$,置信区间不包括 0,得分的总体均值高于 5 点量表的理论中值,处于中等偏上水平。这从整体上来看,我国特岗教师对自身职业具有较高的认同度。此外,采用随机效应模型进行检验调查地区、量表类型、样本性别特征、样本学历特征这 4 种研究特征对特岗教师职业认同的均值异质性是否存在调节效应。研究结果均显示效应显著,说明这 4 种特征对特岗教师职业认同均值异质性存在调节效应。

医学创业教育质量影响因素研究——基于 Adaptive Lasso 模型的实证分析

龙泽海 温州医科大学

本文基于 Adaptive Lasso 模型研究医学创业教育质量的影响因素,与传统的多元选择模型相比,能更准确地筛选出重要的变量,同时给出精准的回归系数估计值。文章通过设置了包含个人背景、创业课程、创业竞赛、创业实践、创业政策五个二级指标和相应三十个三级指标形成高维变量指标体系,采用全国 24677 名医学生的大样本实证调研数据对医学创业教育质量进行分析,研究发现:创业课程、创业竞赛、创业实践、创业政策对于创业教育质量的提高有着积极的促进作用。

高等教育集聚有助于高等教育效率提升吗——基于集聚经济理论的

实证研究

卢卓 华中科技大学

本文从集聚经济理论出发,采用门槛面板模型,对我国 31 个省份 2005-2017 年高等教育集聚与高等教育效率间的非线性关系进行了实证研究。结果表明,高等教育集聚对高等教育效率存在显著的区间效应,表现为当高等教育集聚水平的增长介于 0.912 和 1.018 之间最有利于促进高等教育效率的增长,而超过 1.018 时,二者表现为显著的负相关。这与集聚经济理论的预期结果完全相符,根据本文的研究结果,为如何兼顾我国高等教育资源配置公平与效率提出了一些政策建议。

农村家庭教育的中产阶层化倾向——基于大理州 M 中学的个案调查

陆焯 中山大学社会学与人类学学院

“寒门难出贵子”一直以来都是农村教育研究领域的一个经典议题。文化资本的缺失常被认为是“寒门难出贵子”的重要原因,为此有学者从宏观角度提出诸如优化教育环境、完善制度等促进教育公平的解决之道。该文从微观视角,以云南省大理白族自治州南涧县 M 中学的学生和家长作为研究对象,采用教育民族志的方法,探究农村家庭作为具有能动性的主体,其为冲破这种壁垒所作出的努力。研究发现,当前农村地区的家庭教育呈现出一种“中产阶层化”趋势。即一些农村家长不但思想上重视教育,且会在生活方式、教养方式、家校联系和教育消费方面模仿中产阶层的教育观念和教养方式,积极搭建和积累学校教育所需的社会文化资本,以期子女成为下一个寒门贵子。

学业水平考试的功能演变、现实困境与方向选择——基于改革试点

省市的访谈调查

罗青意 厦门大学

学业水平考试是我国教育评价体系的重要组成部分,是当前高考综合改革的一个重要方面。它的发展过程经历了三个阶段:以保障学校教学秩序为主高中毕

业会考时期、以素质教育为导向的新课程时期和纳入高考评价体系的新高考改革时期。在新高考改革试点中调查发现,学业水平考试存在各利益主体认识不一致和质疑,功能定位缺乏操作性和普遍性,在不同地区、不同类型的学校以及考试技术层面存在不公平、对学校的教学与学生的学业造成一定的负担。未来,改革应坚持立德树人、兼顾科学与公平,强化学业水平考试在教育评价体系的重要地位,协调发挥好学考的各项功能,同时联动课程改革,打通大学与中学的人才培养通道。

中学教师数学课堂反馈特征分析

罗珊珊 华东师范大学

教师课堂反馈是有效教学的关键策略之一,而已有的研究对初中数学课堂反馈关注较少。本文用反馈矩阵模型为框架分析上海市初中 14 节数学视频课堂,发现数学课堂上最常见的反馈类型是中馈和过程反馈。教师很少使用后馈,即有关学生下一步学习的信息,教学反馈未完全实现闭环回路。教师使用最多的反馈层级是过程反馈,表明教师关注学生在数学学习过程中的深层理解和思考探究。无效的自我反馈要多于促进自主学习的自我调节反馈,教师反馈的有效性有待提升。基于反馈特征,论文给出改进教学反馈实践的启示。

社会资本分布失衡对乡村教师教研绩效的影响

罗炜 湖南师范大学教育科学学院

社会资本分布失衡是指个体或群体在进行相应的社会活动中,社会资本存量与摄取在社会团体数量、社会网络规模和位置、社会资本获取方式和途径上存在较大差异。研究构建了乡村教师社会资本拥有与使用的测量指标,并基于 2020 年 8 月对中西部地区 5 省 1248 名各学科中小学教师的问卷调查所获数据,对教研绩效获取中乡村教师和城区教师的社会资本存量与摄取状况进行了比较,结果发现乡村教师社会资本存量更少,级别更低,摄取的方式单一、途径狭窄,且更偏向利用弱关系和低端社会资本获取教研绩效,存在弱势社会资本下乡村教师教研绩效低下与职业生涯受阻双重弱势,这种双重弱势给乡村教师带来人际交往信心缺失、资源获取渠道不足、发展晋升机率偏小的负向影响。乡村教育振兴背景下,应通过扩大乡村教师社会资本数量和规模、提升乡村教师社会资本位置、改善乡村教师社会资本结构和拓展乡村教师社会资本途径等路径,提升弱势社会资本对乡村教师教研绩效的正向影响。

“熟人”的价值：社会资本对教师生涯际遇的影响——基于 12 位正高

级教师职称评审的质性研究

罗炜 湖南师范大学教育科学学院

基于社会资本理论，采用质性研究方法，以 12 位申报正高级教师职称个案为研究对象展开访谈，提出“熟人”本土概念，从参评动机、评审行动、评后影响三个方面进行分类描述，研究社会资本对教师生涯际遇的影响。研究发现，第一，参评动机源于对自我的认同与职业渴望，也有学术自信和对自身职业生理想追求，但最终的目标是通过社会资本的累积、嵌入与转换实现学术地位、社会地位和经济地位的获得；第二，在地位获得过程中，“熟人”社会资本越丰富的参评者，越有可能在相同条件下获得成功；人力资本只是在申报阶段起门槛作用，在评审阶段，社会资本起到关键作用；拥有了人力资本不一定就必然拥有社会资本，行动者社会资本占有的数量取决于其是否愿意利用关系网络的意愿和有效利用关系网络规模的大小，依赖于和他联系的每个人所拥有社会资本的多少；第三，评审通过后多种资本在一定条件下可以相互转换而最终导致地位转变。基于研究结论，提出中小学教师在职业生涯中，不应只专注于人力资本获得，而且更不可忽视更广泛意义上的社会资本投资和积累的建议。

我为什么选择这条专业发展之路？——基于自我决定理论的小学道

德与法治教师专业发展动机研究

罗嫣才 南京市教学研究室

对教师专业发展动机的研究有利于从教师视角出发，揭示教师专业发展的真实过程及实际需求。基于自我决定理论，采用质性研究方法，对我国小学道德与法治教师专业发展动机类型及其形成进行分析。通过对 18 名教师访谈资料的整理和编码发现：小学道德与法治教师专业发展动机类型有被动选择型、利益权衡型、兴趣趋向型、他人影响型、成就驱动型、专业认同型 6 种类型；它们形成和作用于个体教师专业发展的不同阶段，并通过个体与环境的交互，实现从外在动机、动机内化到内在动机的动态转化；其中内在动机是主要动机，教研参与是动机内化的必要条件，专业认同是形成内在动机的关键。

圣多美和普林西比留学生在华跨文化体验的现象学研究

吕萍 南京晓庄学院

为了解圣多美和普林西比留学生在华留学的跨文化个人真实体验,采用质性现象学研究方法,对8名来自于圣多美和普林西比国家的留学生进行半结构式访谈,运用 Colaizzi 分析方法对访谈资料进行分析,结果提炼出5个主题:预先认知偏差下的亲历中国发展认同,缺乏中介语支持环境下的独立自主,远距离文化应对跨文化适应障碍调适,身份差异下的中外校园友谊建设障碍以及家国荣誉驱动下的使命必达。中国大学国际学生服务部门应当增进与文化远端国家相互间的了解和信息交流,提升面向非英语使用国家留学生的语言服务能力,为中外学生建立融合的学习和生活环境,增加中外师生间跨文化交流的机会。

我国教育学科研究的区域学术影响力及政策启示 ——基于 2011-

2019 年全国教育科学规划 4070 份立项课题的定量分析

马立超 华东师范大学

立足学术研究的“输入端”,采用内容分析法对2011-2019年全国教育科学规划的4070份立项数据进行分析,能够窥探我国教育学科在不同区域的学术影响力分布格局。研究发现,立项课题数量总体呈上升趋势,不同类型课题之间的年度变化并不一致;省域分布表现出不均衡、集中化、垄断性、梯队化的特征,根据立项总数和所占比例大致分为五个梯队,北京、江苏、上海分别位居前三;区域分布也差异悬殊,东部地区遥遥领先。影响教育学科研究区域学术影响力的因素主要包括经济发展水平与区位因素、地区的高校数量与质量、教育学科发展基础与潜质、高校与区域的协同发展能力等。因此,必须树立全局意识、精准意识、创新意识,构建东中西部联合的教育学术研究共同体,强化对薄弱地区的财政支持、资源投入与科研鼓励,完善高校的科研培育与成果扩散机制,借助多种政策工具实现我国教育学科研究区域学术影响力的整体性提升。

义务教育优质均衡发展的政策注意力配置研究 ——基于“空间·过

程·要素”三维框架的文本编码分析

马立超 华东师范大学

政策注意力作为一种稀缺资源，蕴含着政府决策者的价值判断与价值选择。本研究以 2000-2019 年《教育部工作要点》为研究对象，采用文本分析法探究义务教育优质均衡发展过程中的政策注意力配置格局及其存在的决策偏差。从空间维度看，政策注意力集中于城乡均衡和区域均衡，对校际均衡关注不够；从过程维度看，当前政策注意力配置存在“重过程、轻结果”的特点；从要素维度看，政策条件、财政支持、学校改进和师资建设是政策注意力的集中关注点，监督机制的重要性呈上升趋势，而课程教学、技术支持长期属于注意力配置的“短板”。总体而言，义务教育优质均衡发展的政策注意力配置存在“路径依赖”“结构失衡”“衔接断裂”等问题。未来建议创新政策注意力配置思路，树立“时代观”与“未来观”；优化政策注意力配置结构，凝聚坚实的政策合力；跨期动态配置政策注意力，实现向优质均衡的渐进过渡。

教育实证研究中师生合作的表征分析——基于 2015-2019 年 15 本

教育类核心期刊的文献统计

马银琦 华东师范大学

基于事实与证据的教育实证研究近年来备受关注，科研合作也已成为教育实证研究中的普遍行为。师生合作是否在该领域的合作中占据一席之地？其具体表征又是如何？为回应上述疑问，选取 15 本教育学 CSSCI 期刊 2015-2019 年的 2548 篇实证合作论文，对学者信息进行编码，剖析教育实证研究中师生科研合作的现象。研究发现：师生合作模式成为我国教育实证研究中最为主流的合作方式；教师署名居前的比例要大于学生比例，博士生比例要大于硕士生比例，具有高级职称的教师比例要高于其他职称的教师比例；师生科研合作发文的学生类型、职称类型在署名顺序上存在差异。据此，要鼓励师生合作模式在教育实证研究中的运用，同时也要正确处理好师生署名的规范问题，提升科研伦理道德规范。

内涵式还是外延式：“双一流”建设高校科教融合效率的实证分析

毛笛 浙江大学

以一流的科研支撑一流的教学，是全面振兴本科教育、实现高等教育内涵式发展的内在诉求。科学、合理地评价科教融合效率，可以为高校优化资源配置提供参考。为此，构建了科教融合效率的评价指标体系，并借助 DEA-Malmquist 指数方法对 2014-2018 年间 68 所“双一流”建设高校的科教融合效率展开测量。研究发现：总体而言，高校科教融合的全要素生产率处于逐年下降状态，且存在创新薄弱、规模无效的“外延式”表征；核密度估计显示，2016 年科教融合生产率呈现“俱乐部收敛”；分地区而言，西部与东北部高校效率仍待进一步提高；分类型而言，不同类型高校差距不大，专业类高校仍有进步空间。

校长专业发展对于学校氛围建设的影响：学校工作环境和区位特征的中介和调节作用

宁波 上海师范大学

学校氛围建设是校长进行学校领导的重要路径。TALIS2018 上海测评项目的数据显示，现有的校长专业发展项目在支持学校氛围建设方面存在不足，体现为专业发展机会的针对性不足、专业发展障碍的限制作用两个方面。基于结构方程模型的分析结果显示，校长的专业发展机会和专业发展障碍，对于学校的多元文化氛围、组织创新氛围和学业期待氛围的影响路径不同。校长的工作环境满意度和学校的区位特征，影响校长专业发展机会、专业发展障碍与学校氛围之间的相互关系。基于这项研究的相关结论包括：建立基于学校氛围建设需要的校长专业发展项目，引导和支持校长通过学校氛围来推动学校改进；通过改善校长的工作环境满意度，来提升校长专业发展机会对于学校氛围的积极影响、削弱校长专业发展障碍对于学校氛围的消极影响；重视村镇学校的工作环境建设和村镇学校校长的环境适应能力。

接纳还是排斥？外来工子弟学校教师职业认同研究

潘虹 华东师范大学教育学部

流动人口子女随迁教育及由此衍生的城市外来工子弟学校,给许多人口流入城市的义务教育优质均衡发展带来严重挑战。对苏州市一所外来工子弟学校的六位教师进行深入访谈后发现,由于个人、学校与社会三方面的影响,该群体教师接纳了自我的教师身份,但对“外来工子弟学校教师”这一身份却存有排斥心理,部分在职教师将当前职业视作未来实现职业转换的跳板。对此,可从构建教师自我认同、建设学校独有的教师文化、适当打通体制内外关系以保障外来工子弟学校教师合理需求这三个方面加以改善。

政策扩散视角下中小学教师“县管校聘”管理改革研究——基于市级 面板数据的实证分析

逢世龙 北京师范大学

我国教育政策的普遍实施是在教育政策创新的基础上经由地方逐渐扩散到全国的过程。政府间关系和改革示范区对教育政策创新扩散发挥着重要的助推作用。本研究以“县管校聘”管理改革 2014-2019 年间在我国 282 个城市间的扩散过程为例,分析教育政策创新在各级政府间的扩散机制,结果显示:中国城市政府在采纳“县管校聘”管理改革时,不仅要回应当地社会需求并考虑财政资源约束,还要受到省级政府的行政命令和上下级财政关系的影响,并考虑来自同级城市的竞争压力,此外城市辖区内的改革示范区对于该城市采纳“县管校聘”管理改革具有显著的正向影响。

学前教育普惠性政策的效果分析——基于广西南宁市民办普惠园收 费标准的考察

彭顺绪 梧州学院

构建学前教育公共服务体系离不开民办普惠园的参与。普惠性政策的实施显著降低了普惠性民办园保教费用的收费标准,初步缓解了“入园难”“入园贵”等问题。但普惠性政策效果在农村并不明显,这进一步拉大了城乡间的教育不平等。未来需要政府加大对民办园的财政支持力度,提高财政补贴标准,财政补贴特别要向农村地区和薄弱地区倾斜,调动民办园办成普惠园的积极性。同时,要加强对政策执行和政策效果的督导检查,完善监督考核和奖惩机制,确保各级政府严格落实学前教育责任。

乡村小规模学校教师专业发展困境与纾解——来自 S 省乡村校长和教师的质性研究

蒲大勇 南充市嘉陵区教育科学研究室

困境是指乡村小规模学校教师的专业自主、专业建构、专业环境等所面临的挑战或存在的困难。当前我国乡村小规模学校教师专业发展困境主要表征为自主性、建构性和社会性困境，这些因素的交互作用使乡村教师专业发展方向迷失、前途暗淡、“乡土”特色缺失，据此建议加强价值引领，促进教师发展自主；实施专项计划，促进教师乡土建构；引导教师积极参与乡村文化建设，促进教师社会融合。

CB-SEM 与 PLS-SEM：结构方程模型在教育实证研究中的应用辨析

秦超 云南民族大学

教育问题的实践性和应用性都决定了实证研究是教育学的重要研究范式。结构方程模型是教育实证研究的有力统计分析工具，其在分析网络学习者学习行为、新信息技术的接受度、网络学习环境满意度等丰富议题中有着广阔的应用空间。基于协方差的结构方程模型 CB-SEM 是目前使用最广泛的方法，而另一种基于方差的偏最小二乘法结构方程模型 PLS-SEM 却不太为学界研究者所了解。相较于 CB-SEM 方法，PLS-SEM 具有小样本适用、数据非正态适用、兼容形成型测量模型和适用于复杂模型等多重优点，与 CB-SEM 形成优势互补。本文在深入辨析和讨论了 CB-SEM 和 PLS-SEM 适用情境、测量模型类型、评估参数等方面的差异后，提出了在使用中应注意的若干问题，以期对教育实证研究规范性和科学性的提升有所助益。

集中化的循环：近十年我国学前教育课题研究分析报告——基于

2011-2020 年教育部人文社会科学项目立项数据

秦思和居妍 南通大学

通过对 2011-2020 年教育部人文社科项目中学前教育课题立项数据的统计与分析，发现目前这十年中，学前教育课题研究数量存在明显波动，但整体呈上升趋势；课题类别以青年基金项目为主，规划基金项目为辅；研究课题专业类别与各高校所在区域明显扩宽；研究主题内容范围不断扩大。未来还需克服课题研究集中化趋势，设立协同科研项目，增加东中西部联动，促进各区域高校科研素养均衡化。

大学教师情绪劳动与工作满意度、职业倦怠的关系——基于二十一

世纪以来国内外实证研究的元分析

屈廖健 江南大学

本文运用元分析方法对二十一世纪以来大学教师情绪劳动与工作满意度、职业倦怠的关系进行探讨，通过设置标准筛选，纳入中英文文献 25 篇，总样本量为 7624。研究发现，大学教师积极的工作态度而非年龄与其情绪劳动策略及工作满意度的相关更为显著。大学教师情绪劳动策略中的表层表现与工作满意度呈显著负相关，与职业倦怠呈显著正相关；深层表现、自然表现与工作满意度均呈显著正相关，与职业倦怠均呈显著负相关。调节效应分析发现，样本男女比例、平均教龄、文化背景和测量工具会影响研究结果。基于此，高校管理者应充分考虑大学教师的职业特点，关注特定群体的情绪劳动特征，建立有效的管理与支持制度，促其形成积极的工作态度，合理使用情绪劳动策略，发挥其正向作用，从而提升教师工作满意度，预防职业倦怠。

研究生眼中的恶劣师生关系——基于有真实经历研究生的访谈

任可欣 南京大学

因师生关系极端恶化导致的研究生自杀悲剧屡见报端，这促使我们反思恶劣

师生关系是如何形成的。本研究基于亲历恶劣师生关系的研究生的视角，通过深度访谈发现导师指导质量、导师出发点、师生互动方式与冲突是恶劣师生关系的形成要素。低学术指导质量下的权威化、冷漠化、功利化等师生类型是研究生难以容忍的师生关系，而当学术指导质量提高后，强功利化和强中心化的师生关系依旧被研究生判定为恶劣，师生关系因此呈现出主观性、情境性、动态化与多层次等特点。

幼儿对教师支持评价量表在中国农村学前儿童中的应用

任越境 华南师范大学教育科学学院

目的：对《幼儿对教师支持评价量表》(Young Children's Appraisals of Teacher Support, 简称 Y-CATS) 进行中文版修订，并检验其在中国农村学前儿童中的信效度。方法：选取广东省 811 名农村学前儿童为研究对象，完成 Y-CATS 中文版的测评，并由其主班教师完成师幼关系、心理弹性的评定，以作为效标变量。通过量表回译、项目质量分析、探索性因素分析、验证性因素分析、相关分析进行量表的汉化修订与信效度检验。结果：经过探索性因素分析，得到与原量表一致的三因子结构；验证性因子分析结果符合心理测量学的要求 ($\chi^2/df = 1.65$, RMSEA = 0.05, CFI = 0.955, TLI = 0.944, SRMR = 0.037)；量表三个维度的收敛效度均为 0.5 以上 (AVE: 0.553—0.607)，区分效度分别为 0.765、0.779、0.744 均大于各维度之间的相关系数 ($r = -0.248 \sim 0.740$)；三个维度组合信度均大于 0.7 (CR = 0.802~0.884)，个别题项信度均大于 0.36 (SMC = 0.378~0.766)；总体上各维度与两效标量表分维度均呈现统计学意义上的相关 ($r = -0.14 \sim 0.40$)。结论：经过修订的量表具有良好的心理测量学指标，适用于中国农村 4-6 岁幼儿对教师支持的评估。

公民科学素养视域下的小学生科学学科核心素养——对 52 位利益

相关者的访谈分析

邵发仙 陕西师范大学

培养未来公民所需的科学素养是国际科学教育的共同目标，鼓励利益相关者介入教育是科学教育改革的发展趋势。为培养未来所需要的公民，围绕小学科学课程应培养学生哪些核心素养，对 52 位科学教育的利益相关者进行了非结构化深度访谈。使用 NVivo11 软件对访谈转录文本进行主题编码，分析结果显示：利益相关者对科学学科核心素养的愿景包括科学观念、科学思维、科学探究和科学

态度四个主要方面；科学思维的重要性在各利益相关群体中能达成共识；科学课程专家组对科学探究的关注度居首，对科学态度的关注度最低；科学家和工程师组、科学传播组、科学社会学家组则正好相反。优秀科学教师组对科学观念的关注度显著低于科学课程专家组和科学家组。建议明确将科学思维列入小学生科学学科核心素养之一，加强利益相关者之间的交流与合作。

高校国家奖助学金资助现状与影响因素研究

沈华 电子科技大学

国家奖助学金是我国高校学生资助政策体系中的重要组成部分，是促进教育公平，激励高校学生奋发向上的重要举措。基于 2019 年湖南省高校学生资助政策实施状况的调研数据，通过统计描述和二元 logistic 回归从个人特征、家庭背景、学业表现三个方面分析国家奖助学金的资助现状与影响因素，研究发现：获得国家奖学金的学生思想政治水平较高，家庭经济条件较好，学业表现较好；获得国家励志奖学金的学生家庭经济条件较差，成绩优异；国家助学金获得者家庭经济困难，学业成绩较好；在获得国家奖助学金的影响因素方面，性别、居住地、家庭年收入以及学业成绩是影响学生获得国家奖学金的重要因素，性别、政治面貌、年级、家庭年收入和学业成绩是影响学生获得国家励志奖学金的重要因素，性别、政治面貌、年级、居住地、建档立卡户、家庭年收入、父母的受教育程度以及学业成绩都会影响国家助学金的获得。

不同年代小学数学优质课特征比较研究——以小学四年级“用字

母表示数”优质课为例

石悦 哈尔滨师范大学

本研究将借助以往小学数学优质课研究框架，借鉴 TIMSS 录像研究框架与方法，纵向比较研究不同年代的 4 节“用字母表示数”优质课的特征。具体结果将从课的结构、教学内容、教学方式三个维度呈现。通过比较分析不同年代的小学数学优质课特征来验证小学数学优质课研究结论，探讨我国小学数学优质课是否具有稳定的共性特征。

地方双一流大学何以“突围”? ——基于 53 所高校的模糊集定性比较

分析

孙贵平 四川外国语大学

地方双一流大学介于国家双一流高校和地方应用型本科院校之间,既有追逐研究型大学的抱负,又承担着服务地方经济发展的使命。此类大学的“一流”追求能否实现,需要寻找决定其发展的关键因素和契合的发展路径。本文以模糊集定性比较分析(fs/QCA)方法,探查我国 53 所地方双一流大学的发展路径并解读其关键影响因素,识别相应的条件变量组合路径。研究表明:地方双一流大学的发展存在类似国内顶尖大学的“完美”路径;需充分重视办学所在地的城市政治地位、富裕程度等外部因素的推拉作用;集中各项资源着重发展自然科学或成为地方大学的“突围点”。

我国中小学劳动教育现状调查与对策研究——基于六省市的实证分

析

孙会平 华东师范大学

为了解中小学劳动教育实施的现状以及当前劳动教育实践所存在的问题,华东师范大学五育融合研究中心近日在全国范围内,针对中小学教师、家长及学生发放了近 7 万份问卷。通过调查发现,青少年与教师、家长在劳动认知上有一定差异;青少年对劳动教育价值的认识仍需进一步提升;教师、学生、家长均对劳动教育持积极肯定的态度;劳动教育实践相关体系建设需进一步加强。针对当前劳动教育所呈现出的短板与不足,未来在劳动教育的深化与落实上,应从以下几个方面着手:全面解析青少年对劳动的个性化认知,促使其形成基于自身特征的、合理的劳动观;持续强化青少年的科学劳动观念,提高劳动意识、培养劳动精神;打破学科壁垒,进行劳动教育评价体系建设;最后,充分发挥各个实践领域教育力量,建立学校劳动教育“多元协同”创新实施体系。

社会存在感在高校大规模线上教学中的测量模型及其中介效应

孙烨超 教育学系

网络技术为高校在疫情期间的授课提供了灵活的学习环境,但也有研究表明学习者通常会在网络授课环境中感受到疏远和孤立。增强社会存在感可有效减少学生在接受网络授课过程中的负面体验。本研究提出了一种基于注意与协作性、情感联结性、交流开放性和共同体意识的社会存在感测量模型,并采用高阶因子分析检验了这一结构的合理性,同时基于结构方程模型探讨了社会存在感在网络授课平台的易用性、教学过程中的社交线索对课堂互动产生影响时的中介作用。实证分析结果显示社会存在感对于课堂互动具有显著的正向影响,社会存在感在平台易用性对课堂互动的影响中具有完全的中介效应,在社交线索对于课堂互动的影响中具有部分的中介效应。

教育治理中的第三方参与：基于上海的案例研究

陶媛 华东师范大学

网络化治理作为公共治理领域的核心理论,倡导公共服务中多元主体间的合作,尤其重视除学校和政府之外的第三方在教育治理中的参与。在政府以合作网络方式改进薄弱学校的过程中,第三方扮演了“政府代理人”、“利己的领袖”以及“支持性伙伴”的角色。在拥有改进学校的根本权力和责任的基础上,第三方在提供支持中对学校施加不同程度的控制,在回应政府的任务上持有不同的价值取向,形成了与学校间不同程度的不对称权力关系,并对政府的控制和地位产生了不同的影响。因此,在教育治理中需根据各类主体的特点引入合适的第三方,基于学校和第三方的关系调整政府的介入程度,并建立学校对第三方的信任,确保以学校质量提升为目标的多方合作顺利开展。

整饰与表演：中小学心理教师的情感劳动——情感体制视域下的教

育民族志考察

田国秀 首都师范大学

心理教师是学校教育中一支重要的队伍,但他们因学科归属不明、岗位职责不清、工作业绩不显、自我发展不畅等原因表现出明显的不良情绪,与此同时,又具有富有情怀、渴望学习、改革创新职业风格。本文通过教育民族志的研究方法,采用情感体制的理论框架,呈现心理教师在工作体制中的情感整饰和交往体制中的情感表演,并发现整饰与表演是学校心理教师极具特点的情感劳动形式。结论表明,在现行学校结构下,整饰与表演是心理教师自觉嵌入社会的情感策略

与行动力量。

中小学校长为何“望险兴叹”？——基础教育领域风险形成及治理困境研究

田杰 南京大学教育研究院

教育风险防治是风险社会关注的重要主题。通过使用 NVivo12 软件分析江苏和江西两省 22 位中小学校长的访谈资料，从校长最担心的事件及其原因入手，探究基础教育领域的主要风险点及其形成机制。研究发现校长最担心的风险点包括校园安全、学校发展、政策实施、群体性上访和网络舆论，担心的主要原因在于双责制下校长需要承担多重风险责任，再加上权责不明晰和风险点治理的复杂矛盾，校长很容易被问责，致使他们精力分散，偏离核心工作，教育风险防治工作无法有效开展。基于此，从权责明晰、第三方在位、家校社协同治理层面提出教育风险防治的建议。

基于德尔菲法的基础教育阶段学生核心素养要素研究——以北京市为例

田一 北京教育科学研究院

核心素养要素研究引领全球教育改革走向。随着中国学生发展核心素养的发布，如何结合北京城市功能定位，明确北京市基础教育阶段学生核心素养要素，是当前落实核心素养进课程和教学的重要基础。研究聘请教育、医疗、航天、金融等各行业专家 11 名，采用德尔菲法、文本分析法和层次分析法，经过四轮专家咨询确定创新能力、公民素养、交往合作、科学素养、人文素养、生命健康、学习能力、自我发展 8 项要素及内涵，并赋予相应的权重。该要素的确定将推动核心素养在课程、教材、教学和评价等领域的落实，利于有针对性地培养学生形成适应未来社会发展的品格和能力。

粤港澳大湾区中小学校长专业发展协同机制研究—基于 PLS- SEM 的实证研究

童宏保 华南师范大学

跨区域协作的校长专业发展是促进粤港澳大湾区校长队伍高质量发展的有效路径，但湾区中小学校长专业发展尚处于浅层的合作交流阶段，需要发掘与探索协同动力，推进协同行动以步入协同发展阶段。借鉴协同理论并运用 PLS 结构方程模型对 264 位粤港澳大湾区中小学校长的实证研究发现：第一，有原则地参与、共享动机、联合行动能力是推进协同进程的动力要素；第二，协同动力的三大组成要素对大湾区校长专业发展的协同行动产生正向影响；第三，有原则地参与是协同机制中的前提性变量，并对共享动机有较强的影响作用；第四，联合行动能力在有原则地参与、共享动机与协同行动间存在显著的中介效应。因此，可构建包含建立坦诚平等的沟通协调制度、强化湾区共享的相互理解与合法性、增强协同行动能力以及加快推进协同行动措施等内容的湾区中小学校长专业发展协同机制，从而促进湾区基础教育质量的提升，打造教育和人才高地。

县域普通高中教育经费空间差异、分布动态演进与优质均衡路径— —基于 Dagum 基尼系数分解与 Kernel 密度估计的实证分析

汪栋 南京财经大学

普通高中作为基础教育的重要组成部分，是连接义务教育和高等教育的桥梁和纽带。在发展更加公平更有质量教育的过程中，普通高中教育经费投入区域非均衡问题开始凸显。基于 2009-2018 年江苏省 41 个县区的面板数据，以“普通高中生均教育事业费”为考察指标，使用 Dagum 基尼系数和 Kernel 密度估计方法，分别就江苏省县域普通高中经费投入的空间特征、区域差异及其分布动态演进规律进行深入探讨。实证结果表明，江苏省县域普通高中生均教育事业费呈现“南强北弱”的空间非均衡模式；尽管地区内差异贡献率波动性下滑，地区内差异仍是总体差异的主要来源；全省及省内三大区域的普通高中生均教育事业费的绝对差异依旧显著，两极或多极分化问题亟需政府解决。

申请-考核制对学术型博士研究生学业成就影响的实证研究——基于

倾向值匹配法的分析

汪雅霜 南京大学

“申请-考核”制作为高校博士研究生招考改革的核心举措，对于提升博士研究生培养质量、实施人才强国战略具有重要意义。基于某“双一流”建设高校博士研究生学习经历调查数据，使用倾向值匹配法纠正样本的选择性偏差，较为准确地估计了“申请-考核”制对学术型博士研究生学业成就的处理效应。研究发现：“申请-考核”制能显著提高学术型博士研究生的认知性学业成就，但对情感性学业成就的提高效果不显著；“申请-考核”制对学术型博士研究生认知性学业成就的影响存在专业和年级差异，这种积极影响在理工科、低年级中更加显著。建议高校一方面，继续推行“申请-考核”制改革，弱化对申请者院校背景的考察，并关注学科差异，探寻多元化招生路径；另一方面，加强对申请者非认知能力的评价，选拔真正具有学术潜力和学术志趣的拔尖创新人才。

5-6 岁儿童图画书阅读反应的实证研究

王德凤 温州大学

当前，图画书阅读越来越受到人们的重视，然而儿童图画书阅读反应却很少有人关注。鉴于此本研究运用滞后序列分析法和聚类分析法对 60 名 5-6 岁儿童在图画书自主阅读与集体阅读中的阅读反应进行实证研究。结果发现，儿童阅读反应以语言描述、图像阅读为主；自主阅读中幼儿以描述和感知为主，而集体阅读反应更具多元性，二者呈现的阅读反应互为补充；不同阅读能力儿童阅读反应存在明显差异，高阅读能力组反应更具流畅性，低阅读能力组可能会出现更加多元富有创造性的表达。教师应注意洞悉并有效回应儿童阅读反应，承认个体阅读能力差异，发挥不同阅读样态间整合作用，进而帮助其成为未来社会需要的批判性思考者和真正的读者。

跨国视频研究的实践可能与方法论意义——TALIS 课堂视频研究的

设计、运用、启示与反思

王洁 上海师范大学

研究通过对经合组织“教师教学国际调研”(TALIS)中“视频研究”项目(Video Study)发起的缘由与目的,研究设计中采用共同评估主题、通用评估工具、纵向研究设计、标准化程序等四个特点的阐述,揭示视频研究对于课堂教学研究的三个作用:作为开发共享话语的工具,开创跨国教学研究的新视角;作为反思性思考线索,为课堂教学带来新的理论来源;调和定性和定量研究的挑战,为教学研究带来突破。最后对视频研究所具有的共享性与隐私性、丰富性与局限性、抽样所具有的代表性、学生成就与教学实践的关联等进行了反思。

素质教育、新自由主义与影子教育在中国的兴起

王捷 中山大学政治与公共事务管理学院

当前,我国影子教育治理正从“治标”向“治本”迈进。在此背景下,本文重新考察了素质教育政策对影子教育兴起的影响机制,并就新自由主义是否在其中发挥作用的问题进行了重点探讨。该文通过对政策设计目标的文本诠释,以及对政策执行的典型案例考察,发现该政策在设计时就忽视了影子教育,在执行中又通过减少在校备考时间,对正式教育进行了限制,使得学生难以仅通过在校上学就能满足不变的升学需求。供需失衡为影子教育市场创造了扩张空间。因此,素质教育政策是我国影子教育兴起的一项必要条件。过去的研究常将教育领域内的“公退民进”与新自由主义联系起来。然而,该文考察了素质教育政策出台前后的文本材料和财政数据,发现这些政策的主体内容可追溯到计划经济时代,且从未明显出现批判的马克思主义视角中的国家财政从公共教育中“大撤退”。因此,该文的结论是,作为民办教育的影子教育并非源于“新自由主义”治理策略。但基于研究发现,该文认为,“治本”仍须反“新自由主义”之道而行,建议人大在修订《未成年人保护法》时保留弹性,允许教育部门试点统一大幅增加在校时间以开展素质教育,从而缩减应试型影子教育的生存空间。

大学生学业问题讨论网形成过程的个案考察

王鹏娟 厦门大学教育研究院

学业问题讨论网是大学生最为重要的社会支持网络之一。本研究以 J 专业的一个毕业班级为研究对象，随机选取 20 名学生进行访谈，发现大学生的学业问题讨论网受到结构性因素“面纱”的影响，互动过程通常在由偶发事件和合意的共同经验构成的“情境”下展开；牵线搭桥的“中间人”和经验丰富的“过来人”成为重要的求助对象；根据互动双方资本占有量的差异，互动过程可分为“交流”、“咨询”和“示弱”三种类型，资本流动嵌入互动过程中并最终指向学业问题的解决以及双方关系的守衡。基于此，认为高校构建大学生的学业支持系统需要从学生、教师和制度三方面协同合作入手

我国教育政策研究主题和方法的特征与演进——基于 388 篇博士

学位论文的分析

王倩 华东师范大学教育学部教育学系

本文以 2005-2019 年教育政策研究领域的 388 篇博士学位论文为研究对象，深入分析我国教育政策研究主题以及研究方法的发展和变化情况。经过研究发现，从教育政策研究的主题来看，研究者主要关注教育政策过程研究和教育政策内容研究，对于教育政策价值和系统的研究相对不足；就教育政策研究方法而言，学者们倾向于采用的研究范式是定性研究，其中历史-比较研究法和政策话语分析法是占比最高的研究方法类型；从教育政策研究主题与研究方法的相关性来看，不同的研究主题与研究方法之间存在正向或负向的相关关系。为了促进我国教育政策研究的发展，本研究提出如下建议：教育政策研究应适当提升对于教育政策系统的关注；研究者们需规范研究方法的使用，避免将研究范式与具体的研究方法相混淆；研究者需提高使用定量研究方法的能力，增加更具数据支撑的教育政策研究。

论教育研究方法中的叙事探究转向

王青 北京理工大学

教育叙事探究为教育研究方法带来了“叙事转向”，提供了新的质性研究方法论思考方式和发展方向。这种转向具体体现在叙事探究的本体论和认识论、研究过程、研究伦理和研究评价四个方面。叙事探究的本体论决定了它不仅是一种研究方法，更是探究现象的具体过程。同样，叙事探究的认识论基础建构主义和解释主义决定了叙事探究的研究重点为建构和解释个人经历和故事，并通过叙事呈现出分析结果。在研究过程转向中，教育叙事探究相对于其他研究方法，更加注重基于自传和个体反思的研究疑问，以及采用多种形式的资料进行分析。在研究伦理转向中，叙事探究强调了研究者主体性定位以及与参与者建立关系。叙事探究的评价转向主张运用多角度的评价方式，通过理论框架的选取和研究者反思进行评价，并注重研究的生成性来提高研究质量。教育叙事探究存在有待深入探讨的问题包括对故事的虚构，资料表现形式，以及研究质量和意义。

美好的复学愿望为何“失范”——疫情背景下高校学生复学历程的扎根理论研究

王师晓 南京师范大学教育科学学院

2020年新冠疫情席卷世界，在国内疫情防控逐步好转之时，部分高校开始探索有序复学，高校的本意原是好的，是为了学生更好地学习。然而复学通知发出之后，学生群体中却出现了各种意向不到的声音，犹豫、纠结、甚至不满和抱怨。美好的复学愿望为何会出现不和谐的声音？学生在复学过程中的真实想法是什么，是什么影响和决定了学生最后是否返校？本研究基于扎根理论的研究范式，采用目的性抽样、最大差异化原则，对江苏省某高校某专业的部分研究生进行了访谈，基于访谈文本进行了编码和分析，构建了学生复学抉择的归因分析框架和校生冲突产生的归因分析框架，以尝试解释高校学生复学过程中表现出的行为模式及其背后原因。

研究生线上与线下学习时间投入变化及影响因素分析——基于大规模的线上教与学调查数据

王思遥 华东师范大学

学习时间投入是衡量研究生学习状态与表现的重要指标之一。基于30所高校14286名研究生的调查数据，通过配对样本T检验、单因素方差分析以及阶层

回归模型，围绕研究生线上与线下学习时间投入变化展开分析。结果发现，从线下学习转向线上学习的过程中，研究生在学习上的时间投入出现大幅度下降，且不同背景的研究生在线下学习的时间投入、线上学习的时间投入和时间投入变化上呈现出高高低、低低低、低高低和高低高等多种特征。此外，研究生线上与线下学习时间投入变化是学习环境、学生的认知反应以及学习能力共同作用的结果，而环境因素中网络环境对研究生线上与线下学习时间投入变化的作用受学生的认知反应以及学习能力的影响。因此，有必要根据不同群体学习时间投入特征采取针对性措施、创设良好的线上学习环境、加强学生对突发事件的认知引导、提升学生的自主学习能力。

自我重生：有经验教师职业生涯变化研究

王松丽 北京师范大学

教师职业生涯发展是一个不断发展变化的过程。不仅是工作地点、工作条件、工资待遇等外在发展，更是知识、观念、能力以及精神、心理等内在发展。由于受到个体自身和外部环境等各种因素的作用，教师职业生涯发展过程会呈现出各种各样的变化特征。本研究通过对 5 位 8-18 年教龄的有经验教师进行访谈，发现经过若干年职业发展之后，在各种因素影响下，有经验教师呈现出不同的发展样态，但是不管是顺利的还是波折的专业发展之路，经过若干年职业历练和反思后，最终教师们走向了内寻发展，开展了真正的专业觉醒和进步。

欢喜之后：高校专项计划生的消极情感体验研究

王嵩迪 清华大学教育研究院

作为回应高等教育机会均等的重要举措，自 2014 年起我国在划定的 95 所重点高校范围内开始实施“高校专项计划”。政策实施以来，越来越多优秀贫困农村学生得以跨入重点大学校门。然而，受惠于政策倾斜得来的高等教育入学机会在带来欢喜的同时，高校专项计划生原有弱势却在入学后多有被放大并成为现实困扰，消极情感体验相继凸显，进而影响了政策目标的真正达成。本文通过对 7 名高校专项生的深度访谈，勾勒了高校专项生的消极情感体验图景及其背后复杂的因由。研究发现，宏观结构中的社会阶层差异与高校具体情境中的教育过程安排深度参与了个体消极情感体验的生产与再生产。就此，研究从可操作层面提出了高校可能的回应之策以期更好地助力高校专项计划生的成长发展，实现阶层向上流动。

教学方式、学习压力和学习兴趣对高中生学业成绩的影响——一个

有调节的中介模型

王田 北京师范大学

教师的教学方式对于学生的学业发展起到至关重要的作用，良好的教学方式有助于激发学生的学习兴趣，而有兴趣地学习是取得良好学业成就的重要前提，适当减轻学习压力则更有助于激发学生的学习兴趣。为了讨论教学方式、学习压力和学习兴趣对高中生学业成绩的影响，本研究采用纸笔测验以及网络调查问卷的方式对我国东部某省的 14021 名高中二年级学生进行调查。结果发现：（1）坚持教师主导与学生主体相统一的教学观念可以有效提升学生的学业成绩；（2）教师的教学方式正向影响高中生的学业成绩，而学习兴趣在教学方式与学业成就的关系中起到部分中介的作用；（3）学习压力调节了学习兴趣对教师教学方式与学生学业成绩关系的中介过程的前半段（教学方式与学习兴趣之间）路径。

治理现代化背景下大学生参与大学内部治理行为的影响因素研究——

基于计划行为理论

王晓茜 华东师范大学

优化大学治理是国家治理体系和治理能力现代化重大发展战略在高校层面的应有之义，也是当下推进“双一流”建设方针的内涵之举。学生作为大学内部的核心利益相关者，是优化大学治理、构建优良治理体系不可或缺的主体。基于计划行为理论，通过对 30 位在校大学生进行半结构化访谈，运用扎根理论探析治理现代化背景下大学生参与大学内部治理行为的影响因素。研究发现，当前影响大学生参与大学内部治理行为的因素主要有内在动机、外部补偿、参照群体、外在压力、自信程度、参与能力、参与环境与组织支持八个类别。其中，内在动机与外部补偿是行为态度的前因变量，参照群体与外在压力是主观规范的前因变量，自信程度、参与能力与参与环境是感知行为控制的前因变量，以上七个因素均通过影响大学生参与大学内部治理的意愿进而影响参与行为；组织支持在参与意愿对参与行为的影响机理中起到调节作用。因此，建议优化学生参与大学内部治理的环境，推进学生在大学内部治理中的内涵式参与，以及增强学生的参与意识与能力。

高考综合改革政策评估框架的建构及其应用

王新风 北京师范大学

基于高考综合改革政策评估的实践反思，可以构建包括 3 阶段、4 要素、5 类评估主体的高考综合改革政策实施评估的框架。评估活动可以分高中教学、招生录取、高校教学三个阶段的进行，从教育行政部门管理者、高校教师、高中教师、高校学生和高中学生、高中学生家长五类利益相关群体的视角对高考综合改革政策的目标、举措、效果以及保障条件进行评价，从而评估高考综合改革政策实施的效果。高考综合改革政策实施是一项系统性、发展性的过程，政策评估也应关注政策评估的整体性、跟踪评估的动态性、实施效果的溢出性以及利益相关群体诉求的冲突性。

基于地位获得模型的职业教育影响社会地位的机理分析 1

王奕俊 同济大学

职业教育作为一种重要的教育类型，通过技能的培养使教育者获得谋生的手段，为其提供社会地位的保障和社会流动的可能性。然而职业教育对社会地位的影响机理仍然处于“黑箱”状态，因而现实中关于职业教育对社会地位的促进抑或制约，存在较大争议。本文借鉴地位获得模型，构建关于职业教育影响社会地位的结构方程模型，探究职业教育影响社会流动的关键路径，以及与其他教育类型的差异。结果显示，职业教育对个体社会地位提供了有力的保障，尤其是弱势群体，但同时个体社会地位的上升也存在局限性，据此提出相应的建议。

基于工作要求-资源（JD-R）理论模型的教师工作满意度研究

魏晓宇 华东师范大学

本研究借鉴工作要求-资源（JD-R）理论模型，分析来源于工作本身、师生关系以及教师个体三个维度上的要求和资源对上海初中教师工作满意度的影响。研究基于 TALIS 2018 上海调查数据，通过建立结构方程模型和层次回归模型进行实证分析。研究发现：在控制了人口学变量后，教师要求显著降低了工作满意度，教师资源显著提升了工作满意度，部分教师资源加剧了教师要求对工作满意度的负向影响。对其进一步深入分析得出：第一，教师入职时职业认同强烈，工

作时间与教龄显著削减工作满意度；第二，个体要求具有自我破坏性，良好的师生关系显著提高工作满意度；第三，工作资源转化为考评压力，高工作负荷抑制了效能感的积极作用。

重点大学专项计划学生的非认知表现——基于“负担综合征”的质性研究

吴秋翔 中国人民大学

一直以来专项计划学生受到社会的广泛关注，其中不乏质疑他们高考成绩较低、大学学业表现不佳等声音，这些关注的都是专项生认知能力方面的表现，然而通过政策倾斜得以进入重点大学的专项生亦容易受到劣势家庭背景、外界刻板印象、学业准备不足等因素产生自我怀疑、不自信、压力大等非认知问题。本文通过访谈三所重点大学的专项生与教师，具体分析专项生的非认知表现，并以“负担综合征”为理论基础进行阐释，该概念描述了一种无法内化个人成就、怀疑自我能力的非认知表现。研究发现，专项生把成功录取归因于政策、他人帮助、运气等外部因素，诱发了“负担综合征”；易陷入过度努力的循环中，以期获得认可和暂时的自我好感；在与同伴的比较中，易采取逃避与自我否定的行为，逐渐产生“迷失感”；极力回避被区别对待和标签化，甚至主动放弃外界对自己的帮助；同时舆论仍对专项生有较强的刻板印象，但高校教育工作者对他们的优点予以肯定。“负担综合征”对专项生的成长发展存在很大的负面影响，研究建议通过专业指导、团体心理互助、正面反馈等途径缓解与解决，使专项生更好地适应并融入重点大学。

亲子间主观社会经济地位匹配是如何影响中小学生学习成绩的？

吴贤华 湖北第二师范学院

为了探讨亲子间主观社会经济地位匹配对中小学学生成绩的影响。方法，采用学习投入问卷，主观社会经济地位问卷、学业成绩问卷调查了 7419 对学生及其家长样本，匹配成 3321 对数据样本。结果发现，相较于亲子间主观社会经济地位低水平匹配，在高水平匹配时，学生的学业成绩更好；亲子间主观社会经济地位越不匹配时，学生的学业成绩就越差；相较于“父母高感知-孩子低感知”的社会经济地位而言，“父母低感知-孩子高感知”的社会经济地位时，学生的学业成绩会较高些；学习投入在亲子间主观社会经济地位匹配与学业成绩间起部分中介作用。在关注社会经济地位对学业成绩影响的同时，还要关注亲子间主观

社会经济地位匹配对学业成绩的直接作用与间接作用。

新版高中化学教科书视觉表征的文本研究

吴轶鹏 安徽师范大学化学与材料科学学院

以人民教育出版社和山东科学技术出版社 2019 年出版的 4 本化学必修教科书为研究对象,借鉴 Gkitzia 等人开发的分析框架,运用内容分析法对 4 本教科书中的视觉表征进行分析。从表征的类型、表面特征的注释、表征与文本的关联情况、是否存在合适标题以及多重表征内各层表征间连接情况 5 个维度对教科书进行编码统计,获得新版化学教科书中视觉表征的信息,为后续教科书视觉表征的编写提供参考。

家长对幼儿电子媒介使用的引导行为影响模型构建——基于扎根理论的 研究

吴颖倩 华东师范大学

随着信息技术的发展,电子媒介嵌入家庭环境已成为必然的趋势,而新冠疫情的到来,加速了电子媒介内嵌的趋势。面对电子媒介对于幼儿的影响,探究分析家长对幼儿电子媒介使用的引导行为及其影响因素对于培养幼儿媒介素养具有一定的价值。基于扎根理论的研究方法,对 18 位 5-7 岁幼儿的家长进行半结构式访谈,自上而下地对访谈数据进行归纳和梳理,通过开放式编码、主轴式编码、选择性编码后以及饱和度检验,构建家长对幼儿电子媒介使用的引导行为影响模型及关联路径。根据编码结果分析,总结出家长的电子媒介认知、教养观念、电子媒介的家庭角色、客观外部因素对家长对幼儿电子媒介使用的引导行为的影响及各因素之间的作用关系。并且探讨了电子媒介的家庭角色与父母家庭角色之间的关系,以期推动家长对于幼儿的电子媒介使用的引导行为作出反思,为学龄前幼儿电子媒介素养的形成提供一定的参考。

幼儿教师身份自我理解的质性研究

夏巍 四川师范大学

幼儿教师对教师身份的理解影响着其如何定位自己工作及在工作中如何存在与行动。本研究采用质性研究方法对 20 名幼儿教师进行深度访谈，运用扎根理论对访谈内容进行四级编码，结果发现：幼儿教师对自身身份的理解受到园领导、幼儿、自身及社会大众（尤其是家长）对其身份理解的影响，具有互动性与变化性特征；其身份理解面临着性别刻板、性别歧视、性别屏蔽的性别困扰且易受到幼儿教师身份前见的影响。社会大众应摒弃职业性别偏见、加强职业信任，使幼儿教师身份得到科学化、专业化地理解；幼儿园应一视同仁，积极培育幼儿教师的职业幸福感，增强身份认同与归属；幼儿教师自身应加强反思性地自我理解，提升专业自信。

指向全球素养的教育政策研究——基于 1978 年以来我国教育政策

文本的分析

肖驰 华东师范大学

本研究以 1978 年以来我国 70 份教育及课程政策文本作为研究对象，利用本土化之后的全球素养框架对政策文本进行编码与统计，呈现改革开放以来我国在培养全球素养上的内容特征和变化规律，探讨在全球化背景下我国对于人才培养目标的定位，以及未来我国教育在本土与全球语境中的发展走向。从培养全球素养的目标特征来看，我国重视培养学生“立足中国又面向世界”的态度价值观，注重在跨文化背景下的表达沟通和社会参与能力；从全球素养的主题内容来看，我国教育政策关注在全球化语境中我国“现代化”“信息化”发展议题，倡导通过以语言为载体的多元文化互动，促进国内外人员、资源等全方位的交流，以迈向“构建人类命运共同体”的战略思想的达成。

“寒门贵子”的选择：精英高校中的文化再生产与抵制行为

肖桐 清华大学

精英高校往往被视作运用符号暴力再生产各集团或阶级之间权力关系结构

的场域。通过“大质小量”的混合研究范式，对 1013 名农村籍大学生进行五段式分层随机抽样，为期一年的跟踪调查记录了 18 名“寒门贵子”在精英校园中的抵制策略及其从学生向教师身份的转变历程。研究发现：“道德标记”“肉体筹码”“生存秩序”“学业期许”有着共通的深层逻辑，它们均是“贵子”抵制文化专断性的表层产物；现实境遇的窘迫与底层文化的落寞相互交织，将“贵子”逼离本体性的自我认同，即使洞察了隐秘的再生产亦无法逃离结构的凝视；悬梁刺股之下包裹着“贵子”愤懑与无奈的底层情愫，对学业的路径依赖伴随场域转型悄然演变为新一轮的代偿枷锁，加速了文化的再生产；最终，“贵子”蜕变为“名校教师”成为“再生产”的宿主，承担起“转播屏”的功能，然而表面屈从之下是洞悉结构后更为精巧的抵制。

导师指导如何影响人文学科本科生的科研参与？——以北京大学为例

谢心怡 北京大学教育学院

文章运用质性研究方法，遵循扎根理论，在深度访谈的基础上，探讨导师指导如何影响人文学科本科生的科研参与。研究发现，“强指导高支持”型导师有完整的指导轨迹，能帮助学生初步进入科学共同体，少数资质较好的学生甚至能在本科阶段就成为正式成员；“强指导低支持”型导师一般仅有“示范”和“辅导”两种指导轨迹，能帮助学生初步进入科学共同体，但较少自主性，只能在给定的框架下工作；“弱指导高支持”型导师学术指导较少，但对学生有较多情感支持，对学生的自主性有较高要求；“弱指导低支持”型导师对学生既少学术指导，也少情感支持，学生一般难以进入研究的大门，停留于边缘位置。研究启发导师从带领学生阅读原典、关注学生具体论文写作情况、遵循完整的指导轨迹、注重面对面交流等方面提升人文学科本科生的科研参与质量。

校长视角下校长信息化领导力模型建构与发展路径——基于

NVIVO11.0 访谈资料的实证研究

熊华夏 北京师范大学

随着教育信息化 2.0 时代的来临，尤其是在新冠疫情带给教育深刻的影响之后，教育教学的展开形式将变革为线上线下合力教学的混合模式。校长作为全面

负责学校系统工作的重要角色，是教育信息化发展的重要突破口。本研究从校长的视角出发，利用 NVivo11.0 统计分析工具对 7 位校长的访谈资料进行整理、归纳，通过扎根研究的方式建构了校长视角下的校长信息化领导力模型，主要包括五个主题类属：信息化内涵领悟力、信息化建设规划力、信息化建设评价力、信息化资源协调整合力、信息化建设组织力。研究结果串联起了校长信息化领导的过程和学校信息化建设的“三部曲”：独奏曲（聚焦校长个体的信息化意识萌芽）——协奏曲（围绕骨干团队的信息化建设分工）——交响曲（整校信息化品牌创建促教与学）。

马来西亚华文独立中学为何如此注重传承中华文化？——基于对 25 位校长和中层管理人员的访谈

熊万曦 华东师范大学

马来西亚的华文独立中学在海外华文教育体系中极具代表性，它们通过整合性涵化的策略在长期受到打压的情况仍然坚持传承中华文化。本研究通过质性的案例研究法，对马来西亚 25 位华文独立中学的校长和中层管理人员进行访谈以及对 3 所华文独立中学的考察发现，传承中华文化在当下依旧是马来西亚华文独立中学的使命自觉，坚持母语（华文）作为教学媒介语是关键举措。年长一代和年轻一代的校长、来自东马和西马的校长对传承中华文化的看法存在差异。中华文化在传承过程中经过了创造性转化和创新性发展，联课活动等方式很好地将课堂教学与实践教育结合。马来西亚华文独立中学传承中华文化的精气神值得中国的学校学习。

20 世纪以降中国离职教师的微观史研究——基于生命历程理论的案例考察

徐龙 西南大学教育学部

20 世纪以降，中国历史风云变幻，中国教育也历经沧桑。作为教育中坚力量的教师群体则“走得既璀璨又艰辛”，而离职教师又是其中较为突出的一类。本文基于生命历程理论考察了 20 世纪以降若干离职教师的执教经历和生活状况，试图揭示 20 世纪以降中国离职教师生命历程演变的历史规律，进而也藉此管窥 20 世纪以来中国教师发展甚而中国教育嬗蜕的历史图景。其间，本文注重生命

历程理论与个体生命实践的互构。研究发现，时至今日，中国离职教师的生命历程呈现出从“趋同化”到“多元化”的趋势。民国时期，时局动荡，时人皆受冲击，教师概莫能外，离职不足为奇。而改革开放前的时期，政治为重，时人尽受牵扯，教师则因故甚受影响，离职在所难免。合而观之，在这两个历史阶段，离职教师的同质性较强，离职大都有据可循，与时代环境不无关联。彼时，教师不乏能动性的发挥，虽偶有所获，但大多以失败告终。改革开放以来，离职教师的异质性愈加显著，离职固然也有迹可循，但原委大相径庭，离职与时代环境的关联也愈加松散。与此同时，个体能动性发挥的空间大为扩展，自主决定命运发展的情况正方兴未艾。

