第十二届全国教育实证研究论坛

论文摘要集



论坛组委会 编

目录

“拔尖”何以可能——基础理科本科生优势学涯地位的表征及形成机制 14
“被训练的身体与被感知的身体”——地方师范院校舞蹈专业学生的身体经验质性研究 14
“边缘融入者”：一位非科班男性幼儿园体育教师的身份建构研究 15
“标准选拔”与“异质需求”：博导招生偏好透视与“申请-考核”制的优化研究 15
“不出错竟已是成就”：高校教学秘书的工作图景与结构困境 16
“成人成己”视域下中国教师标识性概念的谱系、结构与价值指向——基于 177 个概念的文献计量与概念史分析 16
“乘势而上”还是“顺势缓行”？高校教师晋升教授后的科研产出动态变化研究 17
“大龄博士生”读博动机与学术身份转化的扎根理论分析 17
“调得多”与“调得新”：本科专业结构调整的组态路径及其动态演化 18
“跟随与自我”：内地高校香港大学生的学业生涯叙说 18
“见多”而不“识广”？——农村籍大学生职业准备中的信息失效困境及成因研究 19
“进去之后就凶一点”：初入课堂教师纪律管理中的情绪劳动研究 19
“扩而充之”与天下情怀——孟子哲学在 IB 学校晨会中的全球胜任力实践 ... 20
“六维四环”发展性教师评价体系的建构与实证检验——基于藏君育人工作室五年追踪研究 20
“趣”何以成“志”？——强基计划学生专业兴趣的发展及其分化 21
“人的在场”：知识共享时代大学教育使命的实证阐释 21
“三维赋能”何以驱动城乡教育共富？——以浙江省教共体为例 22
“双师”何以“双失”：一位高职跨界教师资本转换困境的自我民族志 22
“双一流”大学校长的群体特征与育人理念研究——基于 147 位校长的实证分析 23
“为母则刚”还是“母职惩罚”： 母职身份对中小学女性教师职业发展的影响 23
“我们”放弃读书单纯是我们不想好吗？—基于布尔迪厄的“资本惯习场域”理论视角 24
“我为什么不想上学了？”——中学生拒学的结构性根源与差异化适应 25
“悬置”与“坚守”：举报泛化下教师教育惩戒权的行使分化——基于 12 名被举报教师的质性研究 25
“一校多区”办学背景下教师流动管理困境的组织边界解释——基于广州市中小学的田野研究 26
“在地国际化”的抉择：中外合作办学学生升学选择的价值逻辑与意义建构 . 26
“造假”还是“造真”：对青年学者质性研究过程的质性研究 27
“中招新政”背景下示范性高中生源结构的公平性困境与教育应对——基于“ABCD 四度模型”的实证研究 27
AI Dependence and Self-Reported Creativity among Chinese College Students The Roles of Motivation for AI Use and Perceived AI Literacy 28
AI 辅助项目式教学对高中生数据素养的影响探究 28

AIGC 融入艺术设计基础课的人智协同创造力评价 29
AI 工具如何助力学业表现提升？——基于 PISA 2025 数据的最新分析 29
AI 科研应用对研究生科研创新能力的影响机制研究 30
AI 课堂分析如何转化为教学改进行动 ——基于县域高中物理与生物课堂的多案例行动研究 30
AI 驱动的教育研究范式变革：逻辑重构、形态转型与伦理规制 31
AI 素养与大学生 AI 依赖：AI 使用动机的中介与 AI 使用自我效能感的调节作用 32
AI 智能体助力 STEAM 课程：提升小学生自我效能感的准实验研究 32
AR 图画书与纸质图画书对学龄前儿童阅读效果的比较研究 33
Building shared responsibility for science education: where hierarchy cracks and networks back it up 33
Development and Validation of the Preschoolers' Digital Well-being Scale in Chinese Contexts: Shifting Perspectives from Digital Risks to Digital Opportunities 34
ECERS-E 支持幼儿园班级学习环境改进的行动研究 34
Effects of a Time Management Intervention on Students’ Academic Procrastination, Performance, and Motivation: Evidence from a Randomized Experiment 35
From tool use to subjectivity negotiation: A grounded theory study of human‐AI co-creation in creative learning 35
How teacher feedback affects adolescents’ educational expectations_ A sequential mediation model of the teacher-student relationship and achievement motivation 36
Institutional Placement Mismatch and Faculty Research Trajectories in a Stratified Higher Education System_ Longitudinal Evidence from China 37
Mindset profiles: learning anxiety self-regulation, English learning achievement and classroom environment 37
PBL 促进初中生计算思维发展的实证研究 38
Personality Profiles and Self-Efficacy Among Primary and Secondary School Teachers: A Person-Centered Analysis 38
STEM 教育对美国中学生职业期望的影响：基于 PISA2022 的实证研究 39
TALIS 2024 教师职业满意度跨体系比较：MG-CFA 与 Alignment 分析 39
The Reunion Hidden in Memory: A Self‐Study of Novice Teacher Identity Construction from Prior Student Experiences 40
To Stay, Return or Move Again? Career‐Life Narratives of UK-Trained Chinese Early-Career Academics 41
Too Much of a Good Thing? The Curvilinear Effect of Generative AI Usage on Research Innovative Behavior among Faculty Members in China 41
Under Pressure, Why Do Teachers Stay? Evidence from 48 Education Systems 42
Unveiling complex longitudinal dynamics between learning flow and creative thinking among university students 42
拔尖生自驱力何以从教育互动中涌现——基于混合研究的实证分析 43
班级分层如何重组学业竞争——基于学段转衔与双重排名参照的追踪分析 43
背景信息多多益善？ 硅基样本范式下大语言模型模拟作答教育量表的实证研究 44
被围困的独处：研究生学术生产中的空间困境研究 44

毕业论文写作中生成式人工智能使用的追踪研究——以商务英语专业为例 45
边境团场教师职业韧性生成-损耗的辩证机制研究 45
变革型领导对教师幸福感的影响：学校文化氛围与教师韧性的链式中介作用 . 46
博士生学术职业意向何以变化——基于 2025 年 Nature 全球博士生调查的培养环境分析 46
博士生在不同研究活动中使用生成式人工智能的舒适程度差异——基于 Nature 2025 全球博士生调查的分析 47
产业结构升级如何影响高等教育规模 —— 基于中国地级市面板数据的经验证据 47
场域重组与互构性适应：幼儿园撤并中过渡困境的生成机制 48
超大城市学前教育资源空间布局中的政府部门协同研究——基于社会网络分析方法 48
超越使用频率：大学生生成式人工智能学习的过程质量与后续学业表现 49
朝向学生学习：新时代教研的价值转向与秩序重构 50
初中生地理区域认知“元认知盲区”的实证诊断与教学启示——以人教版七年级下册地理教学为例 50
初中生历史解释素养发展下的“认知迷思”诊断及培育路径 51
创业教育教师胜任力对大学生创业意向影响的分析 51
创造性学习环境如何通过创造性自我效能感影响学生的科学素养？——基于 PISA 2022 中国香港、中国澳门、韩国和新加坡数据的实证分析 52
从“场域”到“职业系统”：中国教育学自主知识体系建构的理论逻辑 52
从“成才”到“成长”：特需儿童另类教育的民族志研究 53
从“成为医生”到“成为自己”：医学研究生职业可能自我的动态重构 53
从“使用”到“创新”：高校教师生成式人工智能应用的适应路径与感知学校数字化支持的调节作用——三阶段调查与独立样本验证 54
从“文化再生产”到“认知再生产”： 高等教育智能鸿沟的生成机制与治理逻辑 54
从“效率盈余”到“关系负债”：低支持高转化人才的结构性排斥与家庭韧性保持机制研究 55
从“状态”到“过程”：跨专业调剂硕士研究生学术适应的类型与精准支持 . 55
从分流走向融合：新时期综合高中建设的政策话语分析 56
从国家专业规范到课程文本：职业本科舞蹈教育职业性的层级转译——基于多层级课程文本的质性分析 56
从教师培训者到高校教师教育者：跨场域教师教育者的专业身份建构研究 57
从经验到知识：人机协同情境中幼儿体育教师的实践性知识建构 57
从偏差到资源：AI 赋能跨学科写作中“误差转化”学习机制的实证研究 58
从情感联结到价值整合：高校海外校友会统战功能的实现机制 59
从全球规范到中国实践：生成式人工智能教育治理中的师范生专业自主发展机制——学术诚信道德义务与信息素养的链式中介作用 59
从替代增强到深度融合:教师技术整合教学的发展机制研究 60
从微观编程行为到计算思维：基于 ECD 的游戏化隐性诊断模型构建与探索性验证 60
从选拔工具到育人制度：省域职教高考功能转型的实证检视 61
从政策需求到知识生产：首都教育政策议程与科研议程的结构契合及分化——基

于 2021—2025 年政策文本与教育科学规划课题的实证分析 61
从主动独处到被动孤立：博士生创造性孤独异化的生成逻辑与类型研究 62
大班超重幼儿的运动乐趣研究——基于儿童视角的个案研究 63
大城市教师培训区域执行模式及发展趋势研究——以 B 市 9 区为例 63
大类培养对学生综合能力的影响机制研究 63
大学生性别角色态度及教育启示：基于 T 大学的实证调查 64
大学生学业内卷、学习策略与批评性思维 64
大学新生日常学习状态的跨日动态 65
当 AI 成为第一作者：范式转型期的科研群像与演化进路——基于“AI 一作”社会实验的双重民族志考察 65
导师支持何以培养研究生的学术韧性？——基于符号互动理论的导学关系的自我民族志研究 66
导学关系与自评创新行为：心理资本与学业自我效能感的链式中介作用 67
地方人才引进政策对个体教育回报的影响 67
地方幼教定向生乡土文化认同与返乡从教意愿研究 68
地方政府产教融合政策注意力配置与优化——以市域产教联合体政策为例 68
地理问题式教学有效性评价指标体系的构建研究 69
多维创造性环境与学生创造性思维表现——基于 PISA 2022 亚太四国比较的实证分析 69
儿童绘画创造力：U 型趋势还是线性模式？——基于表达性绘画任务情境的混合研究 70
儿童数字游戏中的“他人”体验：一项现象学分析 70
法国高校国家认同教育机制分析——基于质性研究方法 71
非认知能力对初中生升学质量的影响——基于 CFPS 追踪数据的实证分析 71
风起云涌：异地科研机构创新扩散的驱动机制—基于定向配对事件史分析与机器学习的研究 72
风险认知与教师 AI 的任务选择 ——基于 TALIS 2024 的跨国证据 72
父亲低头行为与学龄前儿童问题性媒介使用：一项交叉滞后面板分析 73
高等教育冲击与选择性职业升级——来自三线建设时期高校内迁的微观证据 . 74
高考志愿填报中的“政策掮客”——制度逻辑视角下的政策诠释机制研究 74
高频率考试会抑制中学生的创新能力发展吗？——一项兼顾学业成绩分析的两期追踪研究 75
高校毕业生精准就业服务的协同治理路径探析 75
高校科技成果跨区域转化能否促进欠发达地区经济增长？ ——基于专利转让的经验证据 76
高校科技成果转化的区域赋能逻辑与产业约束 77
高校青年教师离职选择的心理机制与组织情境作用 ——一项网络民族志研究 77
高校学科专业设置调整的制度演进、变迁逻辑与改革路径 78
高校学生学习投入群体差异及其影响因素：基于潜在剖面分析 78
高职产教结构适配与城市经济发展——基于专业设置数据的区域比较研究 79
高职学生文化资本的现实样态与再生产研究 79
高职院校教师产业参与行为的驱动因素与组态路径——基于 PLS-SEM 和 fsQCA 的实证分析 80
高职院校数字化转型对人才培养能力的非对称影响研究——基于因果森林的混

合研究设计 81
高中生使用 AI 助力写作业过程中教师认知的挑战和应对 81
高中生数字化读写实践的现实样态与语文教育回应 ——基于 2164 名高中生的实证调查 82
个体与环境如何塑造教师的人工智能使用——基于 TALIS 2024 教师的潜在类别分析 82
工科硕士生跨学科学习投入的影响机制研究——基于学习动机组合类型的多群组中介分析 83
公共信号、生源竞争与专业匹配：基于院士增选的准实验研究 83
孤独症儿童及青少年父母的污名－资源－应对画像 84
雇主识别视角下本科毕业生科研经历的起薪溢价 85
关怀的代价与回报：师生关系如何逆转教师共情对压力的影响 ——基于 Talis2024 数据的分析报告 85
关于陶行知健康教育思想研究的反思 86
规模、影响力与创新差距：中美一流大学青年学者知识生产特征比较研究 86
硅基样本能在多大程度上复现真实调查？——基于中国师范生大规模问卷数据的分析与检验 87
国际组织参与全球语言教育治理的话语比较研究 ——以 UNESCO、World Bank、OECD 为例 87
国家智慧平台赋能西藏中小学科学教育研究 88
国家助学贷款政策的实现过程、群体差异与转化障碍 ——来自全国性问卷调查与社交媒体文本的证据 89
汉语发展性阅读障碍儿童的创造力优势及其组态路径 89
合成抑或分维：群体动力对本科生小组合作边缘参与影响的再检验 90
何处寻锚：民办本科学前教育师范生从教意愿的意义建构 90
何去何从？精英大学教育学本科生的职业发展困境 91
何以成师：情感能量对学前教育师范生教师身份建构的作用机制 ——一项纵向追踪质性研究 91
何以唤醒科研问题意识——一项基于教育学学术型研究生的扎根理论分析 92
何以提升师范生的教育情怀？——基于一所地方师范院校的质性研究 93
后人工智能时代教育实证研究的嬗变、风险与规范重建 93
互赖结构游戏干预高校体适能课堂氛围研究 94
互联网使用对青少年教育期望的影响研究 ——基于 CFPS2014-2022 五期数据的实证分析 94
活动理论视角下高中信息科技学习活动设计与实践 95
基础教育资源配置与人口高质量发展：耦合协调态势与空间效应分析 95
基于 UBD 的信息科技项目式学习设计与实践——以做出判断的分支为例 96
基于“师—生—机”三元协同的音乐教学实践研究——以人音社劳动的歌大单元教学为例 96
基于 DMAIC 模式在高中信息技术项目式教学流程的设计与实践 97
基于 VR 交互式课件的生活数学课堂教学实践研究 97
基于杜威“一个经验”的民办高校美学课堂教学实证研究 98
基于多源文本分析的教育家精神与科学家精神共生互构机制研究 98
基于具身认知理论的西藏小学科学户外实验资源开发与实证设计——以“河滩卵

石与沙土渗水性对比”实验为例 99
基于问题的小学科学探究式学习：现实困境与实施策略建构 ——以天津市多所小学为场域的混合方法研究 99
基于项目式“氛围编程”的初中生软件工程和 AI 素养培养研究 100
基于项目学习的 UbD 数学教学的有效性 ——一个有调节的中介 100
基于学科核心素养的 中职音乐学业质量评价指标体系构建研究 101
技术接受模型下 AI 辅助小学研究性学习的实证研究 101
家校互动何以形塑精英高等教育机会获得 —— 基于资本转换视角的质性分析 102
家校双重情境下小学生相对低水平社会与情感能力的识别——共享、独特与领域特异的预测信息 103
家长参与还是学校行动？——家校合作双主体对学生学习品质发展的相对贡献及作用机制 103
家长家庭数学环境信念问卷的开发与初步验证 104
兼职心理教师制度困境的田野比较研究 104
健康中国战略下幼儿园室内外运动环境质量的现状、问题与建议——基于 MOVERS 量表测评的实证分析 105
教师多代际学习的发生机制与影响——基于两组师徒结对的质性研究 105
教师何以“成己成人”：教育实习期间职前教师专业自我理解研究 106
教师教学注意的影响因素研究 ——基于扎根理论的质性分析 106
教师教育校地协同中的张力生成与行动调适 —— 基于制度逻辑视角的案例研究 107
教师如何接受 GenAI 技术？——基于扎根理论的质性研究 107
教师社会情感技能发展支持的跨教育体系可比性：基于 TALIS 2024 的对齐优化分析 108
教育技术学交叉人才培养的多案例比较研究 ——产教融合与人工智能双驱动视角 108
教育家精神引领下高校学前教育专业学生师德培育研究——基于对 S 省 11 所高校的问卷与访谈分析 109
教育家精神引领下职前思政课教师角色认同的类型特征与培养对策：基于潜在剖面分析 109
教育焦虑与家庭再生育意愿：影响效应与群体异质性分析 110
教育竞争中的意义重构：基于自然语言处理的中国青年优绩主义话语分析 110
教育科技人才一体化对东北老工业基地振兴的影响研究——基于耦合协调度的城市异质性分析 111
教育科技人才一体推进背景下非农高校驱动农业新质生产力涌现的要素及组态路径 112
教育强国背景下普通高中教师科学素养：框架结构、现状水平及提升策略 112
教育强国建设背景下县域幼儿教师职业认同研究 113
教育实证研究赋能自主性知识传播：逻辑机理、现实困境与优化路径 113
教育文本如何呈现教师经验 ——人工智能时代教师教学领导力的教育现象学探析 114
教育现象学视域下小学班主任的学校生活体验研究 114
教育学学术型研究生跨界阅读的影响因素与作用机制 ——基于扎根理论的质性

分析 115
教育资源配置如何影响区域创新能力？——基于2005-2023年省级面板数据的实证研究 115
界内抑或跨界？交叉学科孵化的测度、分类与格局 116
近十年我国幼儿园安全教育研究的热点演进与趋势展望 ——基于CiteSpace的知识图谱分析 116
精准化配置与制度功能失衡：政策工具视角下的准聘长聘制度实施 117
井字格教学法促进语文与数学的跨学科融合 117
井字格教学法建构中学操作体系的实证检验 118
就业指标下沉与地方高校组织行为重塑：高质量就业背景下的治理 效应与校准路径 118
局校协同育人中研究生社会实践的效果评估——基于安徽省气象局“五阶递进”模式的实证分析 119
科研导向的 AI 使用对 STEMM 本科生科研训练收获的影响机制研究 119
科研助手还是后备教师？博士后经历对于高校教师教学科研表现的影响及其异质性分析 120
可见与遮蔽 ——人民日报图像中的特殊儿童形象研究（1949—2026） 120
课堂回音中的情感与关系 ——小学英语课堂录像片段的多模态话语分析 121
跨学科方法与教育实证研究 121
跨学科学术组织参与对高校社科教师多元科研产出的影响 122
劳动力市场薪酬信号会影响高考专业选择吗？——基于2014—2023年高校分专业录取数据的证据 122
老年教育参与能否释放银发消费需求？ —— 基于CLASS 2023数据的实证分析 123
理工农医类本科毕业生与工作质量：基于多维视角分析 123
两个场域之间：精英高校人文社科本科生职业抱负的调适 124
量化研究视域下教育统计测量技术的迭代、应用与优化 124
另辟蹊径：学龄人口变动背景下学前教育师范生非传统就业的叙事研究 125
留学何以值得：精英高校毕业生留学群体的多重价值图景 126
流动中的教育焦虑：教育公共服务何以缓解？ 126
鲁班工坊与“一带一路”教育交流的十周年：战略擎动、影响力图景与未来面向 127
密歇根大学LSA住宿书院何以实现科技与人文协同？ ——基于具身化整合学习生态系统的分析 127
面向 2035 年我国优质本科的扩容目标与实施策略 ——基于中英美优质本科相对供给水平的比较研究 128
面向2035的职业本科教育资源需求预测及配置策略 128
面向学术文献深度理解的多智能体支架构建与应用 129
面向学校场景的汉语阅读障碍可解释机器学习筛查模型研究 129
民办学校教师劳动异化的形成动因与破解路径 130
名师成长之“势”：基于自我叙事的教师发展路径探析 130
哪些高阶思维可能被AI智能体“代劳”——基于准实验的认知可外包性谱系因果识别研究 131
农村寄宿学校的同伴关系欺凌及生存策略研究 131

农村幼儿教师数字素养提升的 现实困境及其组态纾解路径 132
农林类高校传承农耕文化的空间转向 132
普惠性幼儿园教育质量的“隐形滑坡”及其治理 133
权衡管-护之度：特殊教育实习生应对课堂挑战性行为的行动策略研究 133
全科医生如何成为国家治理与社会治理的“微枢纽”？——基于广西 A 乡的案例研究 134
人工智能暴露度对高职毕业生就业质量的 影响与机制探究 ——基于任务分解与三维效应的实证分析 134
人工智能辅助学习的参与差异与教育公平 —— 基于 PISA 2025 学生数据的分析 135
人工智能赋能应用型师范生培养实证路径研究 136
人工智能何以转化为治理效能？——职业院校智能治理的三重校准机制与实践边界 136
人工智能进校园政策的“央-地纵向转译” —基于中央—省—三市的政策 137
人工智能时代蒙古族长调教育的方法论自觉 137
人工智能素养对初中生数学深度学习的影响 ——数学学习投入的中介作用与师生关系的调节作用 138
人工智能与教育研究方法论革新 138
人机协同场域下教师专业研判：赋能教育评价改革、筑牢教学质量、创新督导机制 139
人机协同课例研究中的证据转化机制 —— 基于区域高中音乐教研的单案例研究 139
人机意义协商视角下高中英语写作教学路径构建与实践 ——基于 HAINC 理论的五阶段人机协同模式 140
人口变动背景下城乡特殊教育师资需求预测研究 141
人口变动与专业调整对高等教育资源配置效率的影响： “促进” 还是 “抑制” 141
人口结构变迁对教育财政支出的影响机制研究——基于 DSGE 模型的分析 ... 142
人文社科类自设交叉学科的布局及其支撑学科的关联特征 142
人智交互情境下学生高阶思维的影响因素研究 143
认知辅助型与思维启发型人机协同方式对初中生数学推理的差异化影响 143
认知激活越多越好吗？认知激活教学策略与中学生数学素养的异质性关联：基于 PISA 2022 的跨国多层分析 144
认知强制能否促进人机协同写作中的批判性思维 ——基于批判性思维与行为序列的准实验证据 144
社会网络与家庭资本对中国非“双一流”大学生的影响研究 145
社会学想象力视域下课程研发的工具化及其边界 ——一位小学教学领导十二年的教育叙事研究 146
社会资本理论视域下青少年质疑能力的实证研究 —— 基于 397 份样本的分析 146
谁更倾向在教学中采纳 AI？基于 TALIS 2024 东亚数据的实证分析 147
谁能留任？高校青年教师早期职业发展中的场域转换与资本转化 147
谁愿意攻读“博士+硕士”双学位？——基于计划行为理论和社会认知职业理论的实证分析 148

身边的德研助手：AI 智能体赋能班主任德育研究的案例研究——以“德小研”Agent 的搭建与应用为例 148
身体学习如何进行：学生身体意象的图像学考察 149
什么时候容易被 AI 带偏？专业知识对 AI 辅助学习的影响 149
什么样的培训更有效？ ——基于乡村教师培训与自我效能感、职业认同关系的实证分析 150
什么样的师生交往是有教育意义的——基于大学生教育回顾的质性研究 151
生成式人工智能冲击下研究生外语学习的主体经验与教学重构 151
生成式人工智能创作学习的自我调节异质性 152
生成式人工智能对科技后备人才学术职业取向的影响——基于 Nature2025 年全球博士生调查的证据 152
生成式人工智能对学术写作风格的影响研究 153
生成式人工智能嵌入高职院校思政课教学全流程的实践路径研究 153
生成式人工智能时代教师何以仍然重要？——教师指导与大学生学习投入的三波追踪研究 153
生成式人工智能使用动机对大学生创新能力的差异化影响：知识共享的中介作用与认知灵活性的边界条件 154
生均拨款标准、达标压力与高职教育财政投入结构 ——基于省级面板数据的强度 DID 证据 155
生命历程理论视角下教育家型教师的成长路径及影响因素研究 ——以六位中小学语文名师为例 155
生命历程视角下高职生学业韧性的生成机制及支持策略 156
省级政府教育科技人才注意力配置差异与治理逻辑研究——基于 31 个省份的“十五五”规划文本分析 156
省域“双一流”建设的差异化布局模式：基于“结构—内容”分析框架 157
省域高水平大学建设政策效应评估——基于因果森林算法 158
师范生教育情怀量表编制及信效度检验 158
师范生人工智能教学应用能动性：潜在样态与作用路径 159
师范生人工智能能力现状及其影响因素 159
师范生数字智能素养框架的构建：基于全球 20 项政策文本的质性元分析 160
师门组织关系对“双非”学历背景研究生学术志趣的影响机制与关键因素 ... 160
时间流向何处？高校青年教师入选人才计划差异、时间分配与教学科研产出 161
视频示范角度对小学科学实验设计能力影响的研究——以五年级光单元为例 161
数据+故事=证据：以基于 AIC 的三段五环循证教研模型为例 162
数智化时代的课程评价体系改进研究 162
数智时代本科专业布局与城市就业结构的关系研究 163
数智时代大学生课堂沉默影响因素的质性研究—基于扎根理论的分析 164
数智时代义务教育阶段学生使用 GenAI 是否会影响学生的学习品质？—基于东中西部 6 省 6568 名学生的实证分析 164
数字经济赋能高等教育转型的双重效应与跃迁趋势-基于双边随机前沿模型和 Markov 链 165
数字素养提高了青年就业质量吗？ ——基于 CFPS 数据的实证分析 165
随机对照试验在课堂教学改革有效验证中的应用研究 166
提示工程支架赋能职前教师人智协同教学能力培养 166

统筹与自主：高校生成式人工智能教学应用的治理机制 ——以美国密歇根大学为例 167
痛苦与幸福如何交织？ ——硕士生就读体验类型分化的生成机制研究 167
图像学视域下少先队员“好少年”形象建构研究 168
推免资格获得对本科生升学机会、路径与质量的影响——基于专业排名的模糊断点回归分析 168
退出式在场：绩效化大学中边缘教师的组织维系功能及其制度意涵 169
为何抗拒：教学数字化转型抗拒归因的年龄假象——基于 14 名中小学年长教师访谈的扎根理论研究 170
魏晋“天真”概念教育意蕴的生成与当代省思 170
文本插图对英语阅读表现的影响：一项元分析研究 171
问题解决能力导向的 STEM 课程设计与实践研究——以上海 H 小学综合实践课为例 171
问题性聊天机器人使用是否影响大学生的 AI 抄袭态度：AI 道德反思和 AI 反馈素养的中介 172
问题性手机使用与大学生学业成就——学业焦虑与学业控制感的有调节中介作用 172
问题引导型移动导览如何支持植物园亲子科学参与的案例研究 173
我国教育数字化的自主建构与国际感知 ——基于 LDA 建模的域外文本分析173
我国体育教师教育的标志性教学法 174
西部县域教师发展共同体的运行困境与重构路径 ——基于国家级头雁教师岗位计划的质性研究 174
习近平文化思想视域下红色乡土文学的育人效能实证研究——基于青少年价值观培育视角 175
习近平新时代中国特色社会主义思想融入初中地理教材的双层编码框架 175
系统视域下青少年学习成长影响机制研究——基于千余例学生教育实践的归纳性研究 176
弦歌不辍，文脉相承——文化传承导向的音乐跨学科教学路径研究 176
县域义务教育资源与学龄人口的空间耦合形态研究 177
县中振兴背景下市县高中教育经费差距研究 ——基于全国县级行政区 2016—2023 年面板数据的分析 177
县中振兴的群众诉求与政府回应 ——基于“问政湖南”的文本大数据分析 . 178
现代学徒制培养过程质量的学徒感知现状与改进路径 —— 以上海市中高职为例 179
陷入制度性夹缝：ADHD 儿童家庭养育困境研究 179
象牙塔尖的异化：博士生“逃离科研”的叙事研究 180
消除大学生的编程“恐惧”：基于现象学视角的分析 180
小学编程学习中自适应反馈对学习成绩与反思性思维的影响 181
小学低年级科学素养的培育路径研究——以 5E 教学模式本土化实践为例 181
小作业与大希望——特殊儿童家庭作业中的亲职实践与意义建构研究 182
校等人还是人等校？——中职资源与学龄人口的适配测度与时空分异 182
校外补习的资源排斥机制与“双减”政策启示 ——基于家庭资本中介效应的多队列追踪研究 183
校园内的音乐生活：中学生非正式音乐学习的民族志研究 183

新高考改革与家庭校外培训投入——基于中国教育财政家庭调查数据的实证分析 184
新手幼儿教师职业适应的田野调查 184
新文科拔尖创新人才培养何以可能？ —— 基于学生中心-平等对话的项目式课堂教学模型 185
新文科建设背景下研究生跨学科知识转化的过程与机制——基于 SECI 模型的质性分析 185
信念驱动与经验赋能：数字技术和数智技术融入个性化教学的教师资源转化机制研究 186
行动者网络视域下幼小衔接协同育人机制研究 186
虚拟仿真赋能初中民乐合奏教学的机制探究 —— 基于结构方程模型的实证分析 187
需求型助学金应否设置最低学业要求？来自国际因果研究的系统综述 187
学科共同体位置如何影响高校科研范式变革？ ——以人工智能驱动科学研究为例 188
学龄人口变动背景下全国职业教育师资供需预测及配置策略 189
学龄人口变动背景下县域定向师范生供给失配研究——基于闽中 A 市的实证调研 189
学龄人口变化下基础教育资源适配偏差研究——基于政策文本分析 190
学前保教质量与儿童社会性发展的三年追踪研究 190
学前儿童早期注意量表的开发与验证研究 191
学前期留守经历对儿童非认知能力的影响 ——基于湖北省 48 所学校的实证分析 191
学生工作经历如何影响师范生的人际关系技能？——自我效能感的中介作用与机制 192
学生教材使用动机与学习投入的关系探究——教材使用情绪的多重中介作用 192
学生如何体验多出来的 5 分钟——基于中小学课间扩容的质性考察 193
学生是否会后悔选科？——基于 XGBoost-SHAP 的预测解析及城乡差异研究 193
学习科学理论指引下课堂深度学习的实证测度、影响因素与干预策略研究 ... 194
学习科学视域下教育实证研究的范式转型、方法特征与反思审视 194
学校氛围如何影响教师工作满意度 ——基于 TALIS 2024 上海数据的分析 ... 195
学校同伴学业环境与学生失败恐惧——PISA2018 跨国证据 195
压缩学习的条件化机制研究——先验知识结构对学习顺序效应的调节作用 ... 196
研究热点与实证证据一致吗？——GenAI 教育研究的主题热度与证据结构：基于 BERTopic 模型与编码分析 196
研究生第一作者的论文表现更差吗？——基于教育学 CSSCI 期刊 9436 篇论文的实证研究 197
研究生教育规模扩张何以影响数字经济发展：机制与效应 198
演绎推理与数学能力的选择性关联：基于程序依赖性假设的实证检验 198
移植与生长：基于视域融合的教育实证研究本土概念建构 199
义务教育阶段学生学习品质的城乡差异：多维表征、成因检验与破解路径 ... 199
艺术经验何以转化为育人能力？ ——音乐家转型高校教师职业认同重构机制的质性研究 200
因果效应的内外张力： 教育因果推断中内部效度与外部效度的权衡及改进路径

.....201
隐蔽性失语：本科课堂学生言语参与的结构性困境与教学改进.....201
隐性的再生产：学校阶层构成如何形塑学生的学业能力信念？——基于大规模学业质量监测数据的实证研究.....202
影像叙事何以触及心灵？ ——教育电影鉴赏对师范生专业情意及教育观念的影响机制.....202
游戏情境下幼儿园教师的首要回应策略及地区差异——大语言模型辅助的修正性计算扎根.....203
有界共构原则：人机协同教育的关系本体论视角.....203
幼儿教师“影子”迷思概念现状、影响因素及建议——基于24篇幼儿园集体教学活动设计的文本分析.....204
远程客观结构化临床考核评分治理系统设计与实证研究.....204
阅读量和阅读策略哪个更重要？——阅读量和阅读策略对阅读成绩影响的差异分析.....205
阅读律令：城市中产家庭的亲子阅读实践.....205
在此与将在之间：职前教师群体叙事认同中的身份建构.....206
在地集聚与全球拓展：中国高被引学者国际科研合作网络的特征、类型及形成路径.....206
在线学习者如何学、何时走？ ——基于487万条学习行为日志的实证分析.207
长三角城市群基础教育资源空间配置协调的演进、集聚与分化_ ——基于41市“人口—教育—经济”系统的耦合协调分析.....207
整本书阅读素养测评：内涵界定、要素解构、现状调查与工具设计.....208
政策工具视角下教师培养国家专项政策体系优化 ——基于四项政策文本的比较分析.....208
职称制度下的个体选择： 一位幼儿体育教师非典型性职业发展路径的制度困境.....209
职前教师“蝶式”从教动机结构模型的建构与验证.....209
职业本科学校企业经历教师的职业韧性何以生成？——基于15位教师的质性研究.....210
职业教育数字化转型的关键影响因素识别研究--基于元人种志和DEMATEL-ISM模型的混合设计.....210
职业使命感对师范生自主发展能力的影响：人工智能素养与创造性自我效能感的链式中介模型.....211
职业院校何以培养拔尖创新人才 —— 一项基于 “拔尖计划” 项目的质性研究.....212
指标之外：国家大学契约治理的运行逻辑与制度限制——基于法国大学目标、资源与绩效合同（COMP）的研究.....212
智能技术对自闭症儿童沟通能力干预成效的元分析.....213
智能时代教师数字教学胜任力的后现象学审思：价值导向、隐忧之处与培育路径.....213
中国高校科学家的创业与创业融资：科技成果转化研究中的一个缺失环节...214
中国教育学自主知识体系的建构者团体：结构特征、生成机制和实践逻辑...214
中国职业教育社会形象的多模态隐喻及其文化生成机制研究——以新闻漫画为例.....215

中美教育科技人才一体发展的指标体系、结构差距与演进趋势 216
中美科技脱钩对我国理工科高校教师国际科研合作影响的实证研究 216
中小学教师研究动机的结构模型与群体分异 217
中小学师德政策如何“询唤”教师主体？——基于费尔克劳夫的话语分析三维模式 217
中学教师数智技术接受度影响因素研究——基于 UTAUT 模型的实证分析 218
中学流动地理教师教学适应的现实困境与改进路径 —— 基于适应性专长的视角 218
中学语文教科书白话经典课文序列的百年嬗变 219
主体性何以无须追问？三场美国毕业典礼演讲中产业界 AI 教育话语的批判话语分析 219
专业 AI 暴露度与高校毕业生起薪回报：指标构建、异质性分析与理论反思 . 220
专业学位博士研究生协同培养机制的演化博弈分析——基于政产学研四方主体视角 221
转专业如何影响本科生的学业表现与后续发展？ 221
卓越教师“留驻”乡村的生命历程实践探索—基于感动中国寻找最美乡村教师的质性分析 222
卓越教师的精神画像研究——以六位特级教师为例 222
资源保存理论视域下学前融合教育教师心理韧性的资源结构——基于扎根理论的质性研究 223
资助凝聚认同？——学生资助构建高职生国家认同的异质性研究 223
自由的 90 后与围困的 10 后童年教育对比研究 224
纵贯式质性研究方法及其在教育研究中的应用 224
纵向松散型教育集团制度变迁机制研究——基于三个教育集团的跨案例比较 225
作文人机协同批改：实证分析与路径建构 225

“拔尖”何以可能——基础理科本科生优势学涯地位的表征及形成机制

孙孝孝 北京大学教育学院

在我国深入推进“拔尖计划”“强基计划”以培养基础学科拔尖创新人才的战略背景下，入选该计划的学生并不必然获得稳固的优势发展。基于两所“双一流”高校基础学科拔尖学生的深度访谈材料，运用情境分析法，研究发现优势学涯地位的形成源于“个体禀赋—院系生态”的互动之中：在个体层面，学术兴趣与学术期待经由学术认同的沉淀，转化为学术韧性与持续的行动承诺，进而形成更高的学术展现意愿；在情境层面，宏观基础学科话语与政策导向、中观院系的制度安排与组织文化、微观科研团队与课堂、实验室的实践生态与情感氛围，共同构成支持或阻碍学涯位置生成的关键条件。此外，优势学涯地位并非线性累积的结果，而是在多层级生态中围绕资源、认可与未来路径持续协商、被反复“做出来”的动态位置，这为高校优化拔尖创新人才培养提供着启示。

“被训练的身体与被感知的身体”——地方师范院校舞蹈专业学生的身体经验质性研究

赵阳 西华师范大学

以某省属师范大学舞蹈专业为个案，采用质性案例研究方法，对 13 名大四舞蹈专业学生进行半结构化访谈和/或焦点访谈，并结合该校课程表与教师科研项目清单等制度文本，从身体经验视角考察标准化训练的后果。研究发现：以“示范—模仿”为主要认知通道、以“完成度”为核心评价标准的训练体系生产了“能跳不能说”的断裂，学生在身体知觉、身体认知与教学言说三个层面均未充分生成“身体感”；课程、训练与评价构成相互强化的规训装置；地方文化相关的身体素材显现出重新激活身体感知的可能。培养能感知自身身体、理解其文化属性并将之转化为教学语言的人，应成为地方师范院校舞蹈专业的核心任务，地方性知识为此提供了“反向规训”的可能路径。

“边缘融入者”：一位非科班男性幼儿园体育教师的身份建构研究

张冬伟，郝少毅 天津体育学院

在少子化与师资培养层次上移的背景下，非科班教师进入幼儿园的现象日益普遍，但其在专业壁垒中的身份建构常被忽视。基于栖居制度主义理论视角，运用质性研究方法，以一位非科班出身的男性幼儿园体育教师为个案，探究其身份建构的过程。研究发现，其建构了“边缘融入者”的身份，表现为专业性的混血、性别化的角色让渡及对制度路径的疏离；其通过“辅助性栖居”的实践逻辑在人际、风险与空间中进行意义协商。其身份的混血特质、组织支持的模糊性与宏观制度认证的缺失，共同塑造了其身份类型的建构。

“标准选拔”与“异质需求”：博导招生偏好透视与“申请-考核”制的优化研究

杨青，李海生 上海大学

入学考核是博士生培养质量保障的首道关卡，但博士生“申请-考核”制却面临“标准选拔”与“异质需求”的错位难题，严重制约筛选效率。本研究基于学科文化视角，系统揭示理工科博导招生偏好及其在实践中的异化机制。研究发现：第一，理工科博导的招生偏好呈现鲜明的层级化特征，可归纳为科研核心层、学业保障层、基础能力层和环境适应层四个维度；第二，学科知识生产逻辑导致了显著的评价分野，理科博导遵循“小科学”模式，呈现“理论探险家”特征，侧重考察学术志趣与思维深度，工科博导则遵循“大科学”模式，呈现“工程指挥官”特征，侧重考察项目执行力与工程落地；第三，理工科博士生“申请-考核”陷入评价逻辑错位、学科属性割裂、信任机制失衡、时间成本失真的四重困境，导致行政理性与导师需求的结构性失配。基于此，研究提出应构建“理-工双轨制”分类评价体系，推行“预博士”长周期追踪机制，并建立“赋权-问责”平衡的信任机制，以实现招生选拔与人才培育的深度耦合。

“不出错竟已是成就”：高校教学秘书的工作图景与结构困境

吴涵 上海交通大学

教学秘书是高校基层教学管理的关键执行者，但其职业境遇长期游离于学术研究的视野之外。师生外部评价的“添堵”与教务员内在负荷的“沉重”形成了耐人寻味的断裂。本研究采用质性研究方法，通过对某“双一流”高校教学秘书的田野调查与半结构化访谈，呈现其真实的工作图景与结构性困境。研究发现，教学秘书的工作样态表现为三重叠加：被多源信息流与常态化打断裹挟的事务漩涡，在积极情感整饰与消极情感冲击之间持续拉扯的情绪劳动，以及因可见度悖论而深陷价值感危机的影子劳动。这些困顿并非个体能力或性格使然，而是科层末端有责无权的岗位配置、作为“夹心层”的多重角色冲突，以及新自由主义绩效焦虑与“以生为本”话语下无限责任幻觉共同作用的制度性产物。教学秘书的困境本质上是高等教育治理体系矛盾在基层的集中投射，其改善之道在于从个体化承受转向制度化治理。

“成人成己”视域下中国教师标识性概念的谱系、结构与价值指向——基于 177 个概念的文献计量与概念史分析

贾影 华东师范大学教育学部

提炼标识性概念是建构中国教育学自主知识体系的基础工程。本研究以“成人成己”为价值锚点与分析透镜，集成文献计量、概念史与类型学编码，依六项特征筛选出 177 个中国教师标识性概念。概念话语高度集中，占比 18.64%的 33 个核心层概念承载 88.34%的频次，呈“长尾—头部”结构；概念涌现由古代 33 个增至现代 120 个，2010 年以来新增 68 个，波峰与《教师法》颁布等政策节点同步，呈政策驱动；本土生成 76 个、外来引介 33 个、创造性转化与自主生成 68 个。该体系已具自主知识体系雏形，但存在话语过度集中、传统概念边缘化与外来概念水土不服等风险，应以“成人”“成己”互成为价值主轴，推动概念研究走向证据支撑。

“乘势而上”还是“顺势缓行”？高校教师晋升教授后的科研产出动态变化研究

哈巍，李卓熠 北京大学教育学院

教授晋升是高校教师职业生涯中的关键节点。本文以某研究型大学教育学部教学科研岗教师为研究对象，基于教师入职至 2025 年的长期微观面板数据，采用广义双重差分法、事件研究法及 CSDID 方法，考察教师晋升教授后科研产出的动态变化情况。研究发现：第一，从平均效应来看，相较于未晋升教师，教师晋升教授后的科研产出未发生显著变化；第二，从动态效应来看，教师晋升后两年内，总发文数与核心期刊发文数均有所下降，但这一趋势并未长期持续，而是自第三年起逐步恢复；第三，异质性分析表明，具有本校学缘教师晋升教授后的短期回落更明显，长期增长更微弱；第四，拓展性分析发现，晋升教授后教师独作与一作发文减少，尾作及中间作者发文增加，表明其知识生产在一定程度上由直接主导转向合作参与等相对间接的方式。

“大龄博士生”读博动机与学术身份转化的扎根理论分析

耿新 内蒙古师范大学

“大龄博士生”读博动机与学术身份转化具有复杂性、动态性特征。本研究对 18 名 35 岁及以上博士生开展深度访谈，运用扎根理论三级编码分析，构建“大龄博士生学术身份获得的杠杆效应模型”。研究发现：大龄博士生的读博动机由“理想驱动”与“现实驱动”共同构成，前者涵盖学术追求与代际责任，后者涉及学历资本与职业突破；大龄博士生学术身份获得过程中面临来自社会时钟、身体耗竭与能力代差等多重压力，但通过识别导师支持、地缘便利与弹性时间窗口等关键杠杆，采取能力重构策略或制度博弈策略，最终实现对学术身份不同程度的理解与内化。研究建议：学术共同体塑造超越年龄歧视的包容性学术生态，高校构建“支点型”导师支持体系与弹性管理机制，个体实施“策略匹配”的理性规划与主动的资源识别，共同促进大龄博士生学术身份的内化。

“调得多”与“调得新”：本科专业结构调整的组态路径及其动态演化

薛诚熠，马银琦，张天雪 浙江师范大学

为解释省域本科专业结构调整中“调得多”与“调得新”的生成机制及其时序变化，基于2014—2024年中国31个省级行政区数据，构建专业调整活跃度和新兴导向水平两个结果集合，采用动态fsQCA，依次开展总体组态识别、分阶段组态比较、逐年解释力趋势分析以及跨期与跨域稳定性诊断。研究发现：任一单项条件均不构成两类高结果的必要条件；高专业调整活跃度主要由生源压力、教育治理、高等教育供给与战略性新兴产业基础的不同组合驱动，高新兴导向水平则更多依赖产业结构升级、技术创新需求与区域发展条件的协同；2014—2018年专业调整活跃度更多依托高校供给基础与治理协同，2019—2024年生源压力和治理响应作用增强，产业技术条件对新兴专业布局的牵引更加突出。据此，应建立“调整活跃度、新兴导向和培养质量”分层评价和省域分类治理机制，以资源承载约束与动态监测闭环推动专业调整由数量响应转向方向优化。

“跟随与自我”：内地高校香港大学生的学业生涯叙说

郝薇薇 北京师范大学

对27位内地高校香港大学生的叙事研究发现，所有个案的学业生涯叙说分为四种类型：跟随他人取向型、坚持自我取向型、妥协取向型、无策略取向型。这四种策略类型既是个体与他人意见协商冲突的角力场，也是自我取向和他人取向生涯动力共同作用的结果。自我与他人取向的作用程度受到个体的家庭环境、先前学习经历以及内地就读体验影响。通过个体生涯叙说的进一步分析得知，内地高校香港大学生的学业生涯发展落在“自我探索—自我认同—自我成就（自主性）—自我实现”以及“勤学自制—社会认可—社会成就（融合性）—社会发展”二种生涯路径之间。由于二股文价值观念在香港大学生学业生涯发展中往复拉扯、持续协商，该群体的学业生涯发展充满了多样性和变动性。

“见多”而不“识广”？——农村籍大学生职业准备中的信息失效困境及成因研究

徐保银，周童，余秀兰 南京大学教育研究院

职业准备质量既关乎大学生个体发展，也承载着社会公平的诉求。然而研究表明，信息获取层面的不平等在大学生职业准备过程中依然突出。那么，信息鸿沟是否仅限于获取端？基于深度访谈，研究发现信息鸿沟更体现在转化层面：农村籍大学生往往在事后才意识到既有职业信息的价值，已接触的信息也难以转化为职业认知、选择与准备行动。进一步探究其信息“见多”而未能“识广”的原因：其一，信息的主动隔绝。农村籍大学生对“努力”的崇拜遮蔽了信息价值，加之角色适应的滞后与制度依赖惯性，共同抑制了信息获取的主动性，使职业信息被排斥于行动逻辑之外；其二，外部职业支持的泛化与个体面对职业不确定性时的情感疏离和防御性策略相互作用，使信息在理解、评价和行动环节进一步损耗。研究由此提出“职业信息转化鸿沟”这一分析概念，将农村籍大学生职业准备中的信息不平等由“信息是否可得”推进至“信息如何被识别与转化为行动”的过程分析，并主张高校职业支持从信息供给进一步转向信息识别、意义建构与行动转化的全过程支持。

“进去之后就凶一点”：初入课堂教师纪律管理中的情绪劳动研究

闫玉婕，高鸾 湖州师范大学教育学院、北京师范大学教师教育研究中心长三角分中心

课堂纪律管理通常被视为教师管理能力问题，但其日常实践同时包含持续的情绪劳动。以浙江省一所初中一个学期的社会课代课经历为个案，以 10 组关键事件与反思记录为核心，辅以学生材料、试卷、教材及备课资料进行情境校核，采用反思性主题分析考察初入课堂教师纪律管理中的情绪经验。结果发现：纪律事件的情绪强度会在同伴注视、教师比较和角色承认中被关系性放大；“严厉”“理性”“关爱”“公平”等情绪规则彼此牵扯；教学进度压缩纪律处置和情绪消化时间，使负面体验更多被延宕而非解决；对失序的预期又反向塑造教学设计，

使教师趋向更可控的教学活动。一个学期的经验并未自然带来纪律管理改善，较少冲突有时只是忽略、冷处理形成的表面稳定。课堂纪律中的情绪劳动因而不是单纯的个体调节问题，而是关系结构、时间制度与教学任务共同塑造的专业劳动。

“扩而充之”与天下情怀 ——孟子哲学在 IB 学校晨会中的全球胜任力实践

江帆 宁波协和学校

AI 时代全球胜任力的培养是教育变革的核心议题，但西方框架多从跨文化技能、全球议题认知等维度切入，缺乏对培养主体内在道德根基的关切。本研究以孟子“扩而充之”思想为理论透镜，将“四端之心”（道德潜能）与“平天下”（从个体修养向天下关怀的扩展）转化为全球胜任力教育的分析框架。研究选取宁波 A 学校“哲学主题晨会”为案例场域，采用质性案例研究方法，通过半结构化访谈（N=10）、参与式观察（一学年）与实物资料分析，探究基于孟子思想的全球胜任力培养路径。研究发现：晨会通过“察识”环节激活学生的道德感知，以及苏格拉底式问题驱动的圆桌讨论培养批判性思维，同时以“扩充”环节将个体道德体认延伸为对全球议题的关怀。该实践表明，以孟子“扩而充之”重构全球胜任力教育，既回应了 IB 学习者培养目标（Learner Profile）的十个维度，也提供了植根中国哲学的“新天下精神”实践范例，为 AI 时代全球胜任力的本土化重构贡献了可迁移的实践参照。

“六维四环”发展性教师评价体系的建构与实证检验——基于藏君育人工作室五年追踪研究

张军 天津市实验中学滨海学校

中小学教师评价面临导向偏差、功能窄化与方法单一等困境，亟需本土化发展性评价方案。本文以 SOLO 分类理论为支撑，基于名师工作室场域，建构包含六维度、20 项标准、四环闭环的“六维四环”发展性教师评价体系。以 19 名核心成员为对象，采用行动研究与个案追踪的混合研究法进行五年追踪检验。结

果表明，该体系有效激发教师成长内驱力：综合评价均分从 72.5 升至 84.2，增幅 16.1%；学生评教优良率从 68.75%升至 81.25%；成员在示范引领、科研成果等方面均显著增长。该模型拓展了发展性评价内涵，实现了 SOLO 分类理论从学生学习评价到教师成长评价的应用迁移，为中国特色教师评价知识体系建设提供参考。

“趣”何以成“志”？——强基计划学生专业兴趣的发展及其分化

朱梦圆，周童 南京大学

强基计划能否真正培养出长期深耕基础学科的人才，关键在于学生能否将最初的专业兴趣转化为稳定持久的学术志趣。本研究基于 22 名强基计划学生的深度访谈，以制度认同和专业认同为分析框架，揭示出顺志转段型、求志退出型、易趣转向型与失趣退出型四种典型的兴趣发展轨迹。研究发现，学生的制度认同与专业认同往往并不同步。当制度认同与专业认同协同时，专业兴趣更易深化为学术志趣，反之则可能导致兴趣渐趋弱化乃至消退。这一过程中，制度环境与个体兴趣形成持续互动，共同塑造志趣走向的动态结构。研究表明，拔尖人才培养的关键不在于单纯提高项目留存率，而在于为学生提供能够形成真实学术承诺的成长条件。基于此，应建立动态监测与分类支持机制，拓展跨学科弹性发展通道，并优化评价与生涯指导制度，以促进基础学科拔尖创新人才的长期可持续发展。

“人的在场”：知识共享时代大学教育使命的实证阐释

祁艳彤，牛新春，马莹 复旦大学

本研究基于某“双一流”建设高校十年本科生满意度调查数据，从学生体验视角考察知识共享时代一流大学的本科教育使命。研究发现：其一，顶峰体验与本科生满意度的正向关联持续增强，十年间顶峰体验的独立解释贡献度提升约 60%；其二，“与知名教授近距离接触”和“亲身参与学术研究”两种顶峰体验对满意度的解释力始终领跑，2021 年以来“国际交流”的边际影响迅速攀升；其三，绩优生满意度与顶峰体验的关联程度低于非绩优生，且其需求重心已从名师互动转向国际交流。上述结果表明，一流大学本科生的核心学习需求日益指向

完整的学术社会化过程：获得“成熟对话者”的具身引导、深度参与真实的学术探索、开展跨文化国际交流。知识共享时代并未消解大学的育人使命，反而剥离了长期遮蔽其核心价值的程式化知识传递环节，推动大学教育回归本真，即通过“人的在场”着力培养驾驭、整合与创造知识的能力。

“三维赋能”何以驱动城乡教育共富？——以浙江省教共体为例

郑巧梅 华东师范大学化学与分子工程学院

促进城乡义务教育优质均衡发展，是实现教育共富的重要支撑。以浙江省城乡义务教育共同体为研究对象，采用案例分析法，从学校、教师、学生三个维度系统考察其建设成效。研究发现，浙江省教共体实践形成了“三维赋能”格局，在学校层面，通过课程共建与文化认同实现治理革新；在教师层面，依托师资流动与教研协作促进专业发展；在学生层面，聚焦素养提升与城乡融合深化成长提质。当前教共体建设仍面临三重现实挑战，拓展性案例研究法虽能有效揭示教共体“三维赋能”的递进耦合机制及其政策非预期效应，但其因果推断效度有限，且浙江经验的外部推广边界尚需进一步检验，以期为“十五五”时期深化教共体建设、推进城乡义务教育优质均衡发展提供参考。

“双师”何以“双失”：一位高职跨界教师资本转换困境的自我民族志

袁卫华，陈建录 天津职业技术师范大学

“双师型”教师专业发展水平直接影响着职业教育的吸引力和竞争力，是推进教学关键要素联动改革和产教融合高质量发展的关键主体。然而现实中大量跨界教师却陷入“经验丰富却难以扎根”的发展困境。本文采用自我民族志方法，以一位拥有十余年企业履历、五年高职从教经历的跨界教师为研究对象，基于布迪厄场域-资本-惯习理论，结合心理契约与边缘人理论，以第一人称叙事呈现从产业场进入教学场的完整历程。研究发现，跨界教师遭遇技术资本教学转化受阻、制度资本兑换梗阻、文化资本惯习错位、社会资本关系断裂、符号资本话语权贬值的五重困境，并最终生成“双失”的结构性处境。既失去产业场的资本承认与

身份归属，又未能在教学场获得对等的资本兑换与发展支撑。本文据此提出，高职院校应重建跨界教师资本转换的制度通道，使“双师型”教师从政策标签走向价值赋能。

“双一流”大学校长的群体特征与育人理念研究——基于147位校长的实证分析

刘德康 曲阜师范大学

以147位“双一流”大学校长为研究对象，采集人口学与学习工作经历数据，结合开学典礼讲话与权威媒体报道，综合运用数理统计与扎根理论方法展开分析。研究发现，该群体以50至62岁汉族男性中共党员为主，普遍具有博士学位与高级职称，两院院士占比36%，超三分之一具有博士后或海外访学经历，63%有跨校任职经历。通过三级编码，提炼出校长具有“胸怀天下、科教报国、知行合一、勇于创新、学会选择”五大核心育人理念，校长群体特征与育人理念之间通过“经验—认知—理念”的路径实现深层互构，政治身份内化为政治责任认知，学术资历形塑战略问题导向，多元阅历积淀比较实践理性，博士训练催生创新方法论自觉，学科特性铸就战略选择意识，五重认知结构分别外显为相应的育人理念。据此提出优化校长遴选与培养机制、构建“双一流”高校人才培养体系、强化育人理念实践转化等启示。

“为母则刚”还是“母职惩罚”：母职身份对中小学女性教师职业发展的影响

史淑悦，姚继军，周世科 南京师范大学

随着生育支持政策持续推进以及工作与家庭关系日益受到关注，母职角色与女性职业发展的关系逐渐成为值得关注的问题，教育领域女性教师的处境也不容忽视。为探究母职角色对中小学女性教师职业发展的影响及其作用差异，基于江苏省2023年基础教育学生学业质量监测教师调查数据，采用Logit回归、倾向得分匹配和异质性分析等方法，对女性有孩教师与女性无孩教师、男性有孩教师

之间的职业发展差异进行检验。研究发现：女性有孩教师的职称水平显著低于女性无孩教师和男性有孩教师，母职角色与女性教师职业发展弱势存在显著关联；倾向得分匹配进一步验证了相关结果的稳健性。异质性分析显示，母职角色对教师职业发展的影响因学校区域、城乡类型、办学性质和学段不同而存在差异，其中乡镇和农村学校女性教师的职业发展劣势更为明显。母职角色与职业发展之间的关系体现出家庭责任与职业责任叠加所形成的职业发展约束，学校环境差异则进一步影响这一关系的表现程度。

“我们”放弃读书单纯是我们不想好吗？—基于布尔迪厄的“资本惯习场域”理论视角

解凤灵，潘利安，金翼，王梓轩 中北大学

当前江浙沪教育竞争加剧，中产家庭子女普遍主动向学，劣势家庭子女却多呈现“不想学”的消极心态。既有研究多聚焦中产教育优势，极少探讨劣势家庭子女厌学的结构性成因。本文依托布尔迪厄“资本-惯习-场域”理论框架，通过对浙江两所县域中学的学生家庭开展半结构化访谈与参与式观察，结合研究者“内部人”视角，揭示了劣势家庭子女“制度性自我放弃”的形成机制：劣势家庭的经济、文化、社会资本普遍系统性匮乏，催生了“教育侥幸心理”，习惯将教育结果归因于“天赋”“开窍”等不可控因素，为低教育参与、被动投入提供合理化叙事。这种家庭惯习，与学校场域对“提前学”“自主学习能力”的隐性要求严重错配，推动子女从“听不懂”滑向“不想听”，从“跟不上”滑向“不想跟”，最终主动退出学业竞争。研究提出，教育公平改革不能仅停留在资源配置与教学模式调整，核心要转变家长教育观念，以此完善落实公平政策：只有帮家长打破“读书靠自己”的叙事陷阱，建立“教育可提前干预”“我的干预有意义”的认知，配套家庭教育指导、政策入户宣讲、家长互助小组等制度，才能阻止底层学子在起跑线上主动放弃，让教育公平真正从文件落地到家庭。

“我为什么不想上学了？”——中学生拒学的结构性根源与差异化适应

李沛萱，吴雨晴，赵茜 北京师范大学

近年来，中学生拒学日益成为家庭、学校和社会共同面对的教育问题。本研究以默顿社会失范理论为分析起点，对 14 名具有拒学倾向或拒学经历的学生和青年进行深度访谈，并采用理论导向的主题分析方法，考察拒学的形成过程及学生的差异化应对。研究发现：在中学教育场域中，学业成功被赋予向上流动、家庭认可和社会承认等多重意义，逐渐成为学生评价自我和想象未来的主导目标；持续就学、考试升学和服从学校训练则成为实现这一目标的主要途径，并通过排名竞争、时间规训、分层管理和纪律奖惩落实到日常学校生活之中。学业目标的单一化与实现手段的封闭化共同形成结构性压力。在这一压力下，学生形成了“换轨”“悬置”“退出”和“重构”四种适应路径，路径间会随着家庭资源、制度弹性、心理承载状态、主体能动性和社会支持的变化发生迁移。研究表明，拒学并不必然意味着拒绝学习，而可能是学生与特定学校秩序关系断裂后的应对方式；不同学生能否离开不适环境、获得替代选择，反映出一种容易被忽视的教育不平等。拒学治理不应止于促使学生返校，还应着力修复学生与学校的关系，为其提供表达困难、调整节奏和重新选择发展路径的制度空间

“悬置”与“坚守”：举报泛化下教师教育惩戒权的行使分化——基于 12 名被举报教师的质性研究

鲍宇萌，匡友成 扬州大学

举报泛化背景下，教师教育惩戒权的行使陷入“敢管”与“不敢管”的两难困境。然而，宏观的数据容易遮蔽教育实践的现行状况。本研究通过对 12 名有过被举报经历的中小学教师的深度访谈，发现教师的惩戒权行使并非呈现出单向度的消解，而是分化为“悬置”与“坚守”两种策略路径。“悬置”策略表现为教师主动缩减惩戒行为的身体回避与强度降低，以及将管教责任分流至家长的风险规避；“坚守”策略则因行为方式的差异呈现出“刚性坚守”与“柔性坚守”

两种形态。这两种分化路径的生成，是身份风险的冲击、绩效逻辑的驱动与对他者负责的伦理承诺三重机制层层递进、共同作用的结果。对“举报行为”进行再认识，完善教师权益保护制度并构建家校共育格局，是化解教师惩戒权“悬置”困境、赋能“坚守”动力的可能出路。

“一校多区”办学背景下教师流动管理困境的组织边界解释 ——基于广州市中小学的田野研究

廖欣欣 华南师范大学

随着集团化办学改革的推进，“一校多区”逐渐成为扩大优质教育资源覆盖范围的重要组织形态。然而，学校空间扩展也带来了教师跨校区流动中的管理挑战。本文采用质性研究方法，以广州市“一校多区”型中小学为研究对象，通过参与式观察、半结构式访谈和文本分析，探究教师跨校区流动中的实践困境及其生成机制。研究发现，教师跨校区流动主要面临四方面困境：一是激励机制适配不足，跨校区产生的通勤、协调等隐性劳动难以被有效识别；二是教务管理协调不足，排课、教学衔接和信息沟通机制有待完善；三是组织融入不足，校区文化差异削弱教师的身份认同与归属感；四是后勤保障不足，空间距离转化为教师额外的时间与精力成本。基于组织边界理论分析发现，上述困境源于物理边界、行政边界和心理边界的共同作用。为促进教师跨校区有效流动，学校应通过强化文化认同、完善协同机制、优化激励评价和健全保障体系，实现教师从“空间流动”向“组织融合”的转变。

“在地国际化”的抉择：中外合作办学学生升学选择的价值逻辑与意义建构

徐琼，萧然 重庆市教育科学研究院

中外合作办学作为跨境教育在中国本土的制度化实践，其规模持续扩张，但学生为何选择这一特殊教育形态，其选择背后的价值逻辑与意义建构过程尚缺乏充分关注。本研究基于理性选择理论，采用质性研究范式深度分析中外合作办学

学生升学选择背后的价值逻辑。研究发现，学生的升学选择呈现出三种价值取向样态：其一为工具理性取向下的选择动机，表现为对教育效用的功利化追求；其二为价值理性取向下的选择动机，表现为对教育符号的意义性探寻；其三为价值取向及其选择动机的多维样态，即理性与工具在具体情境中的动态协商。研究进一步揭示，学生的升学选择并非单一逻辑支配下的静态决策，而是工具理性与价值理性交织、协商与动态调适的过程，其意义建构既嵌入家庭期待与社会结构之中，又在具体的学习与生活实践中持续重塑。

“造假”还是“造真”：对青年学者质性研究过程的质性研究

欧阳康杰，郝汉 华东师范大学

围绕青年学者如何将实际资料分析写入论文方法论章节，结合访谈、观察与相关文本材料，考察方法论宣称与实际分析实践之间的关系。青年学者方法论文本通常在结构、话语和叙述逻辑上呈现程式化、术语化与整饰化特征，实际资料分析则通过归拢、试探和速写等方式展开。两者之间的脱耦并非单纯源于个人的规范意识或道德选择，而是时间压力、审计要求、评议风险与专业社会化共同作用的结果。研究者在效率性、迎合性、防御性和模仿性回应中，将情境化、非线性的过程真实转化为制度可识别的“真实”，由此形成学术“造真”现象。质性研究评价应更加注重判断材料、分析与结论之间的实际联系，并为呈现研究中的判断、修正与不确定性保留空间。

“中招新政”背景下示范性高中生源结构的公平性困境与教育应对——基于“ABCD 四度模型”的实证研究

常丽霞，李环宇，李小鹏 华东师范大学

为探究宏观教育政策变迁如何影响微观个体适应，以上海市“中招新政”为背景，采用混合方法对某示范性高中 42 名新生的家访数据进行分析。通过扎根理论构建新生过渡期适应的“ABCD 四度模型”，涵盖 Aim & Action（学业动机与行为表现）、Build & Base（成长轨迹与素养基础）、Career &Culture（生涯愿景与校园归属）、Domain & Develop（家庭文化与协同育人）四个维度。量

化分析揭示新生群体内部在学业表现与综合素养方面呈现显著的“K 型分化”现象。基于“ABCD 四度模型”构建“三级、四度、五层”诊断与干预体系。理论上，构建连接宏观政策反响与微观个体适应的分析框架，深化对过渡期适应机制的理解；实践上，为新政策背景下的精准育人提供可操作的诊断框架与干预路径。

AI Dependence and Self-Reported Creativity among Chinese College Students The Roles of Motivation for AI Use and Perceived AI Literacy

赵凤青，黄艳泓，张培正，侯洁 郑州大学教育学院

创造力是人工智能时代大学生一项重要的高阶认知能力。本研究考察了中国大学生人工智能（AI）依赖与自我报告创造力之间的关系、AI 使用动机的中介作用，以及 AI 素养的调节作用。研究从中国多个地区的高校学生中收集了 5,764 份有效问卷。参与者完成了 AI 依赖、感知 AI 素养、AI 使用动机和自我报告创造力等测量。结果表明，AI 依赖与自我报告创造力呈负向关联。中介效应分析显示，逃避动机和社交动机产生了显著的负向间接效应，而工具性动机和娱乐动机产生了正向间接效应。调节中介分析进一步发现，感知 AI 素养显著调节了 AI 依赖与逃避动机、社交动机和娱乐动机之间的关联，但未显著调节 AI 依赖与工具性动机之间的关联。此外，AI 依赖与感知 AI 素养在预测自我报告创造力时的交互作用不显著。本研究通过揭示 AI 依赖与自我报告创造力之间具有差异性的动机路径，并阐明感知 AI 素养特定于不同路径的调节作用，拓展了高等教育情境下有关 AI 使用的研究。

AI 辅助项目式教学对高中生数据素养的影响探究

李娟，徐连荣，李超依 聊城大学

数字时代数据素养是高中生核心数字化能力，传统信息技术课堂难以落实数据素养综合培育，人工智能为项目式教学革新提供支撑。研究依托项目式学习理

论，构建 AI 辅助项目式教学模型，以 M 市 XX 中学高一班级 38 名学生为实验对象，采用四维数据素养量表开展单组前后测实验，借助 SPSS 配对样本 t 检验分析教学效果。结果显示，教学干预后学生整体数据素养明显提升；数据意识、数据技能、数据思维维度后测得分显著高于前测，其中数据技能提升效果最优；数据伦理维度学生初始水平较高，前后测无显著差异。研究表明 AI 辅助项目式教学可有效培养学生数据实践与分析能力，但数据伦理教育存在短板。据此提出增设数据伦理专题、分层设计项目任务等优化策略，同时指出样本规模有限、教学周期较短等不足，为高中信息技术数据素养教学提供实践参考。

AIGC 融入艺术设计基础课的人智协同创造力评价

邢龙，伍旭坤，涂燕茹，陈阵 安徽信息工程学院

基于创造力理论与 AIGC 教学实践，研究构建包含 AI 工具驾驭力、设计思维整合力、人智协作判断力、伦理与主体性、创新成果产出的五维 15 个指标评价体系。采用德尔菲法确定指标，运用层次分析法获取专家权重，并结合重要性—表现分析对艺术设计专业学生进行诊断，辅以半结构化访谈。研究发现，设计思维整合力与创新成果产出被专家赋予最高权重，但学生在跨媒介转化迭代、批判性评估、作者主体性维护和原创性表达四项指标上表现显著不足，呈现出工具操作与设计判断之间的明显断裂。访谈进一步表明，评价机制滞后、课程任务缺乏人智边界设计、伦理教育边缘化是造成落差的主要制度性原因。研究将人智协同创造力从描述性概念推进为可测量的分析性概念，为 AIGC 时代设计教育的教学改进提供了实证依据。

AI 工具如何助力学业表现提升？

——基于 PISA 2025 数据的最新分析

李文烨，肖健，王维昊 南京农业大学

AI 工具的普及能否转化为学业优势，其教育价值体现于何种学习过程？基于 PISA 2025 我国大陆地区四省市及新加坡、日本、韩国等有代表性的东亚国家数据，辅之 OECD 得分国家为参照，评估了 AI 工具在学习场景中的使用效应及

潜在的路径模型。结果发现：首先，AI 学业使用在所有样本中均与三科成绩负向关联，尤其与科学素养的负向关联最大；其次，学习调节和学业求助两个学习过程变量均发挥显著的中介效应，且在四省市样本中关联程度最强，明显强于新日韩合并样本，东亚样本明显高于 OECD 样本，后者的学业求助路径甚至呈较小负值；最后，调节效应上，四省市低准备度学校中 AI 使用与学习过程的联系反而更强，这一效应在新日韩和 OECD 样本中均不存在，其中新加坡的学习调节路径为负向显著。为此，评价 AI 的教育价值，应关注其对学习过程的支持；教学中应强化自主调节与人际求助；学校应结合数字学习条件提供适切指导。

AI 科研应用对研究生科研创新能力的影响机制研究

张慧敏，尹建锋 青岛大学教育科学学院

随着生成式人工智能在科研场域的深度渗透，研究生 AI 应用行为对科研创新能力的作用机制亟待厘清。现有讨论多停留于工具效能的价值判断，缺乏对应用模式与认知路径的精细化刻画。基于布鲁姆教育目标分类学、认知负荷理论与技术接受模型，采用深度访谈法对 12 名不同学科背景的研究生展开质性考察。研究发现，研究生科研全流程中的 AI 应用呈现“两端高频、中间审慎”的差异化格局，即在文献检索与写作发表环节高频使用，在理论建构与核心实验设计环节保持人工主导。AI 介入催生了以“创造在前、理解在后”为特征的逆向认知路径，包含“评估前置型”与“理解前置型”两种典型变式，“独立构思”是确保该路径健康发展的关键中介。AI 对科研创新能力的影响呈现赋能与抑制动态交织的连续谱系，其净效应受“独立构思”在场与否及导师指导等边界条件的调节。上述结论为高校优化 AI 素养教育与科研训练体系提供了理论依据与实践参照。

AI 课堂分析如何转化为教学改进行动 ——基于县域高中物理与生物课堂的多案例行动研究

邹文杰，雷哲华 西北师范大学

AI 课堂分析能够把课堂中的讲授时长、提问层级、互动结构和学生参与等

过程信息转化为可视化证据，但数据能否进一步成为教学改进行动，仍取决于教师如何解释和使用这些证据。本文以一所县域普通高中的物理《牛顿第二定律》和生物《细胞膜的结构和功能》两个连续三轮改进课例为对象，采用多案例行动研究方法，综合教师三轮实践案例、AI 课堂分析报告、教学设计、教学反思以及材料中记录的学生作业、测评和问卷信息，考察 AI 证据从问题识别到教学调整的转化过程。结果显示：第一，AI 课堂分析首先发挥“问题显影”作用，将教师对“讲得多、问得浅、参与不足”等经验判断转化为可追踪指标；第二，教师并非直接按照系统指标行动，而是结合学科知识、任务目标和学生困难进行专业解释，并将同一类数据转译为不同的学科策略；第三，连续改进呈现“指标发现—情境解释—策略匹配—课堂实施—多源验证—再次修正”的循环结构。两个案例中，教师讲授与低阶提问占比下降，学生参与、高阶问题和任务探究逐轮增加，但这些变化属于描述性趋势，现有材料不足以支持严格的因果推断。研究表明，AI 课堂分析的价值不在于替代教师判断，而在于为教师专业判断提供可检查、可追踪的证据起点。

AI 驱动的教育研究范式变革：逻辑重构、形态转型与伦理规制

刘晓妍 暨南大学 教育学院

生成式人工智能、大数据与机器学习技术的深度渗透，正在突破传统教育研究的经验主义、思辨主义与小样本实证局限，推动教育研究发生整体性、结构性的范式变革。传统教育研究长期依赖理论思辨、问卷调查、课堂观察与小规模实验，存在数据稀疏、主观偏误、滞后性强、可解释性弱、难以刻画复杂教育动态系统等固有短板。人工智能凭借大规模数据算力、智能算法建模、实时动态分析与多模态内容生成能力，重塑教育研究的本体认知、研究方法、研究流程与知识生产机制，推动教育研究从“经验思辨范式”“小样本实证范式”转向“大数据智能范式”。本文基于库恩范式理论，系统梳理 AI 赋能教育研究的变革逻辑，从研究本体、研究方法、知识生产、研究主体四个维度剖析教育研究范式的新型形态，辨析智能教育研究面临的算法偏见、数据茧房、隐私风险、技术异化、解释困境等现实问题，构建适配人工智能时代的教育研究伦理规制体系与发展路径。研究旨在厘清 AI 介入教育研究的学理边界与实践尺度，为新时代教育研究数字

化转型、教育学科高质量发展、智能教育治理体系建设提供理论参考与实践支撑。

AI 素养与大学生 AI 依赖：AI 使用动机的中介与 AI 使用自我效能感的调节作用

侯洁，张培正，王勍，赵凤青 郑州大学教育与认知科学学院

为探讨 AI 素养与大学生 AI 依赖的关系及其作用机制，研究基于 I-PACE 模型和社会认知理论，构建有调节的中介模型。基于 37 所高校 5764 名大学生的问卷调查结果表明：AI 素养显著负向预测 AI 依赖；逃避动机、社交动机和工具动机发挥部分中介作用，娱乐动机的中介效应不显著；AI 使用自我效能感显著调节 AI 素养对 AI 依赖的直接作用及中介路径前半段。总之，AI 素养是降低大学生 AI 依赖的重要保护性资源，其作用通过不同使用动机呈现差异化路径，并受到 AI 使用自我效能感的调节。

AI 智能体助力 STEAM 课程：提升小学生自我效能感的准实验研究

孟维宇 聊城大学

在教育数字化转型与生成式人工智能快速发展的时代背景下，如何利用智能技术精准赋能学校实践教育，已成为“人工智能+教育”应用领域的研究热点。该研究采用准实验研究法，以 40 名四年级小学生为研究对象，依托一项融合传统扎染工艺与现代科学思维的 STEAM 课程，探究了专属 AI 智能体作为实验干预自变量对学生自我效能感的实际成效。通过单组前后测实验设计、授课教师撰写的教学日志、访谈及作品档案袋等多模态数据的三角互证，研究发现：AI 智能体的介入不仅能显著提升学生的自我效能感，这种心理信念的增强进一步驱动了学生课程参与度的提升与作品的个性化创造。本研究证实了自我效能感在“人机协同”学习环境下对激发学生创造力潜能的中介作用。同时进一步总结出 AI 智能体赋能 STEAM 学习的四个关键阶段：需求识别、创意启发、迭代优化与经验内化。文章最后反思了 AI 智能体助力 STEAM 课堂教学的高效干预机制，并从提示词优化、人机协同教学模式及学校资源保障等维度提出了实践建议。

AR 图画书与纸质图画书对学龄前儿童阅读效果的比较研究

吴蕾，杨小微 广西师范大学

增强现实(AR)技术可以丰富学龄前儿童的图画书阅读体验。研究选取 S 市 L 幼儿园的 90 名 5-6 岁且无 AR 绘本阅读经验的幼儿作为研究对象，分为 AR 绘本实验组和纸质绘本对照组。以 AR 绘本和纸质绘本为研究工具，采用随机抽样法进行数据收集，从阅读品质和阅读理解水平两个角度，探究 5-6 岁幼儿在阅读 AR 绘本与纸质绘本时的效果是否存在差异。结果表明：在阅读品质方面，AR 绘本有助于提升 5-6 岁幼儿的阅读品质；在阅读理解方面，AR 绘本对幼儿的故事复述能力具有积极影响；在故事内容理解层面，AR 绘本与纸质绘本在显性问题理解水平上不存在显著差异，但在涉及更深层次理解的隐性问题上，两者则表现出明显的差异。这些差异主要体现于幼儿对角色心情、因果关系及故事主题理解，而在情节推理方面，两者并未显示出显著差异。

Building shared responsibility for science education: where hierarchy cracks and networks back it up

董辉，黄思怡 香港中文大学

科学教育愈发被视为提升国家竞争力与培养创新人才的关键所在。同时，科学教育内在的跨界特征决定了其高质量发展离不开学校及社会力量的协同参与，建立多主体参与的跨界合作网络已成为科学教育改革的流行方式之一。近年来教育部联合十七部门发布了一系列科学教育政策，强调各部门要齐抓共管、有效联动，推动中小学科学教育发展成为学校、政府与社会多元主体的共同责任。然而，政策在层级向下传导过程中不可避免地会出现效力衰减。在此背景下，研究试图探究在中小学科学教育的政策落实过程中，学校自下而上的形成的跨界网络合作生态如何在政府层级管理失效时进行弥合和补位。研究以上海市 P 区为例，对 20 位科学副校长、教育行政部门人员及校长进行深度访谈，并结合公开政策文本进行分析。研究发现，层级管理与跨界网络在 P 区科学教育治理体系中存在情境性的互动关系。自上而下的层级体系在营造整体社会氛围、调动资源等方面发

挥着重要作用，但也出现了需求错位、激励不足、问责失效的结构性裂缝。与此同时，学校形成了象征链接型、互惠交易型以及价值驱动型三类科学教育跨界网络，但目前只有后两者能发挥补位作用。研究为区域基础科学教育治理与责任共担机制创新提供了重要启示

Development and Validation of the Preschoolers' Digital Well-being Scale in Chinese Contexts: Shifting Perspectives from Digital Risks to Digital Opportunities

曹思敏，李辉 许昌学院

本研究在中国文化背景下，以平衡的视角为基础，开发并验证了“学前儿童数字福祉量表”（Preschoolers’ Digital Well-being Scale, PDWS）。通过多阶段研究，包括对全国 2432 名家长进行问卷调查，最终确立了该量表由 18 个项目构成的稳定的双因素结构：“有益性使用”（Beneficial Use, BU）和“风险性使用”（Risky Use, RU）。PDWS 量表表现出良好的内部一致性，并且在不同经济区域间具有测量不变性，这凸显了其广泛的适用性。从研究结果来看，家长报告称中国学前儿童的数字福祉处于中等偏上水平。然而，各省之间存在显著差异，这主要是由“有益性使用”而非“风险性使用”的差异所导致。此外，分层回归分析揭示了与数字福祉相关的细微人口学特征。女孩的数字福祉得分略高于男孩；同时，父母年龄越小、家庭成员越少、家庭收入越高的家庭，其子女的数字福祉水平也越高。PDWS 量表为评估学前儿童多方面的数字体验提供了一个经过验证的有效工具，并为制定针对性的政策和教育干预措施指明了关键领域与相关人口统计学因素。

ECERS-E 支持幼儿园班级学习环境改进的行动研究

曹丽，林娟 深圳市南山区水木华庭幼儿园

学前教育质量的评估与提升是当前学前教育发展的重要任务，评价结果能否进入教师的日常实践，是幼儿园过程质量监测能否发挥改进作用的关键。目的：

考察 ECERS-E 嵌入“评价—反馈—教研—调整—再评估”闭环支持班级学习环境改进的情况。方法：以深圳市 S 幼儿园 10 个班级为对象，围绕前读写、数学、科学开展前后两轮监测，采用 Wilcoxon 符号秩检验、Holm 校正及项目、班级变化分析。结果：三领域第二轮评分均高于第一轮，班级差异总体缩小；前读写增幅集中于共同阅读，数学集中于数字阅读与表述，科学由材料配置转向科学区和探究活动。结论：ECERS-E 与一对一反馈、园本教研结合，可将评价证据转化为班级改进任务，促进班级过程质量提升，有利于教师共同反思和持续再评估，同时为幼儿园将外部质量评价转化为内部质量改进行动提供了实践证据。

Effects of a Time Management Intervention on Students’ Academic Procrastination, Performance, and Motivation: Evidence from a Randomized Experiment

周雪涵，甄芷萱，马莉萍，万斯睿 北京大学

时间管理能力是大学生学业成功的重要因素，但许多学生在课业学习中普遍存在时间管理低效的问题。本研究构建了一套低成本、易推广的全周期时间管理干预方案，引导学生统筹规划课程学习、监控学习进展并反思时间使用情况。本研究在一所双一流高校开展，通过随机对照试验，探究该方案对学生学业拖延、课程成绩与学习动机信念的影响。研究结果表明，该干预方案能够有效促使学生提前开始并完成学习任务，且对周期更长、自主性更高的学习任务，干预效果更为显著。异质性分析表明，对于拖延问题更突出的学生，该干预能够更有效提升其期末论文成绩与学业自我效能感。综上，系统化的时间管理支持能够有效提升学生的自主学习能力，对原本存在时间管理短板的学生，效果尤为突出。

From tool use to subjectivity negotiation: A grounded theory study of human–AI co-creation in creative learning

凌海蓉，宋春泽，陈珊，赵雪含 南京传媒学院

生成式人工智能正深刻改变高等教育中的创意学习方式，但对其创作主体性

的影响机制仍缺乏过程性解释。本研究采用建构主义扎根理论方法，对 15 名传媒艺术类专业大学生的访谈资料进行分析，探讨其在 AI 创意学习中如何协商并确立主体性。研究发现，学生在 AI 创意学习中并非只是学习使用工具，而是动态的主体性协商过程。该过程主要通过三条路径展开：1. 认知重构，即学习者对 AI 的理解从工具化认知逐步转向复杂性与关系性认知，并形成“思想优先”、“批判性评估”等元认知策略；2. 情绪与效能重塑，即学习者从焦虑与失控逐步走向掌控与稳定，并通过“归因重构”、“期待管理”等方式维持创作主导权；3. 社会互动调节，即教学指导、专业需求、同伴互动等共同构成主体性协商的情境基础。研究发现防御型、控制型、合作型、依赖型与动态型五类主体性类型，其中“动态型”反映出学习者依据任务情境灵活调整人机主导权的特征。研究表明，AI 创意学习中创作主体性是学习者通过持续的边界工作逐步生成的关系性成就。这为理解 AI 情境下创意学习者的主体性建构提供了过程性解释框架，并为 AI 创意课程的教学设计提供依据。

How teacher feedback affects adolescents’ educational expectations_ A sequential mediation model of the teacher-student relationship and achievement motivation

崔海丽，马林涵，刘安琪 上海交通大学

本研究利用经济合作与发展组织（OECD）2023 年开展的"社会与情感能力研究"（SSES）中 47,962 名 15 岁学生的数据，考察了三种教师反馈形式与学生教育期望之间的关系，以及师生关系和学生成就动机的链式中介作用。本研究采用三层多层线性模型和中介效应分析的结果表明：教师关于学生优点的反馈通过两条机制与教育期望呈显著正相关：一是通过增强学生成就动机的单独中介作用，二是通过改善师生关系进而促进成就动机的链式中介作用。相比之下，关于哪些地方需要改进的反馈以及如何提升学业表现的反馈与教育期望之间不存在显著的直接关联；然而，师生关系和成就动机在二者关系中发挥链式中介效应，但成就动机并未发挥单独中介作用。这些发现揭示了积极与消极教师反馈影响中学生教育期望的差异化路径，凸显了师生关系的关键中介作用。

Institutional Placement Mismatch and Faculty Research Trajectories in a Stratified Higher Education System_ Longitudinal Evidence from China

李道政 厦门大学

教师在分层高等教育体系中的任职位置影响其资源获取、学术声望、评价压力与合作机会，但高于或低于预期层级的任职配置如何长期影响科研生涯，仍缺乏充分认识。本研究提出“院校配置错配”视角，利用中国 11,870 名教师入职后前 15 年的纵向数据，根据入职前学术背景估计预期任职院校排名，以实际与预期配置的残差衡量错配，采用 LOWESS 平滑、广义随机森林与聚类分析，考察科研表现四个维度的动态变化及轨迹类型。结果表明，高层级配置并非一贯有利，低层级配置亦非一贯有害。向上错配与较强的综合科研产出相关，但也伴随研究领域收窄及部分教师后期科研可持续性减弱；向下错配往往削弱常规产出与合作网络，却可能促进研究转向与主题探索。研究识别出高层级吸纳、高层级挤压、低层级探索和被动碎片化四类轨迹，将院校分层、配置适配性与长期科研表现联系起来，提示教师评价与支持政策应关注院校适配性、嵌入程度及差异化学术发展。

Mindset profiles: learning anxiety self-regulation, English learning achievement and classroom environment

WenjuanGuo，YuxiZhang，BarryBai 上海交通大学

以往以人为中心的研究采用潜在剖面分析（LPA）来捕捉语言学习者心态的异质性，并识别出不同的心态剖面。然而，学习焦虑自我调节（LASR）和课堂环境在理解这些剖面的结果及潜在前因方面的作用仍未得到充分探讨。为弥补这一空白，本研究识别了语言心态剖面，并考察了不同剖面在 LASR、英语学习成绩以及课堂环境感知上的差异。研究对象为 318 名四、五年级学生，他们完成了

关于英语学习中成长心态和固定心态的问卷调查。LPA 识别出三种不同的心态剖面：固定心态剖面、略偏固定心态剖面和混合心态剖面。混合心态剖面学生在 LASR 策略使用和英语学习成绩上均报告最高水平，而固定心态剖面学生则报告最低水平。更有趣的是，成长心态与英语学习成绩之间的关系在不同剖面间存在显著差异。在课堂环境方面，对课堂规范的更强感知与较低的固定剖面归属可能性相关，而更高的公平感知则与较高的固定剖面归属可能性相关。本文讨论了对提升语言学习及其成效的启示。

PBL 促进初中生计算思维发展的实证研究

何晴 聊城大学

为考察项目式学习对初中生计算思维的促进作用，以八年级《面容钥匙显智能》为载体，构建“前期规划—情境支持—活动实施—成果与评价”四阶段教学流程。选取 L 市某初中八年级两个自然班，采用不等组前后测准实验设计，实验组开展面容线索猜人物、人脸识别程序搭建和多场景变量测试等项目活动，对照组采用常规教学。两组各获得 40 份有效问卷，围绕分解、抽象、算法、评估和概括五个维度，运用 SPSS 进行信度检验、配对样本 t 检验和重复测量方差分析。结果显示，两组前测差异不显著；实验组计算思维总分得到了提升，且显著高于对照组的提升幅度；时间与组别交互作用显著。基于 PBL 的教学设计能够促进初中生计算思维发展。

Personality Profiles and Self-Efficacy Among Primary and Secondary School Teachers: A Person-Centered Analysis

丁焕霞，王澍 东北师范大学

本研究采用潜在剖面分析与多群组结构方程模型，探讨了 1895 名中小学教师的人格潜在剖面及其与自我效能感的关系。结果发现，教师人格可划分为均衡型、投入型与韧性型三类。

在人口学特征上，韧性型在男性、年长、教龄长、高中教师中比例更高；投

入型在女性、小学教师中比例更高。在自我效能感方面，韧性型和投入型教师在教学策略效能感和课堂管理效能感上均显著高于均衡型教师，学生参与效能感则呈现韧性型、投入型和均衡型的梯度模式。多群组分析进一步表明，人格特质对自我效能感的预测作用因人格剖面而异，其中均衡型教师中宜人性、外向性和尽责性的预测作用更强。研究为教育管理者采取差异化支持策略提供了实证依据。

STEM 教育对美国中学生职业期望的影响：基于 PISA2022 的实证研究

赵晋，姚晗欣，毛子妍 同济大学

中学生 STEM 职业期望的形成机制是实施智能化时代人才战略的一个重要主题。本研究基于社会认知职业理论与期望-价值理论，以 PISA2022 美国 4552 名中学生为样本，将结果变量职业期望细分为三类，将教师支持、家庭支持、自我效能感、学习投入与焦虑成本纳入解释框架，采用结构方程模型与多群组分析方法，构建并检验了 STEM 职业期望的影响机制模型。研究发现：第一，数学学业成就正向预测自我效能感；家庭支持正向预测自我效能感、学习投入与教育结果预期；教师支持则聚焦微观学习过程，通过提升学习投入、降低焦虑成本发挥作用，但对教育结果预期的直接路径不显著。第二，揭示了 STEM 细分领域职业期望的异质性驱动路径。核心 STEM 职业期望呈现出认知评估导向，由自我效能感与教育结果预期共同驱动；医疗健康职业期望呈现出行为投入导向，学习投入是其关键预测变量，而自我效能感对其呈显著负向影响。第三，性别具有显著的调节效应：女生的自我效能感对核心 STEM 职业期望的驱动更强烈，学习投入更有效地转化为医疗健康职业期望，而男生的学习投入与核心 STEM 职业目标的转化更直接。据此提出分类别生涯指导、性别差异化支持与家校协同等建议。

TALIS 2024 教师职业满意度跨体系比较：MG-CFA 与 Alignment 分析

罗玮桐，刘振宇，刘荐宏 泉州师范学院

教师职业满意度是反映教师职业体验与教师队伍稳定性的重要指标，跨教育体系比较须以测量工具具有充分可比性为前提。为检验教师职业满意度量表的跨教育体系可比性，选取 TALIS 2024 中 55 个教育体系 183,325 名初中教育阶段（ISCED 2）教师的数据，使用 4 个题项进行测量。采用多组验证性因素分析（MG-CFA）依次检验配置、载荷与截距恒等性，并运用 Alignment 方法评估近似测量恒等性和潜在均值。结果显示，量表维持单因素结构，但载荷恒等性未获充分支持，截距相等约束使模型拟合进一步恶化。截距、因子载荷及全部参数—教育体系组合的非恒等比例分别为 65.0%、45.0%和 55.0%。鉴于非恒等程度较高，潜在均值及排序只能作为模型条件下的探索性相对比较。Alignment 能够识别大规模多群组研究中的非恒等参数并辅助潜在均值比较，但不能消除广泛非恒等带来的解释不确定性。

The Reunion Hidden in Memory: A Self- Study of Novice Teacher Identity Construction from Prior Student Experiences

刘若萌 北京师范大学

作为一项自我研究，我研究探讨了一名新手教师过往的学生经历如何参与其入职第一年的专业身份建构。研究考察了学生时期的记忆在何时、以何种方式被提取，以及这些记忆如何影响教师身份的协商过程。研究发现，记忆的触发主要存在两条路径：相似性触发的提取，即当一名学生的情感体验与“我”曾经作为学生时的经历产生联系时，当前的工作自我（working self）意识到与过去自我的关联，从而唤起相关记忆；以及冲突触发的提取，即当“我”的行为与外部标准之间被感知到存在差异时，相关记忆由此被激活。被提取的记忆通过三种机制发挥作用：恐惧自我（feared self）划定身份边界，期望自我（hoped-for self）指明发展方向，而预期自我（expected self）则在冲突情境中协商新的身份位置。本研究提出“在记忆中重逢（the reunion hidden in memory）”这一概念，用以描述在特定条件下，教师自我与内在的过去学生自我重新相遇的过程；每一次这样的“重逢”，都会重新定义教师正在成为怎样的人。

To Stay, Return or Move Again? Career‐Life Narratives of UK-Trained Chinese Early-Career Academics

陈安安，吴婧纹 北京大学

本研究聚焦于英国培养的中国青年学者，旨在探究其长期跨境流动意愿的形成机制与职业路径分化过程。基于对 25 名处于不同流动状态（留英、回国或再度跨境流动）的中国青年学者的半结构式访谈，结合“推拉理论”分析框架与大语言模型辅助的质性分析方法，本研究对具有相似教育背景但展现差异流动轨迹的学者进行了比较分析。研究发现，国家学术环境、家庭与生命历程因素以及制度条件是影响青年学者流动选择的核心变量，但其作用强度因个体特征及职业阶段的不同而呈现显著差异。进一步而言，学者在职业发展过程中持续根据阶段性需要与个人境况的变化，对前期流动决策进行反思与再评估。综合来看，国际学术流动不应被简单理解为对稳定结构性因素的一次性回应，而是一个动态、情境依赖且不断递归调整的过程。本研究为理解跨境学术职业与国际人才流动提供了新的理论视角与经验证据。

Too Much of a Good Thing? The Curvilinear Effect of Generative AI Usage on Research Innovative Behavior among Faculty Members in China

马银琦，黄恒，杨荔婷 浙江师范大学

While generative artificial intelligence (GAI) is widely adopted in academia, its impact on research innovation remains theoretically fractured. Grounded in the Too Much of a Good Thing framework, this study conceptualizes GAI impact as a continuous nonlinear trajectory. Based on a survey of faculty members in China (N = 635), we uncover a robust inverted U-shaped relationship between GAI usage frequency and research innovative behavior.

Under Pressure, Why Do Teachers Stay? Evidence from 48 Education Systems

王雪，王雅露，姚继军

南京师范大学教育科学学院　教师短缺既取决于招聘，也取决于教师能否设想自己继续从教。为考察教师、学校与教育系统三个层面的工作要求与工作资源同教师五年内离职意愿的关系，基于 2024 年教学与学习国际调查（TALIS）中 48 个教育系统、9 392 所学校的 61 986 名教师数据，构建以压力和工作满意度为并行中介、以年龄与雇佣状况为控制变量的贝叶斯三水平工作要求—资源路径模型。结果显示：感知工作负荷压力通过更高的压力水平与更低的工作满意度而与更强的离职意愿相关联；个人政策话语权呈现保护性的直接与间接关联；学校平均感知工作负荷压力通过共同压力与离职倾向正相关，关系性资源则呈相反模式；全样本分析未支持跨层缓冲效应与系统层面总效应；限定 50 岁以下教师的分析重现了中介路径，但调节效应估计不稳定。研究将教师留任置于多层级的工作组织之中，工作资源难以替代对工作要求的削减。

Unveiling complex longitudinal dynamics between learning flow and creative thinking among university students

LinTang，ChunCao 东北师范大学

学习心流与创造性思维是促进大学生实现最佳学习表现的关键构念。因此，厘清二者之间的关系对于系统利用其协同效应至关重要。然而，现有大多数实证研究仅基于横断面数据考察二者的单向联系，未能捕捉其随时间推移的动态交互。因此，本研究率先尝试考察学习心流（兴趣、控制感、专注、挑战-技能平衡）与创造性思维之间的潜在双向关系。基于从大学一年级学生收集的三波数据，我们采用随机截距交叉滞后面板模型（RI-CLPM）分离个体间效应与个体内效应，从而揭示状态性的个体内联系。RI-CLPM 分析表明，在个体间层面，各变量的随机截距彼此均呈正相关。在个体内层面，先前的控制感正向预测后期的创造性思维；反之，先前的创造性思维正向预测后期的挑战-技能平衡。然而，兴趣和

专注在个体内层面与创造性思维无关。总体而言，本研究结果为学习心流与创造性思维随时间推移的复杂互动提供了一个新的理解。

拔尖生自驱力何以从教育互动中涌现 ——基于混合研究的实证分析

刘湉祎，李凤霞 江苏开放大学

教育互动是拔尖学生自驱力涌现的关键生态条件，但其作用现状与影响机制尚不明晰。研究基于全国 10 所“拔尖计划 2.0”高校 1574 名拔尖生问卷数据，结合对以研讨班为典型的教育互动情境的质性考察，探讨了师生互动、同伴互动与拔尖生自驱力的现实关联及影响机制。研究发现：第一，师生、同伴互动均与自驱力显著正相关，其中知识交流的相关性显著强于实践协作；第二，学科分化显著，医科相关性最强，文科最弱；第三，年级变化各有不同，知识交流呈大三峰值的倒 U 型，实践协作随年级递增而提高；第四，研讨班作为“互动仪式”，通过共同关注与情感连带形成自驱力的涌现情境。师生研讨班重在纵向学术传承，同伴研讨班重在横向互促与情谊营造，二者构成自驱力涌现的双重路径。建议打造“问题牵引—学生自驱—师友同行”共同体，将研讨班正式纳入培养方案，开放跨校际资源，以师友砥砺的生态涵养志向远大的自驱力源源涌现。

班级分层如何重组学业竞争

——基于学段转衔与双重排名参照的追踪分析

赵堃，邓微达 厦门大学

班级分层不仅配置学生与教育机会，也可能重组学生日常学习中的竞争关系。基于 CFPS 2016—2022 年四期追踪数据，研究构建相邻波次风险集，采用增广逆概率加权、重叠权重和阶段交互检验，考察班型进入、转换与学段转衔中的学习投入、压力体验及双重排名变化。结果显示：进入分层班型伴随更高学习压力和更长学习时间，但重点班与普通班之间未形成压力递增梯度，较稳定的差异主要体现在学习时间；重点班与普通班的双重排名差异主要集中于小升初和初升高，同学段延续中未见稳定差异。班型差异在学业竞争中的表现呈现维度非同步性与阶段性，均衡编班治理应进一步关注班级运行、机会配置与学段转衔。

背景信息多多益善？硅基样本范式下大语言模型模拟作答教育量表的实证研究

于磊，陈伊涵，黄晓婷 北京大学

问卷调查是教育研究的核心方法之一，但大规模且高质量的调查数据往往受制于成本、抽样与伦理等现实约束而难以充分获取。大语言模型为这一研究场景提供了机遇。本研究以 PISA 2018 的中美学生数据为人类基准，选取 DeepSeek、Qwen、ChatGPT、Gemini 四个大语言模型与四个由低到高的背景信息层级，生成 16 套硅基样本并评估其仿真度。结果显示，仿真度并非随背景信息丰富度单调提升：在人口学特征基础上加入 7 项心理行为特征后，仿真度取得实质性改善，与 18 变量完整组合接近；绕过心理行为特征、直接加入 9 项社会情境特征时，反而劣于仅含心理行为特征的 9 变量组合。上述非单调效应表明，心理行为特征在大模型仿真中具有不可替代的关键作用，社会情境变量仅在心理行为特征具备时才有补充价值。本研究将硅基样本视为人类样本的探索性补充，可为教育数据受限场景下的问卷设计预演、敏感群体初轮试探、跨国差异初步诊断提供参考。

被围困的独处：研究生学术生产中的空间困境研究

古舒琪 广州大学

随着研究生培养日益依赖自主阅读、论文写作与持续性知识生产，宿舍逐渐成为连接生活、休息与学术生产的重要空间。多人群居、标准化分配与有限的学术空间供给，使研究生对独处、边界和持续性思考的需要长期处于制度化秩序之中。基于对 14 名研究生的深度访谈，采用建构主义扎根理论与叙事研究方法，考察研究生宿舍空间困境的生成过程及其对学术生产的影响。研究发现，多人间宿舍通过身体距离压缩、声音与视线干扰、作息错位等方式引发个人边界的持续失衡。“学术空间可控性的持续重建”构成理解研究生空间经验及其行动选择的主要范畴。研究生宿舍空间困境已超出个体适应和室友磨合的范围，成为关系身心健康、学术生活与培养质量的公共议题。

毕业论文写作中生成式人工智能使用的追踪研究

——以商务英语专业为例

陈曦明 大连理工大学公共基础学院

本研究以某高校商务英语专业 56 名大四学生为对象，采用问卷、三轮追踪访谈与专家评估的混合设计，考察毕业论文写作中生成式人工智能使用的态度演变、行为模式与合法性协商机制。结果显示，时间压力、写作焦虑与同伴示范驱动态度从犹豫转向普遍接受，形成语言优化、策略咨询、内容启发与任务替代四类人机协同模式；专家评估确认语言润色可接受而观点生成不可接受。研究揭示学生在生存合法性与学术合法性张力下发展出认知劳动可见性管理策略，并伴随识别焦虑、脚手架拐杖悖论与集体风险分摊等机制。基于此，构建合法性协商过程模型，提出 AI 参与写作说明书制度的实践路径。

边境团场教师职业韧性生成-损耗的辩证机制研究

方建华，杜沄芝 石河子大学师范学院

教师职业韧性研究长期聚焦于水平测查与影响因素的静态分析，对韧性如何在具体情境中动态生成与持续损耗的深层机制缺乏系统揭示，尤其忽视了边境艰苦地区教师这一特殊群体。本研究基于建构主义扎根理论，对新疆生产建设兵团 4 个边境团场的 29 位中小学教师进行半结构化访谈与理论抽样，建构了边境团场教师职业韧性生成-损耗辩证机制模型。研究发现：（1）边境团场教师的职业韧性并非稳定的人格特质，而是损耗压力与生成资源持续博弈形成的动态演化系统，其发展完整经历坚守危机—坚守挣扎—韧性坚守三阶段；（2）意义重构与能力建构构成逆境向韧性跃迁的核心转化枢纽，推动教师最终分化为耗竭性留守与意义性扎根两种具有螺旋转化可能性的稳态；（3）该群体的职业韧性呈现矛盾互含、矛盾转化与螺旋发展的辩证特征，突破了传统教师韧性研究非此即彼的二元认知框架。研究拓展了教师职业韧性的过程理论，为理解艰苦情境下教师何以坚守与为何倦怠提供了整合性解释框架，对边境地区教师队伍建设具有实践启示。

变革型领导对教师幸福感的影响：学校文化氛围与教师韧性的链式中介作用

修旗，周恺伦，张倩 华南师范大学

本研究基于工作要求-资源模型，旨在探究学校文化氛围和教师韧性在变革型领导与教师幸福感关系中的链式中介作用。基于对中国大陆 64 所中小学 748 名教师的调查反馈，本研究发现变革型领导对教师幸福感具有直接的正向影响。此外，变革型领导对学校文化氛围和教师韧性均有正向影响，后者进而在变革型领导与教师幸福感的关系中起中介作用。具体而言，学校文化氛围和教师韧性被发现在这一关系中起独立中介和链式中介作用。研究结果有助于更深入地理解变革型领导如何通过情境因素和个人因素影响教师幸福感。本研究为校长如何营造支持性学校环境、增强教师韧性以提升教师整体幸福感提供了实践启示。

博士生学术职业意向何以变化

——基于 2025 年 Nature 全球博士生调查的培养环境分析

高霞 四川大学

博士生学术职业意向并非一成不变，而会在科研训练、导师互动、制度支持与职业信息接触中持续调整。本文基于 2025 年 Nature 全球博士生调查数据，以 2926 名信息完整的博士生为共同分析样本，采用有序 Logit 模型考察培养环境与学术职业意向相对入学时变化之间的关系。研究发现，第一，导师职业支持在仅控制个体特征和国家差异时与更积极的学术职业意向变化显著相关，但在导师科研支持及其他培养资源进入模型后，其独立关联明显衰减。第二，导师科研支持、技能与智力成长、学校工作—生活平衡支持和薪酬福利满意度与更积极的学术职业意向变化稳定相关，职业信息资源匮乏则与更消极的学术职业意向变化稳定相关。第三，导师科研支持和经济支持更明显地发挥防止意向恶化的保护作用，而非单纯推动博士生进入最高学术意向类别。第四，职业信息资源匮乏的负向关联主要集中于入学时没有明确学术职业动机者。研究表明，博士生学术职业意向应被理解为胜任性、可持续性与可预期性资源共同作用下的职业判断，博士培养政

策不宜将职业发展支持简化为单一的导师职业指导。

博士生在不同研究活动中使用生成式人工智能的舒适程度差异
——基于 Nature 2025 全球博士生调查的分析

高凌云 北京理工大学

生成式人工智能（GenAI）正加速进入博士生科研实践。本文基于 Nature 2025 全球博士生调查 3785 份样本，考察博士生在不同研究活动中使用 AI 的舒适程度，并分析其与 AI 效率及学习研究使用可接受性评价、AI 输出质量、可复现性及可信性疑虑之间的关系。研究采用探索性因子分析、重复测量一般线性模型、二次多项式回归和响应面分析。结果表明：博士生在核心研究活动、文献支持活动和求职材料准备中的 AI 使用舒适程度依次提高；对 AI 效率及使用可接受性的评价越积极，使用舒适程度越高，且这一正向关联在不同活动间较为稳定。对 AI 输出质量、可复现性及可信性的疑虑越强，使用舒适程度越低，且该负向关联由核心研究活动向文献支持活动和求职材料准备逐步减弱。核心研究活动中，两类评价与 AI 使用舒适程度均呈显著非线性关联。两类评价还分别与博士生对培养单位提供 AI 使用指导的需求呈正向关联。研究表明，博士生对生成式人工智能的使用态度具有明显的研究活动差异，博士培养中的 AI 指导应进一步与具体研究环节、生成内容核验和研究者责任相结合。

产业结构升级如何影响高等教育规模
——基于中国地级市面板数据的经验证据

赵星欣，吴萌 安徽财经大学

产业结构升级深刻改变了劳动力市场的技能需求结构，高等教育规模能否适应产业演进形成的人才需求，直接关系到人力资本供给质量与经济高质量发展。然而，现有研究主要关注高等教育对产业结构升级的促进作用，对于产业结构升级如何反向影响高等教育规模及其作用机制仍缺乏系统分析。基于 2010-2023 年中国地级市面板数据，考察产业结构对高等教育规模的影响及其作用机制。研究

发现，第二产业结构比重与高等教育规模之间存在显著的倒 U 形关系。第三产业比重的提升对高等教育规模具有正向促进作用。机制检验表明，政府对经济活动参与程度在第三产业对高等教育规模的影响过程中发挥中介作用。与此同时，环境规制平滑了第二产业与高等教育规模之间的倒 U 形关系。从产业需求视角揭示了产业结构升级影响高等教育规模的异质性规律及其内在机制，拓展了产业结构与高等教育互动关系的理论解释，为产业政策与高等教育政策协同优化提供了新的经验证据。

场域重组与互构性适应：幼儿园撤并中过渡困境的生成机制

崔雪 南京师范大学

幼儿园撤并是我国学前教育普及普惠进程中优化资源配置的重要政策工具，但其强制整合引发的隐性过渡困境尚未得到充分的社会学解释。现有研究多聚焦物质资源整合，较少关注场域变迁、资本重构与多主体关系互动等隐性后果。本研究依托布迪厄场域-资本-惯习理论，构建“场域重构-资本转换-互构性适应”分析框架，从理论层面阐释撤并过渡困境的生成机制，为后续实证研究提供分析工具。研究发现，撤并是熟人社区场域与科层制度化场域的强制性重组，边界重划、规则重置、关系断裂三重冲击造成文化、社会与符号资本非对称折价，构成困境的结构性根源。教师、家长与幼儿形成嵌套式负向互构链条，家园标签化对立、师幼情感差序分配、家庭挫折反向传导彼此强化，持续催生过渡矛盾。据此提出分阶段弹性过渡、多元资本认可、正向互动引导、多方共建秩序的优化路径，以期为完善撤并政策实施细则提供理论参考。

超大城市学前教育资源空间布局中的政府部门协同研究 ——基于社会网络分析方法

郑楚楚，刘萍，李正清 南京师范大学

超大城市学前教育资源空间布局具有复杂性、跨部门性，良好的府际合作，能够优化资源配置，是推进学前教育空间治理的必由之路。以协同治理理论为基

础，以 2010—2024 年我国 7 个超大城市的 94 份学前教育资源空间布局政策文本为分析对象，运用社会网络分析方法（SNA）对学前教育资源空间布局中的部门协同特征进行考察。研究发现：2010—2024 年，超大城市学前教育资源空间布局治理主体合作日益紧密，网络密度由 0.619 升至 0.724。权威类型从核心职能部门向监督评估、社会服务及综合治理等领域拓展，协同效能增强，协同模式逐步实现制度化、常态化。但协同持续性仍显不足，网络密度呈政策驱动下的波动状态，部门协调多依赖督查问责等外部指令，自组织形成的内生协调性有待加强。建议：凝聚协同治理共识，激发部门协作内生动力；拓展权威参与层次，促进部门间人才有序流动；搭建统一大数据平台，以技术工具促进信息资源共享。

超越使用频率：大学生生成式人工智能学习的过程质量与后续学业表现

张文清 华东师范大学数学科学学院

生成式人工智能日益成为大学生课程学习的常用工具，仅以“是否使用”或“使用多少”已难以刻画其学习过程差异。本研究关注学生“怎样使用”生成式人工智能，考察学习过程质量能否提供使用频率之外的后续学业表现信息。以某高水平研究型大学数学专业本科生为对象，采用“既往成绩—考前问卷—后续成绩”的基线调整前瞻性观察设计，通过独立尝试、任务拆分、持续追问、数学核查、外部核验、知识重构和无工具应用等八项质量导向行为表征学习过程质量。287 份正式问卷中，274 名生成式人工智能使用者进入行为分析。结果发现：学生持续追问、调整提示和数学核查较为普遍，但撤除人工智能后的独立应用相对不足；在控制既往数学课程成绩和生成式人工智能使用频率后，质量导向学习行为使后续成绩模型解释率增加 1.52%，在保守样本及多种稳健性检验中结果方向一致，而使用频率在完整模型中的条件估计区间包含零。研究表明，生成式人工智能学习的过程质量包含使用频率未能覆盖的非冗余信息。高校人工智能教育应从关注技术接入和使用强度进一步转向学习过程设计，关注学生能否在人工智能支持下保留学习活动的组织权与知识判断责任，并形成撤除工具后的独立应用能力。

朝向学生学习：新时代教研的价值转向与秩序重构

戚小丹 浙江大学教育学院

传统教研的底层逻辑建立在“如何教”的基础上，在推动教师专业发展方面功不可没，但也在一定程度上导致教研实践重心倾向于优化“教师的教”，而非学生学习过程的深度理解与支持。新教研将“学生”作为教研的逻辑起点，将反思“学生学习的事实”作为教研中心，主张教师扎根“学生学习现场”进行课堂观察。与传统教研相比，新教研的核心突破在于将教研的“第一问题”从“教师怎样教”转向“学生怎样学”。正是这一视角转换，使新教研焕发出蓬勃的生命力并释放出强大的改革力量：学生从教研边缘走向中心；教师从被评判的对象转为专业表达的主体；创设了免于支配的教研对话新秩序。新教研提出了一条“学为中心”的实践新路，旨在将中国教研独有的“集体主义”的文化精神转为教育强国建设的强劲支撑。

初中生地理区域认知“元认知盲区”的实证诊断与教学启示——以人教版七年级下册地理教学为例

陆洪波 南通市通州区金北学校

为量化诊断初中生地理区域认知的元认知盲区，以 151 名初一学生为样本，采用问卷与学业成绩配对分析，实证探究区域认知元认知自评与学业表现的匹配关系。结果显示：（1）高阶区域认知能力（R2，要素关联与成因分析能力）在期末较期中出现显著下降（Cohen's d=1.12）；（2）R2 自评与实际表现无显著相关（β =-0.012, p=0.898），表明学生在此维度存在明显的元认知监控不足；而基础辨识与描述能力（R1）的自评则较为准确；（3）在本研究样本中，前期学力可解释期末 R2 成绩 56.6%的变异（调整 $R^2 = 0.566$），是预测其期末表现的关键因素。研究表明，传统终结性评价难以捕捉高阶思维的动态波动，学生自评在高阶维度也存在系统性偏差。据此，研究提出教学优化路径：通过搭建思维进阶支架、嵌入结构化反思环节、创设表现性评价任务，旨在巩固高阶思维、校准元认知监控、促进知识向能力转化，为构建“教—学—评”一致性的精准教学系统

提供实证依据。

初中生历史解释素养发展下的“认知迷思”诊断及培育路径

原敏楠 辽宁师范大学

《义务教育历史课程标准（2022 版）》中，确立历史解释素养为学生五大核心素养之一。然而，回顾当前初中历史课程教学成果可知，学生在历史解释中仍旧存在不同类型的认知迷思。基于此，本文面向某市三所初中的 270 名七至九年级学生，集成应用二阶诊断调查法、课堂观察法、半结构化访谈，对初中生历史解释素养发展中的认知迷思类型、分布特征与形成机制展开系统性诊断与分析。研究发现，初中生在历史解释认知方面，受到影视媒体和流行文化的渗透、日常生活经验迁移、碎片化阅读和知识学习零散化、课堂教学中缺乏迷思诊断等因素的影响，可划分为史实与史论混淆、因果简化、单一视角、去时空化四种类型。同时，本文以诊断和分析结果为基础，提出诊断、冲突、建构、迁移四阶段培养路径，帮助初中历史教学转化进认知迷思，发展学生历史解释素养。

创业教育教师胜任力对大学生创业意向影响的分析

黄妍 厦门大学

论文旨在通过深入分析大学生的创业意向及其影响因素，来评估创业教育教师胜任力在激发学生创业意愿和能力提升方面的成效及存在问题。文章采用问卷调查法，将创业教育教师胜任力元素融入问卷中，对收集到的有效样本数据进行主成分分析，并根据析出的四个成分的特点，将其分为创业知识与技能、创业教育能力、创业实践能力、自主发展能力四个成分，并计算出每个成分的权重。分析表明，教师在创业知识与技能的传授、创业教育能力的实施、创业实践的指导以及自我发展的提升等方面能力越强，学生对创业的意愿就越强烈。其中，创业教育教师的实际创业操作能力对学生创业意愿的激发具有关键性作用，研究结果有助于高校优化创新创业课程设置、改进教学方法和加强实践环节，并为完善大学生创业支持政策提供参考。

创造性学习环境如何通过创造性自我效能感影响学生的科学素养？——基于 PISA 2022 中国香港、中国澳门、韩国和新加坡数据的实证分析

黄铖，首新 重庆师范大学

创造性思维是科学素养的重要组成部分，学生所处的创造性学习环境会影响其认知信念，进而对其科学素养产生重要影响。创造性思维自我效能感作为重要的认知信念之一，其与创造性学习环境和科学素养的关系仍不清晰。基于 PISA 2022 中中国香港、中国澳门、韩国和新加坡学生的数据，建立假设模型，采用结构方程模型、中介效应检验、分位数回归等方法探讨三者之间的关系。结果表明，创造性学校与课堂环境、创造性家庭与同伴环境、在校创造性活动参与频率对创造性思维自我效能感均有显著正向影响。创造性家庭与同伴环境、创造性思维自我效能感对不同科学素养水平的学生均有显著正向影响，且对低水平学生影响最大。创造性学习环境通过创造性思维自我效能感间接促进学生科学素养发展，创造性思维自我效能感表现出部分中介作用，但在不同经济体之间仍有所差异。上述结果表明学生创造性思维自我效能感可能受不同经济体创造性学习环境的影响，从而对学生科学素养产生不同效果，而学生原有科学素养水平则进一步影响其作用程度。

从“场域”到“职业系统”：中国教育学自主知识体系建构的理论逻辑

丘玲，王晓莉 广东白云学院

当前中国教育学“自主知识体系建构”的内在动力与运行机制亟待解析。既有研究或偏重宏观政治文化分析，或囿于微观知识演进逻辑，都未能充分揭示学术群体如何将这一宏观命题转化为具体知识工作的中层机制。在批判性继承布迪厄“场域”理论的基础上，引入阿伯特的“管辖权竞争”理论，构建以知识“工作”为核心动力的动态竞争模型。该模型将自主知识体系建构视为学术职业群体围绕“诊断—推理—治疗”的知识工作链，面向国家、学界与实践等多元“接受

者”展开策略性管辖权竞争的过程。对中国教育学案例的机制分析表明，自主知识体系建构本质上是一场充满张力的管辖权争夺战：它既蕴含塑造学科自主性的内在动力，也潜藏着知识生产碎片化与同质化的风险。

从“成才”到“成长”：特需儿童另类教育的民族志研究

曾莫雯 中山大学社会学与人类学学院

当主流教育仍被普遍视为实现青少年成长与社会流动的重要路径时，一些特需家庭却主动离开这一轨道，迁居乡村，选择一种成本更高、回报更不确定的另类教育模式。基于对安徽 H 村 Q 学堂的田野调查，研究发现，这种看似“不划算”的教育选择反映出主流教育竞争逻辑与特需儿童成长之间的张力，其背后隐藏着一套强调“全人培育”的教育和文化逻辑。与以学业成绩和社会竞争为核心的主流教育逻辑相比，Q 学堂通过自然环境中的具身实践和乡村共同体支持，构建了关于“完整的人”“健康成长”与“有尊严的生活”的教育文化。家长、教师与青少年共同重构了青少年培育的意义，使教育不仅成为知识传授的过程，也成为一种身心健康实践，为理解特需儿童的成长经验以及探索青少年身心健康促进提供了另一种实践路径。