在线教学中生师互动与深度学习的关系研究

徐子叶 南京大学

作为高质量学习重要组成部分的深度学习和作为教学质量过程性指标的生师互动，是衡量疫情期间本科在线教学和学习质量的重点。通过对 N 大学 2822 名本科生进行调查，发现在线生师互动表现良好，但学生主动的生师互动水平低于教师营造的生师互动；生师互动对深度学习有着显著正向影响，学生主动的生师互动对于深度学习的影响更为重要；学生在线上教学中的生师互动可以划分为弱主动弱营造、强主动强营造、弱主动强营造三类；三类学生在深度学习上的表现存在显著差异，优质讲授对深度学习的影响受到学生生师互动类型的调节。为了提升在线教学中生师互动水平、促进深度学习，教师应以有效的互动内容、充足的互动机会、平等的互动氛围启发学生互动的内在动力和深层情感；学生要打开在线“互动端口”，打通“学生-教师”双向的互动渠道，建立互动的“思想流动场”。

乡村学前教师培育站的运行与桎梏——一项个案研究

许游 南京师范大学

乡村教师群体是目前专业发展面临困难最多的教师群体之一，乡村教师培育站作为一类新兴的乡村教师专业发展平台在实践中得到了发展，并产生了一定的成效。研究以文本分析、社会关系网络分析为主要手段，考量乡村教师培育站运行的现状，呈现培育站的存在场域、培育站成员个体以及群体的角色、行为，发现性质定位不清、活动设置不佳、运行时效缺乏评价、共同体内部知识共享存在阻碍等问题桎梏培育站发展。

中考升学竞争对义务教育学生参与课外补习的影响研究——基于中

国家家庭追踪调查数据的实证分析

薛海平 首都师范大学

基于中国家庭追踪调查 2016 年数据和各省高中录取率数据，利用多层线性伯努利模型，对各省中考升学竞争与义务教育学生课外补习参与的关系进行探究。研究发现：高中录取率和职业高中录取率对义务教育阶段学生课外补习参与率无显著影响；普通高中录取率对学生课外补习参与率有显著正影响，且对不同社会阶层家庭学生课外补习参与率的影响存在异质性，普通高中录取率越高，社会阶层较高的家庭学生参与课外补习的概率越大；示范高中录取率对学生课外补习参与率有显著负影响，且对不同学校阶段和社会阶层的学生课外补习参与率存在异质性影响。教育部门应积极扩大优质高中教育资源，提高示范高中录取率，并向社会阶层较低的弱势家庭定向增加示范高中招生名额，以此缓解家庭和学生的中考升学竞争压力，降低义务教育阶段学生课外补习参与率，促进不同阶层家庭子女优质高中入学机会获得均等化。

小学男教师角色冲突研究：以男性公费师范生为例

严婉茹 华东师范大学教育学部教育学系

2018 年 3 月，“免费师范生”改名为“公费师范生”，这一改革举措反映出新时代对高素质师资队伍急切呼唤。文章以男性公费师范生为例，探究了小学男教师角色冲突的现实表现、成因和平衡机制。从默顿的角色丛理论出发，发现男性公费师范生的角色丛受政策制定者、学校组织、家庭成员和个体自我等角色相关者的影响。角色相关者对角色占有者相互矛盾的角色期待以及外部角色期待与主体角色实践能力的矛盾是角色冲突的发生机制。中国性别文化传统的根深蒂固是角色冲突形成的主导因素，公费师范生群体特征模糊和教师评价体制僵化则是重要的影响因素。小学男教师主要通过角色丛成员涉入强度区分、角色丛成员观察可能性判断、角色丛简化机制维持角色丛稳定。

在线学习的学生评价调查研究——以 H 省大学生为例

杨超 哈尔滨师范大学

随着疫情的大范围爆发,全国各大高校都开展了在线学习课程,加快了传统课堂教学模式向在线学习模式改革的步伐,使得在线学习成为了各大高校不可或缺的一部分。由于目前的大多数研究都是从课程角度来探讨教学改革的,对于教学改革下大学生对新教学模式的接受程度以及看法的关注较少,但是学生评价作为教育评价领域中的一个基本领域,还是非常需要被重视的。因此,大学生对在线学习课程的评价成为了教学模式改革中的重要一环。文章对疫情期间正在开展在线学习课程的 H 省大学生进行了问卷调查,从在线学习的总体应用情况、在线学习课程内容设计的满意情况、在线学习的效果以及目前所面临的主要问题等方面分析了 H 省大学生疫情期间在线学习的基本现状以及对在线学习课程的接受程度。调查显示,大学生对在线学习模式的认可程度还是比较高的,并且大学生对在线学习的适应情况以及学习效果的反馈也都是比较好的,但是仍然存在一定的差异。文章通过这些差异提出了目前大学生在线学习所面临的一些问题,并以建构主义学习理论为基础提出了一些建议。

家庭环境是怎样影响小学生学习表现的? ——基于对新教育实验“家校合作共育”行动效果的调查

杨帆 苏州大学教育学院

通过构建家庭环境影响小学生学习表现的基本机制并运用结构方程模型、多元线性回归分析等方法对 770 名参与新教育实验“家校合作共育”行动和 726 名未参与这一行动的小学生进行配对抽样并分析,结果发现:家庭环境通过学生学习投入、学校环境等中介变量对小学生学习表现产生显著作用,学校环境能够直接对小学生的学习投入和学习表现产生显著的正向作用,家校合作共育能够显著改善小学生学习表现。新教育实验学校学生的家庭藏书量显著高于非新教育实验学校的学生,新教育实验学校学生在阅读表现和数学表现上存在显著优势。学校参与新教育实验“家校合作共育”行动的时间越长,其学生的阅读表现和数学表现会显著的更好。为强化家庭环境对小学生学习表现的积极影响,在兼顾学生性别、年龄以及学校所在地区等因素的同时,可通过打造家庭书屋、创建书香校园、推进每月一事、优化家校合作等方式强化家庭环境对小学生学习表现的积极影响。

班级同伴视角下课外补习效果的外溢性研究 ——基于 CEPS 数据的

实证分析

杨莉 北京大学教育学院

基于中国教育追踪调查两期数据，采用工具变量法、学校固定效应等方法克服了内生性及遗漏变量问题后，对课外补习的外溢效应及其异质性进行了分析。研究发现：在全样本上，课外补习效果具有显著的正向外溢性，同班同学参与课外补习的比例越高，个人学业成绩越好。进一步分样本回归发现，同班同学参加补习的正向外溢效应只局限于非农业户口、独生子女以及父辈接受过高中教育的学生；相反，其对农业户口、非独生子女以及父辈没有接受过高中教育的学生产生了显著的负向外溢作用，这种外溢作用的异质性在一定程度上加剧了不同背景学生的成绩差距。为促进教育公平，政府应该通过提供校外补习服务或财政补贴等方式，增加弱势学生参加课外补习的机会；学校与教师有必要为弱势学生提供免费学业辅导，以降低班级同伴课外补习活动对其成绩的负向影响。

教学空间对学前儿童身体健康的影响：一个有调节的中介模型

杨柳 中国基础教育质量监测协同创新中心

为探讨教学空间、教师自我正念、学前儿童身体健康的关系以及教师年龄在其中的调节作用，采用幼儿园教师工作环境评估量表、教学正念量表以及幼儿脆弱性量表对 1054 名幼儿园教师进行调查，并根据偏差校正百分位 Bootstrap 法对假设模型进行检验。结果发现：教学空间对学前儿童身体健康的正向预测作用显著；教师自我正念在教学空间与学前儿童身体健康间具有部分中介作用；教师年龄在教学空间对学前儿童身体健康的影响中起显著调节作用，具体表现为相对于较年长教师而言，较年轻教师的自我正念的部分中介作用更为明显。研究发现对我国学前儿童身体健康的养护和保健具有重要现实指导意义。

我国教育经济学研究的热点问题探析——基于专业期刊载文

（2015-2020）的知识图谱分析

杨萌 首都师范大学

以《教育与经济》和《教育经济评论》两本期刊 2015-2020 年刊登的 551 篇文献为样本,综合运用 BICOMB、UCINET 和 SPSS 等文献计量软件 and 数据分析软件对高频关键词进行共词分析、社会网络分析和多维尺度分析,绘制我国教育经济研究发展的知识图谱。研究结果显示:在过去的五年间,我国教育经济研究的热点问题主要集中在基本理论建设、教育公平与教育质量、双创背景下的人才培养与就业和“双一流”高校建设等领域,呈现出重视教育经济学学科建设、强调跨学科跨领域研究和不断提升解决现实问题的能力等研究特点和发展趋势。

他为什么来大陆任教——一位在陆高校台籍教师的叙事研究

杨无敌 厦门大学

近年来,随着惠台政策的不断推出,台籍教师来大陆高校任教的人数日益增多。通过对一位台籍教师入职前后的经历作为逻辑线索,使用叙事探究的方法进行研究,基于推拉理论,探究影响他来大陆任教的内部因素和外部因素,剖析他在大陆高校的适应现状与存在的问题。本研究旨在为在陆高校台籍教师的研究提供个案参考,为国家及地方政府落实或进一步完善惠台政策、稳定台籍教师队伍提供建议,以便更好地吸引台籍教师来大陆高校任教,增进两岸文教交流的融合发展。

传道、志道：师道内涵的当代表征

杨雪 华中科技大学

学术界关于为师之道的研究繁多,但“师道”是一个富有时间与空间性征的概念,因而探讨当代大学教师的为师之道仍然具有强烈的现实意义。基于此,运用扎根理论的视角对上海市教委《师道》纪录片转录资料进行三级编码及分析,提取大学教师“师道”概念的理论内涵,最终构建了以传道、志道两大维度为框架,以授业、正心、修身、明学四大核心要素为标准的理论模型。

中部地区县域中小学教师绩效公平感知对工作投入的影响

——基于组织认同的中介效应

杨洋 湖南师范大学

教师工作投入是影响教育质量的重要因素。为研究中小学教师工作投入的影响机制，选取“中部塌陷”典型代表省份——湖南省 222 所公办义务教育学校教师作为研究对象，发放绩效考核公平感知、组织认同感、工作投入三个量表，收集有效问卷 4492 份；从组织行为学视角，运用 AMOS24.0 建构结构方程模型探索教师心理与行为之间的关系及中介作用路径。结果表明：（1）绩效考核公平感知、组织认同感对教师工作投入均具有显著的积极影响；（2）绩效考核公平感知对教师的组织认同具有显著的积极影响；（3）组织认同在教师绩效考核公平感知对其工作投入的影响关系中起到部分中介作用，且中介效应显著。

再分班对初中生认知能力的影响

杨洲 南京财经大学

认知能力是影响个人学业表现、工作收入的重要因素。基于“中国教育追踪调查”数据，探讨了七年级升八年级再分班以及升入八年级后再分班对学生认知能力的影响。结果表明：（1）七年级升八年级进行再分班以及升入八年级后再分班会对学生认知能力发展产生显著的负面影响，而这种影响主要来自于班级环境的变化，如班主任、班级同学等；（2）倾向得分匹配法的结果显示七年级升八年级分班使得学生认知能力下降 0.065-0.077，八年级后再分班使得学生认知能力下降 0.054-0.058；（3）分位数结果表明，第 90 分位点时，七年级升八年级分班对学生认知能力会产生显著的负面影响。八年级后再分班对于处于第 10、30、50、70 分位点的学生产生显著负影响。

“局部塌陷”：省内高中生均经费投入的地区差异透视 ——基于江苏

省 2010-2017 年面板数据分析

姚昊 华东师范大学教育学部

普及高中教育、促进高中教育高质量发展需要充足稳定的经费保障，而目前高中教育经费投入存在力度不足、地区不均的现实问题，严重阻碍高中教育发展。通过对江苏省 2010-2017 年高中生均经费投入的分析，采用收敛假说检验地区经费投入的 σ 收敛、 β 收敛与俱乐部收敛，最后建立面板模型探究高中教育投入的影响因素。研究发现，省域内生均经费 α 收敛特征不明显，高中经费投入的收敛与发散趋势并存。绝对 β 收敛和俱乐部收敛特征并存的現象呈现出省内高中教育投入差距的不断均质收敛过程，也反映了苏南、苏中和苏北高中教育投入的“富者愈富、穷者愈穷”现象。财政收入、政府重视教育程度会正向影响高中教育投入，财政自给率的上升并未带来高中教育投入的相对增加，政府对高中教育投入的努力程度不足。因此，建议设立高中教育投入的刚性约束机制，建立以生均经费标准牵引教育质量提升的政策工具设计，并以高位推动建立分项目按比例的转移支付机制。

新高考背景下高中生涯教育支持系统研究 ——基于结构方程模型的

实证分析

姚昊 华东师范大学教育学部

新一轮高考改革驱动高中生涯教育从孕育中破土而出。基于 PDCA 循环的全面质量管理理论，通过对上海市 8 所高中的调查，呈现高中生涯教育支持系统的静态要素结构，并采用结构方程模型监测管理环节的动态运行样态。研究发现，学校生涯教育支持系统整体性功能不足，资源投入总量偏低，重视校内资源运用而缺乏校外资源支持，对学生的社会职业认知指导和生涯设计能力培养不足，学生生涯规划能力处于中等水平。在支持系统的影响路径方面，系统资源是获取支持策略的物质前提，且对外部支持策略的实施更为必要，学校内外部支持策略在资源投入与过程控制间发挥着“链式”作用，加强过程控制有助于提高学生生涯规划能力。建议重视系统规划和宏观设计，完善生涯教育质量标准的体系；凝成校内外综合治理合力，加快打造完整生涯教育支持系统链；处理全面控制与重点控制的关系，实现生涯教育质量动态监测；建立生涯教育支持系统内部的协同保障体系，促进生涯教育支持系统的持续改进。

“筛选”还是“培优”：选择民办学校会取得更高的学业成绩吗？ ——

基于 PISA 2018 中国四省市的分析

姚昊 华东师范大学教育学部

“公民同招”政策的出台，引发了公、民办学校办学效益的争论。基于 PISA 2018 中国四省市样本，文章分析了民办学校和公办学校学生成绩是否存在显著差异，通过多层线性模型（HLM）和倾向得分匹配估计（PSM），检验民办学校是通过生源“筛选”机制还是学业“培优”手段获得学生成绩的相对优势。研究发现，民办学校学生的学业成绩显著优于公办学校，且民办学校的生源背景和周学习时长均显著高于公办学校；在控制了民办学校的生源背景、学生元认知能力和学习时长后，民办学校的学生成绩没有显著优势，说明民办学校是依靠生源“筛选”机制而非学业“培优”手段，取得学生学业成绩优势。这一结论佐证了“公办同招”政策出台的科学性。因此，建议政府在规范义务教育民办学校发展的同时，督促公办学校“提质增效”；进一步制定引导性政策，助力民办学校实现内生性改革，以办学质量博得家长的青睐；打通学校办学水平与家长感知的信息渠道，引导家长对子女教育作出理性选择与合理规划。

“预聘——长聘”制度对中国大学国际论文发表的影响研究

尹木子 浙江师范大学

近年来，中国各大学在人才引进时纷纷推出“预聘—长聘”（Tenure-Track）制度，关于该项制度对于大学国际论文发表的影响，各大学实施“预聘—长聘”制度的差异性为研究创造一个“准自然实验”。本研究采用全国 148 所大学 2015—2019 年的面板数据，利用科研规模、科研质量、顶尖成果和顶尖人才等四个指标，就“预聘—长聘”制度对大学国际论文发表的影响进行系统评价。区分两类“预聘—长聘”制度在采用多期双重差分方法并进行了稳健性检验后发现，“非升即走”制度显著提升了大学国际论文的科研规模、顶尖成果、顶尖人才，但是对论文质量没有影响。“非升即走”制度的对大学国际论文的提升作用具有动态效应，随着实施年份的增长，大学国际论文进步越为明显。“首聘期科研考核”制度对大学国际论文发表的科研规模和顶尖成果有负向作用。

中学生“智力宿命观”形成与影响——基于 PISA2018 中国四省市学

生的实证与理论分析

尹霞 湖北第二师范学院

利用 PISA2018 中国四省市的学生数据，通过理论与实证分析了中学生智力宿命观的形成与影响过程。研究发现，内隐智力观是学生学习行为表现的深层次思想根源，其中智力宿命观是人们对智力是天生固定不变的认知，这一观点的形成受多重因素的影响，中学生个体特征、学校环境、教师投入、家庭环境都是影响智力宿命观形成的显著性因素，共同解释其 6% 的方差变异；同时中学生的智力宿命观也会对个体心理造成一定的影响，分别对学生的掌握目标、人生意义感、心理韧性产生显著负向影响，对一般失败恐惧感产生显著正向影响。

改革开放以来我国教育官方话语的变迁研究——以《人民日报》头

版教育报道为语料

尤铮 北京外国语大学国际教育学院

将《人民日报》头版以教育为主题的报道作为一种教育官方话语，转录 1978 年至 2018 年的头版教育报道。首先对报道内容进行分类，以年度为单位，呈现头版教育报道总数的变化规律，以及各类报道的数量结构。在数量分析的基础上，对报道的内容和文本进行质性分析。研究发现头版教育报道在数量、内容、叙事三个维度呈现特定的变化特征：数量方面的变化表明，报道总数由增至减后趋于平稳，各级各类教育报道的占比愈加均衡；内容方面的变化显示，我国教育的形式和内涵极大丰富；叙事方面的变化显示，科学理性和政策理性不断凸显，成为主导的话语风格。上述官方话语的变迁与我国教育现代化的价值追求具有紧密的逻辑关联，呼应了教育现代化的若干特征和应有之义

中国高校智库发展政策文本量化研究——一个三维分析框架

于丰园 黄山学院

基于政策理论研究的视角对我国颁布的系列推进高校智库发展的政策进行

量化分析，凝炼出当前高校智库发展政策的特征及应用和选择的不足，对促进中国高校智库的可持续发展有着重要的价值和意义。选择 24 份政府部门和高校颁布的高校智库政策文件为样本，运用内容分析法，借助 Maxqda 分析软件，构建三维分析框架、确定分析单元、政策工具编码、统计分析频次等步骤，对高校智库政策样本进行量化分析。结果发现，中国高校智库政策相似度较高、缺少法律类政策形式，政策工具应用中选择偏向环境型、供给型政策工具且存在着较为严重的结构性失衡，缺乏政策作用场域匹配机制、政策体系总体不够完善等问题，对此给出优化中国高校智库发展政策的策略和建议。

地方高校培养的师范生缘何能更愿意到农村学校任教？——基于多重中介效应实证研究

于海英 牡丹江师范学院

为了探究地方高校培养的师范生在哪些因素的影响下更愿意到农村学校任教，本研究依据黑龙江、江苏、浙江、山东、河南、广西、贵州、内蒙古、青海、广东十个省份的地方高校师范专业学生的数据做了多重中介效应分析。研究发现，地方高校培养的师范生到农村学校任教意愿不是很强烈；地方高校培养的师范生的职业认知水平对农村学校任教意愿有着独立的显著影响；家庭因素与社会就业市场是增强师范生农村学校任教意愿的重要中介变量，而学校文化农村导向、农村学校岗位弊端是抑制农村学校任教意愿的中介变量，政府政策引导对农村学校任教意愿影响的中介效应不显著；在多重中介变量的影响下，师范生的职业认知水平对农村学校任教意愿的直接影响不显著。因此，地方高校在鼓励师范生到农村学校任教的过程中，要确保优质生源参与农村教育服务，增强社会认可度与影响力；改革地方高校职前教师教育城市化倾向，实施“融农”教学模式；积极宣传与解读政府政策，发挥潜移默化的引导作用；完善就业网站与平台，提高农村学校招聘的效率。

感恩的学生学业成就更高？——一项基于中国学生群体的元分析

于君剑 聊城大学教育科学学院

本研究采用元分析的方法，探究我国学生群体的感恩水平与学业成就的关系，为提高我国学生群体的学业成就提供新的研究方法和启示。通过对中国知网、维普和万方全文数据库中的国内相关研究文献进行搜索与筛选，共纳入 18 篇文献，研究被试涉及 13978 名在校学生。研究结果显示：感恩与学业成就之间呈现中等

程度的正相关关系 ($r=0.220$, $95\%CI=[0.178, 0.261]$, $p<0.001$); 调节效应结果显示: 感恩测量方式 ($Qb=0.384$, $p>0.05$) 与学业成就测量方式 ($Qb=0.792$, $p>0.05$) 对感恩与学业成就的关系的调节作用不显著; 被试年龄对感恩与学业成就的关系起到了显著的调节作用 ($Qb=4.536$, $p<0.05$), 大学生群体的感恩程度显著高于青少年群体。结果证实了感恩对中国学生群体的学业成就有积极作用, 彰显出感恩对学生的学业成绩的重要意义, 因此, 在教育中应重视感恩在学生发展中的作用, 重视对学生的感恩心态的培养。

教育研究中元分析方法的使用现状与趋势——基于中国知网

(CNKI) 数据库的分析

张二恒 天津体育学院

为系统了解教育领域下国内期刊发表的文献中元分析方法的使用现状以及未来趋势。研究基于中国知网 (CNKI) 数据库, 以“元分析”、“教育”为主题词进行高级检索获取相关文献样本数据, 运用文献计量学的方法统计数据并利用 CiteSpace 软件绘制知识图谱进行多维度分析。发现元分析在教育领域中的研究发展经历了孕育、萌芽和发展三个阶段, 实现了从无到有、从有到多的量变过程; 形成了一支以师范高校为第一梯队, 综合类高校为第二梯队的高学术性的研究队伍; 但截止目前的研究时间节点, 显现出研究主题离散、研究结构密度低的局面。推测出元分析在教育领域的使用趋势将表现在相关发文量逐年持续增加及研究主题范围不断扩大, 主题间关联性不断增强两个方面。

教育实证论文的质量问题及改进策略——基于 30 位教育类核心期

刊编辑座谈的文本分析

张和平 湖北第二师范学院

当前中国教育实证论文数量激增, 质量却不尽如人意。对 30 位教育类核心期刊编辑座谈录音资料进行文本分析, 归纳描述了当前教育实证论文在“研究选题、理论视角、数据资料、研究方法和论文表达”五个方面存在的问题, 最后重点围绕“问题、理论、方法”探讨了教育实证论文质量提升的策略。

初中阶段流动儿童自我认同状态的田野研究

张佳伟 苏州大学教育学院

流动人口家庭化迁居过程会对流动儿童自我认同状态产生重要影响。初中阶段的流动儿童既要平稳度过自我认同危机，形成积极的自我认同，又要面对初中后教育选择问题。通过对三个流动儿童家庭的动态考察，基于家庭适应策略理论和自我认同状态理论，发现在教育选择过程中流动儿童的自我认同状态形成是一个融合多方面因素的结果，流动儿童在初中阶段的自我认同并不是单一的状态，教育选择是家庭合力决策的产物，流动儿童的自我认同状态影响决策主体和决策效果。在此研究的基础上，对提升流动儿童自我认同状态、理性做出教育选择提出了合理建议。

大学英语教师 TPACK 知识结构对教学信息技术使用的影响——基于结构方程模型的量化实证研究

张萌 澳门大学

该研究以教师 TPACK 知识结构模型为理论依据，针对“教师 TPACK 知识结构对教学信息技术使用有何影响”的研究问题，对 261 名来自东、中、西部 17 所高校的大学英语教师进行了问卷调查，并运用 AMOS23.0 对问卷数据进行了结构方程分析。研究发现，大学英语教师的学科知识、教学法知识对他们使用备课常用信息技术具有显著的正向影响，整合技术的教学法知识则对他们使用新兴信息技术具有显著的正向影响。该研究为教师专业知识发展以及教师教育课程提供了理论依据和实践启示。

质性方法在县域教育评估中的应用研究：困境与路径选择

张冉 杭州师范大学

在公共政策的驱动下，地方政府和社会对教育评价的需求不断提升。研究通过对教育评价理论和实践的回顾，说明了质性研究方法在县域教育评价中的必要性，对县域教育评价的目的、主体和特征进行了分析，阐述了质性方法在当下教育评价过程中遭遇的困境及其原因。从突出理论特征、提升可操作性、丰富资料收集形式和提升被评价者参与度四个方面，提出了质性研究方法在县域教育评估

中的应用路径。

校长诚信领导对学生社会情感能力的影响：教师社会情感信念与亲密师生关系的中介作用

张森 首都师范大学

在基础教育由关注学生对知识的掌握转向学生“全人”发展的深刻变革影响下，培养学生社会情感能力已成为“立德树人”的重要途径，关注了学生“关键能力”的培养，探寻了学生核心素养提升的路径。本研究基于关系性存在理论，通过对北京市9所“社会情感学习”项目学校的817名教师的问卷调查，利用结构方程模型验证了校长诚信领导通过教师社会情感信念和亲密师生关系作用于学生社会情感能力的理论模型。在理论方面，为教育管理研究领域广泛关注的校长领导有效性研究贡献了新的实证依据；在实践方面，回应了学生社会性发展对校长领导提出的新要求，为校长促进学生社会情感能力发展提供了指导。

角色与协商——合作数学问题解决中的学生参与

张舒 北京师范大学珠海校区 未来教育学院

合作数学问题解决已经逐渐被应用于日常课堂教学实践中作为主要的教学活动。通过合作数学问题解决，学生可以参与同伴之间的言语互动以及对数学内容的学习交流过程中。本文探究了合作数学问题解决过程中学生的角色互动以及协商话题的演变过程。对小组合作过程的视频以及视频转录文本进行协商事件的划分，学生角色的编码以及讨论过程中协商事件的演变过程的描述，进一步提供了探究合作数学问题解决过程中学生参与过程的方法。也引出了对于合作过程中角色的变化以及小组讨论内容的演变之间的动态关系的相关讨论。

家庭社会经济地位对学生社会情感能力的影响——父母自我效能感和父母参与的链式中介作用

张婉莹 北京师范大学

通过对深圳市某区 1493 名小学生家长的问卷调查，探讨了家庭社会经济地位与学生社会情感能力之间的关系以及父母自我效能感、父母参与在其中发挥的中介作用。研究发现：（1）家庭社会经济地位对学生社会情感能力具有显著的正向预测作用；（2）父母自我效能感和父母参与在家庭社会经济地位和学生社会情感能力的关系中起完全中介作用。具体而言，家庭社会经济地位通过三条路径影响学生社会情感能力：一是父母自我效能感的单独中介作用；二是父母参与的单独中介作用；三是父母自我效能感-父母参与的链式中介作用。本研究揭示了家庭社会经济地位与学生社会情感能力的关系及其作用机制，为促进不同阶级学生社会情感能力的均衡发展提供了实证依据。

社会情感能力如何缓解教师职业倦怠：师生关系和幸福感的链式中介作用

张婉莹 北京师范大学

分析和探索教师职业倦怠的产生原因及应对策略是研究者长期关注的一个热点话题。以北京市的 990 名小学教师为样本，通过结构方程模型分析师生关系、幸福感在教师社会情感能力和职业倦怠间的链式中介作用。结果表明，当控制教师个体因素后，师生关系和幸福感在教师社会情感能力和职业倦怠间均具有显著的单独中介作用，并且具有显著的链式中介作用，师生关系的单独中介作用在所有中介路径中的效果最为显著。因此，在改善教师职业倦怠的过程中，首先应该重视教师社会情感能力的培养和教师幸福感的提升，尤其还要关注师生关系的改善。

自由申请转专业政策如何影响学生院系间流动和转专业选择？

张心悦 北京大学

本文以某一所双一流 A 类高校为例，将其取消专业转出限制政策作为自然实验，选择 2013-2018 年转专业行政数据以及 2016-2017 级新生基线及追踪调查数据，采用反向双重差分与逻辑斯特回归模型，分析该政策对院系间学生流动的影响，以及在取消专业转出限制后学生申请转专业和成功转专业的影响因素。研究发现：取消专业转出限制显著增加了申请转专业的学生比例，但对于成功率则没有明显影响，即学生转专业的竞争压力并未降低；取消专业转出限制后，理科和工科为净流出学科，人文学科属于流入和流出持平的学科，经济管理和社会科学

为净流入学科，但实施改革第二年时这种净流入和净流出规模都在变小，并未出现“热门院系更热，冷门院系更冷”现象；由于政策仅取消了转出要求，未取消院系的转入要求，因此“对专业没有兴趣且能取得优异成绩的学生才更有机会转专业”的悖论依然存在。

学徒经历对个人职业生涯成功的影响：基于扎根理论研究的视角

张宇 南通大学

学徒制作为一种传统技能实践学习方式为何会在现代社会复兴？学徒经历能否促进个人职业生涯成功？企业技术专家是如何在回顾自身职业生涯发展的过程中诠释“学徒经历”对其职业成功的影响的？这实际是他们回顾学徒经历是如何促进其从新手到专家的职业发展历程。采用扎根理论的研究取向，对 45 位具有学徒经历的企业技术专家进行个别访谈和非参与式观察，通过三级编码步骤，对上述研究问题进行探究。研究发现，学徒经历中职业身份、职业能力和师徒关系的形成能够促进个人职业生涯成功，并对个体不同职业生涯发展阶段具有促进作用。而如此研究结果的发现，有赖于研究者对具有学徒经历的企业专家的动态职业生涯发展过程和社会经历进行分析，而不仅仅停留在静态地对他们所说的“学徒经历”特征进行描述

上网玩游戏如何影响青少年的发展？——基于中国教育追踪调查

2013-2014 年的数据

张玉丹 华中科技大学教育科学研究院

本研究使用中国教育追踪调查 2013-2014 年的数据，借助倾向值得分匹配法探讨在不同时间投入度下，青少年上网玩游戏对自身学业成绩和心理健康水平的影响效应，并进一步深入揭示影响因素的参与作用。研究发现：（1）上网玩游戏的时间长短对青少年发展影响显著，短时间上网玩游戏具有积极作用，较长时间、长时间和超长时间上网玩游戏行为具有消极作用；（2）个体特征、同伴效应和父母管控对青少年发展的影响明显；（3）家庭文化资本对青少年上网玩游戏行为具有显著直接干预作用，而家庭经济和社会资本更多地发挥隐性的间接作用。研究结论为社会、家校、青少年个体三方从“少量”和“高质”双管齐下协力引导青少年科学上网提供了参考依据。

提升教师教研能力，促进教师专业发展——基于西北地区中学教师

扎根理论的质性分析

张煜 陕西师范大学教育学院

教研是我国教育体系中的重要组成部分。了解教师教研能力的影响因素和对教师自身产生的影响，对提升教师教研能力，促进教师专业发展，保障和提高基础教育质量，落实立德树人根本任务具有重要作用。我国西北地区教师教研情况与我国中部、东部地区相比仍有一定差距，因此，研究通过对 25 名在西北地区任教的中学教师进行深度访谈，运用扎根理论的基本原则，揭示了影响其教研能力的根本、直接和支持性因素，发现了教研能力对中学教师六个方面产生的影响，并在此基础上建构了模型，提出了西北地区提升中学教师教研能力的建议。

我国中职教育资源配置的效率评价——基于三阶段 DEA 模型和超效

率模型

张泽 安徽财经大学

中职教育作为我国现代职业教育体系的重要组成部分，提升其资源配置效率和为社会经济发展服务的能力，有利于促进我国教育现代化。运用三阶段 DEA 模型和超效率模型对 2018 年全国 31 个省份的中职教育资源配置情况进行效率评价。研究发现，2018 年全国中职教育资源配置效率的整体水平尚有近 20% 的完善空间，这主要是因为规模效率落后阻碍了综合效率的提升。除了鲁、苏、浙等三省表现为规模报酬递减以外，共有 19 个省份处于规模报酬递增阶段。全国共有 9 个省份资源配置的效率水平表现为相对有效，其中海南省的效率水平在当年里处于全国领先地位。经济发展水平、产业结构等环境因素会对中职教育资源配置效率的提升产生显著正向作用，但是城镇化水平的提高会造成投入冗余，进而降低中职教育资源配置效率。最后基于研究结论，从促进区域协调发展、增强中职教育吸引力以及推广管理经验等方面，给出改进建议。

卓越教师的优秀特质及其成长机制探究——基于深圳市年度教师及

相关人员的访谈分析

张兆芹 深圳大学师范学院

教师教育是教育发展的重要课题,如何培育卓越教师一直是大家关注的热点问题。本文采取访谈法,选取5位深圳年度教师和2位深圳市某区教育局教师发展中心主任及1位研究教师教育的大学教授进行深度访谈,从三个角度探究年度教师的优秀特质与成长机制。通过质化研究对访谈稿进行类属分析,研究发现卓越教师的优秀特质主要归结于教师的人格系统、情感系统和能力系统三大内在特质和U-G-S学习共同体的外在支持系统。因此本文试图构建卓越教师的电视塔式教师发展模型,以为未来培养更多卓越教师提供启示。

学校文化、家庭亲子关系对中学生积极心理资本的影响——基于分层

线性模型(HLM)分析

赵杰 辽宁省鞍山市鞍山师范学院

积极心理资本是中学生的正向心理能量,以CEPS数据库构建分层线性模型进行分析发现:(1)学生的家庭经济情况、亲子关系以及学校文化对其积极心理资本有显著正向影响。(2)学生的性别、是否为独生子女对其积极心理资本没有显著影响。(3)学校文化对学生的亲子情感与积极心理资本的关系具有调节作用。构建良好的学校文化可以调节和促进亲子情感对学生积极心理资本的累积。

高校社会责任教育氛围的量表编制及检验

赵璐瑶 安徽大学高等教育研究所

在提出“高校社会责任教育氛围”概念的基础上,以MOOS(穆斯)的社会环境结构理论为分析框架,初步构建了高校社会责任教育氛围的评价体系,并编制了高校社会责任教育氛围量表(CU-SRECI)。基于两次调查获取的数据,经过题项分析、探索性因素分析以及验证性因素分析,结果表明:高校社会责任教育氛

围由师生关系、同伴关系、教学导向、学生发展以及组织管理等 5 个维度组成,量表最终保留 46 个题项,通过信、效度检验,符合测量学的指标要求,可作为测量高校社会责任教育氛围水平的工具。

不同教学措施在计算机支持协作学习中有效性的网状 meta 分析

赵帅 新疆师范大学教育科学学院

研究使用贝叶斯网状 meta 分析方法比较多种常用的技术支持手段与教学模式在开展计算机支持协作学习中的有效性。研究首先从 web of science 核心合集数据库中检索发表的以计算机支持的协作学习与传统学习模式相互对照的准试验文献。结合纳入标准对获得的文献进行遴选、质量评价及提取相关数据后,最终纳入合计 720 例对照试验。通过 R4.0.2 软件完成数据分析,网状 meta 结果显示,在不同的技术支持中,丰富的学习资源供给、媒体技术的辅助、学习软件的应用、沉浸式的学习环境、来自学伴的互助更有可能成为最佳技术支持手段。在不同种教学模式中范例及案例教学、项目式教学、远程教育、知识建构更有可能成为最佳教学模式。因本次研究纳入的文献结局指标较为单一,因此仍需我们谨慎的对待本次研究结果,建议以后对于计算机支持的协作学习开展更多高质量、长期随访的研究,为这些教学措施的推广提供坚实的证据支持。

教育历程视角下农村籍优秀学生高中“折翼”现象研究——“寒门难出

贵子”的知识社会学个案分析

赵同友 鲁东大学

制度化教育及其结果是一个长期的过程。既有研究表明教育不平等的城乡分化在高中教育阶段加剧趋势明显。无论从宏观的阶层资本分化角度抑或微观的个体文化实践角度,“寒门难出贵子”的教育社会学考察很少深入学校内部直面学生的具体学习过程。本研究借助 32 名大学生的教育传记,从教育历程和知识社会学的视角分析农村籍优秀学生是否在高中教育阶段发生成绩“折翼”现象及其过程。结果表明,农村学生秉持的“努力+死记硬背”的实务性惯习尚可以让他们在小学和初中阶段保持优秀学生地位。高中教育阶段,由实务性惯习主导的学习方式遭遇高度抽象、学术性的课程知识,成绩出现“折翼”现象和“边际递减效应”。从“学霸”位置跌落乃至高考成绩不理想是惯习类型与课程知识型态冲突的表现。考虑高考试题设计超越课本知识的能力取向,以及当前课堂教学无意培养底层家庭学生文化教养的缺憾,城乡教育不平等问题难以得到缓解,甚至会

进一步恶化。

高校文科青年“海归”教师科研障碍的影响因素研究：基于生态系统

理论的分析

赵显通 西南大学

高校青年海归人才是中国高等教育提升国际办学水平，增强国际学术竞争力和影响力的生力军。科学研究是归国教师凸显其自身学术价值的关键，然而在其科研工作中会遇到各类障碍。基于对 18 位青年“海归”文科教师的深度访谈，归纳并剖析了适应、组织和人际三类对研究工作的产生负面影响的因素。结合生态系统理论及其衍生模型，对研究发现进行了进一步挖掘和剖析。

在线学习有效性和提升策略研究——基于扎根理论的探索性分析

赵雪茹 北京理工大学

随着社会更迭加快、互联网信息技术的快速发展，网络教学形式也极具便利性和优势，疫情的爆发让在线学习模式正如一股洪流以不可逆转之势向我们 各级各类教育的各个层面渗透。如何利用网络的优势为教师提供更有效的策略来提高学生课堂参与度以及提升学生学习效果成为研究热点。本文运用扎根理论质性研究的方法分析 25 名研究生对在线学习有效程度的看法得到在线学习可以适当的有效学习但是相比于线下学习，学生的学习主动性和参与性会相对下降，并结合文献、实际情况和访谈内容提出提高在线学习有效性的发展策略，以期更好的支持在线学习的发展。

影子教育会影响中考升学吗？——基于 PSM 和结构方程模型的实证

分析

赵阳 首都师范大学

基于北京大学中国家庭追踪调查 2010 年、2012 年、2014、2016 和 2018 年五个抽样年的追踪数据，使用倾向值得分匹配法（PSM）并建立结构方程模型，围绕初中阶段的影子教育获得对高中教育机会获得的影响以及在家庭资本影响高中教育机会获得过程中的中介作用进行了探讨。结论显示：影子教育获得对初中生是否升入高中和是否升入普通高中存在显著影响，对是否升入重点普通高中不存在显著影响；初中阶段的影子教育获得在家庭资本与是否升入高中以及是否升入普通高中之间存在中介效应，在家庭资本与是否升入重点普通高中之间不存在中介效应。以上结论说明，由于影子教育的强势介入，教育发挥社会再生产功能的作用机制已发生转变，影子教育和学校质量在教育发挥社会再生产功能过程中的联合作用机制得以验证。

“预聘-长聘制”对高校科研产出的影响机制与成效分析

赵颖 北京大学

近年来，我国部分高校实施了以“预聘-长聘制”为核心的教师聘任制度改革，促进高水平科研成果产出是这一改革的重要目标之一。本研究利用布兰德科研生产力三因素影响模型，从教师个体、组织机构、学术共同体三个层面论证了改革对科研产出的正向促进作用，并以 71 所研究型大学为研究对象，借助改革准实验进行定量研究。研究发现，实行“预聘-长聘制”后，已改革高校的国际期刊论文发表量和论文影响力指数（CNCI）都得到了显著提高。将已改革高校和未改革高校进行双重差分，研究表明，实行“预聘-长聘制”后，已改革高校发表论文的数量并无显著优势，但其论文影响力明显高于未改革高校。

中国高等教育学术研究的演变与发展趋势（1980-2019）——基于

对六个 CSSCI 高等教育源刊的大数据分析

赵志纯 江西师范大学

基于对我国影响力较高的 6 个高等教育类学术期刊 40 年来大数据的计量分析，本研究发现：我国高等教育学术研究的历程可划分为平稳初创期、激增发展期和调整重质期三个阶段，我国现已成为高等教育研究大国；高等教育研究质量不断提升，但学术相继性仍较弱，与国际相比有明显差距；高等教育研究的核心力量业已形成，呈现占比小、份量重的特点；高等教育研究的合作协同性不断加强，学者合著已成主流，但跨机构合作较为薄弱；高等教育实证研究论文的数量增长明显，但总量仍较少、占比小；高等教育研究知识团簇稳步增长

且呈现良好聚焦性，既注重与国家方针政策相匹配，也注重学科相对独立性。

教育实证研究中的数字游戏现象与省思——兼论理论关怀及其基点 性与归宿性

赵志纯 江西师范大学

教育实证研究当前正在中国教育学界日益崛起与壮大，崇尚实证研究的风气已经逐步形成，但与此同时也出现了需要认真反思的数字游戏现象。由于学术质量参差不齐，充斥着不少打着实证研究旗号的低质“数字游戏式”论文。这些“数字游戏式”论文并不真正关注研究的学理性与思想性，而是仅仅听任浅表的数字与变量进行宰制，从而消解了实证研究的学术内涵。理论关怀的缺失是导致数字游戏现象的根本原因，理论关怀强调在实证研究中，既以理论作为经验观察的出发基点与指导框架，又以进一步建构或修正理论作为经验观察的目标归宿。理论关怀的加强需要通过教育研究者与教育学术期刊两条路径齐心改进，只有充分加强理论关怀，才能从根本上避免教育实证研究沦为无意义的数字游戏，进而重塑教育实证研究的内涵与价值。

儿童喜欢什么样的学校空间？——情绪地理学视角下的学校空间研究

钟程 香港中文大学

从情绪地理学视角出发，邀请 S 市 L 小学的 24 名儿童和 3 名老师参与研究，运用参与式绘图访谈法，探索儿童在学校空间中的情绪体验及影响情绪的空间特征；比较教师和儿童空间关注点的异同，探查学校空间改进路径。研究发现，儿童的情绪体验可分为积极情绪、消极情绪和“与‘我’无关”三类，呈现出时间和情境向度的多交点性；儿童主要关注学校空间的外部环境、兴趣匹配、互动特征、价值匹配、身份认同与自我概念、权力与规则六个方面，具体包括干净-脏，有趣-无聊，令人自豪-令人羞愧，自由-束缚等十对特征。教师则关注学校空间的绿化、安全性和教育性等方面。儿童与教师关注点的异同要求邀请儿童成为学校空间建设和管理的参与者；倾听并立足教育目的有选择地满足儿童的空间需求；在解读儿童情绪的过程中挖掘和实现儿童空间情绪体验的教育价值。

“以学生为中心”本科课程质量保障体系研究

周婕 南京大学教育研究院

课程质量保障是教育质量保障的一个重要环节，关乎高校人才培养质量。在以“以学生为中心”视角下，约翰·霍普金斯大学生物医学工程课程质量保障体系非常值得借鉴，故可作为典型案例。以学生发展为中心，其课程使命和课程目标呈现出面向未来、全面发展的特点；以学生学习为中心，其课程体系多元开放，资源设施丰富便捷；以学习效果为中心，其学习评价分部统一，课程评估公开透明。在此基础上，课程学习呈现出为学生服务转向以学生发展为重心的趋势，课程质量保障也成为教育质量保障中的重要一环。

博士生学术志趣的影响因素及其影响路径——基于 2019 年 Nature

全球博士生调查的实证分析

周京博 清华大学教育研究院

学术志趣是博士生成为未来学者的初始条件，也是博士培养过程中需要关注的重要指标。基于 2019 年 Nature 全球博士生调查数据，本研究使用回归分析和结构方程模型，研究表明：第一，全球博士生在学术志趣的不同维度上存在差异，中国博士生在学术职业选择、学术热情和博士学位认同上的表现高于全球平均水平，但是在研究领域认同上的表现低于其他国家；第二，学术热情是影响博士生学术职业选择的重要中介变量。学术热情既可以对博士生学术职业选择产生直接影响，也可以通过增强博士生对研究领域和博士学位的认同感强化博士生的学术职业选择；第三，导生关系越和谐，博士生的学术志趣越高；第四，培养单位对博士生的能力培养有助于激发博士生的学术志趣；第五，基于学术动机读博的博士生的学术志趣高于基于其他博士生。

后疫情时期：高校毕业生就业供求新格局

周丽萍 广州大学

在新冠肺炎疫情的冲击下，高校毕业生就业供求格局发生了显著变化。本文基于供求均衡视角，对高校毕业生的供给特征、就业规律以及岗位需求新变化进行分析，凝练出后疫情时期高校毕业生就业的困境与对策。总体判断：疫情会整体延后毕业生就业落实时间，但不会改变就业基本面，高校毕业生失业主要原因在千供求结构失衡。疫情对不同企业和行业的影响存在显著差异，由此导致的就业需求变化可能进一步加剧高校毕业生供求结构失衡。因此，在后疫情时期，促进高校毕业生更充分就业需要供需两端共同发力。

农民工随迁子女义务教育财政转移支付制度的构建——以广东省为例

周丽萍 广州大学

保障农民工随迁子女义务教育公平和质量的关键在于构建边界清晰、规范合理的财政责任分担机制和转移支付制度。本文以农民工随迁子女体量最为庞大的广东省为例，对农民工随迁子女义务教育财政转移支付制度进行探索。目前中央与省财政主要是以按比例分担公用经费的方式承担部分农民工随迁子女义务教育财政责任，但是分担的比例非常有限，2019年中央和省财政支付的生均公用经费均值为252元和334元，分别占农民工随迁子女义务教育财政支出总额的1.05%和1.12%，97.83%的财政支出责任落在市财政（含区/县），基层政府财政责任负担过重。本文借鉴外部性理论和“缺口补助”模式，根据地方各级政府的财政供给能力和农民工随迁子女义务教育的外部效益发生范围，尝试划分中央和地方财政以及地方政府各级财政的支出责任和转移支付规模，分析认为农民工随迁子女义务教育经费缺口为77.69亿，建议中央财政补助9.38亿，广东省财政支付68.31亿，调整后的市财政（含区/县）与省财政（含中央）分担比例之比为3:1，微调了中央财政的分担比例，并将农民工随迁子女的教育财政支出责任适度上移到省财政，与国务院关于财政责任划分的最新文件精神相契合。

“圆”与“直线”：教师们的生活世界——基于中加互惠项目姊妹校教师的叙事探究

朱园园 华东师范大学教育学系

基于一项持续 8 年的中国-加拿大教师跨文化互惠学习项目, 本文呈现了其
中语言组三位结对教师间互惠交流的叙事故事, 体现出中国和加拿大教师在课程
结构、教师教学、教师共同体生活等不同方面的特征和异同, 并从文化和教育制
度角度分析了差异存在的可能原因。

中学生地理综合思维能力发展机制及实验验证

朱征 张家港市塘桥高级中学

地理综合思维能力是高中课程标准(2017 版)设置的四大地理核心素养之一, 其影响因素的确定及发展机制的揭示是提高培养效率的关键。本研究根据课程标准和个人教学实践初步假设了一般智力水平、元认知水平、地理知识基础等 3 个因素为地理综合思维能力发展的影响因素。运用华东师范大学教师教育学院提供的地理综合思维能力测量量表对江苏省张家港市乐余高级中学高二学生的地理综合思维能力水平进行测量, 量表信度为 0.889; 运用国际标准智力测量量表对学生的一般智力水平进行测量, 量表信度为 0.806; 运用元认知测量量表对学生的元认知水平进行测量, 量表信度为 0.946; 获取学生的两次重要地理考试成绩, 加权为其地理成绩数据来代替其地理知识基础水平。运用 SPSS 24.0 软件对数据进行相关分析, 发现学生的元认知水平、地理知识基础与其地理综合思维能力有相关性, 一般智力水平暂未发现与地理综合思维能力有关。将地理综合思维能力按得分高低分为高(前 28%样本)、中、低(后 28%样本)三个组, 运用独立样本 T 检验法, 发现高低分组间样本的元认知水平、地理知识基础有显著性差异, 一般智力水平未发现有显著性差异。将 3 个影响因素按水平高低分为高、中、低三个组进行独立样本 T 检验后发现, 元认知水平、地理知识基础有显著性差异, 一般智力水平高低分组间学生的地理综合思维能力无显著差异。基于样本数据和理论假设, 认为元认知水平、地理知识基础与学生地理综合思维能力的发展有因果关系。运用输入回归分析发现, 两个因素对地理综合思维能力水平的影响程度由大到小依次是: 元认知水平 > 地理知识基础; 再运用偏相关分析和多元线性回归分析后发现, 影响地理综合思维水平发展的主要影响因素是元认知水平, 但地理知识基础对地理综合思维能力发展呈现负相关, 与教学经验推断出现不一致。开展教学实验, 将第一次测量中地理综合思维水平得分较高的班级设为对照班级, 得分较低的两个班级设为实验班级, 在课堂教学中分别对实验班级开展面向地理综合思维水平的学习分享活动和元认知策略教学实验, 经过两个月的教学后, 运用原有量表再次对实验班级和对照班级的元认知水平、地理综合思维能力进行测量, 将所得的两次数据进行配对样本 T 检验, 发现实验班级的地理综合思维能力的提升极其显著, 而对照班级综合思维能力的提升不显著; 继而进行散点图验证和多元线性回归分析, 发现地理知识基础的影响系数由负值变为正值, 修正了多元回归方程, 从而证明在课堂教学中开展面向地理综合思维水平的学习分享活动和元认知策略教学是提升地理综合思维发展的有效途径, 并能使地理知识基础对学生地理综合思维发展的影响效应回归正常状态。同时发现, 在选择提升

地理综合思维能力的具体教学策略时，要根据不同班级的初始状态有所调整。

作为潜在课程的高校涂鸦：形式、互动与结果

邹俊俏、朱元嘉 南京师范大学教育科学学院

高校涂鸦常因司空见惯而被忽视，抑或被视作“脏乱差”而遭清理，涂鸦背后蕴藏的教育内涵及其实际教育影响未受学界充分重视。将涂鸦纳入潜在课程分析框架，对其“课程内容”与“教育过程”分析发现，颜色艳丽、彰彰在目的学校官方涂鸦宣传“正能量”、规范学生言行；学生私人和校外机构涂鸦色彩单调、地点隐蔽，在制度约束下表达自身诉求与利益。学校和学生个体于涂鸦中的表达与互动对学生的“丑与美”“脏与净”“乱与治”等审美、道德与制度观念持续发生着形塑或改造，作为循规者、双标者或反抗者的学生对这一潜在课程习得、忽视或抵抗，并逐步获得对待组织制度、道德审美、人际关系等社会观念与行动策略，获得日益成型个体的社会化发展。

基于正念的干预对 12~13 岁青少年高风险测试成绩的影响

左浩德 扬州大学

本研究采用单组相等取样设计的方法，在数学高风险测试情境下，考察基于正念的干预与 45 名 12 至 13 岁的青少年的高风险数学测试成绩之间的联系并探究基于正念的干预对考试心理问题和成就动机的影响。结果发现：经过基于正念的干预后，学生的数学测试成绩显著提高。基于正念的干预通过减少外部干扰、提高答题的速度和正确率、减少答题过程中对试题的自主判断等方面作用于学生的考试心理。此外，基于正念的干预还对学生的成就动机产生一定程度的影响。

社群学习者在线存在感对其学习表现的影响研究——基于个体学习

表现量规的测评分析

Zhu Yingbin 苏州大学教育学院

通过某网络平台上的“旁友圈『PPT 学习』”社群中的学习者进行在线存在感和学习表现的测评分析发现，学习者尚不能准确地判断自身的在线存在感。学习者的教学存在感与社会存在感会影响其认知存在感，且影响程度较大，导致认知存在感对学习表现呈负相关关系。此外还发现该社群的学习者，在入群的初始阶段具有较高的积极性和活跃度，而随着时间的推移，一些学习者的学习参与度降低。

我国全日制农业硕士专业学位研究生课程设置研究—基于六所高校

培养方案的分析

安静 南京农业大学

课程设置是全日制农业硕士研究生培养的重要环节，课程设置的合理与否直接影响着研究生的培养质量。本文选取了六所具有代表性的农业硕士畜牧领域研究生培养高校，基于各校的培养方案对课程设置进行分析。对比全国农业硕士专业学位畜牧领域指导性方案的要求，六所院校在培养目标、课程设置的总体情况上均符合指导方案的要求，但是仍然存在部分学校课程比例设置不合理、选修课程开设少而窄、课程类型单一等问题。

长三角地区高校创新创业教育现状实证研究

安兰易洁 温州医科大学

当前我国双创背景下，各项政策推动国内创业发展，形成了浓郁的创业氛围，提供了鲜明的创业导向，为创业教育提供了良好的发育空间。本研究通过对长三角地区 262 所高校 29519 名学生进行大样本问卷调查，了解该地区高校创新创业教育现状，甄别创新创业教育存在的问题，并提出相应的对策建议，为建设我国高校创业生态系统提供参考。

新高考改革对优质高校生源质量的影响：基于 2014-2020 年浙江

省录取数据的实证研究

卜尚聪 北京大学教育学院

新高考改革从浙江、上海逐渐扩展到更多省市，但是对于新高考改革对高校生源质量有何影响却尚未有实证研究结论的支持。基于 2014-2020 年“211 高校”在浙录取数据，并采用多种策略保证改革前后文理科位次的可比性，建立中断时间序列模型后发现：（1）总体来看，高考改革前和改革当年，“211”高校生源质量呈现下降趋势，而随着改革推进，生源质量呈现上升趋势；（2）人文、社科、经管和文理科试验班在改革后生源质量显著提高；冷热门专业生源质量在改革当年和改革后均显著提升，其中热门专业提升幅度更大；（3）985 高校生源提升幅度更大；在面临“热门专业”与“好学校”的抉择时，偏好“好学校”仍占主流。

博士生教育与导师指导失范：现状、影响及应对——基于 2019 年

Nature 全球博士生调查的实证分析

蔡芬 南京大学

导师是提升博士生教育质量的关键要素，导师指导过程中存在的失范行为值得关注。通过对 2019 年 Nature 全球博士生调查数据进行分析发现：导师指导失范现象在世界范围内普遍存在；10.8%的博士生表示经历过导师指导行为失范的体验，我国导师指导失范发生率低于全球平均水平；女性、大龄、无工作和在国外就读的博士生更有可能感受到来自导师指导失范的压力；导师指导失范会增加博士生焦虑、抑郁心理的可能性，但不是导致学生心理健康问题的关键因素；导师指导失范会降低学生对导学关系和导师指导的满意度，进而阻碍其学术能力、通用能力和学术从业志向的发展等。提出高校应优化博士生导师的遴选和评价标准，完善导师组制度，加大考察导师的政治素质、师德师风，给予博士生充分的鼓励认同和心理支持，以及压力适度、作息平衡的培养环境等。

研究生线上课程学习的自我调节能力探究——基于上海市 30 所高校

校的大数据分析

蔡红红 华东师范大学高等教育研究所

基于上海市 15441 名研究生调查数据,运用差异分析、相关分析和阶层回归的方法对研究生在疫情期间线上课程学习的自我调节能力进行分析,结果显示,研究生线上课程学习的自我调节能力不高,并在不同生源地、父母学历、年级、学科和学校类型间存在显著差异。自我调节能力预测了与线下相比,线上课程学习中 15.5%“消极行为”频率变化值和 20.0%“积极行为”频率变化值。自我调节能力更强的研究生对线上课程学习效果的满意度更高;较之线下学习,感知到更强的基础专业能力和高阶能力的提升程度。控制背景变量后,对研究生线上课程学习的自我调节能力影响最大的是自我效能,其次是生生互动,导师指导的影响比师生互动更大,学习焦虑反向预测了研究生线上课程学习的自我调节能力。在线上课程学习中,应关注研究生的自我调节能力差异;精心设计和组织教学,提高研究生自我效能;加强社会互动,重视研究生的心理状态。

巧设台阶,让叛逆期的孩子“心理更安全”——八年级班主任谈叛逆

期沟通草根做法

蔡君 长兴县泗安中学

从尊重生命发展的角度,正确看待叛逆期的孩子表现,以正确的方式引导,通过心贴心的交流调解师生矛盾、家校沟通障碍,让孩子们学会选择正确的方向去生长。

企业参与职业教育影响因素分析——以电子商务行业为例

曹凡 同济大学

随着电子商务的高速发展,电商一线操作技能人才供不应求。“激励”电商企业参与职业教育“校企合作,产教融合”的人才培养,是加快人才培养速度、提升人才培养质量、促进校企共赢发展的重要举措。以电商企业员工、电商专业