从“成为医生”到“成为自己”：
医学研究生职业可能自我的动态重构

王鸿蕴，林焕翔 北京大学

本研究基于可能自我理论，采用纵向质性研究方法，对 18 名具有临床职业退出意向的医学研究生开展两轮深度访谈，并运用扎根理论进行资料分析，探讨医学研究生职业身份形成、动摇与重构的机制。研究发现：医学研究生早期在职业符号、家庭期待与社会规范影响下形成“成为医生”的希望自我；临床实践中的高强度职业负荷、回报失衡、医患风险、制度困境与教育支持不足，则进一步生成对未来医生角色的恐惧自我。希望自我与恐惧自我的冲突促使个体重新协商预期自我，并重新思考是否必须成为医生以及还能成为谁。进一步地，转行并非单纯的医学身份退出，而呈现专业连续型与专业跨越型两种身份重构路径：前者

实现从临床治疗者向赋能者的角色转换，后者则通过可迁移能力的重新发现实现跨领域身份重构。研究表明，职业身份并非教育完成时一次性获得，而是在教育实践与职业经验中持续重构；职业实践经历具有双向性，既可能产生职业认同，也可能产生职业规避。由此，医学教育应超越单一的临床职业定向，强化职业认知、主体性发展与多元职业可能性的支持。

从“使用”到“创新”：高校教师生成式人工智能应用的适应路径与感知学校数字化支持的调节作用——三阶段调查与独立样本验证

何小飞，章意成 安徽新华学院

为解释生成式人工智能使用如何与高校教师后续创新工作行为相联系，基于动态能力理论构建第一阶段有调节的中介模型。对中国 80 所本科高校教师开展间隔约四周的三阶段调查，获得 527 份完整匹配问卷；另以 30 所高校 361 名教师及 316 份两阶段匹配数据验证指标。结果显示：控制前期创新行为及协变量后，第一阶段的生成式人工智能使用与第三阶段创新工作行为正向关联；第二阶段感知 GenAI 适应能力形成部分中介关联；感知学校数字化支持正向调节生成式人工智能使用与感知 GenAI 适应能力之间的关联及相应间接关联。独立样本支持感知 GenAI 适应能力的二维结构、区分效度、跨时稳定性和增量效度。生成式人工智能的创新价值不仅与使用程度相关，也与教师的学习和应用调整评价及支持环境有关；因果关系与学校层作用仍需进一步检验。

从“文化再生产”到“认知再生产”： 高等教育智能鸿沟的生成机制与治理逻辑

王思遥 南京农业大学

生成式人工智能的广泛应用并未消解阶层差异，高等教育智能鸿沟正由接入不均转向智能资本与认知收益的深层分化。家庭社会经济地位并不直接决定个体高阶思维能力，而是经由智能资本完成阶层优势向认知优势的隐性再生产。在此过程中，探索性与工具性实践动态交织，技术赋能的认知增益往往因效率驱动的

认知外包产生抵消效应。高校智能场域虽具缓冲家庭先赋制约的结构补偿潜能，但单一资源供给与刚性制度规训难以自动兑现认知公平。跨越智能鸿沟，亟须重构教育公平标尺，将治理关口前移至智能资本的公共培育，以认知主体性为导向变革评价体系，深化课程、文化与制度协同重构，从而打破资本传递宿命，捍卫智能时代的教育公平。

从“效率盈余”到“关系负债”：低支持高转化人才的结构性排斥与家庭韧性保持机制研究

朱艳，朱梓桐

在“低支持—高期待”的组织情境中，高学历人才以自主资源拼凑实现高转化产出，却频繁遭遇人事中介机制与周围环境的系统性排斥，其配偶与子女亦被卷入连带性伤害。这一“越优秀越被排斥、越排斥越伤及家庭”的悖论，构成了本研究的核心问题。本研究采用扎根理论与 SPSS 量化分析相结合的混合方法，分三阶段展开：第一阶段，基于深度访谈与扎根理论三级编码，建构“低支持情境下高转化引发制度性排斥及其家庭溢出效应”的过程模型；第二阶段，依据编码结果编制量表，运用 SPSS 进行信效度检验、中介效应与调节效应分析；第三阶段，整合质性发现与量化证据，提出“个体认知解构—家庭边界重构—制度性退出准备”的韧性保持框架。

从“状态”到“过程”：跨专业调剂硕士研究生学术适应的类型与精准支持

余维薇，陈涛 上海电机学院

随着研究生招生规模扩大，调剂录取已成为研究生教育的重要入口，但跨专业调剂生的学术适应过程尚未得到充分关注。本研究基于社会认知职业理论与社会支持理论，对 30 名跨专业工科调剂硕士研究生进行回顾性质性访谈，识别出五种学术适应过程模式：顺风顺水型（6.7%）、主动建构型（23.3%）、替代支持型（16.7%）、制度突围型（10.0%）和被动适应型（43.3%）。研究发现，跨

专业调剂生的适应差异体现在适应过程的策略选择、资源获取和身份演变上；导师支持与自我效能之间存在“支持-效能”结构性分离现象。研究构建了“个体能动性-环境支持度”四象限映射框架，揭示了不同模式的动态位移方向与代价结构，并据此提出差异化精准支持策略与底线保障机制。研究结果为高校分类精准干预跨专业调剂生适应问题提供了理论依据，也为完善跨专业调剂生导师分配、学术支持兜底等制度提供了参考，对提升研究生培养质量具有现实意义。

从分流走向融合：新时期综合高中建设的政策话语分析

刘远香 贵州师范大学

综合高中建设是我国构建高质量教育体系的战略选择，是推进职普融通和促进教育结构优化升级的有益实践。在文本分析方面，借助 NVIVO14.0 质性分析软件对 9 份综合高中建设相关政策进行“动因、目的、工具”三维分析，提炼新时期综合高中建设的话语特征；在话语实践方面，综合高中建设政策话语经历了从兜底补充到普职分流再到职普融通的发展演变逻辑；在社会实践方面，高质量发展催生了综合高中建设，高质量发展语境通过人才结构需求升级、教育公平办学深化、政策制度部署牵引共同催生了综合高中建设；同时综合高中又反作用于职普融通发展，主要体现为确立职普平等地位、创新多元化育人路径、推动教育资源高效整合等方面。

从国家专业规范到课程文本：职业本科舞蹈教育职业性的层级转译——基于多层级课程文本的质性分析

付蕾 成都艺术职业大学

职业本科的类型属性需要通过专业和课程落实，但国家层面的职业能力要求如何进入具体课程，仍缺少基于连续课程文本的微观解释。以某职业本科院校舞蹈表演与编导专业为案例，选取教育部 2022 年职业教育专业简介、2023 级专业人才培养方案、《剧目表演与导演》课程现有课程标准、教案、实训指导书和学习证据模板构建多层级文本语料库，采用质性文本分析考察职业性的层级转译。

结果显示，国家职业能力进入专业层面后发生复合重组，并依据课程功能由不同课程差异化承接。进入核心课程的相关能力又被具体化为剧目分析、排练组织、导演策划、舞台调度等任务。课程过程性证据覆盖多维职业能力，但所分析学期占总成绩 70%的终结性评价主要聚焦舞台表演。研究表明，职业本科舞蹈教育的职业性并非国家规范向单门课程的直接复制，而是在专业重组、课程分配、任务具体化和评价聚焦中逐步形成。

从教师培训者到高校教师教育者：跨场域教师教育者的专业身份建构研究

严梓洛，季春梅 南京大学教育研究院

教师教育者的专业实践往往跨越教师发展机构、教育行政、中小学校与高校等不同场域，其专业身份也会在持续的跨界实践中不断发展和调整。本研究以一名具有 21 年教师培训与教师教育经历、长期参与多层级跨场域实践并后进入高水平综合性大学的资深教师教育者为个案，采用个案研究并以生活史为研究取向，通过访谈、观察、自传、反思文本和工作档案等多种资料，运用主题叙事分析考察其专业身份的发展轨迹及其影响因素。研究发现：其专业身份经历了由培训“门外汉”到培训实践者、专业行动者、复合型教师培训者，再到复合型高校教师教育者的演进过程，表现出既有经验不断积累、跨场域迁移和重新整合的特点。制度政策、组织关系和实践学习为其专业身份发展提供了重要条件，专业能动性则体现在其对职业机会、工作任务和外部评价的主动选择、理解与回应之中，并推动其不断调整和重组专业角色。研究呈现了实践型教师教育者由教师培训岗位进入高校后的专业身份发展路径，揭示了这一过程中身份延续、角色拓展与局部新手化并存的特点。

从经验到知识：人机协同情境中幼儿体育教师的实践性知识建构

李佳桐，郝少毅 天津体育学院

生成式人工智能的快速发展改变着教师的教育教学方式,正在深刻重塑教育

场域中的知识生产方式。以布迪厄的实践理论为分析框架，采用个案研究法，选取一位具有 5 年教龄、4 年保育员经历的幼儿园男体育教师为研究对象，通过半结构化访谈、文本分析等多元资料，追踪其在 GAI 介入下实践性知识的动态生成过程。研究发现:教师实践性知识的生成经历“需求触发—GAI 协作与外化—实践检验与反思—修改与内化—人机互构循环”五个阶段，实现了从“经验内隐”到“人机互构”的范式转换。GAI 介入催生了三类新生成的实践性知识：经验文本化知识、结构内化知识、反思迭代知识。研究揭示了教师持续使用 AI 的动力源于符号资本确认、场域位置补偿与专业自主性建构三重机制的叠加,为人工智能时代教师专业发展提供了理论参照与实践启示。

从偏差到资源：AI 赋能跨学科写作中“误差转化”学习机制的实证研究

周成 苏州工业园区娄葑学校

人工智能深度介入基础教育后，经验判断与数据证据之间的张力日益凸显，复杂生源课堂的差异化学习需求更使传统讲授难以为继。AI 在生成内容时所产生的“误差”究竟只是技术故障，还是可被转化为学习资源的契机，是 AI 赋能教学亟待解释的机制问题。本研究以初中英语跨学科写作为场域，采用设计式研究结合单组重复测量，以一个初中班级为对象，依托 AI 课堂分析、智能批改与文生图三类工具构成数据三角，经两轮教学迭代追踪教与学的演化过程。研究发现，AI 生成的偏差并非需要回避的失误，而可成为驱动语言精确性与元认知发展的支点；当偏差被公开呈现，学生由“以为写清了”转向“认下没说准”，纠错由此从私人困境转为公共议题。据此提出“误差转化学习机制”，将其解构为暴露、觉知、诊断、修正四个相继阶段，阐明误差经此链条转化为学习资源的运作逻辑；该机制突破了将误差视为技术缺陷的惯常理解，揭示出人机协同中“错”的教育生产力。研究表明，该机制为 AI 赋能跨学科写作提供了可解释的理论框架，也为一线教师将“错”转化为“资源”、以数据循证替代单点经验提供了实践路径，对校本教研共同体的证据文化建设具有启示意义。

从情感联结到价值整合：高校海外校友会统战功能的实现机制

蔡靖雯 暨南大学

随着高等教育国际化的深入推进，中国高校海外校友群体规模持续扩大、影响力日益提升，但其统战价值尚未得到充分挖掘。本研究以国内一流大学建设的海外校友会为研究对象，采用文本分析与案例研究的混合质性研究方法，系统分析海外校友会的功能定位。研究发现：海外校友会呈现情感、资源、国家三类核心功能，三类功能层层递进，共同构成“情感联结—资源利用—价值整合”的统战实现路径。研究揭示了海外校友会在“大统战”格局中的组织价值，为优化海外校友工作机制提供了理论依据。

从全球规范到中国实践：生成式人工智能教育治理中的师范生专业自主发展机制 ——学术诚信道德义务与信息素养的链式中介作用

辛雨轩，唐诗雨 北京外国语大学教育学院

生成式人工智能的跨国扩散正在推动教育治理由技术使用规制转向伦理责任、能力建设与学习者主体性协同发展的新阶段。现有生成式人工智能教育治理研究偏重政策规范、学术诚信风险与高校制度应对，相对忽视治理要求在学习者层面如何与责任意识、信息能力及专业发展相联系。本研究基于广东省 374 名大三师范生调查数据，将学术诚信道德义务和信息素养作为链式中介变量，考察学术参与与师范生专业自主发展能力之间的关系及其作用机制。研究发现，学术参与显著正向预测师范生专业自主发展能力；学术诚信道德义务和信息素养分别发挥显著中介作用；学术诚信道德义务能够正向预测信息素养，二者在学术参与与专业自主发展能力之间发挥链式中介作用。研究表明，生成式人工智能教育治理不仅需要完善制度规范，还应通过真实学术参与促进学习者责任意识、信息判断和自主发展能力的形成。本文为理解全球人工智能教育治理中的伦理与能力要求如何在中国教师教育情境中获得微观回应提供了实证依据，也为中国教师教育参与全球人工智能教育治理讨论提供了地方性经验。

从替代增强到深度融合:教师技术整合教学的发展机制研究

宫臣，林敏 北京师范大学教育学部

在教育数字化深入推进的背景下，教师如何实现技术与教学的深度融合成为关键议题。本文基于 TALIS2024 上海教师数据，从教师改变理论视角出发，采用潜在剖面分析、有序 Logit 回归和多元线性回归方法，系统考察教师技术使用频率与使用水平的特征及其影响机制。研究发现，教师技术使用以中等频率和增强行为为主，呈现出由低频向高频、低水平向高水平演进的渐进式发展路径，各变量的不同维度在这一过程中呈现出显著的差异化影响。第一，技术期待能同时提升技术使用频率和水平，技术风险感知会显著降低技术使用水平却不会降低使用频率；第二，技术效能感与教学效能感均能提升技术使用频率，但只有教学效能感才能提高使用水平；第三，课程合作与技术整合教学培训均能提高技术使用频率，但只有课程合作能提升使用水平。据此，提出应强化教师技术信念与教学效能感，构建以课程合作为核心的专业支持体系，推动技术整合由“替代增强”迈向“深度融合”。

从微观编程行为到计算思维：基于 ECD 的游戏化隐性诊断模型构建与探索性验证

周梓悦，陈思，杨礼旭，丁政誉 浙江工业大学

计算思维难以直接观测，传统测验与作品评价只能反映学习结果，无法揭示思维过程。游戏化编程环境记录了学生编写、修改与调试代码的过程行为，但如何据此推断思维水平仍是难题。本研究基于证据中心设计（ECD）构建面向游戏化编程过程数据的计算思维诊断模型，以抽象、分解、算法思维、调试与评估为诊断维度，沿“任务表现机会—行为证据—能力推断”路径展开：先判断任务表现空间，再从代码结构、修改轨迹与运行记录中提取参数化与复用、模块组织、算法完整性、Edit–Run 调试链四类核心证据，最后依据表现锚点制定 1—5 级评分规则，形成多维诊断画像并支持证据回溯。研究以 CodeCombat 为平台，收集 60 名 Python 初学者完成三个渐进式任务的 180 份过程日志，以计算思维测验（CTt）

为外部参照进行检验。结果表明，各维度在行为日志中留下可区分证据，模型诊断结果与测验成绩显著相关，验证了该思路的可行性。本研究为利用游戏化编程数据开展可解释的计算思维诊断提供了可行路径。

从选拔工具到育人制度：省域职教高考功能转型的实证检视

李春鹏，王枏 广西金融职业技术学院

职教高考的核心功能转型，是从“选拔工具”转向“育人制度”。基于 2026 年广西对口招生考试全样本数据，本研究构建“制度—行为—反馈”三维检视模型，系统检视其功能转型的实现程度。研究发现：第一，制度规范维度：选考制度虽已落地，成绩度量却沿用“全样本平均”旧口径，新制度成效在旧度量下难以准确呈现；第二，主体行为维度：考生选科呈现根植于制度结构的文理分野，虽有效响应了选拔与适应性功能，但止步于适应、未及发展；第三，教育反馈维度：筛选功能已充分显现，但成绩止步于录取、尚未反哺教学。研究认为，转型已迈出关键一步，但尚未完成；三个维度均存在时滞：制度文本变革可一次完成，度量体系、行为模式与反馈机制的变革只能渐进跟进，制度创新并不自动转化为制度效能。

从政策需求到知识生产：首都教育政策议程与科研议程的结构契合及分化——基于 2021—2025 年政策文本与教育科学规划课题的实证分析

李思韵 北京师范大学

教育科研服务决策的前提，是治理问题需求与科研知识供给之间形成有效联系。选取 2021—2025 年北京市教育政策与同期北京市教育科学“十四五”规划课题立项公开信息，依据官网原始“研究领域”字段建立跨年度统一九领域框架；政策文本经切分、机器辅助预编码和逐段人工复核后构造政策议程，2626 项课题据官方领域字段构造科研议程。政策议程同时采用文件等权与段落加权两种操作化，并结合领域百分点差、余弦相似度、Jensen‑Shannon 散度、年度持续性

和敏感性分析进行比较。结果显示：两种政策权重口径下总体余弦相似度分别为0.5821 和 0.6117，核心领域分化方向一致；科研议程中“课程、教学、评价改革研究”占 58.72%，显著高于政策侧，而宏观战略、治理资源和人才队伍在政策侧相对偏重；科研议程年度结构高度稳定，政策议程年度转换更明显。进一步分析 213 项“教育决策咨询研究”发现，其与政策议程的余弦相似度升至 0.8496，表明总体分化与科研体系内部功能分层有关。结构分化不等同于知识缺口，后者仍需在具体政策议题—对位立项—研究成果层面进一步检验。

从主动独处到被动孤立：博士生创造性孤独异化的生成逻辑与类型研究

胡亦文，王青 北京理工大学

学术研究天然伴随孤独属性，创造性孤独是科研主体开展创新探索、建构学术主体性、实现学术自立的必要条件。然而在加速学术生态与量化制度规训的多重影响下，我国博士生群体的创造性孤独普遍发生异化，使本应赋能科研创新的良性独处，异化为被动孤立的消极困境，造成博士生科研创新停滞与身心耗竭等系列问题。现有研究多聚焦博士生学术焦虑、学业压力等表层心理问题，尚未对创造性孤独异化的深层机制与类型谱系开展系统阐释。本研究基于扎根理论，对在读博士生开展深度访谈，系统探究其创造性孤独的异化机理与表现类型。研究发现，博士生创造性孤独异化源于学术关系系统裂痕与学术认同系统瓦解的双向侵蚀，以认知——现实冲突为前提，经由个体差异化调试策略分化形成不同发展路径，最终通过双向强化形成难以挣脱的异化闭环。依据关系嵌入度与学术认同度的交互差异，可将创造性孤独异化划分为六种谱系形态，不同类型呈现出坚守、妥协、退守的差异化发展取向。本研究突破单一心理解释视角，揭示了博士生学术困境的结构性成因，提出以制度优化、场域修复与个体调适相结合的协同干预路径，为完善博士生培养体系、优化学术生态、助力博士生学术主体性建构提供理论参考与实践支撑。

大班超重幼儿的运动乐趣研究——基于儿童视角的个案研究

钱林楸 南京师范大学教育科学学院

参与体育运动是帮助幼儿改善身体形态、增强体质健康的有效途径。儿童参与体育活动的最重要原因之一在于乐趣，本研究通过质性研究方法，了解自主运动中大班超重幼儿运动乐趣的来源。发现其运动乐趣包含内、外两种来源，并以外部来源为主；在“运动场域”“反馈行为”等维度同 BMI 正常的儿童呈现出较大差异。对此，教育者应提高对超重幼儿的关注；强化外部来源，创设优质的运动环境；关注内部来源，增强积极的情绪体验，以此提升超重幼儿的运动乐趣，进而培养健康的运动习惯，减少肥胖的发生。

大城市教师培训区域执行模式及发展趋势研究 ——以 B 市 9 区为例

薛鑫卉 首都师范大学

师资队伍建设始终是国家关注的重点工作之一，教师培训，特别是各省市教师培训基本模式发展，作为教师专业发展的主渠道之一有着重要的研究价值。研究基于场域理论构建大城市教师培训的“关系—资源—方式”三元分析模型，以 B 市 9 区“十四五”时期工作总结文本为分析基础，采用预设部分选择性编码的方式，对大城市教师培训区域执行模式进行三级编码分析，并辅以人工智能大模型语言分析工具，研究其在“十五五”时期教师培训发展趋势。研究发现，在“十四五”时期，大城市区域教师培训存在丰富资源支撑的系统建构模式、刚性需求驱动的精准补偿模式、优化存量资源的内生发展模式以及多元协同驱动的高效发展模式四种主要执行模式。在“十五五”时期，大城市教师培训发展存在以下三大趋势：教师培训政治属性与专业属性深度融合、重视对教师培训资源的差异化供给与动态适配以及人工智能逐步成为构建培训方式的核心工具。

大类培养对学生综合能力的影响机制研究

朱元捷，王顶明 北京理工大学

大类培养已成为当前高校优化学科布局、推动拔尖创新人才培养的重要路径。基于某“双一流”建设高校连续四届的学生数据，采用混合研究设计，将多元线性回归分析和结构方程模型结合，探究大类培养对本科生综合能力的作用路径。研究发现：课程教学是驱动学生综合能力发展的核心要素，人际关系、院校支持均对本科生学习投入产生显著正向效应，大类培养通过学生学习投入能够更有效地提升学生综合能力。据此建议：突出教学内容的核心作用，构建能力导向的跨学科课程体系；强化教师育人的主导作用，健全个性化、协同化的支持系统；深化全校资源的统筹保障，优化招培评一体化的治理生态。

大学生性别角色态度及教育启示：基于 T 大学的实证调查

王雅玲 南京师范大学

为考察大学生性别角色态度的总体状况、群体差异及其预测因素，采用问卷调查法对 T 大学 914 名大学生进行调查，并运用描述性统计、t 检验、方差分析和多元线性回归进行数据分析。结果显示：大学生性别角色态度总体趋向现代平等，但不同维度发展不均衡，职业兴趣与工作维度仍较多受到传统性别角色观念的影响；女性的性别角色态度显著比男性更加平等，性别表现出较为稳定的预测作用；参与性别平等教育和网络性别议题讨论均对性别角色态度具有显著正向预测作用；不同专业、年级学生在部分维度上存在显著差异，生源地差异不显著。研究表明，大学生对性别平等的认同仍存在领域差异，高校应进一步加强性别平等教育，将性别意识融入课程教学与教师培养，并通过职业教育与就业指导促进学生突破传统性别角色限制。

大学生学业内卷、学习策略与批评性思维

吴会灵，付娆，李同吉，李玲玲 同济大学

为考察大学生学业内卷与学习加工方式及批判性思维倾向的关系，基于 3428 份横断面自陈问卷，经数据质量筛选获得 1922 份有效样本，采用潜在剖面、回归和并行间接效应分析。结果显示：同伴竞争感知与个人竞争性追加投入总体

正相关，高竞争感知下仍存在不同程度的行为反应；两项内卷指标均与浅层、深层学习策略正相关，且关联强度差异不显著；两类策略同时进入模型后，深层学习策略与批判性思维倾向呈较强正向同期关联，稳定的正向特定间接关联集中于深层路径；成长型思维未呈现稳定调节作用。结果提示，理解学业内卷的教育意义需要同时区分竞争感知、追加投入和具体学习加工方式；深层学习与批判性思维倾向的构念邻近性仍需通过独立测量和纵向设计进一步检验。

大学新生日常学习状态的跨日动态

刘淑存，张恒源 华中师范大学人工智能教育学部

为揭示大学新生日常学习状态的短期动态特征，本研究采用密集纵向日记设计，对某高校 40 名大学新生在 102 天观察窗口内的 1699 条有效记录进行分析。研究通过交叉分类混合模型、14 日滚动个人基线和分段回归，考察学习状态的跨日延续、偏离后的变化及其与次日心情的关系。结果发现：前一日学习状态相对于个人平均水平的偏离能够显著正向预测次日学习状态（b=0.235，95% CI [0.122，0.349]，p<0.001），且该关联在稳健性检验中保持稳定；高、低学习状态多数仅持续一天，并在次日明显向个人近期常态靠近，且未发现睡眠、心情和计划广度对低状态后恢复具有稳定的额外作用；学习状态与次日心情呈现方向非对称性，学习状态高于个人常态时与次日较好心情显著相关，低于个人常态时的关联则不显著，其中学习专注度的非对称关系最为稳定。研究表明，大学新生日常学习状态具有跨日延续和偏离后回归特征，积极状态与次日心情的关联更为明显。

当 AI 成为第一作者：范式转型期的科研群像与演化进路

—— 基于“AI 一作”社会实验的双重民族志考察

刘嘉豪 浙江大学；杭州师范大学

随着智能技术深度嵌入学术生产，科研范式转型已从理论议题变为可观察的实践事件。该研究以全球首个“AI 一作”社会实验为田野，采用自我民族志与

网络民族志的双重设计，向内追踪一名青年研究者从选题、协作到论文公共化的完整认知轨迹，向外考察 2025 年 10 月至 2026 年 9 月横跨官方媒体、学术媒体与社交平台的公共话语。研究发现，范式转型期的科研群像呈现双重结构。在个体层面，研究者在人机协同经历认知重构与价值确认，劳动形态由执行性劳动转向判断性劳动，“效率归 AI，解释权归人”成为实践原则。在公共层面，公共反应呈现先锋拥抱、审慎治理、忧虑抵制与反讽疏离四种理想类型，沿学术代际与身份位置呈结构性分层，并在责任悬空、评价失灵与意义动摇三重共同忧虑上形成交汇。贯通两个层面的，是认知分工、时间结构与制度设计三重张力，包括机器生成与人类判断、生产加速与思想深度、协同贡献与治理滞后。据此，文章提出微观反身性能力培养、中观分层署名与过程披露、宏观评价转向可追溯思想贡献的操作化路径，并对未来科研范式转型情景进行推演。该研究揭为理解智能时代科研范式转型期学术共同体的复杂心态与制度演化提供解释框架。

导师支持何以培养研究生的学术韧性？
——基于符号互动理论的导学关系的自我民族志研究

王志燊，郑育琛 闽南师范大学

在研究生教育规模持续扩张与导学关系问题日益凸显的背景下，导师支持如何转化为研究生的学术韧性，已成为研究生教育的重要议题。采用自我民族志方法，以研究者本人与导师持续两年多的互动体验为叙事田野，回溯“破冰—入场—共在—赋能”四个阶段的互动历程，研究发现：学术韧性本质上并非个体固化的心理品质，而是在导学符号互动中持续建构的关系性生成物，导师支持的核心转化机制在于情感符号、知识符号与身份符号三类中介的协同运作，共同构成从外部支持到内部韧性的转化通道；师门同辈作为补充性符号，与导师支持形成协同效应，构成韧性生成的微观生态。本研究在理论层面揭示了“支持”与“韧性”之间“怎样转化”的作用机制，拓展了关系性韧性理论在教育场域的应用；在实践层面，从导师、研究生与培养单位三个维度提出了支持型导学关系的优化路径，为研究生教育中和谐导学关系的建构提供了经验参照。

导学关系与自评创新行为：心理资本与学业自我效能感的链式中介作用

常海洋，张钰，陈亦宏，司亚松 河南大学

研究生创新行为是反映研究生培养质量与创新发展潜力的重要指标，导学关系作为研究生培养过程中的核心互动关系，与研究生创新行为紧密关联。为考察导学关系与研究生自评创新行为之间的关联及其可能的心理路径，本研究采用便利抽样与滚雪球抽样相结合的方法，对中国高校 2655 名研究生进行问卷调查，并运用结构方程模型检验导学关系、心理资本、学业自我效能感与自评创新行为之间的结构关联。结果显示，导学关系与研究生自评创新行为呈显著正向关联；心理资本和学业自我效能感分别在二者之间形成显著间接关联；“心理资本→学业自我效能感”的链式间接关联同样达到统计显著水平。其中，心理资本所对应的间接关联最为突出。研究结果表明，良好的导学关系与研究生积极心理资源、学业能力信念及创新行为之间存在密切联系。研究生培养实践中，可通过改善导学互动质量、重视积极心理资源培育并强化研究生在具体学术任务中的效能体验，为创新行为的形成提供多层次支持。

地方人才引进政策对个体教育回报的影响

巩阅瑄，胡玉朋 西南财经大学

在推进教育、科技、人才一体化发展的背景下，人才是连接教育与科技的重要枢纽。近年来，地方人才引进政策普遍以学历为门槛，在吸引人才的同时也可能改变教育的经济回报。基于 2010—2020 年城市人才引进政策构建政策强度指标，与中国家庭追踪调查（CFPS）数据匹配，运用明瑟收入方程考察地方人才引进政策对个体教育回报的影响。结果显示，人才引进政策显著提高个体教育回报，且通过多项稳健性检验。政策既促进高学历者进入高技能职业，也扩大本地高技能劳动力市场，高技能岗位越充足，教育回报越高。政策同时改善工作福利和高学历者就业概率，主要体现为学历溢价而非经验溢价。政策红利更多流向农村、家庭教育和经济背景较弱及缺乏政治资本的群体，城市发展水平、产业结构

和区位差异未形成系统性异质性。人才引进政策在提高教育回报的同时改善了其分布，具有促进教育公平的作用。

地方幼教定向生乡土文化认同与返乡从教意愿研究

王艳，王珏，蔡茹 江苏第二师范学院

在推进学前教育发展与乡村教师队伍建设的政策背景下，学前教育定向师范生“下得去、留得住、教得好”一直都是值得探讨的问题。研究聚焦学前教育定向师范生乡土文化认同与返乡从教意愿，对江苏省学前教育定向师范生进行调查研究。经过描述性分析、相关性分析以及回归性分析等数据分析，并结合访谈内容，结果表明:该群体乡土文化认同整体水平以及返乡从教意愿都较高；城市教育岗位吸引力远高于乡村，且存在未来职业规划不明确的现象；乡土文化认同对其返乡从教直接意愿有一定影响，尤其是在情感认同和行为认同上；相较乡土文化认同，政策和薪资待遇等现实因素对返乡从教直接意愿的影响更强烈；虽然乡土文化认同对其返乡从教长期性意愿的影响不高，但就业地作为调节变量影响显著。因此,可以从增强乡土文化认知教育、完善职业发展支持体系、优化政策与待遇保障三方面进行改进，为江苏地方学前教育定向师范生培养和乡村幼教师资建设提供一定的支持与帮助。

地方政府产教融合政策注意力配置与优化
——以市域产教联合体政策为例

潘海生，徐浩璠 天津大学

产教融合是深化现代职业教育体系建设改革的核心路径，地方政府注意力配置直接影响区域人才供给质量与产业动能升级。市域产教联合体作为产教融合政策体系中的新型组织形态，是考察地方政府产教融合政策注意力配置与行为逻辑的典型案例。基于 2023 年至 2025 年地方政府颁布的 48 份市域产教联合体政策文本，采用政策内容分析法，构建“注意力配置—行为选择—政策扩散”的分析框架，探讨地方政府在推进产教融合过程中政策注意力的配置差异与扩散模式。

研究发现，政策工具的使用呈现“重环境、轻需求”的特征；时间维度上呈现扩散潜伏期、扩散爆发期、扩散稳定期三个发展阶段；空间维度上呈现区域性差异与邻近效应特征；内容维度上呈现要素趋同与力度差异特征。为此，优化注意力配置结构，提升产教融合认知深度；调整行为选择模式，发挥政策工具组合效用；健全政策扩散机制，加强地方政府创新活力，多措并举建立与区域经济发展相协调的产教融合政策体系，推动其精准落地与可持续发展。

地理问题式教学有效性评价指标体系的构建研究

冯志旭 广东实验中学

当前，对地理问题式教学的研究主要集中在理论分析、课例开发与教学实施等方面，鲜少涉及教学效果的评价。通过界定地理问题式教学“有效性”内涵，运用文献研究、理论演绎方法，经数据一致性检验和专家咨询，确定了地理问题与情境设计质量、地理探究过程实施质量、学生地理素养发展成效、教学整体优化与特色 4 个一级指标，下属 17 个二级指标；依据指标重要性的专家咨询结果，确定各指标的权重。最终构建一套包括指标、标准和权重的地理问题式教学有效性评价量表，以期弥补当前地理问题式教学在评价研究领域的不足，助力地理问题式教学更好地实践与发展。

多维创造性环境与学生创造性思维表现
——基于 PISA 2022 亚太四国比较的实证分析

曹鑫悦，首新，林长春 重庆师范大学

创造性思维是数字化与人工智能时代青少年应对复杂问题、生成原创想法和改进解决方案的重要核心素养。基于 PISA 2022 创造性思维测评数据，本研究选取新加坡、韩国、马来西亚和印度尼西亚四个亚太国家，探究家庭、学校及校外创造性环境对青少年创造性思维的影响及异质性。研究发现：第一，家庭创造性环境呈现较为稳定的积极影响，学校创造性环境的独立影响总体不显著，校内外创造性活动参与则表现出不同特征。第二，四国创造性环境与创造性思维之间

的影响并不一致，学校理念支持与活动参与并不能简单转化为创造性思维优势。第三，不同创造性水平学生受到的环境关联亦存在差异。研究表明，创造性思维培养不能简单等同于增加创造性活动数量，而应关注家庭支持、学校环境和活动质量之间的协同作用，为亚太地区创新人才培养和创造性教育实践提供实证依据。

儿童绘画创造力：U 型趋势还是线性模式？——基于表达性绘画任务情境的混合研究

王巧英，刘志远 河南开封科技传媒学院/东北师范大学

本研究基于 1269 幅绘画作品的量化评分和其中 16 幅绘画作品的质性分析，研究了表达性任务情境下儿童绘画创造力发展的年龄模式及其性别差异。研究发现：（1）在快乐、悲伤、愤怒三种表达性绘画任务情境下，儿童绘画创造力与年龄之间呈倒 U 型曲线关系，儿童稚嫩的笔触随着年龄的发展更为流畅，直至采用夸张、渲染到达创造力发展的顶峰（9-10 岁），之后在线条流畅、画面整洁的基础上呈现出一定程度的创造力收缩。（2）快乐绘画情境下的创造力水平始终高于悲伤和愤怒。（3）性别显著调节了年龄的趋势，女孩的创造力上升速率显著快于男孩。与此同时，在质性分析中女孩呈现出“借景抒情”的表现手法，男孩更倾向于叙事。这些发现，从本土研究的视角回应了儿童绘画创造力发展“线性模式”与“曲线趋势”的争议，在实践层面为儿童表达性绘画的课程设计及其创造力发展提供了科学依据。

儿童数字游戏中的“他人”体验：一项现象学分析

郑奕馨，王晶 华中师范大学教育学院

在“后数字时代”，数字游戏已成为儿童与他人相遇的重要场域。为考察数字游戏中的他人在儿童的体验中的“被给予性”，采用解释现象学分析，选择 5 名具有多人在线游戏（MMO）经验的儿童为个案，最终提炼出 4 个高级主题：他人的远程“在场”、他人的生存性意义、远距离的弱连接、他人作为自我认知的参照，以及 8 个初级主题。研究结果表明，数字游戏中的他人体验是儿童在技

术环境中知觉他人、产生预期、联结他人并借以反观自我的动态过程。数字技术重构了他人的显现方式，但并未延申同伴交往的深度。家庭与学校应关注媒介对儿童的影响，培养和提升儿童数字素养，引导儿童树立正确的价值观。

法国高校国家认同教育机制分析 ——基于质性研究方法

于天舒 华东师范大学

统一的多民族国家开展民族共同体构建是系统性工程，民族共同体的形成发展需要借助外界的干预。法国作为现代民族国家，其国家认同教育具有典型性。本研究立足多民族国家国家认同教育视角，以法国 J 大学为案例，通过文本分析、参与式观察和半结构化访谈获取资料，运用三级编码开展质性分析，探究法国高校国家认同教育的运行机制。研究发现，法国高校国家认同教育形成了“制度导向—文化构建—实践运作”三位一体的认同建构机制：制度导向通过教育制度与课程体系确立国家价值规范，文化构建借助历史记忆、文化符号与社会化过程塑造共同意义，实践运作则通过课程教学、师生互动与校园参与推动国家价值向个体认知与行为转化。研究在强调结构机制的同时，亦关注认同生成的主观能动性与多元文化背景下的适配困境，指出法国高校在构建国家认同过程中面临国家目标－高校自治－学生多样性三者间的关系，为理解多民族社会中的国家认同教育模式提供了具有现实启示的法国经验与比较参照。

非认知能力对初中生升学质量的影响 ——基于 CFPS 追踪数据的实证分析

刘河清，牛新春 合肥大学

中考分流是影响学生教育机会、发展路径乃至社会流动的关键节点。本研究利用 CFPS 追踪数据，构建初中生纵向样本，考察非认知能力对其中考分流（升入高中、升入普通高中、升入重点高中）的影响及其差异化机制。研究聚焦自尊、内控点和大五人格，采用缺失值插补、逻辑回归与标准化系数比较等方法得出以下三个研究结果。控制了家庭背景和成绩排名。第一，非认知能力可以提升初中

生的升学质量（升入高中、升入普通高中和升入重点高中），其效应大于部分认知能力。第二，内控点对升入高中、升入普通高中最为重要，自尊对升入重点高中最为重要。第三，非认知能力表现出对男生、低学历家庭学生更强的“补偿效应”，能够弥合不同性别和家庭背景学生的升学质量差异。研究结果表明，需要将非认知能力纳入基础教育教育目标和评价体系，重点强化内控点的培育，并家校社对非认知能力发展相对不足的群体实施精准干预。

风起云涌：异地科研机构创新扩散的驱动机制 —基于定向配对事件史分析与机器学习的研究

徐万蓉，刘宇阳，哈巍 北京大学教育学院

中国科学院异地科研机构作为连接科研资源、技术转移与区域创新发展的重要组织载体，其空间扩散呈现出 S 型扩散的特征。本文将其视为地方政府采纳的政策创新行为，构建合法性、效率与行动者三重逻辑框架分析其扩散过程。基于手工整理的 1990—2025 年 275 个机构数据和 165995 个城市配对观测值，综合运用定向配对事件史分析、机器学习与累积局部效应分析，考察地方政府采纳的条件关联及非线性结构。研究发现：政府注意力和同侪压力均与采纳概率显著正相关，前者具有议程门槛，后者呈倒 U 形；城市创新水平和创新投入均与采纳显著正相关，且存在最低承接门槛；市委书记学历与采纳显著正相关，年龄无显著线性关联，年龄与任期呈阶段性差异。异地科研机构扩散由此形成“议程进入—资源承接—行动转化”的有界机制，即合法性逻辑启动并加速扩散，效率逻辑限定扩散上限，行动者逻辑影响条件转化为决策的时机。当承接能力较强的城市率先采纳后，同侪效应边际递减，剩余城市受资源与适配条件约束，扩散遂在未全面覆盖时趋缓。本文揭示了高投入、复杂型科技创新平台快速但不完全的选择性扩散。

风险认知与教师 AI 的任务选择 ——基于 TALIS 2024 的跨国证据

于子焓 南京大学

为检验风险认知与教师人工智能任务选择的差异关联，基于 TALIS 2024 中 51 个教育系统 15,625 名初中 AI 使用教师的数据，采用系统等权的多结果线性概率模型，以 BRR-Fay 复制权重估计方差，并开展教师内成对条件 Logit 敏感性分析。结果显示，风险认知每增加一个标准差，生成教案的使用概率平均低 1.82 个百分点；评分批改、表现分析相对生成教案的风险系数差分别为 1.66 和 2.59 个百分点。表现分析的差异在成对模型中获得同方向支持，评分差异的证据则存在模型依赖性。两类专业学习经历未呈现明确的调节证据。一般风险担忧并未对应评价用途比备课用途更强的负向关联，不能直接作为教师限制 AI 评价使用的代理指标。教育治理需进一步考察任务中的人工复核与评价责任，横截面关联不构成风险教育政策效果的证据。

父亲低头行为与学龄前儿童问题性媒介使用：一项交叉滞后面板分析

张警辉，李燕 信阳师范大学

本研究考察父亲低头行为与学龄前儿童问题性媒介使用之间的双向关系，并探讨儿童性别在其中的调节作用。以上海市 534 对学龄前儿童父母（男孩占 54%，儿童平均月龄 55 个月，标准差 4.32）为对象，开展间隔 6 个月的两轮纵向调查。父亲以父母低头行为量表报告自身低头行为，母亲以儿童问题性媒介使用量表评定儿童媒介使用情况。在控制父母及儿童年龄并确认测量变量跨时间点测量等值性的基础上，采用交叉滞后面板模型与多组分析检验时间关联及性别调节效应。结果发现，T1 时父亲低头行为显著正向预测 T2 时儿童问题性媒介使用（β=0.13，p=.001）；全样本中，T1 时儿童媒介使用对 T2 时父亲低头行为的预测不显著（β=0.06，p=.229）。但性别差异显著：男孩 T1 时问题性媒介使用可正向预测 T2 时父亲低头行为的增加（β=0.12，p=.013），女孩中未见此效应。研究表明，父亲的低头行为显著塑造学龄前儿童的媒介使用模式，且男孩对父亲的数字媒介投入具有独特的反向影响，提示应开展具有性别敏感性的家庭干预，改善父母的屏幕使用习惯与儿童媒介素养，以营造更健康的数字环境。

高等教育冲击与选择性职业升级——来自三线建设时期高校内迁的微观证据

徐万蓉，哈巍 北京大学

高等教育资源的空间再配置能否改善欠发达地区个体的长期职业结果，以及这一效应受何种条件约束，是评价高等教育布局政策的核心问题。将手工收集的三线建设时期高校内迁数据集与 2000 年第五次全国人口普查 1%微观抽样数据匹配，利用迁入城市与出生队列教育期暴露差异构建队列双重差分。研究发现：第一，高校迁入未显著推动普遍非农化，但使第三产业就业概率提高 0.3 个百分点，并使进入人力资本密集型行业、认知型职业和白领职业的概率分别提高 0.2、0.2 和 0.4 个百分点。第二，高等教育冲击的职业升级效应具有显著条件性。组织完整性和制度留存程度决定冲击能否持续发挥作用；受到地方吸收能力与制度稀缺性的共同约束，高校冲击在既具备基本吸收条件、又存在较大人力资本缺口的地区具有更大的边际价值。同时，女性和农业户籍群体获益更为突出。本文将高等教育空间配置的评价由教育获得延伸至个体的长期职业配置，同时揭示了高等教育资源配置政策应当综合考量高等教育冲击质量、地方吸收能力、制度边际价值与分配公平四层维度。

高考志愿填报中的“政策掮客”——制度逻辑视角下的政策诠释机制研究

沈翁安生 华东师范大学

旨在解释新高考志愿填报中政策文本与家庭实践之间的诠释竞争机制。借鉴利科文本诠释学与制度逻辑理论，对高报机构、教育研究者和权威专家三类主体的公开语料进行主题分析编码，比较市场型、学术型与专家型政策掮客的权威基础、诠释策略及传播方式。结果显示，三类掮客分别依托风险诠释权、证据权威和程序权威，形成决策替代、决策赋能与元诠释三种能动性模式；专家型掮客兼具诠释者与元诠释者身份，通过程序知识供给、风险提示、排他性警示和技术话语收编界定合法诠释边界。政策实施中的“间隔”由此成为规则、事实、风险与

诠释定义权叠加竞争的场域，市场逻辑凭借情感化动员和精准触达占据传播优势。重建政策公共性需要推动权威诠释由普遍性供给转向情境化触达，并与专业力量、媒体力量协同生产公共知识产品。

高频率考试会抑制中学生的创新能力发展吗？——一项兼顾学业成绩分析的两期追踪研究

许江燕，周金燕 香港中文大学

在当前拔尖创新人才培养与较高应试压力并存的背景下，为了取得更高学业成绩所安排的频繁考试对学生创新能力培养的影响值得被关注。本研究使用2024—2025 年 6 所公立中学 6317 名学生的两期追踪数据，在控制结果变量基线水平及个体、家庭和学校层面观测变量后，采用两水平增值模型、学校固定效应和非线性模型，考察班级考试频率与学生创新能力及学业成绩的关系。结果显示，考试频率的影响具有鲜明的年级差异，最需要警惕的风险集中在初二年级，考试频率与其创新能力显著负相关，尤其在考试高频区间下降更快，但学业成绩并未随考试增多而改善；高中阶段呈现不同的边界，高一年级较低考试频率区间与成绩改善相关，而高二年级则是较高的考试频率区间与成绩提升相关。部分高二的创新子维度也呈如此的正向关系，其中仅好奇心在高频区间转为下降。本研究未发现适用于所有年级的统一线性关系或倒 U 型关系，也未发现普遍的成绩提高与创新受损相伴现象，需要区分年级和具体的创新维度来区别讨论，这说明考试安排应匹配学生的发展阶段，尤其应审慎关注初二年级的考试频率。

高校毕业生精准就业服务的协同治理路径探析

姚华儿 浙江师范大学

在数字化转型与就业优先战略深度落地的背景下，高校毕业生就业以高校为单一主体、以信息发布为核心的粗放式服务模式，面临供需错配、协同低效、服务碎片化与“重技术、轻治理”等多重挑战。文章以协同治理理论为分析视角，结合浙江省 24 所高校促就业举措的案例分析与对毕业生、用人单位、高校就业

工作人员、政府就业服务机构工作人员共 56 人的半结构化访谈，考察精准就业服务中多元主体协同的实现条件与现实障碍。研究发现，就业服务的供需错位与服务碎片化，主要根源于部门间数据难以共享、协同责任缺乏制度约束、评价导向过度倚重就业率；24 项促就业举措可归纳为五种作用类型，其成效取决于干预时点前移、教学与生产实际相结合、外部主体获得可问责的制度身份、技术改造与服务流程再造同步推进等条件的共同满足；部分举措把服务目标明确指向特定行政区域，使地方政府由提供岗位的一方转为共同商定培养与引才安排的一方。推进高校毕业生高质量充分就业，应以数据共享规则与协同责任清单为基础，改革以就业率为核心的评价方式，将协同成效纳入考核，并逐步统一就业成效的观测口径，使就业服务由阶段性、事务性工作转向制度化、协同化的治理过程。

高校科技成果跨区域转化能否促进欠发达地区经济增长？ ——基于专利转让的经验证据

万洋，张文杰 北京外国语大学教育学院

高校科技成果跨区域转化是重塑知识要素格局、破解发展不平衡难题的关键。基于 2010—2022 年中国城市层面的样本数据，利用微观专利转让信息构建高校科技成果跨区域转化指标，考察了其对欠发达地区经济增长的影响效应、作用机制及异质性特征。研究发现，高校科技成果跨区域转化显著促进了欠发达地区经济增长，该结论在经过一系列稳健性检验以及运用双重机器学习处理内生性问题后依然成立。机制分析表明，上述效应通过改善当地创新生态实现，具体体现为促进人力资本积累、提升技术创新能力、推动产业高端化以及引导地方政府增加科技财政支出。异质性分析揭示，该效应在政府治理水平与市场化水平较高的地区更显著，高技术深度专利的促进作用更强，且技术来源的省际差异不产生约束作用。研究结论为优化跨区域科技成果转化体系、促进区域协调发展提供了经验证据和政策启示。

高校科技成果转化的区域赋能逻辑与产业约束

刘星雨 南京农业大学

在全球科技博弈加剧与我国创新驱动发展战略纵深推进的背景下，高校科技成果转化成为驱动区域创新能力跃迁的核心引擎。基于 2014-2023 年省级面板数据，系统考察高校科技成果转化对区域创新能力的影响机制、边界条件与空间溢出特征。结果表明：高校科技成果转化能够显著提升区域创新能力；区域创业活跃度在两者间发挥中介传导作用；高技术产业集聚度与企业技术改造强度起负向调节作用；产学研合作强度与数字金融发展水平均呈现单一门槛效应，跨过临界值后驱动效应发生结构性跃升；驱动效应呈现西部>东部>中部的区域异质性特征；空间杜宾模型进一步揭示，区域创新能力存在极强的空间依赖性，呈现“近朱者赤”的空间集聚特征，而高校科技成果转化存在一定的涓滴式空间溢出，但其稳健性弱于本地效应，表明跨省知识扩散仍受行政壁垒与地理粘性等因素制约。据此，应从夯实转化供给与打通创业传导；分类适配产业与跨越数字门槛；优化空间布局与降低扩散壁垒等维度精准施策。

高校青年教师离职选择的心理机制与组织情境作用 ——一项网络民族志研究

王文静，朱施蓉，蒋凯 北京大学教育学院

青年教师离职冲击着高校高素质专业化教师队伍建设。既有研究揭示了组织情境是影响青年教师离职的关键因素，但相对忽视了青年教师作为行动者的意义诠释过程。本研究基于布迪厄有关学术场域通过构建期待控制成员态度与行为的理论视角，采用网络民族志与深度访谈，探究青年教师离职中期待丧失的表征及组织情境作用。研究发现，选择离职的青年教师在职业稳定性、职称晋升、职业自主性与自我实现四个维度上经历了系统性的期待丧失。稳固时间序列的消解、考核指标的异化与挤压、事务性工作的泛化与入侵，构成瓦解青年教师职业期待的三重组织情境因素。本研究从恢复职业发展时序的可预期性、推动考核从计数向计质转型、划定事务性工作边界三方面提出建议，为高校构建良性学术职业生

态、维持青年教师职业期待、缓解教师离职倾向提供参考。

高校学科专业设置调整的制度演进、变迁逻辑与改革路径

冉基玮 广西师范大学

学科专业设置调整是优化高等教育结构、提升人才自主培养能力和服务国家战略的重要改革实践，其运行受到目录管理、权责配置、资源分配和质量评价等制度安排的共同影响。本研究以历史制度主义为分析工具，围绕“制度演进—变迁逻辑—改革路径”构建解释链条，考察新中国成立以来我国高校学科专业设置调整相关制度安排的演进及其变迁逻辑。研究发现，制度演进经历任务主导的集中建构、需求推动的授权调适、质量反馈的内涵重构和战略预判的前瞻治理四个阶段，呈现外部需求与制度安排相互作用的特征。国家任务、产业变迁、知识重组和区域分化形成结构压力，专业实体化、目录规制与资源耦合构成路径约束，关键节点上的制度选择及规则叠加、功能转化和权责重组推动渐进变迁，政策反馈则持续影响后续改革。当前学科专业调整除数量性供需失衡外，还面临人才需求变化与培养周期、国家整体布局与区域差异、知识交叉融合与高校组织资源固化之间的结构张力。面向教育强国建设，应以学科专业调整牵引高校建设与改革，由数量增减转向空间布局优化，由专业增撤转向组织资源重构，由事后适应转向前瞻识别与动态调适，形成国家统筹、省域协调、高校自主和社会参与相衔接的治理格局。

高校学生学习投入群体差异及其影响因素：基于潜在剖面分析

张佳丽 华东师范大学教育学部

改善学生学习投入是推进高等教育内涵式发展、探索拔尖创新人才培养路径、提升学生个人学业成就的关键环节，这一过程需要直面教育规模扩张带来的现实挑战，而如何使基础各异、背景多样的学生获得全面发展是需要重点回应的问题。以 1123 名高校本科生为研究对象，采用潜在剖面分析方法识别学习投入的潜在类别并探讨背景特征的影响。结果表明：（1）高校学生学习投入可分为消极游

离型、内倾自主型、循规疏离型和积极全面型四种类型；（2）专业志愿匹配情况、年级和家庭年收入水平对高校学生学习投入的类型归属有显著影响。建议未来可关注学习投入类型分化，构建差异化培养路径，针对四类学生群体，分别采取重建学习连接、鼓励互动参与、建构意义认同和深化拔尖培养的策略；与此同时，聚焦学生背景特征差异，实施分层精准帮扶，通过破解专业匹配困境、构建分阶段学业支持体系、完善弱势学生补偿性发展机制，满足不同学生的发展需求。

高职产教结构适配与城市经济发展——基于专业设置数据的区域比较研究

杜思慧，哈巍 北京大学教育学院

现阶段，高等职业教育服务经济发展的着力点，正由人才培养规模扩张转向专业布局与产业需求的有效适配。基于 2012—2019 年全国高职专业设置与城市经济统计数据，测算高职产教结构适配度，并对总体关系、区域差异、空间联系、作用路径进行分析发现，高职产教结构适配与城市经济总量存在稳定正向关联，但这种关联尚未延伸至人均产出。分区域来看，正向关联主要集中于中部和西部地区，东部地区并不显著，东北地区则为负向。中西部地区还同时表现出一定的省域协同性，同省其他城市适配水平改善与本地经济规模扩大相关。但两区域的实现过程各有侧重，中部地区涉及生产率提高、产业升级和就业结构调整，西部地区集中于生产率方面。因此，适配并不必然带来更好的经济表现，而是受到产业基础、发展阶段等因素的调节。为此，应依区域分类施策，增强高职专业动态调整的前瞻性，完善省级统筹下的跨城市专业分工与资源共享机制。

高职学生文化资本的现实样态与再生产研究

胡向明 南京师范大学，唐山职业技术学院

文化资本理论由法国学者布迪厄提出后，逐渐成为教育社会学领域中用来解

释文化再生产和社会公平的理论框架。高职学生被认为其文化资本“先天不足”，其文化再生产的途径被纳入教育方法的“补偿”机制。以在校的高职院校学生为研究对象，采用以半结构化深度访谈为基础、融合主题分析与过程分析的质性案例研究方法，悬置既有观念，深入访谈、观察，重现现实场景与学生成长历程，尽量客观地反映出研究对象的真实感受和行动逻辑，从原始资料中归纳出高职学生文化资本的现实样态，让结论从学生的“成长历程”中长出来。对其文化资本进行追根溯源与价值辨识后，呈现出高职学生文化资本的多元样态，描绘真实图景，这集中体现为“追随”与“博弈”，并提炼出面向高职学生的“技能型文化资本”的内涵与核心要素。同时，对促进学生发展的文化资本再生产进行机制分析与实践探索，实现从“补偿”到“赋能”的价值转向。

高职院校教师产业参与行为的驱动因素与组态路径——基于 PLS-SEM 和 fsQCA 的实证分析

金雨琦，王占军 浙江师范大学

当前政策持续强化教师产业参与要求，但实践层面教师参与浅层化问题突出，高职院校教师产业参与是破解产教融合“见物不见人”困境的关键。为探究高职教师产业参与行为的驱动因素与多元实现路径，本文基于社会认知理论与自我决定理论，构建“环境－动机－行为”分析框架，结合 PLSSEM 与 fsQCA 方法，对全国 709 份高职教师问卷数据开展实证分析。研究发现，内在动机正向驱动产业参与行为，考核动机存在显著抑制效应，利益动机作用不显著；环境与动机存在特异性激活匹配关系，社会网络可直接作用于参与行为，其余环境因素主要通过动机中介发挥作用；不存在能够单独促成高产业参与的必要条件，高产业参与存在自主对接型、文化浸润型、制度推动型、生态友好型 4 类等效组态路径。研究表明，激发教师内在动机、搭建产业社会网络、兼顾组织文化培育与制度优化是提升教师产业参与质量的重要抓手。院校应当摒弃一刀切的考核倒逼模式，依据不同驱动组态实施差异化激励策略，推动教师由浅层应付式参与转向深度实质性产业参与。

高职院校数字化转型对人才培养能力的非对称影响研究——基于因果森林的混合研究设计

孙琪然，张元泽，谯欣怡 华东师范大学

教育数字化不仅深刻改变着知识生产、教学组织与治理形态，更被视为开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势的关键突破口，已成为提升高职院校人才培养能力的重要路径，但同样投入能否产生相同回报，仍需从平均效应转向效应分布识别。本文以全国 1035 所高职院校为样本，基于混合研究设计，识别条件平均处理效应及非对称特征。研究发现：数字化转型总体显著提升人才培养能力，但效应呈非对称分布。异质性主要由师资、办学基础、科技创新、社会服务和产教融合等内部禀赋调节。案例比较进一步表明，数字化只有与五类内部条件相互嵌合，稳定转化为人才培养能力。据此，高职数字化转型应从“是否建成”转向“是否有效转化”，分类配置资源、补齐承接短板、强化背景变量协同，以最大化人才培养效益。

高中生使用 AI 助力写作业过程中教师认知的挑战和应对

石星星 浙江师范大学

生成式人工智能（GenAI）日益介入高中生作业实践，改变作业成果的生成方式，并对传统以最终作业推断学生学习的评价方式提出挑战。本研究旨在探讨高中生使用 GenAI 过程中存在的主要问题，以及教师在教学中面临的挑战、应对思路及其实施所受的情境限制。研究采用探索性顺序混合方法设计，包括 338 份高中生问卷、15 名学生访谈和 15 名高中教师半结构化访谈。首先通过学生访谈探索 AI 使用中的主要问题，随后通过问卷扩展相关模式，最后基于学生阶段发现开展教师访谈。问卷采用描述性统计分析，访谈采用主题分析。研究发现，学生主要面临作业真实性判断困难、AI 依赖及自主尝试时间缩短等问题；教师则面临 AI 使用难以监管和作业评价难度增加等挑战，最终作业成果作为学习证据的解释价值下降。教师提出通过过程性评价、作业重构和 AI 使用指导进行回应，但其实施受到工作负荷、监管条件和考试要求的制约。研究表明，GenAI

不仅改变学生完成作业的方式，也削弱了作业成果与学习过程之间的对应关系，进而改变教师专业判断的对象与依据。因此，教师 AI 素养应从工具操作拓展至学习判断、任务设计和过程评价能力，而其有效实施还依赖学校组织条件与考试情境的支持。

高中生数字化读写实践的现实样态与语文教育回应 ——基于 2164 名高中生的实证调查

夏静芳 广西师范大学

生成式人工智能与短视频等数字媒介正深入高中生日常读写。本研究基于读写实践理论，结合多模态社会符号学与人工智能素养研究，从信息获取与来源判断、多模态文本与跨媒介阅读、数字表达与公共参与、生成式 AI 使用与人机协同读写四个方面，对 2164 名高中生开展问卷调查。研究发现：高中生数字化读写实践正在经历知识获取智能化、阅读对象多模态化、表达空间公共化和读写关系协同化的结构转型；与此同时，信息判断意识与核查行动、多模态接触与转换能力、网络表达规范认同与责任实践、AI 使用普及与协同规范形成之间存在明显张力。学校教育已开始介入数字化读写培养，并在部分实践领域产生积极作用，但知识与规范认知尚未充分转化为稳定的读写实践。基于此，语文教育需要拓展课程内容，将数字化读写活动纳入语文学习任务；重构教学活动，在真实数字情境中促进读写能力生成；转变评价方式，以过程证据表征学生的数字化读写能力。

个体与环境如何塑造教师的人工智能使用——基于 TALIS 2024 教师的潜在类别分析

黄婕 陕西师范大学

以生成式 AI 为代表的新兴技术正在深度重构教育教学生态，但教师群体内部对人工智能的采纳与整合展现出高度的异质性。本研究将班杜拉的三元交互决定论与技术接受和使用统一理论有机整合，构建了“个体—环境—行为”解释框架。基于 TALIS 2024 国际调查数据（N = 36,743），运用潜在类别分析识别多元

教学场景下教师 AI 使用的潜在画像，并通过多项 Logistic 回归与卡方检验系统探讨人口特征、认知信念、能力与心理障碍以及硬件与政策限制对画像归属的塑造机制。研究发现，教师 AI 应用呈现出四类功能分化的潜在画像，即综合全面使用者（20.21%）、行政数据使用者（17.70%）、教学导向使用者（22.16%）以及初步尝试使用者（39.93%）。进一步分析表明，教龄较长的资深教师归属于高阶综合使用者的概率更高；积极信念是驱动高阶整合的核心动力，且明确的态度表达相比于认知模糊能显著提升跨越采纳门槛的概率。此外，知识技能欠缺与整合压力感在教学导向型教师中最为突出，而深度应用型教师对基础设施匮乏与政策限制的感知最为强烈，展现出显著的“需求—供给失衡”与“上限触碰”现象。

工科硕士生跨学科学习投入的影响机制研究——基于学习动机组合类型的多群组中介分析

张璞，马立超 清华大学教育学院

提高工科研究生的跨学科学习投入是培养高层次工程创新人才的实践抓手。立足学习动机组合类型差异的分析视角，探究高校跨学科培养环境对工科硕士生跨学科学习投入的影响机制差异。潜在剖面结果发现，工科硕士生的跨学科学习动机呈现“全面进取型”“志趣驱动型”“功利竞逐型”和“困顿疏离型”四种类型。从跨学科学习投入水平上看，“困顿疏离型”跨学科学习投入最低，“功利竞逐型”次之，“全面进取型”与“志趣驱动型”最高。中介检验结果显示，“困顿疏离型”工科硕士生跨学科学习投入受跨学科培养环境的影响最小，“功利竞逐型”依赖职业认同的完全中介作用，“志趣驱动型”和“全面进取型”受跨学科培养环境的直接影响，且职业认同发挥部分中介作用。因此，建议区分学生跨学科学习动机类型，拓宽学科交叉融合渠道，关注工科硕士生职业角色建构。

公共信号、生源竞争与专业匹配：基于院士增选的准实验研究

孟维泽，周羿，黄涛 北京大学光华管理学院

高考志愿填报是一个信息不对称的双向匹配过程，权威、醒目的公共信号会显著影响考生与高校之间的匹配结果。本文将两院院士增选视为一项学校层面的公共信号冲击，基于 2014—2021 年全国高校分省分专业录取数据和手工收集的院士与候选人背景信息，以落选院士候选人所在的学校和专业为对照组，采用交叠双重差分方法识别新增院士对招生分数的影响。研究发现：新增院士使所在学校的录取最低分和平均分分别提高 0.112 和 0.074 个标准差，使所在专业的录取分数提高 0.044 个标准差（约合 2.6 分），效应同时溢出至同校其他专业与院士的毕业院校；机制分析表明，院士增选通过提升学校的社会关注度而非改善科研资源条件发挥作用；非“985 工程”高校从院士增选中获得的边际收益更大。学生层面的证据表明，院士信号改善了弱势背景学生进入高声誉高校的机会，但会削弱其专业匹配。本文将关于院士制度的讨论从科研体系拓展到生源配置与人才培养领域，为理解高校竞争院士资源的激励以及公共信号在教育匹配中的作用提供了经验证据。

孤独症儿童及青少年父母的污名－资源－应对画像

史可欣，李欢 西南大学

为识别孤独症儿童及青少年父母的污名－资源－应对画像及其亲职压力差异，基于双重 ABC-X 模型，调查 826 名父母，采用潜在剖面分析识别污名－资源－应对画像，采用 BCH 方法比较不同画像的亲职压力特征，并采用稳健三步法考察家庭与照护情境因素对画像归属的预测作用。结果支持四类剖面模型，分别为累积脆弱型（15.62%）、污名负担-资源受限型（52.06%）、低污名-资源支持型（26.51%）和累积保护型（5.81%）。不同画像不仅呈现亲职压力总体水平的梯度差异，压力构成也有所不同。儿童障碍程度较高、每日照护时间较长及缺乏共同照护者均与累积脆弱型画像归属显著相关。研究结果揭示了中国孤独症儿童父母中风险与保护条件的分层聚集及其差异化亲职压力特征，有助于高危家庭的早期识别，并为不同家庭类别制定精准支持策略提供依据。

雇主识别视角下本科毕业生科研经历的起薪溢价

卫民，岳昌君 北京大学教育学院

雇佣过程的信息不对称是制约本科毕业生实现高质量充分就业的障碍。在人工智能重塑技能需求结构的现实背景和教育科技人才一体化推进的政策导向下，本科生科研的价值进一步凸显。然而，其能否成为劳动力市场上的有效信号，尚未得到充分考察。基于 2025 年全国高校毕业生就业状况调查数据，实证探究本科毕业生科研经历的起薪溢价，研究发现：第一，雇主仅对具有一致性的高强度信号作出了响应。相比没有参与过科研项目的本科毕业生，同时在教师科研项目和学生科研项目中都承担过主要负责工作的群体，获得了约 5.9%的起薪溢价。基础辅助、深度参与，或在单一类型项目中承担主要负责工作，均未能带来市场回报。第二，这一溢价的形成机制，源于本科毕业生在信号积累与发送、雇主识别与反馈的过程中获得了更大的能力增值、更优的市场反馈、更高的保留工资和与技能更匹配的工作。第三，这一溢价的有效实现，依赖于非“双一流”建设高校的信号来源环境、使用正式求职渠道的信号传递环境、非公共部门的信号接收环境。研究为本科生、用人单位以及高校与政府部门理解本科生科研经历的就业价值提供了更为深入的经验依据。

关怀的代价与回报：师生关系如何逆转教师共情对压力的影响 ——基于 Talis2024 数据的分析报告

许秋玉，左璜 华南师范大学

本研究基于结构方程模型分析发现，师生关系在教师共情影响教师压力的过程中起到了关键的遮掩中介作用（Suppression Effect）。具体而言，虽然教师共情直接对压力呈现出微弱的正向预测（\beta=0.012, p<.05），暗示了共情行为本身作为一种情绪劳动可能伴随一定的情绪消耗与认知负担；但更重要的是，高共情能力显著促进了高质量师生关系的形成（\beta=0.406, p<.001），而这种良好的关系网络作为一种强有力的保护性资源，大幅度降低了教师的心理压力（间接效应 \beta=-0.048），从而完全掩盖并抵消了共情的直接成本，使得最终的总效应

表现为压力的显著缓解。这一发现强调了将“共情心”转化为“关系力”对于缓解教师职业倦怠的决定性意义。

关于陶行知健康教育思想研究的反思

刘婉，王艺佳 安徽师范大学

陶行知健康教育思想是其生活教育理论的重要构成，也是现代中国教育思想研究的重要议题之一。学界以陶行知健康教育思想为研究对象，侧重采用文献研究法、比较研究法和历史研究法，系统梳理其“健康第一”的核心理念，认为陶行知基于生活经历与时代反思，将身心健康教育视为学校教育的起点。主张健康教育内容应扎根日常生活，采用“知行合一”“做为中心”的教育路径。此外，由于研究者所持视角不同，对陶行知健康教育思想的理解亦存在一定差异，主要包括哲学视角下的价值与健康、教育学视角下的课程与健康、卫生学视角下的时代与健康、以及文化学视角下的社会与健康。建议未来研究应拓宽视野，强化实证研究，深入探索陶行知健康教育思想在普及心理健康教育和健康中国战略中的现实启示。

规模、影响力与创新差距：中美一流大学青年学者知识生产特征比较研究

虞梓钰，冯倬琳 上海交通大学教育学院

青年学者是国家科研创新体系的后备力量，其知识生产的规模、影响力与颠覆性特征深刻影响着一国科研体系的长期竞争力。本文基于中美各 10 所顶尖高校 2000—2017 年间 671,896 条论文—作者记录，构建“国家×年龄”四组比较框架，综合运用非参数检验、作者层面聚类稳健标准误回归、多重稳健性检验与时间趋势分解，系统比较中美一流大学青年学者知识生产的规模、影响力与颠覆性特征。研究发现：（1）规模上，中国青年学者群体的绝对人数略高于美国，人均发文强度低于美国同行，中国“非青年”学者群体在样本中的相对规模明显小于美国，反映出中美科研人才梯队结构的差异；（2）影响力上，控制发表年

份与学科结构后，中国青年学者相对本国资深学者的被引差距（回归交互项系数为-0.141，p<0.001）显著大于美国青年学者相对本国资深学者的被引差距；（3）颠覆性上，中国学者的颠覆性百分位中位数总体高于美国同行，且该优势在青年学者中更为突出（交互项系数为 0.058，p<0.001），但美国学者在最顶端 1%—5%颠覆性论文的产出比例上反超中国，提示两国在“中位创新水平”与“头部突破性成果”上呈现结构性分化。

硅基样本能在多大程度上复现真实调查？——基于中国师范生大规模问卷数据的分析与检验

袁培丽，汪佳成，宋萑 北京师范大学教育学部

硅基样本为教育调查数据的辅助生成提供了新的可能，但其在教育问卷分析中的适用性仍有待检验。本研究构建了包含分布复现、结构复现、群体差异复现和个体差异复现的算法保真度评价维度，以中国师范生培养与专业发展基础数据平台的 45,473 份真实问卷为基准，使用三款国产大语言模型生成硅基样本并开展比较分析。研究发现，在总体分布上，部分测量内容的生成均值接近真实样本，但普遍存在方差压缩和题项分布偏移；在结构上，问卷的内部测量特征和变量间关系未得到完整保持；在群体差异上，部分群体差异的方向能够得到复现，但差异大小及其在不同分组中的表现不稳定；在个体差异上，生成得分与同一受访者真实得分的对应程度较低，难以保持受访者在样本中的得分排序。研究表明，硅基样本能够部分且有条件地复现真实调查，尤其是具有复现部分群体统计特征的潜力；硅基样本的算法保真度具有测量内容依赖性和分析任务依赖性，其使用应以真实数据校准和具体任务验证为前提。上述发现为界定硅基样本在教育问卷研究中的适用条件与使用边界提供了实证依据。

国际组织参与全球语言教育治理的话语比较研究 ——以 UNESCO、World Bank、OECD 为例

王雪 北京外国语大学

在全球教育治理体系中，联合国教科文组织（UNESCO）、世界银行（World Bank）、经济合作与发展组织（OECD）通过大量语言教育政策文本，深刻影响着各国对语言教育问题的理解与应对。本研究以三大组织近四十年来的 40 余份核心政策文本为分析对象，结合问题表征法与批判话语分析，系统比较三者如何建构语言教育治理议题及其背后的价值立场与治理逻辑。研究发现，UNESCO 的议题不断拓宽，却始终以语言的文化和权利价值为底色，聚焦建构“谁的语言被排斥在教育体系之外”这一核心议题，依托道义合法性确立话语权威；世界银行则始终关注“何种授课语言安排能带来最优学习与发展回报”，层层深入聚焦于人力资本与学习产出，突出语言作为资源的教育观，凭借科学—证据合法性支撑其政策主张；OECD 的议题不断转换并独立化，主要关切“哪些语言能力可实现跨国可比的标准测量”，借助技术合法性塑造其测评标杆的权威地位。然而，三者在操作层面也形成了部分共识，均采纳“加/减式”框架并认可以母语为基础的多语教育实践价值。三种话语既互补又竞争，共同构成国际组织参与语言教育治理的多元话语版图。

国家智慧平台赋能西藏中小学科学教育研究

吕世龙 西藏民族大学

为考察国家中小学智慧教育平台在西藏县域中小学科学教育中的资源转化过程、课堂实施成效及其影响条件，选取日喀则市某县 3 所学校 42 名科学类课程教师和 486 名学生开展调查，并从两所条件相近学校选取 234 名学生实施为期一学期的准实验。研究综合采用教师与学生问卷、32 节课堂观察、12 名教师和 3 名管理者访谈以及前后测比较。结果显示，教师利用平台设计驱动性问题、改进实验方案和开展跨校教研的比例分别由 38.10%、30.95%和 26.19%提高至 73.81%、69.05%和 61.90%；实验组学生每课平均动手时间由 12.6 分钟增至 21.4 分钟，科学素养综合得分由 3.24 升至 3.87，其增值显著高于对照组。多源资料表明，平台应用与教师由资源获取转向问题设计、实验改造和跨校教研相伴随，并在样本课堂中呈现学生探究参与和科学素养相关表现改善；但资源与高原生活适配不足、视频展示替代真实探究、教师数字能力与学科教学能力不同步以及学

校支持评价不完善，仍制约平台深度应用。国家资源的本土转化、线上示范与线下探究融合以及县域专业支持，是平台由资源可及转化为课堂教学效能的重要条件。

国家助学贷款政策的实现过程、群体差异与转化障碍 ——来自全国性问卷调查与社交媒体文本的证据

董子婧，王曼如 北京大学中国教育财政科学研究所

随着高等教育规模扩张与成本分担机制的持续深化，如何使国家助学贷款真正转化为有需求学生能够获得并足以满足其就学需要的支持，关系到高等教育公平的实现。从政策受益者的实际获得过程出发，构建国家助学贷款“需求—申请—获得—满足”的政策实现框架，基于 2025 年“高等教育就学费用与资助调查”数据与 10,034 条社媒平台文本，运用描述统计、Logit 回归、大语言模型及 BERTopic 主题分析，考察政策由资助需求向实际支持转化的阶段过程、群体差异及具体障碍。研究发现：第一，国家助学贷款政策的转化不足主要集中于由需求走向申请的前端环节，申请后的贷款获得与获贷后的额度满足相对充分；第二，不同群体的政策转化差异随阶段发生变化，高职高专学生的“需求—申请”转化不足较为突出。进入获得与满足阶段后，家庭经济与生源地相关差异有所收窄，而就学成本较高学生的额度不足问题进一步凸显；第三，政策转化不足主要表现为信息获取、资格判断、偿债顾虑、办理程序及借贷额度与实际就学成本之间的匹配问题。文章揭示了国家助学贷款政策支持发生阶段性转化不足的关键环节及具体表现，为提高政策可及性、实施协调性与支持适足性提供经验依据。

汉语发展性阅读障碍儿童的创造力优势及其组态路径

罗月伶，李欢 西南大学

神经多样性理念推动阅读障碍研究从缺陷补偿拓展至优势发展，但汉语发展性阅读障碍儿童是否具有创造力优势、优势主要体现于哪些维度和指标，以及高水平创造力所需的条件组态尚不明确。研究 1 比较 32 名阅读障碍儿童与 32 名典

型发展儿童的创造性思维、创造性倾向与创造性行为，发现阅读障碍儿童的创造性思维总分及流畅性、独创性得分显著高于典型发展儿童，创造性思维的精致性、创造性倾向和创造性行为无显著组间差异。研究 2 进一步聚焦创造性思维，基于创造力发展的生态系统模型，结合必要条件分析（NCA）与模糊集定性比较分析（fsQCA），考察上述 32 名阅读障碍儿童个体、家庭和学校层面因素对高水平创造性思维的组态效应。结果未发现单一必要条件，并识别出阅读能力核心型、班级氛围核心型、家庭资源-教师教学联合型和个体资源-教师教学联合型 4 条组态路径。本研究揭示了汉语发展性阅读障碍儿童创造力相对优势的维度特异性，并识别出实现高水平创造性思维表现的多重组态路径，为其优势识别与教育支持提供实证依据。

合成抑或分维：群体动力对本科生小组合作边缘参与影响的再检验

赵熙钰 北京师范大学教师教育研究中心

为检验群体动力四维度合成处理是否造成本科生小组合作中边缘参与的“整体无关”假象，研究采用解释性序列混合设计，对 417 名本科生施测自编边缘参与与群体力量表，并辅以 11 人半结构化访谈。变量中心与以人为中心双路径分析表明：合成变量解释力仅 1.2%，分维度路径中仅群体压力对边缘参与具有稳健正向预测（$\beta=0.591$，$p<0.001$），其净信号被合成稀释约 3.8 倍；凝聚力的保护效应在控制压力后才显现。潜剖面分析不支持离散“四类边缘人”类型学，边缘参与呈连续谱。结论：群体动力对边缘参与的影响为“单通道”而非“构型性”，干预应聚焦于降低评价性与权威性的群体压力。

何处寻锚：民办本科学前教育师范生从教意愿的意义建构

曹芳 山西工商学院

民办本科学前教育师范生身处“高投入—弱回馈—多选择”的结构性处境，从教意愿本质上是职业意义支点的持续寻找过程。以职业锚理论为对话起点，采用建构主义扎根理论，对 S 省某民办本科院校 23 名学前教育师范生开展深度访

谈。研究发现，师范生从教意愿的建构围绕内在价值体验与外在条件权衡两个维度展开：内在价值生成有温度的瞬时体验，但难以积累；外在条件提供可计算的选择依据，却充满不确定性。两大维度强弱组合形塑坚定锚定、情感维系、现实权衡、锚点失落四种类型，类型边界会在关键经验作用下发生流动。从教意愿本质是内外双重锚定之间动态协商的过程；对于在校师范生，职业锚不是预先存在等待被发现，而是在实践与叙事交互中被建构生成。这一“寻锚”视角为理解民办本科师范生的职业意义困境提供了新的分析路径。

何去何从？精英大学教育学本科生的职业发展困境

祝陈城 浙江大学教育学院

通过对 18 位来自国内三所知名精英大学的教育学本科生进行深度访谈，深描这些年轻人对职业与生活的期待，以及这些期待如何与模糊的专业定位、精英院校文化以及市场现实碰撞、协商与调适。这一过程往往使他们的职业发展进退两难，甚至最终不得不彻底离开教育行业。早在专业选择之初，这些学生的选择便带有鲜明的“误入”色彩，往往始于对院校排名的现实计算、现实制约下的妥协或对教育事业懵懂的向往。进入专业后，在“学术本位”的悬浮培养模式下，他们既难以积累扎实的学术基础与可迁移的职业素养，又因就业市场中系统性的专业壁垒频频受挫，逐渐陷入了进退失据的困局。最终，面对现实的生存压力与自身的职业期待，他们不得不搁置或放弃曾经的教育理想，以各自的方式寻求突围：有人彻底跳出教育行业，从零开始；有人则通过策略性的深造，努力突破专业标签所带来的职业限制；也有人出于务实的考量，在疏离中与专业共存。若要真正接纳并回应这一代年轻人“以自己的方式度过一生”的职业与生命期待，亟须构建更为合理的教育学专业与人才培养体系，以及更加开放包容的职业生态，从而使“教育学”真正成为一种与尊严和理想相称的选择。

何以成师：情感能量对学前教育师范生教师身份建构的作用机制 ——一项纵向追踪质性研究

洪秀敏，陈铱潼，钟文慧，张丽敏 北京师范大学

学前教育师范生是幼儿园教师队伍的重要储备力量，教育实习是培养师范生的关键环节。聚焦其在实习微观情境的情绪与情感体验还有动态教师身份建构过程，采用追踪式纵向质性设计，在实习三阶段分别访谈 25 位师范生，辅以教师访谈与实地观察，实现资料三角互证。以互动仪式链为理论视角对资料进行情境分析与类属分析，揭示了学前教育师范生实习过程中情绪与情感对教师身份建构的作用机制。情感能量高涨使互动仪式链条朝着积极教师身份运转，同时，建构出的教师身份也会反作用于情感体验，指引师范生的行动。学前师范生的在实习过程中的情感能量变化有四种类型，分别为平缓型、渐强型、动荡型、消沉型。最后基于人文主义取向对发展学前教育师范生积极的情绪与情感体验及教师身份提出切实建议。

何以唤醒科研问题意识——一项基于教育学学术型研究生的扎根理论分析

谢瑞敏，闫守轩 北京外国语大学

科研问题意识是研究生学术创新的核心驱动力，其唤醒机制关乎研究生教育质量。现有研究普遍侧重对科研问题意识的现状描述与影响因素分析，并未探明其发生的深层机制。采用扎根理论方法对 17 名教育学学术型研究生展开深度访谈，旨在探究此群体科研问题意识唤醒的要素与过程机制。研究发现，其唤醒过程遵循“内隐-活跃-外显”的三态跃迁路径，受四大要素协同影响：问题情境提供激活条件，科研动机作为能量来源，自我调适助推跃迁发生，学术场域框定唤醒的方向与边界。三态之间由两道阈值控制转化——突破第一道阈值，内隐态的认知基础跃迁为活跃态的问题觉察；突破第二道阈值，活跃态的模糊觉察表征为外显态的学理转化。成功的外显经验会重构认知基础、降低后续唤醒阈值，推动唤醒过程螺旋上升。基于此，研究揭示了当前文科研究生科研问题意识培养的困境并给出针对性对策。

何以提升师范生的教育情怀？

——基于一所地方师范院校的质性研究

白芸，李政航 华东师范大学教育学系

用质性研究方法，对 11 位地方型师范院校的学生进行深度访谈，探析师范教育培养教育情怀的路径。研究发现，教育情怀的生成以四种报考原因为起点，在自我认知、重要他人、现实环境和师范教育的交互影响下，经历“触动—震荡—锚定”的动态循环，呈现出提升、摇摆与改行三种演变趋势。师范教育通过由内创生的生命史延续和由外培育的制度化设计两条路径作用于这一循环，是其中最具可干预性的力量。地方型师范教育应做好榜样教育体系、实施个体差异化的育人方案、创设“教育瞬间”体验的课程、加强师范教育师资的情怀建设以及确立师范教育的全周期育人观，培养出更多有教育情怀的师范生。

后人工智能时代教育实证研究的嬗变、风险与规范重建

马银琦，薛诚熠，张天雪 浙江师范大学

后人工智能时代，智能体开始以任务代理、过程参与和协同执行的方式进入教育实践与知识生产，教育实证研究的对象、证据、过程与责任随之发生变化。立足教育实证研究的方法论基础，分析智能技术深度介入后教育实证研究的嬗变、现实风险与应对路径。后人工智能时代教育实证研究不再只是面对人的单一行为及其结果，而是需要处理人机共同行为、人机共生资料和委托生成过程；这些变化在拓展研究可能性的同时，也带来对象识别、证据效度、过程透明性与责任承担等方面的新风险。为此，研究者应重新明确对象边界、确立证据标准、完善过程规范，并强化自身在问题提出、证据判断、过程核验和结论解释中的责任。后人工智能时代教育实证研究的规范重建，有助于在人机协同中维护教育研究的科学性、可解释性和人的主体立场。

互赖结构游戏干预高校体适能课堂氛围研究

李盟，郭峰，李瀚宇 齐鲁理工学院

目的：为解决高校体适能课堂中常见的“关系疏离、主体被动、互动薄弱”等问题，构建互赖结构游戏教学方案并检验其有效性。方法：选取对照组（传统教学，n=85）和实验组（互赖结构游戏教学，n=89）进行为期 8 周的干预实验，采用基于 CU-SRECI 量表情景化修订的高校体适能课堂氛围量表，对师生关系、同伴关系、教学导向及学生发展四个维度进行前（第 0 周）、中（第 4 周）、后（第 8 周）测。结果：实验组在课堂氛围及所有维度上均实现持续显著提升（$p<0.05$），而对照组仅在中期有短暂改善，后期在教学导向与学生发展上出现显著下滑。实验组在同伴关系（组间效应 $p<0.001$，交互效应 $p<0.001$）和教学导向（交互效应 $p<0.001$）上建立起极其显著的优势，效应量大；在师生关系（第 8 周 $p<0.05$）和学生发展（第 8 周 $p<0.05$）上也最终实现显著超越但属小效应量。结论：互赖结构游戏教学能系统性地优化课堂氛围，快速、直接地重塑生生关系与教学导向，间接促进师生关系与学生发展，为高校体适能课堂从“任务驱动”向“关系驱动”的教学范式转型提供了可操作的教学范式与实证依据。

互联网使用对青少年教育期望的影响研究 ——基于 CFPS2014-2022 五期数据的实证分析

刘静文 华东师范大学教育学部

青少年教育期望体现了个体的教育信心和发展动力，能有效预测未来教育获得，其形成与实现也蕴含着教育不平等问题。基于中国家庭追踪调查（CFPS）2014-2022 年数据，采用固定效应模型和工具变量法，考察了互联网使用对青少年教育期望的影响效应及作用机制。研究发现，互联网使用对青少年教育期望总体上呈现显著的负向影响，且这一作用主要体现在县乡学校青少年中。机制分析表明，互联网使用有助于青少年获取优质教育资源，并弱化“知识决定命运”的极端教育价值观，但不利于其心理健康发展。因此，应优化数字教育资源供给、净化网络空间、加强家校合作，提升青少年数字素养，在总体上提高教育期望、

增强教育信心的同时，引导个体形成适切自身发展的合理教育期望。

活动理论视角下高中信息科技学习活动设计与实践

李娟，冯天敏，刘小宁 聊城大学

活动理论为信息科技课程的学习活动设计提供了系统性的框架，然而，当前高中信息科技课堂仍普遍存在学习活动碎片化、学生主体性弱化等现实问题，不利于学科核心素养的有效实施。研究以活动理论为指导，聚焦高中信息科技“数据编码”教学内容，设计并实施了一套项目式学习活动方案。方案将活动理论中的六要素融入到“情境导入——动手设计——总结升华”三阶段中，并以“校园入校码设计”为真实项目情境，采用知识前后测、学习投入度量表及半结构化访谈对 48 名高一学生进行学习效果检验。研究发现基于活动理论的学习活动设计能够显著提升学生的知识理解与应用水平；同时，学生在行为投入、情感投入、认知投入三个维度的投入水平均处于较高位置。

基础教育资源配置与人口高质量发展：耦合协调态势与空间效应分析

方洁，范国睿 华东师范大学教育学部

基于 2010—2023 年中国 31 个省级行政区面板数据，构建基础教育资源配置与人口高质量发展评价指标体系，综合运用熵权法、核密度估计、耦合协调度模型、空间自相关检验和空间计量模型，分析两系统的动态演进、耦合协调及空间效应。结果表明：第一，两系统发展水平与耦合协调度稳步提升，但省际差异明显，呈东部引领、中西部追赶、东北增势趋缓格局；第二，两系统均存在显著正向空间自相关，以“高—高”和“低—低”集聚为主；第三，基础教育资源配置显著促进本地人口高质量发展，但全国层面空间溢出效应不显著。第四，区域异质性显示，中部存在本地促进与周边带动，东部、西部以本地促进为主，空间扩散有限，东北则呈现本地促进与周边抑制的复杂格局。应从资源结构优化、区域分类协调、省域内涵提质和跨域联动治理四方面联合发力，提升基础教育资源配置对人口高质量发展的支撑效能。

基于 UBD 的信息科技项目式学习设计与实践

——以做出判断的分支为例

杜承运 聊城大学传媒技术学院

计算思维是信息科技课程的核心素养目标，而分支结构作为程序设计的逻辑基础，其教学效果直接影响学生计算思维能力的发展。在当前的高中编程教学中，学生虽能记忆语法规则，却难以在真实问题中灵活运用条件判断结构。为解决以上问题，本研究以 UbD 为理论指导，构建结合项目化学习的逆向教学设计，围绕“AI 校园安全哨兵”项目开展逆向设计实践。研究以“做出判断的分支”为核心内容，经历明确预期结果、确定评估证据、设计学习体验三阶段的逆向教学设计，开发了以分级预警为驱动任务的完整教学方案。在真实课堂中实施教学后，收集 34 份后测试卷与 39 份项目问卷进行分析。结果显示，后测平均分达 38.78 分（满分 45 分），及格率为 88.2%，良好率为 76.5%，学生对分支结构的识别、阅读与逻辑理解掌握扎实；项目问卷各题项均分均超过 4.3（满分 5 分），表明基于 UbD 的项目式学习有效激发了学生的内在学习动机。研究同时发现，关系运算符的理解与条件表达式的书写规范性仍是学生的薄弱环节。本研究产出的逆向教学设计方案与配套评估工具可为高中信息科技一线教学提供直接参考，所揭示的教学薄弱点也能为后续精准化教学改进提供实证依据。

基于“师—生—机”三元协同的音乐教学实践研究

——以人音社劳动的歌大单元教学为例

周宇成，曾筝，杨燕宜 上海音乐学院

在新一轮技术革命影响下，各行业从“千人一面”向智能化、个性化、数据驱动、人机协同的新模式转型，AI 赋能教学成为当今时代教育革新的重要方向。本研究以“师—生—机”三元协同的新型教学模式为理论支撑，针对成都市天鹅湖小学三年级 12 个班级共 498 人，开展教学对比实验。通过质化与量化相结合的研究方法，设计结合过程性与终结性的教学评价，系统分析新型教学模式对音乐教学效果的影响，探索三元协同理论指导下音乐教学的具体实践路径。研究发

现：新型教学模式下四大核心素养维度测评有明显提高，在兴趣激发、技能训练、资源供给方面具有显著优势。AI 技术为教师在创新教学、提质备课方面提供了强大支持。同时，研究也揭示出当前 AI 音乐教学软件在教学资源更新与使用壁垒、教师使用观念上存在现实挑战。本研究旨在把握 AI 技术与音乐教育本质的平衡，构建音乐教学中教师引导、AI 赋能、学生主动建构的三元协同教学生态，促进中小学音乐教育数智化转型。

基于 DMAIC 模式在高中信息技术项目式教学流程的设计与实践

李根 聊城大学

针对当前高中信息科技项目式教学形式化严重、过程管理松散、素养培育不均衡、评价体系不完善等现实问题，本研究将 DMAIC 闭环质量管理模式融入项目式教学，结合《数据可视化》教学内容，构建五阶段系统化教学流程。本研究采用单组前后测自身对照实验，以高一学生为研究对象，从四大数字素养维度结合多元课堂评价，量化检验教学实践成效。实践表明，DMAIC 赋能的项目式教学可有效提升学生综合数字素养，调动学生课堂参与与小组协作积极性，教学应用效果良好。研究同时发现，学生数字化创新能力与信息社会责任素养提升有限，且存在单班对照、研究周期较短等实验局限。后续将通过增设平行对照班级、延长研究周期、优化创新型项目任务等方式完善研究，助力学生数字素养均衡发展，为高中信息科技项目式教学提质增效提供实践参考。

基于 VR 交互式课件的生活数学课堂教学实践研究

顾立，屈杰 成都市成华区特殊教育学校

伴随教育强国战略持续推进，数字赋能教学成为教育改革重要发展方向。针对培智课堂现实困境，探索适配特殊教育的数字赋能课堂模式。以培智学校三年级生活数学《得数是 7 的加法》教学内容为载体，借助万彩 VR、豆包 AI、希沃白板搭建虚拟现实交互式课件，将课件运用于课堂教学，采用单组前后测方式，考察虚拟现实教学对培智学生课堂参与度与专注度产生的作用。教学实践数据显

示，虚拟现实技术介入课堂后，学生教学目标达成率为 100%，课堂参与度总分达到 47 分，生活数学知识保留率高于 80%。虚拟现实技术应用于生活数学课堂，可带动特教教师数字化教学实践能力提升，相关教学设计与实践数据可为同类教学提供现实依据。

基于杜威“一个经验”的民办高校美学课堂教学实证研究

张弦 四川工商学院

民办高校汉语言文学专业美学课程面临内容与价值边缘化、知识与经验断裂的双重困境。研究以杜威“一个经验”理论为资源，提出“大经验套小经验”的双层嵌套课堂设计，将每一次 80 分钟课设计为完整的“微观经验弧”，将整个学期 33 学时的课程设计为“宏观经验弧”，采用回顾性问卷调查法，收集 244 份有效问卷及开放性质性材料。结果显示：学生在课程态度（$t=24.37$，$p<0.001$）、审美认知（$t=28.16$，$p<0.001$）、审美分析能力（$t=26.54$，$p<0.001$）、审美经验体悟（$t=22.89$，$p<0.001$）等维度均发生极其显著的积极转变；经验嵌套设计获得 86%以上学生认同；张桂梅、李子柒、《we are the world》等案例成为审美觉醒的关键触发点。经验嵌套设计能够有效转化学生对美学的态度，提升审美感受力，实现从“知识补缺”到“经验完形”的转变。

基于多源文本分析的教育家精神与科学家精神共生互构机制研究

崔馨月 首都师范大学

教育家精神与科学家精神的融合已成为推动科教融汇、培育战略人才的重要动能。研究选取黄大年、王泽山、杨士莪、陈士橹、任继周等 11 位兼具教育家与科学家双重身份的院士及高校杰出代表为研究对象，系统收集传记、访谈、媒体报道、教育叙事等 47 万字多源文本资料，采用情境分析法与建构主义扎根理论相结合的方法开展跨案例分析。研究发现，两种精神的融合以家国情怀和科技奉献为价值动因，以情感世界和人格光华为人格结构，以生活品质和投身一线为行为实践，形成“价值动因—人格结构—行为实践”的递进结构。同时，双重精

神融合受到人、物、组织与制度、话语与观念、时间与空间等情境要素共同作用，并嵌入国家战略引领、高校组织治理、科研协同攻关、师生共同育人、成果转化应用和社会服务传播六个相互交叠的社会世界，推动两种精神由价值认同走向人格内化和行动外显，并通过育人成效、科研成果与社会影响形成实践反馈。未来，通过将科学家事迹与教育家智慧融入课程思政与学科教学，构建科研育人共同体，完善育人-科研-转化综合评价体系，为高校落实科教融汇、建设拔尖创新人才培养主阵地提供精神引领与机制设计依据。

基于具身认知理论的西藏小学科学户外实验资源开发与实证设计——以“河滩卵石与沙土渗水性对比”实验为例

霍艳芬，金英姬 西藏民族大学

西藏农牧区小学科学实验教学面临操作体验缺陷、空间利用缺位、经验衔接缺席三重困境。该研究引入具身认知理论，构建了“课标锚定——具身拆解——介质转化——反思迭代”四阶闭环开发框架，以“身体回归”为认知锚点，破解困局。据此，研究提出配套的实证研究设计方案，以“河滩卵石与沙土渗水性对比”实验为载体，规划出三条策略：就地取材“零成本”替代标准器材；化知为行“多感官”拆解抽象参数；顺天应时“优变量”提升实验信度。从物质条件、认知逻辑与实施场景三个维度论证方案的在土适配性，在弥补实验室缺位的同时实现认知路径的在地化重构，为西部民族地区小学科学教育的在地化转型提供可迁移的设计范式与实证研究路径。

基于问题的小学科学探究式学习：现实困境与实施策略建构 ——以天津市多所小学为场域的混合方法研究

张纯洁 天津市第二十中学附属小学

针对小学科学课堂探究式学习形式化、学生主体缺位的现实问题，研究从学生学习主体视角出发，采用解释性序列混合方法，以天津市城乡 6 所公办小学 3-6 年级 1087 名学生为对象，先通过学生问卷实现广度现状扫描，再通过课堂观

察、访谈、作品分析对量化发现进行深度机制解释，旨在揭示小学生基于问题的探究式学习的真实样态、制约机制与改进路径。结果显示，小学生基于问题的探究式学习整体处于中等偏下水平，自主问题提出维度得分最低；四层外部条件均正向预测学生探究学习水平，教学支持预测效应最强，城乡变量在部分路径中存在显著调节作用；学生探究困境呈现链式特征，本土课堂已存在高质量探究微原型。最终建构四阶支持体系，提炼三项本土科学教学论断，为科学教育自主知识体系建设提供课堂实证支撑。

基于项目式“氛围编程”的初中生软件工程和 AI 素养培养研究

周晓菲，芦镜羽 上海交通大学

在生成式人工智能（AI）加速重塑学习方式的背景下，如何为无编程基础的学生提供真实而可持续的 AI 素养培养路径亟待回应。本研究以“氛围编程”（vibe coding，即完全通过自然语言提示驱动 AI 生成代码、不手写代码）为切入点，对某中学 45 名八年级学生历时 9 周、使用 AI 辅助开发手机应用的项目式课程开展案例研究。通过对学生 860 条提示词的策略分类与具体度评分，发现学生提示词策略在交互中持续演化，“精修型”提示明显上升、“整体生成型”几近消失，为其从“委派 AI”转向“协调 AI 输出”提供了行为证据；不同小组形成设计、技术或功能导向的差异化策略画像，表明氛围编程可容纳多元参与路径。研究表明，提示词日志可作为观察学生 AI 素养实践的过程性证据，为中小学 AI 通识教育的课程实施与表现性评价提供参照。

基于项目学习的 UbD 数学教学的有效性 ——一个有调节的中介

李保勤 山西师范大学

基于项目学习的 UbD 模式为学生实现有意义学习与迁移学习提供了实施框架。为检验基于项目学习的 UbD 数学教学的有效性，参考权威专家的数学创造力测评框架和数学创造力测量方法，编制了一套适用于高中生的数学创造力测评卷，包含解决问题和提出问题、开放式问题、多种解决方案任务和模型启发活动

四类问题。围绕教学方式与数学创造力态度对高中生数学学习动机、数学创造力潜力等因素的作用关系，构建三个有调节的中介作用模型，用以考察数学创造力态度的中介作用与教学方式的调节作用机制。结果表明，当采用基于项目学习的UbD 教学时，具有数学思维品格能力水平高的学生比数学思维品格能力水平低的学生表现出更高的数学创造力态度，进而表现更高的数学创造力潜力。实验揭示了数学创造力发展的内部过程，丰富了教学方式影响数学创造力的解释视角。

基于学科核心素养的 中职音乐学业质量评价指标体系构建研究

蒋士会，何溢欣 广西师范大学教育学部

针对中职音乐学业质量评价指标体系存在缺位、现有评价“两头不靠”的现实困境，课题组以《中等职业学校艺术课程标准（2020 年版）》为依据，面向计划升学的中职专业学生，采用混合研究范式构建评价指标体系。通过内容分析法与专家访谈确立包含艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解 4 个一级指标及 14 个二级指标的评价体系，并对二级指标进行操作性定义；运用探索性因子分析与验证性因子分析对 904 名中职学生进行量表验证，结果显示问卷信效度良好（KMO=0.954，CMIN/DF=1.554，RMSEA=0.035，CFI=0.969）；通过 236 位专家的认同度调查检验指标适切性，并采用层次分析法对 59 位专家进行权重咨询，一致性检验通过（CR<0.1）。一级指标权重排序为：文化理解（0.3113）>审美判断（0.2360）>创意表达（0.2291）>艺术感知（0.2236）。研究构建的指标体系具有较好的科学性与可操作性，可为中职音乐学业质量测评与高职院校分类考试命题提供理论依据与实践参考。

技术接受模型下 AI 辅助小学研究性学习的实证研究

姚梦珂 南京市栖霞区燕子矶中心小学教育集团

依据技术接受模型（TAM），从感知有用性、感知易用性、外部因素与使用意向四个维度，对南京市 X 区 187 名小学教师进行问卷调查，考察其对人工

智能辅助研究性学习的接受度及影响因素。结果显示，教师整体接受度较高；感知有用性与感知易用性均显著正向预测使用意向，共解释其 60.2%的变异；外部因素与使用意向的相关系数达 0.912，影响居各因素之首。21 年以上教龄和人工智能使用经验较少的教师使用意向明显偏低，研究性学习指导经验的影响则不显著。感知易用性得分最低，工具的操作逻辑与研究性学习的探究流程尚不匹配。据此，可从构建“环节—工具—提示词”应用框架、健全面向研究性学习场景的外部支持体系、以低门槛试用带动深度使用三方面优化教学实践。

家校互动何以形塑精英高等教育机会获得 ——基于资本转换视角的质性分析

张维，王树涛 厦门大学教育研究院

研究基于布迪厄资本转换视角，对“985 工程”高校本科生受教育历程进行质性分析，发现家校互动充当隐蔽的资本转换枢纽，家庭资本依托主动建构、圈层动员、策略协作三类家校互动形式对学子跻身精英高等学校发挥优势积累、动态维系、节点跃升三重作用。在主动建构式互动下，家庭动员多元资本，获取优质稀缺教育资源、排他性教育关照以及教育行动者积极关注，为子代在学校场域内建立优势关系位置。在圈层动员式互动下，家长间形成的代际闭合社群以信息支持和行动规范双重效用持续稳固子代学业优势。在策略协作式互动下，优势家庭凭借具身化文化资本与学校开展理性协作，为子代平稳兑换精英高等教育机会。弱势家庭则践行朴素情理策略，借由关系型社会资本获得教育行动者的关键支持，实现学业的偶然突围。综合优、弱势家庭比较，家校互动存在鲜明的阶层差异性，维持并巩固着教育的再生产。对此，应健全家校协同育人制度规范，保障公共教育资源分配的公平性；构建普惠均等的教育信息公共服务体系，缩小教育信息获取的阶层差距；完善弱势学子常态化公共支持机制，强化教育向上流动的制度保障。

家校双重情境下小学生相对低水平社会与情感能力的识别——共享、独特与领域特异的预测信息

李惠娇，姚继军 南京师范大学教育科学学院

识别社会与情感能力处于相对低水平的学生，是学校开展进一步评估与教育支持的前提。基于一所城市小学 56 个班级 1838 名四至六年级学生的调查数据，以班级分组交叉验证的逻辑回归为主模型，将家庭互动与学生感知学校体验的新增预测信息分解为共享与独特部分。五个领域均获得稳定的样本外识别，平均 AUC 为 0.796；两类情境联合新增 ΔAUC 为 0.154，其中共享信息占 53.6%，学校独特信息占 33.7%，家庭独特信息占 12.7%；协作与开放能力的学校独特贡献突出，情绪调节呈家校均衡结构，任务能力的情境增量相对有限；情境内部信息集中于亲子关系、对话式教学等关系与互动过程。结果可为跨情境、分领域识别小学生相对低水平社会与情感能力提供实证依据。

家长参与还是学校行动？——家校合作双主体对学生学习品质发展的相对贡献及作用机制

肖婕，龚欣 华东师范大学教育学部

家校合作是促进学生学习与发展的重要教育实践。基于 2025 年对东中西部 6 省 49 所义务教育阶段学校开展的调查数据，探究家长参与合作与学校开展合作对学生学习品质发展的相对贡献、作用差异与影响机制。研究发现：第一，家长参与合作与学校开展合作均对学生学习品质具有显著正向影响，但家长参与合作的影响更强、相对贡献更大。第二，家长参与合作对学习品质各维度及不同发展水平学生均具有较为广泛的积极影响，而学校开展合作的作用集中于学习品质处于中等及中高水平的学生。第三，家长参与在学校开展合作影响学生学习品质的过程中发挥中介作用。第四，家长与学校均保持较高合作水平时，学生学习品质表现更好，但尚未呈现显著的交互效应。基于此，应发挥家长在学生日常学习与成长中的参与优势，强化学校的专业引领与教育赋能，提供差异化的家校协同支持，构建家校双主体共同参与的合作格局。

家长家庭数学环境信念问卷的开发与初步验证

李正清 新加坡社科大学

家庭数学环境是儿童早期数学学习的重要组成部分，但家长关于家庭数学活动的信念及其行为意向仍缺乏针对性的测量工具。基于计划行为理论，研究将家庭数学环境界定为家长在家庭中提供的正式与非正式数学学习活动及经验，围绕行为信念、规范信念、控制信念等维度开发家长家庭数学环境信念问卷。问卷基于相关文献形成题项，招募 140 名美国 3—8 岁儿童家长。采用平均绝对差异、个体反应变异性和最长连续同一反应等指标进行数据质量筛查后，114 名参与者进入主要分析。分别针对正式和非正式家庭数学环境开展探索性因素分析，并综合特征值、碎石图、平行分析和理论可解释性确定因素结构。结果显示，两类家庭数学环境均形成五因素结构，正式环境和非正式环境累计解释方差分别为 55.21%和 58.92%；因素包括描述性与指令性规范、行为倾向、感知权力与控制、控制信念强度以及参照对象服从动机。各分量表 Cronbach’s α 为 0.795—0.944。相关分析进一步为问卷的内容效度和初步构念效度提供支持。研究为测量家长参与家庭数学活动背后的认知与动机因素提供了初步工具，也为进一步检验计划行为理论在家庭数学环境中的适用性提供了基础。

兼职心理教师制度困境的田野比较研究

房子婷 三峡大学

在专职心理教师编制供给不足的现实背景下，兼职心理教师已成为中小学心理健康服务体系的重要组成部分，但该群体“一身二任” 的双重身份所引发的履职冲突及其分化机制，尚未得到充分的实证考察。基于制度逻辑理论，运用比较案例研究方法，对科任教师兼任心理教师、德育主任兼任心理教师两位个案开展为期 4 个月的田野调查，综合采用参与式观察、深度访谈与实物收集等质性研究方法。研究结果表明，兼职心理教师的履职冲突分化为“资源剥夺型冲突”与“价值目标混淆型冲突”两类形态；身份起点借助制度锚定效应预设履职冲突的

基本面向；身处制度约束中的教师形成差异化应对策略，分别表现为“回避性制度工作”与“妥协性制度工作”；学校场域的政策过滤机制进一步将个体层面的冲突体验固化为结构性常态。研究揭示出兼职心理教师群体的内部异质性，可为该群体分类支持政策的构建提供实证参考。

健康中国战略下幼儿园室内外运动环境质量的现状、问题与建议——基于 MOVERS 量表测评的实证分析

杨思毅 梧州学院

幼儿园运动环境质量是落实“健康中国”战略的早期阵地，但中等城市幼儿园运动环境的真实状况仍缺乏基于统一工具的实证刻画。本文随机抽取梧州市八所幼儿园为对象，运用《运动环境评量表》（MOVERS）进行系统测评，呈现其运动环境质量的整体现状与结构性特征，诊断出“空间利用效率低、教师运动教学素养低、认知与思维支持低、家园运动协同低、民办园教学法具比较优势、缺乏系统评价机制”的“四低一高一缺失”问题格局，并据此提出针对性的提升对策。研究发现：梧州市幼儿园运动环境质量整体处于中等偏低水平且存在显著结构性不均衡，办园性质并非质量的决定因素，民办园在教学法等“人”的维度上具比较优势。本研究为中等城市幼儿园运动环境质量提升提供了基于统一工具的实证依据与可操作路径。

教师多代际学习的发生机制与影响——基于两组师徒结对的质性研究

刘淼，钱海燕 香港中文大学

立足中国社会历史与发展转型的背景，对三代教师之间的多代际学习的动态性开展质性探究。研究以两组师徒对研究对象，结合访谈与文本资料，采用主题分析法，提炼出三条学习路径：教学导向路径、伦理导向路径与辅助导向路径。它们从三个核心维度塑造着教师发展：（1）培育教学领导力；（2）形塑与完善教师专业身份；（3）提升教师应对外部关系环境的能力。以实用理性主义为根

基，揭示出多代际教师学习是一种兼具历史传承性和动态演化性的机制。研究结论丰富了代际学习的理论知识体系，同时为与中国历史文化传统相近或相依的社会提供了比较参照。

教师何以“成己成人”：教育实习期间职前教师专业自我理解研究

刘雨青 香港中文大学

在高质量发展教师教育的背景下，教育实习作为职前教师教育的重要环节，其地位没有改变，却仍存在外在要求难以内化为职业理解的问题。“成己成人”为高质量发展教师教育提出一个新的价值视角。教师教育如何在提升专业能力的同时，促进职前教师作为“人”的发展，是高质量发展需要回应的问题。采用民族志方法，以“专业自我理解”为理论抓手，探究职前教师如何在教育实习中理解“作为教师的自己”，并呈现“成己成人”在职前教师专业成长中的具体形态。教育实习中的专业自我理解呈现出“认识自我—理解职业—面向未来”的过程：职前教师重新认识“作为教师的自己”，并在对自我的描述和评价中形成对于自身的理解；在实践中回答“教师究竟意味着什么”，将外在的工作要求转化为对教师职业的认识；在对自我和教师职业的持续理解中，形成对未来的期望。专业自我理解是一个不断解释经验、调整自我与职业关系的整体过程。因此，教师教育既需要培养能够回应时代要求的高质量教师，又需要在教育实习中看见职前教师作为人的主体性，为其留下理解、判断和重构职业意义的空间。

教师教学注意的影响因素研究 ——基于扎根理论的质性分析

赵茜琳，王小明 华东师范大学课程与教学研究所

教师教学注意是教师能力的重要组成部分。基于扎根理论的研究发现，内部认知图式、专业自主发展意识、专业共同体、非正式经验四个主范畴是影响教师教学注意的因素，分别起着“预期”“驱动”“示范引领”“转化”的作用。基于这一发现，提升小学数学教师教学注意可以从如下方面入手：一是强化知识间的联系，构建教师的专业图式；二是营造反思氛围和提供反思支持，培养教师的

自主发展意识；三是组建教学视频俱乐部，打造循证教研共同体；四是创设多样化的历练机会，积累非正式经验。

教师教育校地协同中的张力生成与行动调适 ——基于制度逻辑视角的案例研究

赵一锦 华南师范大学

采用解释性单案例研究，以一所师范大学学前教育学院与地方幼儿园的长期协同实践为个案，基于访谈、文本与观察资料，从制度逻辑视角考察校地协同中的张力生成与行动调适。研究发现，稳定的制度安排、互动机制与信任基础并未消除协同张力，具体表现为制度要求与执行落差、专业培养与实践知识衔接差异、主体目标优先序差异、角色与权责配置不匹配、实践开放与风险控制冲突，以及协同投入与组织认可失衡。多重制度逻辑并存既使高校与园所因知识、资源与职能差异形成互补，也使其因任务重点、知识依据和行动规则不同产生张力。各主体通过互动性调适促进认知调整与行动协调，并通过情境性调适改变任务顺序、实施方式和参与范围，推动多重要求获得阶段性协调。然而，行动调适受互动频率、个体权限和组织规范限制，只能缓冲而难以消除张力。成熟的校地协同并非无张力状态，而是多元主体持续处理差异并维持动态稳定的过程。

教师如何接受 GenAI 技术？——基于扎根理论的质性研究

金志杰，方洁 华东师范大学

生成式人工智能（GenAI）的兴起加速了教育教学的变革。在中小学课堂中，教师对新技术的合理接受与有效运用，有助于充分释放其教育潜能并提升课堂教学成效。本文基于扎根理论，采用关键事件访谈法对 20 位中小学教师进行深度访谈，构建阶段演进-情境机制-类型分化的教师 GenAI 技术接受模型。研究发现，第一，中小学教师对 GenAI 的技术接受呈现出情境触发、初步试探、实践调适与稳定使用的阶段性演进特征。第二，教师 GenAI 技术接受受到教学场景、组织环境、技术属性与个体认知等多重因素的共同影响。第三，教师 GenAI 技术

接受类型分化为整合创新型、工具增效型、审慎接纳型和边界防御型四类，并由此建构出不同的人机协作关系。研究表明，教师对 GenAI 的接受本质上是一种在具体教育情境中围绕技术角色、使用边界与专业责任持续展开的情境化协商过程。本文有助于深化对中小学教师 GenAI 技术接受动态机制的理解，也为学校推进分层培训、优化技术支持体系和促进人工智能有效融入教育实践提供参考。

教师社会情感技能发展支持的跨教育体系可比性：基于 TALIS 2024 的对齐优化分析

刘振宇，刘荐宏，木哈，罗玮桐 泉州师范学院

本研究围绕 TALIS 2024 社会情感技能发展支持量表的跨教育系统可比性，选取 55 个教育系统的教师资料共 124118 名的数据进行分析。研究先后检验量表的单因子结构与多组测量不变性，并采用对齐优化识别局部非不变参数、估计潜变量均值；另据实证进行 Alignment 参数构造 55 组、每组 2,000 人的 Monte Carlo 情境，完成 100 次重复模拟。分析显示，量表的 Cronbach’s α 达 0.881，共同单因子结构获得总体支持，但完全载荷不变性和截距不变性均未成立；非不变参数占 35.68%，中国上海的潜变量均值为−0.162，在当前模型中处于相对靠前位置。模拟中，潜变量均值和方差的平均跨组相关分别为 0.998 和 0.984，显示在当前模拟设定下潜变量参数的相对结构恢复较好。

教育技术学交叉人才培养的多案例比较研究 ——产教融合与人工智能双驱动视角

郭祉瑞，刘盛博 大连理工大学

智能教育产业扩张与教育数字化战略推进背景下，教育技术学交叉人才培养改革亟待基于真实办学案例的系统比较。针对既有研究多停留于单一维度理论构想的不足，本文采用多案例比较研究方法，选取美国斯坦福大学、德国卡尔斯鲁厄理工学院、北京师范大学智能教育卓越人才实验班与广州南方学院科大讯飞产业学院四个典型案例，围绕培养目标、课程内容、培养方式、培养评价四个维度，

对院校公开培养文本与已发表研究文献进行编码和跨案例比较。结果表明，成熟模式在培养目标上以能力为导向并与产业需求对接，在课程体系上采用模块化跨学科设计，在培养方式上依托双（多）导师制与阶梯式实践体系，在质量评价上强调多元主体参与和实践成果权重；四种模式分别依托市场、制度、学科与企业四种驱动逻辑，国内案例在课程融合深度、企业参与制度化与评价实践导向方面仍存差距。交叉人才的能力结构体现为教育科学理论素养、人工智能技术能力与产教协同实践能力的三维融合；培养改革的关键在于利益联结、标准对接与多元共治机制的系统建构，而非个别培养要素的移植。

教育家精神引领下高校学前教育专业学生师德培育研究 —— 基于对 S 省 11 所高校的问卷与访谈分析

范瑞芝，戴金秀 山西师范大学

立足教育家精神铸魂强师政策导向，探究高校学前教育专业学生师德培育现状、院校差异及教育家精神融入师德培养的实现路径。以知信行理论模式为框架，运用问卷与访谈的混合研究方法，对 S 省 11 所高校学前教育师范生开展问卷调查，同时访谈师生代表。结果表明，师范生对教育家精神和师德有基础认知，但认知碎片化，存在表层认同，知信行转化存在明显鸿沟；师德培育效果受性别、年级、院校性质、实践经历、从教意愿影响。当前师德培育体系已初步建立，仍存在课程融合不足、实践指导缺位、评价机制不完善等短板，需搭建认知-认同-践行全链条培育体系，完善多元评价，强化园校协同，健全保障体系，促进教育家精神深度融入师范生师德培育全过程。

教育家精神引领下职前思政课教师角色认同的类型特征与培养对策：基于潜在剖面分析

程力，杨雨洁 浙江师范大学

教育家精神具有丰富内涵，为新时代教师角色认同提供了价值引领。基于 512 份问卷数据，运用潜在剖面分析等实证研究方法，系统探讨中国文化语境下

教育家精神引领下职前思政课教师角色认同的类型特征、影响因素及其与教学效能感的关系。结果发现：（1）职前思政课教师的角色认同存在“高认同—均衡型”（71.3%）与“低认同—均衡型”（28.7%）两种潜在类别，二者差异的本质在于教育家精神的内化程度不同；（2）教学经历是影响角色认同类别的关键变量（OR=4.042），验证了实践是践行教育家精神、培育角色认同的核心路径；（3）不同角色认同类型在教师的教学效能感各维度上均存在显著差异，效应量达到大效应水平，表明角色认同与教学效能感之间具有共生关系。基于上述发现，建议从系统强化实践教学、优化课程体系、推动叙事性反思等方面着力，构建以教育家精神为内核的职前思政课教师角色认同培养路径。

教育焦虑与家庭再生育意愿：影响效应与群体异质性分析

陈祥梅 上海市教育科学研究院

在低生育率与教育竞争并存的背景下，家庭生育决策不仅受到现实养育支出的制约，也受到教育竞争及其风险预期的影响。基于全国 29 个省（自治区、直辖市）10341 名中小学生家长的调查数据，采用有序 Logit 模型，考察教育焦虑与家长再生育意愿变化之间的关系及其群体差异。研究发现，教育焦虑与家长再生育意愿呈稳定的负向关联，教育焦虑每提高一个等级，再生育意愿“减弱”的概率平均增加 8.04 个百分点。这一负向关联存在显著的教育资本异质性，本科及以上学历家长的焦虑敏感性明显高于大专及以下学历家长。收入异质性呈现一定的非线性特征，家庭年收入 10-60 万元的家长受到的负向影响相对更强。为此，应在降低直接养育成本的同时，推进优质教育资源均衡配置，深化教育评价改革，健全教育减负长效机制，并有针对性地回应高学历和中等收入家庭的教育与生育顾虑。