教师、学生、电商职业教育专家为调查对象，进行问卷调查，探究电商企业参与职业教育的激励因素。对调查结果进行四次分析：双因素的分析与筛选；阻碍因素和激励因素的四维度分析；电商专业培养模块分析；电商专业核心岗位分析。基于此，从四个视角，三个层面给中等职业学校推进企业参与职业教育提出建议。在人才培养的价值意识层面要重视企业、中职教师、中职学生及专家认为的内在需求动因，满足各方利益诉求；在电商专业建设模块需关注：专业师资建设、专业课程体系建设、实训基地建设；在电商专业核心岗位课程模块需聚焦网络客服、网店运营、商品信息采集和网络推广四个核心岗位来开发校企合作课程。

我国基础教育集团化办学政策研究 ——基于 17 省 41 市的政策文本

曹连喆 首都师范大学

基础教育集团化办学在全国范围内已开始广泛试点和应用。通过对 17 个省市的 41 份政策文本分析发现，政策的指导思想、政策目标基本一致，在政策工具以及政策举措上存在共性，但在集团化办学的分类、教师交流制度以及评估体系上凸显出自身的特性。纵观各省市的政策文件，发现实践先于政策、政策支撑力度不足；政策内容较为完整，但措施缺乏可操作性；政策工具使用符合规律，但存在非均衡化等问题。为了促进基础教育集团化办学质量进一步提升，政府亟需尽快出台国家级教育集团化专门政策，规范办学行为，完善集团化办学政策的管理细则，同时优化政策工具组合，提高集团化政策实施效果。

大学生“在线深度学习”的现状、特征与影响因素研究

曹晓静 南京大学教育研究院

“在线深度学习”是评估大学生在线学习质量的重要指标。探究大学生在线深度学习的现状、特征及其影响机制，对于改进线上教学质量，适应防疫常态化下的在线教学具有深远意义。以 SPSS19.0 和 Stata15.0 为主要研究工具，对疫情防控期间南京大学本科生在线学习情况的调查数据进行统计分析，并辅以结构化访谈，发现：总体上，大学生的在线深度学习情况良好，“带着问题进入课堂”的意识稍弱，学有所获的目标感则表现突出；控制背景变量后，比较得出影响大学生在线深度学习的最重要因素是“在线讲解感知”；教师在线讲解主要通过知识理解、激发兴趣以及触动心灵三个层面影响大学生的在线深度学习，在线学习

工具则起辅助和督促作用。

行动学习视阈下的城市非在编教师专业发展的困境与改革建议探析

曹轩菡 华东师范大学

近些年，城市非在编教师数量呈现出持续增长的趋势，非在编教师的专业发展与在编教师相比具有其鲜明的特征与独特性。本文从行动学习理论视角出发，分析发现非在编教师专业发展存在以下困境：配套政策不够完善具体，传统的教师培训方式无法满足当前需求，非在编教师群体发展动力不足，有效反思环节较薄弱等。为了提高非在编教师专业发展的实效性和适切性，基于自上而下的视角，提出若干建议：出台以非在编教师专业发展为主题的法律文件，搭建良好的培训发展平台，教师树立终身学习的理念以及对以往的行为和经验进行反省和思考。

普通高中信息技术教师职业发展取向归因研究——基于扎根理论的

质性研究

曹雅洁 南京师范大学教育科学学院

绝大多数学校中信息技术教师的处境十分尴尬，是“专业教师+X”的一种特殊存在。但是他们仍然要谋求职业发展，于是呈现出信息技术教师职业发展多态化的趋势。了解导致信息技术教师不同职业发展取向的原因，可以对信息技术教师以及准信息技术教师的职前职后发展提供重要帮助。研究对扬州某高中全部六位信息技术教师进行了深度访谈，依据扎根理论的基本原则，利用 NVivo11 质性分析工具辅助进行三级编码，归纳总结高中信息技术教师不同职业发展取向的原因。研究发现，工作动机和性格是影响职业发展取向核心类属，入校时间和专业背景是支援类属。

宋朝的科举制促进了社会的流动吗？——以清明上河图和宋史

为例

曹旻 黄山学院

清明上河图是概括北宋末年风貌的一幅图。本研究将清明上河图的职业分类为“重体力、轻体力、专业服务、政府管理、知识分子、妇孺、乞丐”；将宋史中的官员分为职官、文散官、武散官、爵、勋。按照清明上河图中政府管理与知识分子在总人口中所占的比重来推测宋朝的选官制度，宋史中人物列传的信息依此时间序列和双重差分来推测宋朝的科举制是否促进了社会的流动。最后用台北博物馆的清明上河图进行三角互证。研究表明，宋朝的科举制确实推动了社会的流动，并在某种程度上促进了宋朝繁荣的景象，实现了宋朝长期的稳定。研究宋朝科举制的作用，对于当今维护国家稳定和当今的高考具有重要的借鉴和现实意义。

将评估内化于心：新时代背景下本科生学习参与的提升研究

柴国俊 河北经贸大学

本科院校在校生学习参与低下问题倍受学者和管理部门关注，但新时代背景下的提升思路仍不甚清晰。基于 2015-2016 年收集的一手调查数据，本文用课堂出勤率和去图书馆频率等来度量学习参与，实证考察本科在校生学习参与如何受教育部审核评估这一自然实验影响。结果发现，教育部审核评估通过影响学习动机和兴趣显著提高了本科生课堂出勤率和图书馆学习效率，不能显著影响他们去图书馆频率，并一定程度上造成课堂出勤异质性。这意味着，本科院校在提升在校学生学习参与中一方面要发挥教育部审核评估对在校学生学习参与的正强化作用，努力将学习外驱力转化为内驱力，以建立学习参与的长效机制，另一方面探索对本科生进行分类培养，同时协调好“两个课堂”。

我国博士生与导师关系研究的回顾及展望——基于 CNKI 期刊文献的可视化分析

常海洋 河南大学

为了解我国博士生与导师关系研究的历史脉络与未来趋势,运用科学计量学领域中最最新的研究方法,绘制博士生与导师关系研究的科学知识图谱并进行可视化分析。分析结果表明,我国博士生与导师关系研究的核心机构与核心作者团体尚未形成,研究主要聚焦于博士生导师、博士生、博士生教育、导师队伍、培养质量、博士点等方面。展望未来对博士生与导师关系的研究,需注意以人为出发点,直面博士生与导师关系本身;本质还原,回归博士生与导师的生活世界;以问题为中心,关注博士生与导师的实践与交往过程。

基于深度思维视角下的阅读教学策略

巢利莉 钱塘新区月雅河小学

深度思维学习是阅读教学中较难抵及的,它发生于学生想不到,想不深,想不透的最近发展区的问题。在阅读教学中,深度思维的学习具有重要的意义。指导学生运用相关的阅读策略,促进思维的纵深发展,培养学生的分析、评价、创新能力,提高学生语文核心素养。

学习动力评价:影响中小学学生学习要素的实证研究

陈尔胜 南湖区教育研究培训中心

本研究以区域内中小學生为研究对象,以学习心理学理论为依据,对中小學生学习动力进行维度分析,从学习动力、学习压力、学校认同度三个方面开展调查,通过实证研究,厘清影响中小學生学习要素中的学习动力理论框架;在构建好学习动力理论框架基础上,通过专家指导和研究成员实践研究,不断改进学习动力评价问卷设计,从而形成一套较为科学、完善、具有鲜明区域特点的学习动力问卷;通过大样本调查,采用教育数据统计方法,分析区域内中小學生学习动力现状和表现,形成对区域内中小學生学习动力的初步调查结论;在区域整体、学校、班级、学生个体学习动力调查基础上,对区域教学改革、教师教育教学、

学生学习方式提出支持性建议。本研究指向还原学生学习的真实过程，剖析影响学生学习的关键要素。

疫情期间高校在线课程学习体验研究

陈昊 西南财经大学

在线课程学习体验是衡量在线教学质量的重要指标。研究采用问卷调查法，运用改编的 CEQ 问卷对全国 20 多所高校 5081 名同学进行调查。结果显示，疫情期间高校在线课程学习体验整体良好，性别、学校类型、课程类型、教学方式、学习时长等是影响在线学习体验的因素。研究建议，在线教学应树立“以学习体验为中心”的教学理念，精心打造优质的在线教学活动和基于学习体验合理安排学习任务与时间。

大学生在线课堂学习体验的现象学研究

陈婕 广州大学

随着互联网技术的发展与普及，高校网络教学进程也不断加快。本研究以大学生在线课堂学习体验为切入口，采用现象学的方法，收集并分析学生的生活轶事，对大学生的在线课堂学习体验的现实样态与本质特征、以及所蕴含的教育学意义进行了还原性的揭示，生成了在线课堂学习技术支持体验、学习交互体验、学习环境体验、学习活动体验、“自由感十足”的个体学习体验等五种类型，以及相应的十八种具体表现。大学生在线课堂学习体验作为学生在线课堂教学情境的直接彰显，是构建在线课堂深度学习环境的切入口；作为学生在线课堂学习需求的内心表达，是实现学生价值主体回归的原动力；作为当前在线课堂教学效果的深刻检验，是探索未来线上线下融合教学新样态的反思之源。

从遴选权看大学校长遴选制度

陈梦 湖北第二师范学院

从遴选权来看美国、英国、德国、日本和我国台湾地区、香港地区的大学校长遴选制度，可以发现它们有着相似之处，都充分体现了大学自治、教授治校的传统；是个人负责制和会议制相结合的体制；有比较完善的大学校长遴选制度立法规定；遴选标准越来越高。同样的，各国和地区大学校长遴选制度的差异，也源于大学校长遴选权力主体的结构不同和各权力主体间博弈方式的不同。美国大学校长遴选权力主要集中在董事会各成员手中，英国大学校长遴选权力主体主要是学术评议会和大学理事会，德国大学校长遴选权力主体主要是学术评议会或大学理事会，日本大学校长遴选权力主体是校长选考会，台湾地区大学校长遴选权力主要在大学内部，香港地区董事会权力在大学校长遴选中占主导地位。

幼儿园新入职教师语言领域知识掌握现状研究

陈纳 湖北第二师范学院

幼儿园新入职教师领域知识掌握程度是其专业发展的基础。然而，学界对此长期缺乏应有关注和专项研究。对 159 名入职 0—2 年幼儿园教师语言领域知识掌握现状做问卷调查和深度访谈后发现：新入职教师的语言领域知识掌握的整体状况处于中等偏下水平，三个维度掌握程度不均衡。在传统的学历、教龄、园所等级等影响因素中，实际发生影响作用的分别是：职前培养院校相关课程是否重视理论性知识学习、幼儿园在职培训是否为教师提供运用领域知识的机会以及园方管理者提供的指导是否在新入职教师的最近发展区。据此提出：职前教育课程应加强领域内容知识的学习；新入职教师应树立终身学习的意识；幼儿园有针对性地开展语言领域知识研训活动。

空中读写教室：疫情背景下经典读写智能融合探索

陈王玫 杭州钱塘新区月雅河小学

2020 年的疫情倒逼教学模式走向“云端”，空中读写教室课题研究应运而生。延续至后疫情时代，“在线与在校”成就了面向未来的混合式教学，从而整体推进经典读写智能教学。本课题研究聚焦经典文学与人工智能的科技融合，以疫情之下“空中读写教室”的构建为背景，围绕阅读教室的可视化布局、写作教室的作家技巧锤炼和经典读写智能融合探索，实现了在经典读写的个性化表达中传承中华优秀传统文化的科技与文化的融合。

普通高中教师社会支持和工作绩效的关系：积极应对方式的中介作用

用

陈潇 绵阳市教育科学研究所

采用网络问卷调查对 707 名我市普通高中教师进行调查，考察教师社会支持与工作绩效之间的关系，以及积极应对方式和消极应对方式在其中的中介作用。结果发现：（1）教师社会支持、积极应对方式和工作绩效相关显著，消极应对方式与社会支持、工作绩效相关不显著；（2）教师的社会支持对工作绩效具有直接的正向预测作用，同时通过积极应对方式间接影响工作绩效。

对话教学视域下课堂导入设计研究

陈晓庆 浙江师范大学

对话教学与传统教学是相对立的两个概念，前者强调教师、学生、文本以及环境等各要素之间的交互关系，对话教学作为教学精神与教学理念的一种变革，其目的在于解放学生作为一种被压迫者的存在，追求课堂持久的人性化。课堂导入作为最具有对话性质的教学环节之一，其在进行教学设计时应该充分调动学生的主观能动性与教师进行对话。对话教学视域下的课堂导入设计应从权威走向民主、从独白走向互动、从预设走向生成、从知识目的论走向学生发展目的论，在对话中彰显师生各自生命的意义。

卓越大学联盟学科竞争力评价研究——基于偏离份额分析法

陈妍君 大连理工大学

学科竞争力是大学竞争力的基础，学科建设是大学发展的核心与关键。文章基于 2010-2019 年国家自然科学基金立项数据，采用静态和动态偏离份额法，分析卓越大学联盟高校间的学科结构和竞争力发展状况，并基于动态变化构建能代表演变趋势的四象限模型，旨在为卓越大学联盟今后的学科发展提供建议。静态偏离份额分析结果显示，联盟各高校学科发展势头有明显差异，并尤为表现在学科竞争力偏离分量上。进一步的动态偏离份额分析结果显示，仅有将近 1/3 的学

科近年来发展向好，大部分学科存在增长乏力等问题。

中国教育试验政策历史变迁的共词分析（1949-2020）

陈瑶瑶 浙江大学教育学院

中国教育试验逐渐成为中国教育体制机制改革的一项重要政策工具。本文采用政策文献量化研究的方法，以1949 - 2020年中国中央政府颁发的2823件政策文献为分析样本，采用共词分析和聚类分析的研究方法，研究了不同历史时期教育试验政策主题聚焦点的变化。研究发现，教育试验政策在基础教育、高等教育、职业教育和成人教育、其他教育方面发生了显著的政策主题变迁，反映了不同阶段各个领域的不同子主题的演进，近年来，教育信息化试验、民办教育办学试验和国培计划试验等逐渐成为突出的改革试验，在教育体制机制改革方面发挥了巨大的作用。

放手，让幼儿游戏真自主

陈莹 南昌市龙泉实验幼儿园

自主游戏蕴含着丰富的教育价值，其不仅能够促进幼儿专注力、创造力与动手能力的全面发展，还能够提升幼儿的认知能力。然而幼儿年龄小，动手能力和操作能力有限，他们需要教师的引导，于是乎，部分教师在自主游戏指导中就会对幼儿展开高度控制，幼儿的自主游戏完全成为其无条件听从教师安排的过程，“自主”已经荡然无存，这是非常不可取的。教师确实是幼儿游戏活动的引导者，但是如何引导，什么情况下引导，却是一门艺术。素质教育理念下，教师不妨学会放手，给幼儿提供更多的自主思考与动手操作的空间，从而切实促进幼儿的全面发展与健康成长。

社群召集人对教师专业学习社群的认同感研究：一所台湾小学社群的个案分析

陈钰洁 东北师范大学

师资是教育质量的保障，为促进教师专业发展，我国开展了包含教师专业学习社群建设在内的一系列的探索实践，但在影响范围和深度上的效果都不佳。我国台湾地区在开展教师专业学习社群方面具有更长效的运行和更丰富的经验，本文以一所台湾小学社群为研究开展之场域，采取由下而上的教师的视角，以认同感为理论切入点，探究教师中社群召集人对教师专业学习社群的态度及参与状况。通过对社群召集人访谈文本及社群开展活动相关资料的分析，可以发现担任召集人的教师对教师专业学习社群的认同感呈现动态建筑的历程，随着情境的改变，召集人在接触期、推动期、落幕期在态度和行为意向上呈现不同的样态。综观本研究所得，教师要能够彰权益能、学校要转变角色，做好支持，为正向的态度“添砖加瓦”，才能积极向前。

全方位、多维度、多视角、多方式——教育质性研究中的观察与访谈

成运广 自由职业

质性研究，关键是要拥有大量资料，通过对资料的归纳、研究和分析，形成理论。由于人本身的复杂性，人的成长的复杂性，“大量资料”还必须具有全面性和相应的广泛性。因此，教育质性研究中的观察与访谈，必须全方位、多维度、多视角、多方式。又因为教育质性研究的特殊性，特别是涉及家庭和个人的隐私，所以观察和访谈还必须特别注意方式方法和技巧。作者所在的团队在北京一所小学进行以自我教育为主线的跟踪研究（初步计划六年），已经两年有余。不仅积累了大量资料，还对研究的内容和方法进行探索，并且在实践中不断总结经验和教训，调整观察和访谈的方式，摸索了一些实用的技巧。比如研究中与家长、老师交流的原则和灵活性的结合，比如访谈学生时先聊生活和娱乐，先谈兴趣爱好和他的强项等等。

CSCL 情境中群体感知工具作用机制探究：基于组态分析视角

仇星月 华东师范大学

随着信息技术的发展,在线协作中个体间的感知隔阂逐渐被群体感知工具所打破,这使得成员彼此间能建立更深入的认识,有利于构建和维持共享的知识构建和高效的协作互动。然而,当前研究很少关注群体感知工具与协作团体间的作用机制,一个重要原因是传统分析视角拘泥于探究协作相关因素的独立作用,无法从更全面的角度看待其中蕴含的影响关系。为此,本研究目标是通过组态分析视角重新审视群体感知工具与团队协作特征的关联,并利用 QCA 方法分析、获取此类工具在 CSCL 情景中的作用路径。本研究首先结合工具和团队协作特征构建了动因模型,并设计、开展应用群体感知工具的线上社会性阅读活动,作为分析工作的数据来源;最终在 QCA 的作用下获得了多个能够对研究问题建立系统解释的路径,并通过推论形成了群体感知工具在 CSCL 中的应用策略。本研究的价值在于证实了 QCA 方法在处理 CSCL 情景中技术适用问题的有效性,有助于对该领域的研究问题进行深入分析和探索。

长三角高校科技创新效率及其时空演化

崔玉平 苏州大学

加强长三角高校科技创新对区域创新体系建设和更高质量一体化发展具有重要意义。基于 2013—2017 年长三角 41 市高教面板数据,运用 DEA-VRS 模型和 Malmquist 指数法测评市域高校科技创新效率,利用 ESDA 和收敛检验方法探究其时空演化特征。研究发现:长三角高校科技创新技术效率较高,总体逐年上升,但增速放缓,主要原因是规模效率增加,但规模效应趋于衰减;高校科技创新全要素生产率年均增长率略有下降,期间波动较大,表现为先降后升但后劲不足,主要因为技术进步不足,且落后于技术效率;长三角高校科技创新技术效率的空间集聚性和依赖性总体呈减弱趋势,且时序差异趋于缩小,存在显著 σ -收敛和绝对 β -收敛,显示高校科技创新效率朝着区域一体化方向演进。未来要重视基于投入—产出相对效率逻辑的高校科技创新绩效评价;以技术进步助推形成长三角高校区域一体化创新体系;跨越行政边界,努力形成高校科技创新效率一体化提升新格局。

我国地级市校外培训机构治理政策的内容分析

戴红利 首都师范大学教育学院

本文选取我国 50 个地级市校外培训机构专项治理政策文本，以内容分析法对其政策目标、任务、措施等进行分析，研究发现我国地级市校外培训机构治理政策的目标清晰、任务具体且分工明确、措施较为完善，但也存在着政策文本形式与内容规范雷同化、创新性和因地制宜程度不高、缺乏细节和补充等问题。各地级市要坚持因地制宜原则，尽可能从形式和内容上对政策文本进行创新，还需对政策文本的具体细节进行补充或解释，提升政策文本的可操作性。

“逆学习任务群”教学法在大学课堂的教学实证研究——以大学语文

课程教学为例

但愿 四川师范大学文学院

2020 年是大学语文课程恢复 40 年，大学语文课程教育面临的问题尚且沉痾难返，而信息时代与后疫情时代相继到来，传统的大学语文的教学法更是日益难以跟上时代步伐。结合当下现状与学情，根据普通高中语文训练课程标准中的学习任务群模式为蓝本，语用三论为核心理论，提出更适合大学语文教学的“逆学习任务群”教学法。即在大学语文学习中，不再以“严密的、预设的、长期的”学习任务群思路进行教学，而是以“灵动的、生成的、即时的”逆向学习任务群思路进行教学。并从课堂教学生成、学业质量考核与教学反馈评价三方面，具体阐释“逆学习任务群”教学法在当今时代下的大学语文课程教学的应用及反馈，为今后的大学语文课程教学改革乃至其他人文学科类课程的教学提供更多可能。

高校辅导员的心理健康状况和社会支持调查研究

邓彩霞 佛山科学技术学院

本研究采用自编高校辅导员心理状态与社会支持调查问卷对 208 名高校辅导员进行调查，使用探索性因素分析法获取了 9 个因子，分别是自我实现与发展、情绪情感、社会交往、职业压力、物质生活、科研、躯体功能、教学能力、

休闲娱乐。并以性别、年龄、婚姻状况、学历和职称为自变量对上述因子进行方差分析，以揭示高校辅导员的现状和身心状态，帮助辅导员提高自身综合素质应对工作。

优秀师资的生发——专业学习社群视角下的教师交流轮岗政策研究

邓智康 华东师范大学教育学系

通过分析教师交流轮岗政策的基本假定及其实施过程，发现存在重外在转移，轻内在生成的情形，这易使其只有短暂效能。要真正使这一政策达到实现义务教育均衡发展的目的，关键在于农村和薄弱学校教师实现专业发展。专业学习社群是推动教师专业发展的一种途径，且以多样的形态存在于学校当中。可形成一条路径假设：流入校教师藉由优秀轮岗教师在专业学习社群中释放的能量实现发展。基于实证检验，研究发现优秀轮岗教师在社群中促进流入校教师专业知能和协同合作学习能力的提高，但在促进校长领导和资源支持方面的改善影响有限，流入校教师通过在社群中与轮岗教师的结构性和非结构性互动、理念碰撞、行动模仿等实现实践经验的“复制”与“再生产”，且性别、学历和教龄等内在因素影响其社群学习结果。有鉴于此，轮岗教师和流入校教师应进一步走向进取，由“自在”迈向“自为”，政策设计和学校结构应采取优化路向，由“补足”走向“发展”，最终真正实现轮岗教师“转移”内在意义和价值的去蔽。

实施“1+X”证书制度现存的主要问题与对策研究

邓子云 长沙商贸旅游职业技术学院

“1+X”证书制度实施1年多以来，已经有92个证书和近2.3万个试点，取得了大量的试点经验，但也碰到不少问题。为识别问题并寻求可行的解决对策，研究团队做了问卷调查，收集到376份调查问卷。结合问卷调查结果和团队研究成果，从制度体系、支持政策、证书效力、培训评价组织、院校、其它参与主体6个方面对现存实施“1+X”证书制度的主要问题进行了全面的梳理，并仍然从这个方面提出了有针对性的解决对策。认为对于政府职能部门，应当明确政府行政管理部门职责分工、明确培训评价组织和试点单位的职责、完善政府职能部门的制度体系；应当出台政策扶优扶大扶强培训评价组织，调动院校参与的积极性，调动企业及其员工、社会人员参与的积极性。为增强“X”证书的效力，培训评价组织应加快建立行业公约机制、开放“X”证书建设主体。建议培训评价组织通过做大规模来解决公益与盈利的突出矛盾，并整合校企人力资源共同运维“X”

证书。建议“1+X”证书试点院校坚定不移探索课证融通解决方案、选择合适的专业实施“1+X”证书制度、出台“1+X”证书置换学分的办法、激励教职工参与“1+X”证书制度。建议“1+X”证书试点企业应根据自身实际情况采取对策。

学校公共生活中儿童的存在性安全：基于案例的分析与阐释

翟文爽 安徽师范大学

消极参与是学校公共生活中的常见问题。以关系视域透视，其本质是儿童“存在”身份或角色的不确定性带来真实性与稳定性风险，催生了儿童对他人的恐惧，激发了其在公共生活中寻求安全、退避参与的本能。教育助力儿童存在性安全的获得需要帮助其自主建构“选择性嵌入”的勇气与能力。具体而言，“嵌入”表达一种功能性联结，关涉参与状态的适配性与紧密性，而“选择性”的范畴，规定了儿童在学校公共参与中的意志自律与调适能力。责任与能力以意义为中介，构成当代我国学校公民教育的价值旨归。教育者既要及时、有效地识别儿童的异质性，尽可能以合理的公共参与活动安排引导儿童在活动中有序地彰显自己的异质性与价值。又要适当提供与个体能力与价值期望不相符的参与机会，培养儿童在在群己之间非对称的功能组合中，寻找角色定位、重塑身份认同的能力，从而获得存在性安全。

我国校外培训机构治理政策演进的制度逻辑——基于改革开放以来

中央政策文本的政策工具计量分析

刁龙 首都师范大学教育学院

改革开放以来我国校外培训机构治理政策演进可以被划分为“行政主导型”、“市场发展型”和“行政市场双轨型”三个阶段。本文通过对改革开放以来的72份中央校外培训机构治理政策文本进行政策工具计量分析，探讨校外培训机构治理政策演进背后的制度逻辑。本文发现，我国经济体制改革中呈现的市场化导向和政策制定的行政型路径依赖，两者之间存在着矛盾与平衡，并共同构成了校外培训机构治理政策演进的制度逻辑；而在校外培训机构治理政策演进中，虽然市场型工具的使用在不断提升，但同时存在着忽视社会型工具使用的情况。这造成的公民参与发展缺陷，既不利于缓和校外培训机构对于教育不公平的再生产作用，也难适应新时期治理体系和治理能力现代化建设的时代要求。

考试评价在教学评价与诊断中的应用和展望——以北京市高考为例

丁秀涛 北京教育考试院

“加强考试评价研究，充分发挥考试数据在教学评价与诊断中的作用”，是实现“通过考试改革促进教育教学改革”的重要途径。本文以北京市高考为例，总结梳理考试评价研究的方法与实践应用效果，面对新形势展望新时代考试评价，提出：1. 对标新时代教育方针，落实立德树人根本任务；2. 学习借鉴先进理念和方法，提升考试评价研究水平；3. 充分利用信息技术，构建多维度的考试评价体系；4. 积极探索，促进“教、考、招”一体化。

我国高等师范院校课堂教学技能模块的内容设计建议——基于师范

实习生、青年教师和正高级教师调查数据的思考

董光顺 云南师范大学附属中学呈贡校区

为确保师范生的课堂教学技能课程内容，能够适应基础教育改革的需要，本研究对 314 名正处于教育实习期的师范生、448 位青年教师和 94 位正高级教师，同期开展了关于课堂教学技能相关的调查研究。并从课堂教学技能的 课堂价值、提升难度、使用偏好、专家建议和师范生需求五个维度，围绕高等师范院校技能类课程模块的内容设计展开讨论。研究结果：建议高等师范院校将课堂教学技能模块的内容调整为导入、板书板画、讲解、效果诊断与强化、课堂组织与调控、情境创设与开发、引导深度学习、教学语言、启发和捕捉教学时机共计 11 项教学技能，并将教学技能按照“基础性教学技能”和“发展性教学技能”进行划分。调整后的模块内容中有 6 项教学技能与现行的教学大纲（1994 年国家教委发布的《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲》）相同。

中学课堂教学实践中的教学技能内容研究——基于云南省正高级教

师调研数据分析及启示

董光顺 云南师范大学附属中学呈贡校区

从指导青年教师教学技能成长的视角，在高中学段，对 XX 省 95 位各学科的正高级教师开展关于中学课堂教学技能的调查研究。利用 SPSS 软件，对 20 项课堂教学技能的使用偏好、课堂价值和提升难度三个属性进行排序，并将每 5 项作为一个等级，分别用 A-D、a-d 和 1-4 表示，进而搭建中学课堂教学技能的基本内容框架，供教学技能的研究和培育作参考。调查表明：提问、情境创设与开发、引导深度学习、课堂组织和启发是当代中学课堂教学中最重要的五项教学技能；文史教学语言类学科与数理类学科、男性正高级教师和女性正高级教师关于各项课堂教学技能的价值取向基本一致；

教师信念研究的国际前沿及知识基础——基于 Web of Science 核

心数据库的知识图谱分析

董琪 华东师范大学教师教育学院

教师信念是教育改革和理念的过滤器，是个人的主观真理，近年来已成为国际研究热点。本研究运用 CiteSpace 与传统文献计量学方法，以 1982 年至 2019 年为时限，对 WOS 核心合集下载的 2113 篇教师信念研究文献进行知识图谱可视化分析。研究发现：教师信念研究目前仍处于高速发展阶段，具有较大研究空间；具有教师生涯阶段和学科特征，关注教师在教学、知识、自我效能等信念，尤为关注数字素养和技术整合的信念；教师信念研究逐渐从纯粹心理学研究走向微观的、日常性的研究中，关注教师所持的真实信念；理论视角主要涉及分析哲学、心理学、语言学、生态学等多个学科；目前主要基于认识论信念、信念与实践的互生与转换、信念与内部心理其他变量之间的相关性，研究这些原点性问题的不同情境下的具体表现。研究建议：我国研究学者在借鉴国际理论视角和方法的基础上，可以关注由个体到群体到社会及文化不同生态圈内信念之间的流通与偏移；反思本土文化和教育机制背景下教师信念的情境性和独特性；走向本体性知识研究，从关注内部活动的个案研究走向连接外在环境的系统研究。

民族地区小学生的师生关系与高层次数学能力：数学焦虑和教师

认知激发策略的链式中介作用

董瑶瑶 北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心

少数民族数学教育是民族教育发展的关键，提升民族地区学生的高层次数学能力对提升民族地区数学教育水平和教学质量具有重要意义。在影响高层次数学能力的众多因素中，教师发挥着重要作用。以我国西部某民族地区的5247名四年级小学生为研究对象，探究师生关系和高层次数学能力的作用机制。结果如下：（1）师生关系对高层次数学能力具有显著的正向预测作用；（2）在师生关系对高层次数学能力的预测中，数学焦虑和学生感知到的教师认知激发策略均发挥了部分中介作用；（3）师生关系会通过感知到的“教师认知激发策略—数学焦虑”这条中介链来对高层次数学能力产生积极影响。文章最后对上述发现的理论意义和教育实践启示进行了讨论。

地方院校博士研究生学位论文质量的实证研究——基于博士学位论

文评阅结果的全数据分析

董宗旺 河北师范大学

在破除“SCI论文至上”的教育政策背景下，将博士学位论文作为评价博士研究生学术水平和高校人才培养质量的关键指标凸显得尤为重要。通过对河北师范大学2013-2019年博士学位论文同行评阅结果进行统计分析，探求博士学位论文质量评价的内容要素和影响因素，结合实证分析对博士研究生培养质量改进提出建议，以期为地方院校博士研究生教育综合改革提供参考和借鉴。

教育技术学本科生专业方向分化历程研究——基于扎根理论的质性

分析

杜雨雯 南京师范大学

教育技术学专业是一个教育学和信息技术交叉复合的专业,理想上讲,教育技术培养出来的学生应该是“既懂教育、又懂技术的”。而事实上,该专业的本科毕业生在四年的学习后,大多会出现专业方向分化的现象。因此,了解其专业方向分化的原因,对于教育技术学本科人才培养以及教育技术学本科生个人发展方向等具有重要的价值。本研究以X师范大学教育技术学专业本科生为例,依据扎根理论的基本原则,利用Nvivo11.0软件进行资料分析,归纳分析教育技术学专业本科生专业方向分化的原因,并构建X师范大学教育技术本科生专业分化选择因素框架体系。

基于行动理论的优秀大学生能力群体特征

段肖阳 厦门大学教育研究院

行动理论认为个体行动是其自身发展的重要来源。学生在一系列持续的行动中不断发展自我,最终指向是实现自我。采用行为事件访谈法对优秀大学生的能力构成和发展过程进行研究,发现优秀大学生的能力构成主要为自我实现需求和行动过程能力。自我实现需求是优秀大学生持续行动的动因,但其表现形式不同。不同大学生具有不同的行动过程能力结构和水平,且具有个性化的成长路径。

高校师范生教材观调查研究——基于扎根理论的质性研究

樊云云 山西师范大学

教材观是对教材内容、结构、功能以及教学属性的基本看法与主张。师范生的教材观的调查研究对提高学习质量和未来作为教师的教学质量起着关键作用。本研究运用质性研究方法,自编访谈大纲,选取某师范大学的大学生进行深度访谈,并基于扎根理论对质性研究材料进行分析,提出影响师范生教材观形成的主要因素。根据研究发现并总结当前师范生教材观现状与特点,为高校师范生树立科学合理教材观及完善学校和教师在教材的选取和使用提供合理化建议。

高校师范生成就目标的逻辑斯回归预测

樊云云 山西师范大学

了解师范生群体的成就目标水平及其类型分布对于测评并提升师范生的学习动机具有重要的现实意义。采用 SPSS 软件对 S 师范大学的 2106 名师范生的成就目标情况进行了描述性分析与二元 logistic 回归预测。结果发现，师范生成就目标处于中等水平，掌握目标的学生比例占多数；性别、年级是影响成就目标的重要因素；成就目标对学业动机具有直接效应，城区学生、学生干部、有专业认同感的学生更加具备趋近性目标，进而学习动机较强。为提高师范生的成就目标水平可采取以下措施：招生办应优化师范生的招生选拔模式；增加学生干部经历；深化师范生树立目标意识；鼓励更多师范生形成掌握目标。

社会适应、班级人际关系与学生家庭结构：一项社会网络研究

范士青 湖北第二师范学院

为探究不同家庭结构学生人际关系特点和社会适应状况，采用社会适应状况评估问卷和《我的班级》问卷对 117 个中小学班级的 5796 名学生进行调查，并用同伴提名法构建同伴接纳、同伴拒绝、朋友提名和教师接纳四个人际网络，借助社会网络研究中入度、出度和互选网络度数来刻画班内人际交往特点；采用社会学的分类法将学生的家庭结构划分为核心家庭、主干/联合家庭、单亲/重组家庭和留守家庭。结果显示：主干/联合家庭和核心家庭学生在积极社会适应上的得分更高，单亲/重组家庭和留守家庭学生在消极社会适应上的得分更高。在人际关系上，留守儿童的师生关系与同学关系得分最低，而核心家庭、主干/联合家庭学生得分最高。其中主干/联合家庭学生人际关系更好，其同伴接纳和教师接纳水平更高，更多的被同伴和教师接纳、拥有更多的友谊，且双向积极人际连接更多，而单亲/重组家庭和留守家庭学生在人际交往中处于不利地位，留守家庭学生更难接纳同伴、更少的提名他人为好友，更多的被同伴拒绝，需要引起重视。

大学生自我调节能力与技术环境期望影响在线学习行为意愿的

实证研究

范小雨 江苏师范大学

为探究大学生在线学习行为意愿的影响因素,文章基于自我调节学习理论和 UTAUT 模型,采用结构方程模型法对 447 名大学生进行了调查。数据分析发现:绩效期望、努力期望和社会影响直接正向影响在线学习行为意愿;目标设定、任务策略和自我评价通过绩效期望、努力期望和社会影响间接正向影响在线学习行为意愿;大一学生的在线学习行为意愿显著低于大二学生和大三学生。最后,基于研究发现提出了灵活采用自我调节学习策略、精准供给优质在线学习服务、优化智能在线教育平台功能、发挥社会性影响的促进作用、关注学生的自主自律能力培养的建议。

基于核心素养的美术“线上教学”课程的开发与探究

范伊诗 佛山市顺德区杏联初级中学

当前,核心素养与创新教育成为了美术教育改革的主旋律。美术这门学科核心素养主要包括图像识读、美术表现、审美判断、创新实践与文化理解。与传统的线下美术教学相比,线上教学打破了传统教育的时空局限,扩大了教育对象。因此美术线上教学课程的开发与运用将会对整个美术课堂教学体系的完善和发展,以及对创新人才的培养有重要的现实意义。线上美术教学,可以利用新颖独特的多媒体等信息技术教学手段使孩子们积极主动的参与到线上课堂中来,这也是一种艺术与科学相结合的教学手段。教学思想需要与时俱进,在不断的创新和探索之中得到完善。通过美术线上课程的实践,学生的自主参与意识有了明显的提高,在她们眼里美术线上课程就是有探究,而有探究就有惊喜和乐趣。通过美术线上课程的学习丰富了孩子们的审美体验,激发他们学习的兴趣,为终身学习奠定良好的基础。

如何提高中学生的学业成绩? ——基于教学过程改进的视角

范勇 华东师范大学教育学部

从学校教学过程的视角出发,基于中国教育追踪数据调查(CEPS)2013-2014基线数据探讨教学过程要素对中学生学业成绩的影响。多层线性回归模型的结果表明:教师教学过程中的教学态度和教学手段能够显著提升学生学业成绩,教学策略对学生学业成绩的影响呈现出混合性,其中教师主导的教学策略能够显著提升学生学业成绩,学生主导的教学策略对学生学习成绩具有消极作用。调节效应表明,使用现代化教学手段更有利于提升家庭经济地位较差学生的学业成绩。使用教师主导的教学策略能够有效缩小因家庭背景差异造成的学生学习成绩差距。因此,应从教学过程的整体出发,加强教师情感培养机制建设,激发教师教学责任感。同时促进教师基于技术改进教学方式,提高教师信息化素养。最后要转变教学观念,理性看待以讲授法为主的教学策略,注重教师教学能力的提高。

“天花板效应”还是“黏地板效应”：学前教育经历与学龄儿童认知能力不平等的异质性检验

方超 南京财经大学公共管理学院

学前教育的异质性特征及其对认知能力发展不平等的影响成为学界关注的焦点话题。本文利用中国教育追踪调查追访数据(2014~2015),运用普通最小二乘法与均值分解、有条件分位数回归与MM分解、无条件分位数回归与RIF分解,分析了学前教育经历对于认知能力不平等的异质性影响,研究结果表明:(1)利用均值回归及其分解方法发现学前教育经历能将学龄儿童的认知能力提高0.062个标准分,个体特征决定了认知能力的均值差异;(2)利用条件分位数回归及其分解发现学前教育经历呈现出“倒N”型曲线的异质性特征,能够被可观测特征所解释的特征效应决定了不同分位点上认知能力差异;(3)利用无条件分位数回归及分解发现学前教育经历呈现出“M”型曲线的异质性特征,认知能力差异主要集中在低分位点上,具有“黏地板效应”的鲜明特征。

Testing for approximate measurement invariance of the instructional quality in the Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018

方光宝 莫纳什大学

This report examines the measurement invariance of instructional quality using the information on secondary school teachers from the TALIS 2018 data (N=127,607) across 47 countries and economies. We assess the measurement invariance using the conventional approach (multiple group confirmatory factor analysis) and alignment optimization. The findings provide empirical evidence of configural and metric invariance and fail in scalar invariance based on this conventional method while, according to the alignment method, configural and partial metric, as well as partial scalar invariance, are established across 47 countries and economies. These findings indicate the exact groups can be compared and the groups cannot on the instructional quality within all 47 countries and economies.

新世纪我国校本课程研究的动态趋势量化分析

封慧 湖南师范大学

校本课程是教育界学者持续研究的热点问题。在新课改的背景下,基于 CNKI 数据库 2001-2019 年收录的以“校本课程”为主题搜索的学术性论文 2006 篇,运用 citespace 可视化软件和中国知网科学计量分析对我国校本课程研究时间、主题、关键词、作者、发文机构及期刊分布等进行统计。厘清新世纪以来我国校本课程研究的现状,并试图揭示其研究的热点前沿。结果显示:1)新世纪以来我国校本课程研究的呈现出跌宕起伏之势;2)其研究主题主要分布在校本课程、课程开发、校本课程建设等领域。3)丁念金、李臣之以及董翠香等学者是我国校本课程的主要研究者;4)华东师范大学在我国校本课程研究中独占鳌头;5)校本课程研究主要聚焦在“校本课程开发的研究”、“校本课程的课程改革研究”以及“校本课程的课程资源研究”等方面。

教育世界的边缘人：校外培训机构兼职教师身份认同研究

冯晓雅 华东师范大学教育学系

当前，许多学生及其家长出于提高成绩的需要，不再满足于学校教学，课外补习机构随之产生并不断发展。但补习教育并不被所有人认同，其地位也颇为尴尬与暧昧。补习机构中的兼职教师则更容易受到外界的质疑，身为教育世界边缘人的他们如何看待作为教师的自己，是值得探讨的问题。借助一对半结构化访谈，研究发现，补习机构兼职教师的身份认同不稳定且有着明显的情境性。只有在课堂这一特定的时空中，他们才高度确定自己身为教师；而在其他场合中，他们鲜少以教师自居，有时甚至为教师身份而苦恼。他们短暂地当着教师，在教师与非教师之间来回切换着身份认同。

基于 G-DINA 模型的高中语文学业水平认知诊断研究

冯鑫润 内蒙古师范大学

研究尝试从高中语文学业水平试卷与课程标准的一致性分析入手，提取高中语文学业能力关键认知属性、逆向标定测验 Q 矩阵，自编 R 语言程序进行考生语文知识状态的诊断分析。结果表明：（1）试卷整体内部一致性信度较好，平均难度属中等偏低水平，平均区分度为中等偏高水平。（2）该省考生的整体语文学业能力属中等水平。（3）该省考生对语言运用能力、字词赏析及方法评价掌握较好，语文基础知识及字词诗文记忆次之，对文章概括及总结、语言理解掌握最差。研究可为高中语文学业水平考试的标准化题库建设和个性化补救教学提供必要的理论与方法借鉴。

青年大学生何以助力家庭成员社会公德的养成？——以新冠肺炎

防控为例

冯艳慧 安庆师范大学

在全民抗击新冠肺炎疫情的时期，家庭作为最小的防控单位，每个成员的防疫行为不仅是个人的小事，更是关乎公共利益的大事，它反映着社会公德水平。

本研究重在探究大学生的责任感在家庭防控中的作用机理，通过对湖北、湖南、浙江、河南、安徽中重度疫情地区的 1056 个有效样本进行调查，并运用结构方程模型探讨大学生责任感对居家防疫绩效的影响以及促进性建言、家庭认知凝聚力在这一影响中的中介作用。结果显示：大学生责任感与促进性建言、家庭认知凝聚力、居家防疫绩效呈显著正相关；大学生责任感除了直接影响居家防疫绩效外，还可以通过促进性建言和家庭认知凝聚力的链式中介作用间接影响居家防疫绩效。链式中介效应揭示了大学生责任感作用于家庭成员公德行为养成的内在机制，对于丰富社会公德养成理论、改进高校思政教育实践具有重要意义。

全球化背景下“斜杠青年”的养成 ——基于某商学院本科人才培养的 个案研究

冯雨旻 北京大学教育学院

面对具有高度流动性的全球经济，具有多元身份的和灵活性的“斜杠青年”横空出世。精英的工作机构在拣选人才时使用的招聘标准除了专业文凭之外，还重点关注应聘者依附于跨学科知识背景、课外活动、行业实习等不同的经历的“斜杠力”。“斜杠”作为职业市场通行的符号资本，也持续影响着精英院校这一教育场域。就业市场的逻辑与学校制度的变革最终导致精英院校的学生对“优秀”进行重新定义，为符合新的选拔标准，他们在高等教育阶段有意地经营与表现“斜杠”标签。本文将“斜杠青年”放置于全球化的维度，从社会转型的视角出发探究“斜杠青年”得以养成的奥秘，并对其本质进行深度把握。

山西省小学高年级学生自主管理现状的调研

付世婧 山西师范大学

本文以小学高年级学生为研究对象，通过文献法、问卷法分析了小学高年级学生自主管理的现状和存在的问题，主要从生活自主管理、学习自主管理、心理自主管理、情感自主管理四个维度进行研究。发现高年级小学生的生活自主管理能力的均值略高于理论均值，学习自主管理、心理自主管理、情感自主管理略低于均值并分析产生此结果的原因，提出从学校层面和家庭层面提高高年级小学生自主管理水平的积极对策。

“60后”与“90后”亲子冲突的个案研究

付世婧 山西师范大学

本文以“60后”与“90后”之间的亲子冲突为研究对象，通过深描法、访谈法描述了亲子冲突爆发的现状并分析产生原因，主要从亲子冲突和情绪智力的发展两个方面进行调查分析。亲子冲突主要关注引发冲突的导火索事件以及原因、冲突后父母与子女分别的心理活动。人际交往方面主要关注情绪智力的发展。发现母亲的权威性不易挑战、阴影事件的影响、亲子交流沟通不顺畅是产生此结果的原因。对此原因，亲子进行反思。

“金课”视域下通识课程教学方法有效性诊断——基于混合研究的实证分析

付玉媛 教育研究院

打造“金课”体现出现阶段我国高等教育对高质量教师教学与学生学习的追求，这也是提高通识教育质量的关键。教师有效教的目的是促进学生有效学，因此对通识课程教学方法的评价也要聚焦到是否能够促进学生的高质量学习上。以通识课程中的深度学习作为学生高质量学习的切入点，采取定量与质性相结合的混合研究方法，发现教师讲授、师生共同讨论问题等教学方法有助于学生在通识课程中的深度学习，但小组合作等教学方法却没有积极影响。在此基础上，提出要重点关注深度学习在衡量教学方法有效性中的作用、继续发挥教师讲授在通识课程中的本源价值、谨慎看待小组合作在通识课程中的作用限度以及特别关注师生互动在通识课程中的情境创设，以助力通识教育“金课”建设。

生存与发展：语文场域中民族教师的实践逻辑

高芳 新疆师范大学

一切教育改革，第一推行者就是一线教师。对中小学教师而言，教师的专业化水平不能仅用知识和学历来衡量，而是一种特殊的教学经验和智慧，且需通过自身长期的感悟才能获得，教师实践活动是一个复杂的过程，深受惯习、资本和

场域的影响。本研究运用叙事法，从对教师实践的理解出发，将民族教师转型胜任语文教师的这一复杂过程揭示和呈现出来，新疆教育政策改革下的维吾尔族语文教师所遭遇的处境、困难、压力进行生动的分析研究，通过对教师面对自己实践的思考 and 讨论，得出进一步实践的关键所在，力求使该研究的成果为新疆教师队伍的建设提供指导意义。

职前教师使用信息技术教学影响因素研究

高小芳 内蒙古师范大学

信息技术改变教育的同时对教师提出了更高的标准，职前教师教育对教师队伍的建设来讲非常重要。本文以 UTAUT 模型为理论基础，借鉴前者相关研究对某校实习期间的师范生使用信息技术教学行为影响因素进行问卷调查，得出结论：内部影响因素和外部影响因素对职前教师使用信息技术教学有显著影响。除此之外，还分析了受访者之间的个体差异。在此基础上从师范生培养方面提出两点建议。望本文对教师信息化教学相关研究有参考借鉴价值。

多元贫困视域下西北地区教育精准扶贫的现状、困境与改进

高欣秀 华东师范大学

本文从教育扶贫战略的“扶教育之贫”和“靠教育扶贫”两方面的政策内涵出发，依据国家教育部官方网站公布的相关数据从教育人力、物力和财力投入以及西北五省区相关教育部门依托教育实现脱贫的具体举措深入分析了我国西北地区近年来教育精准扶贫的成效。从自然环境，人力、文化、社会资本贫困和教育扶贫规划顶层设计不足等视角探讨了制约西北地区教育精准扶贫战略有效实施的因素和存在的问题，并提出对应的改进策略建议。

创业教育对大学生创业意向的影响：有调节的中介作用

龚婧婧 江西师范大学

为探讨创业教育对创业意向的影响及其作用机制,本研究采用创业教育量表、创业动机量表、创业环境量表和创业意向量表对4所大学679名大学生进行问卷调查。结果表明:(1)创业动机在创业教育与创业意向之间起部分中介作用;(2)创业环境调节了这一中介过程,调节了创业动机对创业意向的影响。可以通过提供良好的创业教育、提高创业动机和创业环境水平来激发大学生创业意向。研究结果揭示了创业教育对大学生创业意向影响及其作用机制,同时也为培养大学生创业意向提供重要的理论和实证依据。

父母支持对大学生生涯适应力的影响:心理资本和职业探索的链式中介作用

龚婧婧 江西师范大学

目的:考察心理资本和职业探索在父母支持对大学生生涯适应力影响的链式中介作用。方法:采用父母支持量表、心理资本量表、职业探索量表和生涯适应力量表对617名大学生施测问卷。结果:①心理资本是父母支持与大学生生涯适应力之间的中介变量;②职业探索是心理资本与大学生生涯适应力之间的中介变量;③职业探索是父母支持和大学生生涯适应力之间的中介变量。结论:心理资本和职业探索在父母支持和大学生生涯适应力之间起链式中介效应。

爱的边界:家庭教育焦虑是否会增加课外补习投入?