教育竞争中的意义重构：基于自然语言处理的中国青年优绩主义话语分析

朱丽 西交利物浦大学

当“读书改变命运”难以解释眼前的处境，青年如何理解教育、成功与个人价值？本文以威利斯的文化生产视角，分析小红书、知乎中约 27.5 万字的“小镇做题家”与“优绩主义”相关文本。“小镇做题家”讨论集中于出身、升学和初入职场的困难，常把困境解释为自己只会考试、缺少社会经验，并寻找提升和适应的方法。“优绩主义”讨论则追问，为何成绩、学历和职业成就能够决定一个人的价值，并将焦虑和自我否定归因于教育选拔与社会竞争的评价标准。结合语料出现的先后，这一差异提示了从“自我诊断”到“外界归因”的变化。不过，明确的批判尚未带来清晰的替代生活标准。本文将其理解为具有创造性、体现主体性的“断层中的文化生产”：当上一代传递的成功经验难以解释新的处境，青年借助网络交流寻找解释，在质疑竞争规则的同时尝试重建自我价值。

教育科技人才一体化对东北老工业基地振兴的影响研究——基于耦合协调度的城市异质性分析

刘叶，梁策 辽宁师范大学

教育科技人才一体化是新时代区域协调发展的关键命题，但其效应是否具有无条件性、在基础薄弱的地区能否有效发挥，亟需充分的实证检验。本文基于 2011—2020 年东北三省 24 个地级市的面板数据，运用熵权法、耦合协调度模型和面板固定效应模型，系统考察教育科技人才一体化对东北老工业基地振兴的影响及其城市异质性。研究发现：第一，东北教育科技人才一体化水平整体偏低且极化严重，仅哈尔滨、大连、沈阳三市构成高水平的“协同引领型”城市，超过半数的地级市处于“低水平锁定”状态；第二，一体化对振兴具有显著正向促进效应，一体化水平每提升 0.1 个单位，振兴指数约提升 0.029，该效应在考虑反向因果后依然稳健；第三，一体化效应存在显著的城市类型异质性，“协同引领型”城市的一体化边际效应为 0.284（$p<0.01$），而“教育制约型”和“低水平锁定型”城市的效应均不显著，这表明一体化的振兴效应具有显著的情境依赖性。本文的主要贡献在于：聚焦东北老工业基地，将分析单元下沉至地级市层面以揭示省级数据遮蔽的微观异质性，并通过城市类型识别为分类施策提供实证依据。

教育科技人才一体推进背景下非农高校驱动农业新质生产力涌现的要素及组态路径

李晨程 厦门大学

发展农业新质生产力是提升国家创新体系效能的重要部署。高等教育学科门类丰富、创新人才荟萃、平台资源集聚，尤其部属高校拥有高水平推进教育科技人才一体发展的比较优势，为驱动科技创新、人才培养和产业融合发展提供了重要支撑和观察点。研究以教育部直属高校服务乡村振兴创新试验培育项目案例第六至第十届（2022-2026 年）为样本，采用内容分析法和模糊集定性比较分析法（FsQCA）进行探究，发现农业新质生产力的涌现受益于技术突破、成果孵化、人才培育、载体创新、制度保障五大要素的综合影响，要素间通过科研攻坚型、平台策源型、场景承载型、育人辐射型四种组态路径发挥作用。技术突破、成果孵化是所有组态路径不可或缺的关键要素，人才培育、载体创新、制度保障之间存在代偿关系，研究型、行业特色型和应用型高校须找准发展定位和资源禀赋进行差异化路径选择。面向巩固拓展脱贫攻坚成果转向常态化精准帮扶的“十五五”新时期，各高校应进一步完善顶层统筹部署，打造四链耦合的产业创新生态；优化要素创新配置，构建特色发展的产业赋能轨道；推动创新全链跃升，巩固关键要素的产业支撑作用。

教育强国背景下普通高中教师科学素养：框架结构、现状水平及提升策略

冉华，朱丽琴 江南大学

随着新时代科学技术快速发展、人工智能加速普及，教师的科学素养成为教师专业发展的内在规定和时代要求，也是统筹推进教育、科技、人才一体化战略布局的必然要求。目前对中小学教师科学素养的研究，尤其是高中教师，还处于起步阶段，对其内涵、价值、组成要素、发展水平等还需深入探讨，本研究基于对不同对象科学素养内涵的辨析、国内外教师科学素养框架的比较分析，建构了包含了科学基本素养和科学教育素养两大方面和五个维度（科学教学能力、科学

精神与情意、科学方法与本质观、科学知识、跨学科知识）的科学素养框架。采用在线问卷调查形式，对 415 位普通高中教师的科学素养水平进行调查，研究结果显示：从整体上来看，高中教师科学素养在科学精神和情意表现较好，跨学科知识维度表现最差。差异分析表明高中教师科学素养存在显著的城乡、区域、从教学科、职前专业及学历背景差异。同时，教师专业发展体系对高中教师科学素养提升的支持不足，教研频率、培训机会及培训质量均有待提升。

教育强国建设背景下县域幼儿教师职业认同研究

杨攀 广西师范大学

职业认同对于维持教师的内在动机和促进教师专业发展具有重要作用，在教育强国战略向县域纵深推进的背景下，县域幼儿教师职业认同现实样态与提升路径亟待关注。研究发现，当前江西县域的幼儿教师职业认同处于较高水平，并在年龄、教龄、婚姻情况、生育状况、园所性质、职业动机等方面存在显著差异。这表明教师的工作经验与专业经历、生活方式与家庭状况、工作环境与职业动机都对教师的职业认同具有重要影响。为提升江西县域地区幼儿教师职业认同，各级各部门应开展针对性入职教育，合理制定专业发展规划，积极应对教师职业倦怠，营造和谐园所氛围，着重关注特殊人群职业认同，弘扬尊师重教的社会风尚，提高教师角色归属感。

教育实证研究赋能自主性知识传播：逻辑机理、现实困境与优化路径

陈泽田 西南大学

在教育学自主知识体系建构与教育数字化转型的双重时代背景下，教育实证研究作为科学化教育知识生产的核心范式，与自主性知识传播形成深度耦合的互动关系。教育实证研究以事实性、客观性、可验证性为核心特质，为自主性知识传播提供权威知识内核、科学传播范式与规范价值导向，而自主性知识传播则拓展了实证研究成果的应用边界、转化效率与社会影响力，成为教育知识落地赋能的关键载体。当前我国教育领域中，二者协同发展存在多重现实困境：实证研究

成果传播转化机制缺位、自主性知识传播存在碎片化与非理性乱象、研究与传播主体协同脱节、数字化传播规范体系不完善等问题，严重制约了教育知识的良性迭代与教育实践的高质量发展。本文基于知识生产、传播社会学与自主学习理论，系统阐释教育实证研究与自主性知识传播的内在耦合逻辑、双向赋能机理，剖析当前二者融合发展的现实堵点，从主体协同、机制构建、技术赋能、规范治理四个维度，构建全方位、多层次的优化路径，旨在推动教育实证知识的自主生产、有序传播与高效落地，助力中国特色教育学自主知识体系建设与教育高质量发展。

教育文本如何呈现教师经验 ——人工智能时代教师教学领导力的教育现象学探析

李亮子，魏慧萍 澳门科技大学

当前教育环境中，人工智能已然深度介入教学实践，教师经验的结构与生成方式发生重大变化，尤其在教学领导力方面，其内涵和呈现方式都正在经历深刻的转型。本研究以教育现象学为方法论框架，将教学周记作为教师生活经验的文本化呈现来源。选取两位处于人工智能教学实践不同阶段的一线教师作为典型样本，收集其连续四周的教学周记，遵循教育现象学文本分析路径，“整体阅读—意义单元提取—现象学还原—主体间循证—意义转换—主题聚合”，揭示当前人工智能时代的教师教学领导力的经验生成过程。研究表明，教师教学领导力与技术应用并无直接关联，而是在不确定情境中逐渐生成，包含专业判断、教育技术选择、学习经验中的意义引领以及复杂实践中的动态调节四个经验结构。本研究体现出教育现象学文本分析的关键特征不在于迅速编码，而在于延迟抽象，从而使被技术系统遮蔽的教育经验质感重新得以显现。

教育现象学视域下小学班主任的学校生活体验研究

王红艳，于慧慧 山东师范大学

班主任在小学教育体系中具有独特的地位，对学生会产生深远的影响。本研究回到班主任的“生活实事本身”，通过对他们的深入访谈、深入现场的近距离

观察、当事人的体验自述、趣闻轶事的改写等现象学方法，围绕时间、空间、身体和关系四种基本主题，展现小学班主任鲜活灵动的生活体验，忠实地呈现出小学班主任在学校生活中的内心感受，从而揭示其教育学意义，引发教育学反思。

教育学学术型研究生跨界阅读的影响因素与作用机制 ——基于扎根理论的质性分析

韩奕凌 北京外国语大学

在跨学科考研日益普遍的情况下，使得教育学研究生的跨界阅读成为其学术成长与身份建构中一个普遍却缺乏系统讨论的关键现象。聚焦于教育学学术型硕士生在非课程要求下的跨界阅读行为，对 15 名 B 大学全日制教育学学术型研究生进行半结构化访谈，采用扎根理论分析方法，建构了以“价值张力与自我调适”为核心类属的动态循环模型，包含驱动触发、行为策略、调节因素与结果反馈四个维度。研究发现，研究生普遍认同跨界阅读的价值，但在实践中却遭遇文本障碍、选择迷茫等阻力，同时，采取效率导向、选择性阅读等调适性策略，最终跨界阅读在学术思维启蒙、跨学科身份建构及个人认知拓展层面产生差异化影响。进一步分析显示，跨界阅读是游离于正规评价体系之外的“隐形学术劳动”，其价值被广泛认同却缺乏制度化支持；研究生主动将跨界阅读表述为“理论储备”或“方法学习”，而非仅在个人兴趣层面；跨界阅读不仅是知识补充，更是教育学研究生寻求身份认同的重要策略。

教育资源配置如何影响区域创新能力？——基于 2005-2023 年省级面板数据的实证研究

徐梦鸽，姚继军 南京师范大学

教育资源配置是提升区域创新能力的重要基础。基于 2005—2023 年我国 31 个省级地区面板数据，从教育经费、高等学校数量和在校生规模三个维度构建教育资源配置综合指数，以发明专利授权量衡量区域创新能力，采用双向固定效应模型实证检验二者关系。研究发现：教育资源配置水平提高能够显著提升区域创

新能力，控制相关因素后结论依然成立；教育资源配置的创新效应具有一定持续性，滞后一期后仍表现出显著正向影响；调整标准误后核心结论保持稳健，但剔除直辖市后正向影响不再显著，表明其创新效应可能受到地区资源禀赋和发展条件影响。研究为优化教育资源配置、提升资源创新转化能力及促进区域创新发展提供了经验证据。

界内抑或跨界？交叉学科孵化的测度、分类与格局

王松博 中央民族大学

交叉学科是知识演化的前沿形态，也是国家创新体系建设的重要支点。学科间的交叉能否发生、在多大程度上发生，取决于学科间的关系基础。基于学科共同体的关系认知和高校自设交叉学科实践，构建学科认知网络与建制共现网络，运用复杂网络分析与网络置换检验等方法，系统考察学科关系认知对交叉学科实践的识别作用。结果表明：学科共同体所划定的认知边界，对考察高校自设交叉学科建设具有重要作用；学科间交叉基础随认知距离递减，表现为从“界内”到“跨界”、由近及远层层衰减的结构；学科间交叉基础具有方向性，相互认可的学科关系是建制共现的关键，且当学科受更广泛的认可，参与交叉的可能性更高；依据认知网络与建制共现网络的对应关系，可将学科组合归纳为界内交叉、跨界交叉、潜在交叉与交叉暗域四种格局，其中潜在交叉和交叉暗域中的学科关系，是未来交叉学科重要的“孵化池”。

近十年我国幼儿园安全教育研究的热点演进与趋势展望 ——基于 CiteSpace 的知识图谱分析

范瑞芝，靳嘉璐 山西师范大学

以中国知网（CNKI）2016—2026 年收录的幼儿园安全教育相关文献为样本，借助 CiteSpace 对该领域的研究主题及其变化进行可视化梳理。分析结果表明，现有研究大体围绕四类问题展开：幼儿安全意识与自我保护能力、安全管理与风险防控、食品卫生与消防等专项安全，以及安全教育的具体实施方式。从时间变

化看，研究关注点已不再停留于问题分析和对策提出，而是逐步前移到风险识别与预防；与此同时，研究内容更趋具体，儿童在安全教育中的主体作用受到更多关注，教育实施方式也更加多样。结合现有研究分布，后续可重点关注儿童真实安全经验、安全教育成效评价、幼儿园教师安全素养，以及政策要求在幼儿园安全教育中的落实效果。

精准化配置与制度功能失衡：政策工具视角下的准聘长聘制度实施

孟宇，华照祯 厦门大学教育研究院

准聘长聘制度兼具人员筛选、绩效激励、职业保障与发展等多重制度功能，不同功能可否协调配置，是当前高校人事制度改革的重要议题。基于 38 所“双一流”高校教师评价政策文本分析，比较已实施与未实施准聘长聘制度高校在政策工具组合、政策内容及其交叉配置上的差异，发现已实施高校的工具组合更多样化，评价重心由结果运用转向关注评价主体界定、评价对象细化与过程治理，不同工具与评价维度间呈现初步精准化配置特征。然而，这种转变并未改变命令与激励型工具在评价环节中的主导地位，能力建设等发展支持主要集中于特定评价对象，尚未进入评价实施与结果运用环节。由此，制度实施呈现精准化配置与功能失衡并存的特征。这种失衡源于当前治理体系高度依赖可测量的绩效及组织风险管控，而对评价结果运用于发展反馈及资源支持的关注不足。未来应加强绩效筛选、评价反馈、资源支持与教师发展之间的制度衔接，促进多重的制度功能协同。

井字格教学法促进语文与数学的跨学科融合

谢明辉 三明学院文化传播学院

针对《义务教育课程方案(2022 年版)》“开展跨学科主题教学”的教改要求，以及教育现场语文和数学的跨学科教学的具体措施不到位，井字格教学法提供“一文本两问题”的学习单和 6 大跨学科的教学步骤，通过语文科文本设计第一道取名问题和第二道跨学科数学计算思维的问题设计，学生无法感知的语文描绘

的情景，通过简单的数学运算思维解决了语文感知具体事物的问题。井字格教学法的提问设计可作为跨学科教学的一种参考。

井字格教学法建构中学操作体系的实证检验

罗永青 福建师范大学

井字格教学法是谢明辉植根中华传统文化提出的本土教学法，已发展出取名法与时钟意象法两种实践形态，但尚未在中学学情条件下被系统化为可操作的教学体系。采用学习单调查法，在八年级某班实施两轮教学，回收 84 份学习单，建构并检验了“设计——适配——流程——评价”四层面中学操作体系。实证显示，两轮课例中分别有 71%与 52%的学生能完成自主操作，表明体系具有课堂可行性。在此基础上，以温晓情、冯建军提出的标识性概念三标准——学科标识性、理论标识性、中国标识性——为分析框架，论证井字格教学法作为标识性概念的成立条件。该路径可为本土教学法的标识性概念建构提供经验参照，也为自主教育知识体系建设提供微观样本。

就业指标下沉与地方高校组织行为重塑：高质量就业背景下的治理效应与校准路径

王锋，施承，王艳芳 南宁师范大学

高质量就业要求高校就业治理由结果统计转向过程支持。基于三所地方本科高校制度文本、就业工作材料和 15 位关键知情人访谈，考察就业指标下沉对地方高校组织行为的影响。研究发现：就业指标进入绩效评价、阶段通报和责任清单后，由监测反馈工具转化为考核约束工具；就业责任沿学校、学院、教师和学生链条传导，容易形成责任下移与资源权限不匹配；基层组织注意力向去向确认、材料核验和数据闭环集中，发展支持功能受到挤压，师生就业沟通也可能因高频证明性事务出现阻滞；学院、教师和学生在指标压力下形成策略性响应。就业指标下沉的分析，有助于将高校毕业生就业问题从结果达成和服务改进视角推进到指标治理和组织行为视角，并为地方高校高质量就业治理提供解释框架。

局校协同育人中研究生社会实践的效果评估——基于安徽省气象局“五阶递进”模式的实证分析

黄祚伟，杨辅林，洪宸 安徽省气象局

本研究基于安徽省气象局“五阶递进”实践模式，对 25 名硕士生运用柯氏评估模型进行系统评价。结果显示：整体成效显著，84%学生评价较高；基层下沉环节得分最高（4.12），高新参观最低（3.20），关键在于“真场景”创设。实践价值在于制造理论与实务的“认知反差”，推动知识重构。四重育人功能中，职业认同最突出，科研意识中等偏上，认知建构尚可。据此提出增强互动、任务驱动等优化建议，为局校协同育人评估提供实证支撑。

科研导向的 AI 使用对 STEMM 本科生科研训练收获的影响机制研究

杨琳佳，魏署光 华中科技大学教育科学研究院

生成式人工智能正广泛进入本科生科研活动，如何将技术支持有效转化为科研育人成效成为本科人才培养需要回应的重要问题。现有研究较多关注 AI 使用与科研结果之间的总体关系，对其如何经由学生的学习与科研参与转化为发展收获缺乏深入解释。基于某“双一流”高校 2025 年本科生学习与发展调查数据，运用多元回归和链式中介效应模型，考察科研导向的 AI 使用影响 STEMM 本科生科研训练收获的作用机制。研究发现：AI 科研导向使用频率能够显著促进科研训练收获，但其直接效应相对有限，主要通过整合式与反思性学习和科研投入发挥作用，其中科研投入是更关键的转化条件。进一步分析发现，科研训练收获与外显科研成果具有不同的形成机制，科研导向的 AI 使用与科研训练收获显著相关，而在外显科研成果形成中，科研投入表现出更为稳定的正向作用。高校应将 AI 应用嵌入真实科研过程，强化学生的主动思考与实际参与，促进技术支持有效转化为科研育人成效。

科研助手还是后备教师？博士后经历对于高校教师教学科研表现的影响及其异质性分析

王文静，陈安安 北京大学教育学院

建设高素质专业化教师队伍是高等教育高质量发展的基础。近年来多项政策将博士后定位为高校师资重要来源，但博士后经历对教师教学与科研岗位胜任力的实际作用尚未充分检验。基于 2023 年全国高校教师职业发展问卷，以 4218 名教师为对象（含博士后 768 人），运用多重线性回归分析方法，从学术社会化与学术资本主义的理论视角，考察博士后经历对教师教学与科研表现的影响及其在不同培养环境与学科背景下的异质性特征。研究发现，博士后经历对教师科研表现具有全面且稳定的正向效应，对教学表现的影响则呈现选择性特征，仅在具有科研属性的教学指标上达到显著水平；不同类型博士后经历对教师教学与科研表现影响存在差异，海外博士后经历显著促进了教师科研导向型能力的提升，哲学与社会科学领域博士后经历对于教师教学表现影响更为突出。基于此，建议拓展博士后群体作为师资来源的制度通道，强化博士后阶段教学训练制度化建设，并面向不同背景博士后教师群体构建差异化职后支持体系。

可见与遮蔽 ——人民日报图像中的特殊儿童形象研究（1949—2026）

张文菲，吴冬连，葛新斌，郑前雨 华南师范大学教育科学学院

《人民日报》的图像报道承载着国家叙事与公共观念塑造的职能，特殊儿童形象的图像表征构成国家面向公众传递特殊教育观念的重要视觉入口。研究以残障视觉话语（ViDD）框架为分析工具，对《人民日报》1949—2026 年间 177 幅特殊儿童图像进行描述性编码、视觉话语编码与历时比较。结果显示：图像数量与特殊教育政策进程高度关联，呈阶段性增长；2020 年代学校 / 教育机构跃升为主导场景，特殊儿童形象由“被救助者”“被治疗者”汇聚为“学生”，叙事从“能否上学”转向“如何上学”；障碍类型的可见性存在等级结构，43.5%的图像未清晰呈现障碍类型；赋权型主导（57.6%）、倡导型、他者化型、阻碍型交织，整体呈现正向面貌却未触及课程调整、师资支持等结构性议题。图像中的

“赋权”是视觉话语的而非现实结构的、国家慈善的而非公民权利的；在集体主义语境下，“人格化”需被重新理解为“关系化”。

课堂回音中的情感与关系 ——小学英语课堂录像片段的多模态话语分析

彭程 湖南师范大学教育科学学院；深圳市红桂小学

课堂回音作为一种教师反馈策略，常被置于认知支架框架中予以解释，其情感与关系维度尚未充分展开。本文以小学英语教师课堂录像片段及互动视频分析文本为语料，采用多模态互动分析，揭示师生如何在课堂回音这一互动结构中建构情感氛围、参与框架与师生关系。研究发现：课堂回音的情感维度通过具身回音、板书式回音与语言回音的协同得以呈现；课堂回音构成前台表演与后台协作之间的转化机制，教师回音既是对学生公开表演的合法化确认，也可能遮蔽同伴后台支架的贡献；课堂回音中的情感—关系机制深刻影响着学生的语言参与、冒险表达与学习机会。研究有助于推动课堂话语分析从认知维度走向情感与关系维度，为教育图像视频分析提供可操作路径。

跨学科方法与教育实证研究

刘静 佛山大学

跨学科方法是指突破单一学科的边界，综合运用多学科的理论、方法和工具，开展综合性研究的方法。教育实证研究是指运用实证的方法，对教育现象和教育问题进行系统研究的研究范式。随着教育问题的日益复杂和教育研究的不断深入，单一学科的方法已经难以完全解决复杂的教育问题，跨学科方法在教育实证研究中的应用日益广泛，成为推动教育实证研究创新发展的重要力量。本文围绕跨学科方法与教育实证研究展开研究，系统分析了跨学科方法的内涵特征与理论基础，深入探讨了教育实证研究的内涵特征与发展脉络，研究了跨学科方法在教育实证研究中的应用，提出了跨学科方法赋能教育实证研究的路径。研究认为，跨学科方法具有综合性、交叉性、开放性、创新性等特征，其理论基础包括系统论、复

杂性科学、知识生产模式转型等。教育实证研究具有实证性、系统性、客观性、可重复性等特征，经历了萌芽期、发展期、繁荣期三个阶段。

跨学科学术组织参与对高校社科教师多元科研产出的影响

何宛玲，冯晓潇，王心玥，陈晓宇 北京大学

跨学科学术组织是实现知识交叉、科研资源整合及成果转化的重要组织机制。基于国内公立研究型大学 A 社科教师 2010—2024 年的面板数据，采用混合普通最小二乘法、双向固定效应、负二项回归、高维固定效应泊松伪极大似然法和分期处理双重差分方法，考察跨学科组织参与对多元科研产出的影响。研究发现：跨文理大类组织参与对论文总量和国际核心期刊论文的促进作用较为突出，跨学科门类组织参与更有利于专著出版；加入组织的最大跨度为跨文理大类和跨学科门类可以显著促进国际核心期刊论文发表，但会显著抑制综合成果产出；不同学科跨度与机构形态的组合差异结果明显；跨文理大类学术组织参与在同期及滞后 1—3 期对高水平获奖和标志性成果均有显著促进作用；基地负责人角色能够促进论文总量和国内核心期刊论文发表，却对国际核心期刊论文和综合成果形成挤出效应；跨学科组织参与动态效应呈现短期磨合、中期释放和后期衰减的可能路径。鉴于此，高校应根据实际情况实施跨学科组织分类建设，优化社科教师多元评价体系，完善组织负责人支持和减负机制，并建立组织全生命周期的动态调整与退出制度，以系统性创新、平台化赋能、生态化贯通推进科研组织模式和知识生产范式变革。

劳动力市场薪酬信号会影响高考专业选择吗？——基于 2014—2023 年高校分专业录取数据的证据

王牛，孙亦航，丁延庆 河北大学

在高等教育普及化和毕业生就业压力上升背景下，劳动力市场信号是否以及如何影响专业选择，是理解本科专业供需匹配的重要问题。本文使用 2014—2023 年高校分专业录取数据、2003—2023 年毕业生就业调查数据和行业工资数据，

构建院校—专业—省份—年份—科类层面的非平衡面板，采用高维固定效应模型和 Bartik 工具变量法进行实证检验。研究发现，滞后 1 至 7 年的专业起薪对录取分数具有显著正向影响，其中滞后 1 年的系数最大，滞后 8 年后影响消失，表明薪酬信号存在约七年的有效信息窗口；体制内就业概率与平均起薪呈负相关，构成对货币回报的补偿机制，部分解释了“高分低薪”专业的录取热度；中等收入家庭和男性主导专业对薪酬信号更为敏感。研究揭示了劳动力市场信号向高等教育需求侧传导的动态机制，为完善专业信息披露和志愿填报公共服务提供了经验证据。

老年教育参与能否释放银发消费需求？——基于 CLASS 2023 数据的实证分析

王莹，周科选，陈智 广东开放大学

银发经济发展的关键，不仅在于老年人口规模扩大和服务供给增长，更在于老年群体潜在消费需求能否转化为现实消费升级。老年教育作为提升老年人学习能力、社会参与和生活适应能力的重要载体，可能为银发消费需求释放提供新的解释路径。基于可行能力方法，使用 2023 年中国老年社会追踪调查（CLASS）数据，分析老年教育参与对银发消费升级的影响及其作用机制。研究发现，老年教育参与能够显著促进银发消费升级，参与老年教育的老年人家庭升级型消费支出占家庭总消费的比重更高；在替换被解释变量、替换核心解释变量以及采用工具变量法处理潜在内生性问题后，研究结论依然稳健。机制分析表明，老年教育参与能够通过提升数字使用能力、增强社会参与能力和提高社会适应能力，改善老年人将外部消费资源转化为现实消费行为的能力条件，进而促进银发消费升级。拓展分析发现，老年教育参与还能够显著提升老年人对社会化、专业化和品质化服务消费的付费意愿。应将老年教育纳入银发经济需求侧能力建设体系，完善面向老年人的数字生活教育、社区参与支持和适老化服务供给，以更好释放银发消费需求，推动银发经济高质量发展。

理工农医类本科毕业生与工作质量：基于多维视角分析

盛宇鑫 北京师范大学

理工农医类专业毕业生通常具有较高的工作收入。然而，工作收入只是衡量工作质量众多维度之一，不同专业毕业生在工作质量与非工作收入层面是否存在差异，尚缺少充分讨论。本文基于中国家庭追踪调查（CFPS）2016—2022 年四期面板数据，以最高学历为本科的劳动者为研究对象，在反事实分析框架下，采用相关随机效应模型与工具变量法进行分析。工具变量估计表明，相比于非理工农医类专业毕业生，理工农医类专业毕业生工作收入高出 33.2%，工作时间增加 25.8%，工作满意度则下降 0.373 个单位。而在工作保障、工作稳定性与工作质量综合层面，二者不存在显著性差异。中介效应分析发现，教育与劳动力市场供需关系、专业与职业匹配和任务偏向型技术进步，可能是造成上述结果的重要渠道。

两个场域之间：精英高校人文社科本科生职业抱负的调适

陈锵，蒋佳 浙江大学

职业抱负是指个体在自我与社会结构互动中形成的、关于未来职业发展的动态主观建构，体现为对未来职业状态与发展可能性的想象、评估与规划。本研究以布迪厄的“场域-惯习”理论为框架，通过对 15 名精英高校人文社科本科生的半结构化深度访谈，探究其职业抱负的变化及调适机制。研究发现，在高等教育与就业的双重场域中，精英高校人文社科本科生的职业抱负主要呈现出妥协与收缩、转向与增长、内核坚守三种类型。与此同时，部分受访者进一步反思优绩主义，重新理解职业与人生意义，采取更加灵活、务实的行动策略，重塑了有关自我与未来的渴望。本研究从跨场域视角丰富了职业抱负的相关研究，为理解精英高校人文社科学生的职业发展提供经验参考。

量化研究视域下教育统计测量技术的迭代、应用与优化

王欣垚 河南科技大学

教育量化研究是教育科学迈向科学化、精准化的核心路径，而教育统计测量

技术作为量化研究的核心工具，其发展水平直接决定教育研究的实证质量与应用价值。为系统厘清教育统计测量技术的发展逻辑与实践价值，助力教育量化研究体系完善，本文立足量化研究方法核心框架，梳理教育统计测量技术的迭代演进历程，剖析经典测量理论、项目反应理论、现代多维统计分析等核心技术的原理与适用场景。结合当前教育评价改革、学情诊断、教学优化等教育实践场景，探究教育统计测量技术的应用现状与现实困境，针对技术适配性不足、数据处理粗放、测量效度缺失、技术与教学实践脱节等问题，从技术迭代、方法规范、场景适配、人才培养四个维度提出优化路径。研究表明，新时代教育统计测量技术呈现精准化、多维化、智能化、本土化的发展趋势，科学运用、迭代优化统计测量技术，能够有效提升教育量化研究的科学性与严谨性，为教育决策、教学改革、质量监测提供坚实的实证支撑。

另辟蹊径：学龄人口变动背景下学前教育师范生非传统就业的叙事研究

余晖，江玲玲 华南师范大学

学龄人口减少态势引发学前教育师范生就业难问题，“不去幼儿园还能做什么”成为现实之问，而学界对师范生的非传统就业问题研究甚少。叙事探究方法有助于纵贯梳理师范生非传统就业历程的完整轨迹，基于对 76 名学前教育师范生的访谈资料，对学以致用、学无所用、用非所学、活学活用四个关键故事节点进行串联，将 5 个非传统就业典型案例整合为虚拟个案“范小园”。基于吉登斯结构化理论分析，揭示出传统就业市场的结构变迁与非传统就业市场的规则和资源，以及师范生非传统就业的实现机理：发挥反思性与能动性，促成职业身份认同转变以及职业能力重塑，挖掘和适配非传统就业市场。对此，国家可引导非传统行业吸纳学前教育师范生，高校应引导师范生转变“学前=幼师”的单一职业身份认知，创设包容弹性的就业渠道。

留学何以值得：精英高校毕业生留学群体的多重价值图景

吴寒天，吕乐瑶 浙江大学

在高等教育全球化与商品化背景下，留学逐渐由精英化的教育机会转变为大众化的教育消费品，留学生群体的价值建构也在消费主义与传统教育价值观之间游移。就我国精英高校本科毕业生留学群体而言，访谈研究揭示出其主动建构的两类留学价值逻辑，即“价值共生型”与“价值断裂型”；二者可能在结构性条件与主观能动性的共同影响下发生转换。两类留学生通过工具性追求、体验性追求及性价比追求三种路径实践其各自的留学价值逻辑，在资源利用、体验参与和性价比权衡等方面呈现差异。精英高校毕业生留学群体的多重价值图景拓展了既有研究的“学习者-消费者”二元对立框架，也为学生消费者理论拓展了新的解释情境。

流动中的教育焦虑：教育公共服务何以缓解？

李晓阳，姚继军 南京师范大学教育科学学院

在城镇化进程持续推进、人口跨区域迁移日益频繁的背景下，大量流动儿童随父母异地生活与就学，其父母面临子女入学、教育衔接与身份适应等方面的教育焦虑。教育公共服务能否成为缓解流动儿童父母教育焦虑的资源，取决于家庭是否真正获得、使用并将其转化为可行动的教育支持。基于 15 名流动儿童父母访谈及 871 份问卷，运用主题分析与结构方程模型考察教育公共服务获得感的维度差异及父母教养效能感机制。结果显示：流动人口教育焦虑包括学业竞争、资源获取、子女融入和教育能力四个维度；整体获得感与教育焦虑显著负相关，五维共同纳入模型后仅教育效果获得感的直接作用显著；教育机会和教育效果获得感通过父母教养效能感形成显著间接关联。访谈材料进一步显示，规则可预期性、儿童发展反馈与服务时间兼容性是公共服务发挥作用的重要条件。

鲁班工坊与“一带一路”教育交流的十周年：战略擎动、影响力图景与未来面向

薛梦姣，刘骥 陕西师范大学

梳理鲁班工坊的十年发展脉络，对研判新时代教育国际合作形态具有重要学理与现实意义。从政策掣动来看，鲁班工坊与“一带一路”的发展历经了初始分离下的协同探索、关系耦合中的体系生成、以及质量导向下的内涵深化三个阶段。通过对办学、公众与学术三个维度的全景式考察，勾勒出鲁班工坊的影响力图景。跨域合作深化的办学图景夯实了实体网络，媒介话语整合的公众图景呈现出高频的国际认同，研究范式演进的学术图景则沉淀了丰富的学理经验。立足新的历史方位，鲁班工坊的未来面向将聚焦于标准输出的产教融合、在地深耕的对外开放以及知识建构的自主品牌，旨在输出具有中国哲学底蕴的职教标识，进而深度参与全球教育治理，服务于具有全球影响力的重要教育中心建设。

密歇根大学 LSA 住宿书院何以实现科技与人文协同？ ——基于具身化整合学习生态系统的分析

王青，Zhang Ren Melisa Xun，庞海芍 北京理工大学

科技与人文教育的深度协同已成为驱动中国式现代化建设的战略性支撑。本研究以具身认知与整合学习理论为分析视角，聚焦密歇根大学文学、科学与艺术学院（LSA）住宿书院，系统剖析其推动科技与人文教育协同的运行机制。LSA 住宿书院构建了一个“具身化整合学习生态系统”，通过空间社群、课程教学与组织治理三个维度的系统性建构实现科技与人文的深度协同：空间社群以身体共在与日常浸润为生态基础，使跨学科对话从刻意安排转化为生活常态；课程教学以情境认知与行动整合为核心路径，使知识整合在解决真实问题的动手实践中得以实现；组织治理以制度化中介与主体性驱动为制度保障，使协同思维通过持续的民主参与内化为学生的身体惯习。三个维度共同构成一个使科技与人文协同从外部教育目标转化为学生内在存在方式的自我生成系统。住宿书院需要创造一个使学生能够在身体实践中持续经历、反复操演并最终内化整合性思维与价值取向

的具身化生态。这一发现为我国高校以住宿书院为平台推进科技与人文教育协同提供了理论参照与实践启示。

面向 2035 年我国优质本科的扩容目标与实施策略 ——基于中英美优质本科相对供给水平的比较研究

孙曼源，黄斌 南京大学

优质本科扩容是我国教育强国建设的重要议题。本研究基于 2002 年至 2023 年中英美优质本科招生数据，从 18 岁人口人均优质学位供给率、高中毕业生优质本科升学机会、优质本科占本科招生总规模比例，发现我国优质本科相对供给水平远低于英美。同时基于英美高等教育普及化以来优质本科相对供给的历史数据，结合中英美高等教育毛入学率和人均 GDP，采用自回归分布滞后模型预测面向 2035 年我国优质本科扩容规模，发现未来优质本科规模要扩张到 2023 年的 3.20 倍至 4.86 倍，才能达到美国的优质本科相对供给水平。要实现这一目标，需要以“双一流”建设高校提质为重点，扩大优质本科供给主体；建立人口联动的优质本科学位供给机制；加强优质本科师资队伍建设，坚守优质本科教学质量底线。

面向 2035 的职业本科教育资源需求预测及配置策略

李小凤，祁占勇 陕西师范大学教育学部

面向 2035 年建成教育强国的背景下，科学研判职业本科教育的规模演变与资源需求，是优化现代职业教育体系结构的重要议题。基于第七次全国人口普查数据，采用年龄队列移算法预测 2027—2035 年高等教育适龄人口规模，继而对高等教育毛入学率、高等职业教育占比及职业本科内部结构比例进行逐级嵌套预测，系统测算了职业本科教育资源需求。研究发现：高等教育适龄人口将于 2032 年达到 9056.60 万人的峰值，总体呈倒 U 型变动轨迹；在中方案下，职业本科在校生规模由 2027 年的 769.34 万人增至 2032 年的 888.03 万人，2035 年回落至 851.76 万人，三类资源需求峰值均出现在 2032 年前后，其中院校需求峰值约为

523 所，专任教师需求峰值约为 55.50 万人，经费总需求峰值约为 1655.29 亿元。基于此，应对职业本科教育应采取分阶段、差异化的资源配置策略，院校资源从有序扩容走向集约整合，师资资源从规模扩充转向结构优化，经费资源从规模保障迈向效益提升，以实现在人口变动下职业本科教育资源与办学规模的动态适配。

面向学术文献深度理解的多智能体支架构建与应用

孙贞岳，刘革平，宁依敏 西南大学教育学部

AI 正在重塑研究生学术文献阅读的认知支持生态，但现有 AI 辅助阅读工具仍主要聚焦信息获取与内容生成，对概念建构、证据整合和批判反思等深层认知过程的支持不足。因此，本研究基于 Kintsch 提出的建构—整合模型为理论基础，构建面向学术文献深度理解的多智能体阅读支架系统，通过概念激活、证据追溯、节点桥接与反思追问，支持学生由文本基表征向学术情境模型表征的渐进式深化。研究采用单组前后测设计，并结合人机交互日志开展过程性分析，对系统应用效果及学习者认知加工演化过程进行考察。研究表明，多智能体支架的价值不在于替代学生完成阅读，而在于通过认知过程外化与动态反馈支持其建构—整合过程，为 AI 时代研究生学术阅读能力培养提供了过程可解释、效果可检验的设计路径。

面向学校场景的汉语阅读障碍可解释机器学习筛查模型研究

李欢，王艺燃，闫贝妮，徐梓兮，陈羽纯，李帆 西南大学

为探索面向学校场景的汉语阅读障碍智能筛查方法，采集 1158 名普通小学生和阅读障碍小学生的阅读流畅性、阅读理解、快速命名、正字法意识和视觉空间能力等在学校中易获得的指标，采用 XGBoost 算法构建汉语阅读障碍筛查模型，并与随机森林、K 近邻、逻辑回归、决策树和朴素贝叶斯 5 种基线模型进行比较，采用 SHAP 方法解释模型分类依据。结果表明，XGBoost 模型在内部验证中显示良好的分类性能，准确率、加权精确率、加权召回率和加权 F1 值均约为 0.971，AUC 指数约为 0.993，综合表现优于基线模型。SHAP 解释结果显示，阅读流畅性校正得分对模型贡献最大，视觉空间能力总分和快速自动命名等特征也

具有较大贡献。未来还需通过多地区、多学校样本开展外部验证，评估其稳定性与适用性。

民办学校教师劳动异化的形成动因与破解路径

黄绮雯 华南师范大学

义务教育阶段民办学校收入与盈利来源既包括传统的学费和住宿费收入、政府补贴，也涉及特色课程、多元化增值服务、国际合作等新模式,使民办学校能够在市场竞争中生存和发展，但也不断表现出公益性的弱化。教师作为家校沟通的主体多了一重课程与服务“销售”的角色，出现教师劳动的异化。用马克思的劳动异化理论分析，可以清晰地看到教师在市场化教育环境中的困境。教师的劳动被资本化和工具化，导致其劳动成果商品化、劳动过程失去自主性、类本质及与他人之间的关系发生异化，产生教师职业认同感削弱、教育价值观扭曲、教师职业倦怠和教育质量下滑一系列负面影响。可以从完善民办教师劳动范围与合同权益政策法规、学校去行政化管理加强教师民主参与和开展教师与学校双向评价机制改革多方面入手分析破解路径。

名师成长之“势”：基于自我叙事的教师发展路径探析

张萌，张威 河南大学

“强国必先强教、强教必先强师”。探究名师成长的发展路径具有重要的理论与实践意义。研究以中国传统文化视角中的“势”作为分析视角，采用质性研究方法，对 10 位名师自我叙事进行编码与分析，进而揭示了“势”在教师专业发展中的多重影响与表现，包括“时势”“位势”“任势”，且以上“势”且各维度均具有阴阳互涵的双重属性。研究发现，各种“势”之间的动态交互构成教师专业成长的核心驱动力。尽管“势”的组合变化形成多样情境与发展路径，名师在不同阶段均能审时度势，灵活选择行动策略，推动自身及群体专业发展。研究最终提炼出四种典型发展路径：处于“不利势”时低头赶路、处于“有利势”时顺势而为、处于“有利势”时借势而上以及处于“不利势”时成人达己。研究

不仅拓展了教师专业发展的理论视角，为构建自主教育知识体系提供本土智慧，也为我国教师专业成长及名师培养提供实践参照。

哪些高阶思维可能被 AI 智能体“代劳”——基于准实验的认知可外包性谱系因果识别研究

刘宸旭，张万朋 华东师范大学教育学部

AI 教育智能体对学习的作用究竟体现为学习者高阶思维的真实增长，还是仅由工具代为完成认知操作所造成的假象，是当前人工智能教育成效评估尚未厘清的一项问题。提出认知可外包性谱系的概念，主张一类高阶认知被智能体代劳的可能性由生成性努力需求和迁移距离决定，并据此区分表现增益与学习增益。依托一项覆盖 12 个教学班、481 名学生的准实验，综合两阶段最小二乘法，工具变量双机器学习，逆方差二维元回归以及认知高斯图模型等方法进行因果识别。结果显示：在去情境的远迁移综合卷上，分析推理的标准化局部平均处理效应为 0.126 且显著，评价判断为 0.009 且不显著，整合创造为-0.034 且不显著；在学科嵌入的近迁移题本上，七个学科-层级单元显著为正；近-远迁移落差由推理的 -0.077 转为评价的 0.068、创造的 0.126，随认知层级升高而扩大，层级与迁移距离的交互项为-0.105。认知网络分析显示，深度使用者的分析推理簇内联结显著增强，而跨维度联结趋于弱化；动机层面则同时出现过程注意与满意感上升、价值认同与独立信心下降等变化。

农村寄宿学校的同伴关系欺凌及生存策略研究

胡雯婷，胡海涛 南京师范大学

农村寄宿学校因其生源特殊性、资源有限性与时空封闭性，同伴关系欺凌高发却长期被忽视。通过对湘鄂两所农村寄宿学校 30 名学生的深度访谈发现，农村寄宿学校的同伴关系欺凌深嵌于“二人亲密关系”“三人小团体”及“更大同伴网络”三类关系层级中，其运行逻辑各异。受害者在结构困境中发展出隐忍奉承、回避退缩、寻求支持和自我建设四类生存策略。这些策略的选择与效能是个

体心理资源和外部支持环境综合权衡的结果，并各自有其即时效果与长期代价，但仅靠个体努力难以根本扭转欺凌困境，支持缺位时积极策略亦难以奏效。因此，对同伴关系欺凌的防治需构建“个体赋能-系统支持”的双轨支持体系，为农村寄宿生提供可达、有效的成长支持。

农村幼儿教师数字素养提升的 现实困境及其组态纾解路径

杨小锋 商洛学院

农村幼儿教师数字素养是学前教育数字化转型的核心支撑，其提升是多因素耦合的系统过程。然而，当前研究多注重多因素的“竞争效应”而忽略“协同效应”。研究基于教师专业发展理论与构型理论，采用模糊集定性比较分析（fsQCA）方法，构建了包括数字认知态度、数字技术应用、数字化保教实践、数字化评价与数据应用、数字化育人与安全规范、数字专业发展等六个维度在内的数字素养提升因果解释模型。通过对 Y 市 10 所农村幼儿园 201 名教师的调查发现：农村幼儿教师数字素养各维度发展不均衡，整体处于中等偏低水平；数字认知态度、数字技术应用等六个前因条件均不具备对高数字素养结果的单独必要性。组态分析共识别出 4 条高数字素养提升路径（H1-H4）与 2 条低数字素养阻碍路径（L1-L2），揭示出“全面协同”“数据驱动”“保教融合”“环境支撑”四种等效驱动机制，以及“核心能力全面缺失”与“外部支持体系断裂”两种阻碍模式。研究拓展了多因素协同提升教师数字素养的知识范畴，为农村幼儿园教师数字素养的系统化提升提供了理论依据与实践指引。

农林类高校传承农耕文化的空间转向

李兴军，刘磊 黑龙江八一农垦大学

农耕文化蕴含着人们对农时、农事、农具、农人、农俗等的认知与理解，具有重拾记忆、唤醒情感、感知生命等多重现代价值。农林类高校作为农耕文化的传承者，其在传承过程中以空间为媒介，通过生产农耕文化的记忆空间，触发了人们对农耕生活图景的回忆、想象和感知。农耕文化空间生产体现为空间实践、

空间表征和表征性空间的三位一体。空间实践建构了农耕文化的感知空间；空间表征呈现的是空间生产者认知的构想空间，约束空间实践的性质与方向；表征性空间则是空间使用者亲历的体验空间，借由身体和象征物编织意义之网。农耕文化空间之所以能建构起来，源于历史追忆和空间重构这种两种机制。历史追忆与空间重构互为表里、错综交织，在二者循环往复的互动中，农耕文化得以有效传承。

普惠性幼儿园教育质量的“隐形滑坡”及其治理

张璐 首都师范大学

学前教育是国民教育体系的重要组成部分，我国普惠性幼儿园正处在从规模到质量的发展阶段，但部分园所出现教育质量“隐形滑坡”，制约学前教育高质量发展。研究以教育公平理论、利益相关者理论及生态系统理论为指导，采用文献法，聚焦普惠性幼儿园教育质量“隐形滑坡”的过程性质量虚化、师资队伍支撑薄弱、保教实践表面化、家长参与不足与观念偏差四个问题；探寻出政策重点失衡与质量监管缺位、财政补贴不足与成本压力加剧、重硬件轻过程与评估导向偏差、功利观念主导与教育需求异化四个原因。并据此提出强化政府主导作用、赋能教师队伍建设、健全过程性质量评估体系、深化家园社协同共育的治理策略，推动学前教育从普及普惠向安全优质发展。

权衡管-护之度：特殊教育实习生应对课堂挑战性行为的行动策略研究

卫金田，丁源，吴冬连 华南师范大学教育科学学院

特殊教育专业实习生在真实课堂中应对特殊儿童“挑战性行为”时，面临着个体支持需求与集体教学秩序之间的实践张力。本研究采用建构主义扎根理论研究方法，通过对 16 名特殊教育专业实习生的深度访谈，探究其在实习课堂中遭遇儿童“挑战性行为”的行动策略生成过程。研究发现，实习生将课堂“挑战性

行为”事件建构为“管-护之度的权衡”这一核心经验。实习生对“挑战性行为”事件的行动条件进行评估，在此基础上，实习生的实际介入分为：试探性自主介入、参照性跟随介入、策略性延后介入与限域性修正介入四种行动路径，展现了其在具体情境中权衡“管-护之度”的动态过程。最终，逐渐实现了对“管-护之度”的意义建构。本研究表明，实习生的行动是在具体情境中基于对行动必要性与可能性的综合判断而生成的动态介入选择过程，这一发现为理解特殊教育实习生的专业成长提供了新的视角。

全科医生如何成为国家治理与社会治理的“微枢纽”？——基于广西 A 乡的案例研究

萧然，杨梓一，徐琼，何慧敏 广西医科大学

党的二十大报告强调“把工作重点放在农村和社区”，将强化基层医疗卫生服务纳入国家治理现代化的整体布局。全科医生制度使其处于国家卫生体系与乡土社会的交汇地带，有可能成为弥合城乡公共服务供给断裂的“微枢纽”。本研究以广西 A 乡为案例，运用多重制度逻辑分析框架，探究全科医生如何在国家逻辑、市场逻辑与专业逻辑共同构成的制度环境中发挥连接与转译功能。研究发现，国家逻辑的标准化考核与基层实际错位，市场逻辑的薪酬低估导致回报不足，专业逻辑的统一培养与乡土需求脱节，共同构成了“微枢纽”运行的现实障碍。面对这些障碍，全科医生通过“制度缝补”“价值重塑”“文化转译”三种策略，将外部制度要求转化为乡土社会的信任与认同。“微枢纽”功能并非制度设计的自动产物，而是行动者在多重逻辑约束下通过日常实践逐步生成的治理功能。A 乡的经验表明，城乡公共治理的有效性取决于制度、地方性知识与行动者策略之间的相互磨合，推动基层公共服务从刚性管控走向柔性协调，关键在于为制度末梢的行动者提供更多认可与支持。

人工智能暴露度对高职毕业生就业质量的 影响与机制探究 ——基于任务分解与三维效应的实证分析

王奕俊，向亦蕊 同济大学

研究基于 2022 年与 2025 年全国高职毕业生就业调查数据，采用 Felten 等（2021）构建的人工智能职业暴露指数（AIOE）和任务分解框架，考察人工智能暴露度对处于“技能中层”的高职毕业生群体就业质量的影响及其替代、增强和创造机制。结果表明：人工智能暴露度对就业质量的总体效应在 2022 年至 2025 年间由负转正；替代效应具有任务条件性，高常规任务强度职业的客观就业质量受到抑制，但主观满意度有所提高；增强效应呈现技能压缩特征，人工智能对中等复杂度任务的边际赋能更强；创造效应主要体现于总体和主观就业质量维度。地区和专业异质性分析显示，东部地区及商科管理类专业毕业生获得的人工智能就业收益更为明显。研究结果为高职专业结构动态调整、人机协作能力培养和差异化就业支持提供经验证据。

人工智能辅助学习的参与差异与教育公平
——基于 PISA 2025 学生数据的分析

韩阳 北京外国语大学

生成式人工智能拓展了学生获取学习帮助的途径，如何保障不同家庭条件的学生获得有效支持，是其教育应用需要回应的公平问题。基于国际学生评估项目 2025 年 65 个教育系统 442952 名学生的数据，采用学校固定效应模型，考察人工智能学习帮助的使用情况、课堂生成信息评价经历及其与科学信息评价成绩的关系。发现不同家庭条件学生每周及以上借助人工智能帮助学习的比例不同，经历过课堂生成信息评价活动的比例也不同，同校比较后这些差异仍然存在。控制多种用途后，每周及以上使用学习帮助与较高成绩相关，这一联系在课堂评价经历最频繁的学生中更明显。人工智能学习中的公平问题由此具体体现为工具使用和课堂学习经历的差异，现有证据尚不足以确认工具使用能够缩小家庭条件相关的成绩差距。学校应将生成信息评价纳入常规教学，为较少接触相关活动的学生提供必要指导，并依据学生独立判断信息的表现改进学习支持。

人工智能赋能应用型师范生培养实证路径研究

杨怡 上海师范大学天华学院

应用型民办本科师范院校在我国教师教育体系中承担着独特使命，但现有师范生人工智能素养研究对其关注明显不足。以上海某民办学院小学教育专业为案例，采用案例研究为主、问卷调查为辅的混合方法，从人才培养模式、中外合作办学模式和产教融合实训模式三个维度，系统考察人工智能赋能应用型本科师范生培养的实践路径，并结合 143 名师范生问卷调查数据加以佐证。研究发现：学院“专通雅”协同育人体系、中外合作办学的国际化课程资源以及“见习—实习—研习”贯通式实训体系，为人工智能赋能提供了多元化的应用场景；该校引入上海 S 大学智元课堂 MetaClass 系统，其“看、想、动、育”四大技术突破与 BOPPPS 教学模式的整合，为破解实践场所匮乏的核心困境提供了创新方案；但师范生 AI 使用呈现“高频浅层”特征，应用于教学实践反思的比例不足一半，存在“工具化”倾向。实践经历对 AI 素养具有显著的促进作用和“累积效应”，每周使用 1 次以上是产生素养增益的关键门槛。据此提出依托智元课堂构建智慧实训平台、将 AI 素养融入“专- 通- 雅”课程体系、发挥中外合作办学先发优势、完善分层分类培养方案等路径建议。

人工智能何以转化为治理效能？——职业院校智能治理的三重校准机制与实践边界

尹家德，沈强 芜湖职业技术大学

人工智能进入教育治理体系后，技术能力增长并不必然带来高校治理效能提升。职业院校治理场域具有产业关联性、实践情境性和组织协同性特征，人工智能标准化、数据化运行逻辑与职业教育复杂情境之间存在结构性错配。研究从分类发展视角出发，选取 28 所职业院校年度质量报告作为主体样本，运用定向内容分析法，构建“治理场景—治理效能转化机制—治理结果”分析框架，考察人工智能技术能力向治理效能转化的过程及其关键环节。研究发现，职业院校智能治理呈现“技术应用较为深入、制度建设未能同步、程序保障相对不足”的结构

性差异，人工智能主要进入产教融合、专业调整、质量诊断与智慧校园等场域；人工智能技术能力向治理结果的转化，需要经过技术—场景、平台—组织和算法—价值三个相互关联的校准环节，三者共同构成技术能力向治理效能转化的解释性框架。研究认为，职业院校智能治理需由“工具驱动”转向“价值校准”，使数据与模型适配职业教育场景、技术平台嵌入组织流程，并以育人价值和程序规范约束算法运行；在此基础上，依据院校类型、专业结构和场景风险实施差异化配置，推动人工智能技术能力转化为兼具职业教育适切性与治理正当性的治理效能。

人工智能进校园政策的“央-地纵向转译” —基于中央—省—三市的政策

乔平 华南师范大学

人工智能进校园是教育数字化战略的关键落点，但政策从国家层面向省市基层的传导过程中目标转化与工具配置之间的张力直接影响执行成效。以国家、广东省、广州—深圳—佛山三市人工智能进校园政策文本为分析对象，构建“政策目标—政策工具—教育要素—教育过程—教育场景”五维分析框架，考察各级政策在五维配置上的特征与转译逻辑。研究发现：政策目标表现为“目标层级化逐渐聚焦”特征；政策工具经历“环境型为主”到“供给环境并重”的转变；教育要素出现“省市错位”的现象；教育过程呈现出"中央定调—省级留白—市级落地"的复杂结构；教育场景表现为总纲定原则，专项定场景的“类型分化”。人工智能进校园政策的纵向转译在政策语言中表现为"国家与省级共同承担宏观的意义建构、市级层面承担政策的可操作和具体化责任”的两阶段结构。据此提出优化政策工具组合、强化省级承上启下的角色作用和以场景需求倒逼工具适配等建议。

人工智能时代蒙古族长调教育的方法论自觉

艾斯 中央民族大学

人工智能正深度介入教育研究的数据采集、分析与知识生产全过程，其对研究方法的塑造使方法论自觉成为亟需回应的核心问题。蒙古族长调传承研究提供了典型个案：长调“口传心授”的默会传统与人工智能的可计算化逻辑之间存在鲜明张力。在梳理人工智能介入长调传承研究的四种方式并引入“口传—文本”比较框架、剖析其引发的五重隐忧的基础上，数据可得性对传承问题的僭越、算法黑箱对可解释性的侵蚀、标准化表征对个人歌韵的扭曲、技术依赖对研究者主体性的消解、数字化保存对活态传承的“博物馆化”僭越，共同根源于以数据为中心的数据主义倾向。据此，教育研究的方法论自觉，应表现为以研究问题为起点、以本土理论引导证据、坚持可解释、透明、可复现与可诠释相统一，并在方法整合、证据解释、伦理底线与研究者素养四个层面重建方法论秩序。

人工智能素养对初中生数学深度学习的影响 ——数学学习投入的中介作用与师生关系的调节作用

高飞 西安市经开第三中学

人工智能素养是教育的时代产物，是智能教育走向未来的驱动力.数学深度学习水平制约着初中生深层次理解数学核心素养.为厘清初中生数学深度学习的多因素影响及作用机制,对其进行实证调查来探究人工智能素养对初中生数学深度学习的影响,分析数学学习投入的中介作用和师生关系的调节作用. 结论表明:人工智能核心素养对初中生数学深度学习具有显著正向预测作用；人工智能素养能通过数学学习投入间接影响初中生的数学深度学习；师生关系在数学学习投入与数学深度学习之间具有调节作用.建议关注初中生人工智能素养的培养,帮助学生提升数学学习投入和师生关系水平,进而提高学生的数学学习深度.

人工智能与教育研究方法论革新

张亚雷 北京联合大学

本研究旨在探讨人工智能与教育研究方法论革新之间的深刻联系。通过文献研究法，对人工智能在教育研究中的应用进行系统梳理，并结合传统教育研究方

法论的局限，分析人工智能为其带来的革新。研究发现，人工智能从数据收集、数据分析到研究范式等多方面革新了教育研究方法论。然而，这一融合也面临数据隐私与安全、算法偏见与公平性以及技术伦理等挑战。针对这些挑战，提出建立数据安全保护机制、优化算法确保公平性以及构建技术伦理框架等应对策略。未来，智能化研究工具将普及，跨学科研究深化，个性化与精准化研究成为发展趋势。本研究为教育研究方法论的创新提供了新的视角与思路。

人机协同场域下教师专业研判：赋能教育评价改革、筑牢教学质量、创新督导机制

陈爱幽兰 韩山师范学院

以世界模型、多智能体、具身智能为核心的新一代人工智能，重塑传统教育运行逻辑，课堂结构由师生二元互动转向“教师—智能系统—学生”三元人机协同新格局。智能技术深度渗透学情采集、课堂实施、学业测评、质量监管全链条，为教育评价改革落地、常态化教学质量保障、现代化教学督导创新提供数字化支撑；但算法依赖、数据片面、权责模糊、价值缺位等问题，持续冲击评价科学性、教学育人底色与督导治理效度。教师专业研判能力成为平衡技术工具理性与教育育人价值的核心抓手，是深化新时代教育评价改革、长效保障教学质量、推动教学督导数字化转型的关键支点。研究者立足人机协同教学场域，阐释教师专业研判的时代内涵，梳理智能技术对评价、质量、督导工作的双重影响，厘清以教师专业研判驱动评价、质量、督导协同升级的内在机理，并从价值理念、核心能力、课堂实践、督导制度四维搭建实施路径。研究证实，锚定教师研判主体地位、打通评价—教学—督导联动闭环、厘清人机权责伦理，能够破解数智化教育治理痛点，实现评价改革提质、教学质量固本、督导模式创新协同推进。

人机协同课例研究中的证据转化机制 ——基于区域高中音乐教研的单案例研究

程珊 华东师范大学教师教育学院、上海市长宁区教育学院

AI 课堂分析进入区域教研后，课堂数据并不必然具有教学证据地位。以区域高中音乐教研中的现代舞课例为嵌入式单案例，运用过程追踪与主题分析，对平台报告、教学设计、教师反思、教研对话、听评课和问卷等多源材料进行分析。结果表明：AI 系统能够扩展课堂的技术可见性，但难以充分表征身体感知等非言语学习；数据须经问题锚定、学科解释、多源互证与共同体校准，方能进入教学证据链；教师通过“转化性采纳”对技术线索进行识别、判断、筛选和重构，并结合教研反馈形成学习支架、问题链和活动调整，评价反馈的行动转化相对滞后。共同体进而将个体课例经验组织为可共享、待检验的教研议题。研究说明，人机协同课例研究的关键不在数据直接驱动改进，而在教师与共同体对数据的证据化处理和行动转译，并为 AI 时代教育实证研究的方法论反思提供案例依据。

人机意义协商视角下高中英语写作教学路径构建与实践 ——基于 HAINC 理论的五阶段人机协同模式

吕斌 上海市延安中学

生成式人工智能为高中英语写作教学提供了即时反馈与多维度诊断的技术支撑，但当前实践中普遍存在人机协同流于形式、AI 幻觉干扰写作判断、训练偏重语言表层优化等问题，难以切实提升学生的写作综合能力。本研究立足人机意义协商视角，以 HAINC 理论为核心依据，构建了“AI 初评—师生共审—反思修改—教师精评—总结迁移”五阶段人机协同写作教学路径。该路径遵循“要素分解—环节对应—操作化实现”的转化逻辑，将 HAINC 五要素转化为可操作的教学流程。教学实践表明，五阶段路径依托 AI 反馈制造认知冲突，驱动学生在“质疑—验证—协商—优化”的闭环中甄别 AI 评价偏差、自主迭代文本，切实提升语言运用、篇章逻辑与批判性思维能力。路径同时厘清了人机分工边界：AI 负责语法纠错、语料参考与基础润色，学生主导逻辑建构、观点表达与立意升华。本研究为生成式人工智能深度融入高中英语写作教学，实现学生写作能力长效培育提供了可复制的实践范式与理论参照。

人口变动背景下城乡特殊教育师资需求预测研究

卞慧敏 华东师范大学教育学部

学龄残疾人口规模是特殊教育师资配置的关键要素。基于第七次全国人口普查数据和第二次全国残疾人口抽样调查数据，采用队列要素法和无协变量法预测2024—2035年城乡学龄残疾人口变动状况，结合教育安置率、特殊教育服务需求转化率进一步预测特殊教育师资需求，并以2023年师资存量为静态供给基准，考察未来十余年特殊教育师资的供需匹配状况。研究结果显示：城乡学龄残疾人口均持续下降，城镇降幅较小，乡村收缩较快；基准情景下，城镇师资需求先升后降，于2031年由相对短缺转为相对过剩，乡村始终处于相对过剩状态；积极情景下，城乡师资需求及相对缺口持续扩大，2035年分别达到23.90万人和5.21万人。基于此，应健全监测预警机制，实施城乡分类调控，完善弹性编制与师资培养制度。

人口变动与专业调整对高等教育资源配置效率的影响：“促进”还是“抑制”

方建华，沈诗彤 石河子大学师范学院

"立足人口发展态势构建科学适配的高校专业动态调整机制，是优化区域高等教育资源布局、赋能经济社会高质量发展的关键举措。本研究采用双向固定效应模型与空间杜宾模型分析 2014~2024 年省级面板数据，发现人口变动与专业调整均对高等教育资源配置效率具有显著正向驱动作用。然而，这一驱动作用主要集中在东部地区、人口负增长地区与高毛入学率地区。进一步分析发现，专业调整可通过提升人力资本水平、推动产业结构高级化、提高科研创新效率与信息化水平等多重传导路径，破解高等教育资源配置失衡难题，并借助显著的空间溢出效应，带动欠发达地区向发达地区收敛。建议高校应紧扣人口变动趋势与区域发展现实需求，精准优化学科专业布局，推行差异化资源配置策略。同时，充分释放专业调整的多维传导效应，深化区域高等教育协同协作，持续优化高等教育资源配置。"

人口结构变迁对教育财政支出的影响机制研究——基于 DSGE 模型的分析

刘沛莹，孙志军 北京师范大学经济与工商管理学院

"在人口老龄化与低生育率并存的背景下，本研究构建了一个嵌入内生人口结构的动态随机一般均衡（DSGE）模型，系统性地探究人口结构变迁对教育财政支出的影响机制，并评估相关宏观策略。研究发现，人口冲击的影响具有明显的非线性特征。单一生育率下降冲击，通过削弱对未来经济的预期，压缩总产出与财政收入，进而降低生均教育支出；而单一死亡率下降（老龄化）冲击，则通过激励预防性储蓄而触发 “资本深化”，在短期内促进经济增长并扩大教育财政空间。当两种冲击并存时，经济虽经历由“资本深化”带来的短暂“窗口期”，但最终被“劳动力萎缩”拖入收缩轨道。政策模拟进一步揭示了不同干预工具的作用及局限性。教育投资政策虽可主动“以质补量”，但在组合冲击下，其效果受财政约束而减弱；延迟退休政策主要作为“缓冲器”，通过延长劳动供给周期缓解财政压力；技术进步政策通过提升全要素生产率，为教育财政长期稳定提供增长来源与制度性支撑。进一步的协同策略显示，将教育投资的直接效应与技术进步的结构性支撑相结合，可显著改善人口冲击下教育支出的长期演化路径。"

人文社科类自设交叉学科的布局及其支撑学科的关联特征

叶贝 东南大学高等教育研究所

在新文科建设背景下，高校人文社科类自设交叉学科成为创新人才培养和构建中国特色哲学社会科学的有效途径之一。基于此，以教育部学位管理与研究生教育司发布的 2025 年普通高等学校自主设置交叉学科名单为蓝本，重点考察人文社科类自设交叉学科的高校区域、高校层次与高校类型布局特征以及支撑一级学科的布局结构，以 Gephi 实现学科交叉网络的可视化呈现与关联特征分析，旨在揭示其问题表征与可能成因，发现：学科分布马太效应凸显而生态失衡突出，交叉学科溢出效应不足而交叉趋同显著以及学科命名规范欠缺而支撑学科设置

失序。进而从资源整合、知识创新及制度优化三个维度，提出相应建议：优化资源配置结构并构建校际学科联盟，打破传统学科壁垒及依托优势学科创新和构建全生命周期管理机制与规范性保障。

人智交互情境下学生高阶思维的影响因素研究

冯亮，阳小，张惠敏，梁为 深圳市教育信息技术中心

高阶思维是数智时代创新人才适应未来发展的关键能力，而生成式人工智能作为新型认知工具，为学生高阶思维发展提供了新契机。基于此研究中利用 S 市某高中学生与智能体对话数据展开实证探究，结合内容分析和 SPSS 统计分析，厘清生成式人工智能交互情境下影响学生高阶思维的关键因素。研究发现：学生思维活动聚集于低阶认知，高阶认知活动较少；互动意图是最核心因素，深入探究型互动能显著促进高阶思维跃迁，而索取结果型互动则具有反向作用；开放式提问与高清晰度的任务表达更有利于高阶思维的发生。基于此，研究建议从深化技术与教育场域融合、重塑人机协同教学范式、培育学生智能学习素养三个维度构建指向思维发展的教育新生态，以期为生成式人工智能赋能教育的高质量发展与创新人才培养提供参考。

认知辅助型与思维启发型人机协同方式对初中生数学推理的差异化影响

杨俊杰，崔依冉，杨晓彤，李颖 山东大学教育高等研究院

生成式人工智能（GAI）为数学学习提供了即时、个性化的交互支持，但不同交互方式可能对学生推理能力的发展产生不同影响。已有研究较多关注 GAI 相对常规教学的总体效果，对不同人机协同方式及其与学生已有能力之间关系的考察仍较有限。基于此，本研究设计了认知辅助型和思维启发型两类人机协同教学方式，采用三组前后测准实验，考察不同人机协同方式对七年级学生数学推理能力及学习心理的影响。结果表明，相较于常规教学，两类方式均能促进学生数学推理能力的发展，但其作用随学生已有推理水平而变化：低水平学生中，认知

辅助型相较常规教学表现出显著促进作用；中水平学生中，思维启发型优势更为突出；高水平学生中，两类方式均显著优于常规教学。在数学学习心理方面，两类方式改善了学生的数学自我效能，思维启发型对学习投入的促进作用更为明显，而数学学习状态和数学推理信念未表现出显著差异。研究结果为面向初中生数学推理能力发展的人机协同方式选择提供了实证参照，教学中应根据学生已有推理水平选择适切的人机协同方式。

认知激活越多越好吗？认知激活教学策略与中学生数学素养的异质性关联：基于 PISA 2022 的跨国多层分析

刘鲲 北京师范大学 中国基础教育质量监测协同创新中心

认知激活教学被视为促进学生高阶思维与深度学习的重要教学质量维度。然而，已有研究较少探讨不同认知激活策略与学生表现的差异化关联。基于 PISA 2022 国际测评数据，本研究在认知负荷理论视域下，采用三层线性模型、分位数回归等方法，考察促进数学推理与鼓励数学思维两类认知激活教学策略与中学生数学素养间的差异化关联，并重点检验东亚教育情境的调节作用。研究发现：（1）两类认知激活教学策略呈现出不同关联模式，促进数学推理在学生层和学校层均与数学素养显著正相关，而鼓励数学思维则呈显著负相关；（2）学生层认知激活策略与数学素养的关联在不同分位点间较为稳定，而学校层认知激活氛围与数学素养间的关联在低分位点上更为突出。其中，学校层促进数学推理的正向关联与学校层鼓励数学思维的负向关联均随数学素养分位点升高而减弱；（3）东亚教育情境显著强化了学校层促进数学推理与数学素养间的正向关联。进一步的数学素养子维度分析和稳健性检验均支持上述结论。据此，数学教学应在强化结构化推理支持的基础上，根据学生已有知识基础合理配置开放探索任务，推动结构化教学与高阶思维培养的有机结合。

认知强制能否促进人机协同写作中的批判性思维 ——基于批判性思维与行为序列的准实验证据

石豫湘，占茜 南京大学

生成式人工智能（GAI）为大学生写作提供了新支持，也引发了人机协作过程中批判性思维弱化的担忧。既有研究较少关注如何通过支架促进人机协作写作中的批判性思维及其行为机制。本研究采用准实验设计，将 62 名大学生分为实验组（N=33）和对照组（N=29）。实验组使用“认知强制清单”，对照组不接受干预。研究通过批判性思维倾向测量、写作文本评价及屏幕录制，考察两组的认知结果与行为序列。结果显示，在控制前测成绩后，实验组的批判性思维倾向显著高于对照组，其写作文本在分析深度、观点整合和论证连贯性方面得分更高，但清晰度无显著差异。滞后序列分析表明，实验组形成了以任务回顾、自我编辑、来源核实、引用请求及批判性评估 GAI 输出为特征的反思性行为模式；对照组则更多表现为重复的“请求—阅读—整合”循环。Yule’s Q 值比较进一步显示，实验组具有更多核实与引用相关的行为转换，并减少了重复阅读和直接生成文本的循环。本研究为 GAI 辅助写作中批判性思维支架的设计提供了理论与实践启示。

社会网络与家庭资本对中国非“双一流”大学生的影响研究

李镕蔚 复旦大学高等教育研究所

当前中国高等教育的普及化程度日益渐增，但入学机会的提升并未完全解决优质教育资源分配的结构性问题，不同社会背景学生在不同层次院校入学竞争中的分层差距反而呈现固化态势。现有相关成果多聚焦单一维度的不平等特征描述，尚未能够对家庭资本与社会网络双重视角形成有效整合。多数研究对中国教育情境下不同背景学生学业成就差距的深层生成机制，仍缺乏足够的实证证据支持。本研究以非“双一流”院校学生为分析对象，采用混合研究方法，通过问卷调研与分层访谈系统考察家庭资本、社会资本、社会网络资源与户籍制度对学生学业成就的协同影响效应。研究结果显示，普通家庭的常规教育投入难以转化为一流院校升学赛道的核心竞争优势，圈层化的社会网络资源进一步放大了教育不平等的传递。本研究运用社会资本理论解释了在中国高等教育中学生可能存在差距的原因，为后续聚焦教育公平提供了来自普通院校学生的实证证据，也为后续精准

设计弱势学生帮扶政策提供了可参考的实践路径。

社会学想象力视域下课程研发的工具化及其边界 ——一位小学教学领导十二年的教育叙事研究

李玲 广西师范大学

以 C.赖特·米尔斯“社会学的想象力”为分析视角，运用教育叙事研究方法，对一位小学教学领导 2013—2026 年十二年课程研发实践进行经验梳理与反思，旨在呈现基层课程研发的演进脉络与运作逻辑。课程研发经历四次迭代：从主题整合课程（2013—2016）到“9+1”项目式学习（2016—2019），从大单元教学嵌入项目（2019—2023）到三类项目划分（2023—2026）。四次迭代遵循"驱动问题—研发路径—沉淀工具—普适性"的方法论逻辑，形成可迁移的课程研发工具链。工具化路径在回应“不会做”问题的同时，亦面临认知深度、知识系统性与教师内驱力等结构性边界。上述结果为理解基础教育课程改革的基层落地机制提供了长周期个案，也为一线教学领导的课程领导力发展提供了实践参照。

社会资本理论视域下青少年质疑能力的实证研究 ——基于 397 份样本的分析

雷晓庆，王俊清，田庆，高颖 内蒙古民族大学

研究基于社会资本理论，构建家庭与学校场域中封闭性与开放性社会资本影响青少年质疑能力的分析框架。基于中国多地区高中生样本数据（N＝397），采用多元线性回归方法，实证分析发现：（1）学校封闭性社会资本对质疑能力各维度均具有显著正向预测作用，且影响最为稳定；（2）家庭封闭性社会资本主要对质疑勇气与质疑表达具有显著影响；（3）家庭与学校开放性社会资本主要促进质疑表达与质疑实践的发展；（4）青少年质疑能力发展呈现由认知到情感再到行为的递进特征。基于此，青少年质疑能力的形成是家庭情感支持、学校制度化互动与开放性社会资源共同作用的结果，应从学校课堂结构优化、家庭沟通方式改善及社会资源拓展三个方面协同推进青少年质疑能力培养。

谁更倾向在教学中采纳 AI？基于 TALIS 2024 东亚数据的实证分析

吴继衡 北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心

生成式人工智能正深刻重塑全球教育生态，识别教师 AI 采纳的关键影响因素已成为政策制定与学术研究的重要议题。然而，既有研究多聚焦单一变量或传统接受度模型，难以揭示教育生态中多层面因素的协同作用。本研究基于社会生态理论，运用可解释机器学习方法，从个人、微观系统和中观系统三个维度提炼 25 个预测变量，分析新加坡、中国、韩国和日本教师的 AI 采纳行为。结果表明：（1）个人与微观系统因素的驱动作用整体强于中观系统，东亚总体最重要的预测变量依次为教学自我效能感、感知风险性和教师年龄，且年龄呈现代际差异；（2）各国首要预测变量既有共性又有差异：中国与韩国均以教师合作居首，但中国教师的采纳同时受感知风险制约，韩国教师则更重视感知有用性；新加坡以工作压力居首并呈正向驱动，日本以感知风险性居首，且超过临界值后采纳概率显著下降。为促进教师采纳 AI，应以教师合作构建同伴扩散机制，营造安全可信的 AI 应用环境，帮助教师跨越风险认知门槛；依托青蓝工程弥合代际断层，并将制度支持转化为教师可感知的资源。通过因地施策与系统协同，形成个体驱动与系统支撑良性互促的教育数字化生态。

谁能留任？高校青年教师早期职业发展中的场域转换与资本转化

郝敬丹 北京理工大学教育学院

博士阶段形成的学术资本能否在进入高校后持续发挥作用，需要结合其所进入的任职场域及其与培养场域之间的关系加以考察。基于 8,705 名具有高水平大学博士培养背景高校教师的纵向职业履历数据，本文以初职开始后第 6 年是否仍在原高校任职衡量早期职业持续性，运用多算法计算扎根方法，识别前期学术资本与初职留任之间的稳定关系，并进一步比较向上流动、同层级流动和向下流动三类平台转换情境中的资本结构差异。研究发现：第一，青年教师早期职业留任

并非博士培养平台声誉的简单延续，博士院校质量在总体识别中的重要性相对有限，博士后经历、初职平台条件和科研积累表现出更稳定的关联。第二，不同平台转换情境下，学术资本与留任之间的关系存在明显差异。向上流动中，本科与博士毕业院校和本科与博士学科背景更为重要；同层级流动中，学科训练和科研积累的作用更加稳定；向下流动中，已有科研成果的重要性明显提高。第三，学术资本不仅存在类型差异，还存在可携带性差异，可观察、可跨组织转移的资本在平台转换后更容易继续发挥作用。研究表明，高校青年教师早期职业发展不仅与其拥有何种资本有关，也与这些资本进入何种任职平台以及能否跨越组织边界持续发挥作用有关。

谁愿意攻读“博士+硕士”双学位？——基于计划行为理论和社会认知职业理论的实证分析

马银琦，杨剑东 浙江师范大学

《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》的出台，标志着我国跨学科复合型高层次人才培养进入制度化探索阶段，但博士生参与愿意及决策机制尚缺乏实证检验。基于计划行为理论与社会认知职业理论，依托全国 1071 名在读博士生问卷数据，运用 OLS 回归、结构方程模型和多群组分析考察其攻读意愿及影响机制。实证结果发现：博士生总体攻读意愿偏低，并呈现培养阶段与院校类型差异；跨学科适应自我效能感、主观规范、职业效用感知、学术增值感知和实践转化感知显著提升攻读意愿，风险感知与成本感知显著抑制攻读意愿；职业效用感知、学术增值感知、实践转化感知和风险感知在自我效能感与行为意愿之间发挥中介作用；不同院校类型、培养阶段和跨学科经历群体的作用路径存在差异。据此，应将博士生的认知特征与发展需求纳入项目制度设计，通过强化跨学科适应支持、优化专业组合与风险保障，并依据院校类型和培养阶段实施差异化试点，提升项目供给与博士生发展需求的适配度。

身边的德研助手：AI 智能体赋能班主任德育研究的案例研究——以“德小研”Agent 的搭建与应用为例

许心怡 上海市青浦区教育学院

本研究针对一线班主任教师“长于实践、弱于研究”的现实困境，依托生成式人工智能技术设计并搭建了“德小研”AI 智能体。该智能体基于对话理论与教育实证研究范式，遵循“角色建构—技能设定—知识库搭载—工作流设计—伦理限制”的搭建路径，具备问题意识孵化、理论阅读导航、研究设计指导和学术写作辅助四项核心功能。团队内测发现，该智能体在规范研究流程、激发教师主体性方面初具成效。同时，针对实践中存在的参考内容幻觉、对话空间局限、输出形式单一等问题，提出了资源链接、共同体构建与多模型整合等优化路径，为智能体赋能班主任德育研究提供了案例参考与实践反思。

身体学习如何进行：学生身体意象的图像学考察

王利平，程晋宽 南京师范大学

身体学习是人类的一种重要学习类型。身体的“意义纽结”特性使学生身体学习充满了复杂的场域特征。“十七年”《人民画报》和中小学课本配图的图像学研究表明，教育场域构建了知识身体、劳动身体、科技身体、政治身体、生活身体等身体范式。这一时期的身体学习以生活实践、成人身体、“类成人”榜样和男性身体为学习对象和学习资源，以身体形态的模仿、身体制度的遵循为学习方式，在公共性学习空间中呈现表演性、风格化的对象性风格。进而，身体的符号化、非生活化、非个人化、权力化使身体学习进入到象征主义的文化学习新阶段，不断远离具象身体。研究表明，学生身体学习重建身体知识和技能，具有身心共育、场域规训的特征，融合具身性学习与身体本身的学习，是一种轻度理性的非控制性学习。建构“身体学习学”，发育一种主体性身体，或许能够拓展教育学科的新增长点。

什么时候容易被 AI 带偏？专业知识对 AI 辅助学习的影响

李玥维，李静佳，唐丽君 贵州财经大学

在生成式人工智能深度进入教育学习场景的背景下，学习者如何正确使用人

工智能已成为重要议题。基于领域学习模型，采用序贯式混合研究设计，依次开展问卷调查、半结构化访谈和嵌入式行为试验，并结合网站公开评论，重点考察个体认知与决策改变可能性之间的关系。问卷数据采用累积链接混合模型，借助R软件进行分析；访谈资料与问卷开放题采用主题分析法；行为试验采用案例比较与描述性编码；网站公开评论采用模型辅助情感分析。结果显示，学习者对ChatGPT和DeepSeek的效率评价均显著高于建议依赖程度。阅读AI建议后，学习者在非专业题目上的改答率为36.7%，高于专业相关题目的20.0%，且多次出现原有正确判断受到错误AI建议误导的情况。访谈进一步表明，具备较充分既有知识和较强判断能力的学习者，能够更有效地识别并抵抗错误建议；反之，认知基础较薄弱的学习者更易接受AI回答并改变原有判断。综合研究发现，个体认知基础、AI信任程度、使用时长及自评熟悉程度均与建议采纳和决策改变有关。研究认为，高校AI素养教育应立足学习者个体认知差异，重点培养其在具体任务中核验、判断与协同学习的实践能力。

什么样的培训更有效？ ——基于乡村教师培训与自我效能感、职业认同关系的实证分析

强发瑛，王艳玲 华东师范大学

如何实现乡村教师培训提质增效，是我国高质量乡村教师队伍建设的重要课题。论文基于云南省乡村教师调查数据，从乡村教师视角探究不同培训方式的效果，以及乡村教师培训效果与教师自我效能感、职业认同之间的关系。研究发现，乡村教师认为培训效果整体偏低，但不同培训方式的效果差异显著，效果由好到差依次为：外出观摩、集中面授、校本研修和远程培训；教龄是理解乡村教师培训效果的关键变量，不同教龄段教师的培训方式偏好和培训内容需求都存在显著差异。乡村教师对培训效果的积极评价正向预测其自我效能感，也正向预测其职业认同；乡村教师的自我效能感在教师培训影响职业认同过程中发挥显著的中介效应。论文据此提出，把教龄作为乡村教师“精准培训”的重要分类依据，构建分层分类的乡村教师培训体系；采用协同模式开发培训方案，将统一性的培训内容进行在地化、情景化设计，促进乡村教师学习结果的有效迁移；重点开展名师

示范和现场观摩等培训方式，强化乡村教师主体参与；借助数字平台建立“三位一体”的线上学习空间，为乡村教师提供持续的专业支持。

什么样的师生交往是有教育意义的
——基于大学生教育回顾的质性研究

赵云飞 曲阜师范大学

教师基于关怀、责任或专业投入所实施的师生交往，并不必然被学生体验为“有教育意义”。既有研究较多从教师行为、关系结构或学生声音等视角讨论师生交往的教育价值，但对学生如何确认其教育意义关注不足。基于此，本研究采用扎根理论取向，以大学生对既往师生交往经历的回顾性叙述为资料，通过半结构化深度访谈，探讨师生交往教育意义的生成与确认机制。研究发现，师生交往的教育意义并非教师行为的固有属性，而是在学生对教师行为的感知、对行为动机的归因、在关系中的体验以及对自身变化的反思中逐步生成并被确认的。进一步分析表明，学生对师生交往教育意义的回顾性确认呈现出整合—确认型、转化—确认型、反思—疏离型与否定—消耗型四种典型类型。本研究认为，有教育意义的师生交往不是某种预设的理想行为类型，而是一种经由学生解释而生成的关系性意义经验。

生成式人工智能冲击下研究生外语学习的主体经验与教学重构

陈涛 华东师范大学

生成式人工智能（GAI）深度介入研究生外语学习，引发学习环境重构，学习者的主体经验亦随之变化，以某高校 130 名研究生的开放式问卷（1760 条有效文本）与两组焦点团体访谈（各 5 人）为资料进行质性编码分析，结果表明：GAI 冲击下，学习者经历了从“有限供给”到“按需生成”的资源生态重构与互动结构变革，学习态度由被动畏难转向主动探索；与此同时，教师“高效教学”与学生“有效学习”之间出现“效率标准分歧”；GAI 对外语基础薄弱群体产生补偿性公平效应，缓解其课堂焦虑，但也可能加剧能力分化的马太效应风险。研

究以文化—历史活动理论与自我决定理论为框架，概括出“补偿性公平”现象，揭示 GAI 对学习机会的补偿效应及其潜在公平风险，为外语教学数字化转型中的差异化支持与公平治理提供参考。

生成式人工智能创作学习的自我调节异质性

任楷文，杨鹏展，黄雯倩，宁依敏 华东师范大学，数学科学学院

为考察生成式人工智能创作学习中学生自我调节的类型差异及其学习经验关系结构，以某院校 341 名学生的期末问卷和开放式反思文本为资料，构建五个理论导向的自我调节学习复合维度，采用潜在剖面分析识别学习者类型，并运用认知网络分析比较不同类型学生的有效学习经验及困难与支架结构。结果表明，学生可稳定分为整体低调节型、整体中等调节型和全面高调节型；三类在 GenAI 自我效能和感知学习收获上呈显著递增梯度；两道开放题的整体认知网络均存在小效应但显著的类型差异，高调节型更倾向于将任务执行与提示策略、输出监控、资源利用、社会反馈及情境约束形成关联。结果说明，自我调节异质性既表现为调节水平分层，也表现为学习经验关系结构差异，教学中应依据学生调节水平配置差异化学习支架。

生成式人工智能对科技后备人才学术职业取向的影响——基于 Nature2025 年全球博士生调查的证据

毛笛，魏丽娜 浙大宁波理工学院

随着生成式人工智能（GenAI）加速嵌入科研活动，博士生的科研能力形成、学术身份认同与职业预期正在快速发生变化。基于 Nature 2025 年全球博士生调查数据，采用双重机器学习方法，实证考察 GenAI 使用对博士生学术职业取向的影响及其作用机制。研究发现：GenAI 使用对学术职业取向具有显著的非对称效应，使用频率显著降低博士生选择学术职业的意愿，使用深度则显著强化其学术职业取向；学术能力发展与学术身份构建是 GenAI 影响学术职业取向的重要传导路径；GenAI 作用效应受求学动机、资源支持与学术环境预期的共同约束，

呈现回溯性、即时性和前瞻性边界。本文从科技后备人才留存视角拓展了 GenAI 科研影响研究，为完善博士生培养支持体系、优化 AI 时代学术人才发展政策提供了经验证据。

生成式人工智能对学术写作风格的影响研究

张高飞 厦门大学

学术写作是知识生产与学术表达的重要实践。生成式人工智能进入学术场域后，学者的学术写作既获得了新的技术支持，也面临模型表达偏好渗入学术规范的可能。基于 arXiv 平台中我国学者学术论文数据，考察生成式人工智能普及前后论文摘要写作风格的变化。发现生成式人工智能普及后，学术写作中常见的模板化短语和对冲表达等显性修辞策略使用强度有所下降，文本在深层的语义组织、句式结构和词汇分布上却逐步向模型基准靠拢。表明生成式人工智能已可能通过日常写作支持参与塑造学术表达标准。

生成式人工智能嵌入高职院校思政课教学全流程的实践路径研究

高琼，任金凤 昌吉职业技术学院

本研究旨在探索生成式人工智能在高职院校思政课的逻辑重构和实践路径。传统的 BOPPPS 教学模式在生成式人工智能的冲击下适配度逐渐下降，在新疆高职院校的路径探索中，我们尝试将专业课程的螺旋迭代融入高职思政课微观教学的六大环节、思政课实践教学之中，逐步形成高职思政课“问题图谱-知识图谱-能力图谱（技能图谱）-产品图谱-产业图谱”的一体化推进，从而释放“1+1+1＞3”的乘数效应，进而在新疆高职院校的教育教学发展中，审慎应对未来课堂所面临的风险和挑战。

生成式人工智能时代教师何以仍然重要？——教师指导与大学生学习投入的三波追踪研究

肖颖俊 厦门大学教育研究院

生成式 AI 介入大学学习后，教师指导在学生学习过程中是否仍具有重要意义，是数智环境下教师角色研究需要回答的重要问题。研究基于 788 名大学生三波追踪数据，将生成式 AI 使用频率、学习中心型生成式 AI 使用、答案导向型依赖与教师指导支持纳入同一分析框架。研究发现，生成式 AI 与大学生后续学习投入之间的关系主要体现为使用方式差异，而非使用频率高低：学习中心型生成式 AI 使用与后续学习投入呈显著正向关联，答案导向型依赖与后续学习投入不存在显著关联。在控制生成式 AI 使用频率和不同使用方式后，教师指导支持与后续学习投入仍呈显著正向关联。关联路径分析显示，教师指导支持与后续学习投入之间存在经由自我调节学习、学业自我效能以及二者序列作用形成的显著时间有序间接关联，其中经由自我调节学习形成的间接关联最大。研究表明，生成式 AI 介入大学学习后，教师的重要性更多体现为对学习过程的组织、引导与支持。高校应更加关注学生如何使用生成式 AI，并强化教师在生成式 AI 使用中的学习指导与过程反馈。

生成式人工智能使用动机对大学生创新能力的差异化影响：知识共享的中介作用与认知灵活性的边界条件

王昊禾，孙晓庄，徐明露，韩三青 安徽建筑大学

生成式人工智能技术的快速发展正在深刻重塑教育生态与知识生产方式，其对大学生创新能力的影响机制具有重要的理论与实践价值。研究基于使用与满足理论和动机—行为—结果框架，构建了 GenAI 技术不同使用动机通过知识共享影响创新能力的中介模型，并将认知灵活性作为调节变量纳入分析框架。通过偏最小二乘结构方程模型（PLS-SEM）对 896 份有效样本进行实证分析，社交互动（β=+0.429）和认知探索（β=+0.439）对创新能力具有显著正向影响，而娱乐休闲动机则显著负向影响创新能力（β=-0.381）；知识共享在社交互动与创新能力之间发挥完全中介作用（间接效应占比 133.2%），在认知探索与创新能力之间发挥部分中介作用（间接效应占比 45.3%）。认知灵活性正向调节知识共享与创新能力之间的关系（β=+0.246）。研究进一步引入宏观统计、第三方同

期调查与国际实证证据对主要发现进行三角验证，结论获得多源一致性支持，并从高校教育管理者、一线教师和大学生三个层面提出了实践策略。

生均拨款标准、达标压力与高职教育财政投入结构 ——基于省级面板数据的强度 DID 证据

何清扬，杨钋，刘云波 北京大学

基于 2011—2023 年 31 个省份高职教育财政投入面板数据，以 2015 年为政策发生期、2014 年为基准期，考察生均拨款制度下不同省份达标压力差异对地方高职教育财政投入结构的影响。以 2014 年生均财政性投入距离 12,000 元标准的缺口比例作为连续处理强度，构建强度 DID 模型。研究发现：财政性投入占比系数为 0.171，在 1%水平上显著；生均财政性投入系数为 0.420，在 10%水平上显著。平行趋势检验、随机置换安慰剂检验、处理强度外生性检验及多项稳健性检验表明，核心结构性结果具有一定稳健性，即在生均拨款制度下，达标压力差异驱动了地方财政投入结构调整。

生命历程理论视角下教育家型教师的成长路径及影响因素研究 ——以六位中小学语文名师为例

闻正梅，王艳玲 华东师范大学

造就高素质专业化的教师队伍，培养数以万计的教育家型教师是实现教育强国的必然要求。基于六位中小学语文名师的分析发现，教育家型教师的成长历程往往经历多次工作变动或角色变化，形成“职业奠基—专业突破—思想凝练—示范引领”的成长路径。从生命历程理论的视角来看，教育家型教师的成长是特定历史条件影响、关键事件推动、重要他人支持以及个体能动性觉醒等内外部因素相互作用的结果，其中个体的价值坚守和能动实践尤为关键，教育报国的使命和教书育人的初心是他们持续成长的内在动力。这为广大教师成长提供了启示：在时代脉络中定位成长目标，以关键事件促成阶段性突破，依托专业共同体获取成长力量，充分发挥个体能动性与生命自觉，在不断实践和反思中实现自我价值与

社会价值的统一

生命历程视角下高职生学业韧性的生成机制及支持策略

李元博，陈鹏 江苏师范大学教育学部

随着人工智能技术的广泛渗透，高职生传统就业岗位面临系统性替代风险，学历提升与能力转型成为其应对结构性就业压力的关键路径。在此背景下，他们的升学意愿日益增强，其中部分学生实现了从专科到研究生的学历跨越。本研究聚焦成功实现学历提升的高职生群体，以生命历程理论为解释视角、以韧性理论为分析框架，基于 33 位研究对象的深度访谈资料，运用内容分析法探究其学业韧性的生成机制。研究发现：高职生学业韧性的生成始于学历至上的时代背景、重普轻职的文化氛围与消极懈怠的校园风气所构成的结构性压力源；家庭资本助力、学校多方支持、同辈共鸣共进与网络资源支撑构成外部保护因子，而家庭情感牵制、学校消极体验与同辈隐形负担则构成外部危险因子；精神信念动力、自我认知能力、情绪管理能力与行为执行能力构成内部保护因子，在与外部环境的持续互动中不断被激活与强化，最终推动个体走向积极适应与持续成长。基于此，应从宏观制度环境、中观关系网络与微观个体能动三个层面构建协同支持体系，为高职生畅通成长成才路径，使其得以构筑应对逆境的内在底气与外在支持，在不同发展路径上均能从容应对挑战、实现自我价值。

省级政府教育科技人才注意力配置差异与治理逻辑研究——基于 31 个省份的“十五五”规划文本分析

马银琦，魏韵 浙江师范大学

教育、科技、人才一体化推进是“十五五”时期重塑区域发展动能和治理体系的重要议题。省级政府如何在规划文本中配置三者注意力，不仅反映地方对中央战略的响应程度，也折射出教育、科技、人才能否由并列部署走向系统协同。基于 31 个省份“十五五”规划纲要，运用锚定相关解释模型识别政策主题，从

语义结构层面揭示主题的内容分布与关联特征，并从区域差异层面比较省域与板块的注意力配置格局。研究发现，省级政府在教育、科技、人才领域的注意力配置呈现科技分化最突出、教育与人才次之的格局，教育类主题在主题共现网络中的中心性低于科技和人才类主题，尚未充分发挥连接科技与人才的枢纽作用，存在形式上整体部署、实质上领域分置的倾向。上述差异根植于三重治理逻辑：人才议题的连接功能使人才成为政策关注集聚点；制度约束差异导致科技领域因约束较弱而分化最突出，教育领域虽约束较强但执行差异仍大；地方政府基于资源禀赋与发展阶段的战略适应塑造板块间的差异化注意力重心与均衡度的非线性特征。推进教育科技人才一体化，应从追求三类议题的比例均衡转向强化教育对创新与人才体系的支撑功能，形成分类推进的一体化治理机制。

省域“双一流”建设的差异化布局模式：基于“结构—内容”分析框架

辜刘建，秦煜萱，王宇昕 复旦大学高等教育研究所

基于政策扩散理论和社会网络分析，本文构建省域“双一流”建设布局的“结构—内容”分析框架，以 2015—2024 年我国 31 个省级行政区“双一流”建设政策文本为样本，综合运用社会网络分析和 BERTopic 主题模型，考察省域政策体系的网络结构和议题配置模式。研究发现：省域政策网络可划分为多中心分散型、中枢桥梁型、均衡效率型和垂直依附型四类。省域政策议题更集中于资源基础扎实、实施路径清晰、政策成效易显现的领域，对执行复杂度较高、绩效显现较慢的议题关注不足。在内容配置上形成系统布局追赶型、区域牵引协同型、区域竞合强化型、发展错位调衡型、资源导向聚焦型和创新策源引领型六种模式。究其原因，省域政策的网络结构和议题配置模式，受到资源基础、治理能力、发展需求、国家战略牵引和区域竞合压力的共同影响。据此，新一轮“双一流”建设应强化类型化治理，推动政策网络优化、议题配置调整和分类评价改革，引导省域“双一流”建设分类推进、特色发展与协同增效。

省域高水平大学建设政策效应评估——基于因果森林算法

洪雨思 南京大学

"省域高水平大学建设是国家“双一流”战略落地的重要载体，科学评估其政策效应对完善省域高等教育治理、深化地方高等教育内涵式发展、 推动高等教育强国建设具有重要意义。本研究以江苏省为例，将因果森林算法引入高等教育政策效应评估，通过收集 2013 年至 2023 年校际面板数据，量化识别政策实施的因果效应与异质性特征。研究发现，政策对省内高校综合实力提升具有正向赋能作用，但与省外顶尖“双一流”高校相比尚未形成竞争优势；成果转化、硬件投入等是影响政策效应的核心变量，高校原始创新能力培育仍存短板；政策个体处理效应异质性显著，赋能效果与高校原有办学基础、资源承接能力密切相关。展望未来，江苏高水平大学建设需优化资源配置结构、完善绩效评价体系，提升政策实施的精准性与有效性，推动建设向更高质量、更具特色方向发展。"

师范生教育情怀量表编制及信效度检验

方怡妮，许容 重庆人文科技学院

编制师范生教育情怀测评工具，能够为高校师范生教育情怀科学评价提供有力支撑，进而厚植师范生教育情怀。论文以师范生教育情怀“知—情—意—行”四维特质模型为理论基础，编制师范生教育情怀初始量表，结合分层随机抽样与方便抽样对 905 名师范生开展施测，并运用项目分析、探索性因素分析和验证性因素分析对量表的信效度进行检验。结果显示，最终量表共 13 个条目，包括职业认知、职业情感、职业意志、职业行为四个维度，累积方差贡献率为 81.07%；验证性因素分析结果显示，结构模型拟合指标良好（$\chi^2/df=3.296$，RMSEA=0.071，RMR=0.032，CFI=0.974，IFI=0.974，NFI=0.963，GFI=0.937，TLI=0.965）；整体量表的 Cronbach's α 为 0.942，分半信度系数为 0.850。因此，量表具有良好的信效度，可作为师范生教育情怀测评的有效工具。

师范生人工智能教学应用能动性：潜在样态与作用路径

王平，刘鹏 陕西师范大学；海南师范大学

现有 AI 教学研究多基于工具采纳视角，对教师主体能动性及实习师范生关注不足，难以充分解释 AI 教学观念向实践行为的转化机制。研究基于社会认知理论的三元交互框架，以 14 个师范专业 562 名大四实习师范生为对象，运用潜在剖面分析和结构方程模型考察其 AI 教学应用能动性的潜在样态与作用路径。结果表明：师范生 AI 教学应用能动性整体处于中等偏上水平，能动观念相对领先于能动行为，形成谨慎观望型、积极实践型和高位协同型三种潜在样态，其中积极实践型占主体。能动观念既直接作用于能动行为，也通过感知技术支持间接作用于能动行为，后者发挥部分中介作用。环境因素直接正向影响能动观念和能动行为，并通过能动观念的单独中介及能动观念与感知技术支持的链式中介作用于能动行为；人际关系仅显著正向影响能动观念，学校支持的直接效应与相关间接效应均不显著。性别差异仅体现在感知技术支持方面，学科属性差异不显著，不同 AI 工具使用频率群体对各类影响因素的感知均存在显著差异。研究为促进师范生能动观念向教学实践转化、提升其智能教学素养提供了实证参考。

师范生人工智能能力现状及其影响因素

冬雪松 扬州大学

以《教师人工智能能力框架》为依据，构建人工智能基础、以人为本的思维方式、人工智能伦理与人工智能应用的四维度框架，运用描述性统计、方差分析、t 检验等方法进行实证检验。结果表明，师范生人工智能总体能力处于中等偏上水平，人工智能基础维度相对薄弱；年级、课程参与度及自学情况均为能力的显著影响因素；师范生人工智能能力四维度与参与度整体呈正相关。加强人工智能基础课程建设，实施分层教学，将人工智能课程纳入必修体系，构建多元化自学平台，系统化提升师范生人工智能能力。

师范生数字智能素养框架的构建：基于全球 20 项政策文本的质性元分析

杨珍珍，蔡连玉 浙江师范大学

师范生是受教与即将施教之群体，这一特殊身份要求师范院校在重视培养其教育教学能力的同时，亟需因应时代之需培植其数字智能素养，而师范生数字智能素养框架的具体指涉尚需厘定。有异于量化的元分析与系统性文献综述，研究采用质性元分析方法，通过文献筛选、数据编码等六个具体流程，挖掘全球相关政策文本的核心主题与深层逻辑，构建覆盖“技术认知-应用价值-社会文化”多维度多要素的分析矩阵，对各维度及其要素的内涵进行高阶归纳，从而构建师范生数字智能素养框架。研究发现，师范生数字智能素养框架可归纳为四个主要维度：数智技术素养是发展根基，包括数智的技术知识、技术应用和技术伦理；数智教学素养是教学之本，包括数智的教学知识、教学实施和教学情怀；数智学科内容素养是关键定位，包括数智的学科知识、学科设计和学科价值；整合数智技术的学科教学素养是成长导向，包括人机的协同教学知识、协同教学能力和协同教学观念。四个维度的素养都由知识理解到实践应用，再到反思创新，进阶分层。这一数字智能素养框架及其细分维度创新性体现了技术、应用与社会文化三重考量，为师范生成长提供了指引。

师门组织关系对“双非”学历背景研究生学术志趣的影响机制与关键因素

刘隽颖，李忻宜 中国地质大学（武汉）

本科和硕士阶段均就读于“双非”高校、而后继续攻读博士学位的学生是研究生教育中的一类特殊群体，其学术发展伴随着背景劣势、学术资本补偿与持续向上流动的多重张力。基于发展性网络理论，运用深度访谈法收集 32 位“双非”学历背景研究生的学术发展故事，以探究师门组织关系对其学术志趣的影响机制。研究发现，根据师门组织关系强度和多样性的不同，可以划分四种不同类型的师门组织，它们对“双非”背景研究生学术志趣的发展起到迥异的影响：创业型师

门依靠紧密的成员关系与丰富的指导来源，对学术志趣的支持作用最大；传统型师门根据导师指导的有效性而对学术志趣产生双重影响；机会型和接受型师门因内部的松散结合，容易对研究生的学术志趣产生负面影响。导师有效指导、同门支持、自我抗逆是“双非”研究生学术志趣发展的关键因素。研究最后对导师双选制、师门关系建设和博士生申请制度提出优化建议。

时间流向何处？高校青年教师入选人才计划差异、时间分配与教学科研产出

冯晓潇，蒋凯 北京大学教育学院

人才计划是建设高质量高校青年教师队伍的关键举措，其教学科研表现与教师的时间分配结构密切相关。以“双一流”建设高校青年教师为研究对象，分析入选人才计划、时间分配结构与教学科研产出之间的关系。研究发现：入选人才计划的青年教师总体工作时间明显更长，更倾向将时间投入指导教学、科研交流等科研相关活动，不同层级人才计划在时间结构上亦存在差异；入选者科研产出与高层次人才培养表现更突出，人文社科和理工农医分别体现为指导硕士生、博士后的数量优势；不同类型时间投入对教学科研产出的影响不同，教学与科研存在一定竞争关系，科研时间相较于教学时间通常更有利于科研产出与高层次人才培养，管理服务时间与产出之间并非简单的负向关系，但过多投入可能削弱部分人才培养优势。基于此，在人才计划实施过程中应更加关注青年教师的时间分配结构，优化教学安排、减轻行政负担并完善长周期评价机制。

视频示范角度对小学科学实验设计能力影响的研究——以五年级光单元为例

张成良，李骏扬 东南大学

为探究不同视角视频示范对小学生科学实验设计能力的影响，以教科版五年级上册《光》单元为载体，选取 85 名小学生开展准实验研究。实验组采用第一视角视频示范，对照组采用第三视角视频示范，运用经德尔菲法验证的五维能力

量表实施前后测。结果表明：两组学生实验设计能力均获得显著提升；实验组的提升幅度与整体效应量优于对照组；两组在变量设置、步骤设计、证据预期维度存在显著差异，在提出可探究问题、方案反思维度无显著差异。第一视角视频可通过降低认知负荷、强化具身认知提升学生程序性实验设计能力。据此，教学中应依据教学目标匹配视频示范视角，在视频中嵌入引导性讲解，并强化教师课堂引导的协同作用。

数据+故事=证据：以基于 AIC 的三段五环循证教研模型为例

杨宏，徐维尔，刘晨露 宁波市海曙区镇明中心小学

本文针对当前校本教研所面临的 AI 生成量化数据难以与课堂教学的真实情境有效整合，导致教研停留在浅层指标分析而缺乏深层解释力的困境，提出基于“人机协同”理念，构建了基于 AIC 课堂视频智能分析系统的“三段五环”循证教研模型。该模型通过“三段”（课前、课中、课后）与“五环”（备课、上课、观课、议课、改课）的闭环设计，借助“双线观课”机制——AI 系统自动生成数据报告与教师结构化观察并行——实现量化数据与质性描述的比对分析与深度融合，使零散的数据线索经教师专业判断转化为具有解释力的教学“故事”与“证据”。依据统编版小学语文《梅兰芳蓄须》课例所开展的两轮循证教研实践检验，该模式有效促进了教师循证意识的实质性转变，为一线学校突破智能教研“浅表化”困境提供了可操作的实践路径。

数智化时代的课程评价体系改进研究

彭思莹 湖南大学

数智化技术的深入发展正深刻重塑高等教育的教学生态，线上线下混合式教学作为其典型实践形态，因体现“以学生为中心”的理念而备受关注，尤其在有机化学教学中发展迅速。本研究基于鲁斯·达恩（Ruth Dann）“作为学习的评价”理论，从“评价促进学习”的多维条件出发，审视数智化背景下《有机化学》

课程评价体系的实践境况。通过对不同学业水平学生的深度访谈，研究发现课堂评价存在“教—学—评”未能一体化、对学生个体差异的回应不足、学生在评价中的主体参与有限以及反馈机制效能不彰等问题。基于发现，本文提出了数智化时代课程评价体系优化的五条路径：一是确立“评价即学习”的核心理念，明晰评价环节的学习属性；二是培育学生评价素养，拓展其在评价过程中的参与深度与广度；三是强化形成性评价功能，提供多元化的学习路径与选择权；四是构建基于清晰标准、及时精准的反馈机制；五是秉持技术向善原则，在考量现实资源约束的基础上审慎应用智能技术。本研究的探讨旨在为提升有机化学课程效能提供参考，亦期望为数智化背景下大学混合式教学的课程评价改革提供有益借鉴。

数智时代本科专业布局与城市就业结构的关系研究

张伟坤，廖嗣贤，黄璐 华南师范大学

数智技术重塑着产业结构与技能需求，本科专业布局成为连接高等教育供给与青年就业结构的重要接口。基于2017—2024年41座青年发展型城市面板数据，从专业结构和供给规模两个维度考察本科专业布局对城市就业结构的影响。研究发现理工农医类专业占比与科技信息行业就业比例、就业结构层次系数、公共基础性服务业就业比例之间呈倒U型关系，表明技术取向型专业供给在一定区间内有助于就业结构升级，但其边际效应会随占比提高而减弱。本科专业供给规模发挥着显著的调节作用，在专业规模较小的城市中提高理工农医类专业占比更有助于缓解失业压力、提升就业结构层次；而在专业供给规模较大的城市中，继续提高相关专业占比的边际效应趋于减弱。城市数智化水平进一步改变着专业布局的就业效应，高数智化城市呈现出更强的非线性与规模约束。研究表明，数智时代本科专业布局调整需要统筹专业结构、供给规模、产业吸纳能力与城市数智化发展阶段等诸多因素，健全专业设置、招生计划、培养过程和毕业去向之间的动态反馈机制，推动专业结构、供给规模与区域产业吸纳能力之间形成更高水平的协调。

数智时代大学生课堂沉默影响因素的质性研究

—基于扎根理论的分析

朱乐如 扬州大学教育学院

生成式人工智能的快速发展正改变高校课堂互动方式。探究数智时代大学生课堂沉默影响因素，对改善高校课堂互动、提升人才培养质量具有一定的理论意义和实践价值。基于扎根理论，采用半结构化访谈法对 10 名大学生进行访谈，并对访谈资料开放式编码、主轴编码和选择性编码，构建大学生课堂沉默影响因素模型。研究发现，大学生课堂沉默受到多重因素的共同影响。其中，社会化惯习与个体表达构成内在基础，同伴群体、课堂学习情境和教师互动机制形成外部条件，数智技术的介入呈现出赋能或替代的双重作用。基于此，应营造支持性表达氛围、优化课堂学习情境、改进教师互动机制、规范人工智能使用，提升高校课堂互动质量。

数智时代义务教育阶段学生使用 GenAI 是否会影响学生的学习品质？—基于东中西部 6 省 6568 名学生的实证分析

龚欣，杜凯如，高巍 华中师范大学

学习品质是学生在学习过程中所表现出来的学习心理特征及行为倾向，对其终身发展具有基础性作用。随着生成式人工智能（GenAI）在中小学生群体中的快速普及，其对学生学习发展的影响日益受到关注，但现有文献对其作用效果仍存在争议。基于东中西部 6 省 12 市 6568 名义务教育阶段学生调查数据，探讨使用 GenAI 对学生学习品质的影响及其异质性。结果表明：（1）使用 GenAI 对义务教育阶段学生学习品质整体呈显著负向影响，且负向影响主要体现在学习动力、学习情感与学习意志三个维度，反思创造维度呈边缘显著负向影响，而学习方法维度影响不显著。（2）GenAI 使用对女生、乡村学生及小学阶段学生的负向影响更为突出。（3）与未使用 GenAI 相比，高节制—学习型使用方式对学生学习品质整体水平及各维度均呈现显著正向影响，低节制—学习型及低节制—娱乐型使用方式呈现负向抑制作用，而高节制—娱乐型使用方式对学生学习品质整体水

平及各维度无显著影响。基于此，应加强家校社协同治理，提升学生合理使用GenAI 的主体意识；强化师生人工智能素养建设，提高技术赋能学习的实际效能；实施差异化支持策略，精准防范 GenAI 使用过程中的潜在风险。

数字经济赋能高等教育转型的双重效应与跃迁趋势-基于双边随机前沿模型和 Markov 链

陈红玲，蔡权有 南宁师范大学

数字经济与高等教育的深度融合已成为驱动高等教育转型的核心引擎。基于2011-2023 年 31 个省份的面板数据，构建“直接影响-机制效应-效应分解-跃迁趋势”的研究框架，运用双重固定效应模型、中介效应模型、双边随机前沿模型以及马尔可夫链分析数字经济对高等教育转型的影响。研究发现：其一，数字经济对高等教育转型具有正向显著赋能效应，且科技创新在二者之间发挥部分中介作用；其二，赋能效应呈现显著的异质性特征，在东部地区与数字经济高水平区域表现为强促进作用；其三，数字经济对高等教育转型构成正向促进与负向抑制的双重异质性冲击，抑制效应的方差贡献率相对更高，但净效应为 0.0146 且呈正向显著特征，高校层级差异、区域资源禀赋等异质性因素是决定效应结构的核心变量；其四，高等教育数字化转型具有强路径依赖特征与“俱乐部收敛”现象，低、中、高水平区域维持既有发展状态的概率均处于高位，且相邻省份的发展水平通过空间溢出效应显著影响目标区域的转型跃迁概率。因此，本文旨在为推动高等教育数字化全转型提供精准化、差异化的建议。

数字素养提高了青年就业质量吗？ ——基于 CFPS 数据的实证分析

陶夏，黄薇薇 武汉工程大学

当前中国就业环境面临总量压力与结构性矛盾叠加的双重挑战，成为影响经济社会高质量发展的关键因素。本文基于新人力资本理论，选取 2018、2020 和 2022 年中国家庭追踪调查（CFPS）的微观数据，就数字素养对青年群体就业质量的作用效果与内在机制展开实证分析。结果表明：数字素养能够显著提升青年

的就业质量水平。数字素养可以通过提升青年的认知能力与非认知能力进而改善其就业质量。且数字素养的就业促进效应在低学历、低收入及健康状况较好的青年群体中更为突出。此外，在人格特质方面，数字素养对严谨性较低、外倾性较低及宜人性较高的青年就业质量提升作用更为显著。基于此，本文提出应系统实施数字素养普惠与攻坚行动以弥合“数字鸿沟”，推动新人力资本协同培育计划以促进能力深度融合，构建基于人格特质的精准赋能机制以优化政策效率，并完善数字时代就业服务与保障体系的政策建议，助力青年实现更高质量就业。

随机对照试验在课堂教学改革有效验证中的应用研究

李梦 河北师范大学

随着教育科学的发展，教育实证化转型已成为重要趋势，强调以实证数据驱动教育决策，提升教育实践的科学性与有效性。在此背景下，随机对照试验作为实证研究的黄金标准，在验证课堂教学改革的有效性方面具有不可替代的作用。本研究采用随机对照试验方法，严格遵循研究对象选择、随机分组、教学干预措施设计、数据采集及统计分析等流程。通过对具体教学干预案例的深入分析，呈现量化数据在支持教育决策中的关键作用。研究结果证实，随机对照试验能够有效验证课堂教学改革措施的效果，为教育决策提供科学依据，推动教育实践的优化与创新。本研究不仅丰富了教育实证研究的方法体系，也为教育工作者提供了可操作的研究范式，对促进教育科学发展具有重要意义

提示工程支架赋能职前教师人智协同教学能力培养

吴安峤 福建师范大学

生成式人工智能的快速发展正在重塑教师教育的能力结构，如何在人机协同范式下有效培养职前教师的智能协作能力，已成为亟需回应的关键命题。针对职前教师在人智协同中面临的交互浅表化、认知低阶化与元认知缺位等能力断层，构建了基于布鲁姆认知目标分类的提示工程支架模型，并依托大语言模型开发了“提问教练”智能体作为执行载体。采用随机对照准实验设计，选取某师范大学

41 名本科生为被试，随机分为使用“提问教练”的实验组与使用通用 AI 工具的对照组，开展 8 周教学干预。协方差分析结果显示，实验组在交互协调（F=7.673，p=0.009，偏 η^2=0.176）、认知与思维（F=10.24，p=0.003，偏 η^2=0.221）和元认知调控（F=5.637，p=0.023，偏 η^2=0.135）三个维度上的后测表现均显著优于对照组；教学设计盲评成绩亦显著优于对照组（F=8.152，p=0.007，偏 η^2=0.181）。基于提示工程支架的智能体能有效促进职前教师人智协同教学能力的多维发展，且能力提升可迁移至真实教学设计产出。

统筹与自主：高校生成式人工智能教学应用的治理机制 ——以美国密歇根大学为例

周孟雅 湖南大学教育科学研究院

生成式人工智能进入高校教学后，校级统筹与教师专业自主之间的协调成为高校治理的重要议题。为揭示二者在具体教学情境中的协调方式，基于松散耦合理论，以美国密歇根大学为案例，对 10 份公开指南、支持资源、机构报道及学生调查材料进行文件分析。结果表明，密歇根大学利用校级工具、指南与教学支持实现资源共享，通过课程层面的使用许可、任务要求与评价安排形成决策分层，并借助教学咨询、规则说明和学生反馈实现不同治理层级间的解释衔接，形成了统筹与自主并存的生成式人工智能教学治理机制；部分受访学生反映的规则辨识困难与支持感知不足，提示制度供给与学生实际体验之间仍可能存在衔接问题。对我国高校而言，生成式人工智能教学治理应根据治理事项的共性与情境性合理配置校级统筹与课程自主权责，并通过规则解释、能力支持与反馈回应强化不同治理层级之间的组织衔接。

痛苦与幸福如何交织？ ——硕士生就读体验类型分化的生成机制研究

廖俊华 南京大学

在社交媒体的讨论中，“为什么读研究生这么痛苦”的追问屡见不鲜，但也

有研究生将读研视为“人生中的幸福阶段”。面对相似的培养环境，硕士生为何会形成不同的就读体验？为回答这一问题，本研究采用网络民族志与深度访谈，收集 160 条有效网络评论，并对 10 名在读硕士生进行访谈，通过三级编码分析其就读体验的类型及形成过程。研究发现，就读体验的分化遵循“条件触发-内部转化-类型差异”的递进机制。其中，条件触发涵盖关系性条件与结构性条件；内部转化沿身份意义调适、评价标准转化与未来预期协调三个维度展开；学生在三个维度上的差异，共同塑造了乐在当下型、负重独行型、冷眼疏离型与破茧成长型四种类型。基于上述发现，培养单位可通过提高招生与师生互选的信息透明度、帮助学生形成相对稳定的自我评价标准，以及持续提供职业发展支持，改善硕士生就读体验。

图像学视域下少先队员“好少年”形象建构研究

王晓莉，吴梦琰 华南师范大学

榜样教育是少先队组织落实立德树人根本任务的重要途径，而少先队员心目中“好少年”的真实样态，尚待从儿童主体视角加以考察。研究以潘诺夫斯基图像学三层次理论为分析框架，整合图像科学与图像人类学，采用参与式图像法，选取 G 省 G 市两所小学三至六年级的 15 名少先队员，收集其围绕“好少年”自主拍摄的 15 幅图像并辅以半结构化访谈，逐层解码图像的形式、主题与意义。研究发现：“好少年”涵盖红色传承、体育拼搏、刻苦学习、组织领导与社会实践五类场景，呈现为德智体美劳全面发展的同龄典范；其建构受政治制度、政治组织与政治文化三重因素形塑，并经由“形象认知—情感取向—行动意向”的递进过程完成；少先队员在此过程中展现出主动建构意义的能力，而非被动接受成人预设的榜样。榜样教育应回归儿童视角，依托仪式活动与身体在场强化价值传承。