巩阅瑄 西南财经大学

我国家庭教育焦虑已成为普遍的社会现象,这与课外补习投入存在一定的关联。本文根据罗洛·梅的焦虑理论,把家庭教育焦虑分为正常焦虑和过度焦虑。围绕“家庭教育焦虑是否会增加课外补习投入”这一核心问题,通过中国家庭金融调查(CHFS)2015年的数据进行实证分析。研究发现:(1)两种家庭教育焦虑对课外补习投入均有正向影响,其中正常焦虑型家庭注重子女“学科类”和“艺体类”双重补习,而过度焦虑型家庭只注重“学科类”补习。(2)经济、文化资本高的家庭更易有正常焦虑,经济、文化资本低的家庭更可能过度焦虑;(3)经济、文化资本高的家庭可通过课外补习投入转化教育过度焦虑,经济、文化资本低的家庭则由于资本的有限性使其陷入过度焦虑的恶性循环;(4)过度焦虑型家庭的教育往往逾越亲子间爱的边界。基于以上结论,本文提出完善政府作为外部治理主体的政策引导、强化学校作为中介治理主体的质量保障、提高家庭作为内部治理主体的能力建设3个方面建议,旨在促进教育公平,引导过度

焦虑型家庭谨守爱的边界。

职前数学教师实习前后教学信念变化及原因探究

顾雯婷 江苏省苏州市吴中区城西中学

教学信念影响着教师的教学行为。职前数学教师通过教育实习，第一次在真实的教学环境中进行教学挑战，现实的冲击会对他们原有的教学信念产生影响，教学信念因此可能产生变化。因此使用量表探究变化情况，发现师范生的教学信念整体呈现稳定且趋向开放的状态。并通过访谈总结影响数学师范生教学信念变化的因素，同时尝试给出师范生培养的建议。

情境视角下学科教学知识的概念及测评

郭婵婵 延安大学

情境视角下教师的学科教学知识，是对特定教学事件的感知、解读和做出恰当的决策。在厘清概念的基础上，情境视角学科教学知识的测评可以由测评者进行课堂观察以及被试观看教学视频回答问题的方式实现。对情境视角学科教学知识概念和测评的研究，将有助于合理拓宽教师学科教学知识研究路径、准确设置教师的职前教育和继续教育内容的、增强教师资格准入考核的公平性。

公费定向师范生职业发展倾向分类及影响因素

郭方涛 南京师范大学

分类是认识客观事物的一种最基本方法。公费定向师范生未来职业发展差异与其最初的职业选择影响因素紧密相关。基于职业投入规划及职业发展期望特征进行分层聚类分析，公费定向师范生职业发展呈现进取、奉献、谋生三种倾向；导致不同倾向产生的“从教动机”、“职业认识”、“职业选择满意度”因素差异显著。对不同职业发展倾向公费定向师范生进行针对性的引导和培养，有助于优化其未来职业发展。

诉与谁人说：增高育儿实践背后的焦虑与抗争

郭岚 北京师范大学教育学部

身高之于儿童及其家庭，不仅仅是个体化生理性的体质指标，更带有丰富的社会性想象。运用质性的方法对有关儿童青少年增高的育儿实践进行考察，发现家长们追求着更完美的育儿实践，却常常忘记了儿童的健康发展，包括生长发育，本不应该是一个完全私人化的议题，而是需要家庭、社区、医院、学校，去建构更多的桥梁和机制，让家长们和孩子们的努力不再孤单。

“逃离”与“坚守”：社会资本视角下乡村教师的去与留

郭仕 浙江师范大学

对中部某省县级市 M 市进行访谈调查，从社会资本的视角揭示乡村教师的去与留。在乡村教育这个领域中，青年教师因其狭小的社会交网络而难以实现自身职业能力发展和融入乡村、青年教师面临婚恋问题而缺失对乡村的归属感，以及难以实现代际跨越的资源而“逃离”乡村。另一方面，出生乡土、工任多年的教师则坚守乡村，他们看到农村教育条件的改善，习惯熟人社会的心理支持，为了平衡城乡的资源差距而住在城区、教在乡村。在基层政府的尊师重教、积极利用社会资本提升教师的经济待遇 和社会地位，而留住了乡村教师，使乡村教育不断前进。

基于扎根理论的幼儿园家长委员会运行研究 ——以 D 园为例

郭新宇 东北师范大学

家园合作不可或缺，作为其主要组织形式的家长委员会，迫切需要顺应时代发展，完善运行机制。因此，运用扎根理论了解家长及幼儿园方对家长委员会运行的理解，研究发现，双方对家长委员会的功能及价值形成正向共识，运行态势良好，起到了传达员和沟通者的作用，促进了家园沟通与合作。然而双方的参

与度及权责划分存在一定分歧。据家长的认可度可分为“局外人”、“旁观者”、“响应者”，影响家长委员会效能；但园长和教师的认识基本一致，强调家长委员会对幼儿园的单向给予性输入，却忽略教育指导和监督。反映出家长委员会运行面临四大困境：自身定位不准，导致权责不明；选举途径单一，压迫内部活力；教师参与较少，影响效能发挥；监督与评价机制尚未形成，相关主体矛盾显现。为推动家长委员会有效运行，建议从精准家长委员会定位；助力成员选拔途径多元化；明确园方权责意识；鼓励教师积极参与，实现幼儿园、教师、家长三方良性互动配合。

乡土文化在小学美术教育中的开发及实施策略研究——以剪纸校本

课程为例

郭燕 贵溪市实验中学

中华民族的民间文化艺术拥有悠久的历史，民间艺术可以在一定程度上表现出民族精神和民族情感，现阶段教育系统对于推动乡土文化发展有着重要意义。本文意剪纸校本课程为例，先提出了乡土文化在小学美术教育中的开发意义，而后对其具体实施策略进行研究和分析，以供相关人员进行参考。

引入 MOOCs 的高职混合教学与实证-----基于 TAM 的结构方程

多群组分析

何婧 四川广播电视大学

以高职财会专业 3 门课程混合教学实践为基础，构建了基于中国大学 MOOCs 平台的“对分”混合教学模式，并将其视为新技术利用 TAM 模型进行路径分析和性别、课程性质多群组分析，研究显示：任务技术匹配对易用性感知至关重要但对感知有用性影响较小，女性同学和实践类课程中学生行为意愿主要取决于感知易用性，而理论类课程则对感知有用性更加敏感。在混合教学不断推进的当下，上述实践和实证将为今后类似的教学设计和实践提供有价值的建议和经验。

同时空代间教育差异——贵州省六盘水市水城县九归小学调研报告

何刘涛 安徽师范大学教育科学学院

西部地区教育公平问题关系整个社会的健康发展。采用混合研究的方式，深入西部教育教学实践一线，研究发现：同时空代间教育差异包括同时空生活水平代间差异、同时空教育观念代间差异与同时空生存状态代间差异。教育的代间差异往往带来贫困的代际传递问题。为有效缓解代间差异，针对性地提出了对学生、家长与教师的精准帮扶措施。

小学语文教师直观教学现状调查研究

何晓清 成都市青白江区大弯小学

本文将“直观教学现状”作为研究核心，调查了解目前小学语文教师直观教学的现状及效果，得出群体差异，分析教学过程与学习效果的相关关系。调查发现：(1)小学语文教师直观教学和学习效果总体处于一般水平；(2)二年级与四、六年级相比，直观教学和学习效果都处于较好水平；(3)小学语文教师直观教学在呈现形式、指导观察、讨论分析和概念形成环节均存在不足；(4)直观教学与学习效果均存在显著相关关系；(5)小学语文教师直观教学的问题对学生知识积累、语言感知和思维发展产生不利影响。通过分析论证，形成三条结论：(1)小学语文教师直观教学存在年级差异，低年级更重视观察指导，直观素材选择更丰富，以模象为主；中、高年级侧重言语直观；(2)教师直观教学四环节对直观教学原则执行不到位，导致学生学习效果一般；(3)教师对直观教学目的、学生思维发展特点认识不足，导致直观教学倾向兴趣培养，忽视思维训练。

组织公平感对大学教师组织公民行为的影响研究——组织信任的中介作用

何志程 大连理工大学

本文以大学教师为研究对象，引入中介变量组织信任，构建大学情境下组织公平感与组织公民行为的研究模型，探索大学软环境对教师积极行为的影响。通

过 549 份来自大学教师的有效问卷实证分析表明：分配公平感、程序公平感对利学校行为、助人行为和个体主动行为均产生显著正向影响。从影响效果来看，分配公平感、程序公平感对利学校行为影响效果最强，对助人行为影响效果最弱，对个体主动行为影响效果居中。同时，组织信任在它们之间起着中介效应。研究结论表明组织公平感对大学教师组织公民行为有着显著的正向影响，并通过组织信任影响着教师积极性与主动性，这为大学分类分层细化管理具有一定的启示意义。

我国教育扶贫研究文献综述--基于 citespace 可视化研究

黑雪慧 河南大学

教育一直是我国扶贫工作的重要途径。梳理近年来教育扶贫的研究成果，分析该领域的研究热点，把握其发展趋势与方向，为学者们进行更深入的理论研究和实践探索提供参考。文章使用 citespace 可视化软件对知网载出的近二十年有关教育扶贫的文献进行分析，发现相关文献的发布量在近些年呈上升趋势，但我国关注教育扶贫的学者研究较分散，有待建立更为密切的合作关系；精准扶贫、职业教育、民族地区等都是研究者们关注较多的主题；脱贫攻坚、代际流动、乡村振兴、贫困文化等都是未来研究的趋势所在。

高校新入职教师培训效果研究---基于教师培训日志的文本分析

侯阿冰 云南师范大学继续教育学院

基于 TF-IDF 关键词权重提取方法，通过对 100 本云南省高校新入职教师国培日志进行文本分析，发现高校新入职教师对于培训的正面评价占 93.57%，负面评价占 6.43%，对培训的认可度较高；参训教师对培训主题的关注度具有明显差异性，关注度最高的领域是专业理念与规范，然后依次是教学理论与技能、师德师风、实践教学，信息技术与运用培训领域教师的关注度相对较低。通过基于教师学习理念开展高校新入职教师培训、优化高校新入职教师培训课程设置、推动信息技术与高校新入职教师培训的深度融合以及深化高校新入职教师培训的管理与评价来提升培训效果。

教育机器人可以提升学生创造力吗？——基于 42 项实验与准实验

研究的 Meta 分析

侯浩翔 华东师范大学教育学部

培养创新型人才已经成为我国建设科技强国、突破“卡脖子”技术难题的基本路径。迎合智能时代的教育变革潮流，利用机器人技术提升学生创造力体现出更丰富的实践价值和时代意义。本研究采用 Meta 分析法对国内外 42 项实验研究、5054 条样本量进行编码处理，研究得出：1) 教育机器人对学生创造力的整体影响效应为 0.586，达到中等以上的影响水平，其中对学生创新实践能力的促进作用最为明显，对创新人格品质的影响程度一般；2) 从学段来看，教育机器人对初中、小学的学生创造力影响效果最为显著；3) 学科方面，软件编程对学生创造力影响效果最佳，其次为信息技术；4) 教学主题中，原型创造对学生创造力影响程度达到中等以上水平；5) 教学方式选择方面，探究式教学更能激发学生的创造力；6) 相比普通教室，实验室环境对于学生创造力发展更为乐观。结合实地调研，提出以下实践建议：推广实施人工智能相关课程，兼顾教学过程中学生的创新人格及思维培养；注重低学段学生创造力培养，大力提倡软件编程教学；建构适用于机器人教学的创客教育模式，完善相关学科教师的培训体系及激励机制；促进实验室硬件、软件环境设计，多方面筹措教育机器人经费投入。

学校联结对大学生学习投入的影响——情绪调节策略与学习动机的

链式中介作用

胡何琼 湖南农业大学

学校联结是影响大学生学习投入的重要因素，其作用路径会受到中介变量的影响。通过对 555 位不同层次与不同年级高校大学生的问卷调查发现：学校联结、情绪调节策略、学习动机和学习投入各变量间均呈显著正相关，而且情绪调节策略和学习动机在学校联结对学习投入关系中起到链式中介效应。提升大学生的学习投入水平，应增强人际性支持服务，激发学生内在学习动机，提高学生情绪调节自我效能感

化学教学课堂演示实验中师生互动质量观察评价的研究

胡佳 华东师范大学

化学是一门典型的以实验为基础的学科，化学课堂的教学离不开实验教学，而演示实验是化学实验教学中重要的组成部分，演示实验的过程中是特别需要教师创设出一个良好的沟通互动的条件，以此引导学生在实验中有所收获、有所感悟。本研究分析了化学课堂演示实验中师生互动的要素、目的、形式等，据此设计了化学演示实验中师生互动质量评价量表，并利用量表进行教学视频分析和评价，探讨化学课堂演示实验中师生互动的情况，为提升师生互动质量形成建议，并对评价工具进行检验和优化。

中美化学课标内容的比较分析——以高中“化学反应”知识主题为例

胡佳 华东师范大学

通过对中国《普通高中化学课程标准》(2017 版) 和美国《下一代科学标准》中的化学部分内容进行比较，主要选取“化学反应”内容为例，从课程内容知识点个数和复杂程度、知识点呈现方式、基于行为动词的内容要求、学业要求、课标知识与生活实际的联系这五大方面进行详细的比较与分析。研究方法为内容分析与编码相结合的方式。最终研究得出五大相关结论。

北京市语文优秀水平、不合格水平学生的学业表现、典型特征及发

展策略——基于五年级语文学生测试及问卷结果分析

胡进 北京教育科学研究院

文章以北京市 101 所小学 6740 名五年级学生为研究样本，对语文测试结果为优秀水平学生、不合格水平学生两个类别群体进行深入研究，并结合学生问卷的相关内容，从学生学业压力、师生关系、作业感受、同伴关系、情绪管理等五个拟合指标以及学生教育期望、家庭学习条件、学习压力、语文学习等方面的具体指标进行了深入分析，并从家庭、学校、学生三个层面提出了发展策略：家庭是中小学生学习生活的重要场所之一，是学生身心健康成长的港湾。要保证基本的家庭学习条件、设定合理的教育期望值、营造温馨的家庭氛围；学校要关注语

文不合格水平学生的发展需求,建立研究团队,促进学生的语文学业发展与进步;语文优秀水平、不合格水平学生要不断促进自我学业情绪的调节与发展。

“双一流”建设背景下本科教育质量的影响因素研究——基于

CCSS2018 调查数据的分析

胡科 清华大学教育研究院

随着“双一流”建设进程的推进,本科教育质量逐渐成为人们关注的重点。本文使用清华大学“中国大学生学习与发展追踪研究调查问卷 2018”数据,运用多元线性回归的分析方法,探究了学生个体过程因素和院校过程因素对教育质量的影响。研究发现,在学生学术性发展上学生个体过程因素(学习动力、主动合作学习水平等)影响最大;在学生社会性发展上院校过程因素中文化环境影响最大;在院校满意度上院校过程因素中物质环境环境影响最大;教育质量是个体与环境相互作用的结果。因此,“双一流”建设过程中既要为个体学习和成长建立良好的校园文化环境,为师生互动、同伴互动等提供支持性条件,还要重视加强对大学生的教育和引导,创造必要条件提高其学习动力,才能够进一步提升教育质量。

创业课程与创业教育满意度: 创业实践的中介作用

胡琼尹 温州医科大学

随着新一代信息技术和产业革命促进创业发展,创业教育受到了广泛的关注。创业教育可以促进创新社会的建设,促进新技术和先进技术的研发,培养创新人才,促进社会经济繁荣稳定的发展。为了探索中国高校创业教育的现状,我们在2018年至2019年期间在全国35所大学进行了问卷调查,以评估中国高校农业学生的创业教育;获得了1223份有效问卷。此外,我们使用结构方程模型,发现创业实践在创业课程与创业教育满意度之间的中介效应中起着一定的作用。这些发现通过添加来自中国的新的经验证据来丰富创业教育文献。

义务教育经费投入与随迁子女教育机会均等——来自广东省的经验

证据

胡阳光 广州大学

基于 2016-2018 年广东省地市级面板数据，考察随迁子女与本地户籍儿童对义务教育经费支出水平的影响。在比较随迁子女与本地户籍学生的教育经费配置上，发现两类学生之间仍存在财政不对等的情况，而来自上级政府的公用经费资助对地方政府整体教育投入的增加还未产生显著的促进作用。进一步的分位数回归结果表明，随迁子女数量较少和基数庞大的城市对地方经费供给水平的影响较大，而对那些随迁子女与本地户籍儿童的数量相近的城市的影响较小。在解除城乡户籍限制的背景下，各级政府须合理划分随迁子女的教育经费支出责任，切实保障随迁子女得到更公平、优质义务教育。

中职教师胜任力模型建构

胡重庆 江西科技师范大学

教师胜任力是指优秀教师区别于普通教师的个体潜在特征，其研究对教师专业发展具有启示作用。研究采用关键事件访谈法访谈了 27 位中职教师，并对访谈所获文本资料进行内容分析和行为编码，分析优秀绩效组与普通绩效组中职教师的差异，构建了中职教师胜任力模型。结果显示，优秀绩效组中职教师具有成就导向、分析性思维、共情能力、教育诊断、主动性、教育激励、收集信息、管理监控能力、加工处理教材、灵活性、组织领导力、服务学生、问题解决、教育合力等 14 项胜任力特征。

中文版言语虐待量表信效度检验

黄嘉诚 北京师范大学教育学部

对言语虐待量表进行中文版修订并检验其信效度。采用童年期言语虐待量表、儿童期创伤问卷的情绪虐待分量表、儿童心理虐待量表和流调中心抑郁量表施测 2228 名大学生。中文版言语虐待量表由压制性言语虐待、攻击性言语虐待两个

因子构成，共 10 题，其各拟合指标良好。总量表及各分量表的内部一致信度和重测信度均较高，且与儿童期创伤问卷的情绪虐待分量表、儿童心理虐待量表和流调中心抑郁量表的相关均达到显著水平。此外，已知组别分析发现，大学生在遭受言语虐待的整体水平上不存在显著的性别差异，但男孩更多受到来自父亲的言语虐待，女孩更多受到来自母亲的言语虐待，而且母亲对子女施加言语虐待的水平均显著高于父亲。中文版童年期言语虐待量表信效度较好，可用于评估大学生的童年期言语虐待经历。

不同类型的教师支持如何影响高一学生的学业成就？——一个有调节的中介作用分析

黄秦辉 北京师范大学

课堂提问技能是教师专业发展的必备能力之一。评价教师课堂提问技能，需要以具体可操作的指标体系为依据。为此，本文采用了问卷调查法和德尔菲法进行研究，经过三轮修订，最终构建了教师课堂提问评价指标体系，设计了评价指标集，包括提问计划、提问实施、提问反馈 3 个一级指标；问题类型、第一等待时间、第二等待时间、理答效果等 12 个二级指标；以及课堂具体提问能力的 33 个三级指标，并最终确定各自权重。该指标体系明确了教师课堂提问行为规范与标准，对于提高课堂提问效能具有重要现实意义。

疫情下的公民道德培育现状研究

黄晴 延安大学

新冠肺炎疫情是对国家治理体系和治理能力的一次大考验，也是对公民道德与公民意识的一次检验。社会百态和人性百样在抗击疫情中原形毕露，公共灾难的群体危害性也在社会治理中展露头角，因此良性的、现代化的“公民道德”与“公民意识”培育就显得尤为重要。

疫情下的公民道德培育现状研究

黄晴 延安大学

新冠肺炎疫情是对国家治理体系和治理能力的一次大考验，也是对公民道德与公民意识的一次检验。社会百态和人性百样在抗击疫情中原形毕露，公共灾难的群体危害性也在社会治理中展露头角，因此良性的、现代化的“公民道德”与“公民意识”培育就显得尤为重要。

教师眼中的欺凌——中小学教师校园欺凌识别调查

黄仕恒 华东师范大教育学部教育学系

在解决校园欺凌问题的实践过程中，教师作为第一负责人，其校园欺凌概念的认知状态关乎整个问题的解决走向。本研究基于实证的范式，采用自编的欺凌识别情境式问卷（SRBIQ）测量中小学教师识别欺凌的依据。研究发现，中小学教师判断校园欺凌时看重“以强凌弱”要素而未能充分意识到“遭受痛苦”这一判断欺凌的核心要素；中小学教师在四种欺凌类型判断上，教师最易将涉及肢体冲突的行为识别为欺凌，对社交欺凌的敏感性最低；教龄、性别对判断校园欺凌行为不具有显著的预测作用。有鉴于此，亟需建立有针对性的反欺凌培训体系以提高教师对校园欺凌的辨识能力。

综合评价导向的博士毕业生创新能力评价框架及检验

黄维海 南京农业大学

高水平的研究生是建设创新型国家的重要支柱，但是调查普遍发现我国研究生的创新力不容乐观，很重要的原因之一在于教育评价指标过分关注现实创新成果而忽视潜在创新能力。作为知识、技能、态度统整与融合的高级行为能力，博士研究生创新能力的形成需要以综合评价为导向，突破现行评价体系对论文数量和刊物等级的过分依赖，构建多层面、多维度、量化可测的评价指标，既评价现实层面的创新成果，也评价潜在层面的创新能力。考察和总结世界各国 21 世纪创新能力模型，批判性思维、创造力和协作解决问题能力构成了潜在创新能力的核心要件，公开发表论文和学位论文则是博士生创新能力外化的最主要现实形式。主要借鉴加利福尼亚批判性思维量表、威廉斯创造力量表、

PISA2015 合作解决问题测试等评价工具，本研究修订、开发了由 2 个一级指标、5 个二级指标、20 个三级级指标、49 个题项组成的博士生创新能力 3CPD 评价框架及量表， 并在全 77 所高校进行了调研和实证检验。

高考志愿录取特征对大学生院校满意度的影响

黄依梵 北京大学教育学院教育经济研究所

大学生院校满意度是衡量高校教学质量的重要组成部分，高考志愿录取特征作为大学生进入高校和相应专业学习的第一步，是否影响入学后的院校满意度关系到高校录取策略和培养方式的制定和调整。本研究基于首都高校本科生追踪调查数据，采用倾向得分匹配法研究了是否为第一志愿以及是否自主选择志愿等高考志愿录取特征对大学生院校满意度的影响，并进一步探讨了不同群体之间的差异。实证结果显示，学校第一志愿对于总体满意度、学术和非学术满意度均有显著的积极影响；专业第一志愿仅对总体满意度、学术满意度有显著的积极影响，而对非学术满意度的影响并不显著。此外，自主选择专业行为对于学生总体满意度和学术满意度的提升也有着积极的促进作用，且对于总体满意度的影响甚至大于专业第一志愿的影响。同时，高考志愿录取特征对男生和女生、文科生和理科生以及不同院校类型学生满意度的影响呈现差异化的特征。

学生科学实验参与对科学学业成就的影响研究——科学兴趣和学习

效能感的中介作用

郑超超 北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心

科学素养在社会发展中起着重要的作用。科学实验被认为能提高科学兴趣、科学效能感，并能够直接或间接促进科学成绩。本文构建了两个科学实验、科学兴趣、科学效能感和科学成绩之间的多重中介作用理论模型，并利用 2012 年国家基础教育质量监测北京市科学监测试卷和问卷的数据进行验证。结果揭示，物理动手实验、生物演示和动手实验均能显著正向预测成绩，物理演示实验显著负向预测成绩；中介模型几乎不因物理和生物学科的不同而不同；科学兴趣和效能感在调换互为中介的方向时，模型有较大的改变。

医学生是怎样炼成的？——基于医学生的成长叙事文本研究

江欢 浙江师范大学

医学生的成长成才是一个漫长的过程，如何引导医学生成长为一个合格的能胜任临床工作的医务工作者，是教育者必须思考的问题。通过对 40 位医学生成长叙事文本的分析，梳理出医学生在专业学习、职业规划、素质拓展等方面存在的问题。作为医学生成长道路上的人生导师与知心朋友，辅导员应协助医学生的成长，通过学业帮扶，引导医学生学会学习；通过职业生涯规划教育，引导医学生树立正确的职业价值观；通过社会实践指导，拓展医学生的综合素质与能力。

校长教学领导力量表编制及测量

江娜 上饶师范学院

校长教学领导力在学校发展中发挥着重要的作用，编制校长教学领导力量表有助于提升校长的领导效能。研究人员基于中国的教育政策与实践需求的视角编制了适合本土教育情境教学领导力量表。此问卷主要由四项教学领导力职能，八个维度，70 个行为锚定项构成。四项教学领导力职能分别是：(1)领导概念；(2)教学管理；(3)环境规划；(4)师生管理。根据心理测量学公认标准对 260 名教师进行技术分析，包括探索性因素分析、信度分析和验证性因素分析，量表显示出了较高的效度和信度。

在线教学中人际交互对学习投入的影响研究

江毅 新疆师范大学

随着在线教育的蓬勃发展，学习投入成为研究关注的重要问题。文章以人际交互为视角，采用问卷调查对 378 名学习者的在线学习投入水平进行分析。结果表明：学习者感知的在线学习投入水平和人际交互水平整体不高。同时，人际交互对在线学习投入具有显著的正向作用，且师生交互的影响效应高于生生交互。因此，教师应加强与学习者的交互，给予更多的反馈和支持。此外，适当增加在线讨论活动，并进行积极地引导和干预，从而提升在线学习投入水平。

小学低段网络课堂家长和教师态度的个案探究——基于疫情期间对

两者态度的分析

江颖 四川广播电视大学

新冠疫情期间,全国各地教育部门鼓励小学采取“停课不停学”的方式开展网络课堂。对小学低段的家长和教师进行态度个案调查,探究在线教育中家长和教师双方态度的具体特征和取向,旨在为未来小学在线网络课堂的开展提供一定借鉴参考。对成都市一所小学3年级家长和教师进行网络半结构式问卷调查,运用扎根理论进行资料编码分析,结论发现,小学低段网络课堂的态度包含了家长和教师对网课效果的知觉度;家长和教师对网课环境的感受度;家长和教师对网课状态的情绪度;家长和教师对网课行动的意向行为。这些结论分别归结到家长和教师的态度层面,反映出家长在网络课堂中持有的“陪伴和督导”的本土导向性话语结构,教师在网络课堂中持有的“反思和改进”的本土导向性话语结构。启示和建议是:第一,树立参与意识,鼓励家长更多参与在线陪伴与督导;第二,审视技术意识,提升教师反思和改进网课教学能力;第三,植入互嵌意识,促进家长和教师定期紧密合作与交流。

一流大学交叉学科本科人才培养模式的案例比较——基于国内外

8 所高校公共事业管理专业的分析

蒋帆 华东师范大学

“双一流”建设背景下,一流大学在推动本科人才培养模式创新过程中形成了多样化的交叉学科人才培养模式。以公共事业管理专业为例,选取国内外8所高校进行案例比较,研究发现:在学业管理制度上,我国高校学制与学分要求均高于国外高校;人才培养目标上,学术性取向与应用性取向并行;课程广度方面,通识类课程、公共类课程、专业类课程、发展类课程结合;课程深度方面,国内高校专业类课程占比高于国外高校;课程特点方面,课程框架契合学校特色化培养目标;培养过程方面,学风建设贯穿于入学教育、日常管理、团队协作和考试评价全过程,将“经济激励”与“学业激励”相结合。基于此,建议高校建立灵活弹性的学制,完善多样可选择的学业管理制度;提高学生的非认知技能,培养适应社会需求的交叉复合型人才;重视通识教育课程,为专业课学习奠定基础;建立科学的第二课堂课程体系,提升第二课堂对外部资源的吸引力;加强学风建设,完善激励保障机制。

从学术词汇探析学术英语融入大学英语课程的挑战——兼听教师声

音

蒋敏红 浙江省金华市婺城区

在当前高校外语课程改革背景下，学术英语融入大学英语课程成为必然。本项混合研究从学术词汇视角探析学术英语融入大学英语的现实境遇，并兼听教师声音。两套大学英语教材 80 篇课文语料的统计分析显示：阅读文本中学术词符比偏低，不同主题与文体的课文学术词符比有显著差异，但不同册次之间无此差异。3 位大学英语教师的访谈数据证实教材中学术词汇不足与课文选材受限有关，他们对如何实施学术英语课程持观望态度。以上发现有助于厘清学术英语融入大学英语课程的挑战，进而积极寻求应对举措。

文科生创新创业教育评价分析结果

蒋玉佳 温州医科大学

随着创新创业教育的持续推进以及“新文科”的掀起，本文研究文科生的创业教育，通过 30 个省份 90387 份调查问卷探究文科生对高校的创新创业教育评价，通过因子分析文科生对高校创业教育的评价有创业课程、创业竞赛、创业实践和创业政策这四个维度。研究发现，文科生创新创业教育评价总体得分处于中上水平，其中创业政策评价和创业竞赛评价平均得分较高，创业课程评价平均得分最低。不同专业文科生创新创业教育质量总体满意度评价不同，管理学对创业教育质量总体满意度最高。不同性别学生创新创业教育评价的差异分析，在创业课程、创业实践和创业政策上，男生对高校创新创业教育评价高于女生。不同高校类型学生创新创业教育评价也存在差异。最后，根据研究结果以及创新创业教育文科教师的统计分析，提出一些促进创新创业教育可持续发展的建议。

职校学生对职业教育的看法及其话语建构模式——对 VLOG 视

频下职校学生评论的分析

金星霖 同济大学

职业教育的吸引力问题虽然已经在研究领域获得了大量关注,但是较缺乏对职校学生视角的关注。通过分析 Vlog 视频下职校学生的评论,发现最高频积极看法为“升学/转本机会”,中性看法为“靠自己”,消极看法为“学风差”。通过对学生评论中程度副词,话语对象,人称代词和特殊句型的分析,发现职校学生对职业教育的看法具有矛盾性,表现为 对外尽量维护职业教育的声誉,对内努力升学或专升本。同时,职校学生能够意识到社会大众对职业教育的刻板偏见,并且有意识的运用不同话语策略试图改变职业教育的社会形象。最后,研究讨论“职教吸引力悖论”和“防御性话语模式”两个现象,并就此提出了建议。

“双一流”大学学生学习动机研究——以 A 大学为例

靳霄琪 同济大学

高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴,对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体,本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。[1]在我国“双一流”高校中,本科生作为国家和社会需要的人才,如何调动其学习动机成为亟需回答的问题。本研究基于希金斯(Higgins)的自我不一致理论(self discrepancy),该理论由理想自我、应该自我和现实自我三个部分组成,理想自我包括梦想、抱负和为自己设立的人生目标,应该自我指应该成为的那种人,而现实自我包含所有关于自己是何种人的信息。国内外围绕这一理论开展了大量的动机研究,旨在检验自我不一致理论的效度的同时,加速该理论的本土化。迄今为止,部分研究从该角度出发对中国大学生的自我动机情况进行了调查,然而针对“双一流”大学学生的研究仍不充分。在二语动机自我系统理论框架的基础上,本文旨在调查研究中国“双一流”大学学生的动机自我的特点,进而为提高学习动机的教学实践提供参考。本文采用定量研究与定性研究相结合的研究方法。研究者随机选取安徽大学 16 级 300 名学生作为受试。依据自我不一致理论中理想自我、应该自我以及现实自我三要素,本研究采用了 Taguchi 设计的一份有 18 项问题的问卷,其中每个要素各占 6 项,该问卷旨在评估被试的动机自我情况。访谈共有 4 个问题,邀请了 4 位完成问卷的同学参与访谈,目的在于为定量数据提供更多细节。本研究主要有以下发现:在自我不一致理论的三个组成部分中,理想自我和现实自我对于英语专业学生的学

习动机影响大于应该自我。考虑到理想自我与现实自我对学习动机更有影响,教师可以强化理想自我对学生学习的未来导向作用,提升学生对学习体验的积极态度并营造良好的课堂教学环境,开发学生的潜能,让学生体会到学习的乐趣和成就感。

网络研修中教师深度学习分析及支持对策研究

孔炫文 华东师范大学教育学部教育管理理学系

“后疫情”时代的背景下,教师线上线下混合式学习进入常态化新阶段,促进教师的深度学习对教育实践具有重要的意义。为了探究网络研修中教师学习的现状如何,本文结合质性的内容分析与量化的社会网络分析方法,选取“华东师范教师远程研修网”作为网络研修社区的代表,以教师的话语分析透视教师学习过程,对“平凡教师的感人故事”主题研修活动中的问题讨论式主题帖子进行了数据化与可视化操作,探讨网络研修社群中参训教师的学习深度,指导共同体中各角色成员有效开展研修活动。最终得出教师在线学习停留在浅层阶段,教师在线学习缺乏批判与分歧,教师在线学习的知识网络结构松散,知识建构方向表现为阶段迂回和总体上升的结论,并从问题设计、坊主作用、知识建构、加强学习分析四个方面提出了支持对策,以期促进网络研修中教师的深度学习。

混合教学中学习者学习持久性的影响因素研究

兰国帅 河南大学教育科学学院

基于MOOC开展的实践教学中的学习者学习持久性问题,一直是学界研究的热点。为探究学习者感知的在线存在感、感知有用性和易用性对MOOC学习者学习满意度与学习持久性的影响,基于MOOC开展的混合教学实践,以探究社区理论模型和技术接受理论模型创新融合为理论基础,采用问卷调查、相关分析和结构方程模型等方法,以探究学习社区量表、感知有用性和易用性量表、学习满意度和学习持久性量表为工具,探究混合教学中学习者学习持久性与各因素之间的结构关系。结果表明:教学存在感对社会存在感和认知存在感均有显著积极影响,社会存在感对认知存在感也有显著积极影响;教学存在感通过社会存在感的中介作用对认知存在感产生间接的积极影响,认知存在感、感知有用性和易用性对学习满意度有显著积极影响;MOOC学习者学习满意度能够显著预测其学习持久性;认知存在感、感知有用性和易用性通过学习满意度的中介作用对学习持久性产生间接的积极影响。

基于结构方程模型的高中数学创造性思维培养影响因素研究

李保勤 河北师范大学

以全国 10 多个省市 303 名高中数学教师为研究对象，考察高中数学教师在创造性思维教学过程中的开、示、悟、入对创造性思维教学的影响，结果表明：（1）“开”对于“示”影响时，标准化路径系数值为 0.472>0，并且此路径呈现出 0.01 水平的显著性($z=6.573$ ， $p=0.000<0.01$)，因而说明“开”会对“示”产生显著的正向影响关系。（2）“悟”对于“示”影响时，标准化路径系数值为 0.385>0，并且此路径呈现出 0.01 水平的显著性($z=5.634$ ， $p=0.000<0.01$)，因而说明“悟”会对“示”产生显著的正向影响关系。建议教师在创造性思维教学过程中，务必采取措施让高中生开阔视野，澄清概念；领悟理解，严密推理。以便提升示范学做，辨析判断，从而有效提升创造性思维能力。

基于可持续发展三重底线的创新创业教育绩效评估体系构建

李国彪 温州医科大学

随着可持续发展目标在经济全球化浪潮中的不断落实，推动经济社会进步的创新创业教育在我国的发展格局逐步打开。为了推进教育的可持续发展，创新创业教育急须在社会、经济与环境的三重底线中找到平衡点，但我国的目前研究忽视了环境因素在双创教育绩效评估框架中的重要作用。在系统的文献梳理分析的基础上，结合全国 1231 所高校的大样本实证调研与《中国统计年鉴》，本研究建立了综合环境因素的绩效评估框架，分别从社会效益、经济增长、环境促进三个维度进行了综合考察，通过对假设进行回归分析验证，本研究进一步科学地完善了创新创业教育的绩效评估体系。

大学生调节定向影响其学校旺盛力的过程机理

李海红 山东财经大学

学校旺盛力是评价大学生成长发展的重要标尺及衡量高等教育质量的关键指标，但其形成机理缺乏理论和实证探索。基于特质激活理论和自我决定理论，构建了大学生调节定向影响学校旺盛力的有调节的中介效应模型。对4所普通高校923名应届毕业生开展问卷调研，研究发现：大学生促进定向能够增强其学校旺盛力，防御定向则降低其学校旺盛力；自主动机在促进定向与学校旺盛力之间起部分中介作用；受控动机在防御定向与学校旺盛力之间的中介效应显著且表现为遮掩效应；人际冲突调节了自主—受控动机在调节定向与学校旺盛力之间的中介效应。研究结论对高校有效激发大学生学校旺盛力、提升人才培养质量具有启示价值。

随班就读教师专业发展支持体系探究——以四川省为例

李佳 四川师范大学附属青台山小学

教师专业性不足是制约随班就读教学质量的关键因素和薄弱环节。通过调查四川省随班就读教师发现，随班就读教师缺乏融合教育理念、专业知识薄弱、专业技能欠缺。究其原因是学校管理者不够重视；教师标准导向不明确；相关培训不力、指导不足；专业发展平台支持不足。必须多主体配合、多措施并举，构建随班就读教师专业发展支持体系，全方位、有针对性地促进随班就读教师专业发展。

我国城市居民体育经历中断行为探因：基于混合研究方法的视角

李金鹏 山西师范大学

深入剖析我国城市居民体育经历中断行为的组成部分及影响因素，着重阐释影响城市居民产生体育经历中断行为的主观因素和客观原因，并提出提升城市居民体育锻炼坚持性的有效路径。采用混合研究方法中的探索性时序设计原则，首先对研究问题进行质性研究，基于扎根理论从错综复杂的原始资料中提炼出了主动中断、被动中断和意外中断3个构成城市居民体育经历中断行为的主要组成部分及时间障碍、环境障碍、生理障碍、心理障碍、经济障碍和社会障碍6类主要影响因素；其次，采用量化研究方法识别出6类主要影响因素的不同影响力，同时对之前的质性研究进行了验证分析；最后，基于质性研究和量化研究的客观有效结合，分析了研究结果，得出了相应的研究结论。

中小学机器人 STEM 项目教学设计研究--以《智能清扫车》为例

李娟 温州大学 STEM 教育研究中心

STEM 教育以及项目化教学在当今的教育领域正进行的如火如荼，以机器人教育为平台来进行 STEM 项目化教学在目前也是应用十分广泛的。如何改变传统的以创客为导向的机器人教育，设计更加符合 STEM 教育理念的项目化教学案例，文章以《智能清扫车》为例进行了详细讲解，以期对中小学和教育培训机构机器人教育培训带来启发。

教师社会情感能力对学生社会情感能力的影响：多重中介效应分析

李明蔚 南京师范大学

新时代背景下关注学生社会情感能力发展的育人诉求对教师自身能力提出了新的要求。本研究运用结构方程模型对北京市 9 所社会情感学习项目校的 834 位教师样本数据进行分析，结果发现教师社会情感能力不仅对学生社会情感能力有直接的正向预测作用，还能通过三条路径的间接作用影响学生社会情感能力：通过班级管理效能感的独立中介作用，通过师生关系的独立中介作用，通过社会情感学习信念和师生关系的链式中介作用。本研究结论说明了为教师提供社会情感能力培训的重要意义，并为教师培养学生社会情感能力的途径提供了参考。

双一流背景下本科生学习投入、学习体验与国际能力关系研究

李平 中国海洋大学

研究目的是基于“学习预备 (Presage)-学习过程 (Process)-学习结果 (Product)”的全过程学习理念，探讨本科生学习投入、学习体验与国际能力的关系，为本科生国际化培养提供实证参考。通过实证调查和结构方程模型分析，研究发现：学习投入对学习体验和国际能力有显著正向影响；课程学习体验、学习环境体验与学习氛围体验是影响学习体验的重要维度，学习体验对国际能力有显著正向影响；学习体验在学习投入与国际能力之间存在中介效应，其中，学习体验在学习投入与知识和理解、学习投入与技能之间均起完全中介作用，在学习投入与态度和价值观之间起部分中介作用。据此，研究提出以下本科生国际化培养的相关建议：增加国际性实践课程或活动，建设一流学科；完善硬件设施和政

策条例，打造良好学习环境；支持社团建设和校企合作，发挥良好学习氛围正面作用；增强学生主动性，强化学生成就感。

校长分布式领导与教师团队创新：基于教师自我效能感的

中介和学校硬件资源的调节作用

李睿淼 清华大学教育研究院

“创新是一个民族进步的灵魂”，如何激发教师团队创新成为现实问题。理论上，分布式的领导强调开放的权力环境，让教师在学校中动态地承担领导角色，可提升教师自我效能感，进而激发教师团队创新，且这一关系在薄弱背景学校中可能存在差异。本研究基于 TALIS2018 上海数据，采用多层线性模型和多层结构方程模型，探讨分布式领导对教师团队创新的直接预测作用、教师自我效能感的中介作用以及学校硬件资源的调节作用，解释其影响机制。研究发现：校长分布式领导对教师团队创新的直接预测作用不显著；教师自我效能感在其中发挥完全中介作用；学校硬件资源调节了两者关系和中介作用第一阶段。最后对本研究结果进行讨论，并对学校管理提出建议。

近 20 年中国乡村教师研究的可视化分析：历程、热点与前沿

李书琴 湖南师范大学

振兴乡村教育，关键在乡村教师。借助 CiteSpace 软件，对近 20 年来（2000-2019 年）核心期刊和 CSSCI 期刊中共 2816 篇乡村教师研究的文献以关键词为节点进行计量可视化分析。结果表明，近 20 年来我国乡村教师研究经历了快速发展、稳定发展和深入发展阶段，研究热点与前沿主题包括乡村教师专业发展、乡村教师生存境遇、乡村教师队伍建设和乡村教育协调发展。据此反思，未来的乡村教师研究应厘清混用概念，细化研究对象，融合多元方法，并加强主体参与。

框架理论下乡村教师形象的媒介建构与呈现——以中央级报纸近十

年（2010-2019）相关报道为例

李书琴 湖南师范大学

乡村教师的形象不仅影响他们的社会地位和角色认同，更关系着乡村教育的发展与振兴。在框架理论的视角下，借助 NVivo 11 软件对中央级报纸中 163 篇乡村教师的报道文本（2010-2019 年）进行框架分析，发现这些报道主要采用了道德框架、激励框架、问题框架、课改框架和帮扶框架，呈现了无私奉献的“楷模”、乡村教育的“生力军”、喜忧参半的“矛盾者”、政策措施的“受益者”和素质教育的“先行者”5 类乡村教师形象。未来优化乡村教师形象应从两方面入手，媒介需要转变叙事策略、推动内容创新，而乡村教师应完善自身形象并加强自塑能力。

深化新时代教师队伍建设的省际政策研究——基于 30 份实施

意见的内容分析

李书琴 湖南师范大学

教师队伍建设的成效与教育质量密切相关。伴随着我国教育的快速发展，教师队伍建设也迎来了新的发展机遇。借助 ROST CM6 和 NVivo 11 软件，对 30 个省份关于深化新时代教师队伍建设改革实施意见的政策文本进行内容分析，通过词频统计、社会网络分析与编码对比，发现振兴教师教育是政策的核心着力点，理顺管理体制是重要突破口，中小学教师队伍建设受到重视，加强政策保障的内容关注较少以及各省政策文本创新程度不一。今后，各省份应注重各类教师队伍建设，深化管理体制“放管服”改革，完善政策保障体系并积极打造“省域”特色。

基于共同体视角的京津冀协同发展背景下的校地合作研究

——以 A 研究院共同体为例

李威瓔 首都师范大学

在京津冀协同发展背景下，高校和地方政府共建的校地合作组织共同体成为一种重要的协同发展方式。为探讨集政府、高校、A 研究院、创新平台为一体的校地合作组织共同体是如何协同发展的，以 A 研究院共同体为案例，从角色和环境两个维度，研究发现：京津冀校地合作组织共同体由具有不同角色功能的四类组织构成，角色之间定位清晰和功能互补是其快速发展的重要因素；共同体内不同组织角色形成了相互赋能的内环境，党的领导贯通了 A 研究院共同体的内外环境，能促进 A 研究院共同体将外环境的不利影响转化为共同体的行动策略；角色、环境对组织共同体的影响具有系统性，组织角色与内外环境不断互动，角色影响和环境影响相互交织，这种系统性的组织共同体生态共同推动了 A 研究院共同体不断向前发展。

我国各省在线开放课程建设与应用政策的特征、问题与展望

李伟 暨南大学

在线开放课程建设与应用政策对在线开放课程的发展具有重要的指导与推动作用。基于教育部及各省级行政区制定的在线开放课程政策从总体情况、政策发布时间分布、公共服务平台情况、管理实施方案及建设与评级标准五方面进行内容分析，发现政策响应不足，各省统筹重视程度有待进一步提高；适切性不足，区域特色有待进一步凸显；举措系统，可操作性有待进一步加强；措施力度大，协同合作有待进一步加强。教育部及各省级行政区应加强统筹规划，进一步督促各省级行政区政策制订；因地制宜，强化政策与地方实际情况适切性；增强可操作性，重点细化在线开放课程应用与学分认定；智慧共生，协同优化建设方式、学习空间服务与运营模式。

疫情背景下高校线上教学质量保障模型的构建与实施

李伟 暨南大学

疫情期间高校线上教学质量保障与提升是线上教学发展的瓶颈和难题。在分析疫情背景下高校线上教学质量保障构成要素基础上,结合“互联网+教育”与持续改进理念,构建了疫情背景下高校线上教学质量保障模型。接着,以暨南大学为例开展模型实施应用,并对模型实施效果进行分析和反思,最后提出疫情背景下高校线上教学质量保障持续改进路径,以期为高校线上教学质量保障以及在线教学的可持续发展提供参考和借鉴。

大学数学教学研究中的案例分析

李曦 南昌航空大学

提高课堂教学效果是教师在教学中追求的目标之一,通过三个教学研究中的案例分析探讨了从不同侧面提高大学数学教学效果的方法。“行列式讲解案例”强调以学生为本开展课程教学,同时提倡将数学文化、数学软件融入大学数学课程教学;“矩阵秩的讲解案例”强调以3W教学理念开展课程教学,提出了以教师为主导,以学生为主体的三结合的教学方式;“层次分析法案例”提倡精选数学建模案例融入大学数学课程教学,通过案例展示数学的应用,培养大学生的应用数学解决实际问题的能力。

硕士研究生学习行为模型构建及影响因素分析

李县慧 山西师范大学

在研究生招生规模扩大的背景下,人才培养质量的重要性日益凸显。学习行为作为学习效果的监测指标,对提升研究生培养质量具有重要的意义。通过对560名在读硕士研究生的测评,从学习态度、学习动机、自我效能感、学习行为意向等层面分析了硕士研究生学习行为的影响因素及对学习效果的影响。研究发现,当前研究生学习行为和学习效果水平处于中等水平,学习态度、自我效能感因素以学习行为意向为中介变量,对学习行为和学习效果产生显著的正向预测作用。

教师情感视角下初中教师职业认同感的研究

李小叶 华东师范大学教育学部

情感是一种内在的心理体验，可以通过外在的情绪展现，同时反应在人长期的、稳定的行为状态之中。借助于教师情感变化与表达的角度来分析教师职业认同感，并且通过九位教师的情感自述与教育故事，能够在从“感”的维度分析的同时，也从一个全新的角度诠释了教师对于自身职业变化的过程。通过分析九位教师在职业成长中的情感调解与表达，研究发现教师在初任时期更加关注师生关系，学校应该对新教师给予合理的“帮带传”帮助。此外，外界支持尤其是学校领导关怀也是成长中教师必需的情感支撑，以一个全新的视角来解读教师职业认同感的提升策略。

高校图书馆促进本科学生学习与成功的途径研究——基于 22 个案例的清晰集定性比较分析（csQCA）

李晓虹 沈阳师范大学

近年来，高校图书馆的利用作为促进学生学习与成功的一种有效途径，越来越得到学术界的一致认同。研究首次运用清晰集定性比较分析（csQCA）方法对 22 个典型学生成功案例进行比较与分析，探索图书馆馆藏资源、咨询服务、学习空间、课程培训、高影响实践活动、图书馆人的教育情怀等多重因素并发产生对本科学生关键学习成果的获得以及学生成功的重要贡献。研究发现，高影响实践活动和图书馆人的教育情怀是学生学习与成功的充分条件，不同影响因素之间的“联合效应”及“互动关系”使学生获得了差异性的关键学习成果，从而展示了促进学生成功的不同实践路径。研究结论在探索高校图书馆价值实证研究、拓展学习成果理论视角、深化多重理论解释框架和丰富本科教育质量保障研究的方法与工具等方面具有一定启示。

固定型思维与在线学习行为投入的关系研究——消极学业情绪的中介效应分析

介效应分析

李晓月 华东师范大学

采用固定型思维量表、在线消极学业情绪量表(羞愧、厌倦)和在线学习行为投入量表,对140名高一年级学生进行调查。结果表明:固定型思维、羞愧、厌倦和在线学习行为投入之间均存在显著相关;羞愧、厌倦在固定型思维和在线学习行为投入之间的中介作用均显著;这表明,高中生的固定型思维不仅可以直接预测在线学习行为投入,也可分别经由羞愧、厌倦的中介作用影响在线学习行为投入。

高师转专业数学师范生专业成绩提高路径探索

李欣 方洲小学

转专业数学师范生专业成绩对数学与应用数学(师范)专业培养有重要影响。本文通过提出测量专业成绩的标准,得出结论:转专业数学师范生的专业成绩均值低于未转专业数学师范生;转专业数学师范生在补修课程上的均值与未转专业数学师范生之间存在显著差异。提高其专业成绩应从政策、学校、自身等角度入手。

基于生物学科能力表现的评价工具开发与测评研究

李洋 首都师范大学

培养学生的学科能力是基础教育的核心目标之一,如何科学有效的评价学生的学科能力至关重要。基于生物学科能力体系模型和生物能力要素,开发了针对测评高中生生物学科能力表现的评价工具,经过专家评审-施测-Rasch模型检验,证明评价工具科学有效。利用该测评工具对山东省五个市若干学校高一学生进行测评,结果显示学生生物学科能力整体水平良好,学生在学习理解、实践应用、迁移创新三个维度上的能力呈下降趋势,与模型预期相符。测评工具的开发和施测结果对明确教学目标、完善教学设计和优化评价手段具有参考意义。

教师阅读指导策略对阅读评估方法的影响：教学研讨的中介作用——基于 PIRLS 2016 的数据分析

梁函 杭州师范大学

PIRLS 2016 对学生的阅读技能进行了评估，基于 2016 年的数据对我国香港和台湾地区的教师阅读指导策略及阅读评估之间的关系进行探讨，并以参与教学研讨的时长作为中介变量，发现台湾地区教师参与教学研讨的时长部分中介了阅读指导策略与阅读评估之间的关系，而香港地区中介作用不显著。基于此结论对我国大陆阅读教学提出三点建议：适当提高阅读评估的频率、鼓励教师科学参与阅读教学研讨、对教师进行阅读教学培训。

疫情背景下高中线上教学的现状与对策研究

刘晨晨 曲阜师范大学

为防止新型肺炎疫情进一步蔓延，教育部提出“停课不停学”，利用网络资源，进行线上教学。在此背景下，本研究通过调查发现疫情背景下高中线上教学存在认识不全面，态度不积极；自主学习能力强，学习效果不理想；成绩水平不同，线上学习存在差异；家庭收入不同，线上学习存在差异；师生间、生生间缺乏互动交流等问题，针对问题，本研究提出正确定位线上学习；培养自主学习能力；合理实施分层教学；均衡优质教学资源；促进线上交流互动等对策。

认识论信念与教师创新支持对大学生创造力的影响：创新自我效能感与创造动机的中介作用

刘芳丽 运城学院

为探讨认识论信念与教师创新支持对大学生创造力的影响，以及创新自我效能感与创造动机的中介作用机制，采用认识论信念量表、教师创新支持量表、创

造力自我报告量表、创新自我效能感量表和创造动机量表对 570 名大学生进行了调查。结果发现：(1) 认识论信念通过创新自我效能感的单独中介作用、创造动机与创新自我效能感的链式中介作用正向预测创造力。(2) 教师创新支持通过创造动机与创新自我效能感的链式中介作用正向预测创造力。

师范生混合式学习接受度影响因素研究——基于结构方程模型的实证分析

刘凤娟 东北师范大学

随着教育信息化 2.0 愈发关注信息技术与教育教学的深度融合创新与引领，混合式学习作为充分发挥教与学综合优势、凸显以学生为中心的教育模式而被广泛应用。本研究分析了混合式学习接受度研究现状，并通过实证研究，借助结构方程模型分析验证测试数据与假设模型中潜在变量之间的关系。发现：绩效期望、努力期望与促成条件对师范生混合式学习行为意向有显著促进作用，而社群影响对行为意向的影响不显著，不同性别和专业类别的师范生在变量层面的表现均没有显著性差异。建议高校加强混合式学习环境建设，优化学习体验，为师范生混合式学习创设良好的支持条件；加强教育教学培训，充分发挥教师信息技术与教育教学深度融合的示范引导作用；在学习分析支持下不断优化混合式学习设计，确保师范生混合式学习发挥实效；加强师范生的认识与重视，提高学习互动质量和自我管理能力，确保混合式学习效能。希望为相关研究提供一定的参考。

家庭读写环境与儿童接受性词汇之间的关系——基于 1990-2019 年国内外 63 篇实证研究的元分析

刘海丹 华东师范大学

近年来，关于家庭读写环境（HLE）与儿童接受性词汇之间关系的讨论一直备受学界关注，但研究结果越来越不一致。研究运用元分析的方法，对近三十年（1990-2019）国内外 63 篇中外文文献，164 个相关系数，以及总计 23894 名儿童样本的相关研究进行效应值统计。结果发现：HLE 与儿童接受性词汇之间存在中等程度显著正相关关系（Fisher's $z=0.332$ ），各子维度的效应值存在差异。调节效应分析显示，伴随时代发展，HLE 整体效应值呈现显著降低的趋势，但亲

子阅读效应值基本稳定；评估 HLE 整体的问卷法和现场观察法所得效应值无差异，但评估亲子阅读的书目清单法效应值显著高于问卷法；此外，不同语言和文化情境下效应值无差异，儿童年龄也未见有显著调节作用。未来研究应进一步改善 HLE 的概念框架和评估方法，更为关注社会经济及文化的影响。

中职学生创新素养测评模型的构建研究

刘慧 济南市教育教学研究院

创新被普遍认为是 21 世纪人才发展的关键特征，创新素养也是 21 世纪核心素养 5C 模型中的组成部分。因此，构建可测评、可量化的创新素养测评模型指标体系，其重要性不言而喻。在梳理相关文献的基础上，对“创新素养”进行了操作性定义，通过对东部沿海省市 2299 名中职学生的抽样调查数据进行验证性因子分析，初步构建了中职学生创新素养测评模型，包括 5 个维度和 23 个指标。最后对创新素养模型的构建，进行了讨论与展望。

澳大利亚大学生经济状况与资助政策研究

刘家玲 浙江师范大学

对大学生经济状况的调查是政府对大学生提供的教育资助政策的基础。每隔五年，澳大利亚就会展开一次全国性大学生经济状况调查。最近的一次调查由墨尔本大学高等教育研究中心于 2017 年实施。本文基于对澳大利亚《大学生经济状况报告（2017）》的具体内容，对澳大利亚大学生的经济状况、经济状况对学业的影响以及澳大利亚政府对大学生的资助政策的分析，力图通过对澳大利亚大学生经济状况和资助情况的研究，为我国大学生资助政策提供参考与借鉴。

探讨“问题驱动的化学阅读教学”——基于三年的追踪实验研究

刘军伟 中国人民大学教育学院

问题驱动的化学阅读教学是一种应用“问题链”驱动学生自主阅读的教学

方法，它具有程序性、体系性强，易于操作的特点，在教学实践中显示出较为突出的比较优势。为了进一步探究该教学方法的实施效果和操作要点，研究人员就做了历时三年的追踪实验研究。实验结果显示：这一教学方法相对常规教学方法具有显著的比较优势；在重点学校，这一教学方法的比较优势更突出；对于“优秀生”，这一教学方法的比较优势更突出。

城乡内部阶层分化与高等教育机会获得——基于 CGSS 数据的实证

分析

刘堃 清华大学教育研究院

基于 CGSS2015 相关数据，研究了城市内部与农村内部各社会阶层在高等教育机会获得上的差异，以及高校扩招政策的影响。研究发现：城市中各社会阶层获得的高等教育机会在总体上大于农村，但城市底层小于农村上层；城市与农村内部各社会阶层在高等教育机会获得上内部分化明显且农村更为严重；高校扩招增加了城市与农村高等教育获得的总体机会，农村获得机会的增幅大于城市，对于农村的中层更为显著，但扩招并未改变高等教育机会在城市内部与农村内部各社会阶层之间的分配格局。因此，应加强对城市底层的帮助与招生倾斜，进一步强化农村地区招生补偿政策的精准性。

谁接受了博士教育：家庭背景对博士教育机会获得的影响

刘凌宇 北京大学

“谁获得了教育”意味着“谁将走在最前面”。博士是国家高级人才，越来越多的硕士生毕业后选择继续接受博士教育。本文对 2017 年全国学术型硕士毕业生的调查数据进行了实证分析。研究发现，在 2017 年调查的硕士毕业生中，19.31%选择继续攻读博士学位，4.5%选择出国留学，两者均以双一流建设高校学生居多。在博士教育阶段，家庭背景仍然对教育机会获得具有显著正向影响，且院校类型、专业分布为重要中介变量。相对于在国内读博，家庭背景越好的硕士生越倾向于在海外接受博士教育。

小学生家长对家长学校满意度现状研究 ——基于山东省 Z 市三所

小学的调查

刘潞 山西师范大学

家长学校是实现家长与教师、家庭与学校、家庭教育与学校教育结合的重要渠道，是家长接受家庭教育指导的重要阵地。以山东省 Z 市三所小学的小学生家长为主要研究对象，运用问卷调查法从家长学校指导内容、指导形式、指导师资和组织管理四方面，调查研究小学生家长对家长学校满意度的情况。得出小学生家长整体对家长学校持满意态度；家长学校以传统保守的指导内容和形式为主；家长学校指导师对家长教育跟踪反馈不足；小学生家长学校对家长参与的体贴度和人性化有待加强。根据结论提出紧跟时代和学生成长步伐，增加家长学校指导内容多元性；开办网上家长学校，促进指导方式灵活性；促进班主任承担家校沟通的责任和能力；推进家庭教育立法，保障家长参与家长学校的改进建议。

师门文化对研究生学术志趣的影响——基于 12 所“双一流”建设高校

的质性研究

刘璐璐 清华大学教育研究院

基于 12 所“双一流”建设高校 15 名研究生的访谈发现，不同师门文化的形成遵循着不同的逻辑，包括情感逻辑、学术逻辑、利益逻辑等。不同类型的师门文化对研究生学生志趣的影响也呈现出比较明显的差异，以“家庭”和“学术共同体”为代表的良好、融洽的师门文化氛围能在一定程度上激发研究生的学术志趣，以“企业型”为代表的疏离的、科层式的师门文化氛围则会在很大程度上削弱其学术志趣。导师作为师门的核心，其指导风格、培养导向、所拥有的社会资本均会影响研究生的学术志趣。同时，同门朋辈对研究生的学术志趣也有一定的影响，具体体现在学术支持、情感支持以及“趋同选择”等方面。

大学生批判性思维在“权威效应”中的时代建构研究

刘瑞迪 东北师范大学

培育当代大学生批判性思维的目标是培养学生形成合理的反思性思维。本文旨在研究当代大学生批判性思维与对权威顺从度之间的关系，寻求权威在多大程度上影响批判性思维的养成，以及影响因素是什么。采用质性研究和量化研究相结合的研究方法，首先进行以访谈为形式的预调研，根据预调研的结果编写量化研究的调查问卷。574份调查问卷研究结果印证了预调研得到的结论。证实了当代大学生对权威的顺从度影响批判性思维的养成和发展，影响因素包括学校教育方式和父母教育模式。针对研究发现提出改进意见：把握个体特殊性，实现学生的个性化发展；突破“代入式”教学，营造自由而全面发展的学习空间；顺应社会与时代需求，实现学生综合能力的全面提升。

非正式教育如何影响工资？——来自中国大学毕业生线上学习的证据

刘睿蕾 中国社会科学院

如何评估线上学习成效、寻求最佳的互联网使用方式是当前中国教育亟待解决的一大问题。本文基于2018年中国家庭追踪调查(CFPS)微观数据，从年工资和小时工资两个维度构建工资测度指标，运用工具变量法和分位数模型，实证检验了线上学习如何影响大学毕业生工资。结果表明：线上学习能够促进工资增加，平均而言，对小时工资的影响更加突出。进一步研究发现，线上学习对工资的增加效应表现出明显的“重女轻男”现象，这是女性这一“教育弱势群体”的补偿。在考虑了可能存在的内生性问题以及稳健性检验之后，上述研究结果依旧稳健。本研究不仅为新常态下增加人民群众在互联网发展方面的获得感提供了一定的经验证据，而且对落实我国“互联网+教育”的网络强国战略具有一定的启示意义。

游离于现实生活与游戏世界的推拉之间——中职生沉迷手机游戏的 社会认同分析

刘伟 浙江师范大学

为打开中职生沉迷手机游戏的“黑箱”，采用质性研究方法对中职生进行深度访谈和参与式观察，将个体、家庭、学校、社会、同伴置于推拉理论

的框架之下，以中职生的“认同危机”和“社会认同”为线索对其沉迷手机游戏进行探究。研究发现：中职生的认同危机与现实逃避是进入游戏的推力，社会认同与虚拟满足是进入游戏的拉力。中职生的学业刻板化、家庭教养方式的改变、中职学校的规训与职业教育的污名化成为他们逃离现实生活世界的间接推力；他们必须选择一个宣泄口构建自己的社会认同。中职生通过范畴化进入游戏内群获得身份认同；在技术成就、代打挣钱以及与低地位群体比较，提升中职生在游戏世界中的内群地位；构建强大的社交网络和获得情感联结塑造游戏世界中的积极社会认同。

大学促进了城市发展吗？——基于“京校外迁”和“高校扩招”两个自然实验的实证研究

刘鑫桥 天津大学教育学院

重点大学作为学术研究和知识溢出高地，是国家实施“创新驱动发展战略”的重要源头和支撑。厘清重点大学与所在城市发展的关系以及其中的影响机制对于地方经济发展至关重要，但鲜少严谨的实证研究能够阐释清楚其中的因果关系。本文基于 1995 年至 2011 年的中国地级市面板数据，将“京校外迁”和“高校扩招”作为两项对于大学的自然实验，通过“京校外迁”寻找到中国矿业大学和中国石油大学（华东）作为研究对象，同时将“高校扩招”作为中央放松招生管制的自然实验，采用合成控制法识别推断出大学对于所在城市人口密度、人均 GDP、职工平均工资、第二产业人均产出的因果作用。研究发现，重点大学对于城市人口密度和第二产业人均产出有正向的影响，但是对于城市的人均 GDP 和职工平均工资没有影响。大学的作用更多体现在人力资本积累的数量和质量方面，对于经济增长、工资等方面的影响不明显。

确立“以解决问题为导向，学、思、用联动”的教师培训思路 ——提升疫情期间幼儿园保教工作质量

刘洋 北京市朝阳区泛海幼儿园

在新型冠状病毒肺炎疫情背景下，幼儿园孩子们不得不暂时宅在家中，根据教育部“停课不停学，停课不停研”的要求，在信息技术飞速发展的时代，网络“云教研”开启了幼儿园教研新模式。我园也因疫情原因，为教师开展了系

统、丰富线上教研，并在实践中不断总结经验，探索形成疫情期间“以解决问题为导向，学、思、用联动”的教师培训新路径，确保幼儿园疫情防控工作落实到位，切实提升幼儿园保教工作质量。

确立“以解决问题为导向，学、思、用联动”的教师培训思路——

提升疫情期间幼儿园保教工作质量

刘洋 北京市朝阳区泛海幼儿园

在新型冠状病毒肺炎疫情背景下，幼儿园孩子们不得不暂时宅在家中，根据教育部“停课不停学，停课不停研”的要求，在信息技术飞速发展的时代，网络“云教研”开启了幼儿园教研新模式。我园也因疫情原因，为教师开展了系统、丰富线上教研，并在实践中不断总结经验，探索形成疫情期间“以解决问题为导向，学、思、用联动”的教师培训新路径，确保幼儿园疫情防控工作落实到位，切实提升幼儿园保教工作质量。