推免资格获得对本科生升学机会、路径与质量的影响——基于专业排名的模糊断点回归分析

何佳绮，魏署光 华中科技大学

推免是我国硕士研究生多元招生体系的重要组成部分，但获得推免资格能够带来何种教育增值，仍缺乏因果证据。研究使用我国中部一所高水平研究型大学2017—2020级18,782名本科生行政数据，利用专业排名与推免名额形成的名义资格线构建模糊断点回归设计，识别获得推免资格对推免线附近学生升学路径与结果的局部因果影响。研究发现：第一，获得推免资格对国内升学的估计效应为正，但未达到5%的统计显著水平；第二，获得推免资格显著提高学生通过推免方式升学和留在本校继续深造的概率，同时显著降低非推免方式升学、国内非本校升学以及毕业去向未落实的概率；第三，获得推免资格并未促进学生进入排名更高的高校，相关估计呈负向。这表明，推免资格主要改变了学生的升学方式、院校去向和升学确定性，对升学机会的扩展作用有限，且未能提升升学质量，反而呈现降低升学院校层级的趋势。由此，应进一步合理界定推免制度功能，强化人才选拔与后续培养之间的衔接；高校应将推免形成的升学衔接进一步转化为本研贯通培养优势，同时引导学生理性认识推免收益、避免过度资格竞争，使推免更好服务于拔尖创新人才培养。

退出式在场：绩效化大学中边缘教师的组织维系功能及其制度意涵

王青 北京理工大学

中国研究型大学中存在一群年约五旬、职称为副高、晋升无望且在科研产出上趋于停滞的教师，主流话语多将其视为“躺平”或“倦怠”。本研究提出“退出式在场”这一概念，揭示他们在正式制度中退出竞争、却在组织日常中深度在场的悖论性角色。研究采用叙事探究方法，呈现6位教师在代际传承、人际缓冲与事务托底三个维度上的非正式组织功能。这些功能属于“不被计算的贡献”，其不可见性根源于绩效制度对可量化个人产出的方向性偏好。通过与新公共管理、学术职业理论与赫希曼“退出—呼吁—忠诚”框架的对话，研究提出“内部退出”概念以修正学术职业理论，并揭示学术职业“服务”维度在绩效化大学中被消解并转移至退出者群体的机制。“退出式在场”有赖于旧人事制度遗留的容身空间，随着“非升即走”和终身考核的全面推行，这一维护性角色可能面临再生产困境，

大学组织中被遮蔽的维系功能将在未来遭遇结构性真空。

为何抗拒：教学数字化转型抗拒归因的年龄假象——基于 14 名中小学年长教师访谈的扎根理论研究

邹文婷，金海京 赣南师范大学

教育数字化转型推动教学生态重构与课堂革新，而教学惯习深厚、经验体系稳固的年长教师正面临着深刻的适应性挑战，其产生的教学抗拒是数字化教学纵深推进中亟待突破的关键议题。文章访谈了来自一线中小学的 14 名中小学年长教师，运用扎根理论构建了年长教师教学数字化转型抗拒因素的四层模型，涵盖自身条件制约、教学惯习冲突、学校支持体系不足、差异化教学实施困难四个核心维度。其中，自身条件制约主要表现为生理机能衰退与数字化应用能力薄弱；教学惯习冲突体现为教学经验与数字工具难以深度融合、教学实施偏差及工作负荷过重；学校支持体系不足反映在数字化环境薄弱、制度支持缺位；差异化教学实施困难则表现为教学效果分层、教学信息过载以及学困生思维脱节。这些因素共同作用导致中小学年长教师教学数字化转型抗拒的产生，表现为延迟使用和拒绝使用。研究丰富了数字化教学研究的理论视角，不仅关注技术推广应用，更聚焦年长教师教学数字化转型抗拒的成因，可为教育管理部门与学校制定精准化的教师培训及支持体系提供决策参考。

魏晋“天真”概念教育意蕴的生成与当代省思

张庭玮，蒋纯焦 华东师范大学

“天真”是中国教育传统中极具本土特色的概念。在教育视域下，厘清其演变脉络，既利于挖掘本土教育思想资源，亦可为推进教育学自主知识体系建设提供个案参照。从概念史视角考察，“天真”内涵经历了由先秦《庄子》“神人境界”至魏晋“自然之性”的关键转型。先秦其虽孕育了教育意蕴的萌芽，但尚未形成概念；魏晋士人则通过援道入儒，将其确立为融自然本性与儒家伦理于一体的重要概念，具体体现为反伪贵真的教育价值取向、率性保真的人格理想以及内

圣外王的教化原则。这一承前启后的转型，为“天真”褪去精英色彩、向儿童群体下移及近代儿童本位观的确立提供了深厚渊源。其背后折射出的“人的自然发展”的教育自觉萌芽，也为反思当代教育功利化提供了来自本土传统的内在视角。

文本插图对英语阅读表现的影响：一项元分析研究

青韦怡，雷浩 华东师范大学教育学部

向文本添加插图可能会提高学生英语作为第二语言(L2)的阅读表现。本研究对 26 项研究中 3565 名学生的 46 个效应值进行了元分析，旨在确定总体效应及解释各研究差异的调节因素。随机效应模型显示，在文本中添加插图对英语阅读表现有中等程度的积极影响(g = 0.516, k = 46, 95% CI [0.348, 0.684])。文本插图在以下情况的效果更显著：(a)母语(L1)为表音文字；(b)高度风险规避的文化背景；(c)放纵倾向文化背景；(d)组织性与表征性插图；(e)彩色插图；(f)记叙文体裁；(g)构造式测试形式。上述发现为教育实践提供了明确指引，提示教师可依据具体学情，有针对性地选用插图类型与呈现方式，以优化教学效果。

问题解决能力导向的 STEM 课程设计与实践研究——以上海 H 小学综合实践课为例

赵黎洁，宫华萍 上海市航头学校

针对小学跨学科教学薄弱、问题解决能力培养碎片化的现实问题，本研究依托 ADDIE 模型，构建融入 AI、面向小学生问题解决能力六维度的 STEM 课程设计框架，结合校园农场情境开发递进式校本课程，并在上海 H 小学开展准实验研究。综合问卷、课堂观察、学生成效及师生访谈多源数据分析表明，该框架下的 STEM 课程能够提升小学生问题解决能力，AI 可从个性化适配、流程减负、多元反馈辅助教学。研究证实课程设计框架具备实操性，后续应强化复杂问题拆解训练，优化适配小学生的 AI 工具，补齐能力培养短板。

问题性聊天机器人使用是否影响大学生的 AI 抄袭态度：AI 道德反思和 AI 反馈素养的中介

李顺雨，马衣拉·吉力力 新疆师范大学

随着生成式人工智能在教育领域的普及，大学生问题性聊天机器人使用引发的学术诚信问题日益凸显。基于自我决定理论、欺诈三角理论与社会认知理论，构建链式中介模型，考察问题性聊天机器人使用对大学生 AI 抄袭态度的影响机制，以及 AI 道德反思与 AI 反馈素养的中介作用。采用整群抽样，对西部地区两所高校 3491 名大学生进行问卷调查。结果表明：（1）问题性聊天机器人使用显著正向预测大学生 AI 抄袭态度；（2）AI 道德反思发挥抑制性中介作用：问题性使用显著负向预测 AI 道德反思，AI 道德反思显著负向预测 AI 抄袭态度；（3）AI 反馈素养发挥抑制性中介作用：问题性使用显著负向预测 AI 反馈素养，AI 反馈素养显著负向预测 AI 抄袭态度；（4）链式中介路径显著：问题性使用通过“AI 道德反思→AI 反馈素养”间接影响 AI 抄袭态度。研究表明，问题性聊天机器人使用系统性地损害了学生的道德敏感性与批判性互动能力，双重放大学术不端风险。研究为理解技术成瘾与学术诚信危机的关系提供了新的实证证据，对 AI 时代的学术道德教育具有重要启示。

问题性手机使用与大学生学业成就——学业焦虑与学业控制感的有调节中介作用

张佳慧 华中科技大学

为揭示问题性手机使用影响大学生学业成就的心理机制及其边界条件，基于补偿性互联网使用理论与控制——价值理论，对辽宁省某高校 2056 名本科生的问卷数据和上一学年客观基点进行分析，并运用相关分析、层级回归及 Bootstrap 方法检验有调节的中介模型。结果显示：问题性手机使用显著负向预测学业成就，学业焦虑在二者之间发挥完全中介作用；学业控制感显著负向调节问题性手机使用对学业焦虑的影响，且负向间接效应随学控制感提高而减弱。由此可见，问题性手机使用对学业结果的影响主要经由学业焦虑传递，学业控制感则构成重要保

护性条件。高校治理应从单纯限制使用时长转向识别高风险使用情境，并将学焦虑支持与学业控制感培养纳入学习指导。

问题引导型移动导览如何支持植物园亲子科学参与的案例研究

严晓梅，杨智淇 上海交通大学

"在移动与人工智能辅助信息日益进入日常参观的背景下，数字资源如何与展品和亲子互动相连。植物园中的活体植物不易持续吸引儿童注意，需要能够将屏幕信息重新导向实物观察的设计支持。本研究以共同媒介参与为视角，考察问题引导型移动导览在植物园亲子科学参与中的作用。32 组亲子家庭先自由参观，后在食虫植物展区使用含二维码、多媒体说明和观察问题的导览资源。研究以家庭为单位，比较两阶段行为构成，并进行行为滞后序列分析。

结果显示，问题引导型导览参观中，亲子共同操作与共同植物探索的合计占比由 8.71%升至 33.09%，分别探索由 21.99%降至 11.01%。自由参观的显著相邻转移主要表现为家长主导探索后转为分别探索、分别探索后转为无关行为；导览参观则呈现儿童操作资源至儿童探索、儿童探索至共同探索，以及共同操作与共同探索之间的双向相邻转移。访谈显示，部分家庭将观察问题视为共同任务，家长转为共同观察者或任务支持者，但也有家庭未形成共享使用。研究认为，问题引导型导览可作为组织共同注意与参与分工的情境化资源，为场馆家庭导览设计提供以实物观察和亲子协作为中心的依据。"

我国教育数字化的自主建构与国际感知 ——基于 LDA 建模的域外文本分析

周子玉，刘骥，苏福根 陕西师范大学教育学部

自国家教育数字化战略行动实施以来，中国教育数字化实践成效显著，引发国际社会持续关注。运用 LDA 主题建模方法，对域外 4848 条相关报道进行系统分析，识别发现“数字经济与产教融合”“数字教育治理现代化”“人工智能与教育变革”“数字素养与综合能力”与“全球合作与语言学习”五大主题。研究

发现，域外媒体关注存在显著多样性。整体上，聚焦人工智能推动的教育变革与高质量发展。局部上，关注数字技术在服务社会经济发展及深化国际合作等方面的实践进展。基于此，应打造国家教育数字化战略平台与数据体系，构建中国特色教育数字化自主知识底座，统筹教育数字化叙事创新与国际传播，不断强化教育强国建设格局下中国教育数字化的全球影响力。

我国体育教师教育的标志性教学法

韩宇宸，李凌姝 上海外国语大学

标志性教学法为理解专业人才培养逻辑提供了独特的理论框架，提炼与构建本土化的体育教师教育标志性教学法是推动我国学校体育自主知识体系建设的核心举措。我国体育教师教育在长期发展中已积淀出师徒结对、教育实习与顶岗支教、教研活动与说课评课等典型教学形式，这些形式在结构与功能上分别对应了传记（自传）教学法、体验教学法与专业学习教学法，初步具备了标志性教学法的普遍性、公开表现性与情感投入性特征。未来，我国体育教师教育标志性教学法的深化应着重从三个维度展开：（1）构建“职前—职后”贯通、“院校—区域—国家”分层的实践与学术共同体；（2）推动标志性教学法与“立德树人”、“课程思政”等本土政策的适配性；（3）引入自我研究与批判性朋友等研究范式，拓展体育教师教育跨区域比较的实证基础。

西部县域教师发展共同体的运行困境与重构路径 ——基于国家级头雁教师岗位计划的质性研究

高文心，任胜洪，曾娅 贵州师范大学教育学院

运行县域教师发展共同体是西部县中教师队伍建设的关键路径。本研究整合空间三元辩证法和嵌入性理论为分析框架，对贵州省“头雁”教师岗位计划的20位教师进行半结构化访谈，辅以26个工作室文本资料开展质性分析。研究发现，西部县域教师发展共同体在运行过程中遭遇了三重困境，分别是专业发展资源匮乏和组织运行资源薄弱的物质-资源性脱嵌，配套制度衔接断裂和市县行政

协同不足的制度-结构性脱嵌，主体意义认同模糊和乡土教育文化偏移的文化-意义性脱嵌。有鉴于此，亟须以三重空间协同重构为实践进路，通过重塑物质空间夯实资源基础、再造社会空间优化制度环境、更新精神空间激活价值动力，推动共同体实现从“脱嵌”到“嵌入”的在地化运行。

习近平文化思想视域下红色乡土文学的育人效能实证研究——基于青少年价值观培育视角

王建涛 独立研究者

立足习近平文化思想“两个结合”重大论断，红色乡土文学作为衔接革命文化、乡土文脉与青少年思政教育的重要文艺载体，实现了红色叙事从宏大精英叙事向平民乡土叙事的范式转型[1]。本文运用教育文本分析法、问卷调查法开展混合质性实证研究，以当代原创长篇红色乡土文学创作实践为具体案例，系统探究小人物叙事、乡土空间叙事在青少年红色认知、情感认同、价值内化中的育人机制。研究表明：相较于传统宏大革命叙事，扎根乡土、聚焦普通军民命运的红色乡土文学，能够有效消解当代青少年与革命历史的时空隔阂，降低红色文化接受门槛，显著提升红色教育的共情力与渗透力。当前红色乡土文学创作与育人转化仍存在叙事模板化、人物扁平化、思想表达说教化、校园落地路径单一化等现实问题。基于创作实践与实证调研结果，本文针对性提出创作提质、课堂融入、研学联动、多元传播四位一体优化路径，为新时代红色文艺赋能青少年价值观培育、推进中华优秀传统文化与革命文化创新性融合提供实践参考。

习近平新时代中国特色社会主义思想融入初中地理教材的双层编码框架

曾滢，丁尧清 首都师范大学

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材是体现国家意志、落实国家事权的战略部署。现有研究多集中于宏观政策阐释、高中教学案例或单一主题的有无判断，尚缺少兼顾思想内容与地理学科表征、可直接用于初中地理教材文本

分析的系统编码工具。本文依据《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》与《义务教育地理课程标准（2022 年版）》，尝试构建“内容主题×场域形态-人本主体-关系机制-显性程度-融入深度五维表征”双层编码框架。前者回答“融入了什么”，后者回答“怎么融入、融入多深”。以中图版（北京）八年级上册为样本进行试编码，初步检验框架的可操作性，并示例其在 E-D 耦合分析上的分析潜力。该框架或可为初中地理教材思想政治教育内容评估提供一种可操作的分析路径，其高中适用性仍有待进一步检验。

系统视域下青少年学习成长影响机制研究——基于千余例学生教育实践的归纳性研究

朱文彬 菁英家塾自习工作室

"现今，当青少年学习成长中出现问题，主要的教育干预行为聚焦在补课、训练学习技巧进行学业成绩提升，却常常忽略青少年学习困境背后复杂的系统性成因。补课、训练的干预模式往往不能有效激活学生的学习内驱力。当下学者在青少年学习成长的研究主要集中在引入、验证西方教育学与心理学理论，立足本土一线教育实践生成的系统框架较为匮乏。

本研究基于千余例中小学生教育辅导实践案例，采用归纳式质性理论建构的研究路径，提炼形成了影响学习成长的根本关系的系统框架。即“先天禀赋—体力基础—家庭系统与人事环境—内在自我—生命能量—外在成长成果”的闭环分析框架。本研究间接阐释了青少年厌学、动力缺失、学业波动的发生机制。界定“内在自我”“相应性”“生命能量”等原创性概念。

学生学业问题并非是单一的认知或心理问题，而是多层系统交互作用的结果。该模型能够为家庭教育与学校教育的实践干预提供系统视角；同时也为我国教育自主知识体系建设提供来自一线的实践理论样本。"

弦歌不辍，文脉相承——文化传承导向的音乐跨学科教学路径研究

冼芷莹，周宇成 星海音乐学院

文化自信与传承是当前我国教育事业发展的核心议题。C-STEAM 以中国优秀文化传承为价值引领，将科学、技术、工程、艺术与数学置于文化情境之中，是中国本土跨学科教学的重要实践形态。与此同时，音乐学科作为文化的优质载体，应作为 C-STEAM 的具体学科实践，使文化传承转化为学生可感、可辨、可思与可创的音乐学习经验。本文基于扎根理论研究方法，首先对经筛选的已有较完整音乐跨学科教学实践案例进行三级编码，勾勒出当前我国音乐学科跨学科实践的样貌，构建由文化任务化、音乐问题化、学科转译化、创制表达化、评价回流化构成的“MUSIC”过程机制。其次以 C-STEAM“6C”教学模式作为外部课程框架，讨论其在音乐学科中的下沉路径，并通过负向案例分析揭示该机制的实际边界。

县域义务教育资源与学龄人口的空间耦合形态研究

王爽，赵春阳，刘善槐 东北师范大学教师教育研究院

"优化教育资源布局以适应学龄人口变化，有助于提高教育资源使用效率，推动义务教育优质均衡发展。本研究选取学龄人口集聚型、密集型和稀疏型三类典型地区，运用 ArcGIS 呈现了县域义务教育资源与学龄人口的空间耦合形态：“圈层—分异”型地区随迁子女快速集聚并由主城区向外扩展，优质教育资源供给不足且呈空间分异格局；“散点—低质”型地区学龄人口规模相对稳定但分布覆盖面广，大量小规模学校长期处于低质量运转状态；“向心—低效”型地区学龄人口高度稀疏化且分布相对集中，教育资源配置存在闲置或浪费的风险。为实现义务教育资源与学龄人口的空间耦合，应扩大优质教育资源覆盖面，合理规划县域教育资源布局，建立教育资源动态调配机制。"

县中振兴背景下市县高中教育经费差距研究 ——基于全国县级行政区 2016—2023 年面板数据的分析

薛远康，孙曼源 东北师范大学

市区与县域普通高中之间的经费差距是制约县中发展的关键瓶颈。研究基于

全国县级行政区 2016—2023 年的面板数据，运用三阶段嵌套泰尔指数分解方法，从教育经费的视角系统考察了市区与县域高中办学质量差距的多层结构、区域异质性与人口流动效应。研究发现：第一，生均事业费与公用经费的差距来源具有明显的分层特征，事业费差异主要来自省际层面，贡献率维持在 40%左右；公用经费差异则主要来自市内层面，贡献率高达约 60%。第二，区域差异显著，中部地区的事业费和公用经费市县差距均为最大，东部地区最小且保持稳定。中部差距最大可能的原因在于，市区优先发展与县域财力薄弱同时存在，而财政转移支付的倾斜力度又不及西部。第三，人口流动对两类经费的影响呈现相反方向，人口流出区的事业费和公用经费市县差距最小，人口流入区的事业费和公用经费市县差距最大。最后，从均衡类型看，全国仅 21.3%的地市达到“高水平高均衡”的理想状态，53.7%的地市处于低水平或不均衡状态，县中振兴任务依然艰巨。不同地区需要精准识别自身差距来源，采取针对性的政策工具。

县中振兴的群众诉求与政府回应 ——基于“问政湖南”的文本大数据分析

孙伦轩 天津师范大学教育学部

县中振兴既是县域普通高中办学能力的重塑，也是县域公共教育回应群众期待、维系教育公平与制度信任的重要过程。基于“问政湖南”平台 4,939 条县域高中教育留言及其回复，运用主题、框架、情绪和回应文本分析，考察群众诉求及其治理转化。研究发现：补课作息、教师师资与教学质量的提及率分别为 62.4%和 34.2%；教学秩序、责任归因与成本负担三类框架合计占 74.8%，表明群众主要从学校秩序、责任落实和家庭负担理解县中振兴。愤怒/指责和政策咨询分别占 38.0%和 24.0%，群众表达兼具问责与信息需求。公开回复率达 96.4%，但行动型回应和明确行动仅占 27.0%和 9.0%，呈现从诉求受理到实质解决逐级收缩的特征。回应质量更多取决于问题是否具有明确规则、责任主体和处置路径，而非情绪强弱。县中振兴不能止于资源投入与学校改进，还应形成诉求识别、分类处置、过程反馈与结果核验相衔接的回应性治理机制。

现代学徒制培养过程质量的学徒感知现状与改进路径——以上海市中高职为例

赵晋，谢欣宇 同济大学

现代学徒制的质量评价长期依赖学校与企业评价及技能考核，学徒多被当作评价对象，其过程体验很少进入改进决策。满意度不等于教育质量，过程感知与结果感知也不属同一层级，这一区分是学徒感知能否被恰当使用的前提。本研究借鉴 SERVQUAL 框架，将有形性、可靠性、响应性、保证性和移情性作为培养过程感知的五个方面，并将专业能力和社会能力提升单列为感知学习增益。基于上海市中高职现代学徒制试点专业回收的 376 份有效问卷，分析学徒总体满意度、在校生与毕业生评价差异及期望—表现矩阵。结果显示：样本总体满意度均值为 4.449；在校生在五类过程感知和感知学习增益上的评分均高于毕业生，效应量为小到中等，12 项组间比较经 Holm 校正后仍达到显著水平；工学交替内容的清晰性同时进入在校生和毕业生的重点改进区，毕业生还关注企业工作岗位的明确性，在校生则更关注专业能力和社会能力提升。据此，学徒感知宜定位为过程诊断证据，用于补充校企评价与技能考核，不能替代客观培养成效。

陷入制度性夹缝：ADHD 儿童家庭养育困境研究

周宏雁 浙江大学教育学院

随着 ADHD 儿童诊断数量增加，教育安置与医疗干预逐渐成为家庭养育面临的重要问题。既有研究多关注家长的养育压力、亲职负担与社会支持，对教育、医疗制度如何影响家庭养育困境的讨论相对有限。从教育人类学视角出发，采用质性研究方法，对 9 名 ADHD 儿童家长的半结构式访谈资料进行分析，考察家庭在教育安置与诊疗选择中的困境及应对。研究发现，家庭养育困境并非单纯源于儿童行为症状或家庭资源不足，而是在儿童实际需求与既有教育、医疗制度之间的错位中形成。教育场域中，ADHD 儿童既难以完全适应普通学校的规范要求，又难以凭借医学诊断获得稳定的特殊教育支持；医疗场域中，医学诊断与医疗资源资格也尚未直接挂钩。面对有限的制度选项，家庭需要持续进行资源寻找、

选择与调整，并承担连接儿童需求与制度要求的责任，由此形成了 ADHD 儿童家庭所处的“制度性夹缝”。

象牙塔尖的异化：博士生“逃离科研”的叙事研究

苏宇欣，林嘉欣，王艳 东北师范大学

当博士生面临繁重的科研任务时，一些博士生便产生了想要逃离科研，回归美好生活的想法。基于哈特穆特·罗萨的社会加速批判理论，本研究采用叙事研究方法，对 8 名产生过逃离科研、回归美好生活想法的博士生进行深度访谈。研究发现，在社会加速的推动下，博士生在科研过程中想要逃离，并出现了行动异化和时间异化。面对这种异化，博士生试图通过得到即时的反馈来寻求与世界的“共鸣”。然而，在沉没成本与优绩主义的限制下，他们却陷入了一种想逃却无法逃离的悬置状态。

消除大学生的编程“恐惧”：基于现象学视角的分析

张辰璐 复旦大学

人工智能时代，社会各领域都面临着来自先进智能设备和大数据的挑战，培养既有特定专业背景、又有编程技能与计算思维的创新型人才已是各应用领域的普遍诉求。然而，编程对于绝大多数学习者来说并不容易，大学生对其产生恐惧情绪甚至半途而废的现象普遍存在。本研究采用现象学的方法，以大学生编程恐惧体验为切入口，通过收集并分析大学生编程学习过程中的轶事，揭示大学生编程恐惧的现实样态和本质，为进一步推进编程教学提供逻辑理路。基于恐惧体验的具体内容，大学生编程恐惧可分为 5 种类型：认知偏差触发的恐惧、基础知识缺失触发的恐惧、编程固有属性触发的恐惧、非适宜性教学模式触发的恐惧、调程触发的恐惧。以大学生编程恐惧体验为指引，未来需要从学习观念、学习内容、思维方式、教学策略、学习平台等多方面入手对编程教学进行一系列变革。

小学编程学习中自适应反馈对学习成绩与反思性思维的影响

袁晓彤 聊城大学

人工智能技术在教育领域的深度发展，推动自适应反馈成为个性化教学的重要工具。然而，在小学编程课程中，自适应反馈能否切实改善学生学习效果，尚缺乏足够的实证研究。研究选取某小学四至六年级 132 名学生，实施为期 10 周的教学实验，采用准实验前后测不等控制组设计，实验组 73 人使用基于大语言模型的自适应反馈，对照组 59 人使用通用反馈。结果表明：（1）实验组学生的编程后测成绩显著高于对照组；（2）实验组学生的反思性思维后测水平显著高于对照组。研究发现，自适应反馈能够有效提升小学生的编程学习成绩，并促进其反思性思维的发展，然而实验组内部分散程度更大，提示效果存在个体差异；反思性思维的培养仍需长期干预。上述发现为小学编程教学中引入自适应反馈策略提供了实证依据，也为智能教学平台的设计优化与教师反馈实践提供了参考。

小学低年级科学素养的培育路径研究——以 5E 教学模式本土化实践为例

谢瑞敏，徐新月 .中央民族大学

在教育、科技、人才一体化推进的战略背景下，小学低年级科学素养的培育成为儿童创新思维与实证意识早期启蒙的关键。本文采用个案研究法，以北京一基于《Inspire Science》开展科学课程的暑期夏令营为例，通过课堂观察、访谈、文本分析等方式，考察 5E 教学模式的本土化调整及其对学生科学素养的影响。研究发现：本土化调整集中于吸引、探究与解释环节；教师侧重情境创设与提问设计，评价环节的实施力度不足；学生课堂行为从程序性困惑转向因果性思考，提问类型和术语表达明显提升，任务专注度增强，整体科学素养有所提高，但个体差异显著。5E 教学模式在激发兴趣和培育实证精神上的价值已有证据支持，但完整落地实践仍存在阻力。据此建议：探究活动宜简不宜繁，评价应以形成性方式嵌入各环节，教材本土化需关注探究深度与问题主线；教师培训应重在培养灵活调整能力。

小作业与大希望——特殊儿童家庭作业中的亲职实践与意义建构研究

晏依凡，颜羽佳，吴冬连 华南师范大学

本研究关注特殊儿童家庭作业的意义经验，探讨家长如何理解和实践子女的家庭作业，以及家庭作业如何体现其对儿童成长、教育、未来与亲职责任的理解。研究以广州市特殊教育情境为主要田野，采用反思性主题分析法，对 12 名特殊儿童家长的访谈资料进行分析，并结合 6 位教师访谈、参与式观察和相关文本材料进行情境化理解。研究形成三个主题：（1）家庭作业作为教育要求的家庭化转译；（2）家庭作业作为儿童教育参与与未来可能的日常维系，并伴随希望与消耗；（3）家庭作业作为家长亲职责任协商的微观技术。研究据此指出，特殊儿童家庭作业既是儿童发展治理进入家庭日常的重要场域，也是亲职伦理劳作发生的场域。特殊教育应在支持家庭参与的同时，避免将发展不确定性的责任过度家庭化。

校等人还是人等校？——中职资源与学龄人口的适配测度与时空分异

王棒，梁雁冰 广西师范大学

协调的区域教育资源配置对于推进中等职业教育高质量发展具有重要意义。基于系统耦合视角，运用熵值法、耦合协调度模型、莫兰指数和灰色关联度法实证分析 2011—2020 年我国 31 省（市、区）中等职业教育资源与学龄人口的耦合协调关系、空间集聚效应及驱动因素得到结果：整体来看，两系统的耦合协调度呈逐年上升态势，实现由“濒临失调”向“勉强协调”跃升；空间上呈现显著的非均衡性特征，长三角地区空间溢出效应显著，全国连片滞后区域减少，但局部发展差异仍存；从系统层比较，中等职业教育资源配置在二者耦合协调中发挥更强的驱动作用，从准则层比较，经费投入和学龄人口集聚程度分别起到关键驱动作用。基于此提出建议：扩大优质中职资源供给，推动跨区域资源共建共享；健全分层培育制度，优化勉强协调区域师资与经费配置；科学统筹院校布局，盘活

濒临失调地区存量办学资源。

校外补习的资源排斥机制与“双减”政策启示 ——基于家庭资本中介效应的多队列追踪研究

邹琪，焦一哲，陈安琪 安徽财经大学

校外补习作为教育资本化的产物，其在家庭资本影响教育机会获得过程中的中介作用蕴含着教育公平与社会再生产的深层命题。本文基于人力资本理论与筛选假设理论，利用 CFPS 2010—2022 年多队列纵向追踪数据（N=1674），构建 Probit 回归模型与 Bootstrap 中介效应检验，实证检验校外课后补习在家庭资本影响普通高中教育机会获得中的传导机制。研究发现：第一，家庭文化资本对子女普通高中教育机会获得具有稳健的正向影响，而经济资本的直接效应在引入控制变量后有所减弱；第二，校外补习的“是否参与”未表现出显著中介作用，而“投入强度”（补习费用）在家庭资本与教育机会之间发挥显著中介效应，经济资本与文化资本的中介比例分别为 35.1%和 27.8%；第三，异质性分析表明，文化资本的影响在农村地区和女性群体中更为突出。上述发现揭示了校外补习的资源排斥机制不在于“参与门槛”而在于“投入强度”的质量分层，从实证层面为“双减”政策的科学性提供了理论支撑。

校园内的音乐生活：中学生非正式音乐学习的民族志研究

邢天月 南京师范大学音乐学院

新时代美育工作重视审美教育回归学生的生活，然而传统音乐课堂存在审美取向单一、教学模式固化等状况，不能满足中学生个性化音乐学习的需求。非正式音乐学习具有自主性、生活化、非功利性等特点，成为学校音乐教育的有益补充。本文以教育民族志为方法论、布迪厄的社会实践理论为框架，选取 J 省 N 市 4 所中学（优质校、艺术校、普通校、乡村校），采用参与式观察、深度访谈（学生 48 名、教师 15 名、家长 12 名）和实物文本收集的方式，对这 4 所中学进行了为期一学期的田野考察。研究结果表明，中学生非正式音乐学习在校际上

存在不同的实践样态，深层次的原因是学校文化资本在课外实践中的不同投射；其中，情绪疗愈、社交归属、审美表达成为其非正式音乐学习主要的动因。因此，本研究从加强专业指导、完善配套制度、推动资源共享三个方面提出优化路径，为学校音乐教育多元实现提供经验基础。

新高考改革与家庭校外培训投入——基于中国教育财政家庭调查数据的实证分析

董彬怡，马莉萍 北京大学教育学院

新高考改革对考试招生和育人模式的系列变革会带来家庭教育决策的相应变化。本研究基于中国教育财政家庭调查数据，采用双重差分法分析新高考改革是否会影响家庭校外培训投入。研究发现，相比来自老高考省份的学生，新高考省份的学生在初中学段学科类校外培训的参与概率显著更高，这尤其体现于城镇地区、父母受教育水平高中及以上的学生群体；高中学段学科类校外培训的参与概率则显著更低，尤其体现在家庭经济水平偏低、父母受教育水平高中以下的学生群体。非学科类校外培训投入变化不大，且仅体现于家庭背景相对弱势的学生高中学段此类支出增长。据此，本研究提出完善生涯教育体系、强化普通高中学业支持、健全校内普惠性学生发展支持体系的政策建议。

新手幼儿教师职业适应的田野调查

李方伟，张欣 河北北方学院

新手幼儿教师的职业适应是学前教师队伍专业化建设的关键起点，也是影响幼儿教师留存率与保教质量的重要因素。为真实呈现新手幼师入职初期的真实生存状态与适应难题，本研究采用田野调查法，选取一所公办幼儿园 1 名入职 1—3 年的新手幼儿教师为调查对象，通过为期 6 个月的参与式观察、半结构化访谈、田野笔记记录等方式开展实地调研。基于田野调查资料，本研究从高校、幼儿园、教师个体三个维度提出优化新手幼师职业适应的实践策略，以期为新手教师入职支持、学前师资队伍稳定提供现实参考。

新文科拔尖创新人才培养何以可能？ ——基于学生中心-平等对话的项目式课堂教学模型

南晓鹏，唐文静（通讯作者） 中央民族大学

在新文科建设与拔尖创新人才培养国家战略的双重驱动下，课堂教学作为人才培养的微观核心环节，其内在机制亟待深入揭示。本研究基于某“双一流”建设高校《教育心理学》课程的质性研究，收集 87 份学生反思文本，运用程序化扎根理论进行三级编码，构建了“学生中心-平等对话的项目式课堂教学模型”（LPTED）。研究发现，该模型由四个核心要素构成耦合驱动的闭环系统：教师秉持“以学为本”理念，通过多样化教学体系与个性化指导奠定培养起点；学生综合素质在自主学习、学术探究、展示汇报与合作交流中全面提升，构成教学目标结构；师生平等参与构建良性互动模式，为教学提供过程保障；学生思维品质的深刻性、迁移性、创造性与批判性得到系统培育，构成教学核心。四者以“起点—目标—保障—核心”的逻辑形成循环驱动机制，共同回答了课堂教学何以使新文科拔尖创新人才培养成为可能。本研究为理解新文科课堂教学的内在机理提供了过程性理论框架，也为高校优化课堂教学、推动文科教育改革提供了可操作的实践路径。

新文科建设背景下研究生跨学科知识转化的过程与机制——基于 SECI 模型的质性分析

徐岚，陈晓岚 厦门大学教育研究院

新文科推动异质知识持续进入人文社科研究，但跨学科知识如何由外部资源转化为研究生可持续调用的研究能力仍缺乏微观层面的解释。选取两所综合性大学 23 名研究生开展半结构化访谈，样本选择以目的性抽样为主，并兼顾学科背景与研究经历的异质性。资料分析以 SECI 模型为理论视角，通过归纳与比较识别跨学科知识转化的过程结构及运行机制。结果显示，跨学科知识经历学术社会化、概念外显化、知识组合化与能力内隐化的递归转化，问题牵引、情境嵌入与

边界校准分别作用于知识需求生成、研究运用和有效性检验。跨学科知识转化体现为异质知识持续再语境化并接受学科规范校准的过程，边界校准构成跨界知识获得目标学科有效性的关键机制。研究生培养应从知识资源供给转向知识运用、重组与有效性判断的全过程支持。

信念驱动与经验赋能：数字技术和数智技术融入个性化教学的教师资源转化机制研究

魏世琳 北京师范大学

技术在教育中的大规模配置并不必然意味着教师的专业资源已有效转化为高质量教学实践。本研究基于 TALIS 2024 上海初中教师轮转问卷，分别针对常规数字资源与工具（DRT，N=2614）和人工智能（AI，N=1297）样本构建结构同构的并行模型，旨在考察教学自我效能（作为一种信念资源）与技术相关专业学习（作为一种经验资源），如何经由感知有用性与感知风险这两类认知评价，关联于技术支持的个性化教学。结果显示：在 DRT 情境中，教学自我效能的总效应（β=.358）接近专业学习的两倍（β=.183），其中 44.8%经由认知评价传递；在 AI 情境中，相关专业学习的总效应（β=.369）约为教学自我效能（β=.086）的 4.3 倍，其总间接效应近乎为零且不显著（β<.001），几乎全部通过直接路径体现。研究表明，教师资源向教学行为的转化随技术情境而异，数字技术更多依赖专业信念经由认知评价完成转化， AI 则更多由相关专业学习机会直接赋能。教师教育应以真实的个性化教学任务为出发点，组织 AI 研修，使接触技术得以逐步沉淀为可迁移的专业信念与审慎判断。

行动者网络视域下幼小衔接协同育人机制研究

方建华，王思彤 石河子大学

幼小衔接多主体协同育人能否形成合力，是落实科学衔接的关键，但其内在机制尚缺乏系统揭示。本研究采用案例研究法，以行动者网络理论为分析框架，对新疆生产建设兵团 53 份幼小衔接教学设计案例进行编码分析。研究发现，幼

小衔接协同育人网络是由人类行动者与非人类行动者共同建构的异质网络：幼儿园教师居于核心行动者位置，幼儿、小学教师与家长构成主要行动者，政策文本、课程材料、学习环境等非人类行动者同样是网络不可或缺的构成；这一网络以儿童科学衔接为强制通行点，经由问题呈现、利益赋予、征召、动员四个转译环节，将分散的异质行动者联结为协同育人共同体；网络整体呈现出“物的黏合、征召主导、儿童主体”三重稳定规律，其中征召主导而动员薄弱，协同育人存在“广度有余而深度不足”的隐忧。据此，幼小衔接协同育人的深化应从“形式协同”走向“实质协同”，把多元异质力量真正凝结到儿童发展的本位上来。

虚拟仿真赋能初中民乐合奏教学的机制探究——基于结构方程模型的实证分析

王淋淋，周宇成 湖南师范大学音乐学院

为考察虚拟仿真实验赋能初中民乐合奏教学的作用机制，研究以长沙市某中学 52 名七年级民乐团学生为对象，围绕听觉注意力转向、认知策略改变、团队协作能力提升和学习动机构建假设模型，综合采用相关分析、分层回归、夏普利值分解、调节效应分析和结构方程模型进行检验。结果显示：听觉注意力转向、认知策略改变和团队协作能力提升均能显著正向预测民乐合奏能力，相对贡献依次为 44.48%、34.85%和 20.67%；学习动机正向调节教学参与程度与合奏能力之间的关系；教学参与程度既与合奏能力形成直接正向联系，也分别经三个过程变量形成显著的正向间接联系。研究表明，虚拟仿真通过可操作、可比较、可反馈的学习任务促进整体聆听、策略调整与协作参与，进而为初中民乐合奏教学的过程评价和虚实融合设计提供实证依据。

需求型助学金应否设置最低学业要求？来自国际因果研究的系统综述

徐长虹 厦门大学

需求型助学金以学生家庭经济困难为基本获取资格，部分国家将最低绩点或

学分进度作为继续受助的条件。为探究此类规定究竟能督促学生完成学业，还是将暂时学业困难转化为辍学风险，对全球 11 项因果推断研究进行系统综述。结果发现，附带学业要求的助学金使学生第一学年平均多完成 1.29 学分，两年累计多完成 1.93 学分；第一学年继续就读率、第二学年继续就读率和三年内取得学位的平均变化分别为 1.36、1.95 和 1.22 个百分点。提高可以达到的学分要求能够促使部分受助学生加快学业进度，停止原有助学金则会降低部分经济困难学生继续就读和完成学业的概率。接近要求、学业基础中等或较好的学生较容易通过增加学习投入保住助学金；距离要求较远、就读两年制院校以及承担较多勤工和家庭责任的学生更容易失去助学金。助学金的学业要求具有行为引导作用，具体后果取决于未达要求后少领一笔补充助学金，还是失去维持学业所需的基本助学金。我国若为国家助学金设置学业进度要求，应配套预警期、分档处理、申诉和学业支持，并根据学生全日制或非全日制学习情况确定相应标准。

学科共同体位置如何影响高校科研范式变革？ ——以人工智能驱动科学研究为例

闵亦杰，杨佳郑，侯万方，张文杰 北京大学

随着人工智能技术逐步嵌入科学知识生产核心环节，人工智能驱动科学研究（AI for Science，AI4S）正在被认可为一种新兴科研范式。本文在现有研究主要关注 AI4S 效率优势的现状计算基础上，更进一步探索为何不同高校学科组织之间会在 AI4S 范式采用方面存在程度差异。本文从制度主义视角出发，以教育部学科评估结果表征高校—学科单元在相应学科共同体中的中心—边缘位置，考察 2018—2023 年间学科组织所处制度位置对其 AI4S 采用的影响。研究发现，处于学科共同体中心位置的高校—学科单元，采用 AI4S 的科研团队比例反而越低，表明 AI4S 在高等教育场域中的扩散呈现边缘位置先行、中心位置观望的特征。进一步分析显示，处于学科共同体中心位置的学科组织更倾向于采用可解释人工智能技术，说明其对 AI4S 范式的审慎主要源于黑箱模型带来的合法性压力，而非对 AI 本身的抵触。异质性分析表明，上述关系在数据可得性较高的学科和校企合作程度较高的高校中更为明显。本文为理解人工智能背景下高校学科组织变

革与学科创新扩散提供了新的制度主义解释。

学龄人口变动背景下全国职业教育师资供需预测及配置策略

唐景舒，王棒 广西师范大学

基于第七次全国人口普查数据，运用 PADIS-INT 软件预测 2026—2050 年职业教育学龄人口并推算师资需求，结果显示:教师需求总量呈差异化波动轨迹：中职师资呈现出先增后骤降的倒 V 型走势，2030 年前缺口约 123 万人，2035 年后转入严重过剩；高职师资呈现出先升后降的倒 U 型走势，2035 年达峰后缓慢收缩。从供需关系看，中职将经历短缺—过剩—再短缺的周期性变动，高职则面临扩张期供给不足与收缩期冗余显现的双重压力。分专业层面，教育与体育、电子信息、财经商贸等大类波动剧烈，水利、公安司法等大类相对稳定。面对人口变动新形势，应实施分段、分类、精准施策的优化策略，建立师资动态调配机制，统筹中高职师资跨阶段流转，以人口高质量发展支撑职业教育高质量发展，为教育强国建设提供师资保障。

学龄人口变动背景下县域定向师范生供给失配研究——基于闽中 A 市的实证调研

陈韵丹 华南师范大学

我国少子化与城镇化进程的叠加效应，使县域基础教育面临生源总量收缩、学段结构更替与城乡分布分化的三重转型压力。作为保障县域师资稳定供给的核心制度安排，定向师范生政策长期遵循“静态计划、刚性分配”的运行逻辑，在人口动态变动下日益呈现“总量过剩与结构性短缺并存”的复杂格局。以闽中 A 市为典型案例，综合运用深度访谈方法，系统梳理定向师范生供给体制与制度框架，刻画学段、学科、地域三维度供给失配的具体样态，并从人口变动、政策设计、院校培养、县域经济与岗位管理五个维度深入解析失配的形成机制。定向师范生供给失配并非单一因素所致，而是学龄人口数量波动冲击下，计划编制滞后性、培养方案同质化、分配规则僵硬化与岗位吸引力分化等多重因素交织耦合的

结构性矛盾。

学龄人口变化下基础教育资源适配偏差研究——基于政策文本分析

董志成 云南省普洱市第一中学

学龄人口规模收缩、结构转段和空间再分布正在重塑基础教育资源配置约束。以 2016—2025 年 11 份中央政策文本和广东、河南、黑龙江 3 份省级典型文本为样本，构建“政策工具类型—人口适配功能”二维框架，对 834 个有效编码单元进行多标签文本分析。结果显示，政策工具组合呈环境型工具主导、供给型工具跟进、需求型与调节型工具偏弱；适配功能集中于教师资源调配、小规模学校与弱势群体托底、财政投入与成本补偿，学龄人口监测预警、学位容量动态调节和数字化柔性供给不足。资源配置适配偏差表现为工具结构、时序、空间和对象四类偏差。政策优化应从静态均衡转向动态适配，建立人口监测、资源余缺调配、教师编制弹性管理和差异化成本补偿机制。

学前保教质量与儿童社会性发展的三年追踪研究

李杉杉，李克建 浙江师范大学

学前保教质量往往被视为儿童未来社会性发展的预测因素，然而保教质量并非固定不变的情景因素，会随时间发展动态变化，不同阶段对儿童发展的影响也存在差异。为考察整个学前阶段园所与班级保教质量对儿童情感社会性发展的滞后预测作用及阶段差异，研究选取浙江省 25 所公办幼儿园及其中 194 名儿童为三年追踪对象，使用《幼儿园保育教育整体质量评量表》、《班级保育教育质量评量表》、情感社会性个别测试对保教质量与儿童情感社会性进行三次重复测量，结果显示，稳定滞后预测作用主要体现在班级环境与安全质量维度，预测作用的阶段差异则表现在园所教师队伍建设上。研究表明班级环境和教师专业发展与儿童情感社会性存在相对稳定和明确的联系，但保教质量影响儿童发展的具体机制还需进一步探究。

学前儿童早期注意量表的开发与验证研究

贾思嘉，杨长江 华东师范大学

早期注意评估对于促进儿童注意发展及预测长期学业表现具有重要意义。然而，现有评估方法多以诊断为导向，存在结果二元化及主观性较强等局限。本研究基于知觉负荷理论，旨在开发并验证学前儿童早期注意量表（Early Childhood Attention Scale, ECAS），实现对儿童注意能力的连续、客观评估。经专家咨询和预研究修订后，招募 1047 名儿童进行正式评估，并采用经典测量理论和项目反应理论检验量表的信度、效度及项目质量。结果表明，ECAS 具有良好的内部一致性（Cronbach’s α=0.87）和效标效度（r=0.621），验证性因素分析显示模型拟合良好（CFI=0.925，TLI=0.920，SRMR=0.032，RMSEA=0.029）。此外，项目具有适中的难度（P=0.68）和良好的区分度（D=0.41）。同时，Rasch 模型结果表明，ECAS 具有较广的能力覆盖范围。综上，ECAS 具有良好的心理测量学特征，可为儿童早期注意能力的评估及培养提供可能的新路径。

学前期留守经历对儿童非认知能力的影响 ——基于湖北省 48 所学校的实证分析

李贞义，朱越坷 河南师范大学教育学部

留守儿童低龄化问题日益凸显，其非认知能力早期发展是否因此受限，尚未得到充分关注。基于湖北省 5 个县（区）、48 所学校的调查数据，采用多元线性回归（OLS）和倾向得分匹配（PSM）方法，实证分析了学前期留守经历对儿童非认知能力的影响。研究发现，学前期留守经历与儿童非认知能力的发展呈现出显著的负向关联。机制分析表明，学前期留守经历通过弱化亲子关系、疏离同伴关系和减少家长参与，进而对儿童非认知能力发展产生消极影响。异质性分析发现，学前期留守经历对男生和八年级学生非认知能力发展下负向影响更大。建议构筑由当地政府、学校和留守家庭三方协作的社会情感支持体系，尽早发现并介入干预留守儿童的早期发展，打通义务教育优质均衡发展的“最后一公里”。

学生工作经历如何影响师范生的人际关系技能？——自我效能感的中介作用与机制

邢芸，李臻 西北师范大学

为探究学生工作经历对师范生人际关系技能的影响机制，本研究基于社会情感学习理论和社会认知理论，采用探索性序列设计进行定性与定量的混合研究。质性访谈发现，自我效能感是连接学生工作经历与人际关系技能的关键中介变量，且组织活动类项目工作经历比班委或学生会干事类职务工作经历更有效地激活了效能感。基于此，量化分析验证了自我效能感的中介效应，即学生工作经历整体及组织活动类项目工作经历均通过自我效能感的部分中介作用影响人际关系技能，而班委与学生会干事类职务工作经历的中介效应不成立。质性访谈进而揭示了自我效能感的形成路径以及其向人际行为转化的具体路径：交往主动性提升、社交焦虑降低与交往策略精细化。研究表明学生工作经历对师范生人际关系技能的促进并非自然发生，而是取决于经历能否提供可归因于自身的成功体验。师范院校应重视做实事的学生工作经历在师范生人际关系技能培养中的独特价值。

学生教材使用动机与学习投入的关系探究——教材使用情绪的多重中介作用

李丽霞，李佳 华东师范大学课程与教学研究所

"现有关于英语教材使用的研究主要聚焦于学生的学习投入，而对于动机和情绪如何影响学生在教材使用过程中的学习投入，关注仍然有限。尤其是，教材使用动机如何通过学生的情绪体验进一步影响学习投入，其内在作用机制尚未得到充分理解。为弥补这一不足，本研究以 579 名本科生为对象，探讨教材使用动机及其与学习投入之间的关系，并重点考察情绪在“动机→情绪→学习投入”这一情绪驱动链条中的中介作用。

结构方程模型和中介效应分析结果表明，相关性和自信心能够显著正向预测愉悦感，而相关性、自信心和满意度能够显著正向预测学习投入。在所考察的变量中，愉悦感对学习投入的直接影响最为显著。进一步的中介分析表明，愉悦感

在相关性、自信心与学习投入之间发挥了显著的部分中介作用，而其在注意力、满意度与学习投入之间的中介效应未达到统计显著水平。相比之下，无聊感在教材使用动机的四个维度与学习投入之间均未发挥显著的中介作用。

本研究为更加细致地理解学生英语教材使用过程中学习投入背后的动机与情绪机制提供了实证依据。"

学生如何体验多出来的 5 分钟——基于中小学课间扩容的质性考察

白成林，杨清溪 东北师范大学教育学部

课间 15 分钟改革旨在为学生提供更充分的休息、活动与交往时间。但制度层面时间扩容能否真正转化为学生的体验，仍需从学校日常实践中加以考察。以现象学范梅南“生活世界”为研究视角，选取实施课间 15 分钟改革的两所学校作为研究场域，通过课间观察、学生焦点小组访谈等方式，考察学生对新增课间时间的实际获得、使用与体验。研究发现，学生对于课间扩容的体验主要体现为舒展释放、恢复满足与受限规训的身体体验；节奏松弛、行动完整与沉浸压缩的时间体验；边界扩展、驻足停留与拥挤受限的空间体验；交往延展、亲密生成与边缘暴露的关系体验四类。课间扩容不会必然转化为学生的自主时间，而呈现出明显的非线性特征。基于此，学校应坚持落实课间 15 分钟制度，保障学生连续而自主的课间时间；构建分布式课间活动空间，完善学校课间活动设施；关怀边缘学生群体，提供适当的闲暇教育。

学生是否会后悔选科？——基于 XGBoost-SHAP 的预测解析及城乡差异研究

罗欣荣，谢晨 华东师范大学，教育管理学系，教育经济实验室

新高考赋予学生自主选科的权利，但部分学生在选科后产生后悔情绪，识别该类风险群体对完善高中选科指导具有现实意义。为构建学生是否后悔选科的预测模型并识别关键影响因素，本研究基于 A 省 51556 名大学生的问卷数据，训练五种机器学习模型并比较其预测性能，确定最优模型，随后采用 SHAP 方法解

释特征贡献，结合 Spearman 相关分析判断影响方向。结果显示，XGBoost 预测表现最优，AUC_ROC 为 0.7431，AUC_PR 为 0.7243，两项指标均处于中等偏上水平，可有效预测学生是否后悔选科。兴趣驱动、压力舒缓驱动、能力信心驱动均为重要预测变量且与学生是否后悔选科呈显著负相关，这表明学生对自身兴趣、抗压能力和学习能力的准确认知是降低后悔的核心因素，选科指导应从信息供给转向认知支持。城乡学生比较显示，城市学生更受能力信心驱动和届别差异影响，而农村学生更依赖选科分班时间和信息渠道广度。应针对城乡学生采取差异化干预策略：对城市学生注重能力信心引导，并保持选科指导的稳定性，以减少届别差异带来的信息波动；对农村学生则应适当延迟分班时间并加强信息渠道建设。

学习科学理论指引下课堂深度学习的实证测度、影响因素与干预策略研究

岳龙飞 山西师范大学

深度学习是新时代课堂教学提质增效、培育学生高阶思维与核心素养的关键路径，而学习科学为深度学习的发生机制、评价测度与教学干预提供了坚实的认知科学依据。当前中小学课堂普遍存在浅层学习泛滥、深度学习缺位、评价方式单一、干预策略碎片化等现实问题。本文立足学习科学的认知建构、情境学习、元认知发展等核心理论，构建课堂深度学习多维实证测度体系，采用问卷调查、课堂观察、访谈调研等混合研究方法，系统探析课堂深度学习的现实现状与关键影响因素。研究发现，课堂深度学习受教师教学设计、课堂互动质量、学生元认知水平、课堂情境氛围多维因素显著影响。基于实证结论，从教学设计优化、互动机制完善、元认知培育、课堂生态重构四个维度，构建科学化、可落地的课堂深度学习干预策略体系，为推动课堂教学从浅层灌输向深度建构转型、落实素养导向教学改革提供实证支撑与实践路径

学习科学视域下教育实证研究的范式转型、方法特征与反思审视

李文晴，高凡雅 河北地质大学

随着学习科学这一新兴交叉学科的蓬勃发展，教育实证研究范式正经历着深刻转型。传统教育实证研究范式在应对复杂教育问题时存在局限，促使范式从单一学科走向跨学科融合，从实验室研究转向真实情境研究，从关注结果转变为关注过程与机制。在方法特征上，数据驱动的方法实现多源、实时、大规模数据收集与分析，混合方法结合定量与定性研究优势，设计研究通过迭代循环解决实际问题。然而，范式转型与方法应用也面临研究者能力局限、研究伦理问题、方法滥用误用及整合困难等挑战。反思审视发现，这些转型与创新对教育理论与实践影响深远，为教育研究提供了新视角与优化路径，未来需进一步完善范式、优化方法，以推动教育研究的持续发展。

学校氛围如何影响教师工作满意度 ——基于 TALIS 2024 上海数据的分析

张笑笑 浙江大学教育学院

学校氛围是影响教师工作满意度的重要因素，但现有研究对工作压力在其中发挥的中介作用尚未探明。本研究基于 TALIS 2024 中 1358 个上海教师样本，综合工作需求－资源模型（Job Demands-Resources Model）与赫兹伯格工作满意度的双因素理论，探讨学校氛围对教师工作满意度的影响机制，以及工作压力在其中的中介作用，并构建了分维度的二阶因子模型。结果表明：（1）学校氛围与工作压力呈显著负相关，与工作满意度呈显著正相关；（2）工作压力与工作满意度呈显著负相关；（3）工作压力在学校氛围与工作满意度之间起部分中介作用。该结果与工作需求－资源、双因素模型等理论相互印证，启示学校管理者应重视学校氛围建设，同时关注教师压力缓解，以提升教师职业幸福感和工作满意度。

学校同伴学业环境与学生失败恐惧——PISA2018 跨国证据

王怡霏 华东师范大学教育学部

基于 PISA 2018 中 75 个教育体系 496,874 名 15 岁学生的数据，考察学校同

伴平均阅读成绩与学生失败恐惧的关系，并检验国家竞争氛围的调节作用。采用学生最终权重、10 个阅读能力合理值、80 个 BRR-Fay 重复权重、国家固定效应及国家层面聚类稳健标准误进行线性回归。结果显示：控制学生个人阅读成绩、家庭社会经济文化地位、性别和移民背景后，学校同伴平均阅读成绩每提高 100 分，失败恐惧指数平均提高 0.043 个标准差；75 个教育体系中 57 个系数为正，其中 21 个显著为正，仅 2 个显著为负；国家竞争氛围每提高 1 个标准差，上述正向关联增加约 0.045 个标准差，但交互项未达到 5%显著水平。学校同伴学业环境与失败恐惧存在广泛的正向条件关联，竞争氛围的强化作用仅获得方向性证据。追求学业卓越的同时，应关注同伴比较可能带来的心理成本。

压缩学习的条件化机制研究——先验知识结构对学习顺序效应的调节作用

张晓璐 清华大学

压缩学习研究表明，知识网络中的枢纽及高阶结构可能促进知识获得，但其效应是否受学习者先验知识结构调节仍缺乏检验。为考察先验结构与学习顺序的交互及其时间边界，研究结合公开人类逐试次学习数据、配平计算模型与状态消融。公开数据用于恢复任务结构和行为基线；控制模型在暴露频次、训练预算与先验总量配平条件下比较 3 类先验配置和 4 种学习顺序。结果显示，公开数据中的组间差异随学习阶段收窄；控制模型中的先验配置×学习顺序交互主要出现在早期学习窗口，并随训练推进衰减；重置短时状态轨迹后，早期交互基本消失。结果支持对压缩学习的条件化解释：学习顺序效应受到先验结构与学习阶段共同约束，而非普适的固定规则。该发现为自适应学习系统将学习者状态转化为动态路径参数提供了机制依据。

研究热点与实证证据一致吗？——GenAI 教育研究的主题热度与证据结构：基于 BERTopic 模型与编码分析

朱珂，吴雅欣 河南师范大学教育学部

当前生成式人工智能教育研究正处于快速发展的关键时期。为揭示其主题结构与证据基础，研究以 Web of Science 核心合集教育学科 2022—2026 年的 3555 篇文献为对象，结合 BERTopic 主题建模与研究设计编码，识别研究主题，并从研究性质、主要设计、时间设计和证据来源等维度考察证据结构。研究发现，GenAI 教育研究形成 24 个主题，在规模、语义关系和年度热度上明显分化；主题与研究设计显著关联，形成较鲜明的“主题—方法耦合”，表明不同议题的证据生产方式存在差异；主题热度与初级实证密度无显著相关，与干预证据、纵向证据仅在未校正时呈正相关，经 Holm 校正后不再显著，说明关注度提升未必伴随证据结构同步成熟；以主题热度和初级实证密度中位数为界，24 个主题可划分为热点—证据同步型、热点—证据滞后型、低热度—证据先行型和探索萌芽型，四类主题的研究设计构成差异显著。敏感性分析显示，24 个主题中 21 个在三种情景下保持相同四象限归属，结论较稳健。研究将主题建模与证据结构分析结合，可为识别 GenAI 教育研究证据缺口和推动领域深入发展提供参考。