国际视域下学生社会情感能力培养的趋势及启示——基于 OECD 国

家教育政策文本的分析

刘志 华东师范大学

对学生社会情感能力的培养是全球教育发展的热点趋势，各国纷纷在教育政策目标和课程技能框架中明确能力培养的具体方面。基于 OECD 对其成员国所开展的调查，以 OECD 国际学生社会情感能力测评框架为理论基础，通过对 66 份政策文本的分析发现，任务表现、情绪调节、协作、思想开放、与人合作、复合能力等六个主类目的重视程度有明显差别，责任感、宽容度、合作、创造力和同理心等具体能力是教育目标和课程技能框架政策中最常见的能力，不同年代背景的国家对具体能力的关注有所不同。我国教育发展应在政策理念、课程改革、能力评估、落实保障上更加重视学生社会情感能力的培养。

小学科学课程标准（2017 版）课程价值取向研究基于 NVivo11.0

的编码分析

刘志学 牡丹江师范学院

小学科学课程标准是科学教科书编写、科学课程教学、评价的直接依据，因此，其价值取向在很大程度上代表了科学课程的价值取向。通过 NVivo11.0 软件对 2017 版小学课程课程标准进行编码分析发现，小学科学课程价值取向符合时代需求和课程改革的理念，呈现多元化价值取向。其中认知过程取向和自我实现取向编码次数最多，最受关注；学术理性取向、社会重建取向和技术取向受到关注相对较少。为更好的发挥科学课程的价值引领作用、提高学生的科学素养，形成如下建议：小学科学教科书等其他教学材料也应体现多元化的价值取向；应关注科学实践在科学课程中的作用；关注完整科学文化在科学课程中的体现。

教师课堂提问评价指标体系的建构

刘子绮 东北师范大学

课堂提问技能是教师专业发展的必备能力之一。评价教师课堂提问技能，需要以具体可操作的指标体系为依据。为此，本文采用了问卷调查法和德尔菲法进行研究，经过三轮修订，最终构建了教师课堂提问评价指标体系，设计了评价指标集，包括提问计划、提问实施、提问反馈 3 个一级指标；问题类型、第一等待时间、第二等待时间、理答效果等 12 个二级指标；以及课堂具体提问能力的 33 个三级指标，并最终确定各自权重。该指标体系明确了教师课堂提问行为规范与标准，对于提高课堂提问效能具有重要现实意义。

基于文献 的国家教学分析(2001-2019)

柳芸芸 浙江大学

本文用文献分析计量法,对“教育部人文社会科学研究”(教学)和“全国教学科学规划领导小组办公室”2001-2019 年度共 12279 项立项课题进行分析,

梳理二十年我国教育学课题研究的重点及核心研究问题。结果显示,在课题型分布上,国家教学的申已呈常态化,别固定,但率低;在机构上,北京师范大学和华东师范大学得的数最多,同时在整体地理分布上呈现出济发地区多,力分布不均的特点;在上,我国教学内容丰富,涉猎广泛,但对新的方法点用比分散,乏持久关注。的主兼具中性和散性,主可以为以下五:我国教价体、校创新人才培养、教师专业发展,教学改与实、教均化发展。未来几年,国家教学的申将持常态化,教有大的,期待教学方法有所创新和。

家庭社会经济地位会决定学业成就吗?——基于元分析的视角

卢德生 四川师范大学

家庭社会经济地位对学生学业成就的影响是教育学研究的热点领域。本文使用元分析方法对包括 293,671 名的 107 个独立样本进行了分析。结果表明,家庭社会经济地位对学业成就有显著影响。调节效应分析发现学科、学段在这一关系中有显著调节作用,其中,家庭社会经济地位对学生数学与综合测验的成绩影响更大;家庭社会经济地位对学生学业成就的影响随学段的递增而增强。元回归分析结果同时提示,这种不利影响在中国近 10 年间没有得到显著的改善。本研究有助于明确家庭经济地位与学生学业成就的关系,为推动教育公平的政策制定和教育行动提供参考。

移动学习互动行为影响因素及其作用机理研究——有调节的中介效

应

卢佳琪 浙江工业大学

开展互动行为是提升移动学习效率的重要措施,本研究运用结构方程模型构建了移动学习互动行为有调节的中介模型,对移动学习互动学习行为影响因素及其作用机理进行探索。通过问卷调查法对 418 名高校本科生的样本数据进行验证,结果表明:平台功能性、自我效能感、教师督促、感知有用性、感知易用性、互动态度对互动行为有显著正向影响;感知易用性通过感知有用性的中介作用对互动态度产生影响,进而影响互动行为;教师督促在感知易用性对互动态度影响过程中起到显著调节作用。因此,移动学习实施者可通过提升移动学习平台易用性和有用性,强化移动学习过程中教师督促作用,营造良好的移动学习氛围等方式促进移动学习者互动行为。

中国四省市中学校风状况及其对学生阅读素养的影响——基于

PISA2018 数据的分析

卢珂 北京教育科学研究院

基于 PISA2018 数据研究发现，在校风的三个领域，中国四省市学生破坏性行为好于 OECD 国家平均水平，但校园欺凌现象还需引起重视；教与学方面，我国教师教学热忱较高、教师支持较强，四种教学方式在语文课堂上发生的频率显著高于 OECD 国家，但导向型教学和课堂反馈对学生阅读素养具有显著负向影响；学校共同体方面，竞争和合作氛围均高于 OECD 国家，竞争与学生阅读素养存在倒 U 形关系，学校归属感显著正向影响阅读素养，但四省市学生学校归属感明显较差。建议学校关注校园欺凌现象，注重“事后治理”和“事前预防”，营造良好氛围提升学生的学校归属感，教师进一步优化导向型教学方式、注重反馈的有效性，提升学生阅读素养。

来华韩国留学生文化适应性的个案研究

卢秀 华东师范大学教育学部

韩国留学生来华留学面临着文化适应性问题，对选取的个案进行深度访谈，研究发现：留学生在学术适应层面存在较大困难，尤其是学术用语的表达和使用；其次，“群体文化”对留学生的心理造成了一定的负面影响。由此，建议建立学习小组，以此来加强对留学生专业学习的辅导；通过组织多类型的文化活动，如聚会、讨论会，加强外国学生与本国学生的交流；加强留学生心理辅导工作，及时发现并解决异国学生面对文化冲突可能有的心理疾病。

大学毕业时，为何有人失意而归——对学生不同学业表现和毕业去向的归因研究

向的归因研究

卢雅静 南京师范大学

本研究聚焦于大学生在本科学习阶段的学业表现，以质性研究为主要研究方法，探查在基本相同的外部客观条件下，是什么样的原因使得不同的大学生主体在学业表现和毕业结果上出现迥然不同的表现。遵循目的性抽样原则，以某师范大学的教育技术学大学生为样本对象，通过半结构化访谈的方法收集访谈资料进行编码，最终得出结论：面对现实与预期不符合时的行动、是否具备自主意识、是否对未来有目标和规划、自我效能感、能否获取到外界帮助以及学习驱动力这六个方面会显著影响学生的学业表现，但对专业的看法不会影响学生在校期间的学业表现。

世界奥林匹克机器人竞赛对青少年的影响的调查研究——

基于教练的视角

陆雅楠 上海师范大学

机器人教育与 STEM 教育融合具有巨大潜力，近年来机器人竞赛受到了国内外广泛的关注。作为机器人竞赛的间接参与者，教练见证了学生在参赛过程中的成长和变化，他们对于机器人竞赛对参与者的影响的想法也具有很大的研究价值。这项研究以世界机器人奥林匹克竞赛（World Robot Olympiad, WRO）为契机，采用混合研究法，通过问卷调查和访谈的方式来探讨教练对学生参加 WRO 的看法，研究对象主要是参加 2019 年 11 月在匈牙利举办的 WRO 总决赛的教练。通过定量和定性分析发现，教练认为参加 WRO 对学生的影响主要在能促使学生提升 STEM 相关学习技能，教练认为学生最大的收获是培养“耐心”和提高“应变能力”。

统编小学语文第一学段指向思维发展的阅读教学策略思考

陆怡宁 杭州钱塘新区听涛小学

思维力是影响学生学习发展的核心能力之一。第一学段的语文阅读教学中，也应根据课文中蕴含的语文要素点、具体的文本特点、学情等确立教学策略和教学指向，让学生在有根有据的猜读、有比有读的对比和有看有思的联想中，发展逻辑思维，构建比较思维，提升想象思维。在阅读教学中真正提高学生的思维层次，让思维活动在课堂上真实发生。

高校所在地的差异是否影响学生在校期间的发展？——基于新建校区的准实验分析

罗蕴丰 电子科技大学

随着我国高考报名人数的逐年攀升，高考竞争压力有增无减，为了选择到心仪的高校，考生和家长开始全面评估志愿高校的各个方面，其中高校所在地越发成为考生和家长择校的重要因素之一。位于发达区域的高校具有财政、师资和环境等方面的优势，然而，高校所在地与学生发展之间的关系却缺乏严谨的实证研究能够阐释清楚。本研究使用 2010-2013 年首都高校学生发展数据，利用了不同北京本科高校在不同年份新建校区的外生变动，探究了高校所在地与学生在校期间发展的因果关系。研究发现，在总体上，高校所在地的差异对学生在校期间的发展并无显著影响，不同高校所在地的学生通过摸索出不同的发展路径取得了近乎相同的学生成就。本研究认为这是学生自我适应和科技的进步所导致的。

家庭资本与高中教育获得的质量——基于江苏省 B 县初中后教育分流的分析

骆婧雅 华中科技大学

高中教育获得的质量对于高等教育获得乃至未来职业获得和社会经济地位获得都具有关键性影响。研究者基于江苏省 B 县初中后教育分流的调查数据，研究了县域内家庭资本与高中教育获得质量之间的关系。研究发现，文化资本对普通高中和重点高中教育机会获得的正向影响均非常明显，社会资本对普通高中教育机会获得的正向影响弱于文化资本，且对重点高中教育机会获得无显著作用，

经济资本对普通高中和重点高中教育机会获得均无显著作用。在家庭资本的各因素中,主观性因素在普通高中教育机会中的作用大于其在重点高中教育机会中的作用,客观性因素的作用则呈现相反趋势。

我国脑瘫儿童语言障碍综合干预研究的元分析

马红霞 华中师范大学

本研究基于 25 项脑瘫儿童语言障碍综合干预研究的数据,通过元分析考察了干预方式、干预周期、干预年龄以及语言评估工具等对综合干预效果的影响。研究表明,综合使用多种干预方法的干预效果比综合两种干预方法的干预效果更为明显;干预的周期与干预效果之间存在动态关系,长期效果更为显著;3 岁之前干预比 3 岁之后干预更为有效;干预过程中使用的语言评估工具会对干预效果产生一定的影响。最后基于元分析的结果对脑瘫儿童语言干预提出了相应的建议。

我国高等教育科研立项的多维透视与发展愿景 ——基于 2011-

2019 年全国教育科学规划 1054 份高等教育课题的定量分析

马立超 华东师范大学

对 2011-2019 年全国教育科学规划立项数据中的 1054 份高等教育类课题进行定量分析,有利于从多维度透视我国高等教育领域的科研立项概貌。研究发现,高等教育类课题所占比例高达 25.67%,在教育学科研究中占据重要地位;近五年的立项数量有所增加,但比例却明显降低;立项课题在省域和区域分布上呈现出不均衡、梯队化、金字塔式分布的特征;课题主持人及责任单位分布广泛、来源多样,高等院校是承担高等教育科研立项的主力军;当前高等教育研究主要关注高校教育管理、人才培养和师资管理等方面,相对忽视高等教育战略规划和中外高等教育史。未来应统筹不同二级学科的立项比例,实现教育学科研究的整体性提升;增加对中西部地区的科研经费投入,促进高等教育科研立项分布的地域均衡;充分挖掘弱势高校科研潜力,提升科研机构与党政机关的研究水平;创新人才培养制度,加强核心研究群体和新兴科研力量的培育;丰富研究主题范畴,建立高等教育研究的中国话语和中国特色。

“政策工具·发展链”二维框架下的职业教育政策研究 ——基于《国家职业教育改革实施方案》的文本分析

马立超 华东师范大学

以施耐德和英格拉姆的政策工具分类框架为 X 维度，以职业教育发展链要素为 Y 维度，从而构建出“政策工具·发展链”二维框架，对《国家职业教育改革实施方案》进行内容编码、归类统计、数据分析，剖析我国职业教育改革政策潜在的问题。从政策工具维度来看，政策工具的配置类型较为齐全，但权威型工具使用过溢，激励型、能力型和学习型工具相对短缺，符号劝诫型工具内部结构失衡；从发展链维度来看，政策文本涵盖了思想态度、制度体系、师资建设、人才培养、社会参与和质量保障等六个方面，但不同发展链之间的比重差异悬殊，对师资建设的关注最少。因此，未来的职业教育政策应适当缩减权威型政策工具的使用频率，强化能力型和激励型政策工具，鼓励校企合作与社会参与，关注师资建设和教师素养提升，实现政府角色转型，不断提升政策工具与职业教育发展链的适切程度。

教育精准扶贫政策体系建设的成效、困境与突破 ——基于政策文本的编码分析

马立超 华东师范大学

教育精准扶贫是应对“后扶贫时代”特征、实现“拔穷根、换穷貌、改穷业”的治本之策。当前我国教育精准扶贫政策网络体系初见雏形，政策目标群体覆盖面广，政策工具配置类型齐全，教育扶贫手段丰富多样。但是，政策注意力分配明显失衡，目标群体识别存在集中化、静态化隐患，政策工具配置的契合度低、协同乏力、衔接断裂，扶贫手段的配置结构也不尽合理。未来建议调节政策注意力向薄弱领域倾斜，构建平衡有序的教育精准扶贫政策体系；从经济逻辑转向教育逻辑，实现教育贫困群体识别的辐射扩散和动态精准；创新教育精准扶贫的协同治理模式，打好“胡萝卜+大棒”和“保健+激励”的政策组合拳；优化教育精准扶贫手段的配置结构，加强信息技术应用和教育督导监测。

在职教师专业发展路径认同与群体差异调查研究

马陆一首 上海师范大学

专业发展路径的契合度是在职教师专业发展有效性的关键,也在职教师教育方式选取的重要依据。本研究从自主发展、教研活动、常规研修、入职培训和其它路径等五个方面对 110 名中小学教师进行调查。结果表明,情感性与社交性对教师专业发展路径认同度影响较大,学科性与实践性专业发展路径较为受教师认同,女性教师对专业发展路径存在保守的态度,初级教师对自主专业发展路径较为迷茫,主科任课教师对学历继续教育态度消极。为此,可从重视教师实践,关注教师需求,改进性别文化,建立合作机制和增强各科协调等方面优化在职教师的专业发展。

新冠疫情提高了医学生职业认同吗? ——来自全国临床医学本科生调查数据的发现

马璇璇 北京大学

本文采用 2020 年 2 月至 3 月进行的中国临床医学本科生调查和国内各地区疫情数据,通过描述统计、多元线性回归和工具变量等方法,就新冠疫情对医学生职业认同的影响展开实证分析。研究发现,新冠疫情对中国医学生职业认同具有明显影响,有 71.18% 的临床医学生表示疫情让自己更加坚定了从事医生职业。OLS 回归结果显示,疫情关注度高的医学生职业认同得分显著更高,在控制其他变量不变的情况下,平均显著高 0.450 个标准单位。进一步分析显示,疫情前具有从医意愿会显著增强疫情关注对医学生职业认同的正向影响。父母参与疫情防控或师长参与疫情防控对医学生职业认同具有显著影响,但两者均不会增强关注度对医学生职业认同的影响。使用各地疫情数据作为工具变量进行分析获得了较为一致的结果。鉴于此,医学教育工作者可从本次疫情获得启示,有针对性地开展医学教育工作以提高医学生职业认同。

学术履历对教育学者实证研究产出的影响研究——基于 2015—

2019 年核心作者的分析

马银琦 华东师范大学

为探究“学者的学术履历是否会影响其教育实证产出”这一问题，选取 16 本教育学 CSSCI 期刊 2015—2019 年的 4343 篇实证论文，基于普赖斯理论筛选出 685 位核心作者，对履历信息进行搜集与编码，并通过回归分析探讨影响教育学者实证研究产出的学术履历因素。研究发现：学科背景、所属机构类型、海外经历对核心作者实证研究产出具有显著正向影响；不同年龄阶段的学者在其实证研究产出及占比具有显著差异，年轻学者的实证研究产出显著低于年长学者，但其实证研究论文占比显著高于年长学者。据此，建议鼓励培养与引进具有跨学科背景和国际视野的教育人才，加快师范院校教育研究范式向实证研究的转型，适当提升对年轻教育学者的学术关注度。

真实性评价在美国社会科中的应用及启示

马圆圆 华东师范大学

当前，教育评价问题受到国家和社会的广泛关注。产生于美国教育实践的真实性评价，是一种评价方法，更是一种评价理念，在评价内容、具体评价方法方面有其独特的内涵。真实性评价具有拟真的评价任务、详细的评价标准、动态的评价过程、多样的评价工具、多元的评价主体等特点，并具有加强课程与生活的联系、为师生指明学习目标、有效改善教学活动、对学生进行全面综合的评价等优势。探究真实性评价在美国社会科课程中的应用，能为我国的德育课程评价提供有益的启示。

西北地区少数民族学生一流大学入学机会研究——基于甘肃省

2011-2017 年高考数据分析

麦艳航 南宁师范大学

采用 Logistic 回归和调节效应分析法,通过对甘肃省 110942 名少数民族学生的高等教育入学机会问题展开研究,结果发现:少数民族学生“上好大学”的问题依然存在。少数民族学生获得普通大学教育机会的性别差异不明显,获得一流大学教育机会的性别差异显著,农村女性少数民族学生在优教育机会的获得上处于劣势。优质教育机会的城乡差距问题突出,文化阶层再生产现象显著存在。民族招生政策有利于农村和男性少数民族学生获得本科和一流大学的入学机会,但对女性学生效果不明显。

基于认知诊断的高中生数学学业能力测评

孟凡亭 内蒙古师范大学

高中数学学业水平考试是衡量学生数学学业能力发展水平的重要依据。运用认知诊断技术可以从微观层面对学生的数学认知结构等进行细致诊断分析。研究基于标准化的数学学业水平考试试题与实测数据,进行逆向的测验 Q 矩阵标定和考生知识状态诊断分析。结果表明:考生对 6 个关键认知属性的掌握概率依次为数学统计与建模能力 > 函数初步 > 几何直观与空间想象能力 > 三角函数 > 函数应用 > 数学基础知识,考生最主要的错误认知模式有“011111”、“010011”、“101000”和“101101”,考生对函数应用和数学基础知识等属性的掌握程度相对较差。研究既可以为大规模测验的逆向认知诊断研究提供一定的实践参考,也可以为高中数学学业水平考试标准化试题命制和个性化补救教学方案制定提供必要的理论指导。

多主体视角下县域教师短缺的内涵与成因——以 X 县为例

孟雅琴 清华大学教育研究院

近年来,教师短缺成为教师队伍建设的重要制约因素。本文以我国中部人口大县 X 县为个案,运用田野调查的方法了解教师短缺情况。研究发现,不同群体所说的“教师短缺”内涵不同。教育行政部门讲资源短缺,学校校长讲稳定师资短缺,教师讲时间短缺。不同类型的短缺本质上反映了教师社会地位低、县域贫困地区教师吸引力弱的现状。教师短缺原因多样,主要原因包括现有人事资源难以满足现实增长的教师需求,职业的低吸引使得贫困县教师职业成为次优选择,政府配置向农村倾斜的效益被城区工资和消费的吸引力抵消,县城招考政策在政府与市场合力下助推教师进城,教师个体承载着不断增加的工作压力以及社会高期待导致教师负重不堪等。

STEAM 教育提高创新素养了吗? ——基于 Q 市 C 小学的实证研究

孟志远 曲阜师范大学

STEAM 作为跨学科、项目式教学模式,在培养学生创新素养方面起到重要作用,并催生了诸多针对性的实践项目。那么 STEAM 教育是否真的能够提高创新素养?将创新素养分为创新能力和创新精神两方面,对来自某小学的 282 条样本进行实证研究,发现经过一学期 STEAM 训练后学生的创新能力没有显著提高,但不同选课类型学生之间存在创新能力差异;学生的创新精神普遍较高,且不存在学界所担忧的性别差异。建议在 STEAM 教育之中强调人文素养的培育,从而有效实现通过 STEAM 教育提高学生创新素养的目标。

学习者在线学习力和学习要素的质性研究 ——基于主任、教师和学习者的视角

米雪 天津市滨海新区汉沽河西第三小学

本文采用扎根理论研究方法,通过对主任、教师和学生三类相关群体的深度访谈,调查他们对在线学习力的看法与见解,探索在线学习力的组成要素,以期为促进人们对在线学习力的共识,为改进和优化现有在线学习要素提供参考。研究通过对 22 位受访者累计 10.5 万字访谈文本的编码分析,发现五种在线学习力——在线学习能力、在线学习毅力、在线学习动力、在线学习管理力和在线学习创新力。并定义出在线学习动力、在线学习能力、在线学习效果和在线学习习惯四大类的 14 个在线学习要素——在线学习态度、在线学习信念、在线学习兴趣、在线预习准备、在线课堂听讲、在线语言表达、在线合作互动、在线作业完成、在线总结延伸、在线成绩检验、在线学习收获、在线时间管理、在线行为管理和在线自我调节。其中,在线合作互动、在线课堂听讲、在线学习兴趣、在线成绩检验、在线语言表达被定义为核心要素。笔者构建出学习者在线学习力及学习要素理论模型,结合已有在线学习力的研究成果对本研究发现和定义的在线学习力和学习要素进行对比,并提出合理化建议:打造以学生为中心的网络教学平台;激发并维持学习者的在线学习动力;充分发挥教师的在线主导作用。

国内教师 TPACK 测量研究的回顾与展望

牛丽 哈尔滨师范大学

为了把握教师 TPACK 发展状况并获得测量方法的借鉴,文章从方法和结论两方面系统分析了国内 32 篇教师 TPACK 测量的研究文献。以往研究的样本涉及不同教育阶段的教师群体,多以 Mishra 和 Koehler 提出 TPACK 理论作为框架,借助自评量表收集测量数据。大部分研究结论显示,教师 TPACK 整体处于中等或中下水平,各维度发展不均衡,技术相关维度的水平相对偏低,教师的性别、教龄、学历、职称等背景变量对 TPACK 有影响作用。以往研究表明教师的 TPACK 水平仍有进一步提升的空间。未来研究应关注教师背景变量中的深层因素对 TPACK 的影响作用;重视测量方法的改进,提高测量工具的科学性、本土适应性、多样性和针对性;充分发挥 TPACK 测量对 TPACK 理论发展和教师专业发展的促进作用。

一流大学章程形式法治和实质法治水平分析——基于 41 所一流大学章程的文本研究

牛晓雨 金华职业技术学院

大学章程作为重要的高校规范性文件,历史的逻辑和现实的需求都要求大学章程应当具备形式法治、程序法治和实质法治三个方面特质。文章对 41 所一流大学建设高校章程进行文本分析,研究一流大学章程形式法治和实质法治落实情况。通过编码和搜索关键词等步骤得出结论:一流大学章程整体呈现出较高的形式法治和实质法治水平。就形式法治而言,章程的形式和内容符合《高等学校章程制定暂行办法》的规定和要求。就实质法治而言,章程遵守了法律优先原则,能够满足学校要求,较好地平衡了权责监督以及权利、义务和救济,但是存在学校特色不明显的问题。

本科生高等数学成绩影响因素研究——基于 logistic 回归模型的分析

潘兴侠 南昌航空大学

高等数学是高校课程体系的一门重要学科,是提升高校人才培养质量的关键。采用问卷调查法,通过构建 logistic 回归模型,从“教”、“学”、“管”三个角度分析了学习基础、学习动机、学习方式、学习兴趣等 26 个因素对本科生高等数学成绩的影响机理。研究结果表明:个人因素在教学因素、管理因素、个人因素三者中影响最大,个人因素中的学习方式、学习动机、学习兴趣的影响最为显著。最后为提升高等数学教学质量提出了对策建议。

大众化进程中省域高等师范教育结构优化研究——以河南省为例

祁晓 河南师范大学

针对高等教育大众化过程中省域高等教育师范教育实践中存在层次结构上“重心偏低”、科类结构上“贪大求全”、形式结构上“重职前学历教育,轻职后技能教育”、布局结构上“存量决定增量”等失范现象。认为以师资质量为核心的办学条件应是省域高等师范教育结构动态优化的依据,应进一步下放高等师范教育的办学自主权,鼓励承担教师教育的院校加强内涵建设,凸显教师教育特色,积极探索“本、硕”以及“本、硕、博”一体化培养机制;承担教师教育的院校应探索构建“大类招生,分类培养”以及跨学科联合培养师范生机制;部分普通高等院校应转型发展或退出与自身办学定位不相符的职后高等师范教育领域,为成人高等师范教育机构营造宽松的发展环境;省域内承担教师教育的高校之间应该通过构建教师教育联盟,统一人才培养目标、培养方案、课程体系、质量评价标准,通过学分互认、师资互聘、共建共享实习实训基地等协作机制,实施必要的分工与合作,走差异化发展之路,发挥各自的比较优势。

高校科研合作对创新绩效的影响——基于 2008-2016 年教育部面板数据的实证研究

秦函宇 同济大学

研究我国高校科研合作对整体创新绩效的影响，以及高校类型在影响机制中的调节效应，本研究以我国教育部直属高校 2008-2016 年九年间 576 个面板数据为样本，构建组织层次下高校国际科研合作强度对高校整体创新绩效的影响模型。采用系统广义矩 (SYS-GMM) 的动态面板数据模型的方法对综合性高校与专业性高校两种类型高校的创新绩效增长展开实证研究。结果表明：在组织层次下高校国际科研合作强度与高校整体科研绩效呈倒 U 型关系，高校类型对高校国际科研合作强度对创新绩效起调节作用。与专业性高校相比，综合性高校在高校国际科研合作强度对高校整体科研绩效的倒 U 型曲线中能够达到的更高点更早且更高，在同等高校国际科研合作强度下，综合性高校所能创造的创新绩效更高。

“望闻问切”的教育质性研究艺术

邱燕楠 华东师范大学教育学系

“望闻问切”作为我国中医脉诊的独特手法，也极为贴切地阐明了教育质性研究方法的研究范式、研究内容以及研究艺术。以陈向明《旅居者和“外国人”——留美中国学生跨文化人际交往研究》一书为例，“望闻问切”作为教育质性研究方法的基本分析视角，巧妙地揭示出教育质性研究过程的主要策略及重要特色。与此同时，这一独特的分析视角本身，还将被具体拆分并引申为“望吾庐甚处”、“闻香暗识莲”、“问君何所思”以及“切磋及幽微”四个层层深入的分析框架，来更好地认识并反思教育质性研究艺术的精髓所在。

初任教师专业发展中的情感劳动研究

阙粤红 华东师范大学教育学部教育管理系

通过追溯初任教师专业发展中复杂的情感劳动发现，初任教师在其专业发展过程中常面临个人身份与价值观选择衡量等情形，从而主动或被动进行情感劳动。身份约束是教师表层表演的主要原因，专业情意与职业认同促使其选择深层表演与自然表达。稳定人格与情感智力在情感劳动过程中对教师心理起到保护作用，外部环境的公平与支持则激发教师专业发展可能。而长期的情感劳动已致使初任教师产生消极的个体与组织后果，需落实赋权增能、丰富其专业情意及弥补资源损耗，助益初任教师良性专业发展。

以自我教育为主线的六年跟踪研究

冉乃彦 北京教育科学研究院

我们在北京一个小学进行了以自我教育为主线的六年跟踪研究。根据两年对一个年级 200 学生的跟踪，发现学生在自我认识、要求、践行、评价方面，有了重要发展。通过对学生发展与环境和人际关系的分析，对当前工作提出 1. 家校社合作是今后的方向，而如何武装教师成为指导家长的行家将是关键；2. 要以“专业化”面对家长对家庭教育绝大部分感到困惑的现实；3. 三岁前母亲的正确陪伴不可少；4. 学前阶段基本上不准接触手机、平板电脑；5. 必须重视同龄人的交往；6. 大力安排体育活动、集体游戏；7. 落实家务劳动；8. 关注早期审美立美的发生等八点参考建议。

幼儿、家长和教师的声​​音：幼小衔接中 5-6 岁幼儿心理压力及应对研究

任方芳 华南师范大学教育科学学院

研究以儿童为研究主体，主要运用儿童视角这一研究范式，兼顾主体协同性，将家长、教师共同纳入研究范围，选取 2 所不同类型幼儿园共 80 位大班幼儿、21 位大班教师、222 位大班幼儿家长为研究对象进行访谈调查，综合量化与质化分析法，了解幼小衔接期 5-6 岁幼儿的心理压力现状、来源及其构成和应对策略，研究发现：在从幼儿园转向小学期间，73.8% 的 5-6 岁幼儿存在着心理压力。幼儿感受到的主要一级压力源是个体能力的无法胜任，主要二级压力源是学习、孤立感和对权威感到紧张。幼儿对心理压力，尤其是社会（关系）压力的应对相对薄弱，主要采取直接解决问题一级策略下的促进学习二级应对策略。此外，研究还对家长和幼儿教师对此的觉知及应对策略进行了解，最后综合三方结果进行同异互验及探析，更为完整全面地呈现对儿童观点认知的现状与幼小衔接中的心理样态，促进更多成年人对幼儿在这一重要转衔过程中心理世界和真实需求的觉知与关注，以填补我国大陆地区相关研究的空白。研究发现，在三方构成的声场中，彼此的通路半阖，幼儿的声音尤其微弱，家长和教师低估甚至部分轻忽了对幼儿在这一期间的心理体验，在对其进行探析的基础上提出四项改进建议。

何以成才？基于个体—组织匹配理论的高校高层次人才职业成长经历研究

任可欣 南京大学

高校高层次人才是高校人才队伍中的领军人物，是引领“双一流”建设、提升高等教育国际竞争力的强大引擎。本研究以个体—组织匹配理论为基础，运用深度访谈法，探究高层次人才职业成长经历。研究发现，高层次人才的成才过程受到个体—组织匹配的重要影响，个体与组织间的良好匹配持续扩大了高层次人才的积累优势，推动其职业发展。此外，这一匹配的形成机制不以组织的约束为行动终点，有赖于高层次人才充分发挥个体能动性，并呈现出“不匹配—匹配—更高层次匹配”的动态匹配特点。

我国语文教学的优势、不足及超越——基于中、美 PISA2018 学生问卷数据比较的视角

任明满 西南大学

具备高水平阅读素养是创新性人才成长的关键要素之一。基于 PISA2018 中、美学生问卷数据的比较分析发现，在语文阅读教学方式上，中、美教师普遍重视认知激活策略和适应性教学，我国教师在营造课堂纪律氛围、联系生活进行阅读、为学生提供支持和教学反馈、根据学情调整教学，以及引导学生温故知新等方面更具优势；美国教师长于对学生积极评价，增强学生阅读自我感知及自信心。在语文阅读教学内容上，我国学生阅读习惯良好，数字化阅读、单篇文本、虚构类文本阅读频次高于美国学生，但漫画阅读频次过高，教师跨媒介阅读教学薄弱；美国学生更倾向于纸质文本阅读，长于进行长篇、整合式的阅读，较少阅读漫画，教师高度重视跨媒介阅读教学；两国学生均需加强信息类文本阅读。未来应继续深入推进基于课程统整的语文教学改革；整合性变革教学方式，重建具有本土特色教学方式体系；突破高阶思维培养瓶颈，提高阅读素养高水平学生比例。

德国劳动教师教育课程体系构成、特征及其启示——以柏林工业大学为例

任平 广州大学

作为工业制造业强国，德国拥有一套相对完善的劳动教师教育课程体系，专业的师资队伍有效保障了各级各类学校劳动教育的开展。柏林工业大学作为德国劳动教师的摇篮，其教师教育课程体系在业界享有盛誉。该课程以培养教师职业行动力作为目标；其模块化的课程设置凸显标准性、情境性与时代性；课程实施指向教师实践技能的培养；并遵循以结果导向的课程评价体系。德国劳动教师教育课程体系的构建经验对于我国劳动师资培养具有一定的借鉴意义。

电影《嗝嗝老师》中的教育叙事研究

任少芳 赣南师范大学新闻与传播学院

文本以印度导演西达尔特·马拉霍特拉（Siddharth Malhotra）执导的《嗝嗝老师》为研究对象，运用教育叙事研究方法分析主人公“嗝嗝老师”的教学生涯，以三维叙事研究空间为基本研究路径来检视嗝嗝老师的个人发展历程、社会关系以及生活环境空间，发现“嗝嗝老师”坚持“教书育人”的教学理念和善解人意的性格特征。通过解构以“嗝嗝老师”为基点的多向人物关系，映射出社会现实中阶级分化下和教育资源分配失衡问题。影片传达了“嗝嗝老师”以人为本的教育价值导向，对我国的教育具有一定的借鉴意义。

基于 GEM 模型的各省份大学生创业环境评价分析

沙益敏 温州医科大学创新创业教育学院

本文基于 GEM 分析模型，立足于各维度定义，结合针对 170764 位本专科在校生开展的问卷调查所得数据与 CSSCI 数据库海选所得数据，评价各省份 2018 年静态创业环境。结果表明：以省份为例，北京与广东的创业环境优于其他省份，江苏次之；以地区为例，华东、华南、华北等地区内部存在较大差异，华中地区内部较为均衡；以浙江省为例，相较于上海与江苏两地，

金融支持、教育和培训、有形基础设施及商务环境等方面存在短板。

学前师范生实习手册个案观察记录撰写能力分析调查

商文芳 南通大学

教育实习是学前师范生成为幼儿教师前的关键阶段,承接学校、链接社会,既是“职业初体验”期,也是毕业前的一次锻炼总结、提升自我的重要机会。观察是教师了解儿童的基础,良好的观察能力可以有效地促进教师的教学和儿童的学习与发展。实习教师作为预备教师,应具备良好的观察素养。学前专业实习教师存在视角偏差、目的不明确、结果分析不科学等问题,需要通过学校加强职前培训提高专业基础素养、校方与幼儿园分时间段进行专业培养理论及时结合实践等策略来提升实习教师的观察素养。

大学生地域歧视态度量表的编制及其信效度检验

尚元东 牡丹江师范学院

目的 编制大学生地域歧视态度量表并检验其信效度,为地域歧视态度检测提供可靠的测评工具。方法 采用文献分析、开放式调查及专家访谈等编制初始量表,预调查 180 名大学生,采用项目分析法筛选无效题项,采用因子分析法进行探索性分析以确定正式量表;结合整群与方便抽样调查了全国 4 所高校 617 名本科生,检验量表内部一致性信度、重测信度并用 AMOS22 软件进行验证性因子分析。结果 量表由优越感、刻板印象、从众心理和消极情感 4 个维度共 20 个条目构成,累计方差贡献率为 67.45%。量表与各因素内部一致性信度在 0.89~0.96 之间($p<0.01$),重测信度在 0.73~0.89 之间($p<0.01$)。各因素间的相关在 0.54~0.62 之间 ($p<0.01$),各因素与量表总分相关性在 0.84~0.91 之间 ($p<0.01$)。量表与效标工具 BJW 的相关系数为 0.72。验证性分析中,4 因子的模型拟合较好。4 因子的聚合效度 AVE 均大于 0.5,CR 均大于 0.8;4 因子的区分效度,各种因子模型拟合均显著低于 4 因子模型。结论:地域歧视态度量表具有良好的信度、效度,可用于大学生地域歧视态度的调查。

谁在高校扩招中获益最多？——高等教育机会获得的群体差异及

影响因素研究

邵剑耀 江南大学

高校扩招使高等教育受众群体不断扩大，教育机会分配问题逐渐受到社会各界重视。本研究基于中国综合社会调查（CGSS）数据，采用逻辑斯蒂回归模型考察高校扩招对各群体高等教育机会数量及质量获得情况的影响。研究发现高校扩招提升了各群体专科及本科教育参与比例，缓解了农村内部性别差异及城市内部家庭政治资本差异，但未缓解城乡、阶层之间的不平等。在家庭资本对子女高等教育获得的影响上，文化资本的作用最为明显，且这一作用在扩招后得到进一步强化。高校扩招过程中如需保证相对的教育机会平等，需要配套政策实施，政府应提高贫困地区基础教育质量，优化高中教育资源配置，加大公共教育资源投入，同时对弱势群体进行高等教育机会补偿和成本补偿。

教师人格与职业满意度的关系研究——职业压力的中介效应分析

邵卓越 浙江大学

教师职业满意度是影响教师队伍综合水平的重要因素。为研究教师人格对职业满意度的预测作用，以及职业压力在教师人格与职业满意度之间的中介作用，本研究以华东地区 299 名中小学教师为样本，以大五人格量表、职业压力量表和职业满意度量表等为研究工具，运用 SPSS 进行多元回归和中介效应分析。结果表明，教师人格能显著预测职业满意度，其中宜人性显著正向预测职业满意度的所有维度，神经质和开放性则显著负向预测职业满意度中的若干维度。职业压力在教师人格和职业满意度之间起部分中介作用，其中职业压力的中介效应在神经质和宜人性影响职业满意度的路径中较强。因此，教师招聘时应尽量选择神经质和开放性较弱、宜人性较强的应聘者，同时教育主管部门还应重视在职教师职业压力的缓解，以提高教师职业满意度。

贝叶斯修正的 AHP—熵值法在教育测评中的应用

沈光辉 西南大学数学与统计学院

如何确定指标权重是教育测评尤其是教育测评模型构建中的重要问题。层次分析法和熵值法是教育测评中最为常用的权重确定方法,但存在主观性较强、样本高依赖性等明显不足。总体来说,现有的主客观综合赋权法忽视了专家水平对指标权重的影响。而贝叶斯修正的 AHP-熵值法计算权重综合了贝叶斯修正的 AHP 法和熵值法的权重结果,在主客观相结合的基础上纳入了专家自身权重并进行修正,在教育测评中有重要的应用价值。在综合分析贝叶斯修正的 AHP-熵值法的优势及计算方法基础上,以内地西藏班教育质量测评为例,通过对五类权重计算方法进行比较,发现该方法计算出的结果可行、可操作、有效,而且更具稳健性。

“关爱-权威”与“机会-风险”——工读学校教育关系的质性分析

沈永辉 北京教育科学研究院

本文使用质性研究方法,在建构论和权力分析的视角下,深入工读学校内部,以教育关系的分析为主轴,完整呈现工读学校这个教育领域里的“街角社会”内部的教育逻辑,进而分析工读教育的实践意义建构。在教育关系分析的基础上,本研究认为工读学校内部形成了以“育人”为定向的“关爱-权威”“机会-风险”的权力关系。“关爱-权威”是教育保护与社会控制的平衡机制,将学校内部心理文化构建、规矩学习活动合理化。“机会-风险”是推动教育保护和社会控制的动力机制,形成了学生在校内的机会与校外的排斥风险。工读学校的实践意义就在于内部权力关系建构下的四重育人空间的形成。

新冠疫情期间在线教学效果、支持条件及疫情后反思——来自全国

46149 名中小学幼儿园家长的调查

沈有禄 海南师范大学教育学院

通过对全国 46,149 名中小学幼儿园家长的调查发现,新冠疫情期间尽管有超过八成五家长希望孩子早点开学,但有近五成四的家长最为担心二次疫情爆发;家长对疫情期间其孩子在线教学效果的满意度整体不高,仅能勉强及格;超过九成二的家长认为开学后学校应再次复习巩固之前在线学习的内容;疫情期间仅有不到一半的学生能认真学习网课、按时完成作业,有超过一成三的家长担心孩子产生心理问题;疫情期间总有一部分孩子被“落下”,仍有超过一成三家长需要借用或重新购置智能接收设备,5.3%的学生需要蹭免费网络或要上山及高处才能

找到信号；尽管疫情期间有超过七成的家长让孩子参与家务劳动，但六成八的家长把劳动教育的主要责任归位于学校；有超过三成二家长认为疫情期间老师在线教学付出比平时多很多；疫情期间在线教学无论是在学习课程内容、学校网络教学设备建设以及教师在线教学能力，都是家长认为未来最需要提升的地方，而未来教育应更要让孩子对自然、生命有敬畏感，更加注意生态环境保护教育；此外，疫情给“三区三州”等深度贫困地区原本就困难重重的“控辍保学”工作增加了额外的不确定性，更多的孩子可能因为疫情而失学，找回这部分孩子将变得更加困难。根据上述问题，提出了相应的对策建议。

义务教育均衡发展有助于降低初中生课外补习支出吗？

师欢欢 首都师范大学

本文基于中国教育追踪调查(CEPS 2014-2015)数据，采用 Tobit 模型研究方法，对义务教育均衡水平与初中生课外补习支出的关系进行探究。本研究发现：（1）区县内初中教育均衡水平越高，初中生课外补习支出、学术类课外补习支出、兴趣类课外补习支出越高。（2）区县内生均公用经费、学生认知能力均衡水平越高，家庭经济地位越高的初中生课外补习支出越高；区县内本科及以上学历教师比例、高级及以上职称教师比例均衡水平对课外补习支出影响不存在异质性。首先，建议政府在推进义务教育均衡发展的同时，要鼓励学校进行特色化建设，满足家长和学生个性化教育的需求。其次，政府要为成绩落后的弱势阶层家庭子女提供课外补习费用补贴，缩小不同阶层学生之间校外教育资源获得的差距。

英国大学科研成果评价机制探究及其启示

石雪怡 同济大学

我国高等教育实现内涵式发展离不开科学有效的高校科研评价体系的支撑，破除科研评价中的各类顽瘴痼疾、扭转不科学的评价导向已成为我国学界的共识。英国 2021 年将要实施的新一轮大学科研评价 REF2021 (Research Excellence Framework, 科研卓越框架) 对其配套的科研成果评价机制进行了改进，确立了严格的成果参评资格要求、质量导向的代表作评价制度、定量定性结合的评价方式、追求卓越与创新的评价指标体系。英国大学科研成果评价体现出更加关注公平、注重质量、重视跨学科合作研究和追求开放与卓越的评价理念。这些能为我国规范大学科研成果评价体系、促进高水平科研成果的产出提供镜鉴和启示。

教育学者介入薄弱学校改进的可行能力建设研究

石焯 华中科技大学教育科学研究院

传统的依赖于教育经费补给的“外源型”模式难以有效推进薄弱学校变革，基于学校自身的可行能力提升的“内源型”模式才是实现改薄的长效机制。但常见的学校改进举措往往忽略了薄弱学校主体性、个性化可行能力的建构，更难以兼顾学校主体的自由生活。对于介入到薄弱学校改进工作的教育学者而言，其自身所具有的专业评估技能、理念知识、社会资源以及交互行动决定了其对薄弱学校的可行能力建设起到了重要的作用。基于实践案例分析的方法，阐述教育学者介入到薄弱学校改进的可行能力建设的内在作用机制，并对其可能存在的困境予以说明和探讨。

美国基础教育项目效果评估的实践经验

时晨晨 中国人民大学

相较于世界许多国家，美国基础教育项目效果评估的实践发展起步较早，目前已经发展成为美国教育科学研究领域的重要类型、以及新近兴起的循证教育改革的证据来源，积累了较为成熟的实践经验。具体而言，美国基础教育项目效果评估的实践经验充分体现在评估经费支持、评估团队组建、评估规划、设计与实施、评估结果解释、报告、传播与使用等各个环节与方面。尽管当前美国基础教育项目效果评估还存有一定的实践问题，但与此同时也开始呈现出许多新的实践趋势。这或许能够为我国基础教育政策、项目或实践效果评估的实践发展提供国外有效经验参考。

学校教师文化与校长家长式领导之间的冲突和消解——基于 D 小

学教师调查

史加祥 金山区第一实验小学/华东师范大学教师教育学院

学校文化作为学校发展的基础与动力,对学校的发展起到了巨大的影响作用。在对 D 校教师进行调查后发现,教师文化作为学校文化的重要组成有着独特的价值,受到校长领导行为与风格的影响,校长的家长式领导风格对教师文化的发展又起到积极或负面的影响。校长在家长式领导需要形成德行领导风格,提升德行与专业修养,同时重视学校教师的个性化与专业化发展,建立人才培养与储备机制,鼓励教师在学校建设过程中的献计献策,从而继承优秀学校文化,适应社会与教育变革。

学习进阶的心理测量模型：以科学高阶思维为例

首新 重庆师范大学

心理测量模型为学习进阶研究提供了新的方法论,能客观的揭示概念、思维的发展规律。本研究的目的是根据学习进阶的心理测量模型描述其在建立科学高阶思维学习进阶中的作用机制。结合建立学习进阶心理测量模型的过程,从科学高阶思维学习进阶的理论假设、试题水平的表征、赋分标准的修订、题目质量的分析、科学高阶思维学习进阶的验证等过程确定科学高阶思维学习进阶水平。研究结果表现,科学高阶思维的心理测量模型稳定性良好,学习进阶心理测量模型为完善课程设计、刻画思维发展提供了参考证据,并为规划自适应学习路径提供了新视角。

初中生自主制作教具（地球仪）的实践与反思

宋婷 长兴县泗安中学

为了学生能进一步理解和掌握有关地球仪的知识,以实验手册的实验《制作

小型地球仪》部分及地球仪模型为参照，以周末作业的形式让学生自主完成制作小型地球仪。完成结果令人满意且发现了许多创新点。为了激发学生制作热情，更甚者对科学活动的热情，我特地抽出专门的时间进行评比和奖励。

高等职业教育资源区域配置效率的空间计量研究

宋亚峰 天津大学教育学院

高等职业教育资源配置效率的高低事关高等职业教育社会服务能力的提升。通过相对效率评价模型（DEA），得出了我国高等职业教育资源区域配置效率在地区和省域两个层面的差异，差异主要体现在不同决策单元（DMU）资源配置效率的综合值、纯技术效率值、规模效率和规模报酬等不同的方面。利用探索性空间数据分析模型（ESDA）分析了各省高等职业教育资源配置效率的具体空间特征。基于效率值的地域差异和具体的空间特征，提出了我国高等职业教育资源区域配置效率提升的策略，并探讨了效率提升过程中应处理好的公平与效率、数量与质量、整体与局部、高等职业教育与普通本科教育等多重关系。

东西部中小学大规模在线教学差异分析——基于疫情期间 36897 份

调查问卷的实证研究

苏海 西华师范大学

新冠疫情期间开展在线教学是对我国信息技术建设水平和师生信息技术能力的一次大检阅。通过对东西部 18 个省（市、区）的 36897 名学校领导、教师和学生的问卷表明，我国东西部中小学大规模在线教学存在区域差异，表现为师生经验总体不足，呈现“东高西低”特点；中小学均积极筹备在线教学，但西部注重“达标”，东部更注重质量；在线教学服务保障条件整体较好，且东部优于西部；主副课开设有别，且东部普遍好于西部；在线教学各环节存在区域差异；在线教学体验学生优于教师，东部好于西部；东部教学效果优于西部，且在线教学意愿东部强于西部，东西部影响在线教学效果的因素差异显著。为此建议，加快信息技术基础设施建设，优化整合在线教学资源，重点向西部地区倾斜；落实全面发展理念，提升教师现代化信息技术素养，深化东西部研学交流；建构“学校—学生—家庭”在线协同模式，弥补家长在学校教育中的缺位。

关于中美过度教育现状异同分析

苏文君 浙江师范大学

美国自上世纪六十年代以来就发现了职业岗位存在的工人受教育程度与工作所需教育不匹配的现象。近几十年随着高等教育大众化时代的到来,我国也逐渐开始对过度教育的现象给予了关注并取得了一定的成果。那么对于同一现象来说,中美两个国家所处的状况的原因有多大程度上是相似的?又有多大程度上是不同的?我们应该如何理性的看待二者之间的不同?本文将在探讨以上问题的基础上,探寻出面对过度教育我国所应采取的应对措施。

农村小规模学校教师专业发展的现状、困境与对策 ----基于浙江省 6 个地区 9 个县市的调查

孙彩霞 湖州师范学院

通过对浙江省 6 个地区 9 个县市 27 所农村小规模学校的实地走访与调研,发现东部地区农村小规模学校教师发展仍然存在教师供给失衡、教师队伍发展不稳定、不持续等问题,为了解决农村教师专业发展的困境,教育管理部门和学校需创新管理模式和督查模式,进一步优化乡村教师的补贴政策和激励政策。教师自身也需要改变对乡村教师身份的认知、积极提升学习动力,促进教师的专业成长。

跨境教育对大学生社会责任感提升的影响——一项基于访谈的质性研究

孙芳 哈尔滨师范大学教育科学学院

跨境教育是当前世界范围内教育体制的重要组成部分。该教育形式发展速度迅猛,规模持续扩大,正从国家宏观战略走向个体微观发展促进。在此过程中,大学生社会责任感作为知识和能力增长的综合体现,成为衡量跨境教育质量的重要指标之一。本研究从马克思主义人与社会关系的理论出发,结合艾森伯格“亲社会行为”模型,选取具有典型意义的样本开展质性访谈,研究发现,如果大学

生能够充分发挥自身主体性，那么，跨境教育将会全面提升他们的社会责任感。

学业负担对我国初中生身体健康的影响研究—基于中国教育追踪调查 (CEPS) 2015 数据分析

孙慧敏 首都师范大学

学业负担一直是我国教育研究中的热点问题，我国广大中小学生的日益严重的身体健康问题引起国家和社会广泛关注，通过研究我国初中生学业负担对身体健康的影响，可以更有针对性地为我国促进我国减负政策的有效实施提供可参考性的建议和对策。基于 CEPS2015 全国大样本基线调查数据，利用描述统计、卡方检验、二元 logistics 回归分析，分析主观学业负担和客观学业负担对我国初中生身体健康的影响差异和影响程度。研究发现：(1) 数学和英语主观负担越重会增加初中生生病的概率，语文主观负担对初中生身体健康没有显著影响。(2) 客观负担中作业负担对初中生身体健康有显著负向影响 (3) 客观负担中上与课业有关的辅导班时长会影响身体健康的状态，上兴趣班的时间对初中生身体健康没有显著影响。

让阅读教学绽放中华优秀传统文化的魅力

孙琍 杭州钱塘新区教师教育学院

用好统编语文教材，在国家课程实施的过程中培养学生语文能力是阅读教学的首要任务，也是传承和发展中华优秀传统文化的有效途径。本文基于中华优秀传统文化的内核，从建立教材内经典课文教学的范式、优化名家经典群文阅读教学的实践、探索整本书经典阅读课教学的策略等三个维度探讨教读、自读和课外阅读三位一体的阅读课程实施研究，就如何立足统编教材，在国家课程的规范实施中培育学生语文核心素养，真正让阅读教学绽放中华优秀传统文化的魅力进行相关论述。

工作特征与特岗教师的去留意向：基于工作需求-资源模型的实证分析

孙冉 北京师范大学教育学部

采用全国特岗教师抽样调查数据，基于工作需求-资源模型的视角，将工作特征分为工作需求和工作资源两类，分别探究其对于特岗教师去留意愿的影响。基于多元 Logit 回归结果发现：过重的工作需求会显著降低特岗教师的留任意愿，而增加其流动和流失的意愿；良好的工作资源会显著提高特岗教师的留任意愿，而降低其流动及流失的意愿。因此，为了提高特岗教师的留任意愿，可以从关注学生课堂纪律、合理减轻特岗教师的工作负担、提供符合心理预期的工资薪酬和构建良好的学校文化环境等方面入手。

小学生早期代数思维测试卷的设计与编制

孙思雨 华东师范大学

本研究采用 Rasch 模型的测量方法开发适合我国小学生早期代数思维的测试卷。通过对国内外早期代数思维文献的系统整理，将早期代数思维分为抽象算术、函数思维和数量关系三部分内容。试卷开发一共经历了形成试题库、专家内容效度调查、小样本学生个案调查、正式试测四个阶段。通过对 249 名上海地区的 3-5 年级学生的测试，运用 WINSTEPS 4.5 和 Mplus 8.0 软件对学生的测试结果进行分析，数据显示：该测试卷的难度适中，对能力水平中等的学生具有较好的测试效果。测试卷具有较高的信度和效度，测试题目整体质量较高，可作为教师评价学生早期代数思维的测量工具。

幼儿园园长认同领导力量表之开发与适用性研究

孙雪萌 哈尔滨师范大学

认同领导（identity leadership）是较为新兴的一种领导范式，逐渐受到国际上的广泛关注，已有国外团队针对其开发测量工具，但未在华人地区教育场域加以验证。本研究旨在探明认同领导量表之于中国大陆幼儿园的适用情况，通

过深入教育语境进行汉化转译、专家内容效度分析、项目分析、验证性因素分析、信效度检验等方法加以考证, 研究发现, 认同领导量表之于中国大陆幼儿园场域适用性良好, 《中国大陆幼儿园园长认同领导力量表》可作为进一步研究之有效工具。目前, 园长践行认同领导的现实表现能够被高度知觉, 年龄、职务、园所性质之不同会对知觉园长领导力产生差异性影响。该量表可作为教育管理问题之研究的重要参考工具。

视觉文化模式下产教融合推动非遗活态传创的新路径

孙杨 南通职业大学

以产教融合为战略举措推动中国非遗活态传承创新、增强国家文化软实力是现代职业院校的时代使命和社会责任。引入“景观社会-视觉文化”背景语境及运行模式, 撷取 35 篇文献资料进行扎根质性研究及三级编码登陆分析, 应用 NVivo11 软件创建亲子树状节点谱系和概念模型, 指导孵化政府投资、市场运营、企业参与、院校合作的混合所有制驻校“跨企业跨学校视觉非遗传达设计教学工场”, 并以此为中枢载体, 集聚政行企校资源优势, 构建映射视觉文化产业链全生命周期的专业群组矩阵, 推行中国特色现代学徒制, 营构“正、匠、融、安、家”视觉非遗文化育人生态景观。

4-6 岁藏族儿童国家通用语讲述能力发展研究

谭秋莲 西北师范大学

学习国家通用语言既有利于儿童未来的学习与发展, 又对民族地区教育质量提升和阻断贫困的代际传递意义重大。纵观当前研究, 幼儿国家通用语言学习研究多集中在词汇、语音, 而对语言应用能力研究比较欠缺。本研究采用“多彩光谱”项目中评估幼儿语言能力的“故事板”活动为研究工具, 对 181 名 4-6 岁藏族儿童国家通用语讲述能力发展水平和特点进行研究。结果表明: 4-6 岁藏族儿童国家通用语讲述能力随着年龄的增长不断提高, 但整体水平较低; 国家通用语讲述能力中讲述结构、主题和词汇水平存在年龄差异, 叙述语气、对话、时间标记、表现性、句子结构、讲述时长、故事字数不存在年龄差异; 两种模式下 4-6 岁藏族儿童讲述能力的差异显著; 以国家通用语为主模式下年龄差异显著, 混合模式下年龄差异不显著。因此, 要依据规律加大幼儿园国家通用语言学习。

中学生深度阅读素养的维度探索及量表编制

唐明 比利时根特大学；四川师范大学

为了更好地引导中学生展开深度阅读，有必要对教学中中学生的深度阅读素养进行测量。在提出理论假设的基础上，以中学生群体为被试，收集 3 个样本，有效调查 1185 人，主要采用探索性因素分析（EFA）、验证性因素分析（CFA）方法，对中学生深度阅读素养的潜在维度和测量模型进行探索。探索性因素分析结果揭示出了中学生深度阅读素养的 6 个维度：深层动机、移情体验、多重对话、深度理解、高阶思维、创意表达。验证性因素分析结果表明中学生深度阅读素养的六维度测量模型配适度较高。校标关联效度检验表明新量表有较高的效度。综合多种信效度分析，由 6 个维度、23 个测试题项组成的中学生深度阅读素养量表是测量中学生深度阅读素养的适宜工具。

中小学教师信息技术应用能力培训——一种自下而上培训的实证研究

唐前军 乐山师范学院

教师在教育信息化中居于中心的位置，他们的信息技术能力水平将直接影响到教育的信息化水平和进程。经过笔者前期的深入调查和了解，虽然多数教师已经完成了“全国中小学教师信息技术应用能力提升工程”的培训，但他们的信息技术应用能力和水平不尽如人意。究其原因有多方面的，主要原因是教师缺乏学习的主动性，培训与他们的教学工作可能冲突等。基于此，设计了一种自下而上的信息技术培训，并通过准实验的研究方法进行了实证研究，在排除了性别、学校区域、学校层次等因素的基础上，证实了培训模式对于受训者有显著的影响。