研究生第一作者的论文表现更差吗？——基于教育学 CSSCI 期刊 9436 篇论文的实证研究

王雪，姚继军 南京师范大学

在当前的期刊评价体系下，部分期刊对研究生第一作者的论文设置了身份门槛，但此类论文是否真的表现较弱，仍缺少直接证据。基于知识生产函数，本研究以 2015—2024 年 10 种教育学 CSSCI 期刊的 9436 篇论文为样本，用被引量和年均下载量衡量学术表现，通过期刊×年份固定效应、PPML、倾向得分匹配以及非劣效性与等效性检验进行实证分析。结果显示：控制可观测特征后，研究生一作与非研究生一作论文在两项指标上均无显著差异，稳健性检验结论一致；以 10%为界，各模型支持非劣效与等效，收紧至 5%后，年均下载量仍为非劣效，被引量结论因模型而异，两项指标均未达到等效；各投入维度的交互检验未发现稳定的组间差异；期刊领域构成则显示组间差异：在非教育技术类期刊中，研究生一作论文的表现显著更优，教育技术类期刊中无显著差异。由此，对已发表的 CSSCI 论文，不宜仅因第一作者是研究生而判定其表现较弱，评价应以研究内容

和实际贡献为依据。

研究生教育规模扩张何以影响数字经济发展：机制与效应

钟梓培 华东师范大学教育学部

在新时代背景下，研究生教育服务数字经济发展，既是其肩负的重要使命，也是建设数字强国的题中之义。以我国 30 个省级行政区 2013—2024 年间的面板数据为基础，实证检验研究生教育规模扩张对数字经济的影响及作用机制。研究发现，研究生教育规模扩张对于数字经济具有稳健的促进效应；研究生教育规模扩张通过提升区域科技创新水平、增加税收收入和促进高水平就业三条路径间接推动数字经济发展；研究生教育规模扩张的数字经济效应受到区域人力资本条件的非线性约束，当人力资本集聚和人力资本积累跨越相应门槛后，其促进效应明显增强；异质性分析表明研究生教育规模扩张对数字经济的促进作用在东部和中部地区，西部地区则无显著影响。从教育规模看，低研究生教育规模组对数字经济发展存在促进效应，高研究生教育规模组对数字经济发展无显著影响。从培养层次看，硕士研究生教育规模扩张对数字经济的促进效应相对高于博士研究生教育。基于此，从差异化资源配置、优化研究生教育的层次结构和学科专业结构、完善衔接机制等方面，为调整研究生教育规模的扩张策略以更好促进数字经济发展提供了政策建议。

演绎推理与数学能力的选择性关联：基于程序依赖性假设的实证检验

崔佳歆，刘玉玥，李洋，贾炜，崔占玲，周新林 河北师范大学

演绎推理与数学能力的关联强度在以往研究中呈现不一致结论，其是否为普适性认知基础尚存争议，且缺乏理论解释。本研究提出程序依赖性假设，认为数学能力与演绎推理之间是否存在密切关联，取决于数学任务的心理加工过程中对既定程序性知识的依赖程度。本研究将通过考察演绎推理与三种典型数学能力（基于程序性知识的精算与基于概念性知识的估算和应用题）之间的关系来检验该假设。本研究招募大学生完成一系列测验，包括演绎推理（以抽象和具体三段

论推理测量）、精算、估算、应用题、语言加工（句子和篇章阅读理解）以及经典一般认知加工（包括一般智力、加工速度、空间加工、工作记忆、长时记忆和注意力）。结果显示，演绎推理与三种数学能力均呈显著的原始相关。但在控制了年龄、性别、一般认知能力和语言能力后，演绎推理对应用题和估算的预测效应消失，但对精算仍存在显著效应。具体而言，抽象而非具体三段论推理与精算密切相关。该结果支持程序依赖性假设，表明演绎推理并非数学能力的普适性基础，而是选择性地作用于程序性知识主导的任务。这一发现为数学能力的多维性及认知基础的差异性提供了新的实证证据。

移植与生长：基于视域融合的教育实证研究本土概念建构

胡迎春，刘泽昆 广西师范大学

中国教育实证研究面临西方概念框架移植中的深层困境：概念携带的文化预设被遮蔽，导致测量偏差与知识生产的结构性依附。本文从“概念移植”现象入手，系统揭示语境变异、系统性误读与依附性再生产三重症候。借助科塞雷克概念史理论与伽达默尔视域融合理论，论证“审问慎思”等传统概念资源可经方法论转化而激活。文章提出“问题锚定—维度识别—行为转化—工具匹配”四环节转化框架，并以费孝通“差序格局”为核心案例加以检视。研究指出，本土标识性概念的建构并非拒斥国际对话，而是中国教育实证研究从“接轨”走向“贡献”的必要路径，其不可替代性在于能够揭示西方概念框架原则层面无法触及的经验维度。

义务教育阶段学生学习品质的城乡差异：多维表征、成因检验与破解路径

龚欣，李晗，杜凯如，高巍 华中师范大学

在教育强国建设背景下，城乡义务教育优质均衡发展的指标体系应从学业结果层面延伸至学习过程层面。本文基于 2025 年 6 省 56 所中小学 6036 名义务教育阶段学生的调查数据和 2045 名学生的多主体匹配子样本数据，通过方差分析、区域固定效应和 Blinder-Oaxaca 分析，考察青少年学习品质的城乡差异、内部异

质性及其形成机制。研究发现：农村学生的学习品质全面落后于城市学生，表现为更不“想学”、更不“会学”、更不“乐学”、更不“耐学”和更不“深学”。农村内部呈现出阶梯分化，留守儿童处于最不利位置；城乡差异具有明显区域异质性，西部最大，东部次之，中部最小。子样本结论基本一致。城乡学习品质差距主要来源于禀赋效应，即家庭支持、学校资源与区域条件差异是其基础性来源，其中学校资源差异贡献最为突出；家庭教育“软投入”比“硬投入”更为关键，父母教育期望、时间投入、支持型教养方式以及家庭学习价值观，对差距解释力高于家庭经济水平本身。城乡差距的缩小路径应重视学生学习品质发展，从增加资源投入，转向同步提升农村学校育人质量、农村家庭教育能力和留守儿童精准支持水平，并推动学校、家庭与区域政策协同发力。

艺术经验何以转化为育人能力？ ——音乐家转型高校教师职业认同重构机制的质性研究

郭宇辰，李茉 江原国立大学

旨在探究具有成熟艺术职业身份的音乐家转型高校教师过程中，艺术经验如何转化为育人能力，并进一步推动职业认同重构。采用质性研究方法，对 17 位转型为高校音乐教师的音乐家开展深度访谈，并运用主题分析法进行编码与跨个案比较。结果表明，音乐家转型高校教师呈现“制度触发—实践调适—教育化转译—身份整合”的动态过程机制。其中，艺术劳动结构、高校实践型师资需求与个体生涯重估共同构成职业转型的触发条件；进入高校后，音乐家通过教学化表达、课程化组织和育人化重组，将身体经验、舞台直觉与专业判断转化为可理解、可组织并服务学生发展的育人资源，并在学生成长、教学成效、课程贡献及组织认可中实现教师专业合法性的再确认。职业认同重构并非以音乐家身份消失为前提，而是通过前职业身份再组织，使艺术专业性与教育责任形成结构性整合，最终生成“音乐家—教育者”复合职业主体。研究表明，艺术经验教育化转译是连接艺术专业性、育人能力与教师职业认同重构的关键机制。

因果效应的内外张力：教育因果推断中内部效度与外部效度的权衡及改进路径

韩立周 河北工程大学

在教育因果推断领域，内部效度与外部效度是两个关键概念。内部效度关乎研究能否准确揭示变量间的因果关系，而外部效度则聚焦于研究结果在更大范围的可推广性。两者间存在显著的张力关系，提升一方往往以牺牲另一方为代价。例如，为增强内部效度而进行的严格控制，可能限制研究情境的外部代表性。在不同教育研究场景下，需依据研究目的、对象等因素权衡两者。改进路径包括优化实验设计，采用多因素实验与随机化分组；改进统计方法，运用倾向值匹配等技术；以及整合多元研究方法，结合定量与定性研究。这些策略对提升教育研究质量，确保研究结果的准确性与推广性具有重要意义，有助于推动教育研究的科学发展。

隐蔽性失语：本科课堂学生言语参与的结构性困境与教学改进

王梦然，李刚，贾楠，田思祺 贵州医科大学

本科课堂是高等教育人才培养的基本场域，师生的语言互动质量构成课堂教学评价的重要维度。既有课堂观察容易关注发言次数、互动频率等显性量化指标，应答数量往往难以反映学生在问题提出和观点推进中的实际作用。为揭示这种“隐蔽性失语”现象，基于某高校六门本科课程的完整课堂录像，运用改进型弗兰德斯互动分析系统（iFIAS）进行编码，分析师生言语分布、教师提问类型、学生话语形态及后续行为接续。结果显示，课堂互动总体呈现教师话语主导、学生应答跟随的结构特征；学生主动提问与同伴讨论比例偏低，较高的主动应答并未自然转化为问题发起和意义建构。课堂视频分析应由言语占比统计转向应答参与、观点论证与对话延续的综合诊断，AI 评课中的量化结果亦需回到具体课堂证据中解释。

隐性的再生产：学校阶层构成如何形塑学生的学业能力信念？——基于大规模学业质量监测数据的实证研究

林梓媛，王笑涵，姚继军，周世科 南京师范大学教育科学学院

在义务教育优质均衡发展背景下，教育公平内涵已从外显的资源分配与发展结果，延伸至学生内在的身心发展与能力信念建构。基于江苏省 2023 年义务教育阶段学业质量监测数据，从学校平均阶层地位与学校阶层异质性两个维度刻画学校阶层构成，并考察其对学生学业自我效能感的影响。研究发现：小学和初中阶段均存在较为明显的学校阶层分割，且初中阶段更为突出；学校平均阶层地位显著提升小学与初中学生的学业自我效能感，学校阶层异质性的积极作用则主要存在于小学阶段；在小学阶段，学校平均阶层地位与阶层异质性带来的心理收益存在家庭背景差异，优势家庭学生获益更为明显。研究表明，学校阶层构成不仅塑造教育机会，也通过学生能力信念参与教育不平等的再生产，推进教育公平应重视生源结构均衡、弱势学生支持与包容性学校文化建设。

影像叙事何以触及心灵？ ——教育电影鉴赏对师范生专业情意及教育观念的影响机制

甘露，余雪，刘小红 重庆师范大学教育科学学院

在弘扬教育家精神、加强高素质教师队伍建设的时代背景下，如何有效培育师范生的专业情意与教育观念成为教师教育的关键议题。以《成为人师——教育经典影片鉴赏》课程为载体，采用解释性序列混合研究设计，将 64 名师范生分为实验组与对照组，通过前后测问卷调查检验课程效果，并对反思日志与 12 名学生的深度访谈资料进行分析以揭示影响机制。量化结果表明，课程对实验组专业情意与教育观念具有显著维系作用，且该效应在高年级学生中更为显著。质性分析揭示出三重核心机制——情感唤醒与榜样示范、反思性建构、身份投射，以及个体经验与影像类型的调节作用。据此构建了“启动—触发—深化—整合”的情感教育课程模式，为师范生情感培育提供了理论支撑与实践路径。

游戏情境下幼儿园教师的首要回应策略及地区差异——大语言模型辅助的修正性计算扎根

张艺榕，周铮，郭力平 华东师范大学教育学部

为揭示幼儿园教师面对游戏事件时的首要回应策略及其情境、地区差异，以四川成都、黑龙江鸡东、河南方城和新疆乌鲁木齐四地教师在四类游戏情境判断测验中的 2153 条开放作答为材料，采用大语言模型辅助的修正性计算扎根方法建构策略类型，并基于 1312 条分层等量样本进行统计检验。结果显示：首要回应策略可归纳为情感支持型、权威主导型、协商共构型、社交支持型、游戏优化型和审慎介入型六类；游戏情境与策略类型呈显著中等强度关联，地区与策略类型呈显著弱关联，经 Bonferroni 校正后，仅黑龙江样本的社交支持型显著高于期望。总体上，教师的首要回应主要受具体游戏任务牵引，地区差异较为有限，地域文化可作为理解差异的背景性解释线索。

有界共构原则：人机协同教育的关系本体论视角

刘波，刘蕾，刘越 山东石油化工学院

生成式人工智能动摇了“人是唯一教育主体”这一前提，既有研究鲜少将认识论、权力与价值论纳入同一框架，育人价值缺乏规范性边界。从关系本体论视角出发，与行动者网络理论（ANT）对话，融合分布式认知与后现象学，提出“二维共构+一维边界”的有界共构原则：人机在认识论与权力两维功能共构、相互制衡，价值论一维以育人价值为不可让渡的非对称边界；其前提是教育为价值有涉的规范性实践。以某美育课程 9 个小组的田野笔记、设计稿件、访谈与反思日志为材料，作理论驱动的案例分析。案例初步显示，本框架可识别失衡并提示校正路径，失衡判定属解释性推断，有效性待独立检验；学生设计自信与 AI 对话能力是其运作的前提。

幼儿教师“影子”迷思概念现状、影响因素及建议——基于24篇幼儿园集体教学活动设计的文本分析

吕萍 上海市浦东教育发展研究院

教师的学科知识储备是保障教学活动科学性的基石。本研究采用文本分析法，对上海市浦东新区24篇以“影子”为主题的幼儿园集体教学活动设计进行深入剖析，研究发现：（1）超过半数的教学设计存在科学概念错误，幼儿教师关于“影子”的迷思概念可归纳为七种典型表现；（2）教学目标普遍存在“数量过多”“难度过高”的问题；（3）操作活动的设计难以有效支持幼儿科学概念的内化。基于此，本研究提出以下建议：（1）通过职前、职后一体化的科学知识“补课”，夯实教师的科学学科知识基础；（2）引导教师树立贯通基础教育的“大课程观”，准确定位教学目标；（3）引导教师辩证把握科学探究过程与概念学习的关系，支持幼儿通过探究活动自主建构概念。

远程客观结构化临床考核评分治理系统设计与实证研究

郑天鹏，江哲涵，刘佳怡，孙语悦，王泉森，朱筱毓，赵峰，王立婧，孙欣，陆艳 北京大学

针对客观结构化临床考试（Objective Structured Clinical Examination, OSCE）中双评阅资源有限、评分一致性保障成本较高等问题，构建了一种面向评分治理的数据驱动决策框架。以我国某省住院医师规范化培训考核试点数据为对象，纳入5项操作技能考站、16名评分者、744份有效双评分记录及52个评分者组合，围绕是否发生及格判定变化构建关键评分区间（Critical Score Range，CSR）策略，并比较无复评、全量双评、全局CSR和任务特异CSR等不同评分管理方案的效果。结果显示，评分判定变化主要集中于及格线附近。任务特异CSR策略在仅触发19.49%和30.58%复评工作量的条件下，分别识别出70.25%和88.43%的判定变化，较全量双评显著降低复评需求。评分画像进一步揭示了不同考站评分稳定性差异、评分者评分倾向、评分者组合一致性及工作流风险特征。研究表明，视频化远程OSCE平台产生的常规评分数据可支持基于风险识别的人工评分

治理，为有限评分资源的优化配置、复评触发及评分质量管理提供数据依据。

阅读量和阅读策略哪个更重要？——阅读量和阅读策略对阅读成绩影响的差异分析

纪欣，林江泽 北京师范大学

阅读量与阅读策略对小学生阅读发展起到重要作用，但对其作用阶段差异的实证检验不足。研究以 S 市 B 区 1514 名三年级学生、1496 名六年级学生为对象，立足不同年级、不同阅读能力水平的视角，分析阅读量、阅读策略阅读成绩影响的差异。研究发现：其一，三年级学生阅读成绩的差异更多与阅读量有关，六年级则逐渐呈现阅读量与阅读策略共同作用的特点；其二，兴趣目的阅读在两个年级中均具有较为稳定的作用，学习目的阅读作用相对较弱；其三，阅读量对中低阅读能力水平学生的支持作用较为明显，阅读策略的作用则更多体现在六年级中等至中上阅读能力水平学生。基于此，小学阅读教学应根据学生的发展阶段和阅读基础，统筹持续阅读实践与策略指导，维护学生的阅读兴趣，并为不同学生提供有针对性的支持。

阅读律令：城市中产家庭的亲子阅读实践

曹莹，刘畅 浙江大学

亲子阅读在当代中国城市家庭中日益普及，被赋予“科学育儿”的重要意义。然而，亲子阅读并非一种自然、普遍的育儿实践，而是被特定社会文化力量建构的产物。研究以福柯谱系学为理论视角，采用质性研究方法，通过对政策文本、育儿媒体和市场文案的话语分析，以及对 18 位城市母亲的深度访谈，考察亲子阅读如何被建构为一种科学育儿真理，以及城市家长如何在日常生活中理解、实践并赋予其意义。研究发现，亲子阅读的“科学性”是在政策、专业话语与市场力量的共同作用下被历史地建构起来的，城市家长在与这套话语的互动中，既接受其规范，也在日常实践中进行着持续的意义赋予与策略性协商。

在此与将在之间：职前教师群体叙事认同中的身份建构

解书，王晓阳 东北师范大学

职前教师并非带着“空白心灵”进入教师教育，但既往学生经验如何进入未来教师身份，仍缺乏大样本的经验研究。本研究以 D 大学小学教育专业连续两届硕士研究生的课程叙事作业为资料，获得 169 份有效教育叙事文本，采用叙事取向的质性内容分析，考察关键事件如何参与职前教师身份建构。研究发现：关键事件高度集中于学校教育场域（78.1%）；教师作为重要他者构成职业价值的主要参照，尊重、公平、关怀与责任是群体共享的核心信念，伤害性经验多经责任重评转化为职业禁令，但约五分之一未能完成转化；职前教师的身份认识呈现“价值判断先于行动知识”的结构特征；叙事的意义指向明显分化，仅 18.3%的文本明确走向未来从教，经验赋义与未来身份指向并非同一自动化过程。上述研究发现揭示了教师教育不仅应将个人教育史作为反思资源，更需通过有设计的叙事反思引导，促成师范生从经验赋义向未来身份指向的转化。

在地集聚与全球拓展：中国高被引学者国际科研合作网络的特征、类型及形成路径

赵鑫，朱佳妮，张可欣 北京大学教育学院

在大科学时代与全球科研体系重构的背景下，聚焦 206 位中国高被引学者，构建“量-质”六维框架并采用混合研究方法考察其国际科研合作网络。量化分析发现：网络规模集中于 100 至 400 人，且随学术年龄增长呈现累积优势；结构上兼具强强联合、较高中介性与适度开放特征；强关系呈现“中国集聚、国际拓展”的功能互补；约七成学者嵌入“中国—东道国—第三国”三元网络，且呈现由美国单中心向多中心拓展的代际差异。但国际合作占比、主导性和高影响力成果转化存在不足。质性分析识别出四种形成路径，揭示了早期优势的边际递减及学者能动性对突破路径依赖的作用。建议推动国际科研合作由规模扩张转向质量提升，统筹在地集聚与全球拓展，增强中国学者的自主引领能力，助推高水平开放创新。

在线学习者如何学、何时走？ ——基于 487 万条学习行为日志的实证分析

王玉洁 江苏开放大学江苏创新生态研究院

为探明大规模在线开放课程中学习者行为模式的生成机制及其对辍学风险的影响，基于 MOOCCube 数据集 487 万条视频观看行为日志，对 276,031 个“用户—课程”对开展 K-means 聚类与生存分析。结果表明：在线学习行为可聚类为浅层尝试型（23.1%）、线性完成型（44.7%）、深度参与型（29.8%）与深度回看型（2.4%）四类模式。行为模式与课程完成率显著相关，深度参与型完成率最高（15.17%），浅层尝试型最低（0.11%）。辍学风险高度集中于学习初期，59.0% 的辍学发生于第 1 天，在控制第 1 周早期参与后，行为模式对辍学风险仍具有独立且稳健的预测力，深度参与型与深度回看型的辍学风险不足浅层尝试型的一半。据此，在线教育平台应建立基于早期行为的特征识别机制，把握第 1 天关键时点实施精准干预，并为“高投入低完成”群体提供针对性的元认知与教学支持。

长三角城市群基础教育资源空间配置协调的演进、集聚与分化_ ——基于 41 市“人口—教育—经济”系统的耦合协调分析

蒋帆，胡亦佳 华南师范大学

学龄人口变动、教育资源属地配置与城市支撑能力分化相互叠加，使基础教育资源空间配置协调成为城市群教育治理的重要议题。基于 2013—2023 年长三角 41 市面板数据，构建“人口—教育—经济”三系统指标体系，运用熵值法、耦合协调度模型、ArcGIS 空间自相关分析和 Dagum 基尼系数分解法，考察基础教育资源空间配置协调的水平演进、空间集聚与区域分化。研究发现：长三角协调水平总体由濒临失调升至勉强协调，低协调城市普遍改善，但高水平协调尚未广泛形成；空间协调水平长期呈显著正相关，上海、苏南和浙北形成稳定的协调优势区，徐州、合肥在低协调邻域中率先提升，皖北低协调城市仍呈连片分布，

核心城市强化、区域节点上升与低值片区锁定并存；城市间总体差异明显缩小，尽管优势区与低协调连片区分布保持稳定，省际差异仍居主导，但节点城市增加与省内分化使不同省域城市的协调程度更趋交错。基于城市群基础教育资源空间配置协调情况整体改善、差距收窄与空间层级延续并存的规律，建议完善常住学龄人口导向的跨周期配置、跨区域协同和多尺度统筹机制。

整本书阅读素养测评：内涵界定、要素解构、现状调查与工具设计

刘燕妮 内蒙古师范大学

"整本书阅读经由新课标助推“成名”，成为我国语文课程改革的新“旗帜”。整本书阅读素养彰显学生提升阅读素养的系统性特质，体现指向学生核心素养实现的终身关怀。既往研究中较少关注整本书的篇章特性与系统性素养表征，本研究基于篇章语言学视域，探究整本书阅读内容形式，行为模式、认知方式和功能目的的特征变化，提出整本书阅读素养的新内涵，即学生在整本书阅读场域下能适应整本书语篇信息，通过多线性整合篇章结构与深度理解反思信息的方式，实现知识建构、自我表达并参与社会交流的系统性素养；为兼顾知情意等综合素养维度，整本书阅读素养测评要素被解构为整体认读、全面分析、综合推理、系统审思与协同迁移 5 个一级指标，以及识别信息、提取信息、阐述信息等 15 个二级指标；运用访谈法调查分析 44 名教师对当前整本书阅读测评现状的认识，基于调查结果设计整本书阅读素养测评工具并探究其数据表征。"

政策工具视角下教师培养国家专项政策体系优化 ——基于四项政策文本的比较分析

张云婷，丘静华，孟冉 华南师范大学教师教育学部

高质量且稳定的教师培养与供给是建设教育强国的关键抓手。基于政策工具视角，构建了“政策工具-政策内容-专项政策”三维分析框架，对国家专项培养教师的政策：师范生公费教育政策、“优师计划”、“硕师计划”和“国优计划”的文本进行比较分析。研究发现：政策工具使用呈现以命令工具为主、多元工具

供给不足；政策内容聚焦职前培养与就业履约，经费补助和职后发展关注度低；政策工具组合呈现“一主一辅”配置、系统变革和象征与劝告工具未受重视。因此，建议优化政策工具组合结构、健全多政策全周期经费保障机制、贯通职前职后培养链条、推进学历层次贯通与就业布局统筹的协同联动，进而推动教师培养国家专项政策体系得优化。

职称制度下的个体选择：一位幼儿体育教师非典型性职业发展路径的制度困境

梁国艳，郝少毅 天津体育学院

教师是立教之本，兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。目前幼儿体育教师存在缺乏专职幼儿体育师资和性别失衡的问题。本文基于性别透镜下的社会学新制度主义理论,研究采用以访谈为主的质性研究方法，对 t 市某公立幼儿园在编男幼儿体育教师 z 教师进行个案研究，发现 z 老师在评职称时受到规制性、规范性以及文化—认知性体系和性别的综合交织影响导致的异质性层级压力，外化为在规制性上,受到由制度设计缺失导致角色压力和经济压力。在规范性上，制度执行过程中制度主体行为偏离带来行政压力、人际压力和道德压力;在文化认知性上,受到由文化软束缚带来的发展压力。因此为了让男性幼儿体育教师这一群体“留得下，发展好”，需优化制度设计，加强“细化与特色化”建设；强化制度执行，共育“立体式”监控模态；协调制度主体，营造“平等包容”的文化氛围。

职前教师“蝶式”从教动机结构模型的建构与验证

刘屹 西南大学

“缘何从教”作为职前教师教职生涯逻辑起点问题，关系到稳定的高素质教师队伍建设。然而，目前学界对从教动机类型及结构持不同观点。本文在评述“吸引-促进（AF）”“外在-内在-利他（EIA）”和“影响因子（FIT-Choice）”三种国外典型的教师职业选择动机结构模型基础上，重构了契合职业决策社会学习

理论的“蝶式”从教动机结构模型，从教师职业特征具有的“引力”和个人社会经历产生的“推力”两个层面，将职前教师选择从事基础教育教师职业的心理动力因素归纳为“教育价值”“教学乐趣”“教职优势”“教师影响”“他人建议”和“现实所迫”六种类型。分两轮跨 6 年共调研国内 8 所高校 1471 名职前教师所得数据探索性和验证性因素分析表明，“蝶式”模型具有稳定的本土适应性，可为新时代从教动机研究提供新的分析框架。

职业本科学校企业经历教师的职业韧性何以生成？——基于 15 位教师的质性研究

朱丹，杨柳，丁曦，操越，关文武 广西师范大学

企业经历教师是职业本科学校“双师型”教师队伍的重要来源，但其从“企业人”到“教育者”的跨界转换面临独特张力。本研究采用反思性主题分析结合框架法，对 15 位职业本科学校企业经历教师的访谈资料作“演绎骨架＋归纳开放”双轨编码，归纳出“入职动因”“现实冲击”“企业经验的转化与局限”“制度性障碍”“支持系统”“适应结果”六个主范畴，建构了企业经历教师跨界适应中职业韧性发展的过程模型。研究发现：企业经历教师的入职动因呈“推拉交织”特征，收入落差是最普遍的共性痛点；企业经验转化呈现“宏观有效、微观有限”的边界效应；职称跨体制认定断裂、科研能力短板、学历门槛提高与学校升本效应互相叠加，构成最大的结构性困难；导师帮带的实效性是适应的分水岭。职业韧性发展呈“震荡期—扎根期—成熟期”三阶段特征，并分化为引领型、闭环型与挣扎型三种适应模式。据此提出建立过渡性薪酬补贴、统一跨体制职称认定标准、强化导师帮带实质性互动、构建持续学习通道等建议。

职业教育数字化转型的关键影响因素识别研究--基于元人种志和 DEMATEL-ISM 模型的混合设计

谯欣怡，邓家敏 广西大学公共管理学院

职业教育数字化转型是加快建设现代职业教育体系、推动经济发展和产业升

级的重要举措，识别其关键影响因素对指导实践具有重要意义。研究采用质性研究与定量建模相结合的混合设计，首先运用元人种志方法，构建了职业教育数字化转型影响因素指标体系；继而引入 DEMATEL-ISM 模型，量化识别关键影响因素并揭示因素间的层级结构。研究发现：（1）职业教育数字化转型受数字基础设施、人员数字能力、内部治理机制、外部组织支持 4 个维度 15 个因素的协同影响；（2）15 个因素中有 8 个是关键影响因素，其中数字化网络建设是最主要的关键影响因素，政府支持是外部组织支持的核心关键因素，校企合作机制内部治理机制的核心关键因素；（3）影响因素模型呈现“深层驱动-总层传导-表层表现”的三级递阶结构，数字化网络建设是唯一的深层根源因素，中层多为原因因素，表层都是结果因素。据此，职业院校应优先升级数字化网络建设、加强政府外部支撑、深化校企合作机制来推动职业院校数字化转型。研究不仅为职业教育数字化转型影响因素研究提供了系统性的整合框架，也为职业院校数字化转型提供了优先级发展依据。

职业使命感对师范生自主发展能力的影响：人工智能素养与创造性自我效能感的链式中介模型

张枫 华东师范大学教育学部

师范生作为职前教师，其职业使命感水平直接关系到未来师资队伍的建设质量。本研究基于对 1038 名师范生的调查数据，构建结构方程模型，探究了数智时代背景下师范生职业使命感对其自主发展能力的作用机制，并进一步明晰了影响师范生自主发展能力的关键要素。研究发现，职业使命感对师范生自主发展能力具有显著的正向促进作用；创造性自我效能感与人工智能素养在两者之间起到中介作用，并共同形成了“职业使命感→创造性自我效能感→人工智能素养→师范生自主发展能力”的链式中介路径。基于上述研究结论，教育实践层面应从以下三方面着手，一是加强教育情怀培育，筑牢职业信仰根基；二是健全未来教师专业能力建设机制，着重培育创造性思维与人工智能素养；三是提升师范生的生涯境界，构建可持续发展的职业发展体系。

职业院校何以培养拔尖创新人才 ——一项基于“拔尖计划”项目的质性研究

李佳敏，李政 杭州科技职业技术学院

拔尖创新人才是国家实现关键技术突破与产业转型升级的战略性资源，职业院校承担着不可替代的育人使命。研究以吉登斯结构化理论为分析视角，选取浙江省 H 校持续运行数年的“拔尖计划”项目作为案例切入，通过对 42 名参与者的深度访谈与实地观察，探究职业院校培养拔尖创新人才的实践逻辑。研究发现，产业需求与政策导向构成职业院校拔尖创新人才培养启动的结构性条件，在高强度培养情境中下，学生能力分化、教师投入落差与管理制度约束等多重张力随之凸显。行动者通过借力企业、隐性筛选、培养模式改革等策略，在制度缝隙中寻求变通，以“制度调适”的方式推动培养实践渐进落地。据此，研究提出规范化运行“选拔-退出”管理机制、常态化嵌入企业真实项目、弹性重构教学组织形式、完善教师长效投入激励制度等优化路径，为职业教育领域拔尖创新人才培养提供实践参考。

指标之外：国家大学契约治理的运行逻辑与制度限制——基于法国大学目标、资源与绩效合同（COMP）的研究

王新颖 上海交通大学

国家战略依赖大学组织能力，而学术活动难以事先穷尽规定，如何在强化公共责任的同时保留专业决策空间，是高等教育治理的核心命题。本文以法国目标、资源与绩效合同（COMP）为对象，对 27 份法文制度文本进行内容分析，借助不完全契约理论与多任务委托—代理理论，从目标形成、资源承诺、决策配置与绩效责任四个维度，考察 COMP 由增量绩效契约向整体战略契约的演进及其运行机制。研究发现，COMP 以双边契约重组国家战略、机构目标、公共资源与结果责任，形成国家方向引导下的协商式自主；但跨期承诺的可信度、指标解释的公共尺度、多任务激励的偏移与机构责任的内部传导四类制度限度依然存在。从中可得到经验启示，战略治理应以机构责任为传导单元、以中长期资源为支撑条

件、以专业授权为实施保障，并以分层评价阻断机构责任向个人数量指标的机械下沉。

智能技术对自闭症儿童沟通能力干预成效的元分析

李顺雨，陈佳欣 新疆师范大学

作为特殊教育康复领域的重要干预手段，智能技术对自闭症儿童沟通能力的干预效果及机制仍有待系统理清。为厘清智能技术的真实效应，并解释研究间存在的异质性，本次实证分析采用随机效应模型，对国外 30 项实证研究（48 个效应量）进行元分析。结果显示：智能技术干预与自闭症儿童言语沟通能力（r =1.10，95% CI[0.61，1.60]）、非言语沟通能力（r =1.46，95%CI[0.98，1.93]）均呈显著正相关；儿童平均年龄、周干预时长对上述关联具有显著调节作用，而干预技术类型、参与方式、干预持续时长（周）的调节效应不显著。本次实证分析证实了智能技术在促进自闭症儿童沟通能力中的积极作用，明确了关键调节因素，为智能技术在特殊教育中的科学应用与方案优化提供了实证依据与新的方向。

智能时代教师数字教学胜任力的后现象学审思：价值导向、隐忧之处与培育路径

肖羽洪 西南大学

人工智能时代，教学的数字化改革已成为我国教育改革发展进程的重要战略主题。教师作为数字教学的组织者和行动者，需掌握数字教学胜任力，赋能数字技术与教学的深度融合。基于后现象学视角，教师数字教学胜任力的培育能够助长技术与教师的互惠式数字教学交流局面形成，感知与技术的“师—机—生”数字教学共构关系重塑，技术与学生的“以人为本”数字教学育人意蕴存续。同时它异关系下的技术缺范遏制教师数字教学思想深度，背景关系下的资源缺场限制教师数字教学知识厚度，解释关系下的人本缺位抵制教师数字教学能力强度，制衡教师施展数字教学胜任力。需要立足于数字技术自身，兼顾技术“赋能”与“赋魂”。为异化实体为实践中介，化减负工具为感知力量，化物性技术为人性载体，

在重构“人技关系”基础上淬炼教师数字教学胜任力。

中国高校科学家的创业与创业融资：科技成果转化研究中的一个缺失环节

闵亦杰，周奕多，杨佳郑 北京大学

本文的核心观点认为，在中国产业界吸收高校成果能力尚弱的阶段，高校科学家就有更强动机选择创业方式自行将早期成果转化为产品，再从创业投资市场中获得私有收益。本文通过描述性分析的方式勾勒了中国高校科学家创业与创业融资的基本事实，依次回答在中国情境下“科学家创业现象有多重要”、“哪些高校（科学家）能够获得投资”以及“谁为高校科学家企业出资”三个问题。研究发现：第一，样本期间科学家企业获创业投资的家数、笔数与金额持续增加；至 2023 年，科学家企业融资金额达到了高校专利转让许可作价投资合同金额的 3.8 倍；科学家/非科学家企业在融资轮次分布、行业分布与再融资概率上存在明显差异。第二，从创业科学家所属机构看，科学家创业主要发生在高校而非中科院体系，高校科研水平与其所属科学家的创业与创业融资能力之间有较高相关性，获投资科学家所属高校分布存在较明显地域差异，科学家所属高校及其创办企业之间存在较明显的校企地理分离现象。第三，从创投市场看，按不同口径计算，2023 年创投市场投向高校科学家企业的笔数已经占到当年市场总笔数的 9.6%或 19.5%。

中国教育学自主知识体系的建构者团体：结构特征、生成机制和实践逻辑

杨晓薇，公钦正，姜育彦 中国人民大学教育学院

自主知识体系的建构归根结底是知识生产主体的生成。以《教育研究》2000—2024 年间发表的 5614 篇论文为样本，将持续承担核心知识生产的高产、高贡

献学者界定为"建构者团体”，从结构性特征、生成机制与实践逻辑三个层面考察其生成与运作规律。研究发现：在《教育研究》所观察的核心知识生产场域中，建构者团体呈现“高集中—高贡献”的结构性格局，357 位高产作者贡献了全部论文的 56.48%，贡献指数均值达 1.18；代际再生产依托以合作网络为核心的“吸纳—传递—留存”机制展开，超过半数新生代学者经由与资深学者合作完成首次发表，复现学者在首次发表后五年内发表第二篇论文的累计概率达 76.7%；核心建构者通过议程互动型与知识积累型两类实践，分别实现现实问题的学术化与学科知识的体系化。研究表明，自主知识体系的主体性是一种持续生产、代际传承与双向转化的集体能力，其建设应在核心集聚与开放竞争之间保持张力，以学术社会化保障团体延续，以双向转化机制维系学科自主性。

中国职业教育社会形象的多模态隐喻及其文化生成机制研究——以新闻漫画为例

童欣安，陈鹏 南开大学

职业教育的社会形象是认知活动的产物，受到隐喻式的思维建构。而隐喻本身的文化性，又决定了职业教育的形象生产有其文化根系。本研究基于概念隐喻理论，搭建了多模态隐喻分析框架，对 103 幅新闻漫画进行隐喻识别与编码后发现，职业教育新闻漫画主要运用身体隐喻、困境隐喻、旅程隐喻等 16 种多模态隐喻完成其形象描摹。这些有关职业教育的多模态隐喻共计呈现出“美好前途的引擎器”“政策红利的传导轴”“污名偏见的标签牌”“招生行为的争议场”等 9 类正负面形象。职业教育形象的类型多样性与价值二元性，主要生成于秩序本位政治文化与重形轻实制度文化的博弈、实用主义技术文化与等级有别流品文化的冲突以及教育公共伦理文化与市场功利竞争文化的角力中。为更有效地提升职业教育的社会影响力，职业教育的社会形象打造需要创新内容生产，建构职业教育的隐喻叙事体系；拓展传播渠道，打造多方协同的形象传播矩阵；改善传播生态，涵养尊重技能的社会文化土壤。

中美教育科技人才一体发展的指标体系、结构差距与演进趋势

张猊贵，田芬 西北工业大学

教育科技人才一体发展是建设教育强国的核心支撑，科学评估其发展水平并识别中美差距，对统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设具有现实意义。本研究基于教育科技人才一体发展的系统逻辑，构建涵盖教育、科技、人才三大系统的中美对比指标体系，对 2010—2025 年中美两国教育科技人才一体发展水平进行系统测度，并对 2026—2035 年的演进趋势进行预测。研究发现：第一，中国综合评价值从 2010 年的 0.202 提升至 2025 年的 0.312，形成“科技追赶最猛、教育后劲较足、人才短板突出”的非均衡格局，科技与人才评价值的变动成为制约一体发展的深层矛盾；第二，中国耦合协调度从 0.44 提升至 0.551，实现从濒临失调到勉强协调的跨越，美国则从 0.79 升至 0.821，稳定在良好协调等级，两国绝对差距收窄但等级落差仍存在两个等级；第三，2026—2035 年预测显示，中国耦合协调度将在 2028 年突破 0.6 进入初级协调，2035 年达 0.699。基于上述发现，从构建一体统筹机制、推进教育质量转型、强化科技原始创新、补齐人才系统短板四个维度提出建议，从而推动教育科技人才一体发展的中国方案落地见效。

中美科技脱钩对我国理工科高校教师国际科研合作影响的实证研究

郭宗辉，沈敬轩，杨佳郑，乔锦忠 北京师范大学

基于 2015—2024 年 25500 名理工科高校教师的微观面板数据，以高校被美国列入“实体清单”作为外部政策冲击，采用倾向得分匹配双重差分方法，考察中美科技脱钩对高校教师中美合作科研的影响。研究发现：中美科技脱钩显著抑制了高校教师中美合作论文产出，且教师群体对当前及未来中美学术交流环境总体持悲观预期；中美科技脱钩的影响已进一步延伸至合作成果层次和学术影响力，中美合作第一作者论文、Top10%论文、Nature Index 期刊论文和 FWCI 均显著下降；中美科技脱钩的影响具有明显的学科异质性，工科尤其是工程与材料科学受

到的影响更为突出。应在保持必要国际学术联系的基础上，增强国际科研合作网络韧性，依托大科学装置和高水平科研平台拓展主动型国际合作，并针对不同学科的国际合作特征实施分类支持。

中小学教师研究动机的结构模型与群体分异

徐梦杰 上海市静安区教育学院

教师研究是教师专业化的核心表征，但其意愿如何在实践中生成与维持，尚缺心理机制层面的系统解释。本研究基于期望理论、自我决定理论与成就动机层级模型，自编问卷面向上海 J 区中小学教师发放，回收有效问卷 2272 份，采用因子分析与差异检验建构并验证教师研究动机结构模型。结果显示：教师研究动机由专业发展、研究准备与职业认同三维构成，累积方差解释率 75.578%，呈“高认同、低胜任”的梯度失衡；群体分异呈敏感度梯度与身份双重效应，但效应量普遍偏小；分群体结构效能分化明显，随教龄增长动机系统由“多维度引擎”转向“双核驱动”。研究表明，教师研究动机差异不仅是水平“量”的问题，更是结构“质”的问题，激发研究行为的关键在于识别并强化其主导性聚焦维度。

中小学师德政策如何“询唤”教师主体？——基于费尔克劳夫的话语分析三维模式

辛彤，宋宇，潘雯岚，左璜 华南师范大学

师德政策既是国家教育意志的集中体现，也是保障教育事业健康发展、维系社会主流价值的核心制度保障，这使得探讨师德政策对教师的影响机制变得十分重要。本研究选取中国改革开放以来的 64 份国家级师德政策，探究教师主体如何通过政策文本进行话语建构，以及建构过程受到了哪些复杂力量的影响。以阿尔都塞的“召唤”理论为切入点，运用费尔克劳夫的批判性话语分析三维框架，结合文本分析、话语实践分析和社会实践分析，对师德政策进行考察。研究发现，中国师德建设逐渐走向多要素深度关联的系统性治理模式，政策通过特定的语言学策略释放“召唤”信号，利用互文策略构建教师主体角色，增强“召唤”效力，

并规定“应答”方式以完成“召唤-应答-建构主体”的逻辑闭环。通过分析国家、市场与专业逻辑的三元博弈，揭示了政策“召唤”教师的深层运作逻辑与执行形式。

中学教师数智技术接受度影响因素研究——基于 UTAUT 模型的实证分析

马一琳，钟天骐，吴苏辛（通讯作者） 陕西师范大学，呼和浩特铁路局呼和浩特职工子弟第一中学

本研究以中学教师为研究对象，基于 UTAUT 模型构建了包含绩效期望、努力期望、社会影响、促成条件和感知风险五个维度的数智技术接受度影响因素模型，通过问卷调查收集数据，并运用结构方程模型进行实证分析。研究结果显示：绩效期望、努力期望、社会影响对中学教师使用数智技术的行为意愿具有显著正向影响；感知风险对行为意愿存在显著负向影响；行为意愿与促成条件对实际使用行为均表现出显著正向预测作用；任教学科对“行为意愿→使用行为”路径调节显著；信息技术熟练度对“绩效期望→行为意愿”和“感知风险→行为意愿”两条路径中发挥调节作用。基于对影响因素的归因剖析，本研究从准入、制度、价值与个体四个维度提出针对性实践策略。

中学流动地理教师教学适应的现实困境与改进路径 ——基于适应性专长的视角

赵娜 华南师范大学

地理教师教学能力是提升学生学业成就和地理核心素养的重要因素。适应性专长视角下中学流动地理教师教学适应存在概念性理解窄化、策略灵活性僵化、持续学习内驱力弱化、学习共同体效能逊化的现实困境。究其原因，流动地理教师专业断层削弱地理学科权威、教师专业成长元认知水平有限、教学评价体系异化地理教师职业定位、教学组织环境外部支持意识不强则是关键性的制约因素。

建议从关注内部教师教学适应性专业知识，提升教师适应性专长；优化外部教学适应，提高教师专业的情境化专业匹配；营造知识共享与合作愿景的和谐氛围、加强教师协同发展的专业成长机制保障等方面入手，着力提升学段教学需求和流动教师专业优势耦合的情境化专业匹配，促进流动地理教师从"能教"到"会教"再到"教好"的专业成长，为学龄人口变化背景下的地理教育高质量发展提供实践参考。

中学语文教科书白话经典课文序列的百年嬗变

陆祖林，杨秀秀 广州市教育研究院

现代白话文进入中学语文教科书，是 20 世纪中国语文教育史上的重要变革。研究以六个历史时期的代表性中学语文教科书为分析语料，筛选出 38 篇白话经典课文，从作家格局、文体结构、主题取向三个维度，考察白话经典课文序列的百年变迁轨迹。研究发现：鲁迅始终居于核心地位，朱自清、毛泽东先后成为核心作家，呈现出核心作家高度稳定、外围作家有序更替的特征；文体结构从小说独大到散文与小说并重、实用文体稳步增长，其实践与语文教育功能定位的转变密切关联；主题取向在不同时期交替主导，折射出国家意志、社会思潮与教育理念等因素的互动。研究认为，当代语文教科书选文应在保证经典序列稳定性的同时保持适度开放性，选文标准应立足于语文学科本体价值，经典认定需兼顾历史积淀与时代眼光。

主体性何以无须追问？三场美国毕业典礼演讲中产业界 AI 教育话语的批判话语分析

刘国珍 浙江财经大学

2026 年美国高校毕业典礼季，三场产业界人工智能（AI）演讲的学生反应并不相同：黄仁勋获得平静尊敬，施密特与博切塔遭遇嘘声。为检验三者是否共享深层预设，研究采用费尔克拉夫批判话语分析框架，从文本、话语实践与社会

实践三个维度考察，并建立可复核、可证伪的编码程序：反例须同时满足三个条件，即生成类动词与主体性资源共现、资源为该生成过程的承受者、生成动因指向教育过程。结果显示，三场演讲均呈现“主体性预设”：主体性资源被反复确认，而 35 个纳入语段中满足反例条件者为 0，六种编码约定下结果稳定；生成类语言的作用对象是技术、AI 模型与人类集体知识，学生被表述为建造世界的施动者，而非有待塑造的对象。所谓“无须追问”，并非主体性不受重视，而是其生成在这套话语内部失去了被提出的必要。研究由此把缺席论断置于可证伪的条件之下。

专业 AI 暴露度与高校毕业生起薪回报：指标构建、异质性分析与理论反思

管雨婷，石东晓，岳昌君（通讯作者） 北京大学教育学院

基于 2025 年全国高校毕业生就业调查数据，结合中国本土化职业层面大语言模型人工智能（LLM-AI）技术暴露指数，本文按毕业生实际职业流向加权构建专业 AI 暴露度指标，考察其对高校毕业生起薪的影响，并分析学历、院校类型、就业地域、单位性质及产业技术环境等维度的异质性。研究发现：第一，专业 AI 暴露度与起薪显著正相关，稳健性检验的方向一致，互补效应总体强于替代效应。第二，专业 AI 暴露度回报在高技能人才维度呈现普惠性与条件性技能偏向双重特征：在不考虑产业技术环境时，专科生、非双一流院校及和中西部地区毕业生获得更高专业 AI 暴露度回报；引入数字经济产业类型后，高学历、双一流院校毕业生在数字经济核心产业中的回报显著反超，且随产业 AI 密度递增。第三，专业 AI 暴露度回报在劳动力市场分割维度同样体现上述双重特征：中西部因人才稀缺在无条件平均层面获得更高回报，东部地区和省会城市在核心产业中获得额外回报；此外，国有企业与市场化部门回报显著，党政机关与事业单位因薪酬刚性不显著。基于上述发现对技能偏向型技术进步理论进行修正，为“十五五”时期高等教育结构调整与就业政策制定提供了明确的实证依据。

专业学位博士研究生协同培养机制的演化博弈分析——基于政产学研四方主体视角

颜翔，姚志友 南京农业大学

针对专业学位博士研究生协同培养中多主体参与不足、真实项目嵌入不深、科研平台开放有限和质量保障责任弱化等问题，基于演化博弈理论，构建政府、高校、企业和科研院所四方演化博弈模型，并运用 MATLAB 仿真分析各主体策略演化。研究发现，系统可能呈现低投入均衡、内生协同均衡和监管驱动协同均衡等状态；政府质量保障型监管有助于协同初期避免陷入低投入均衡，但受监管成本约束；协同培养质量提升收益及其合理分配是产学研主体形成内生协同的关键；高校跨组织协同增量成本、企业技术外溢风险和科研院所平台开放机会成本会削弱深度协同意愿。应建立分阶段、差异化的质量保障型监管体系，推动真实项目、重大科研任务和实践成果嵌入培养过程，完善与贡献、成本和风险相匹配的补偿与约束机制。

转专业如何影响本科生的学业表现与后续发展？

魏署光，何佳绮 华中科技大学

转专业为本科生调整专业选择、改善专业匹配提供了重要机会，但专业转换能否带来更好的学生发展，以及不同转换时点是否产生差异化影响，仍缺乏系统经验证据。本研究基于我国中部一所高水平研究型大学 31,451 名本科生行政数据，构建学期层面面板数据，采用适用于不同处理时点的多期双重差分方法，考察转专业对学生专业内相对学业表现的总体影响、动态变化及不同转专业时点的后续发展差异。研究发现，第一，转专业后学生的专业内相对学业位置显著下降，平均降幅约 5 个百分点，且负向影响在转入当期迅速出现、下一学期进一步扩大，此后逐步收窄，呈现过渡性特征。第二，转专业的匹配收益与转换成本同时存在，学生最终专业排名有所下降，但升学和高质量升学概率有所提高，说明转专业的影响并非单一方向。第三，不同转专业时点呈现差异化结果，早期转专业学生虽

然未能维持原有专业排名优势，但升学和高质量升学概率有所提高、未就业风险降低；晚期转专业学生则主要表现为修业年限延长和未就业风险上升，升学方面未显著改善。高校应适当前移转专业机会，优化以原专业成绩为核心的准入标准，并将转专业管理由资格审核延伸至转入后的持续培养与学业支持，以更好发挥其制度功能。

卓越教师“留驻”乡村的生命历程实践探索—基于感动中国寻找最美乡村教师的质性分析

张萍，马晓凤 宁夏大学

本研究基于生命历程理论，运用扎根理论对 31 位卓越乡村教师的生命文本进行分析，建构了乡村教师“选择—留驻—卓越”的生命历程生成机制模型。研究发现：乡村教师的初始入场是历史时空、早期乡土经验与职业时机交汇下意义解释的产物；留驻并非静态的职业决定，而是在“轨迹裂缝—关键事件重释—成效累积”中动态重构的时间性过程；多重关系网络经由意义阐释实现对留驻承诺的“关系缝合”；教师能动性沿着“情境调适—资源动员—本土创新”逐级跃迁，最终生成兼具在地创新与示范辐射的“扎根式卓越”。研究揭示了乡村教师由“身体在场”走向“专业生成”的深层逻辑，打破了单一的道德奉献叙事，为中国特色卓越教师培养与乡村教育治理提供了自主的理论解释视角。

卓越教师的精神画像研究——以六位特级教师为例

罗生全，吴晓丽 西南大学

教育家精神是新时代教师队伍建设的理论指南，侧重对专业理念的宏观指引，卓越教师精神画像则彰显具体育人实践中的精神特质，更聚焦专业实践的微观视角。理念与实践的转化需要具体参照，卓越教师精神画像恰能作为这一中介，在教育家精神的宏观框架下为一线教师提供更具操作性的实践参照。深入基础教育场域，选取特级教师群体作为研究对象。采用行为事件访谈、扎根理论等方法，从真实教学经历中探查和归纳卓越教师的精神特质。通过三级编码，建构出卓越

教师精神画像的理论模型。该模型涵盖 3 个一级指标（“自我”概念、“大我”情怀、“无我”境界）、8 个二级指标（意志品质、思维架构、发展志向、教育哲学、教育智慧、名师使命、社会责任、国际担当）以及 28 个三级指标。

资源保存理论视域下学前融合教育教师心理韧性的资源结构——基于扎根理论的质性研究

徐慧青 陕西师范大学

学前融合教育教师长期面临差异化教学、特殊需要幼儿支持及多主体协同等工作要求，其时间、情感和专业能力资源可能持续损耗。现有研究较多将教师心理韧性视为个体特质，对学前融合教育情境中个体资源与外部资源的互动关注不足。了解学前融合教育教师心理韧性的资源结构，对于构建心理韧性的评估工具、制定有效的支持策略具有重要价值。本研究以资源保存理论为解释框架，采用扎根理论方法，对 A 园 12 名学前融合教育教师的访谈资料进行开放式编码、主轴式编码与选择性编码，并使用另外 3 名教师的访谈资料进行理论饱和度检验，构建学前融合教育教师心理韧性的资源结构模型。结果显示，学前融合教育教师心理韧性的资源结构包括情感投入、动机与激励、职业适应、社会支持及园所氛围五个资源领域及 17 项具体范畴，其中，情感投入、动机与激励和职业适应主要体现教师在融合教育实践中形成和调动的个体资源，社会支持和园所氛围构成心理韧性发展的外部资源条件。个体资源与外部资源的持续互动，有助于教师缓解资源损耗、维持职业投入并实现积极适应。该探索性模型为后续开展多场域研究、量化检验及教师支持机制设计提供了理论假设。

资助凝聚认同？——学生资助构建高职生国家认同的异质性研究

黄维，耿美洋，颜佳琳 海南师范大学教育学院

学生资助是高职生国家认同生成的重要基础，而社会交换可以成为学生资助建构高职生国家认同的一个关键机制。然而，不同类型学生资助对高职生国家认同具有异质性效应。采用社会交换理论，基于全国大规模高职生第一手调查数据，

结果表明：学生资助能起到建构高职生国家认同的作用。在供给主体上，纳入以财政补贴为主的国家保障型资助后，高职生国家认同感显著增强；在分配方式上，普惠型与选择型保障对高职生国家认同不具有显著差异；在待遇水平上，高职生国家认同建构未呈现边际递减曲线效应，当前高职学生的资助水平有待进一步提高。

自由的 90 后与围困的 10 后童年教育对比研究

周歆哲 河北省涿州市南关中心学校

教育叙事与生命史研究立足个体真实教育生活体验，借助生命故事还原时代教育背景，解读教育现象背后深层社会逻辑。本研究以研究者本人 90 后童年教育生命体验为原点，结合教育叙事专著《教育家精神万里行 —— 五育并举：我的班主任教育叙事》中的 16 个一线育人故事，采用教育生命史叙事研究法与比较研究法，以 “自由浸润的 90 后” 与 “精致围困的 10 后” 两代青少年为研究对象，从传统文化环境滋养、童年成长模式、教师生存状态、家校尊师关系、家国情怀培育五个维度，开展两代童年教育体验的对比分析。研究发现，90 后在低干预、高留白的成长环境之中，培育出独立坚韧的人格特质、丰厚的人文审美底蕴与真挚厚重的家国情怀； 10 后一代，身处教育内卷背景下精致管控的成长环境，出现学生自理能力弱化、抗挫力不足、家校信任失衡等多重困境。本研究剖析时代变迁之下基础教育生态的转变逻辑，为基础教育减负增效、重构良性家校师生关系、落实五育并举、传承教育家精神、回归立德树人根本任务，提供来自一线班主任的生命叙事参照。

纵贯式质性研究方法及其在教育研究中的应用

鲁晶玲 北京大学教育学院

纵贯式质性研究是社会科学研究中日益重要的方法范式，它通过对同一研究对象进行跨越时间的资料收集与分析，致力于捕捉社会生活的流动性与复杂性，理解变迁的过程与动力。本文系统梳理了纵贯式质性研究的方法论内涵，阐明时

间性作为其理论基石的核心地位，探讨了追踪、诠释与解释的三重价值，论述了纵贯资料的生成策略与分析技术。随后，本文将纵贯式质性研究置于教育研究情境之中，指出高等教育中的身份转衔与轨迹分化、制度实践与组织变迁、经验意义与教育结果生成，均需要通过时间性视角加以理解，以期为教育研究提供一种兼顾时间敏感性与过程解释力的分析路径。

纵向松散型教育集团制度变迁机制研究——基于三个教育集团的跨案例比较

张雪 北京师范大学

在集团化办学持续推进背景下，纵向松散型教育集团如何突破成员学校相对独立带来的制度协同困境，成为值得关注的问题。基于渐进性制度变迁理论，研究采用比较案例研究方法，对三个运行十年以上的纵向松散型教育集团进行跨案例分析，考察成员学校行动如何影响制度变迁过程。研究发现，纵向松散型教育集团并不会因为相似的政策环境、组织结构和制度安排而产生一致的制度变迁结果。成员学校在既定制度行动空间内，根据自身发展基础、集团关系位置和制度收益判断形成差异化回应。具体而言，当集团制度主要提供课程资源、专业支持和项目机会等资源补充型收益时，成员学校倾向于选择性吸纳，制度变化主要表现为制度叠加；当集团制度嵌入稳定的跨学段培养关系，并改变既有课程与培养逻辑时，则可能推动制度转换；当成员学校发展基础和利益结构存在差异时，同一制度安排可能呈现校际分化。研究进一步指出，制度行动空间并不直接决定制度变迁方向，而是通过成员学校对制度收益的理解与判断影响行动选择。纵向松散型教育自集团治理需要关注新增制度能否进入成员学校日常实践，并形成持续性的专业协同和育人机制。

作文人机协同批改：实证分析与路径建构

冯旭洋，何凡 浙江师范大学

作文批改面临着反馈滞后、反馈少、反馈后缺少调控等现实困境。作文人机

协同批改具有改善现有批改困境的潜力，而人机协同批改的路径则是发挥潜力的基本前提。根据已有研究成果，本文以互补人机协同理论为理论基础，以人机批改的实证效果为依据，建构作文人机协同批改路径。选取 411 份作文样本，计算人机评分的 Spearman 相关系数、相邻一致率以及二次加权 Kappa 系数。选取 164 份作文样本，对人机评语的内容与形式进行质性编码。实证研究结果表明：（1）人机评分相关性较高，智能批改模型对教师评分预测较好。（2）教师评语主要为作文的内容、结构改进提供具体路径，形式灵活；智能评语兼具模板化与精细化的特点，对语言的识别更准确。（3）人机批改均缺乏对学生写作过程的感知，而且教师间内隐的批改过程也存在较大差异。基于上述研究结论，建构人机在评分、评语、过程中的三维协同路径。