时间社会学视域下研究型大学教师时间的“质”“量”建构

陶佳惠 浙江大学

时间作为一种社会要素和社会资源，深深地嵌入人们的生活。本文采用质性研究方法，以时间社会学为基础，抽选研究型大学 Z 中 21 位教师为对象，在探

究其社会时间建构情况的同时,阐释研究型大学教师面临的时间困局及其背后的影响因素。研究发现,时间的社会性与物理性互相制约,结合工作密度、工作性质、工作支撑、工作素养等六大影响因素,高校教师在现实中容易产生时间边界模糊、时间重点偏差、时间效率低下和时间节奏混乱四类困局,这是影响他们创新性的知识生产的主要障碍。在问题分析的基础上,本论文尝试探讨建立高校教师社会时间建构模型,并从大学行政支撑机制和减负赋能两个角度为教师及早从时间困境中解脱提出建议。

微课对小学高年级学生自主学习促进作用的研究

田青兰 南昌县莲塘第一小学

以往的数学课堂教学都是围绕学生疑难点、课堂重难点进行讲解的,这一过程也仅仅有十几分钟,将课堂的精彩片段以微视频的方式为学生呈现出来,不仅可以满足学生课前、课堂、课下的学习,还能提高学生的自主学习能力。本文教师从自身的教学实践出发,以小学数学高年级为研究对象,分析了微课在学生自主学习中的促进作用,并深入探究了微课在教学中的应用,希望在微课推动下实现学生的自主学习,满足学生的个性需求,为学生更好的发展打下坚实的基础。

职教名师工作室:教师专业发展的垫脚石

童艳芳 同济大学

职教名师工作室为我国培养专业技能精湛、教育教学水平高超的职教教师做出了重要贡献。通过访谈法、文本分析法对上海市某中职名师工作室的主持人和部分成员进行充分调研,归纳得出这种专业学习共同体所组织开展的活动对教师专业发展产生的具体影响以及对教师教学实践的积极作用。共同体成长的经历表明,职教名师工作室发展的必然趋势,是成为全体教师的学习孵化中心。

新文化史研究范式及其对我国教育史研究的启示

涂文娣 陕西师范大学

新文化史在二十世纪最后二十年期间，掀起了史学领域的文化转向，发展至今仍是史学领域中一股重要潮流。新文化史广泛吸纳其他学科的理论方法，突破了传统史学的研究框架，在研究范式中呈现出从文化切入的底层微观视角、空前开拓的研究视野、丰富的史料来源与阐释维度、重意义阐释的跨学科研究方法、叙事的表达方式等特征。新文化史与教育史在学科属性上的本质相近性，使其研究范式对我国目前教育史研究具有参考与借鉴价值。我国教育史研究应突破当前研究范式中的局限，走出学科发展瓶颈，具体来说可从研究视角的下移与研究视野的拓展、研究方法上的回归田野与跨学科取向、多元史料的运用与阐释、表述方式的叙事转向等路径上进行切入。

教师工作倦怠与工作时间和教学效能感的关系研究——以河北省某重点中学为例

万浩东 河北师范大学；河北省数字教育协同创新中心

以河北省某重点中学的教师为研究对象，分别在学期初和学期中抽取 165 名和 151 名教师作为被试。结果发现：（1）从学期初期到学期中期，教师工作倦怠中热情枯竭和成就感丧失因素会随着工作时间增加显著提高；（2）教师是否为班主任在教师工作倦怠中的热情枯竭维度存在显著差异，教师是否做科研项目，在教师工作倦怠的热情枯竭维度和成就感丧失维度存在显著差异，教师不同婚姻状况在教师工作倦怠中的精力枯竭维度存在显著差异，教师教授班级类型不同在成就感丧失维度存在显著差异，不同教龄和不同职称在教师工作倦怠中精力枯竭与成就感丧失维度有显著差异，教授不同年级的教师在成就感丧失维度存在显著差异；（3）教师教学效能感及其个人教学效能感因素对教师工作倦怠有负向预测作用。

领悟社会支持对大学生自尊的影响：归因风格和安全感的中介作用

万浩东 河北师范大学；河北省数字教育协同创新中心

近年来，大学生心理健康问题越来越凸显，其中较为严重的问题之一是低自尊。本研究探讨自尊的影响因素及其影响机制，以 738 名大学生为被试，通过方便取样，采用领悟社会支持量表（PSSS）、多维度多归因因果量表（MMCS）、安全感问卷（SQ）和自尊量表（SES）进行问卷调查。结果发现：（1）大学生领悟社会支持、安全感及自尊水平之间呈显著两两正相关，归因风格外倾性与领悟社会

支持、安全感及自尊水平呈显著负相关；(2)安全感在领悟社会支持和自尊间单独中介效应显著；归因风格和安全感在领悟社会支持和自尊间链式中介效应显著；(3)安全感在领悟社会支持影响自尊过程中的间接作用显著大于归因风格和安全感在领悟社会支持影响自尊过程中的间接作用。因此，归因风格和安全感在领悟社会支持和自尊之间存在中介作用，在教育实践中要注重对大学生归因风格的培养，更要注重对大学生安全感的培养。

中学生身体意象自我价值感权变性结构与测量

万浩东 河北师范大学；河北省数字教育协同创新中心

以身体自我价值感模型与身体自我与自我价值感关系的结构层次模型为基础，探究中学生身体意象自我价值感权变性的结构并编制中学生身体意象自我价值感权变性量表。首先随机抽取 115 名中学生进行开放式问卷调查并从中选取 22 人进行访谈，结合开放式问卷和访谈结果，初步构建量表模型并编制初始量表，以 611 名中学生为参与者对初始问卷进行项目分析和探索性因素分析对初始量表进行检验和修订，形成正式量表；再对 308 名中学生正式施测，对量表进行信效度检验。结果发现：①中学生身体意象自我价值感权变性包含“体能自我价值感权变性”、“体貌自我价值感权变性”和“镜我自我价值感权变性”三个成分，中学生身体意象自我价值感权变性量表共 34 道题目；②中学生身体意象自我价值感权变性总量表及其各分量表的内部一致性信度均在 0.88~0.93 之间，折半信度在 0.83~0.92 之间，量表内容效度良好，结构效度 ($\chi^2/df=1.80$, CFI=0.91, GFI=0.85, TLI=0.90, IFI=0.91, RMSEA=0.05) 和校标效度 ($r=0.26\sim 0.60$, $p<0.001$) 均达到统计学要求。因此本研究编制的中学生身体意象自我价值感权变性量表具有较好的信效度，可以作为测量中学生身体意象自我价值感权变性的有效工具。

哪些因素影响了学习者的在线学习投入？——兼论智能时代在线学

习的发展

万昆 华东师范大学

大学生在线学习投入度在一定程度上反映着在线教学质量的高低。文章通过对疫情期间 4841 名大学生在线学习投入度及其影响因素的调查，并采用多元回归分析、描述统计分析和单因素方差分析等数据分析方法。研究发现，影响学习

者在线学习投入度的外在因素包括感知教师支持、在线学习平台体验；内在因素包括在线学习自我效能感、在线学习满意度、在线学习态度；不同性别、年级、家庭所在地、每天在线学习时长对大学生在线学习投入度因素存在差异。随着人工智能、5G 等技术的发展，为应对智能时代在线学习的发展，应增强在线学习的支持感，促进智能时代在线学习的“广度”发生；提升在线学习的体验感，促进智能时代在线学习的“深度”发生；丰富在线学习的存在感，促进智能时代在线学习的“宽度”发生。

校长信息化领导力现状、困境与提升策略——基于 90 位中小学校长的调查与分析

万芮 华东师范大学

面向全国中小學生开展的在线教育，既是推动学校信息化发展的重要契机，也是检验并提升校长信息化领导力的难得机会。以 90 位中小学校长为研究对象，调查发现，在信息技术能力方面，大多数校长能够反思信息技术的教育效用，但实际操作信息设备的能力有待提高；在信息规划能力方面，能够制定学校层面的宏观计划，但保障机制有待完善；在信息实施能力方面，能够基本落实在线教学的具体工作；在信息评估能力方面，能够有效评估学校和教师的信息化发展水平，但针对学生的信息化能力评估有待提升。网络环境差、硬件设施普及度低、教师在线教学能力和学生在线学习能力薄弱是阻碍信息化领导力发展的主要难点。教育行政部门和技术企业应当为校长提供思想引领、理论传授、实践指导和技术支持以缩小城乡差距，校长本人要查漏补缺，共同促进信息化领导力的完善与提升。

媒介接触对中国大学生网民政府信任的影响——以政治价值观为中介变量

万芮 华东师范大学

基于 2017 年网民社会意识调查，从信息接触论的视角，比较官方媒介接触和非官方媒介接触对中国大学生网民政府信任的影响，并检验政治价值观在媒介接触与政府信任之间的中介效应。研究发现，官方媒介接触对中国大学生网民政府信任具有显著的正向影响，而非官方媒介接触对中国大学生网民政府信任具有

显著的反向影响,政治价值观在非官方媒介接触与中国大学生网民政府信任之间有 29.05%的中介作用。

探索幼儿园自主游戏的实施途径

万珊 南昌市龙泉实验幼儿园

对于幼儿来说,游戏不仅仅是一种活动,更是他们感知生活的有效途径。在幼儿教育中,教师要提高幼儿游戏的自主性,让幼儿选择自己感兴趣的,以便促进他们参与游戏的积极性。“生活即教育”,幼儿教师在日常教学活动中,需要做到从生活实际出发,将自主性游戏活动和生活教育有机融合,从而更好地促进幼儿创造性、独立性和自主性能力的发展。文章立足实际,就幼儿园自主性游戏和生活教育有效融合的策略进行探讨和研究。

烃的含氧衍生物学习分化探查

万新萍 郑州外国语学校

烃的含氧衍生物在高中有机化学知识体系中占有重要地位,且容易出现学习分化现象。因此本研究旨在针对该知识点的分化规律进行更加细致的研究,并提出相应的教学建议。本课题围绕烃的含氧衍生物中九个重要的知识点设计了两套测试卷,诊断学生学习成绩的分化情况。同时借鉴学生能力国际评价(PISA)的能力测试框架,构建了烃的含氧衍生物学习能力分化诊断框架。从记忆能力、概念辨识能力、逻辑思维能力、综合应用能力四个方面探查学生学习能力的分化规律。研究发现: 1. 有机化学教学学时较少,内容较多,烃的含氧衍生物结构和性质复杂是导致分化的客观原因,学习能力的差异性是导致学生学习分化的主要根源。2. 学习分化明显的知识点主要包括烃的含氧衍生物的计算、命名、同分异构体、有机合成与推断等方面。掌握这些知识点要求学生具有较高的逻辑思维能力和综合应用能力。3. 不同学业水平的学生在记忆能力、概念辨识能力、逻辑思维能力、综合应用能力四个方面存在较大差异。缩小记忆能力与概念辨识能力的差异是减弱分化的基础,缩小逻辑思维能力与综合应用能力的差异是减弱分化的关键。建议采取的教学策略为:建立分析有机物空间结构问题的基本模型,多手段向学生展示有机物的空间结构;调动学生会概括总结,构建有机化学知识网;培养学生提取题目有效信息的能力,尤其是如何通过类比迁移,解决陌生有机物和陌生有机化学反应的书写问题等。

精英大学理工科有助于农村学生继续逆袭吗？——基于家庭背景、

学习投入与学习收获的关系探讨

汪卫平 复旦大学高等教育研究所

虽然进入精英大学的农村学生实现了逆袭，然而他们的大学学业发展又如何呢，就读理工科专业能抑制劣势家庭背景的影响进而助力其继续逆袭吗？基于差异优势假说的洞见，借鉴清华大学教育研究院开发的 NSSE-China 问卷中学习投入和收获量表，本研究对东部一所精英大学本科生学习收获影响因素的城乡差异进行分析，并重点考察家庭背景和学习投入的相对重要性及其学科异质性。研究发现，农村学生在学习投入上与城市学生没有差距，但在学习收获上与城市学生却有显著差距。就读理工科专业并不能抑制农村学生家庭背景的影响。相比于人文社科专业，一方面理工科专业拉大了城乡学生学习收获的差距，另一方面，相比城市学生，理工科专业的农村学生的学习收获更容易受到家庭背景的影响。最后，基于绩点、班级排名的稳健性检验同样支持该结论。因此，本文既不支持西方文化背景中的“差异优势假说”，也指明了“穷读理”的不合理成分。

大学生批判性思维在“权威效应”中的时代建构研究

王德力 东北师范大学

培育当代大学生批判性思维的目标是培养学生形成合理的反思性思维。本文旨在研究当代大学生批判性思维与对权威顺从度之间的关系，寻求权威在多大程度上影响批判性思维的养成，以及影响因素是什么。采用质性研究和量化研究相结合的研究方法，首先进行以访谈为形式的预调研，根据预调研的结果编写量化研究的调查问卷。574 份调查问卷研究结果印证了预调研得到的结论。证实了当代大学生对权威的顺从度影响批判性思维的养成和发展，影响因素包括学校教育方式和父母教育模式。针对研究发现提出改进意见：把握个体特殊性，实现学生的个性化发展；突破“代入式”教学，营造自由而全面发展的学习空间；顺应社会与时代需求，实现学生综合能力的全面提升。

慕课助教角色定位的实证研究

王陈欣 上海外国语大学

由于慕课主讲教师难以应对大规模在线学习者的个性化需求,因此慕课团队通常设置助教配合教师共同为学习者提供学习支持。然而目前学界对慕课助教的角色定位尚不明确,对其工作任务还未形成共识,导致助教任用、培训与考核缺乏统一的要求与标准,助教工作质量难以得到保障。鉴于此,文章以慕课助教为研究对象,通过访谈、问卷调查与内容分析三种研究方法,分析助教在慕课中的角色定位与对应任务,并在此基础上,对慕课团队的助教建设提出反思与建议。研究发现,慕课助教具有教学主体特征,呈现多元化角色,并有效支持慕课学习中的情感交流。研究成果能为本领域相关研究与慕课教学实践提供借鉴与参考。

Prosocial modeling matters:The impacts of parent and faculty involvement of COVID-19 on medical students' career commitment

王丹 全国医学教育发展中心

Prosocial modeling can be an important teaching strategy for encouraging medical students to commit to their careers. This study provides novel evidence of the effects that parents and faculty members can have as role models on increase the intention of medical students to become doctors. We focused on parents' and faculty' s frontline involvement in the fight against novel coronavirus disease 2019 (COVID-19) as a type of prosocial behavior. We conducted a survey with a nationally representative sample of undergraduate medical students in China (N = 99,559). The results showed that the prosocial modeling during the COVID-19 pandemic generally enhanced the students' intention to pursue medical careers. The impact of faculty was greater than that of parents. We also found that the students' willingness to become doctors before the pandemic, their sex, their learning phase, and their colleges' regions had important heterogeneous effects on their intention to become doctors.

乡村儿童向城流动的内在机制分析——来自山西 Z 村三位家长的质性研究

王虹 山西师范大学

在城乡义务教育一体化的政策背景下,我国乡村学校的在校生数量不增反减,存在较为严重的生源流失现象。对此笔者针对性地选择了三位向城流动的乡村儿童家长进行访谈,以三位家长的访谈资料为基础,在“理性选择理论”视域下,分析家长为子女做出向城流动抉择的生存理性、经济理性与社会理性。最后反思判断出支配乡村儿童向城流动的观念机制、资源机制、发展机制与风险机制。

我国教师教育政策的检视与反思——基于 1987-2019 年教育部《工作要点》的文本分析

王换芳 浙江师范大学

以 1987-2019 年教育部《工作要点》为分析对象,在“四维度十三要素”框架内,运用文本分析法考察了 33 年来教师教育政策关注点的分布情况。从纵向看,各维度整体波动渐趋平稳,且占比分布逐渐均匀;从横向看,四维度内的诸要素各有侧重,具体表现为:任务维度上持续关注质量问题,日益强调教师教育公平;体系维度上重视职前培养和职后培训,入职教育关注不足;建设维度上队伍建设是工作重心,学科建设最为薄弱;保障维度上法制保障和质量保障强调得不够。基于政策文本分析,今后应注意补齐政策缺位,优化政策结构;检视政策执行,聚焦关键问题;关注内在价值,注重政策引领。

小学生综合素质评价指标体系研究

王焕霞,秦歌,冯振艳,高新叶

小学生综合素质评价是对小学生综合素质发展状况的全面把握,可以客观地

检验小学阶段教育教学效果,在促进教育教学改革和学生全面发展方面具有重大意义。综合运用文献研究法、内容分析法、专家咨询法、问卷调查法、访谈法等构建适合我国教育实情的小学生综合素质评价指标体系。该体系包含思想道德素质、智力素质、身心素质、审美素质、劳动素质、学业表现 6 项一级指标,关爱集体、遵纪守法、行为得体、诚实守信、仪表大方、热爱公益等 26 项二级指标,“根据实际情况灵活处理问题”等 46 项评分标准。实证调查结果表明,该体系具有良好的信度和效度,可在小学教育教学实践中有效推广与应用。

哲学作为活动的意义：以 1957 咖啡-哲学思想实验室为例

王惠灵 内蒙古大学

1957 咖啡-哲学思想实验室尝试在哲学课堂教学之外开展哲学活动。在探索符合大学校园生活的内容与形式的过程中,以“分享”为主题,逐步确立了三条主线:思享、读享、影享。无论哪一活动,其中都包含了两种最基本的哲学训练:思维与语言。与此同时,高校哲学咖啡馆在发挥哲学咨询常规功能的基础上,还在打造一种适合新时代青年的哲学生活方式。

迷失与转向：三十年来中国的儿童研究

王济民 南京师范大学

在五四运动时期兴起的中国儿童研究已经走过了百年历程。尤其是近三十年来,中国儿童研究取得了丰硕成果,珍惜成果的学术价值亟需对中国儿童研究进行脉络梳理,路径探析,议题确认。以 1992—2018 年在中文核心期刊上发表的关于儿童研究的学术论文为研究样本,采用 CiteSpace5.3.R4 软件对研究样本进行计量学分析,发现儿童研究存在三个重要时间节点,研究热点集中于童年概念、性别差异、心理危机、儿童文学。

政策工具视阈下幼儿园“小学化”治理方案研究

王济民 南京师范大学

幼儿园“小学化”现象已成为幼小衔接的沉痾痼疾。面对这一问题，既有历时的政策演变，也有共时的政策面相。自 2018 年以来，各省（市、自治区）相继出台幼儿园“小学化”专项治理政策，相关整治工作如火如荼却成效有限。幼儿园“小学化”能否得到有效纠正，关键就在于教育政策执行这一动态过程，而教育政策的有效执行则离不开适切的政策工具。以 25 份省（市、自治区）级政策文本为研究对象，经检索、编码、计量、分析之后，发现幼儿园“小学化”专项治理方案中政策工具结构趋于失衡，施策主体缺乏联动；配套政策亟待完善，地域创新有待提升；财政投入力度不足，制度体系互通不畅。为此，可从改善政策工具结构，加强各方协同联动；出台相应配套政策，鼓励各地合理创新；健全财政投入机制，建立专项制度体系等方面进行调适，以保障幼儿园“小学化”专项治理方案的执行效力。

韩国大学教师学术创业政策研究——基于科学知识图谱的分析

王佳桐 韩国国立群山大学

大学教师是一支具有高水平技术知识的高素质人才队伍，他们依托研究成果来开展创业被看做是一种高质量的创业行为，与基于机会的创业行为相比，具有更大的增长和扩散效应。韩国始终坚持“教育立国”和“科技立国”两大战略，不断追求自主创新能力的提升，在借鉴欧美创业型大学发展模式和创新创业政策的基础之上于 20 世纪 80 年代开始出台一系列支持大学教师创业支援项目，并且为大学教师学术创业提供法律依据和相关制度基础。而在应对第四次工业革命的挑战背景之下，韩国政府更加意识到大学教师学术创业的重要性，因此大胆进行政府部门改革和政策调整，以支持高等教育领域的创新创业。经过了几十年的发展，这些政策也得到良好的效果。本研究运用 R 语言、Bibexcel、Pajek 等软件对韩国大学教师创业政策的内容、时间节点、发布机构等进行科学网络图谱分析，以期为我国大学教师学术创业政策的制定和推行提供借鉴。

结构特征如何影响过程质量？——世界学前教育质量实证研究述评

王静 衡水学院

当前我国学前教育正处于数量发展转向质量提高的关键节点，而通过改善结构质量可以提高过程质量。本研究将学前教育结构特征分为制度与政策、机构环境、班级环境以及教师等四个层面，构建了结构特征与过程质量的文献综述概念模型，分析了过去 20 年东西方国家在学前教育结构特征与过程质量之间的关系

的实证研究结果。总体而言，在制度与政策层面，学前教育机构在质量评价与改进制度中的评分越高，其过程质量也越高；在学前教育机构层面，组织氛围、领导能力和工作条件与过程质量之间呈现正相关；在课堂教学层面上，班级规模越小，幼师比越小，课堂中移民儿童或双语儿童数量越少，过程质量越高；在教师层面上，职前教育水平，教师在职培训（或专业发展），特别是与学前教育有关的培训，与过程质量呈现正相关。为了提升学前教育质量研究的整体水平，一方面要积极推进以过程质量为核心的学前教育质量实证研究，另一方面要综合运用多学科视角和研究方法，增强学前教育质量研究的立体性。

乡村教师为什么愿意共享数字资源？——基于行为预测综合模型和 动机理论的实证研究

王静贤 西南大学

随着“互联网+教育”的发展，具有互联网共享精神的个人或组织日益增多，也赋予了乡村教师知识共享行为发生的可能性。基于行为预测综合模型和动机理论，对乡村教师数字资源共享行为及其影响因素进行分析，提出了基于校内外两种情境下共 14 个变量关系的研究假设，获取了 358 份有效网络问卷。由数字资源共享现状可知，乡村教师偏爱传统数字资源，对新型数字资源的贡献有限。通过结构方程模型分析发现，自我价值感和他人期望是教师共享知识的主要动机，但作用方式不同。尽管态度对校内共享意向有一定影响，但共享意向不论是在校内还是校外情境主要受到自我效能感的正向作用。在两种情境下，共享意向和共享氛围共同积极影响了知识共享行为。文章丰富和完善了知识共享行为预测的理论模型，并对乡村教师参与数字资源共享具有实践指导意义。

硕士研究生科研产出的性别差异：学习力与科研信念的内在机理

王娟 青岛大学

研究探究硕士研究生科研产出的性别差异，并从学习力与科研信念的角度探究个体因素的差异是通过怎样的机制作用于科研产出性别差异的。研究发现：(1) 硕士研究生学习力的四个维度正向影响科研产出；(2) 科研信念正向调节学习力的四个维度与科研产出之间的关系；(3) 科研产出性别差异的个体原因在于女硕士研究生在学习动力、创新能力、科研信念方面显著低于男硕士研究生，而两者在学习策略与学习态度方面无明显差异；(4) 男硕士研究生的科研信念对于

学习力与科研产出之间的调节效应高于女硕士研究生。为此，高校应该提高女硕士研究生的科研参与度，增强科研信念；给予更高的科研期望，提高科研动力；制定个性化的培养机制，训练创新思维。同时女硕士研究生也应不断更新观念，增强科研信心。

国内“创新创业”研究探析：2002-2020——基于37种教育学

CSSCI来源期刊的文献计量分析

王俊华 苏州大学

以2002-2020年刊发于37种教育学CSSCI来源期刊的628篇文献作为研究对象，综合采用SATI、Citespace、SPSS软件对我国“创新创业”研究进行分析。研究发现，目前已经形成了三大稳定的研究团队；研究热点主题呈现四大聚类：创新创业教育理念与课程研究、创新创业人才培养路径研究、创新创业教育平台研究与创新创业教育改革研究；“创新创业”研究经历了“全面探索期”、“改革深化期”与“局部聚焦期”三个阶段。未来研究可在更新与创生创新创业理论、探索高校创新创业教育实效以及构建科学创新创业能力指标体系等方面进行深入探索。

一种研究民族教育的新方法——教育现象学方法的分析

王凯 济南市教育教学研究院

教育现象学方法是一种研究教育体验的方法，通过对教育现象学本真的追问，对教育现象学方法的阐述，进一步分析了民族教育学研究方法的特征和发展。从而分析得出用教育现象学方法研究民族教育问题可行之处、适用范围，并比较了与教育人种志方法的区别。

谁家孩子进了大学？——社会分层、高校扩招对高等教育机会获得的影响

王乐美 石河子大学

教育公平是社会公平的前提和基础，而教育机会公平是教育公平的起点。基于2015年“中国综合调查”数据，借助Mare升学模型构建二元logistic回归模型，分析了社会阶层、高校扩招以及二者交互作用对高等教育机会获得的影响。结果表明：不同社会阶层子女在高等教育机会获得方面存在很大差距，社会底层、中下层、中层家庭子女接受高等教育机会依次增高，中上层出现回落；高校扩招大大增加了个体接受高等教育的机会，但并不能完全解决不同社会阶层子女在高等教育机会获得方面的差距问题。基于分析结果，提出继续落实高等教育补偿制度，缓解不同阶层子女高等教育机会不均等现象，继续推行高校扩招政策，为更对人提供高等教育机会，促进我国高等教育更加公平快速发展的两点思考。

新时代乡村教师工作价值取向特征及影响因素研究——基于西部

2332名乡村教师的实证分析

王丽君 四川阆中市教育教学研究室

工作价值取向是指乡村教师个体对自己所从事的乡村教育工作按照一定的价值标准进行价值判断并作出选择，由此所表现出的心理和行为倾向。通过对西部2332名乡村教师的实证分析表明，新时代乡村教师工作价值取向呈“后设取向”和“有意义工作”的特征。福利待遇、发展前景、工作条件、人际关系、工作意义和政策环境六种因素对乡村教师工作价值取向的影响作用较大，不同因素对不同工作价值取向乡村教师的相关性程度不一样。对各个变量进行相关性分析发现，事业取向因子与教学能力的相关性的显著性最高，职业取向因子与教学能力的相关性也显著，而谋生取向因子与教学能力的相关性没有显著性。调查结果表明乡村教师教育中的工作价值转型已取得明显成效，今后要进一步加强乡村教师乡土底色教育引导、身份认同教育，实施分类精准教育方式。

大学生数字创业能力：内涵、模型与培养路径

王琳 北京理工大学

工业4.0时代，互联网+创业、人工智能+创业等数字创业形式引发了创业模式的深刻变革。新一轮产业革命和经济发展呼唤数字型创新创业人才，大学生数字创业能力的培养是面向未来的教育范式。基于创业认知理论，从创业者、大学生、专家学者等多方视角，运用扎根理论方法，大学生数字创业能力模型由创业感知能力、创业认知能力、创业执行能力构成，并从知识、技能、态度三方面剖

析大学生数字创业能力的培养目标。高校应通过转变教育理念、建立跨学科创业教育体系、建设多方参与的创新创业支持平台持续推进创新创业教育改革。

高中数字素养在线课程中的读写实践研究——多模态话语分析的 视角

王梦倩 北京大学教育学院

数字技术的发展对人类素养提出了新的要求——数字素养。在此背景之下，北京大学数字化阅读实验室开展了数字素养教学实践——系列主题式“数字化阅读”在线课程。研究选取其中的一门主题课程“将世界绘进地图”在线课程作为研究情境，在多模态话语分析的视角下，考察了 95 位高中生基于论坛的读写实践。研究采用内容分析法从概念意义、人际意义和语篇意义三个维度设计了一个主帖文本编码框架，继而采用量化分析和认知网络分析法分析了学生的 285 篇主帖文本，解构了学生基于论坛的读写实践中所反映的文化模式。研究发现：（1）学生的读写实践以概念话语为主，以人际话语和语篇话语为辅。（2）学生的读写实践可以被划分为五种类型，分别是概念型、人际型、语篇型、全能型和敷衍型。（3）在基于论坛的读写实践中，教师对学生的评价和学生对同伴的关注之间共性和差异并存。一方面，优秀的“全能型”学生得到教师的高评分和学生的高关注；另一方面，教师对概念话语和语篇话语表达突出的学生更为认同，而学生则更关注人际话语表达突出的学生。

基于结构方程模型的中学生科学职业期望影响因素研究

王宁 湖南师范大学教育科学学院

研究表明，各种因素可以影响中学生的科学在职业期望。本研究以社会认知职业理论为框架，通过对 528 名高一学生的调查，研究了各种影响因素对学生科学职业期望的影响。基于结构方程模型，发现环境因素（包括学校教育、非正式教育、社会支持、媒体）在激发科学自我效能感和科学职业认知方面发挥重要作用，进而影响对科学职业期望。为了提高学生的科学职业期望，在进行相关干预时必须考虑到这些因素。

大学生在网络学习平台的自我呈现行为分析

王蕊 华中师范大学

文章从大学生在网络学习平台讨论区的自我呈现行为出发,采用虚拟民族志的方法收集质性数据,通过对不同参与方式下,这些自我呈现行为在动机、频率、内容等方面的差异进行详述和阐释,展现出大学生在不同情况下对平台功能进行选择使用时的心理活动。借助米德的符号互动理论中环境、符号、身份、行为四个方面的内容来解读大学生在线学习的心理活动,呈现大学生自我呈现行为背后的想法和影响因素,为改进在线学习中的社会关系和交互模式提供参考。

研究生迷茫的原因探究——基于社会实践理论视角

王蕊 华中师范大学

文章从现代研究生群体中普遍存在的迷茫心理出发,采用质的研究方法,利用虚拟民族志进行数据收集与分析,通过深度访谈与两轮数据编码,对研究生迷茫心理的表现进行详细描述,展现出他们在读研期间陷入迷茫状态时的心理活动。借助布迪厄的社会实践理论中的三个要素:场域、资本、生存心态,分析并解读研究生群体倍感迷茫的自身原因和背后的社会因素,从而为帮助研究生缓解迷茫心理提出一些建议,为我国研究生的培养方案提出一些启示与参考。

高中招生“指标到校”政策是否更公平

王世岳 南京大学教育研究院

近年来,将优质高中招生名额定额分配到区域内各初中学校的“指标到校”政策在全国范围内广泛实施,这一政策意在均等分配享受优质教育资源的机会,促进区域内教育资源的均衡配置,缓解义务教育阶段的择校问题。本文以“指标到校”政策在Z市的执行情况为例,发现以分数为核心的一套评价激励体系占据了教育政策执行的主导地位。尽管案例地区义务教育阶段的择校问题已然凸显,但在“分数评学生,分数评老师,分数评学校”的效率评价体系之下,教育系统中各利益群体还是将提高学生学业成绩产出视为首要目标。在被分数评价的同时,各利益主体也以“分数评政策”,使得这项教育公平政策被视作一项“不公平”的教育政策。每一项教育公平政策的执行都是对教育资源的重新整合与分配。如果仍然将绩效作为评价教育以及教育政策的唯一标准,那么公平的

教育就难以成为让人满意的教育。

致贫理论视阈下高等教育阻断 贫困代际传递的作用——基于 C H N S 2 0 1 5 数据库的分析

王文凤 石河子大学

本研究基于 2 0 1 5 年“中国健康与营养调查”数据的对数线性回归模型和转换矩阵分析,揭示了我国城乡贫困代际传递和教育流动性的现状,以及高等教育在阻断贫困代际传递中的作用。结果表明:我国贫困结构的主体正由绝对贫困转向相对贫困;贫困代际传递的城乡差异明显;贫困代际传递家庭子辈接受高等教育的比例低,教育代际向上流动性较弱;高等教育具有促进代际收入分配公平,阻断贫困代际传递的作用。高等教育扶贫应从精准识别扶贫对象,构建多元帮扶体系;提升受教育意愿,增设地方特色专业;普及高等教育,提高人力资本质量等方面着手。

大类招生背景下一流大学本科生学业适应性分析——以 X 大学为 例

王文言 浙江大学

学业适应是本科新生步入大学的必经阶段,而新高考综合改革和大类招生模式对新生首选专业满意度的可能改变,以及对其大学学业适应性的影响亟待研究。本文基于学习策略的理论,通过问卷调查收集数据,并采用结构方程分析新高考与大类招生模式对一流大学本科生学业适应的影响以及学习动机和学习策略的中介作用。案例大学中新高考本科生与非新高考本科生的大学学业适应与首选专业满意度均不存在显著的差异,然而较多理工农医类的学生存在学业适应不良与首选专业满意度较低的情况。其次,首选专业满意度对学业成绩有显著的正向影响。第三,学习动机和学习策略在首选专业满意度对学业成绩的影响中发挥链式中介作用。大学应当尽量扩大学生的专业自主选择权,增加学生对专业的了解程度,着力引导学生形成良好的学习方式,提高学生专业满意度,使大学本科生顺利度过适应期。

地方高校大学生手机成瘾现状及对策探究——基于广西五所高校调

查

王潇 广西师范大学

高校大学生手机成瘾现状的突出已严重影响了大学生身心健康与我国高等教育的发展。通过对广西地区五所高校大学生手机成瘾现状的调查发现,广西地方高校大学生总体上存在手机成瘾问题,针对这一突出问题研究从学校、教师、家庭与学生四个层面分析大学生手机成瘾原因并提出针对性的解决对策,以期帮助大学生克服手机成瘾问题,规范大学生手机使用行为,促进地方高校大学生的心理健康发展。

以需求为导向的师范生培育探究——基于 2026 份问卷深度分析

王潇 广西师范大学

基于需求导向了解用人单位对师范生教师素养的评价与诉求,对优化高等师范院校的师范生培育体系和进一步促进师范生就业具有重要意义。通过教育专业知识、教师专业技能、教师个性特质三个维度建立师范生教师素养理论分析框架,选取质性研究与量化研究相结合的混合研究法对现阶段用人单位对师范生教师素养满意度与需求展开调查,基于对 2026 份有效问卷深度分析发现,当前用人单位对师范生教师素养总体满意度较高,但对师范生教师素养满意度中科研能力、创新能力与自我反思能力三个方面满意度相对较低,在师范生教师素养中用人单位最看重师范生的教师专业技能。实现以需求为导向的师范生培育,应努力构建起多元化主体参与的 G-U-N-E 师范生职前职后一体化培育体系。

学术型硕士研究生科研体验的实证研究

王晓燕 华东师范大学

相较于专业型硕士研究生,“学术底色”永远都是学术型硕士研究生培养的

独有特征，也是其质量保障的重要衡量指标之一。本研究编制了《学术型硕士研究生科研体验调查问卷》，经由各校研究生院对江苏省十所高校 2134 名学术型硕士生进行了调查，并对 17 名具有代表性的学术型硕士进行了访谈。结果显示：学术型硕士生在科研体验各个维度的满意度一般，其中，学生批判性地分析调查结果的能力最为欠缺，研究所需的专家资源、方法技术指导等“软资源”支持不足；学术氛围不足以激起学生的研究兴趣，超出学院参与更广泛的学术交流机会较少。二年级学生处于明显劣势，过渡期面临困境发展受阻。目前学生的学习努力程度较低。研究认为，应根据学生差异化的研究需求给予针对性的支持保障，强化学生的学习投入水平，从而提高学位硕士研究生教育的人才培养质量。

异化与回归：幼儿园安全教育的个案研究

王晓宇 唐山师范学院

园所安全治理是当前我国社会格外关注的热点问题，安全教育是落实安全治理法治化国家的重要教育战略。研究以“教师对幼儿园安全教育的认识及安全教育开展的效果”问题为导向，以深度挖掘及精确聚焦为思路，采用个案研究方法，通过对五名幼儿园教师的半结构式深度访谈发现，当前安全教育出现以下异化现象：教师对安全教育必要性的认识源于“制度性规约”；现实样态的“客观性约束”及“社会性无奈”与理想目标的复杂交互；教师置身事外，“常规性需求”“发展性诉求”过分依赖外在支援缺乏主动性；行为主义教育观“实践性路径”的一边倒。反映出内隐教育观的偏颇及教育环境的亟待改善，因此，在认知与实践回归中发挥科学观指导，以过程与结果及法律支持与内部优化等并重实现安全教育目标是安全教育的回归之路。

教育民族志方法应用于大学章程执行情况的评估

王璇 首都师范大学

“依章程而治”的现代大学制度将章程在高校治理中的地位提升到了一个新的高度。大学章程是依法治校的制度依据，虽然各高校都制定了自己学校的章程，但章程的实施效果却有待考察。为了解章程执行落实的现实情况，以北京卫生职业学院为调查对象，采用教育民族志方法对该学院的章程执行落实情况进行评估。从整体观的方法论、章程落实的具体实践、主客位、短暂的参与观察四个方面，阐述如何在有限的时间内以教育民族志方法获得相对全面且有用的信息，从第一手资料中对学校大学章程的执行情况进行评估。

疫情期间工科院校教师在线教学行为的质性研究

王亚莎 南京航空航天大学教师发展与教学评估中心/高等教育研究所

为防控新冠肺炎病毒疫情扩散，高校师生全员触线开展线上教学，这是对高校传统教学模式的一次巨大考验。本研究基于某工科为主的“双一流”学科高校教师在线教学现状的质性研究，考察了教师开课前的教学准备、开课后的学生课堂参与度提升策略、教学效果的评价与反馈等在线教学行为以及学校的组织管理等因素。结果发现：疫情期间高校在线教学效果整体良好，得到教师认可，大部分教师愿意继续开展线上线下混合式教学；但仍存在学校平台建设不完善、教师在线教学水平不足、学生在线学习效果难以掌握、学生自主学习能力差及线上教学管理机制亟需创新等问题。通过影响教学效果关键因素的分析与总结，建议组建在线教学业务关系服务团队、加强教师在线教学能力培训、培养学生自主学习能力、探索线上教学质量的评价体系等，以确保后期在线教学线上线下实质等效。

双一流大学招生倾斜政策下弱势学生发展的追踪研究

王严淞 北京大学

倾斜性招生政策是我国近年来面向贫困地区弱势学生实施的重要举措。本文使用国内某双一流大学追踪调查数据分析国家专项与高校专项两类学生的在学发展情况。研究发现，两类专项学生受惠于倾斜性招生政策得以被录取，尽管高考成绩显著更低，但在各类能力自评得分方面没有劣势。不过，进入大学后，国家专项学生在自我认知、高校专项学生在批判性思维发展方面的自评得分均存在显著劣势。此外，高校专项学生入学时的毅力优势也在大三消失了。在学业成绩方面，受高考分数所代表的学业基础较差所影响，两类专项学生大一课业成绩显著偏低，且均在人文学科方面表现不佳。国家专项学生所获得的高考降分越多，大一挂科率和挂科数均显著越高、平均成绩显著越低，且在人文学科中尤为明显。研究认为，双一流高校在制定和实施国家专项招生政策时应根据各自往年生源情况科学分配各学科专项招生名额，给予专项生更多的志愿填报指导，尝试放宽专项生转专业限制，并为专项生提供富有针对性的学生发展支持体系，在保障弱势学生入学机会的同时，更好地促进其大学期间的良性发展。

儿科学专业认同实证研究

王岩 南京医科大学

目的 了解儿科学专业认同差异和影响因素。**方法** 采用访谈和问卷调查相结合的方式,运用 SPSS 进行分析结果。**结果** 儿科学专业认同水平不高。在专业认同的三个维度中,专业认知得分最高,其次是专业行为和专业情感。男女在专业认同上无有统计学意义差异;不同年级、志愿填报方式和成绩的学生的专业认同呈有统计学意义差异。对儿科学的兴趣、教师对学生的帮助、专业职业收入、专业职业自我价值的实现和专业学习对学生软实力的提升等五个因素对儿科学专业认同度的正向影响有统计学意义。**结论** 应注重加强培养学生的专业认同尤其是情感认同、引导教师关心学生,注重培养学生兴趣和软实力、引导学生将个人价值观和职业相结合和切实提高儿科医生待遇。

京津冀地区高等教育与城市化协同发展研究

王彦雷 华中科技大学教育科学研究院

基于协同学理论构建高等教育与城市化协同发展的评价指标体系,运用距离协调度模型,对京津冀地区 2008-2017 年高等教育与城市化协调发展水平进行了实证研究,结果表明:京津冀地区高等教育和城市化发展水平逐年提升,城市化发展水平总体高于高等教育发展水平;由于城市化发展速度较快,导致高等教育结构不能及时地与之相协调,致使京津冀地区高等教育与城市化的协调度呈现不同的发展趋势,也使得京津冀地区高等教育与城市化的协调发展度存在明显差异。研究认为:消解行政壁垒,实现区域内高等教育资源共享;调整高等教育结构,缩小地区协同差距;推进高校协同创新,促进区域经济发展。

从赠地学院到研究型大学—康奈尔大学社会服务的变迁与启示

王燕敏 浙江师范大学

康奈尔大学起源于《莫雷尔法案》的颁布与实施,作为美国赠地学院的杰出代表,至创建之初起就提出了服务社会的理念和功能,并承担为社会服务的使命和职责,而它也一直以其社会服务的特色享誉于世。在经过了一百多年的演变,二十一世纪的康奈尔大学已从当初的赠地学院发展为一所研究型大学。虽然大学的功能定位变了,但是它在社会服务方面的表现依旧毫不逊色于各个大学。对康

奈尔大学社会服务的变迁及其机制研究,无论是对于现代大学社会服务职能的建设,还是地方高校的职能定位和转变都具有重要启示意义。

农村专递课堂情景结构与学生学习行为有效性的关系研究——以湖北省咸宁市小学二年级音乐专递课堂为例

王莹莹 华中师范大学

专递课堂是为解决城乡间教学资源匹配不均匀而诞生的课堂模式,由于教师无法亲临现场进行教学指导,课堂情景结构对学生学习行为有效性的影响似乎显现。研究者在控制无关影响因子前提下,划分出5种课堂情景模式,运用方差分析和热点分析分别探讨课堂模式、座位排列方式、座位布局与学生学习行为有效性的关系,结果表明,在农村专递课堂中:当班级具备一定规模时,设置同桌利于提升学生学习行为有效性;在座位集中排列于教室中前部的专递课堂中,学生平均学习行为有效性更高;过道及前排的学生有效学习行为更多。

在线直播课堂的师生言语互动案例研究——以山东省淄博市柳泉中学的在线直播课为例

王莹莹 华中师范大学

随着教学硬件设施的不断完善与国际环境的不断变化,在线直播教学成为重要的教学方式之一,其中师生的语言互动是线上直播课堂中重要的外显行为。为进一步提升师生言语互动的质量,本研究以ITIAS师生互动编码系统、贝拉克(A. A. Bellack)互动结构理论以及布鲁姆认知分类理论为依据,构建在线直播课堂师生言语互动行为编码系统,并以山东省柳泉中学的4节在线直播课为研究案例,通过课堂行为观察,从互动结构、互动层次、互动氛围以及互动动态四个方面挖掘柳泉中学在线直播课堂师生言语互动的主要特征及问题,旨在为日后的在线直播课堂的有效实施提供优化策略。

论经典测量理论与项目反应理论的整合

王友涵 华南师范大学

诞生于 20 世纪初的心理与教育测量理论，有两种重要的理论流派：一个是 20 世纪上半叶占统治地位的经典测量理论（CTT），另一个是 20 世纪 50 年代以后开始发展至 20 世纪 80 年代达到鼎盛的项目反应理论（IRT）。经典测量理论源自于自然科学测量的真分数模型，存在诸多先天不足，反映的是测量的线性思维方式。项目反应理论是以潜在特质理论为基础，是被测量者潜在特质与项目特征的高度拟合，反映的是测量的复杂性思维方式。目前这两种不同的理论流派正趋向整合，并将成为未来心理与教育测量的发展方向。

教育生态分析法的构建及其在中职生源困境中的应用

王芷君 云南民族大学

教育生态学作为一门学科在中国已经经历了数十年的发展，但教育生态分析方法不甚明确。教育生态分析法的思考逻辑是系统思考、求解关系、反思实践，秉持立场是“生命系统”、“时空构成”和“动态平衡”，分析维度有点对点、点对面、立体分析三个层次。将其应用于中职生源困境的研究中，有利于明确中职生源在相关教育生态中的生态价值。研究发现解决中职生源困境的三条路径：树立大职业教育观，适时适度的干预，开拓中职生态位。

新手教师学科教学知识发展三阶段跟踪研究——以 H 师范大学

2019 届 506 名毕业生为例

王子璇 华东师范大学

教育实习到正式入职的关键一年是师范生完成身份转化和专业成长的重要时期，学科教学知识（PCK）是教师专业发展的必备基础，是教师对学科内容知识、教学法知识、学生理解知识和教学情境知识等 4 个构成因素的综合理解。以 H 师范大学 2019 届师范生为研究对象，对 506 名师范生教育实习前后的 PCK 发展情况进行问卷调查，并在其正式入职半年后抽取 20 名进行访谈调查，探索师

范生在实习前、实习后、正式入职后三阶段的 PCK 发展水平和结构。研究发现,在师范生成长为新手教师的一年过渡期中,教育实习显著促进其 PCK 发展;新手教师学科内容知识准备充分,教学法知识是其发展重点;学生理解知识的发展以教育实习为起点,在正式入职后快速发展,班主任教师对学生的理解更加深入且丰富;在三阶段中,新手教师的教学情境知识有所发展,但仍需进一步应对教学理想与现实的差异;从生源地来看,东部地区师范生对 PCK 水平更为自信,职后外出学习机会更多。基于以上发现,建议职前教师教育中邀请中小学一线教师以点评、讲座等形式指导师范生的教学实践;将发达地区优秀教学资源上传网络,推动各地教师共同进步。

数学发展信念调查表在学前教育专业大学生中的信效度检验

韦嘉 四川师范大学

为考察中文版数学发展信念量表(Mathematical Development Beliefs Survey, MDBS)在学前教育专业本、专科学生群体中的信效度指标,通过2次抽样,初测调查498人对MDBS进行项目分析、探索性因素分析形成正式调查问卷;正式调查678人进行验证性因素分析。结果显示移除教师教导信心维度,且利用随机截距因子分析模型控制由不同计分方向造成的表述效应后,MDBS的理论三维结构(幼儿发展首要目标、接受数学教导适宜年龄和数学知识的生成中心)得以验证,模型的主要拟合指标为 $\chi^2/df=3.478$, CFI=0.915, TLI=0.903, RMSEA=0.050, SRMR=0.059。同时MDBS也具有良好的内部一致性信度。综上,中文版MDBS是测量学前专业本、专科学生所秉持的幼儿数学发展信念的适宜工具。

21世纪以来国外教师知识研究的学术进展研究——基于对1976

篇SSCI与SCI文献的可视化分析

韦林翠 华东师范大学

研究以2000年至2020年所收录的1976篇关于教师知识的SSCI与SCI的论文为研究对象,利用CiteSpace V.5.7软件作为研究工具,研究了教师知识研究的时空分布、前沿热点以及理论基础。通过对知识图谱分析发现,二十年以来教师知识研究的论文数量呈上升趋势,且自2008年开始,发文量呈现出骤升的趋势,美国与英国是主要的发文国家,且发文机构较为集中,作者合作较为紧密;从热点的主题词的演进来看,教师的学科教学知识仍是教师知识研究中最

为重要的领域,关于学生的知识,以及关于教师自身的知识愈发受到重视;当前教师知识的研究所做的工作主要是教师的学科教学知识(PCK)再概念化、学科化、实践化,其中,学科教学知识(PCK)的学科化、技术整合的学科教学知识(TPCK)是重要的主题,数学学科教学知识(MKT)是研究的主要学科。据此,建议我国未来教师知识的研究可以基于教师知识的理论,寻求教师知识的实证依据。

构建系统开放多样的高校就业与招生培养联动机制——基于Y省6

所高校的分析

韦颖 云南师范大学教学质量监控与评估中心

教育部就推动高校形成就业与招生计划、人才培养联动机制发布了系列文件,提出了具体要求。各高校落实的情况如何?本研究通过对不同类别高校的实地走访、问卷调查、文本分析等方法,对目前各高校联动机制运行进行现状描述与理论分析,并依据相关理论为各类别高校构建了系统、开放、多样的联动机制模型。

知识学视域下中小学教师全球素养现状调查与提升策略研究——以

广州市中小学教师全球素养为例

魏国武 华南师范大学教师教育学部

全球化背景下,发展“教师全球素养”成为了重要的研究课题。本文基于知识学视角重新审视了“教师全球素养”议题。从知识学内容视角出发,对教师全球素养进行了知识学解构,确立了教师全球素养的知识学模型 GPACK,根据 GPACK 七大维度设计调查问卷,以广州市部分教师为例,对教师的全球素养水平现状进行调查与分析。调查结果表明,当前中小学教师全球素养总体水平一般,在整合了“全球”的各分维度表现不佳。结合实证调查结果,从“知识过程”理论出发,对教师全球素养的“生产过程”“分享与应用过程”“创新过程”等环节提出具有针对性的策略和建议:在知识生产过程,应促进教师获取全球素养知识体系;在知识分享与应用过程,应促进教师交流、践行全球素养知识;在知识创新过程,应促进教师发展全球素养知识。

实习师范生同情实现的专业伦理困境研究 ——基于关键事件的分析

魏海燕 广州大学

同情品质是教师专业道德的重要范畴,也是师范生在教师职业社会化过程中凸显的特征性专业道德品质。基于对实习师范生的实证研究发现,实习师范生在践行同情的过程中面临着同情学生与建构教师形象、忠诚同事以及服从学校管理规范等方面的道德冲突和两难。同情专业伦理困境产生的主要原因在于师范生的同情认知偏差、同情判断困顿和同情能力的制约。为此,需要通过对师范生角色意识及定位的培养,推动其实现从感性的“自然同情”向理性同情的认知转变,师范生还应主动加强与专业伦理对象的有效交流和深度理解,提高具体情境中的同情判断能力,此外,需将专业理论研讨嵌入教育实践,提升准确决策的同情实践能力。

初中生父母冲突对网络欺负的影响：有调节的中介效应

魏凯雪 聊城大学教育科学学院

从一般攻击模型的视角来探讨初中生父母冲突与网络欺负之间的关系,在此基础上提出一个有调节的中介模型,考察道德推脱的中介作用及情绪调节策略的调节作用。采用网络欺负问卷、父母冲突量表、道德推脱问卷和情绪调节策略量表对山东两所中学的850名初中生进行问卷施测。结果表明:(1)初中生感知父母冲突对网络欺负有显著的正向预测作用。(2)道德推脱在初中生父母冲突与网络欺负的关系中起到完全中介作用。(3)父母冲突通过道德推脱影响网络欺负的后半路径受到情绪调节策略的调节,具体表现为:当学生高认知重评/表达抑制时,道德推脱对网络欺负的预测作用显著;当学生低认知重评时,道德推脱/表达抑制对网络欺负的预测作用同样显著,在低道德推脱情况下,低认知重评/表达抑制的网络欺负行为要高于高认知重评/表达抑制的网络欺负行为;但是高道德推脱情况下是相反的。

小学教师课堂提问策略有效性的实证比较研究

魏薇 东北师范大学 教师教育研究院

提问的有效性依赖于提问策略的有效性,课堂提问策略作为促进有效提问的基本原则、方法和技巧,是体现教师教学水平的重要标志,也是衡量教师专业能

力的重要指标。长期以来国内外教师课堂提问的比较研究主要见于新手型和专家型教师之间的各种显著差异，处于二者之间的熟练型教师远没有得到足够重视。本文根据自编课堂观察表格，通过课堂观察、音像分析和结构性访谈，分别对9名熟练型教师和9名新手教师的课堂提问策略进行比较、分析。依据研究结果提出反思与建议，以期为师资培训和教师专业成长提供切实的实证依据。

初中生师生关系、学习兴趣和学业成绩的关系研究

魏亚丽 山东师范大学千佛山校区

本文基于“刺激-有机体-反应”（Stimulus-Organism-Response, S-O-R）模型，采用问卷调查法以浙江省舟山市某中学3个年级的350名初中生为被试，考察了初中生师生关系、学习兴趣、自我效能感及学习策略对中学生学业成绩的影响机制。结果表明：师生关系和学习兴趣直接影响自我效能感；师生关系和学习兴趣通过自我效能感对学业成绩的间接影响均达显著；师生关系和学习兴趣通过自我效能感对学业成绩的间接影响因学生的学习策略水平而异。未来，学校建设应在构建和谐师生关系、激发学习兴趣、提高自我效能感和调整学习策略四个方面施以重墨，重建教育新生态。

“中国-东盟”框架下中国高等教育全球参与的进展与挑战——以中

泰高等教育合作为例

文雯 清华大学教育研究院

高等教育全球参与是高等教育国际化发展的新阶段，“中国-东盟”框架下的高等教育全球参与是我国文化软实力的潜在“增长极”。研究采用混合研究法，通过分析中泰高等教育合作的统计数据和深度访谈后发现，当前中泰高等教育合作已取得重要进展，但在发展中渐成“孤岛”，且文化软实力在其中的作用并不成功，显示出现阶段我国在“中国-东盟”框架下高等教育全球参与的不足。对此，新时期提升我国高等教育的文化软实力与全球参与能力必须以民心相通、文明交流互鉴为起点，以组建扎实的专业人才队伍为智力依托，通过构建人文交流体系讲好中国高等教育的故事，增强我国高等教育的全球影响力

学前流动儿童教育支持网络的调查研究——基于个体中心社会网络

分析视角

吴春颖 南通大学

基于个体中心社会网络分析的视角探讨学前流动儿童受教育社会支持网络的结构与特征。运用基于提名法的调研问卷对 89 名学前流动儿童进行调研后发现：学前流动儿童教育支持网络的规模较大，但结构单一；同伴支持网以弱关系为主，而成人支持网以强关系为主，强弱关系都发挥着不可忽视的作用；学前流动儿童的社会交往具有同性别偏好，其获得的社会支持以情感、物质支持为主，信息支持明显不足。建议政府和社会在城镇化进程中遵循空间正义原则，促进流动人口及其子女的社会融合；幼儿园和老师提高对学前流动儿童的关注与支持，并引导他们加强与异质群体间的同伴交往；流动人口及其子女自身也要主动融入城市社会，积极缔结弱关系并从中获取与利用社会支持。

技术变革背景下汽车维修人员学习能力研究

吴秋晨 华东师范大学

技术的进步与变革一直是影响汽车维修行业发展最主要的因素，汽车维修人员的专业知识和专业技能随着技术的发展而不断改变。在汽车电气化发展的背景下，一系列新的汽车概念不断出现：新能源汽车，智能汽车和共享汽车等等。本研究以工作场所理论为理论基础，通过实证研究的方法，包括访谈法，参与式观察法和德尔菲法。在访谈部分，共选取了若干名在汽车维修企业中担任技术经理，培训师，维修组长和维修骨干等重要角色的研究对象，归纳出在技术变革背景下，汽车维修人员的学习能力概念，重要性以及他们在工作场所中是如何学习的。电动汽车是未来的主要发展方向，传统燃油汽车将逐渐退出市场，在这样的背景下，汽车维修人员应该为此做出相应的准备。例如，汽车维修人员需要学习更多与电有关的知识。

浅析绘本教学对学生观察力的培养

吴伟萍 南昌市红谷滩新区第一小学

绘本，色彩鲜明的图画，有趣的情节，是许多孩子在童年最最喜欢阅读的书类之一。近年来，绘本教学在基础教育领域得到长足的发展，是培养学生阅读习惯和观察能力的有效手段之一，在绘本教学中如何凸显学生观察力的培养？要通过绘本简单、图画感强、互动等自身特点，切合学生身心发展，有的放矢，在教学中侧重观察方法的指导，培养学生在阅读中善于发现信息、处理信息的能力。

符码理论、学业成绩与教育再生产

吴永源 华中科技大学教育科学研究院

教育再生产问题一直牵动着社会各界的神经。本研究基于中国教育追踪调查（CEPS）数据，运用多层线性模型分析了不同阶层的语言符码与课程符码之间的匹配情况对学生学业成绩的影响。研究发现，语言符码与课程符码的匹配情况是解释学生学业成绩阶层差异的重要因素。具体来说，优势阶层的学业总成绩显著高于弱势阶层；但成绩优势在不同学科上有差异，优势阶层掌握的“精致型符码”与语文、英语学科的“整合型课程”相匹配使得其学业成绩优势明显，但“精致型符码”与数学的“集合型课程”并不匹配，而不同阶层均掌握“限制型符码”，使得两者的数学成绩没有显著差异。研究结论细化了“符码理论”的解释路径，该理论在解释不同学科学业成绩上并非是笼统的普遍适用，课程符码与语言符码之间的匹配情况成为教育再生产成功与否的调节器。

现状、困境与出路：新高考“3+1+2”学生科目选择的实证研究——

基于武汉市四所高中的数据分析

伍远岳 华中师范大学

2014年国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，新一轮高考改革正式拉开序幕。湖北省新高考改革使用了“3+1+2”方案，将选择权和自主权赋予了学生，保障了学生主体性地位。就学生科目选择的整体特点来看，学生的选择整体较为科学，但科目选择的支撑性不足，自主性表现较好，学生对新方案满意度较高，但对科目赋分原则有质疑，同时，“大文”与“大理”的传统组合更受学生青睐，男生偏向理科选择，而女生偏向文科选择，在选择过程中，学生的兴趣选择与实际选择存在一定的出入，而科目难度与班级适应性会影响学生的改选。学生的科目选择也面临着一定的现实困境，12种科目组合难以完全落

实，学生在科目选择时的支撑性不足，以及选择的公平性很难得到保障。为真正实现学生科目选择的科学性与自主性，需要完善教育投入机制，优化教师培养和管理体系，同时设计新的赋分模型，保证选考制度的科学性和公平性；要进一步加强对考试与招生的耦合，加强再选科目与专业报考之间的关联性，并强化同各方之间的联动；学校要承担起学生职业生涯教育与学校指导工作的重任，与高校合作建设先修课程，推动课程建设的中高衔接；学生也应强化自我认识，拓展认知视角，提高自控力，深入了解高考新政策，以积极主动的态度应对新高考改革。

疫情期间农村初中生自我管理能力的调查分析——以山东省 B 市 D

初中为例

息憺 华中师范大学

在疫情期间，居家学习成为学生学习的主要方式，学生自我管理能力的关系着学习的质量与成效。本文对 D 中学初中生进行了调查，全面了解他们在自我认知管理、自我学习管理、自我生活管理、自我情绪管理、自我时间管理等方面的情况。并在此基础上提出教会学生自我管理的理念和策略、创造民主和谐的学习环境、注重培养班干部、家校合作形成合力等提升初中生自我管理能力的策略。

The impact of Student Engagement on Satisfaction in China

Medical Education: A Supplementary Perspective

夏洁 北京大学

As one of the indicators reflecting student well-being in medical education practice, student satisfaction is no doubt an important topic, which is also of great importance in education quality assurance and student-centered learning theory. Different from current researches which usually explore student satisfaction from education quality and organizational factors, this study paid attention to student engagement. The data in this study came from the first national survey of clinical undergraduates—China Medical Student Survey (CMSS), including 10,062 clinical medicine undergraduates from 33 medical colleges and

universities in China. We developed a model of medical student engagement and satisfaction, and conducted statistical description, regression and structural equation model to answer research questions. In this study, student engagement is categorized into behavioral, emotional and cognitive dimensions.

Findings show that medical student satisfaction is relatively low and student engagement significantly affects student satisfaction, especially behavioral engagement in clinical rotation and professional identity of emotional engagement. These findings mean that student engagement can be a supplementary perspective on the improvement in student satisfaction and offered notable implications for practice. Our analyses also provided empirical support for identity theory and provided a supplementary research on professional identity and student well-being from the perspective of the impact of student engagement on satisfaction, in the context of China medical education.

大学生解决复杂性问题的影响因素及其关系的实证分析

夏美茹 苏州大学

系统思维是一种在系统论基础上以整体思维为主导,旨在解决复杂性问题的思维方式。在解决复杂性问题过程中创造力与创新、批判性思维、沟通、合作所组成的“4C”学习与创新技能是大学生解决复杂性问题的关键能力。研究利用自编的量表对大学生解决复杂性问题的影响因素,即“系统思维”与4个“C”之间的相互影响关系进行了建模分析。结果表明:(1)“系统思维”作为输入变量,其“联系性”直接正向影响“沟通与合作”“批判性思维”“创造力与创新”,而“整体性”不影响“沟通与合作”;(2)“沟通与合作”在系统思维“整体性”和“批判性思维”之间没有中介作用,在系统思维“联系性”和“批判性思维”之间起部分中介作用;(3)“批判性思维”在“系统思维”和“创造力与创新”之间起部分中介作用;(4)“批判性思维”在“沟通与合作”和“创造力与创新”之间起部分中介作用。

基于关联规则的学习行为挖掘与决策推荐

夏小娜 曲阜师范大学

学习者在线学习过程是个连续过程,在这个过程中充斥着大量学习交互活动,学习者和学习交互活动之间所产生的数据体现了在线学习行为,学习交互活动是学习分析的重要载体。以学习行为大数据集为对象,通过学习交互活动间的相关性分析,探讨潜在的关联规则,定义关联活动的数据结构,通过设计合适的算法,挖掘学习交互活动关联的频繁项集,实现基于关联规则的学习决策推荐,其研究方法和研究结论可为大数据“个性化”“概率预测”和“决策反馈”三大改进学习核心要素的实现提供可行的教育决策。

运用地理空间技术开发中学生的时空思维

项熙 华东师范大学

理解环境变化是地理教育不可缺少的部分,描述和分析在特定空间发生的变化需要运用空间思维技能,这一学习过程对于中学生来说是一大挑战。本研究通过借助地理空间技术工具(如数字地球)发展初中生的空间思维技能,来加深其对时空变化的理解能力。笔者在新加坡的一所公立中学开展教学实验,将空间思维技能的培养纳入到学校地理课程中,通过对比两种教学方法的效果(融入数字地球的教学和传统课堂教学),来探索学生是否通过使用地理空间技术提升其时空思维水平。实验发现,数字地球(Google Earth)的使用能够显著地提高初中生识别和分析时空变化的能力。定性数据进一步解释该发现,即数字地球为学生提供更好的学习环境来观察时空变化并推断该变化发生的原因,由此增进他们对变化的动态性和复杂本质的理解。

建党以来我国劳动教育政策的生成与变迁逻辑——基于“历史制度主义”的追问

肖昕 浙江师范大学

本文使用质性研究方法,在建构论和权力分析的视角下,深入工读学校内部,以教育关系的分析为主轴,完整呈现工读学校这个教育领域里的“街角社会”内部的教育逻辑,进而分析工读教育的实践意义建构。在教育关系分析的基础上,本研究认为工读学校内部形成了以“育人”为定向的“关爱-权威”“机会-风险”的权力关系。“关爱-权威”是教育保护与社会控制的平衡机制,将学校内部心理文化构建、规矩学习活动合理化。“机会-风险”是推动教育保护和社会控制的动力机制,形成了学生在校内的机会与校外的排斥风险。工读学校的实践

意义就在于内部权力关系建构下的四重育人空间的形成。

大学生国际化适应性的影响因子分析——一项基于中外合作办学机构的实证研究

谢静 浙江大学

高等教育国际化的核心使命在于培养具备全球竞争力的创新人才。考察学生“国际化适应性”既丰富新时期大学生适应性的概念内涵,又为研究和评估高等教育国际化和拔尖创新人才培养成效提供重要视角。以中外合作办学机构为案例,采用探索性因子分析方法,对大学新生国际化适应性的现状与影响因子展开实证分析。结果表明,影响大学新生国际化适应性的因子可划分为校园与声誉满意度、人际和自我适应性、情绪适应性、社会活动适应性和学习适应性五个结构要素。国际办学背景下大学新生的国际化适应性总体程度适中;具体而言,人际和自我适应性和社会活动适应性较高,但校园与声誉满意度、情绪适应性和学习适应性有待提高,一定程度上反映了以英语为媒介的教学、跨文化交流为国际化教育带来的挑战。

基于计划行为理论的地理教师人地协调观教学倾向与行为研究

谢淑敏 华东师范大学教师教育学院

教师在课堂上的核心素养教学倾向与行为对学生习得核心素养有重要作用。对5位中学地理教师进行访谈以获取人地协调观教学突显信念,并对60位地理教师进行人地协调观教学倾向与行为调查。运用相关分析、回归分析探讨了计划行为理论在解释地理教师人地协调观教学倾向与行为上的有效性。发现地理教师人地协调观教学倾向受行为态度、主观规范和知觉行为控制的影响,并能正向预测人地协调观教学行为。此外,教学信念对态度、主观规范和知觉行为控制也有显著的影响。

因“志”施教：不同求学动机的博士生需要差异化培养吗？——来自

中、美、英、德四国博士生调查的证据

谢鑫 南京大学

招生规模持续扩张和毕业生就业多元化是全球博士教育发展的基本趋势，培养质量的有效保障成为当前博士教育的核心议题。面对多样化的生源特质和劳动力市场需求，亟需探索个性化的博士生培养模式。分析 2019 年 Nature 博士生调查数据发现：各国博士生的求学动机均存在多元化、差异化特征，我国博士生呈现出一种以满足就业需要而非科研志趣为主导的学术型动机。不同求学动机的博士生需要的培养环境既有共性也有差异，相较而言，通用可迁移能力训练、经济支持更有助于促进非学术动机者的读博满意度，科研学习的合作机会对其学术从业志向的树立具有更加明显的正效应，而对于学术动机者，增强其满意度和学术志向的关键则是与导师建立融洽的互动关系以及导师心理支持。

普通儿童家长对融合教育的态度：一项混合研究

谢钰涵 四川师范大学教育科学学院

采用混合研究中的聚合并列设计，通过问卷和访谈对普通儿童家长的融合教育态度进行调查和分析，研究结果发现：普通儿童家长对融合教育的总体态度倾向于消极。具体而言，普通儿童家长对融合教育教育的接纳度较低，普遍认为融合教育有利有弊、弊大于利，特殊儿童更适合被安置到特殊学校接受教育。普通儿童家长对融合教育持消极态度的原因包括：医学模式的残疾观、传统精英教育模式的影响和实用主义倾向的融合教育认识。

大学校长领导力嬗变——基于高校领导出国培训的质性研究

邢鑫 宝鸡文理学院

“千名中西部大学校长海外研修计划”是党的十八大以来，国家层面针对高校领导开展的最大规模干部出国培训，但对出国培训的效果研究远远不够。本文旨在从微观层面，以学习者的视角探究出国培训对大学校长领导力的效果。运用质性研究方法对参加过该计划的九名高校领导进行访谈。研究发现：出国培

训促进了大学校长领导力嬗变，包括设定方向、发展人员、领导组织、领导教与学。本研究有助于从微观层面深入理解出国培训对大学校长领导力的效果。

正规和非正规就业选择与教育收益率差异分析——基于农业户籍非务农群体的考察

邢芸 西北师范大学

本文根据 2017 年中国社会状况综合调查 (CSS) 数据，使用 logit 选择模型估计正规和非正规就业的选择概率，运用倾向得分匹配方法估算城乡群体不同学历的正规和非正规就业的教育收益率。相较非农户籍群体，农业户籍的非务农群体中：具备义务阶段后教育的人们有更高概率选择正规就业；具备高等教育的人们选择正规就业获得更高教育收益率，并可打破隐蔽的户籍收入差距屏障；而具备中职学历的技术人才面临户籍和非正规就业的双重劳动力市场劣势。由此，凸显了普及高中阶段教育可实现教育减贫的现实价值，健全和完善职业技术类的正规就业劳动力市场的必要性。

疫情下的研究生扩招：引发的问题及对策

熊琳 浙江师范大学

近年来，研究生扩招已是大势所趋。研究生扩招既有其必然性也会带来一定的弊端，扩招是高等教育普及化发展的未来走向，在带动经济发展的同时也可适当缓解就业压力，但同时往往也会引发研究生培养质量问题，一定程度上导致教育质量的下滑。本文针对此次扩招可能带来的生源质量下降、师资短缺和教育经费问题进行了探讨，并提出相应的措施与建议。

高校在线教学的教师情感劳动与学生情感体验——基于疫情期间实证研究

徐丹阳 浙江大学教育学院；浙江工业职业技术学院

未来的在线教学中，教师与网络技术、人工智能的区别就在于教师能够提供情感劳动。融入情感劳动的教育，才能把学生培养为有情感的“人”。疫情期间开展的全面在线教学是对未来教育模式的一场预演，高校教师的在线教学情感劳动也经历了一场预演。本研究通过对疫情期间在线教学中高校教师的情感劳动和学生的情感体验进行调查，发现在线教学中教师的情感劳动水平较高，其中意义知觉维度通过浅层表现、内容融入两个维度的中介作用对深层表现产生影响；学生的情感体验水平与教师的情感劳动水平一致，学生性别和层次对于情感体验水平有显著影响。据此提出了优化在线教育中高校教师情感劳动的建议。

教师智力流动的行为意向及其动因

徐刘杰 浙江工业大学

教师资源均衡配置是教育资源均衡发展的重要内容，对我国促进教育公平发展具有重要意义。使用信息通讯技术实现教师智力流动，促进教师资源共享受到广泛关注。教师参与智力流动受到多方面因素的影响，在技术接受模型和计划行为理论指导下，构建教师参与智力流动的理论模型，使用结构方程模型方法探索了教师参与智力流动的影响因素，以及各因素之间的作用路径。结果发现，教师对技术的感知易用性影响教师的感知有用性；感知有用性、工作绩效和感知行为控制直接影响教师的行为意向；教师的行为意向直接影响教师参与智力流动的行为。根据结构方程模型分析结果提出了促进教师参与智力流动的政策建议。

“好编剧、好导演、好演员”---基于 SECI 理论的企业转职中职教师 PCK 发展模型的研究

徐梅焕 华东师范大学职成所

通过深度访谈考察 9 位企业转职中职教师知识转化的过程，基于 SECI 理论建立企业转职中职教师 PCK 发展模型：个体通过技师社会化、教师社会化、表征化、联结化、内隐化将“工作过程知识”“专业知识”“教学信念”“关于学生的知识”“教学策略知识”“课程知识”转化为学生“可学且乐学”的知识形式，如“专业八卦”。同时企业转职中职教师的 PCK 在螺旋上升过程中得到积累和发展。研究结果提供了审视和反思中职教师 PCK 培养和新发展的新视角。

疫情期间大学生在线学习满意度及影响因素分析——基于 T 大学

3218 份本科生调查问卷

徐密 天津大学教育学院

疫情下各类教学活动不得不由传统课堂向网络平台转移，在线学习是否令学习体验者满意？基于 T 大学 3218 份本科生调查问卷，运用因子分析处理得到 10 个公因子，随后利用有序 Probit 模型对学生在线学习满意度的主要影响因素进行实证分析。结果表明：教师授课行为特征和学生在线学习积极认知对在线学习满意度的正向影响最大，学生自主学习消极投入对满意度有显著的负向影响。基于此，提高在线教学质量要发挥教师主导地位、构建教学过程评估模式、“以学生为中心”动态调整教学活动设计以及注重唤醒学生内在学习动机，加强在线学习引导与激励。

学前教育专业本科生教育见习实效性的研究

徐夕蕊 万红幼儿园

近些年来，幼儿园教育改革逐步深化，未来高质量幼儿教师的培养离不开对学前教育专业教育见习的重点关注。为了了解到学前教育专业本科生教育见习的现状，从 N 校学前教育专业大二本科生的 50 篇教育见习报告入手展开访谈，了解到学前教育专业见习对于见习生的专业发展与成长，重点体现在使本科生获得对教育教学工作、幼儿发展特点的感性认识等方面，且所具有的价值可以延伸至职后发展。为了提高教育见习实效性，还应整体上从教育见习的三个阶段出发，通过学校院系加强动员、指导教师严格管理、见习学生主动积极等方面改进。

高学历小学教师职业发展优势研究——基于文化资本的视角

许环环 华东师范大学

在本科学历教师云集的小学校园，部分高学历教师入职初期就能获得“一级教师”的头衔，职业发展优势显著。为什么他们的职业发展较快？快速发展背后的优势究竟是什么？本研究采用个案研究法，基于文化资本的视角，从具体化状态的文化资本、客观化状态的文化资本以及体制化状态的文化资本三个维度分析其职业快速发展的优势及其内在逻辑。结果表明，高学历的小学教师凭借其社会公认性证书、特定的文化能力、具象化价值三大资本优势得以快速发展。同时，为促进教师健康的职业发展有必要理性看待学历文凭，培养教师职业快速发展意识；注重优势资本潜力开发，加强特定文化能力转化；树立正确的发展观，避免功利化专业发展。

师范院校中女大学生意向就业学段的现状及影响因素探究

薛浩 扬州大学

近年来，教师行业低学段女性化趋势备受关注。基于江苏省某师范院校的样本数据，采取混合研究的方法探究了目前女性职前教师意向就业学段的现状及其影响因素。探究结果表明，女性职前教师的意向就业学段受到地域的影响：在其他条件相同的情况下，江苏省内苏南地区的女性职前教师倾向于选择低学段工作；江苏省内非苏南地区的女性职前教师倾向于选择高学段工作。地域影响包含了地域经济差异以及地域文化差异。从本研究结果出发，合理改善教师教育制度中存在的一些弊端应首先考虑以下两点：合理调整目前职前教师的性别比例以及平衡学段地域隔离。

硕士研究生的学习动机对读博意愿的影响研究

薛亚静 南京师范大学

本文旨在探讨当前在读硕士研究生的学习动机与读博意愿的关系，构建了硕士研究生的学习动机量表与读博意愿量表。以江苏地区部分高校的硕士研究生为抽样范围，采用网络问卷方式进行调查。经 SPSS 分析发现，学习动机与读博意愿之间存在相关关系，读博意愿越强的硕士研究生，其学习动机越以自我实现为

主，学习主动性强，自我压力相对较小。社会影响和他人影响这两个方面对读博意愿影响不大。

中学校长领导力对学生成绩的影响效果研究---基于 PISA2015 数据的实证分析

薛远康 北京师范大学

PISA2015 测量了校长目标引领、教学、教师发展和教师参与等不同维度的校长领导力，通过多层线性模型分析 PISA2015 中国数据，探寻我国校长领导力对学生成绩的影响效果，并基于权变管理理论，分析学校位置、学校资源等学校情景因素如何调节校长领导力的影响。研究发现：一是在各维度校长领导力中，仅有校长目标引领领导力对学生三科成绩存在正向直接的影响；二是学校情景因素中，仅有学校资源这一变量对校长目标引领具有调节效应，并且这种调节效应会因不同学科而异。

我国高校内部院系评估的发展与反思——基于 Y 大学的实践

薛振伟 华中科技大学

高校内部院系评估的开展满足了社会问责、内部管理、内部制约等方面的需求，具有一定的合理性，但通过具体分析一所高校开展的院系评估，可以发现其中存在的种种问题，这些问题既有技术层面的，也有制度层面的，还有观念层面的，需要我们转换院系评估的价值取向、构建多方参与的院系评估制度、建立多元的评估方法体系去予以应对。

走近“局内人”：班级中参与观察者的角色置入

延永仁 上饶师范学院

在儿童间联结空前丰富的趋势下，教育学研究者有必要对班级中的儿童进行

参与观察。然而，儿童相对于成人的鲜明个性、班级的封闭性、成员的确定性，为参与观察带来了悖论般的角色困境。要运用观察法，观察者需首先反思自身的观察视角，而观察视角又取决于观察者进入田野的角色。在进入班级进行参与观察时，有意识地构建自身的角色是研究者容易忽略的过程。从校长、教师等成人角色，到班级正式组织，再到儿童非正式群体，班级中存在一个多层的角色系统。阶段性地构建自身角色，持续地向儿童角色层层递进，是接近儿童世界“局内人”的路径。

中学教师数据素养现状差异分析——以陕西省为例

闫成海 西安文理学院

随着信息时代知识的迅猛增长，要求教师具备一定的数据素养。研究以陕西省中学教师为调查对象，采用问卷调查和深度访谈的资料收集的方法对中学教师数据素养的现状进行调查分析。结论得出，中学教师数据意识较高，注意数据的隐私等伦理道德；中学教师对于数据的分析以及应用在教学中还属于较低层。根据中学教师数据素养的现状，提出相应的建议与对策。

义务教育阶段农村留守儿童教育现状调查——基于河南省 6 县的实

证分析

闫艳 河南大学

农村留守儿童的教育问题一直是社会各界广泛关注的热点议题，关系国家的命运和民族的未来。通过检索整理相关文献资料，并对河南省六县义务教育阶段农村留守儿童的教育现状进行调研。结果发现，农村留守儿童家庭教育缺位，亲情感缺失；农村留守儿童对学习重要性的认识不足；学校对留守儿童提供的教育支持不足。针对这一现状，进而呼吁家庭承担更多教育责任；提高农村留守儿童的学习积极性；强化学校教育的主渠道作用。

我国医事法学本科教育的实证研究——基于 29 所高校的调查结果

羊海燕 西南医科大学法学院

本研究通过对国内现开办医事法学专业的 29 所高等院校进行调研,了解分析其在专业设置、招生情况、师资结构、课程考核及改革、实践基地与平台建设、图书及数据库建设、毕业生就业去向等方面的具体概况,指出我国目前医事法学专业开办存在“五差异三缺少”的局面,并针对性地提出若干建议。

基于 AHP-AF 分析法的学前儿童多维贫困测度与干预策略

杨晨晨 南通大学

在后扶贫阶段,预防与消除儿童贫困是建立扶贫长效机制的基础与前提。立足权利剥夺视角,采用 AHP-AF 分析法构建学前儿童多维贫困测量指标体系,对重庆市武陵山区的学前儿童多维贫困状况进行综合测度与分析。结果显示,生存维度、健康维度和受保护维度的权重值较高,对学前儿童多维贫困测度的影响较大;当贫困临界值为 0.3 时,有 47.29%的学前儿童面临多维贫困,且贫困强度较高;父母缺位、家庭暴力管教、缺乏学习与游戏空间等是学前儿童多维贫困的主要致因。因此,政策干预应着力建设学前儿童多维贫困扶贫数据库,提升学前儿童父母的教养能力和育儿参与度,改善学前儿童的家庭养育环境。

市、县教育部门履行教育督导评估职能的现状分析

杨晨美子 延安大学

教育督导评估对国家教育事业的发展至关重要,其职能的有效落实不仅有助于提升各级各类学校的教育教学质量和水平,而且有助于推进国家教育治理现代化。从教育督导评估对象对教育督导评估职能的认知程度、教育督导评估工作对学校教育教学产生的影响、教育督导评估的方式方法与内容、结果反馈与跟踪指导情况、人员的构成与专业度情况以及教育督导问责的情况等方面进行实证研究,根据调研结果提出为教职工提供了解教育督导评估的窗口,加深认知程度;始终以“发展”为中心,“松紧结合”改进教育督导评估工作;推进教育督导信息化建设,助力教育督导评估“提质增效”;强化问责,保障教育督导评估职能落在实处;完善督导人员“聘、评、免”制度,构建高素质、有作为的督导队伍等建

议，以期为深化新时代教育督导体制机制改革提供有意义和价值的行动参考。

空间流动中的自我建构：生命史观视野下流动儿童个案研究

杨恩慧 台湾政治大学教育学院

20世纪80年代中后期的户籍制度改革以及城乡经济发展不平衡的社会现状催生了大量农村人口向城镇流动以寻找更多的机遇、谋求更好的生活。在此背景下，流动儿童和留守儿童数量激增成为广受关注的社会问题。本研究聚焦流动儿童问题，从生命史观视角出发，采用叙述访谈法（Narrative Interview）进行个案研究，透过其从学前班、小学、初中、高中到大学、硕士研究生、博士研究生的整个求学历程，理解其在空间流动过程中的生命经验以及伴随这一过程的自我体验。最后透过对该个案地讨论，思考社会变革背景下中国教育在不同区域之间的平衡性问题。

语文阅读水平、阅读投入对写作成绩影响的实证研究

杨继利 浙江师范大学教师教育学院

阅读与写作之间关系密切，但目前国内相关研究多数停留在感性经验或理论思辨层面。本研究以Z地区八年级46646名学生为研究对象，分析不同阅读能力水平、阅读投入程度与学生写作成绩之间的关系。研究发现：其一，学生阅读能力与写作成绩存在显著的正相关，与较低层次阅读能力相比，较高层次阅读能力对写作成绩的预测作用往往更加明显；与阅读高分组学生相比，高层次阅读能力对阅读低分组学生写作成绩具有更好的预测作用；其二，学生阅读兴趣、策略与习惯等内在因素对其写作成绩的影响作用比阅读数量、阅读时间等外在因素更为显著；其三，网上阅读方式与阅读多样性对写作成绩影响甚微，甚至产生负向影响。基于此，教师在读写教学实践中应进一步提升读写整合意识，加强对学生读写分层指导与内容选择，培养学生良好的读写策略。

优质均衡背景下西藏农牧区学校教育质量困境与出路

杨金香 西藏大学

西藏农牧区教育质量问题是西藏教育实现内涵式发展的关键所在,而且是我国义务教育均衡发展的重要环节。以田野调查、访谈、观察法为主,对农牧区学校教育质量从教师“教”、学生“学”以及教育结果层面进行实地考察,发现农牧区学校教育质量存在诸多困境。究其深层次原因在于:县域财政薄弱导致学校办学经费缺乏有效投入、教师队伍“量短、质低、心不稳”、教学语言转换“不畅”、学校价值定位单一、“季节性失学”导致学校教学效果难保证。优质均衡背景下推动农牧区学校教育质量提升应坚持加强顶层设计,完善农牧区学校教育质量的保障机制;注重农牧区师资队伍“协同”发展;统筹兼顾式推进双语教育;立足本土、灵活定位,课程渗入职业教育思想;因时、因地、因人制宜,允许差异缓行等的出路。

信息干预对高考志愿专业选择的影响:来自大规模随机实验的证据

杨晋 北京科技大学

人力资本理论认为教育的未来预期收益会影响教育选择。本文基于宁夏高考行政数据和大规模调查数据,全面考察中国弱势家庭背景学生的高考专业选择意愿、行为及结果。在其他条件不变的情况下,农村学生更可能填报和被录取到预期经济回报较低的专业。以“提供各专业大类对应本科毕业生起薪”为主要内容的信息干预,改变了弱势家庭背景的学生的专业选择意愿和行为;并在平均意义上提高了考生被录取到经济回报较高专业的概率。本文表明,信息干预通过缩小信息鸿沟,在一定程度上促进了教育公平。

地方院校转型发展政策的供给困境与突破路径——基于 1800 份样

本数据的实证调查研究

杨聚鹏 陕西师范大学

随着知识社会经济的迅猛发展和我国社会的转型升级,大力推动创新驱动发展和建设创新型国家已经成为我国当前的重大发展战略。地方院校因受管理隶属关系、地理位置等因素影响,成为与区域社会经济文化联系最为紧密的一类大学,

推动地方院校转型发展，成为实现区域创新发展的关键驱动力量，具有时代迫切性。本研究以供需理论为指导，通过实证调查 1800 多个样本对地方院校转型发展政策供给问题进行研究，根据实证数据分析政策供给问题，提出政策供给要在供需均衡价值理念下重构供给机制体制、要着重解决地方院校转型发展中的体制机制问题、要注重提升政策供给的针对性和协调性。

小学课堂场域中身体规训的现状调查分析

杨俊 四川师范大学

课程的不断改革对课堂中的师生也提出了更多的要求，但是在工具理性和技术理性的引导下，学校更加注重培养出具有理性的学生，课堂纪律也越来越注重其管理的价值，最终导致课堂中出现不合理身体规训的现象。课堂中身体规训并不是明目张胆的对学生进行规训，而是把规训的技术隐匿在课堂的管理和教学之中，体现在对课堂空间、时间、学生身体、学科知识的精细化的安排。身体规训本身没有善恶之分，但是过度的理性和工具与技术的过分依赖，往往连教师也难以察觉出课堂中隐匿的不合理的规训化现象，课堂中身体规训陷入了亟待解决的不合理规训的沼泽境地。

近墨者黑：同伴效应与初中生不良行为 ——基于中国教育追踪调查的 2SLS 估计

杨莉 北京大学教育学院

基于中国教育追踪调查两期数据，将初中生自己提名的校内外五名最好朋友定义为同伴，以同伴一年前不良行为作为同伴不良行为的工具变量，采用二阶段最小二乘法（2SLS）克服内生性问题后，研究了初中生不良行为的同伴效应、作用机制以及异质性。结果表明，同伴不良行为会显著提高初中生不良行为，“近墨者黑”现象确实存在。父母监管对不良行为的同伴效应具有显著的负向调节作用，随着父母监管程度的提高，同伴效应的强度会逐渐减弱。进一步分样本回归发现，不良行为较为严重、父子关系一般的初中生更容易受同伴不良行为的影响。为促进初中生健康成长，在营造良好社会风气的同时，还应该充分发挥父母监管对不良行为同伴效应的抑制作用，并重点关注不良行为严重群体及易感群体。

大学校长个体特征与高校价值创造的实证研究

杨青 华东交通大学

根据高阶理论,大学校长作为高层决策者,其个体特征会对其决策行为产生影响,从而影响高校的价值创造,即培养高质量的学生和产出高质量的科研成果。从学术背景、管理胜任力及社会声誉三维度刻画了大学校长的个体特征,实证研究了其与高校价值创造的相关关系。研究表明,大学校长的学术背景特征、管理胜任力特征和社会声誉特征均与高校价值创造具有显著正相关关系。具有海外留学经历、其任职前具有管理工作经历和享有社会声誉的大学校长与高校价值创造显著正相关。

小学生数学阅读能力的结构分析

杨新宇 陕西师范大学

基于文献分析和专家访谈,在参考国内外相关问卷的基础上,以安徽、广东、甘肃等地 910 名小学生为样本,采用项目分析、探索性因素分析、验证性因素分析、信效度分析等方法,分析探讨了小学生数学阅读能力。结果显示:(1)小学生数学阅读能力由概念理解、阅读推理、模型抽象、自觉转译、阅读监控和阅读反馈等 6 个维度组成;(2)编制的《小学生数学阅读能力量表》结构合理,具备良好的测量学指标,可作为小学生数学阅读能力的测量工具。

中小学教师工作激情的模型建构与量表编制

杨振芳 厦门大学教育研究院

工作激情不仅是有效教学的关键,更是教师走向卓越之源。要有效激发与提升中小学教师工作激情的水平,首先需要对其进行诊断和测量,才能做到有的放矢。采用理论探讨与实证检验相结合的方法,对中小学教师工作激情的结构进行构建,并编制中小学教师工作激情的测量量表。研究表明:中小学教师工作激情是一个由职业认同感、正向工作角色行为、工作幸福感三个因子构成的多维度结构,以此为基础编制的《中小学教师工作激情量表》具有良好的信度和效度,可以作为测量我国中小学教师工作激情的工具。

高校创新创业教育课程体系构造探析——基于全国 1231 所高等学

校的实证研究

杨紫菡 温州医科大学茶山校区

为响应国家创新驱动发展战略,实现“双创”目标,促进社会经济健康发展,各高校随之开展创新创业教育类指导课程。系统全面的课程体系构造是培养创新型人才的关键要素。本研究选取全国 1231 所高校的大样本数据进行调研,采用访谈法和问卷调查法,假设理念认知、宏观调控、微观主体和社会资源四个维度影响因素对课程体系建构的影响,对有效数据进行回归分析。验证出四个维度影响因素对课程体系的实质性影响及四者之间的相关性。发现高校普遍存在理念性认知不强、宏观调控不给力、微观主体力量弱以及实践资源匮乏等问题。基于此,本文将提出以“理念化认知——系统性管理——专业化教学——实践式创新”为主的高校创新创业教育课程体系,加强体系建设,以培养学生创新精神、创业意识、创业技术能力为目的,真正意义上培养国家创新创业型与高技能型相结合的复合型人才。

提高教师学历有利于学生成绩提升吗? ——基于 PISA 2018 数据

的多层线性模型分析

姚昊 华东师范大学教育学部

借助 PISA 2018 中国四省市大规模调查数据,在控制学生个体认知特征和家庭社会经济背景的基础上,通过多层线性模型探究中国情境下教师学历对学生成绩的影响效应及其作用机制。研究发现,我国四省市初中学校拥有的硕士学历教师比例明显低于 OECD 国家水平,且在地区分布、城乡分布方面存在明显分化;随着教师学历的提升,学生成绩表现出逐步增长的态势;在控制学生个体认知水平、家庭社会经济文化地位等因素的条件下,提高教师学历仍能对学生成绩产生正向影响,表明教师学历影响学生成绩并非由于“生源筛选”效应,而是因为提高了教师的“人力资本积累”;教师激励、学生兴趣感知在教师学历影响学生成绩的过程中发挥中介效应。基于此,建议设计补偿性差异薪酬制度,提升高学历教师的从教意愿;拓宽教师学历教育渠道,以学历补偿教育提升在职教师学历层次;优化教育学专业学位点的区域布局,为中西部教师提供专业学历提升的机会。

班级规模、教师学历与学生成绩 ——基于 PISA 2018 的国际比较

研究

姚昊 华东师范大学教育学部

缩小班级规模和提高教师学历是当前世界各国提升学生成绩的两种重要举措。本研究基于 PISA 2018 中国京、沪、苏、粤四省市与 OECD 国家相关数据,对班级规模和教师学历的分布特征进行国际比较,并采用多层线性模型分析班级规模、教师学历及其交互项对学生成绩的影响。研究发现,我国四省市初中班级规模平均比 OECD 国家高出 13 人/班,初中教师硕士学历比例比 OECD 国家平均低 25.8%;从师资学历的学校类型分布看,我国四省市硕士学历师资集中于班级规模为 36-40 人的中班额学校,OECD 国家则表现出“大班额低学历、小班额高学历”的特点,硕士学历师资集中在 16-20 人的小班化学校;从班级规模对学生成绩的影响来看,以 50 人以上班额为基准,我国四省市班级规模缩小至 41-45 人、46-50 人时,学生成绩提升明显,而 OECD 国家缩小至 16-20 人、26-30 人、31-35 人时,学生成绩提升更明显;从教师学历对学生成绩的影响来看,硕士学历教师比例对学生成绩呈现显著的正向影响,教师队伍中硕士学历比例每提升 10%,我国四省市学生数学学科平均提升 10.2 分,OECD 国家学生成绩平均提升 5.6 分。对 OECD 国家班级规模进行二次项检验发现,班级规模对学生成绩的提升呈非线性关系,测算班级规模对学生成绩影响的边际效益最佳范围是 21-30 人/班。此外,对班级规模与教师学历的交互项进行检验,发现我国班级规模与教师学历对学生成绩的影响效应是“相互独立”的,而 OECD 国家班级规模与教师学历对学生成绩的作用却是“相互替代”的,两者均有特定的作用阈限。

质性研究方法论的现象学学理分析——兼议教育的质性研究困惑

与反思

叶晓玲 南京师范大学

由于研究需要,教育领域越来越多的学者开始关注和使用质性研究范式,但过程中却存在许多困难和误解,特别是对量化研究范式越熟悉的研究者,掌握质

性研究似乎有越多的门槛。这种疏离缘何形成，质性研究与量化研究不同的根本原因是什么，需要从哲学基础出发来理解和解释。哲学发展中对于“现象与本质”的关系有不同的主张和处理方式，现象学作为又代表性的三条道路之一，其本质寓于现象之中的哲学理念事实上奠定了质性研究的本体论、认识论和方法论基础，从现象学悬搁实存、朝向实事本身、本质直观、反思前见、主体间性等哲学观点出发理解质性研究的方法论原则，质性研究与量化研究的区别与差异、质性研究中一些特殊的做法和困惑，会找到学理源头、得到很好的解释。

疫情期间对于跟踪学生和家庭适应情况的深度分析

伊林娜 北京广安家庭教育研究院

自 2018 年起，我们在北京某小区一所公立小学开始为期六年的以自我教育为主线的跟踪研究，到今年，这个年级已经进入三年级了。今年因为疫情造成学校停课，学生居家上学，具体时间集中在 2020 年 3 月初至 7 月初。我们将这个时段通过网络跟踪访谈的二十四名学生以及家庭访谈的情况进行了记录和分析，发现离开学校、班级和课堂的组织，不同家庭教育呈现出了各种各样的情况，大体可以分出层次来。家庭生活内容、生活习惯、价值引领比较健康的，孩子状态相对好。差的，甚至出现几近失控的状态。当完成学习任务、社交、户外游戏以及体育锻炼都比较平衡地进行，这些学生比较少和父母发生冲突，适应良好。从中得到启示，如今对于家庭教育和家校合作的重视，要真正弄清楚网络时代的特点。从跟踪研究可以看出，孩子社会化的过程中，学校班级起到不可替代的作用，如果仅仅是知识的学习，如今各种资源唾手可得，似乎离开学校也无妨。但是再好的家庭教育，也要实现孩子的社会化才完整，这离不开学校，离不开学校进行校园文化生态的建设，否则网络时代之下的家校合作就会成为空谈。

综合性大学教师教育供给效益影响因素分析

易昌琼 湖北大学教育学院

本文通过对某综合性大学 521 名师范生的调查揭示了该综合性大学教师教育供给效益偏低的现象。分析显示，师范生对目前所受教师教育在课程和教学上尚不满意，影响效益的因素有师范生自身的态度与能力，专业师资的高能力低使用以及培养院校的不重视，其中受外部影响因素更大。因此，建立师范生招生标准，完善招生制度，严格把控生源质量；发挥学科综合优势，优化课程体系，教育资源使用最大化；明确教师教育地位，营造教师文化环境，提供发展

土壤是主要对策。

大规模疫情对中小学生学习生命观影响的实证探析

尹学慧 曲阜师范大学

运用调查研究法，设计问卷和访谈提纲，从生命认知、生命行为、生命价值三个维度调查中小学生学习生命观，从必要性、课程形式、课程内容、学习方式四方面调查中小学生对生命教育课程的需求。调查显示：总体而言，中小学生学习生命认知理性向上，能正向构建生命行为，积极探寻生命价值，对生命教育课程需求度高。在此基础上提出相应建议：创造愿景，明确生命教育的价值及目标指向；顶层设计，形成生命教育实施机制；发展引领，建设学习型生命教育研发团队；内外联动，优化生命教育实施环境。

多元情境中的抉择：基于校长领导力的薄弱学校改进研究

于川 河北师范大学

薄弱学校改进在各国进行多年后，仍存在较大的完善空间，需要理论和实践的进一步融合和验证，校长在此过程中扮演着重要角色。研究以一位先后对多所学校进行改进的校长为个案，通过对学校改进不同阶段的关键事件分析，探索了各阶段校长领导的特质，以魅力领导、组织领导、教学领导、价值领导依次为理论指导对校长行为进行解析，从领导方式、人性假设、权力主体等方面形成薄弱学校改进中校长领导力的多元整合框架，在学校改进的不同阶段，领导方式是依据情境不同而变化，对情境阶段的具体分析可以对学校改进的领导理论作出验证和拓展。

中文版简式数学焦虑量表在初中生群体中的信效度检验

于海媚 四川师范大学

目的：对中文版简式数学焦虑量表在我国初中生群体中进行信效度检验。方

法：考虑到条目切适性问题，在翻译时对条目 1 和条目 6 进行修改以适应被试实际情况。通过三次抽样，初次调查二十人对 AMAS 进行条目可理解性检验；再次调查 727 人进行项目分析和探索性因素分析确定正式的中文版 AMAS，同时完成中文版考试焦虑量表检验聚合区分效度。最后调查 598 人进行验证性因子分析，同时完成简化版数学态度量表检验效标关联效度。结果：中文版 AMAS 分为数学学习焦虑和数学评价焦虑两个维度，两个维度及总量表的 α 系数在 0.82~0.93 之间，两因子模型主要拟合指标为 $\chi^2/df=3.08$ ，CFI=0.99，TLI=0.99，SRMR=0.02，RMSEA=0.02。AMAS 及各维度与考试焦虑量表三个维度和总分的相关在 0.50~0.69 之间，与简化版数学态度量表四个维度和总分的相关在 -0.37~-0.74 之间。结论：中文版 AMAS 具有良好的信效度，是测量初中生数学焦虑的适宜工具。

基于具身动力主义的错误辨析

于桓 首都师范大学

基于生成主义认识论背景下，重新审视小学数学教师辨别学生错误的过程。从概念、计算、问题解决三个层次调查教师辨别错误的情况，得到辨别概念较好，辨别计算模糊，辨析问题解决有待提升的结论。基于具身动力主义辨析学生错误的理论视角，以知识属性为起点，从离身辨析走向具身辨析，通过身体、心智、环境三者互动实现意义的涌现，具有情境性、对话性、具身性。辨别错误不再是“唯师论”的过程，而是参与性的意义建构，具有主体间性，是一种彼此交融非线性耦合关系。

农村家庭的课外补习投资：现状、影响因素与政策启示——以渝、

黔、川三省为例

于金申 华东师范大学

通过对我国西南地区的渝、黔、川三省的部分农村地区调研发现，农村家庭对子女课外补习投资年支出多在 1000 元以下，时间主要集中在寒暑假，形式主要是课外辅导班。农村家庭对子女课外补习投资受到多重因素影响，具体包括，学生个体因素中年级、学习成绩、补习意愿；家庭因素中的家长与子女亲密关系、家长辅导能力以及时间、精力；学校因素中，学校合并、教师更换、缺乏一些针对性课程；以及社会因素中的课外补习普遍性、教育的重要性、课外补习机构的质量等。为此，对农村地区课外补习治理，需要发挥政府主导作用，实施综合治

理；提升学校教育质量，提供多样教学；加强补习行业自律，形成良好生态；引导农村家长选择，树立正确教育观。

道德推脱和网络欺负关系的元分析

于君剑 聊城大学教育科学学院

本研究采用元分析的方法，为探究道德推脱与网络欺负之间的关系问题及影响二者之间关系的调节变量。方法：通过对国内外相关研究文献进行搜索与筛选，共纳入 47 篇文献，包括 52 个独立样本，采用 CMA 3.0 (comprehensive meta-analysis v3) 软件进行数据分析。结果：(1) 道德推脱与网络欺负之间呈现中等程度的正相关关系 ($r=0.336$, $95\%CI=[0.296, 0.376]$)；(2) 测量方式在道德推脱与网络欺负行为之间不具有调节作用；(3) 被试年龄对道德推脱与网络欺负的关系起到了显著的调节作用，成年群体显著高于青少年群体；(4) 性别在道德推脱与网络欺负的关系中起到了显著的调节作用。随着样本中女性比例的增加，道德推脱与网络欺负之间的关系增加；(5) 文化背景对道德推脱与网络欺负的关系的调节作用显著，东方文化背景下的相关关系高于西方。结论：道德推脱与网络欺负存在中等强度的正相关。其中，被试年龄、性别、文化背景对二者关系有显著影响，测量方式对二者关系影响不显著。

英语听说类课堂纠错反馈学生需求研究

于淼 吉林外国语大学

此次研究从学生需求角度，对英语听说类课程课堂纠错反馈进行研究。通过对 249 名本科生进行问卷调查发现：1) 学生整体上对英语听说类课堂纠错反馈持积极态度。2) 学生仍然希望教师是纠错反馈主体，但随着英语水平的提高，学生自己纠错的意愿增强。3) 学生对不同的课堂互动形式，纠错时机需求不同。4) 学生普遍认为听说课堂上最应该被纠正的错误是语音错误和语用错误；语音错误和词汇错误纠错效果最好，而语用错误纠错效果最不理想。5) 学生普遍希望教师采用明确纠错、引导和重述来纠正各类错误；英语水平影响元语言反馈方式的认可度；英语专业学生较非英语专业学生更认可引导方式纠错。教育技术的发展使听说类课堂发生质的变化，学生对课堂纠错反馈的需求也随之发生变化。基于此，教师应从学生需求角度综合考虑纠错反馈策略的应用，提高学生错误修正率。

我国高中阶段教育资源配置的地区差异、动态演进与趋势预测

于璇 青岛大学

基于 2005-2018 年全国时序数据和省级面板数据，通过构建高中阶段教育资源配置评价指标体系，综合采用 Dagum 基尼系数以及扩展的分布动态学模型，实证考察我国高中阶段教育资源配置的地区差异及时空演进趋势。研究发现，我国高中阶段教育资源配置水平明显提升，资源配置的空间分布呈现出显著的“东西高，中部低”的空间非均衡特征；高中阶段教育资源配置总体差异呈现扩大趋势，地区间差异是总体差异的主要来源；高中阶段教育资源配置的绝对差异表现为明显扩大，呈现出两极或多极分化特征；高中阶段教育资源配置存在俱乐部趋同，且变动多发生在相邻类型之间，空间因素对资源配置水平的增长具有显著影响。当务之急必须强化省级政府统筹，建立区域均衡导向的教育资源投入保障机制；促进普职协调发展，扩大深度贫困地区优质中等职业教育资源供给；健全教育精准扶贫机制，提升高中教育扶贫资源配置效率，以促进高中阶段教育的优质均衡发展。

HPM 学习共同体 TPACK 现状的实证研究

余庆纯 华东师范大学

在“互联网+教育”时代下，本研究采用质性研究方法，基于“HPM 视角的 TPACK 理论框架”对中国上海 HPM 学习共同体（HPM Learning Community）进行抽样调查，以八位数学教师代表进行焦点访谈，基于 TPACK 理论框架进行话语编码与质性分析，研究发现：三大主要知识 PK、CK、TK 的分布较好，交叉知识 PCK、TCK、TPK、TPACK 的分布呈现多元发展特征。未来，HPM 学习共同体需要立足教育实践，夯实历史学习，提升信息素养，加强实证研究

教育量化研究的困境与出路

禹薇 华南师范大学

相较于其它领域的量化研究，教育量化研究具有其独特性。由于多方面的原因，我国既有的教育量化研究存在诸多困境。学者对关于教育方面量化研究有了相当的贡献，但他们提出的研究方法多是一般性的量化研究，而教育本身有其特殊性必需更深入的观察并审慎应用，才能突显其真实的特征变化。本文试图从研究问题、研究方法、理论依据以及本土化等四个方面分析当前我国教育量化研究中存在的困境。然而，这四个方面的密不可分、互相牵扯，实属一个统一体。通过问题的解析，进而提出相应的解决路径，以期引起广大教育研究者的思考。

中学生阅读兴趣影响因素的研究——基于 PISA2018 中国学生数据的分析

喻静雯 华东师范大学课程与教学研究所

在基础教育阶段，随着对传统文化的重视，语文尤其是阅读日渐被置于愈来愈重要的地位。杜威强调兴趣对学习的重要性，提升学生的阅读能力，首要是提升学生的阅读兴趣。对于学生阅读兴趣影响因素的研究较少，并且缺乏实证层面的研究。基于 2018 年 PISA 中的中国学生的数据，将上海学生的阅读成绩与其学校规模相匹配，构建学校-学生的多层线性模型，探究中学生阅读兴趣的影响因素。研究结果显示，在个人层面，学生的阅读兴趣和学生的物质财富、父母的受教育水平以及家庭物质与文化指数有关；在学校层面，学生的阅读兴趣和学校的班级规模以及学校平均社会经济地位有关。

初中生“实践中的公民身份”——基于湖南省长沙市 Z 中的调查研究

岳静 华东师范大学

文章以“实践中的公民身份”切入，从国家意识践行、民主意识践行、参与意识践行、法律意识践行、责任意识践行和监督意识践行六个维度，通过问卷调查湖南省长沙市 Z 中学生践行公民身份的现状。调查发现，初中生的国家意识、动机与日常实践有所脱节，民主践行能力不足，家庭与学校中存在差异化参与，法律常识有待深化，履行责任的自觉性较低，对维权方式仍然陌生等。因此，在对初中生实践中的公民身份问题进行归因的基础上，从社会、家庭、学校三位一体层面提出促进学生的公民身份践行的参考建议。

“数据驱动”研究范式下教育舆情研究的反思与超越

岳梦怡 中国传媒大学

互联网丰富的数据资源和大数据分析技术的迅速发展开启了“让数据自己说话”的“数据驱动”研究范式,并在社交互动关系与情感测量等方面拓宽了教育舆情的研究边界。但是,也需要认识到大数据的局限性,警惕对大数据分析方法的过度推崇。从大数据分析的科学性来看,“全数据”陷阱与真假难辨、情理倒序的数据噪音导致了数据的代表性偏差;对非结构化数据的工具识别困境和数据的情境剥离性带来了价值异化;数据搜集随意性和工具理性的舆情监测带来了知识发现与运用局限。因此教育舆情研究科学化应致力于资源建设、方法改进、服务决策等路径实现学理和应用实践的规律探索。

处境不利学生如何获得优质高等教育机会——“双一流”建设高校农村

村学生学业抗逆的历程研究

张聪聪 华中科技大学教育科学研究院

高等教育扩招并没有扩大处境不利学生的优质高等教育入学机会。高等教育入学机会中的阶层分化研究无法解释为何有一部分处境不利学生可以实现学业“抗逆”。为探寻处境不利学生实现学业抗逆的影响因素,采用半结构化访谈的方法,对16位“双一流”建设大学和11位职业技术学院的农村学生的受教育历程进行对比研究,研究发现:实现学业抗逆的处境不利学生自身有勤奋和自制的个人特质;家庭先严后松的教养方式潜移默化地塑造了学生以学业为重的惯习和上述个人特质;学生凭借优异的成绩获取优质中学的入学机会弥补了其家庭文化资本的不足。

乡村定向师范生的学业成就——以场域理论为视角

张昊然 扬州大学数科学院

为探究《乡村教师支持计划（2015-2020）》为乡村定向培养的师范生的学业成就，对江苏中部地区某以师范教育为主的综合性大学，数学与应用数学专业549名定向、非定向师范生历年共有数学专业课的成绩按学分加权后进行比较，不同班级呈现出不同的学业成就。通过访谈10位定向师范生，探究影响定向师范生学业成就的因素，以布迪厄场域理论为工具，班级文化场域在很大程度上决定了定向师范生的学业成就。同时发现，高考成绩、有编有岗对定向师范生存在一定影响，但并不能很好解释其学业成就。

初中生家庭环境对网络利他行为的影响：共情和社会认同的中介作用

张欢 聊城大学

为研究家庭环境对网络利他行为的影响，以及共情和社会认同在影响机制中的中介效应，以山东省济宁市两所中学的694名初中生为研究对象，采用网络利他行为量表、家庭亲密度和适应性量表、人际反应指针量表和社会认同量表，运用Mplus对数据进行处理分析，探索变量间的作用机制。结果表明：1. 网络利他行为、家庭环境、共情和社会认同两两之间存在显著相关。家庭环境和共情与网络利他行为呈显著正相关，消极认同和网络利他行为呈显著负相关，积极认同和网络利他行为呈显著正相关。2. 共情和积极认同在家庭环境和网络利他行为中起到链式中介作用。即个体的家庭环境不仅可以通过共情来增加网络利他行为，还可以在获得共情之后提高社会积极认同度来增加网络利他行为。

疫情下学生社会经济地位对网络学习习惯的影响

张佳璐 首都师范大学教育学部

研究目的 探究“停课不停学”期间家庭和学校背景对小学生网络学习习惯和方法的影响。方法 采用结构性访谈法对两名小学生（京籍与随迁户）进行对比研究。结果（1）家庭物理空间和电子设备拥有量影响学生学习专注度和发展空间；（2）围绕网络学习的家庭态度、实现能力、成员参与和家庭氛围影响孩子的信息获得、输出及组织习惯和时间规划能力；（3）学校对学生网络学习技术、内容的支持程度影响其自主习惯的养成；（4）家校沟通造成两学生网络学习习惯的差异较小。结论 小学生的网络学习习惯多延续传统线下习惯，家庭资本对学生网络学习习惯的影响强于学校社会资本，但疫情下家庭资本有双面影响。学生间网络学习差距需靠教育质量均衡发展和制度变革来缩小。

学习支持服务如何使远程教育更具吸引力？——英国开放大学

MILLS 模型对我国远程教育的启示

张佳妮 四川广播电视大学

学习支持服务是远程教育领域一个重要命题。英国开放大学以学生体验和学习者支持理论为中心，构建了学习与学习者支持一体化模型，简称 MILLS 模型。在时间维度上，该模型实现从招生入学到完成学业各阶段对学生的全面持续关注；在人员配置上，构建了学生支持服务团队，精准定位辅导教师职责；在服务范围上，兼顾学术性支持与非学术性支持，关注特殊群体；在技术支持上，形成了基于大数据的各种优质高效工具和完善的个性化学习支持服务。对我国远程教育的启示是：在推进学习支持服务改革实践过程中，需要明确服务流程与干预节点，为学习者提供全程指导；构建支持服务专业团队，实行“首问负责制”和一站式服务；升级服务理念，扩大服务内涵，重视学生情感关怀；实现系统和数据集成，加强“以学生为中心”的数据分析。

粤港澳大湾区中小学校长专业发展协同机制研究——基于 PLS-

SEM 的实证研究

张家琪 华南师范大学

跨区域协作的校长专业发展是促进粤港澳大湾区校长队伍高质量发展的有效路径，但湾区中小学校长专业发展尚处于浅层的合作交流阶段，需要发掘与探索协同动力，推进协同行动以步入协同发展阶段。借鉴协同理论并运用 PLS 结构方程模型对 264 位粤港澳大湾区中小学校长的实证研究发现：第一，有原则地参与、共享动机、联合行动能力是推进协同进程的动力要素；第二，协同动力的三大组成要素对大湾区校长专业发展的协同行动产生正向影响；第三，有原则地参与是协同机制中的前提性变量，并对共享动机有较强的影响作用；第四，联合行动能力在有原则地参与、共享动机与协同行动间存在显著的中介效应。因此，可构建包含建立坦诚平等的沟通协调制度、强化湾区共享的相互理解与合法性、增强协同行动能力以及加快推进协同行动措施等内容的湾区中小学校长专业发展协同机制，从而促进湾区基础教育质量的提升，打造教育和人才高地。

国际视域下中国大陆地区教师领导力概念构建

张靖雯 广西师范大学教育学部

基于国内外教师领导力相关概念的辨析及研究现状,探究中国视域下教师领导力的概念内涵不仅有利于对后续研究奠定理论基础,且对发展和提升教师领导力具有深远意义。通过分析中国近十年关于教师领导力的知网核心期刊、SCI、CSSCI 中的高质量文献,结合扎根理论的研究方法构建概念模型,得出中国视域下教师领导力的概念为教师在与所处环境中的一切的互动过程中,通过自身的权力性要素以及所具有的非权力性要素相互作用,形成对“被领导者”(环境中的其他成员)的一种综合性影响力。结合实际提出要提升思想政治素质,加强师德师风建设;振兴教师教育,提升教师专业素质能力;深化教师管理综合改革,理顺体制机制。

期望的互动：感知父母期望、自我期望与青少年心理健康

张林毓 清华大学公共管理学院

适当的期望对于青少年心理调适和健康发展具有突出意义。研究利用“中国教育追踪调查”追访数据,分析感知父母期望、自我期望以及二者的互动对青少年心理健康的影响,主要关注期望的三大方面:教育期望、居住地期望、总体发展期望,重点探讨期望差异如何影响着期望对心理健康的效应。线性回归模型的结果表明:自我总体发展期望、总体发展期望差异分别对青少年心理健康产生显著积极与消极影响。调节效应检验则明晰了在不同期望差异水平下总体发展期望对心理健康影响的分化。无论总体发展期望差异大或小,未来信心的增加对心理健康均产生积极效应;当总体发展期望差异较小时,感知父母总体发展期望对心理健康的正面作用更强大。另外,在相同程度未来信心下,低期望差异的青少年的心理健康状况始终优于高期望差异的青少年。

新时代大学生劳动教育的新要求和新问题

张玲 南通大学

劳动教育是新时代党对教育提出的新要求,是全面发展教育体系中的重要组成部分。在新的时代背景下,国家对高校劳动教育提出加强价值观的引导、提升劳动综合技能、重视法律法规学习等新的要求。采用问卷法对大学生进行调查,发现当下大学生劳动理论素养和职业平等观念较强、综合劳动技能优秀,具有奋斗、奉献和创新的劳动精神;高校劳动教育也取得了很大的进步。但大学生劳动法律意识淡薄、存在功利主义、经济主义倾向的问题;高校劳动教育也存在边缘化、教育方法简单、考评机制不健全等问题。基于调查结果,从加强校园文化建设、拓展劳动教育平台、健全劳动教育考核机制三方面对高校劳动教育提出了建议,希望能为高校更好地开展劳动教育提供有价值的参考。

乡村幼儿教师专业成长影响因素的质性研究——以 4 位乡村幼儿教师为个案

张龙宇 广州城建职业学院

选取 4 位乡村幼儿教师为个案,分析当前影响乡村幼儿教师专业成长的相关因素、及对策建议。研究发现,目前影响我国乡村幼儿教师专业成长的因素主要可以分为两个方面,分别是促进因素和阻碍因素。促进因素主要包括心怀热爱;家庭支持;性格特征;自主学习;专业引领;荣誉奖励;专业培训等。阻碍因素主要包括同事关系不稳定;工资待遇不如意;园所管理不合理;形式主义不实用;发展规划不清晰等。研究建议:关注职前培养,强化培养质量;加强引领培训,实现自主成长;提高地位待遇,减轻压力负担;优化园所管理,营造合作氛围。

研究生扩招对我国经济增长的影响研究

张梦琦 山东师范大学经济学院

研究生教育是高等教育的重要组成部分,为社会提供高层次人力资本,是促进我国经济发展的新要素与新渠道,2020 年新冠疫情突发背景下,研究生扩招对经济增长的影响引发人们更多思考。文章基于 2001-2018 年 29 个省份的面板数据,采用固定效应模型进行分析,探究研究生扩招对我国经济增长的影响,得到结论,研究生扩招将促进我国经济增长,但对不同地区的促进效果不同,对东部地区影响最大,西部次之,对中部地区经济增长影响最弱。最后对研究生教育发展我国下一步经济发展提出政策建议。

本土教学改革中教师课程话语权的迷失——一项对比实践共同体

个案研究

张琪 韩山师范学院

在本土教学改革的实践中，教师主体性常被忽视，课程话语权相当有限。通过对比实践共同体“合作型的专业学习团体 VS. 科层化的教学单位”，着重描述本土大学英语教学改革中大英教学部的组织制度、文化环境和资源分配模式，分析其如何限制着教师践行课程权力的主动性和能动性，说明教改理论和政策的实施必将受具体教学单位价值观念、利益分配和权势关系等复杂因素的影响，只有创新组织方式和对话方式，才能为教师主动参与教改创造环境和条件。

疫情期间农村留守儿童在线教学问题与对策分析

张秋霞 华东师范大学

2020年，新冠疫情的爆发使得在线教学成为教育的常态，教育领域研究人员、教师、政府工作人员、家长等都在为“停课不停学”付出自己的一份力量。在此期间，学生在家学习成为可能，教育问题得到了疏解，但与此同时，也产生了一些问题，尤其对于农村留守儿童而言，在线教学对他们来说，或是机遇，也或是挑战。笔者机遇日常观察到的三个典型案例为依据，进行分析后发现农村留守儿童在线教学存在以下问题：1. 儿童：失管、茫然、心理受到冲击；2. 祖辈：信息、教育素养普遍不高；3. 环境：硬件、软件亟待改善。针对这些问题，给出以下策略与建议：1. 家庭教育规范化，增强对留守儿童家庭的关注；2. 加强留守儿童、家长、教师彼此之间的沟通与学习；3. 关注留守儿童的人格教育；4. 促进农村在线教育平台开发与运用。

我国本科教学评估政策变迁与前瞻

张蕊 安徽大学

系统梳理 1985 年以来我国本科教学评估政策的历史变迁并进行前景展望对高校开展评估工作具有实践意义。运用文本分析法,以 ROST 软件为研究工具,对政策文本库的 94 份本科教学评估政策文本作关键词及其词频统计和社会网络和语义网络分析,形成虚拟关键词聚类。结果发现:不同时期,我国本科教学评估政策始终关注着指导思想与评估理念、评估方案与指标体系、评估结果与成效;近年来,人才培养、师资建设、办学特色、“四个评价”成为本科教学评估政策关注的热点;未来我国本科教学评估政策将会在高等教育中国化、教学过程教育化、课堂革命深入化、数据管理信息化、评估理念人本化、改进评估指标设计和探索增值评价上进行更加高效的推动。

我国课程开发研究的回顾与思考——基于 CiteSpace 的可视化分析

张润田 安徽师范大学

为了解我国课程开发的研究热点与趋势,文章通过 CiteSpace 等文献可视化分析软件对 1993 年以来全国中文核心期刊和 CSSCI 期刊收录的“课程开发”相关论文从论文数量、研究群体、研究机构、文献来源、研究领域和研究热点六个维度绘制知识图谱,在对相关文献、数据进行整理分析的基础上,研究发现我国课程开发主要围绕“三大领域”展开:分别为职业教育课程开发研究、三级课程开发研究、网络课程开发研究。

疫情期间教师在线教学实施困境分析——基于布迪厄社会实践理论视角

张书宁 浙江师范大学

疫情期间,在线教学成为主要教学方式,教师在线教学在取得一定成效的同时,也显露出一定实施困境。基于布迪厄社会实践理论,以理论中的“场域”、“惯习”、“资本”三大概念为基本框架,针对教师在线教学中信息化平台建设、教师信息素养、师生在线互动等方面的实施困境进行理论分析,发现教师在线教学场域发展、教师在线教学文化资本及其惯习制约是造成在线教学困境的重要原因,对此提出在线教学加强场域建设、优化文化资本构成与塑造良好惯习的策略

与建议，以期解决在线教学问题，有效提升教师在线教学效果。

博士生科研资助的粘性效应：比较优势还是能力分层 ——以人文社会科学为例

张双志 天津大学

探究博士生科研资助的粘性效应，即科研资助对科研产出的影响是源于博士生的比较优势还是能力分层，有着重要的政策启示价值。基于网络爬虫和手工清理获得 1341 份已毕业的博士数据，应用反事实分析模型（PSM）对其进行实证检验，研究结论发现：获得科研资助的博士生平均能力高于未获科研资助者，其科研产出是能力分层所致的分流结果，而非遵循比较优势后的分类收益。换言之，未获得科研资助的博士生，假如获得科研资助的话，其边际产出将会比获得科研资助博士生的边际产出高。对此隐含的政策建议是，高校科研资助工作应回归育人的初衷，大幅提高科研资助的覆盖面，以便吸纳那些处于申请科研资助边缘的博士生，激励其产出更多的科研成果继而达到整体提高人才培养质量的目的。

民族农村地区新生代特岗教师职业压力来源的叙事分析

张维 湖南师范大学教育科学学院

本研究采用教育叙事研究方法，以湖南新晃侗族自治县民族农村地区三位新生代特岗教师为典型研究个案，深入分析这个群体的职业压力来源。研究发现 民族农村地区新生代特岗教师的职业压力来源主要有城乡教育文化差异的鸿沟、正常履职的人际关系束缚、专业发展的繁重教学任务羁绊和教育抱负、施展的有效支持匮乏。四大职业压力来源的本质，是民族农村地区相对落后状态，与新生代特岗教师高自我实现需求之间的矛盾。为了减缓民族农村地区新生代特岗教师职业压力，政府需进一步优化特岗教师招录条件设置与加强岗前培训，民族农村学校则应加大对新生代特岗教师的管理与支持力度，新生代特岗教师自身应努力谋求专业发展。

互鉴与体验：基础教育中外人文交流课程建设与实践

张伟亮 成都市教育人才服务中心

人文交流是我国新时代特色外交的三大支柱之一。作为人文交流首要领域的教育，其发展程度直接影响着人文交流的质量和水平。如何在基础教育阶段破解人文交流浅表化、形式化的难题，将人文交流走深走实，有效提升师生人文素养。在成都教育实践探索的基础上，我们提出了课程化建设理念，以国际理解教育课程和“熊猫走世界”课程构建实践，推进人文交流在基础教育领域的发展。

“互联网+”家校合作开展性健康教育的研究——基于京津冀三地 18 所小学家长的调查

张文静 北京教育科学研究院

小学性教育关系到儿童身心健康发展，家长和学校都十分关注。基于京津冀三地 18 所小学 21402 名家长的互联网调查，探索家长性健康教育家校合作的意识和需求。结果显示：家长教育态度积极，几乎 100% 家长认为儿童性教育重要；但家长性教育知识水平有限，教育实践行为少，仅有不足三分之一的家长在家开展性教育，且男孩家长显著低于女孩家长（ $F=21.08$ ， $P<0.001$ ）。家长开展小学性健康教育需求强；超过 98% 的家长需求预防儿童性侵犯知识和技能教育。“互联网+”背景下家校合作需要关注男孩家长、地区差异和年级特点。

劳动教育政策的舆情分析：以微博的议论为例

张雯闻 华南农业大学公共管理学院

劳动教育是近期我国大中小学教育研究的重要议题。中共中央国务院出台系列文件对劳动教育的目标、内容和形式作出较为详细的解释和规定。但民众对该政策有何看法，对劳动教育的形式和内容有何诉求等议题仍不清晰。本文以 2019 年底-2020 年 8 月中微博上带劳动教育标识的议论为例，分析了民众对劳动教育政策的议论，其结果显示大部分民众对劳动教育持有较为正面情感态度，支持劳动教育的开设并认为劳动教育有助于学生的发展。但部分民众对劳

动教育评价负面，忧虑劳动教育沦为形式。以民众的议论为基础，本研究提出劳动教育政策贯彻实施的政策建议，包括加强劳动教育宣传，压实劳动教育责任以及更新劳动教育内容三方面。

粤港澳大湾区高校创业教育对大学生创业意愿的影响研究

张雯闻、彭泳斌、徐文琪、张运红 华南农业大学公共管理学院

高等教育所提供的人才储备、科研资源和前沿成果，是粤港澳大湾区建设科技创新高地的关键要素。研究基于计划行为理论和创业教育视角，构建了大学生创业意愿的解释模型，采用混合研究方法，分析大湾区不同层次高校的创业教育建设现状及其与大学生创业意愿的关系。研究表明：高校创业教育所提供资源、课程设计、教学方法和授课老师均与大学生创业意愿显著正相关；不同层次高校的创业教育有差异，对学生的创业意愿也有影响，综合实力越强的高校，创业教育水平越高，学生创业意愿越大。以此为基础，研究建议实现湾区高校创业教育的人才培养重任，应有针对性地完善粤港澳大湾区创业教育体系。

小学生社会网络与学习的相关性调查研究

张晓雨 北京交通大学

学校教育中学习存在于组织内的交互活动中，文章通过调查获得不同年级小学生的社会网络概况，关注小学生班级内社会网络与学生学习成绩的相关性，发现两者具有较为显著的正相关性，并且，良好的班级学习风气会促进班级情感网络的建立。学校作为以成就为本位的组织，成绩上游的同学往往占据班级内社会网络的核心位置，形成聚集系数较高的团体。据此提出以下促进班级建设的对策：把咨询关系网络建设作为班级建设的突破口；发挥核心节点的班级建设带动作用；注重学习型亚文化以外的群体发展，建立多样化的评价体系。

基于自我决定理论下，教师专业发展动机实证研究—以新基础教育

为例

张欣 莱顿大学

教师是学校教育改革的中坚力量，教师的发展水平对于学生而言至关重要，为此，越来越多的教师参与到各类教育改革实践当中以提升自身的专业水平。与此同时，相关研究表明，教师的学习动机对于教师的学习行为以及最后的学习效果具有重要的影响作用。为了更好地激发教师主动参加教育培训活动的学习动机，本文以新基础教育为例，聚焦上海 472 名中小学老师，采用定量分析的方式对教师参与新基础教育的动机以及相关影响因素进行了调查与分析。回归分析结果显示教师的学习动机存在一定的差异，针对不同的学习动机，相关的影响因素也各不相同。

近二十年国外留学生研究领域的新进展-基于 Web of Science 的文

献计量研究

张秀峰 韩国东亚大学/九江学院

通过 Citespace5.1.R8 分析工具，以 Web of Science 核心数据库收录的 1999-2019 年间关于留学生的研究论文为数据来源和研究对象，运用传统文献计量学方法，通过对二十年来留学生研究所涉及的主要研究方向、主要国家和地区、高共被引文献、共被引关键词和突现术语进行可视化分析，以此追踪本领域内研究热点和发展趋势，从定量和定性的角度较为客观的揭示近二十年来留学生研究领域的发展动态。研究结果有助于理清近二十年来留学生研究领域的动态发展和未来趋势，为我国留学生相关研究和高等教育国际化提供参考和借鉴。

汉语国际教育专业《中国文化概论》双语课程建设可行性及其实践

张学文 东华理工大学长江学院

《中国文化概论》双语课程建设对于更好地培养汉语国际教育专业学生的跨

文化交际及汉语国际教学能力十分必要。论文从学科发展的趋势以及社会时代环境等方面剖析了《中国文化概论》双语课程建设的可行性，并着眼于其建设过程中面临的阻碍，初步提出了“革新教学模式，走向互动式课堂”、“加大支持力度，建设自编教材”、“提升教师文化素养，培养双语教学能力”这三条实践路径。

新高考背景下高中生职业兴趣对选科的影响研究

张雅倩 曲阜师范大学

职业兴趣是引导学生选择正确职业的基础，引导学生明确自己的职业兴趣，有助于理性选科、正确规划职业生涯。调查发现：学校类型、性别、成绩水平均会影响学生的职业兴趣；学生职业兴趣与选考科目之间存在相关关系；学生生涯意识薄弱；学校缺乏对学生选科的针对性辅导。据此，应加强职业兴趣测评与学生选科的联系；重视对学生职业兴趣的个性化解释；建立职业兴趣线上档案；提高学生生涯规划意识。

实习师范生同情实现的专业伦理困境研究 ——基于关键事件的分析

张妍 广州大学

同情品质是教师专业道德的重要范畴，也是师范生在教师职业社会化过程中凸显的特征性专业道德品质。基于对实习师范生的实证研究发现，实习师范生在践行同情的过程中面临着同情学生与建构教师形象、忠诚同事以及服从学校管理规范等方面的道德冲突和两难。同情专业伦理困境产生的主要原因在于师范生的同情认知偏差、同情判断困顿和同情能力的制约。为此，需要通过对师范生角色意识及定位的培养，推动其实现从感性的“自然同情”向理性同情的认知转变，师范生还应主动加强与专业伦理对象的有效交流和深度理解，提高具体情境中的同情判断能力，此外，需将专业理论研讨嵌入教育实践，提升准确决策的同情实践能力。

小学四年级学生常用标点符号使用状况调查——基于通师一附四

(17) 班的研究

张艺萌 南京师范大学

标点符号是小学生学习的重要内容。虽伴随着人的一生，但往往被大众所忽视。笔者在实习时批改学生作文，发现小学生在作文中经常出现误用标点符号的情况。小学生常用标点符号学习结果到底如何呢？笔者对此展开了调查研究。首先，基于实事求是的原则，笔者深入到小学课堂进行调查研究。笔者搜集了江苏省南通师范学校第一附属小学四（17）班小学生作文 98 篇作为研究语料，整理出标点符号共计 5077 个。笔者使用统计方法对它们进行分类、分析，得出了小学生对规定掌握标点的使用状况：学生使用标点符号的种类达标，点号的使用频率高于标号。每位学生的作文中都或多或少出现了标点符号误用问题且学生的书写偏误大于功能偏误。其次，通过对四年级（17）班师生的访谈和对研究资料的分析，论文从教师、学生和客观因素等方面探讨了小学生错误使用标点符号的原因。最后，笔者结合访谈和数据提出了一些改进小学生标点符号使用的建议。

乡村教师职业选择代际传承的现状及其影响因素的探究

张艺匀 张家港市锦丰初级中学

乡村定向师范生根据政策要求毕业后都将在乡村学校服务五年，而国内对乡村定向师范生的职业选择代际传承的现状还不大了解。本文采取质性研究的研究方法。对江苏某综合性大学数学与应用数学（师范）专业的同学发放《乡村定向培养师范生与普通师范生职业选择代际传承调查问卷》，进行数据分析发现乡村定向培养师范生的职业选择代际传承比例不明显低于普通师范生。最后通过对五名定向师范生访谈，得出影响乡村定向培养师范生职业选择的因素有职业期望、自我认知、家庭干预、就业形势以及职业特点。

社会支持与博士生焦虑心理——基于 Nature 全球博士生调查的实证分析

张莹 华东师范大学

解决博士生焦虑心理问题正在成为一个全球高等教育机构面临的挑战。基于 Nature 全球博士生调查数据，以社会支持理论为框架，运用 logistics 回归分析影响博士生焦虑心理的因素。研究发现：微观系统的情感支持对于博士生焦虑心理产生有极大的影响；中间系统层面，满意度高的博士项目以及学院良好的科研支持会降低博士焦虑心理产生的概率；外层系统层面，工作生活平衡文化环境越佳，学校对于博士生心理支持措施越好，博士生产生焦虑心理的概率越低，反之，推崇长时间工作的学校环境会极大的增加博士生焦虑心理产生的可能性；个体特征方面，博士生焦虑心理的产生与博士生个体的性别、读博动机有显著的关系。以“师生关系”为核心，构建微观系统支持；2. 以“科研支持”为重点，构建中间系统支持；以“平衡生活工作文化”为基础，辅之心理健康咨询体系，构建外层系统支持；以“读博动机”为关键点，选拔学术志趣型学生。

中小学教师留任意愿的影响因素研究——基于 5 省 16787 位在职教

师问卷的实证分析

张莹 华东师范大学

稳定的教师队伍是教育发展的基石，如何构建稳定优质的教师队伍是教师政策关注的重点。研究采用 5 省 16787 位在职教师的调查数据，通过二元 logistic 回归分析教师个体特征、学校组织环境、教师招聘方式、教师薪酬对中小学教师留任意愿的影响。并在控制个体特征条件下，重点考察了教师招聘方式、教师薪酬、学校管理环境对城乡教师留任意愿的差异化影响。研究发现，新任教师、高职称、高学历教师的留任意愿相对低；相对于公开招考的教师，转正代课教师的留任意愿更强，定向培养的城市教师有更高的留任意愿，特岗计划与定向培养的农村教师留任意愿更低；越高的薪酬、越好的学校组织环境，教师的留任意愿越强。因此，建议对城乡教师采取差异化的招聘策略；在学校管理方面，注重教师的职业发展、决策参与和行政支持，减轻教师的工作压力；稳步提高教师薪酬待遇，进一步增加乡村教师的补偿性工资额度，降低教师工作负担，稳定教师队伍。

欺凌后时代，谁为校园欺凌买单？——基于 PISA 2018 中国四

省市数据的分析

张滢 华中师范大学

近年来，层出不穷的校园欺凌事件引起了人们的广泛关注，鉴于其对学生成长的危害性以及对社会的影响性，已经成为国内外教育研究的热点。PISA 测试从 2015 年开始将“校园欺凌”纳入测评框架，旨在全球范围内评估校园欺凌现状。研究以 PISA 的最新测试数据——PISA 2018 中国四省市的数据为载体，以学生主体、教师支持及家长参与三环防控为主体，揭示校园欺凌闭环防控机制中，学生遭遇欺凌后教师有教无类支持的迫切性；教师对学生对待欺凌态度产生直接影响的显著性；学生独立人格塑造对自我身心恢复的必要性以及家长合理有效参与的适切性，为三位一体共同营造和谐的校园氛围，打造校园安全共同体建言献策。

环境育人：一项校园微景观之微影响的准实验研究

张宇明 暨南大学珠海校区

几乎没有人反对环境能对学生产生德育影响，但又很难知道环境对这一影响的效用具体如何。为探究校园微景观对学生可能存在的微影响，本研究以暨南大学珠海校区的校训景观为例，开展了包含 A-B-A 设计方案（设有对照组）和平行组设计方案在内的两次调查研究。综合考虑显著性(P)和效应量(Partial η^2)两个指标，研究发现：（1）校训景观在一定程度上可提升与其意涵相关的学生表现（例如案例校训中所倡导的诚信意识和热爱学业）；（2）校训景观就其意涵之外的品格或价值而言，对学生无显著性影响（例如案例景观对学生的志愿服务和学校荣誉感等的影响，均未达到显著性水平）；（3）增添人物雕像后，校训景观可增加学生的“被关注感”，并提升他们的某些人际性价值观（如“美善”），但对个体性价值观无显著影响（如“智慧”）。

基于感官教育创新高校师范生专业技能培养模式

张雨 牡丹江师范学院

为完备师范生专业技能培养模式,探索以感官教育与现代信息技术相结合的全新师范生培养模式,针对不同的师范生个体,培养其在教学技能训练过程中会看、会听、会动手转而会品味会表达的外部表现能力与言语思维能力,创新“视、听、触、品、言”五位一体的感官教育技能培养模式,加快推进优质卓越的专业型教师队伍建设。

新冠疫情下非洲留学生线上课堂角色转变研究

张玉婷 浙江师范大学

新冠疫情的到来改变了在华非洲留学生的教学模式与学习方式,他们在参与线上课堂学习的过程中发生了巨大的角色转变。该研究采用访谈法与观察法,对12位疫情期间在华学习非洲留学生进行走访与深入访谈,关注他们在参与线上课堂时课前、课中、课后的学习表现与心理感受。结果发现,与疫情前传统线下课堂的表现相比,他们在课前从具有外部监督力量的集体共学者开始向具有高度自觉性的个体学习者转变,课中从与老师保持良好互动的主动意义建构者开始向优秀的信息采集者和处理者转变,课后从自我型知识巩固者开始向内外力作用下及时查漏补缺的求知者转变。究其原因,主要是来自于线上课堂新模式、自我的接受与适应及外部的期望。

1. 5 ~ 3 岁儿童颜色指认与命名能力的实验研究——基于

229 名 1. 5 ~ 3 岁儿童

张远丽 成都师范学院

通过对229名1.5~3岁儿童的颜色指认和颜色命名实验发现,与31年前相比,1.5~3岁儿童的颜色命名能力有所提高,个别颜色在某些年龄段存在性别差异,各年龄段颜色指认、命名规律不完全相同,但遵循了柏林和凯提出的颜色认知的基本规律。

数学学习焦虑与学业成绩的关系：学习机会的调节作用

张岳 北京语言大学

以教育效能研究为基础,选取班级层面涉及教学内容、教学实践和教学质量三个方面的学习机会和个体认知情感层面的数学学习焦虑,建立学习机会对数学学习焦虑与学业成绩之间关系的调节作用模型。运用 PISA 中国上海地区数据检验模型, 结果发现:(1)在教学内容方面,学生在课堂上接触应用数学的频率显著负向预测数学学习焦虑与学业成绩的关系,学生对数学概念的熟悉程度则显著正向预测焦虑与成绩的关系;(2)在教学实践方面,教师为主导的教学显著正向预测数学学习焦虑与学业成绩的关系,而学生为主导的教学显著负向预测焦虑与成绩的关系;(3)在教学质量方面,纪律氛围显著正向预测数学学习焦虑与学业成绩的关系。

非认知能力对过度教育收入效应的影响研究——基于 CFPS2018 的实证分析

章亚雯 华东师范大学

本文利用 2018 年中国家庭追踪调查(CFPS)的微观调查数据,分析了我国劳动力市场教育匹配现状,并重点研究了非认知能力对过度教育收入效应的影响。实证结果发现,非认知能力能够解释个体工资的差异,缩小同等学历下适度教育者与过度教育者之间的收益率差距,缓解过度教育的收入惩罚。非认知能力高的过度教育者受到的收入惩罚更小。在非认知能力的 5 个细分维度中,严谨性和外向性有助于缓解过度教育的收入效应。过度教育者越富有进取心、越善于人际交往,其所接受到的收入惩罚也将相应减少。

学科评估有助于提升高等教育质量吗? ——从制度逻辑再出发

赵彬 北京师范大学教育学部

在第五轮学科评估即将开启以及“双一流”建设的背景下,亟需审视学科评估对提升高等教育质量的实际效用,因此本文选取 W 大学作为个案,以制度逻辑为理论视角,采用质性研究方法探讨学科评估对组织实践的影响。研究表明,

W 大学以资源分配与学科调整、吸引优质师资、激励科研产出以及边缘化考量社会服务与人才培养的组织实践策略对学科评估进行回应。进一步分析发现,组织中以管理主义为轴心的绩效优先的简化逻辑、制度性同形的逻辑以及劳动控制的逻辑三重制度逻辑并存。而组织理性化的策略引发了非理性的意外后果,学科评估对提升高等教育质量的预期效用没有完全达成。

从“专家评阅意见”透视专业型硕士研究生学位论文存在的问题

赵杰 辽宁省鞍山市鞍山师范学院

学位论文是研究生学术素养的体现,而外审专家评阅意见是了解研究生学位论文存在哪些问题的最有价值的资料。以 Nvivo12 对 384 份学前教育专业硕士研究生学位论文的评阅意见分析发现其存在:堆砌研究资料、分析及论证不充分;逻辑结构混乱、内容表述不当;语言表达不规范、格式错误较多;研究方法不当、工具缺少信效度检测;文献缺少评述、概念界定模糊;研究建议空疏、缺少针对性;问题意识薄弱、创新价值不足等问题。因此,在研究生的日常教学中应加强学生问题意识培养,提升选题质量与价值;端正论文写作态度,夯实写作基本功;加强文献研读训练,提高文献整合分析能力;强化研究方法培养,提高方法运用能力四个方面改进专业型硕士研究生学位论文质量。

深度学习视角下的大班非正式数活动的实践研究

赵景 上海市松江区泗泾第二幼儿园

深度学习区别于浅层学习,强调理解与批判、联系与建构、迁移与应用。在学龄前阶段开展非正式数活动能有效地确保幼儿感知、体验、探索与建构,是深度学习的有效载体之一。本研究首先梳理出了非正式数活动中发展幼儿深度学习的目标以及幼儿深度学习的观察评估指标,然后采用准实验的方法进行每周一次的幼儿深度学习非正式数活动实践。经过一学年实践研究,对试点班和对照班的幼儿开展深度学习后测,研究发现试点班幼儿各指标方面均显著地优于对照班,这说明幼儿的深度学习得到了明显的发展。最后提炼总结了各项策略实施的思维导图和技术路径,可供教师在实施深度学习视角下大班非正式数活动时参考和借鉴。

教育学科国际精英学者群体特征的量化分析

赵楠 浙江大学

人才体现了国家或地区知识创新的制高点，精英学者是其中的翘楚。基于 Scopus 数据和对 SSCI 期刊进行文献计量分析筛选出教育学高产学者和高被引学者群体，组成精英学者群体。通过量化分析，从“量”和“质”两方面对其进行全景式的描述与探究。研究发现，高产学者学术产出和学术影响力两级分化严重；合作类型多样化，但与地理分布无必然联系；形成了较为明显的核心研究圈。高被引学者呈现出明显的性别、年龄、文化程度等人口统计学特征；地理分布呈现出美国集聚现象；关注问题呈现多元化特征。此外，两个群体有共通之处，合并构成了全球教育科学人才库，为我国引入精英人才提供强有力的数据支撑。

高职院校美术教育专业水彩课程研究

赵文琪 西藏大学

经过市场调查及研究，职业教育的人才培养目标、课程设置、培养模式、市场需求与普通高校教育等方面的不同，导致其课程具有鲜明的特点。职业教育课程建设与改革的关键是提高高职教育教学质量。而职业教育则由企业与教师共同开发职业能力标准，进一步开发具有与职业密切挂钩的课程。合理的美术教育水彩专业课程资源须从应用的角度进行新的、系统化的改选。即从“以知识的逻辑线索为根据具体情况”紧紧的围绕工作能力方向的实现，尽量取材于实际的工作程序。依照高职院校学生生源特点改造课程单元的内容和顺序，无论是教师备课还是学生的学习过程，都要求学生具备岗位实战能力。高职院校教师对“好课”的评价不仅是对教师的，还关系到学生是否能学习好，是否有解决实际问题的综合能力。颠覆以前的教学评价体系，所有的评价以学生为主体，建立以学生为主体的课程评价体系才能使课程直接对象真正受益。

美国高等教育学硕士生课程体系特点及其启示——基于加州大学

洛杉矶分校的案例分析

赵祥辉 厦门大学教育研究院

美国高等教育学硕士生教育为研究界和实践界输送了大批高素质人才,其人才培养的“一派繁荣”主要依托于课程体系的有效支撑。基于加州大学洛杉矶分校高等教育学专业的典型案例解剖,不难发现其课程体系的目标、结构、实施和评价等要素呈现出如下特色:兼重学术型和应用型两类人才的培养、丰富的课程资源为学生提供个性化选择、课程内容和教学方法突出针对性、建立严格的考核制度和畅通的校友反馈机制。美国经验对我国高等教育学硕士生课程体系改革的启示在于:遵循学术学位和专业学位的要求分类制定培养目标、充分挖掘培养资源以促进课程结构的完善化、优化师资结构以满足课程实施的特色化、设置规范的学位授予标准以保障课程体系实效。

我国未成年人家庭德育现状研究

赵霄冉 山西师范大学教育科学学院

家庭是社会的基本细胞,是人们接受道德教育的第一场所。通过在山西、安徽等地区发放调查问卷,从德育主体、德育意识、德育内容三方面对未成年人家庭德育现状进行调查。调查结果表明,当前家庭德育中仍存在着德育主体失范,德育观念缺失,德育内容不清等问题。因此,应进一步树立现代家庭德育观念、学习优秀传统家风文化、提供社会支持优化德育环境,以此来有效提高我国未成年人家庭道德教育质量。

大数据时代高校专业评价的理念转变与路径探索

赵新亮 北京教育科学研究院

大数据技术的快速发展,全面提升了教育评价的可量化程度,驱动着高校专业评价的范式转换,即由始于假设的“小数据”转为基于证据的“大数据”评价。大数据时代的高校专业评价,强调以学生发展为中心的基本评价理念,注重对全过程数据源的采集,对高校专业发展状态进行智能诊断与预警。基于学生发展理论和 OBE 成果导向理论,本研究尝试构建了基于大数据的高校专业评价指标体系,并提出了大数据驱动专业评价变革的实践路径,包括全域化的数据采集、精准化的数据挖掘、智能化的信息加工和多样化的评价应用。

“翻转课堂”理论下高中文言文创新教学实践研究

赵云洁 同济大学

“翻转课堂”是当今社会的一种全新的教学模式和教学理论，该模式下的“高中文言文创新实践”是对基于印刷术的传统课堂教学结构与教学流程的彻底颠覆，由此将引发教师角色、课程模式、管理模式等一系列变革。高中文言文教学创新重视“生本位”内涵，以学生发展为本。但高中文言文教学，也因其特殊的性质和教学方式，在创新教学模式上存在难点。“翻转课堂”理论的影响在信息技术日益更迭的时代显得尤为重要，关于“翻转课堂”教学模式的研究规模正日益壮大并受到越来越多一线教师的关注和解读，通过运用观察法、测验法等方法，有助于以“翻转课堂”的实践运用为指向，采取“翻转课堂”教学模式中的可借鉴之处，建立高中文言文创新教学的全新模式，实现文言文教学的创新实践。

美国中小学 STEM 学业成绩与相关政策——基于 NSF 报告的分析与评述

赵章靖 中国教育科学研究院

美国中小学 STEM 学业成绩是影响美国 STEM 教育政策制定的重要考量。最新报告显示：美国中小学 STEM 学业成绩近年来缓慢提升；STEM 学业成绩在不同种族、家庭经济背景以及性别之间存在显著差异；美国中小学 STEM 学业成绩水平总体位居世界发达经济体的中游位置。并且，STEM 学业成绩会直接影响到高中毕业后的专业或职业选择。针对这些现象，在美国最近出台的 STEM 教育政策规划中均有相关的应对措施。相比较而言，我国应进一步加强教育数据搜集的科学性、全面性；发挥本土优势，开展 STEM 科目测评研究，为教育科研与决策提供翔实依据；并加强政府部门间合作，全社会共同推进 STEM 教育。

西部民族地区义务教育资源空间分布及其均衡性研究①——基于国

家义务教育均衡评估数据的实证分析

赵志军 南开大学

综合运用泰尔指数、差异系数和二维象限法等方法就区域义务教育均衡问题进行实证分析。对东部沿海和西部民族地区的比较发现区域内不均衡程度高于区域间，进而聚焦西部民族地区内的均衡性问题。首先，结合发展水平和均衡程度的二维分析表明省区之间、学段之间存在不小差异。发现有省区表现优良属于“高水平高均衡”类，但更多省区属于“低水平高均衡”类；小学阶段更多县区属于“低水平低均衡”类，初中阶段更多县区属于“低水平高均衡”类。其次，进一步结合有关理论和数据分析表明，资源分布不均衡主要受医学海拔梯度分化、经济人口密度分化和社会结构二元分化等因素的综合影响，并发现医学高原地区和经济人口协调指数较低地区的资源较薄弱；发现即使最滞后省区的乡村资源也有较大进步，但乡村与城镇之间存在“软资源不足，硬资源反超”现象。故此，在政策方面应采取基于依次推进资源、质量均衡，依次推进县域、市域内均衡的发展路径；采取基于短期与长远相结合、外援与内生相结合的发展策略。最后，依据测算，2035年将初步实现市域内资源基本均衡，县域内质量基本均衡的发展目标。

学校特征会影响班级规模效应吗？——一项基于 CEPS 的探索

郑力 北京大学

已有许多研究证实了班级规模效应的存在，即在一定范围内缩减班级规模对学生的学业成就具有正向影响。然而，也有一些研究指出，班级规模效应并不是一成不变的，而是会受到其他因素的影响。班级是嵌套于学校之中的，因此学校特征可能会对班级规模效应产生影响。基于 CEPS 的实证研究发现，学校教室数量和学生人数，以及生均财政拨款越多，对班级规模效应的增强作用就越明显；而学校班级数量越多，学校不良行为发生频率越高，学校所在地区越靠近中心城区，对班级规模效应的削弱作用就越明显。另外，在所有对班级规模效应具有显著影响的学校层面解释变量中，学校所在地区对班级规模效应的影响最大。

从制度的完善建设与规范落实谈“金课”建设

郑维民 甘肃民族师范学院

建设中国“金课”是新时代高等学校教育改革的重要主题。完善的教学管理制度是“金课”的基本保证，规范的落实制度是建设“金课”的基础。本文主要从学校管理、课堂教学管理、学生日常管理三各方面的制度的建设与规范落实进行分析，指出规范管理在课程建设中的重要性，并提出了一些个人的观点。

语文核心素养研究的现状、热点及其展望——基于 CiteSpace 软件的可视化分析

植金桂 广东技术师范大学

2011-2019 年 CNKI 数据库中有关“语文核心素养”主题的共有 2479 条文献，通过 CiteSpace 软件的可视化分析，从文献发文时间、主要研究高产机构、关键词的聚类等方面考察，可以揭示出近几年“语文核心素养”的研究格局及研究热点以及相应的问题所在。从发文数量看，本领域研究在 2011-2015 年处于萌芽阶段、2016-2017 年处于快速起步阶段、2018-2019 年则处于迅速发展阶段。发文（研究）机构主要为高校，一线教师（中小学）发文数量不多；就研究层次说来，核心期刊发文数量较少。学者间的合作，包括高校之间以及高校与中小学之间，都较为缺乏。研究热点聚焦在“核心素养”、“小学语文”、“语文核心素养”等十大聚类上，主要可分为两大主题，一是“语文核心素养”提出的背景、内涵、目的与教学价值；二是语文核心素养的实现途径。而“语文素养”、“语文学科”这两个概念在本研究前沿议题中出现频率有趋高迹象，可见“核心”这个关键词，有淡化的趋势，而本领域研究中，学科意识正在渐次增加。从本次研究来看，CiteSpace 软件虽有数据分析的优势，但也存在着误读与机械的弊病，审慎使用与通过阅读原始文献等以加强专业性的分析，才能较好地弥补这一点。

功能模式分析法在学前儿童游戏领域的应用

钟晨焰 广东省外语艺术职业学院

儿童在游戏中的经验建构具有文化价值,在真实的游戏生态中研究儿童的发展进程具有重要意义。罗高福(Rogoff)等人使用功能模式分析法(Functional Pattern Analysis)研究真实的社会情景中个体的认知发展过程,通过焦点分析(foci of analysis)方法在特定文化视域下呈现个体(personal)是如何随着人际(interpersonal)、社会文化(community/institutional)的变化而发展的,这对儿童游戏的研究具有深刻的借鉴意义。功能模式分析法在应用上具有人文性、整体性和过程性的特点;它不仅是一种研究方法,还具有丰富的理论意蕴:唤起游戏本质的回归;从社会建构主义视角挖掘儿童在游戏中发展的价值;使幼儿教师“研究者”与“教育者”的双重身份相得益彰,提升专业水平等。本文结合儿童在数学棋类游戏中发展的实证研究,介绍功能模式分析法的研究要求、研究过程、研究结果分析、研究方法的特征和理论意蕴。

幼儿基于手指的数量感知的眼动研究

钟佳燕 浙江师范大学

以幼儿的手指数量表征为实验材料,采用眼动记录技术探索幼儿基于手指的数量感知的发展。实验一先探究了幼儿对10以内的双手手指数量表征的普遍模式。实验二以实验一的结果为材料,进一步用眼动探索幼儿手指数量感知的发展,结果表明:(1)幼儿对3以内以及5和10的手指数量表征的感知能力较高,对于其它手指数量表征,随着表征数量的上升,幼儿的感知能力逐渐下降,表现为注视持续时间更长、注视点数更多、眼跳次数更多,正确率更低、反应时更长。

(2)小、中、大班幼儿对1—3的手指数量表征的感知能力差异不大,随着表征数量的增大,大班幼儿的感知能力逐渐高于小班和中班,中班第二,小班最弱。

(3)大班幼儿对5和10的手指数量表征的感知能力达到感数水平,小班和中班幼儿尚未达到,但对其特殊性有一定的认识,说明对于5和10这种特殊手指数量表征的固定模式需要后天学习。

乡村初任教师身份认同危机的动因、过程及启示——基于互动仪

式链的视角

周桂 陕西师范大学教育学院

乡村初任教师队伍建设是提升乡村教育质量、推进乡村振兴战略的重要议题,其身份认同危机是亟待解决的核心问题。通过对15位乡村初任教师的访谈发现,

其身份认同危机产生的动因是在乡村教育情境中的身体离散与对“局外人”设定界限，过程表征为共同行动或事件匮乏与共享情感状态缺失，结果具体表现在社会关系符号模糊与群体团结消散。基于此，应凝聚共识，积极搭建乡村初任教师合法的边缘性参与机制；赋权增能，鼓励其基于共同愿景开展校本研究；变革制度，明晰新时期乡村教师的时代使命。

安吉游戏中的幼儿园教师专业发展

周桂勋 上海建桥学院学前教育系

安吉游戏课程模式在形成和发展的过程中，安吉游戏的幼儿园教师经历了放手解放儿童让儿童充分进行探索，去伪存真呈现幼儿园真游戏的气象；重视解读游戏在幼儿生活中教育价值，幼儿园教师重新定位自己在幼儿游戏课程中的地位；和幼儿园教师张开嘴和伸出手，通过游戏生成游戏故事和游戏分享三个阶段。可以说，伴随着游戏课程的改革，安吉游戏课程模式也重塑了幼儿园教师的形象和专业地位。

地方师范院校大学生慕课学习现状及改进策略研究

周静 哈尔滨师范大学

随着“互联网+”时代的到来，以“慕课”为代表的在线学习平台成为了大学生重要的学习渠道之一。为了充分了解当下大学生的慕课学习现状，特通过问卷调查，分析得出大学生当前慕课学习存在学习动机不足、互动参与度较低、辍课率高、学习效果差强人意等问题。进而从学生个体、教师、学校三个角度，为提升慕课学习效果提出针对性建议，即强化学习意志力，提高自主学习能力；组建专业教师团队，切实提升课程质量；完善慕课平台建设，满足学生真实需要；建立健全监督机制，推进相关制度落地。

东亚或东南亚国家及地区教师合作行为的影响因素研究——基于

TALIS 2018 国际调查数据的分析

周娜 莱顿大学

教师合作对教师的教学实践与专业发展具有重要意义。本研究基于教师教与学国际调查 TALIS 2018 数据,通过结构方程模型一路径分析来探究六个东亚与东南亚国家及地区影响教师合作行为的因素。前期使用探索性结构方程模型对 46 个题项进行探索与验证,确定 12 个一阶潜变量与 2 个二阶潜变量,其中教师合作在六个国家及地区存在两方面内容:教师之间的交流与协调及教师之间的课程专业合作。研究结果表明,就整体数据而言,教师个人与社会的职业动机、教师对职业价值和政策影响力的看法、自我效能感、工作满意度、专业发展需求、团队创新对教师合作的两方面存在直接或间接影响。但是,韩国与整体数据及其他五个国家与地区的模型不同。在对其他五个国家及地区有关教师合作的测量模型进行测量不变性检验后,发现符合单位等值标准,即可以进行模型相关性和线性回归分析的比较。然而,就各个国家及地区而言,教师合作行为的影响因素、影响路径及影响效果均存在明显差异。

基层教育实践视域下基础教育改革动力问题的思考与对策

周文美 湖南省长沙市长郡中学

改革开放 40 年以来,中国基础教育改革成绩斐然,但也存在基层教育实践层面改革动力弱化的问题。基础教育改革理论和宏观层面动力强劲,而基层教育实践层面动力疲软。原因在于在基层实践层面理念不够明晰、思维方式需要转变、深化改革认识。依此提出了优化改革动力构成、搭建各级智库、创建理论与实践融通渠道、增强改革内生力的对策。

高等教育普及化阶段中国大学生学习动机的特点研究

周溪亭 清华大学

在中国文化情境和高等教育普及化阶段,需要建构不同于西方的新框架分析

大学生学习动机多样而特色的表现,从而为理解大学生学情特点、推动高等教育内涵式发展奠定基础。突破传统心理学视角在个体内部和学习事件中理解学习动机的局限,从社会活动、全人发展的立场出发,建立了兼具自我生发型和社会规范型的整合性动机分析框架。借助清华大学“中国大学生学习与发展追踪调查研究”数据,通过描述性统计和多元回归方法分析发现:(1)自我生发和社会规范型的动机划分方式在中国情境中具有合理性,体现出整合性和积极性的特点。(2)社会规范型动机水平略高于个体生发型动机,特别是落实就业取向动机处于最高位。(3)各具体动机表现在背景特征上呈现出差异,家庭背景一般的学生“责任驱动”特点明显,“双一流”建设高校学生倾向“自我发展与使命担当相结合”,大四学生呈现出“高水平、独立性、重出路”的动机特点。本研究提出应该更加包容地看待、并尽快适应普及化阶段高校学生丰富、多样和复杂的动机特点,并继续采取举措提升学生兴趣取向动机水平。

迈入普及化:我国高等教育的布局模式审思

周向伟 浙江师范大学

高等教育布局结构调整是教育发展过程中始终不容忽视的问题。在不同阶段,高等教育布局状况和需求不同。历史上,我国的高等教育布局主要有追求规模扩展的新建-引进模式、注重重点发展与层次合理的分类布局模式、寻求散点分布与能级合理的均衡布局模式、期盼效益实现与科类合理的匹配布局模式,且在不同的教育治理时期表现出不同的内涵。随着高等教育进入普及化阶段,在布局现状不够理想、既有布局模式存在局限性、布局调整机遇不断的背景下,应当主动寻求布局模式的动态升级。

初中生父母冲突对网络欺负的影响:有调节的中介效应

周琰 聊城大学

从一般攻击模型的视角来探讨初中生父母冲突与网络欺负之间的关系,在此基础上提出一个有调节的中介模型,考察道德推脱的中介作用及情绪调节策略的调节作用。采用网络欺负问卷、父母冲突量表、道德推脱问卷和情绪调节策略量表对山东两所中学的850名初中生进行问卷施测。结果表明:(1)初中生感知父母冲突对网络欺负有显著的正向预测作用。(2)道德推脱在初中生父母冲突与网络欺负的关系中起到完全中介作用。(3)父母冲突通过道德推脱影响网络欺负的后半路径受到情绪调节策略的调节。

中学物理教学环境对高中生 STEM 职业期望的影响研究

周莹莹 天津师范大学

我国四省市学生在 PISA2018 测试中三项第一的成绩令人欣喜，但成绩优异学生中 STEM 职业期望远低于 OECD 平均水平的现状反映出我国 STEM 人才流失较为严重。高中物理教育环境与学生未来从事 STEM 相关职业的选择有着密切的联系。通过回顾已有文献和研究，从教育环境中提取出 5 个维度以及“兴趣”与“自我效能感”两个中间变量，提出假设并建立高中生 STEM 职业期望模型。以问卷调查为主并结合访谈进行实证研究，借助相关软件检验模型，得出学校“资源水平”、“职业信息”以及“教学环境”对学生 STEM 职业期望具有显著性正向影响，个体兴趣与自我效能感在其中起到部分中介效应。

什么导致了教育技术学本科生专业认同危机——以 A 师范型大学为例

朱丹丹 安徽师范大学

近年来我国教育技术学专业办学点数量呈下降趋势，专业停办对学生的专业认同有直接影响。为了考察影响专业认同的因素，以 A 师范大学教育技术学专业学生为例，借鉴扎根理论方法，综合运用访谈和问卷展开调研。研究发现，目前 A 大学教育技术学专业学生专业认同状况不容乐观，具体受培养目标、学习经历、职业出路、社会认可度等多方面因素影响。在此基础上，提出培养目标战略转移、发展教师专业能力、有效建立专业包容性与职业排他性的关系、全媒体宣传等策略性建议，以此改进教与学环境，为师范院校教育技术学专业建设提供经验与启示。

中小学教师学习力的结构要素及其发展策略研究——基于结构方程

模型的实证分析

朱莉萍 华中师范大学

教师学习力是教师学习的动力和能力,研究其结构要素不仅有利于提升教师的学习质量,而且可以促进教师专业素养的可持续发展。本研究在借鉴已有成果的基础上,构建了包含源动力、执行力、意志力、迁移力和反思力的教师学习力结构模型。随机选取来自河南、湖南、吉林3省6个国培班的243位学员进行问卷调查,运用结构方程模型分析学习力各要素间的路径关系及相互效应。研究表明模型假设成立,执行力是结构模型的中介变量,源动力、意志力通过执行力的中介效应影响教师的迁移力和反思力;意志力对执行力的作用效应显著大于源动力对执行力的作用;执行力对迁移力和反思力的作用效应显著。基于此,文章提出了教师学习力的提升策略:以维持源动力为基础,加强教师的意志力训练;以提高执行力为突破口,促进学习的迁移与反思;培养教师的迁移与反思技能,发展教师的实践智慧。

学术型研究生核心素养的框架体系与发展机制研究

朱文晓 华中师范大学

国内学术型研究生培养缺少核心素养的理论指引,相关的理论研究和实践探索尚处于起步阶段,无法回应研究生培养目标游离的痛点问题,亟须深入探究研究生核心素养的框架结构及其发展机制,引领研究生课程与教学的深化改革。文章借鉴核心素养的本质内涵,基于扎根理论对12位研究生导师进行深度访谈和质性分析,构建了“三个层次、十个维度”的研究生核心素养金字塔模型。三个层次分别指学术功底、学术思维和学术情怀,十个维度包括:专业基础、研究方法、学术表达、合作沟通、自主学习、学术道德、问题意识、批判精神、创新思维、学术情怀。基于该模型,从知识载体、活动路径和学术共同体等方面阐述了研究生核心素养的发展机制。

卓越教师培养背景下高师师范新生教师职业认同的实证研究

朱文应 赣南师范大学

师范生作为未来的教师，特别是师范新生，对教师职业的认同直接关系到其大学在读期间学习态度和学习行为、毕业后入职倾向及未来的教师职业发展。选取江西省某高师院校 203 名师范新生为研究对象，对该群体教师职业认同的差异性分析和影响因素进行实证研究。结果发现：高师院校师范新生职业认同的水平较高，但仍存在提升空间。户籍所在地和入学动机在师范新生教师职业认同上均存在差异，外部环境仍是影响师范新生教师职业认同的主要因素。建议：改革人才培养方案和课程体系，有针对性的对高师新生不同性别、不同专业、不同群体进行教师职业认同培育，并贯穿于师范职前培养“全过程”，加强教师养成教育，培养卓越教师。

统编版小学一年级语文“先拼音后识字”教学现状研究——基于识字

教学课例的实证分析

朱晓民 山西师范大学

自 2016 年开始，我国小学一年级统编版语文教材对识字版块进行改革，将原来的“先拼音后识字”改为“先识字后拼音”。本研究运用课堂观察法与课例研究法，使用识字教学课堂观察量表观察 35 节课例，对小学一年级识字课堂教学落实语文教材改革理念的实际状况展开研究。研究发现，当前一年级教师识字教学理念转变不明显，字音仍是教学重点；识字教学方法选择上存在较为明显的倾向性；评价主体缺失，教师评价针对性不足。为进一步落实识字教学改革理念，教师要紧随教材改革，理顺拼音与识字的关系，转变识字教学理念；打破方法选择偏好，灵活运用多种方法；重视学生互评与自评，完善评价内容。

新冠疫情期间父母焦虑对儿童问题行为的影响：亲子关系的中介作

用

朱笑语 江苏师范大学

目的：探讨新冠肺炎疫情居家隔离期间，父母的焦虑程度对 3~6 岁儿童问题行为的影响以及亲子关系的中介作用。方法：2020 年 2 月 13 日至 17 日，采用一般情况调查表、父母焦虑问卷、亲子关系问卷以及儿童居家问题行为调查表，以网络问卷的形式对江苏省 218 名 3~6 岁儿童及其父母进行调查。结果：父母焦虑程度与儿童问题行为呈显著正相关($\beta = 0.24, P < 0.001$)。亲子依恋与父母焦虑及儿童问题行为均不存在显著相关($P > 0.05$)。在控制了儿童年龄、父母隔离天数和亲子依恋后，亲子冲突在父母焦虑程度与儿童问题行为之间存在部分中介作用(中介效应占总效应的 20.27%)。结论：父母的焦虑情绪不仅会直接影响儿童问题行为的产生，而且还会通过亲子冲突起部分中介作用，在一定程度上对儿童的问题行为起到正向预测作用。

目标取向与能力认知对学业成绩的影响路径探析

朱雁 华东师范大学

本研究基于中国四省市学生在 PISA 2018 调查中在目标取向、能力认知和学业成绩上的表现，利用多元回归及路径分析，探索不同的目标取向对学业成绩的影响，以及能力认知在其中的中介作用。结果显示，中国学生的表现趋近和掌握目标水平显著高于经合组织学生的平均水平，而在表现回避和能力认知上则与国际水平相当。两种表现目标都对学生的学业成绩呈现出显著的直接及间接影响，而掌握目标的相应影响则是通过学生的能力认知间接实现的。表现回避对学生的学业成绩存在一定程度的限制作用。对于这些发现，本文试从文化和社会的因素做出解释。

基于 I-E-O 模型的乡村定向师范生培养质量审思——以江苏省为例

朱燕菲 南京大学

乡村教师定向培养是各地方充实未来乡村教师队伍的重要政策，其培养质量关乎乡村整体教育水平提升与乡村振兴战略实施。基于 I-E-O 全过程评价模型，选取江苏省两所开展定向培养院校的 355 名学生作为调研对象并对其报考动机、学习方法、学习投入、任教意愿、满意度、学业成就等反应培养质量的多元因素进行调研发现：第一，乡村定向师范生的报考动机兼有内生性与远景性、投入与方法存在两重境况、任教意愿出现两极分化、自由与发展是政策满意度的两大支点；第二，需要正视的问题是师生互动质量不佳、存在相当比例学生持有短期或无任教意愿以及对事关长远发展的政策满意度低下；第三，培养质量主要是受到

个体需求层次的“提档升级”、地方院校培养的牵引效力、定向培养政策的突破与困境、社会推力拉力的相互博弈等多维因素的影响。基于上述发现,报考动机由外而内的转变、促使学生采用深层学习方法、提升师生互动质量与深度,是乡村定向师范生培养需要加以审思与改进的着力点。

科学教科书中的国家认同教育研究 ——以我国香港特别行政区为例

诸莞泽 南京师范大学

国家认同教育是学校教育的重要使命。教科书是学生频繁使用的一类资料,对学生价值观念的塑造影响深远。为了了解香港的科学教科书在国家认同教育上发挥的作用,选择《新编基础科学》进行内容分析。结果表明,香港的科学教科书极少与内地或整个国家产生联系,“本土化”倾向严重,难以帮助学生形成国家认同,几乎无法在国家认同教育上发挥积极作用。“本土化”看似“政治中立”,实则在国家认同教育上造成巨大真空,为分裂势力提供了可乘之机。若此趋势在香港教育界无法扭转,终将导致香港年轻人与国家渐行渐远。因此,科学教育也应肩负起公民教育的责任。一方面,科学教科书的素材选取和活动设计可以有所考量,让国家发展与学生产生更多的联系;另一方面,各方要加强研究,攻克情感态度价值观在教科书中落实情况的评价难题。

硕士专业学位研究生能力增值情况及其影响因素研究——基于全国高校公共管理硕士毕业生培养质量调查的分析

祝军 北京外国语大学

进入新时代以来,党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。作为研究生教育的重要组成部分,硕士专业学位研究生在学期间的能力发展情况直接关系到我国高层次人才培养目标的实现。本文以公共管理硕士为分析对象,对公共管理硕士毕业生的能力增值情况和影响因素进行了分析,研究证实,通过研究生阶段的学习,公共管理硕士毕业生的各方面能力均有明显增值,并且综合能力提升明显。男性、少数民族、中共党员、双一流建设高校B类的硕士毕业生在综合能力上的增值程度最大。性别、院校类型、实习经历和实践导师等因素会对公共管理硕士毕业生的能力增值情况产生显著性影响。针对研究发现,本文提出了相关政策建议。

大规模在线教学中教材知识选择研究 ——对若干名中小学教师访谈

的质性分析

卓晓孟 华中师范大学

“停课不停学”政策背景下带来了大规模在线教学的热潮，教师较为常规地采用“授课+自主”的教学模式，此时教材知识选择成为能否保证线上共同体学习的关键要素。通过以杜威教材选择观为分析框架，以深度访谈的方法，试图了解教师教材知识选择了什么、怎么选择及选择效应等问题。调查分析表明，从整体来看，教材知识选择用于基础知识的学习与巩固、但较少知识运用；旨在学生感知教材知识，但缺乏顶层设计；意于延伸学习视野与经验，但欠考虑教材的方法等倾向。基于此，教师应重新认识教材知识的性质、以复杂性思维重建教材知识观、教材知识选择凸显学生高阶思维发展目标、强化教研员在教材知识选择的指引作用，以教材知识选择适应在线教学环境。

任务价值感知对混合学习满意度的影响：一个链式中介模型

祖静 沈阳师范大学

研究基于学习满意度的相关理论，探讨了高校学生混合学习中感知到的任务价值、学业情绪、学习投入和混合学习满意度之间的关系。采用问卷调查法对 385 名参与混合学习的本科生进行调查，结果发现：（1）积极高唤醒学业情绪与任务价值、学习投入、学习满意度两两显著正相关，而消极低唤醒情绪与任务价值、学习投入、学习满意度显著负相关；（2）任务价值正向预测学习投入、积极高唤醒学业情绪，但是对混合学习满意度直接预测作用不显著；（3）任务价值通过学习投入、积极高唤醒学业情绪正向预测混合学习满意度，也可以通过积极高唤醒学业情绪预测混合学习满意度，学习投入和积极高唤醒学业情绪在任务价值和混合学习满意度之间起链式中介作用。

我国基础教育学生参加课外补习：现状与变化趋势

左舒艺 首都师范大学

本文使用北京大学中国家庭追踪调查 2010、2012、2014、2016、2018 年五次追踪调查数据 (CFPS)，研究我国基础教育学生参加课外补习的现状与变化趋势。研究发现：(1) 2018 年，我国基础教育学生中有 32.4% 的学生参加了课外补习，人均补习支出 4951.13 元。家庭社会经济地位较高、学校质量较好的学生参加课外补习的规模和支出均较高。(2) 2010-2018 年，我国基础教育学生参加课外补习的规模和支出呈波动上升趋势。城市、普通校学生参加课外补习的规模和支出均呈波动上升趋势，家庭社会经济地位较高的学生课外补习支出上升更快。(3) 2010-2018 年，东北地区的学生保持较高的课外补习规模和支出，东部地区的学生参加课外补习的规模和支出整体均呈上升的趋势；中部地区有升有降；西部地区的学生参加课外补习的规模均呈上升趋势但补习支出变化不大。因此，建议政府形成科学、多样的人才选拔体系，尽量满足家长和学生个性化教育需求；对家庭经济背景较差的学生提供课外补习费用补贴，建立免费的教育补习平台，利用课外补习缩小不同阶层家庭学生的成绩差距，促进教育公平。

基于正念的干预对 12~13 岁青少年高风险测试成绩的影响

左泽慧 扬州大学

本研究采用单组相等取样设计的方法，在数学高风险测试情境下，考察基于正念的干预与 45 名 12 至 13 岁的青少年的高风险数学测试成绩之间的联系并探究基于正念的干预对考试心理问题和成就动机的影响。结果发现：经过基于正念的干预后，学生的数学测试成绩显著提高。基于正念的干预通过减少外部干扰、提高答题的速度和正确率、减少答题过程中对试题的自主判断等方面作用于学生的考试心理。此外，基于正念的干预还对学生的成就动机产生一定程度的影响。